



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Калмыкова С.А.

«19» января 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
образовательных технологий в русской
и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

«19» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6
лекции: 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии «19» января 2022 г., протокол № 3

Директор департамента канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: старший преподаватель

Каширина Т.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

Задачи:

1) изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

3) формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

4) воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование	Наименование показателя оценивания
--------------------	------------------------------------

индикатора достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контр оль	
1	Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе	6	5	0	4	0	27	27	Экзамен
2	Раздел II. Русская детская литература XIX	6	4	0	8				
3	Раздел III. Русская детская литература XX – XXI вв.	6	4	0	12				
4	Раздел IV. Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы	6	5	0	10				
	Итого:		18	0	36	0	27	27	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час., в том числе 6 час.

с использованием интерактивных методов)

Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе (5/2 час.)

Тема 1. Феномен детства в мировой словесности. Детская литература, круг детского и юношеского чтения (2 часа)

Три подхода к ребенку в фольклоре и книжности: детство – таинственный мир, детство – «читая доска», детство – будущность рода, семьи. Религиозная точка зрения на период детства. Эволюция подходов к явлению «детская литература». Функции детской литературы как искусства слова. Специфика и главная литература для детей. Три этапа знакомства с книгой. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Художественно-педагогическая книга.

Тема 2. Наука о детской литературе. Основные этапы развития (1 час)

Структура науки о детской литературе. Современное понятие о детской литературе. Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения. Научная классификация видов детских произведений. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей. Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы. Иллюстрации и текст детской книги.

Тема 3. Концепция детства в русской культуре X-XVIII вв. Формирование детской книжности (2 часа) с применением метода активного обучения – составление ленты времени (2 часа)

Становление письменной культуры и появление учебно-познавательной и нравственно-дидактической литературы. Роль Библии, устного народного творчества, народного театра, народной книжности в формировании детской литературы. Жанровые и педагогические доминанты. Зарождение детской поэзии, прозы и драматургии. Эволюция приоритетов. Первые труды по истории детской литературы.

Раздел II. Русская детская литература XIX (4 час.)

Тема 1. Автобиографическая повесть о детстве в XIX в. Герой-ребенок. Проблема «точки зрения» (2 часа)

Специфика художественной автобиографии. Образ повествователя в книге С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Анализ ключевых эпизодов. Повесть Н.Г. Гарина–Михайловского «Детство Темы». Педагогическое и художественное в повести. Понимание детства как истока талантливости. Анализ ключевых эпизодов. Точка зрения героя ребенка в повести Л.Н. Толстого «Детство». Диалектика души. Затруднения в детском восприятии текста. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог. Нравственно-психологическая домина. Анализ ключевых эпизодов.

Тема 2. Русская поэзия XIX в. в детском чтении. Субъекты речи. Эволюция жанровых форм и стиля (2 часа)

Продолжение традиций поэзии XVIII века. Романтизм XIX века в поэзии: жанр баллады. Второй взлет русской поэзии в 50 – 60-е гг. XIX в. Народно-демократическая поэзия. Особенности мировосприятия лирического героя. Анализ текстов. Анализ текстов. Поэзия «чистого искусства». Специфика поэтического мира, созвучие детскому пониманию мира. Жанровое многообразие стихотворений. Стихи, написанные специально для детей.

Раздел III. Русская детская литература XX – XXI вв. (4/2 час.).

Тема 1. Поиск подходов к феномену детства и детской литературы в первой половине XX в. (2 часа с применением метода активного обучения – лекция) пресс-конференция 2 часа)

Творческие поиски в области поэзии и прозы для детей рубежа XIX – XX вв. Многообразие литературных течений в первой половине XX века. Специфика концепции детства в эстетике разных литературных направлений. Развитие и изменение жанров произведений для детей. Периодические издания для детей в первой половине XX века. Эволюция подходов к задачам

детской литературы. Стремление к синтезу в искусстве. Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Внутри-литературный синтез: взаимодействие поэзии и прозы как автономных содержательных художественных миров. Сверхзадача «синтеза». Жанровый синтез. «Три толстяка» Ю. Олеши – «Золотой ключик» А. Толстого. Художественный синтез в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Функция поэтического. Мифологическое и символическое.

**Тема 2. Поэзия первой половины XX века в круге детского чтения.
Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса (2 часа)**

Третий подъем русской поэзии на рубеже XIX – XX вв. «Эпоха младенчества». Поэзия С.Я. Надсона, П.С. Соловьевой, К. Бальмонта, А.А. Блока, Н. Гумилева для детей. Произведения «для взрослых», перешедшие в круг детского и юношеского чтения: творчество М. Волошина, М.И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, В. Хлебникова, С. А. Есенина, Саши Черного и др. Поиски в области формы и содержания стихотворений для детей и юношества. Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса. Осознание функции поэзии для детей и ее места в развитии детской литературы. Анализ конкретных примеров.

