



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


 _____
Е.А.Тарлышева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента образовательных
технологий в русской и зарубежной
филологии

 _____
С.А. Калмыкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Функционально-коммуникативное описание русского языка как
иностранного*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

*Директор Департамента образовательных технологий
в русской и зарубежной филологии*

С.А. Калмыкова

Составитель: канд.филол.наук, доцент

О.А. Бирюкова

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» ____202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» ____202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» ____202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» ____202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» ____202__г. №

Аннотация дисциплины

«Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного»

Рабочая программа дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 180 часов аудиторной нагрузки (лекции – 54 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности русской фонетической системы, функциональная лексикология, функционально-коммуникативная грамматика, лингвистика текста.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение наиболее частотных конструкций русской речи, совершенствование навыков контекстуального и стилового употребления языковых единиц.

Задачи:

- 1) расширение знаний о русском языке как лингвистическом феномене;
- 2) реализация функционально-коммуникативного подхода к описанию языкового материала;
- 3) анализ речевой деятельности носителей языка, а также продуцируемых ими текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Знает: содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

			тельности.
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного обучения: развёрнутая беседа, лекция-семинар, семинар-конференция, семинар с заслушиванием и обсуждением докладов.

I. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение наиболее частотных конструкций русской речи, совершенствование навыков контекстуального и стилового употребления языковых единиц.

Задачи:

- 1) расширение знаний о русском языке как лингвистическом феномене;
- 2) реализация функционально-коммуникативного подхода к описанию языкового материала;
- 3) анализ речевой деятельности носителей языка, а также продуцируемых ими текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Знает: содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

		<p>ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету.</p>

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
Лек. электр.	-
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	-
Пр.	Практические занятия
Пр. электр.	-

СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

III. Структура дисциплины

Форма обучения – очная.

Наименование дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
		Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного	7	54	-	54	-	81	27	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (54 часа, в том числе с применением методов активного обучения – 18 часов)

Тема 1. Функциональный подход к языковым явлениям (2 часа).
 Язык и речь как объекты научного исследования и научного изучения. Функции языка. Различные подходы к изучению языка. Функциональный подход к изучению языка. Специфика коммуникативно-функциональной грамматики как научной и учебной дисциплины. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Тема 2. Функциональная фонетика (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар» (2 часа).

Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям. Функциональный аспект фонетики. Специфика и функции русского ударения. Коммуникативная функция русского ударения.

Тема 3. Функциональная лексикология (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция» (2 часа).

Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы. Лексико-семантические поля, тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.

Тема 4. Функциональная морфология (2 часа).

Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ. Части речи и морфологические категории. Асимметрия морфологических категорий в разных языках. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.

Тема 5. Имя существительное в функциональной грамматике (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия».

Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

Тема 6. Грамматический род имени существительного (2 часа).

Грамматический род имени существительного. Морфологическая категория рода и функционально-семантическое поле биологического пола. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол. Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

Тема 7. Одушевленность-неодушевленность как функциональная категория имени существительного (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар».

Номинативное содержание одушевленности и лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью. Морфологическая категория одушевленности-неодушевленности и ее функциональная связь с категориями рода, числа, падежа. Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Тема 8. Число и функционально-семантическое поле количественности (2 часа).

Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов. Нерасчленённая множественность предметов. Функциональное соотношение собирательных имен и числовых форм исчисляемых существительных. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот. Закономерности образования форм числа.

Тема 9. Падеж и проблема функционально-семантического поля падежности (2 часа).

Морфологическая категория падежа в системно-описательной морфологии и в функциональной морфологии. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм. Варианты падежных окончаний. Структурные и функциональные типы предлогов. Основные позиции употребления падежных форм. Функции и значения падежей.

Тема 10. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция».

Особенности функционирования местоимений в русском языке. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая. Особенности словоизменения местоимений. Особенности их значения и употребления.

Тема 11. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных (2 часа).

Особенности функционирования прилагательных в русском языке. Особенности формирования категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения. Качественные, относительные прилагательные и их функционально-семантические особенности.

Тема 12. Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных прилагательных (2 часа).

Имена прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме. Употребление полной и краткой формы в функции обособленного определения и в функции сказуемого. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы имени прилагательного.

Тема 13. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия».

Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Образование и функционирование степеней сравнения наречий. Семантические разряды наречий. Функционирование наречий. Синтаксические позиции наречий.

Тема 14. Русские числительные в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа).

Разряды числительных. Определённо-количественные, неопределённо-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

Тема 15. Грамматические и функциональные особенности русского глагола (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар» (2 часа).

Основные формы и морфологические категории русского глагола. Категория вида и способы глагольного действия (СГД), страдательные формы

глаголов и категория залога; категория спряжения, система времён, категория лица и числа, различия в функциях отдельных категорий. Индикатив. Функционирование видовременных форм. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени. Императив. Инфинитив. Семантические разряды глаголов. Состав глаголов движения. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте. Словоизменяемые классы глаголов.

Тема 16. Функционирование отглагольных форм (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия». Причастие и деепричастие. Образование и значение причастий и деепричастий. Краткая форма страдательных причастий. Функционирование форм причастий. Функционирование деепричастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

Тема 16. Функционирование служебных частей речи (4 часа). Предлоги. Союзы. Частицы. Семантическая типология частиц. Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модальных и прагматических смыслов. Междометия и междометные высказывания. Семантическая типология междометий.

Тема 17. Функционально-коммуникативный синтаксис (2 часа). Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса. Функционально-семантическое поле. Особенности русского синтаксиса.

Тема 18. Текст как основная единица функционально-коммуникативного синтаксиса (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция».

Понятие текста. Многоаспектность изучения текста. Номинативный текст. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Тема 19. Синтаксический аспект текста (2 часа).

Понятие ССЦ, или микротекста. Средства связи предложений в тексте (синтаксические, лексические, стилистические, интонационные).

Тема 21. Коммуникативный аспект текста (2 часа).

Жанры монологического текста: информирующий, изобразительный, логический. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни. Рематические доминанты текста.

Тема 22. Модальный аспект текста (2 часа).

Понятие диктума и модуса. Способы выражения модальности на уровне текста.

Тема 23. Прагматический аспект текста (2 часа).

Прагматические законы устройства связного текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Понятие пресуппозиции.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, в том числе с применением методов активного обучения – 18 часов)

Практическое занятие 1. Функциональный подход к языковым явлениям (2 часа).

1. Язык и речь как объекты научного исследования и научного изучения.
2. Функции языка.
3. Различные подходы к изучению языка. Функциональный подход к изучению языка.
4. Специфика коммуникативно-функциональной грамматики как научной и учебной дисциплины.
5. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Практические занятия 2-3. Функциональная фонетика (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут» (2 часа).

1. Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям.
2. Функциональный аспект фонетики.
3. Специфика и функции русского ударения.
4. Коммуникативная функция русского ударения.
5. Типы интонационных конструкций (ИК).
6. Упражнения.

Практические занятия 4-5. Функциональная лексикология (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов» (2 часа).

1. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии.
2. Системные отношения в лексике.
3. Лексико-семантические группы.
4. Лексико-семантические поля.
5. Тематические группы слов.
6. Упражнения.

Практическое занятие 6. Функциональная морфология (2 часа).

1. Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ.
2. Части речи и морфологические категории.
3. Асимметрия морфологических категорий в разных языках.
4. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи.
5. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.

Практическое занятие 7. Имя существительное в функциональной грамматике (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут» (2 часа).

1. Особенности значения и функционирования имен существительных.

2. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

3. Упражнения.

Практическое занятие 8. Грамматический род имени существительного (2 часа).

1. Морфологическая категория рода и функционально-семантическое поле биологического пола.

2. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста.

3. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол.

4. Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

5. Упражнения.

Практическое занятие 9. Одушевленность-неодушевленность как функциональная категория имени существительного (2 часа), с применением метода активного обучения «развёрнутая беседа».

1. Номинативное содержание одушевленности и лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов.

2. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью.

3. Морфологическая категория одушевленности-неодушевленности и ее функциональная связь с категориями рода, числа, падежа.

4. Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Практическое занятие 10. Число и функционально-семантическое поле количественности (2 часа).

1. Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов.
2. Нерасчленённая множественность предметов.
3. Функциональное соотношение собирательных имен и числовых форм исчисляемых существительных.
4. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот.
5. Закономерности образования форм числа.
6. Упражнения.

Практическое занятие 11. Падеж и проблема функционально-семантического поля падежности (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут».