**Раздел IV. Переводная литература для детей и проблемы мировой
детской литературы. (5/2 часа)**

**Тема 1. Приключенческая зарубежная литература для детей.
Композиция сюжета (1 час)**

Традиция фантастики в мировой литературе. Жюль Верн и его «ученики» в русской детской и юношеской литературе. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах. Жанровое многообразие произведений авантюрно-приключенческого характера. Темы, идеи, образы, композиция сюжета. Поиски положительного героя. Формирование вкуса школьников-читателей. Понятие «беллетристики»,

«чтива». Роль приключенческой литературы в формировании личности.

Тема 2. Трансформация зарубежной детской литературы в отечественной классике (2 часа)

Проблема перевода зарубежных произведений на русский язык. Виды перевода. Буквальный и смысловой перевод. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого. Апулей и его герои в сказках Коллоди и А. Толстого. Национальные фольклорные доминанты. Открытия серебряного века в сказке А. Толстого. Г.Х. Андерсен и его традиции в «Сказках Кота Мурлыки» Н.П. Вагнера. Пересказ. Стилизация. Шаржирование. Пародия в портретировании «прототипа». «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Айболит» К. Чуковского (прозаический). «Волшебник из страны Оз» Фрэнка Ваума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова. Способы «вращения» «чужого слова» в национальную традицию.

Тема 3. Место «фэнтези» в круге чтения современного ребенка (2 часа с применением метода активного обучения – составление интеллект карты 2 часа)

Жанровый синтез. Фантастика и фэнтези. Проблема выявления жанра «фэнтези». Классификация произведений жанра фэнтези. Особенности героя. Сюжет. Конфликт. Способы создания образов. Специфика «второй реальности», вымышленного мира. Способы выявления читательских интересов. Психолого-педагогические закономерности привлекательности жанра «фэнтези».

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской

литературе (4/2 часа)

Занятие 1. Фольклор, устная народная словесность и детская литература (2 часа с применением метода активного обучения – ролевая игра 2 часа)

1. Малые фольклорные жанры игрового фольклора (потешки, считалочки, припевки и т.д.).

2. Жанры неигрового фольклора (заклички, прибаутки, небылицы и др.).

3. Пословицы, поговорки, загадки. Их идейная направленность, тематическое богатство, жанровые особенности. Педагогическое значение этих жанров.

4. Народные песенки, их виды, богатство содержания, близость детским интересам. Образы животных, картины родной природы. Художественные особенности народных песенок. Лаконичность и поэтическая выразительность народной речи. Ритмичность, музыкальность языка. Воспитательная ценность народных песенок.

4. Былины и сказки в детском чтении. Виды сказок, краткая характеристика. Место былины в круге детского чтения. Образ главного героя, поэтичность языка. Ритмика, особенности ударения.

Занятие 2. Миф в детском чтении (2 часа)

1. Понятие «миф» в фольклористике и истории литературы. Научная систематизация мифов по архетипическому зерну (астральные, календарные, космогонические, антропологические, тотемические, эсхалогические мифы).

2. Античный миф и его специфика. Языческая мифология в детском чтении. Христианский миф. Анализ одного произведения.

3. Мифологический сюжет. Герой мифа. Место и роль мифов в круге детского чтения.

Раздел II. Русская детская литература XIX в. (8/2 часа)

Занятие 1. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык (2 часа)

1. Народная сказка: особенности и характерные черты.

2. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Способы заимствования. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов в стихотворных сказках.

3. Сравнительный анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и «Сказки о рыбаке и его жене» братьев Гримм. Основной замысел автора, размышление над причинами изменений чернового варианта текста. Идея сказки. Поиск первоисточников «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (Сказка из собрания братьев Гримм, сказка «Морозко», «Спящая красавица» и др.). Тема истинной красоты и ее решение в произведении. Основные образы, способы их создания. Изобразительно-выразительные средства. Анализ «Сказки о царе Салтане...»: символы, их значение и интерпретация. Тема семьи, родства. Особенности звукописи. Адресат сказок А.С. Пушкина.

Занятие 2. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» (2 часа)

1. Время и пространство в художественном произведении. Понятие хронотопа.

2. Анализ сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». Наблюдение над текстом: как организовано время и пространство в произведении. Способы заимствования образов и мотивов. Их видоизменение и влияние на организацию пространства сказки. Образ сказителя, способы его создания. Особенности композиции сказки. Народная речь. Юмор.

3. Место сказки «Конек-Горбунок» в детском чтении.

Занятие 3. Автобиографическая повесть о детстве в XIX в. Герой-ребенок. Проблема «точки зрения» (2 часа)

1. Понятие «автобиографическая повесть». Прототип. Типизация. Точка

зрения. Субъекты речи в эпическом произведении.