1. Морфологическая категория падежа в системно-описательной морфологии и в функциональной морфологии.
2. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм.
3. Варианты падежных окончаний.
4. Структурные и функциональные типы предлогов.
5. Основные позиции употребления падежных форм.
6. Функции и значения падежей.

Практическое занятие 12. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды (2 часа).

1. Особенности функционирования местоимений в русском языке.
2. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды.
3. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая.
4. Особенности словоизменения местоимений.

5. Особенности значения и употребления местоимений.

6. Упражнения.

Практическое занятие 13. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов».

1. Особенности функционирования прилагательных в русском языке.

2. Особенности формирования категорий рода, числа и падежа имен прилагательных.

3. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения.

4. Качественные, относительные прилагательные и их функционально-семантические особенности.

5. Упражнения.

Практическое занятие 14. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы качественных и относительных прилагательных (2 часа).

1. Имена прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме.

2. Употребление полной и краткой форм в функции обособленного определения и в функции сказуемого.

3. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы имени прилагательного.

4. Упражнения.

Практическое занятие 15. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа).

1. Специфика наречия как неизменяемого класса слов.

2. Образование и функционирование степеней сравнения наречий.

3. Семантические разряды наречий.

4. Функционирование наречий.

5. Синтаксические позиции наречий.

6. Упражнения.

Практическое занятие 16. Русские числительные в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа).

1. Разряды числительных.
2. Определённо-количественные, неопределённо-количественные, собирательные, порядковые числительные.
3. Сочетания числительных с существительными.
4. Упражнения.

Практические занятия 17-18. Грамматические и функциональные особенности русского глагола (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов» (2 часа).

1. Основные формы и морфологические категории русского глагола. Различия в функциях отдельных категорий.
2. Категория вида и способы глагольного действия (СГД).
3. Страдательные формы глаголов и категория залога.
4. Категория спряжения.
5. Система времен. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени.
6. Категория лица и числа,
7. Индикатив. Императив. Функционирование видовременных форм.
8. Семантические разряды глаголов.
9. Состав глаголов движения. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте.
10. Словоизменительные классы глаголов.

Практическое занятие 19. Функционирование отглагольных форм (2 часа), с применением метода активного обучения «развёрнутая беседа».

1. Причастие и деепричастие. Образование и значение причастий и деепричастий.
2. Краткая форма страдательных причастий.
3. Функционирование форм причастий.
4. Функционирование деепричастий.

5. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

6. Упражнения.

Практические занятия 20-21. Функционирование служебных частей речи (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар-конференция» (2 часа).

1. Предлоги.

2. Союзы.

3. Частицы.

4. Семантическая типология частиц.

5. Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модусных и прагматических смыслов.

6. Междометия и междометные высказывания.

7. Семантическая типология междометий.

8. Упражнения.

Практическое занятие 22. Функционально-коммуникативный синтаксис (2 часа).

1. Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса.

2. Функционально-семантическое поле.

3. Особенности русского синтаксиса.

Практическое занятие 23. Текст как основная единица функционально-коммуникативного синтаксиса (2 часа).

1. Понятие текста.

2. Многоаспектность изучения текста.

3. Номинативный текста.

4. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

5. Упражнения.

Практическое занятие 24. Синтаксический аспект текста (2 часа).

1. Понятие ССЦ, или микротекста.
2. Средства связи предложений в тексте (синтаксические, лексические, стилистические, интонационные).

3. Упражнения.

Практическое занятие 25. Коммуникативный аспект текста (2 часа).

1. Жанры монологического текста: информирующий, изобразительный, логический.

2. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте.

3. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни.

4. Рематические доминанты текста.

5. Упражнения.

Практическое занятие 26. Модальный аспект текста (2 часа).

1. Понятие диктума и модуса.

2. Способы выражения модальности на уровне текста.

3. Упражнения.

Практическое занятие 27. Прагматический аспект текста (2 часа).

1. Прагматические законы устройства связного текста.

2. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста.

3. Понятие пресуппозиции.

4. Упражнения.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Функциональный подход к языковым явлениям	ПК-1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов и современных образовательных технологий	Знает: содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование (УО-1) Сообщения и доклады с презентацией (УО-3) Конспект (ПР-7) Контрольные задания и упражнения (ПР-2) Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы №1-3 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		
		ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		

		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету		
2.	Функциональная фонетика			Собеседование (УО-1) Сообщения и доклады с презентацией (УО-3) Конспект (ПР-7) Контрольные задания и упражнения (ПР-2) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы №4-7 из перечня вопросов к экзамену
3.	Функциональная лексикология			Собеседование (УО-1) Сообщения и доклады с презентацией (УО-3) Конспект (ПР-7) Контрольные задания и упражнения (ПР-2) Круглый стол (УО-4)	Вопросы №8-11 из перечня вопросов к экзамену
4.	Функциональная морфология			Собеседование (УО-1) Сообщения и доклады с презентацией (УО-3) Конспект (ПР-7) Контрольные задания и упражнения (ПР-2) Реферат (ПР-4) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы №12-30 из перечня вопросов к экзамену

				Круглый стол (УО-4) Творческое задание (ПР-13)	
5.	Функциональный синтаксис. Многоаспектность изучения текста			Собеседование (УО-1) Сообщения и доклады с презентацией (УО-3) Конспект (ПР-7) Контрольные задания и упражнения (ПР-2) Реферат (ПР-4) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы №31-36 из перечня вопросов к экзамену

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	3-16 неделя	Подготовка докладов с презентацией	15 часов	Доклад с презентацией ПР-4
2.	14-17 неделя	Подготовка реферата с защитой	16 часов	Защита рефератов ПР-4
3.	3 неделя 6 неделя 9 неделя	Изучение отдельных тем	20 часов	Опорный конспект ПР-7

	12 неделя 15 неделя			
4.	2 неделя 4 неделя 7 неделя 11 неделя 13 неделя	Подготовка сообщений	10 часов	Сообщение на занятии УО-3
5.	11-14 неделя	Составление словаря научных понятий	20 часов	Проверка тетрадей ПР-2
6.	12-17 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен УО-1
7.		Итого	108 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

1. Подготовка докладов. Доклад – вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеклассных занятиях; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Доклад на семинарах является своеобразной формой небольшого научного исследования. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов. По согласованию с преподавателем могут быть учтены и собственные интересы студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой со-

стоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям, указанным в списке литературы или рекомендованным преподавателем.

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Структура докладов в основном представлена в планах занятий, но она может быть несколько изменена или дополнена. Однако слишком редуцировать материал не рекомендуется. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено (примерно 20-30 мин.). Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избегать «разорванности» текста, одно положение должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Примерные темы докладов:

Знаменательные части речи в русском языке.

Понятие служебности в русском языке. Служебные части речи.

Модальные слова и междометия в отношении к частям речи.

Вопрос о звукоподражательных словах.

Явления переходности в системе частей речи.

Подготовка презентации. Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций соответствует темам докладов и сообщений.

Критерии оценивания презентации

- полнота раскрытия темы и представления информации;
- логичность построения и взаимосвязей;
- использование невербальных средств / цвет, картинки, условные зна-

ки и т.п.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Доклады и сообщения

Доклады с презентацией на 15 минут готовятся по темам:

1. Понятие служебности в русском языке. Служебные части речи.
2. Модальные слова и междометия в отношении к частям речи.
3. Вопрос о звукоподражательных словах.
4. Явления переходности в системе частей речи.

Сообщения на 10 минут готовятся по отдельным вопросам определенных тем и заслушиваются на практических занятиях по этим темам.

Критерии оценки письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные из российской и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Оценка «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» – если работа представляет собой переказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2. Подготовка реферата. *Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Подготовка реферативных докладов является одним из необходимых условий освоения учебной дисциплины и относится к одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение выбранной темы.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Тема реферативного доклада выбирается студентом самостоятельно из списка, предложенного преподавателем. Подбор нормативного материала и литературы осуществляется студентом самостоятельно. В процессе работы

над реферативным докладом студент вправе обсуждать с преподавателем спорные вопросы. План реферативного доклада должен состоять из краткого введения, основной части, заключения (в заключении кратко излагаются основные выводы по теме реферативного доклада), перечня использованной литературы (не менее трех источников).

Изложение реферируемого материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений).

Реферативный доклад набирается на компьютере (шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта заголовков и остального текста - 14-пт). Текст имеет сплошную нумерацию, при этом номера страниц указываются внизу листа и располагаются «по центру». Текст форматируется «по ширине». Межстрочный интервал – полуторный.

Использование презентации во время доклада позволяет студенту выделить главные, ключевые положения своего выступления, классифицировать материал, представив его в виде таблицы или схемы.