2. Анализ фрагмента художественного произведения по выбору студентов.

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Лаконизм, максимальная смысловая нагрузка слова. Лирические отступления. Описания природы и их функция. Способы создания образа ребенка. Детали уходящей эпохи.

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Сюжет. Деталь. Мир глазами ребенка. Описательность, усиление публицистических элементов. Проявления внутритекстового автора.

Л.Н. Толстой «Детство». Педагогические взгляды автора и их отражение в произведении. Образ ребенка и образ взрослого (родители, учитель). Диалектика души.

3. Место названных произведений в детском чтении. Педагогическая направленность. Актуальность.

Занятие 4. Учебная книга для детей и юношества. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе (2 часа с применением метода активного обучения – ролевая игра 2 часа)

1. Учебная и художественная литература для детей: педагогические искания первой половины XIX века.

2. Учебная книга второй половины XIX века в круге детского и юношеского чтения.

3. Актуальность учебных книг К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в XXI веке.

Раздел III. Русская детская литература XX – XXI вв. (12/4 час.)

Занятие 1. Открытие «собственно детской поэзии». Творчество крупнейших писателей (2 часа)

1. Развитие поэзии для детей с XVII по XXI век: краткий обзор.

2. Специфика «собственно детской поэзии». Стихотворная школа Маршака.

3. Творчество крупнейших писателей. Анализ одного стихотворения.

4. Место поэзии в круге детского чтения современного ребенка.

Занятие 2. Школьная тема в отечественной прозе для детей XX в. Анализ основных произведений (4 часа)

Коллективные вопросы:

1. Произведения о школе – составная часть детской литературы. Проблемы нравственно-педагогического характера.

2. Теоретический аспект: тема и проблема.

Групповые задания:

1 группа: Развитие школьной темы в творчестве писателей для детей подростков конца XIX – первой половины XX века. Традиции и новаторство.

2 группа: Школьная тема в детской литературе второй половины XX века. Школьная повесть как жанр и ее особенности.

3 группа: «Болевые точки» современной школы и их отражение в литературе. Успехи и просчеты в художественном анализе состояния перестраивающейся школы.

Коллективное обсуждение:

Роль произведений на школьную тему в круге детского чтения. Воспитательная и эстетическая функция таких произведений. Способы формирования и развития интереса к чтению такой литературы.

Занятие 3. Тема «война и дети» в литературе о Великой Отечественной войне. Способы развития темы (4 часа с применением методов активного обучения – работа в группах – 2 часа и составление интеллект-карты – 2 часа)

1. Состояние детской литературы в годы Великой Отечественной войны. Жанровое многообразие. Проблематика, образы. (Краткий обзор).

2. Детство, опаленное войной, в поэзии периода Великой Отечественной

войны. Развитие темы «война и дети» в современной литературе для детей.
Психологизм повествования.

3. Тема памяти в повести А. Алексина «Сигнальщики и горнисты», в рассказе Ю. Яковлева «Зимородок».

Занятие 4. Образ ребенка в русской детской литературе второй половины XX в. Традиции и новаторство (2 часа)

1. Художественный образ, его свойства. Способы создания образа.
2. Традиции в создании образа ребенка в отечественной литературе.
3. Анализ художественного произведения (фрагмента произведения) по выбору студентов.

Тексты для анализа: *А. Н. Толстой*. «Детство Никиты». *А. М. Горький*. «Детство». *И. Шмелев*. «Лето Господне». *Л. Н. Андреев*. Петька на даче. Ангелочек. *В.П. Астафьев*. Сборники «До будущей весны», «Зорькина песня». «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой», «Людочка». *В. Г. Распутин*. «Уроки французского», «Мама куда-то ушла», «Нежданно-негаданно», «Век живи – век люби», «Женский разговор». *Ю. Нагибин*. «Мой первый друг, мой друг бесценный», «Нас было четверо», «Почему я не стал футболистом», «Школьный альбом» и др. *В. Белов*. Сборник «Дружище Тобик»: «Ещё про Мальку», «Малька провинилась». «Даня» и др.

Занятие 5. Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике (2 часа)

1. Общая характеристика современного состояния детской поэзии. Тематика и жанровое многообразие. Синкретизм поэзии, музыки, мультипликации, кинематографа и т.д.

2. Современная детская поэзия: традиции и новаторство. Художественные критерии, предъявляемые к стихотворным произведениям. Анализ стихотворения.

3. Эдуард Успенский, Григорий Остер, Сергей Михалков, Игорь Иртетьев,

Борис Заходер, Андрей Усачев, Григорий Кружков, Виктор Лунин, Лев Яковлев, Олег Григорьев, Ирина Пивоварова, Эмма Мошковская, Роман Сеф, Татьяна Бокова и др.