Презентация должна содержать титульный лист с названием доклада, ФИО докладчика, название учебной группы и дисциплины, в рамках которой подготовлен доклад. Структура презентации должна включать вступление, основную часть из нескольких пунктов, раскрывающих тему, заключение. Доклад повторяет эту структуру, но более подробно раскрывает основную часть. Слайды должны быть пронумерованы, последний слайд должен содержать список литературы и источников. Количество слайдов презентации должно быть не менее 5-6 и не более 20.

Примерные темы для реферата:

1. Национальная специфика синтаксического строя русского языка.
2. Порядок слов в русском предложении.
3. Типология синтаксических трансформаций в связи с решением коммуникативных задач.
4. Функционально-коммуникативные особенности русской разговорной речи.
5. Реализация синтаксических конструкций в разговорной речи: эллипсис, средства синтаксической связи, порядок слов и др.

Критерии оценивания реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- владение терминологией и культурой речи;
- оформление реферата.

3. Изучение отдельных тем и подготовка по ним сообщений. Сообщения готовятся по отдельным вопросам определенных тем и заслушиваются на практических занятиях по этим темам.

Регламент выступления с сообщением – не более 10 минут, готовится

оно по 1-3 источникам, можно с презентацией или без нее (в зависимости от темы).

Примерные темы сообщений:

Функции языка.

Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Особенности значения и употребления местоимений.

Сочетания числительных с существительными.

Специфика глаголов движения и русская картина мира.

Глаголы диктума и глаголы модуса.

Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модусных и прагматических смыслов.

Готовящему сообщению следует помнить, что яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, важно учитывать, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Особое место в сообщении занимает обращение к аудитории. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления нужно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

Критерии оценивания сообщения

Оценка «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» – если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» – если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка «неудовлетворительно» – если ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Отвечающий допускает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

4. Составление словаря научных понятий. Одним из видов самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине является составление словаря научных понятий, связанных с учебным курсом:

Аббревиатура

Аккомодация

Активная лексика

Антонимы

Арго

Арготизмы

Архаизмы

Ассимиляция

Аффиксы

Аффрикаты

Боковые согласные

Взрывные согласные

Глагол

Гласные

Грамматическая категория

Грамматическое значение

Двусоставные предложения

Диалект

Диалектизмы

Дополнение

Дрожащие согласные

Заднеязычные согласные

Закон восходящей звучности

Закрытый слог

Звук речи
Знаменательные слова
Значение слова
Интонация
Историзмы
Качественная редукция
Книжная лексика
Количественная редукция
Коммуникативные единицы языка
Лабializedанные гласные
Лексема
Логическое ударение
Мелодика речи
Местоимение
Многoзначность слова
Мягкие согласные
Наречие
Нейтральная лексика
Нелабializedанные гласные
Неологизмы
Неподвижное ударение
Непозиционное чередование
Носовые гласные
Носовые согласные
Обстоятельство
Общепародная лексика
Односоставные предложения
Окказионализмы
Омографы
Омонимия

Омофоны
Омоформы
Определение
Основное лексическое значение
Открытые слоги
Отрицательные предложения
Паронимы
Пассивная лексика
Переднеязычные согласные
Подвижное ударение
Подлежащее
Подъем гласных
Полисемия или многозначность слова
Полные предложения
Праязык
Предложение
Признаки слова
Прилагательное
Примыкание
Проклитика
Просторечная лексика
Профессионализмы
Разговорно-бытовая лексика
Разговорно-литературная лексика
Редукция
Ритм речи
Ряд гласных
Свободное ударение
Связанное ударение
Сема

Семантическое поле
Семема
Синонимы
Сказуемое
Слово
Словосочетание
Слог
Слогораздел
Сложное предложение
Служебные слова
Смычные согласные
Согласные
Согласование
Существительное
Твердые согласные
Тематическая группа
Тембр речи
Темп речи
Ударение
Управление
Уровни языка
Устаревшие слова
Утвердительное предложение
Фонема
Фонематическая транскрипция
Фонетическая синтагма
Фонетическая транскрипция
Фраза
Фразовое ударение
Функции интонации

Функции ударения

Функция фонемы

Функция языка

Часть речи

Числительное

Члены предложения

Шумные согласные

Щелевые согласные

Энклитики

Язычные согласные

В глоссарии научные понятия должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Допускается использование иностранных слов, если они подходят к теме. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке в нём имеется титульный лист и нумерация страниц. Объём работы должен составлять не менее 10 страниц. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Однако желательно, чтобы толкуемые слова были именами существительными в именительном падеже единственного числа. Для составления глоссария нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

Структура глоссария: 1 лист – титульный; 2-7 лист – толковый словарь понятий и терминов; 8-10 лист – список литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.

4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий, согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

<i>Зачтено</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>Не зачтено</i>	Слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.
2. Константинова, Л.А. Грамматика русского языка: учебное пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др.; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 256 с. (Русский язык как иностранный). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122531.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

3. Скоморохова, С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка: учебное пособие / С.В. Скоморохова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 151 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765249581.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> – Режим доступа: по подписке.

4. Черемисина-Ениколопова, Н.В. Законы и правила русской интонации: учебное пособие / Н.В. Черемисина-Ениколопова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 517 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491326.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Роголёва. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516267.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

2. Розанова, С.П. Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 184 с. (Русский язык как иностранный). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122551.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

3. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 172 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765157651.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

4. Яцук, Н.Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации: учебно-методическое пособие / Н.Д. Яцук. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 213 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765245831.html>/<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources> – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.eLIBRARY.ru> / Научная электронная библиотека eLIBRARY предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских (преимущественно), так и зарубежных издательств. Здесь же можно посмотреть Российский индекс научного цитирования.

[http:// www.znaniyum.com/](http://www.znaniyum.com/) ЭБС znaniyum.com – это учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научная периодика, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы, художественная литература. После персональной регистрации на сайте можно создать личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

[http:// www.IPRbooks](http://www.IPRbooks) / Электронно-библиотечная система IPRbooks – надежный и полезный ресурс, предназначенный для преподавателей, студентов и аспирантов разных специальностей. В базе ЭБС IPRbook содержится более 10 000 изданий – это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература.

<http://www.inion.ru> / Базы данных ИНИОН РАН дают доступ к библиографическим базам данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) и открыты для всех пользователей сети Интернет. Для работы с базами данных ИНИОН регистрироваться не обязательно.

<http://www.knigafund.ru/about/> Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» была разработана компанией Digital Distribution Center (ООО «Центр цифровой дистрибуции») в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. «КнигаФонд» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО для бакалавриата и магистратуры.

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» является экзам.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» студентами четвертого курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык как иностранный» осуществляется в соответствии с учебным планом. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 108 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности, основными из которых являются: работа на лекциях, практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данному профилю. Она включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории, и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируются расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе.

В случае пропусков занятий или невыполнения заданий в нужный срок студентам необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине по билетам.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине проходят в форме семинаров и практикумов. Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана семинарского занятия, а также выполнение тренировочных заданий.

На занятиях используются как традиционные технологии, так и современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с первоисточниками, проведение бесед и дискуссий, подготовка презентаций, использование видеоматериалов и др.

Характеристика занятий с применением методов активного обучения

Методы активного обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

При освоении дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного обучения.

Семинар-лекция. Такое занятие включает в себе признаки семинарского и лекционного занятия. Какую-то часть вопросов преподаватель раскрывает самостоятельно, а некоторые, предварительно дав в качестве задания для подготовки, просит осветить обучающихся. На занятии преподаватель и обучающиеся, чередуясь, раскрывают содержание того или иного вопроса темы. В конце занятия преподаватель подводит итоги, особо отметив полностью раскрытия того или иного вопроса.

Семинар с заслушиванием и обсуждением докладов. Порядок ведения такого занятия имеет следующую последовательность: а) выступление (доклад) по основному вопросу; б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Семинарские доклады готовятся студентами заранее. На обсуждение выносятся 5 докладов продолжительностью по 10 минут каждый. Кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Предполагается индивидуальная работа с докладчиками.

После прослушивания всех сообщений обязательна постречевая рефлексия: коллективный анализ и самоанализ выступления.

Развёрнутая беседа. Такая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развёрнутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение анализируемой проблематики наибольшее число обучающихся при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений, своевременном акцентировании внимания и интереса обучающихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развёрнутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь не в качестве основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Семинар-конференция. Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает обучающимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый обучающийся обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовку по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающийся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525), лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F421, компьютерный класс с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 20 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"', Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А – уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы, читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом в Научную библиотеку</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочетных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>