4. Роль современной поэзии в воспитании ребенка.

Раздел IV. Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы (10/4 час.).

Занятие 1. Тема детства в европейской детской литературе XIX – XX в. Способы создания образов (2 часа с применением метода активного обучения – работа в группах – 2 часа)

1. Основные черты зарубежной детской литературы: тематика и проблематика.

2. Образ сироты в зарубежной литературе XIX в. Точки соприкосновения в решении данной темы с русскими писателями XIX в. *В. Гюго*: «Гаврош», «Козетта»; *Г. Мало*: «Без семьи»; *Д. Гринвуд*: «Маленький оборвыш»; *А. Линдгрен*: «Расмус-бродяга» и др.

3. Гуманистический пафос зарубежной литературы о детях. *М. Твен*: «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекельберри Финна».

Занятие 2. Трансформация зарубежной детской литературы в отечественной классике (2 часа).

1. Проблема перевода. Правила перевода. Перевод и русификация. (Какие виды переводов вы знаете? Чем они отличаются? Как по-вашему, сказки Вагнера можно назвать переводом?)

2. Биографическая справка об Андерсене и Вагнере. История обращения последнего к творчеству зарубежного сказочника. Теоретико-литературная работа: мотив, сюжет, жанр сказки.

3. Роль предисловия к сказкам Кота-мурлыки. Зачем оно дается? О чем повествует? Почему именно в такой форме? Какова роль обращений?

4. Сопоставительный анализ. «Курилка» Вагнера и «Воротничок»

Андерсена. «Берёза» Вагнера и «Ель» Андерсена, «Пимперлэ» Вагнера и «Оле-Лукойе» Андерсена, «Фанни» Вагнера и «Девочка со спичками» Андерсена и др.

5. Педагогическое значение «Сказок Кота-Мурлыки». Аргументированное выступление на тему «Почему сказки Андерсена и Вагнера мы рекомендуем для чтения детям?».

Занятие 3. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (2 часа)

1. Место «Маленького принца» в творчестве Антуана де Сент-Экзюпери. Актуализация теоретико-литературных понятий (Рамочные компоненты, посвящение, аллюзия, адресат).

2. Образ героя-повествователя, способы его создания. Система персонажей.

3. Жанровые особенности произведения: сказка-притча «Маленький принц».

4. Романтические традиции и символизм.

5. Основные философские темы и проблемы (онтологические, гносеологические и аксиологические) и способы их раскрытия.

6. Место произведения в круге детского чтения.

Занятие 4. Дж. Р.Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно». Проблема жанра (2 часа)

1. Жанровые особенности волшебной сказки, фэнтези, притчи, легенды.

2. Специфика жанра волшебной сказки, выявленная в эссе Толкиена «О волшебной сказке».

3. Анализ произведения «Хоббит, или Туда и обратно» в аспекте жанра. Образ героя. Сюжет. Время и пространство. Предметный мир. Система персонажей. Фантастический образ. Уровни невозможного. Фантастическое и волшебное. «Фэнтези».

4. Место указанного произведения в творчестве Дж. Толкиена. Признаки фантастического и волшебного в произведении «Хоббит, или Туда и обратно».

5. Книга и экранизация «Хоббит: Нежданное путешествие» («The Hobbit: An Unexpected Journey», реж. Питер Джексон, США, Новая Зеландия, 2012).

Занятие 5. Актуальные проблемы современной детской литературы (2 часа) с применением метода активного обучения – дискуссия (2 часа)

1. Роль детской литературы в становлении и развитии ребенка
2. Круг чтения современного ребенка
3. Детская литература как объект для научного изучения.
4. Проблема перевода зарубежной литературы на русский язык.
5. Требования к печати детской книги.
6. Проблема формирования читательских интересов и активизации чтения.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Выполнение творческого задания.	27 час	ПР-13 Творческое задание
		Экзамен	27 часов	
Итого			54 часа	

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам дисциплины «Детская литература»;

- освоение умений использования знаний по теории и истории литературы для анализа художественного текста, входящего в круг детского чтения;

- усвоение умений и навыков практического применения знаний по детской литературе в ходе взаимодействия с детьми на уроках и во внеурочной деятельности (в деятельности учителя, воспитателя, вожатого);

- развитие умений самопознания и саморазвития, а также сопровождения самопознания ученика.

Методические указания по подготовке творческого задания

Данное задание выполняется в несколько этапов, т.к. предполагает предварительную подготовку, конструирование текста и репетицию презентации готового проекта/задания.

Студентам рекомендуется следующий план выполнения:

1. Выбрать вид творческой работы и одну из предлагаемых тем.
2. Изучить рекомендуемые источники, предложенные в списке основной и дополнительной литературы. Это необходимо для получения общего представления по выбранной теме.
3. Отобрать необходимую информацию.
4. Избрать стиль изложения.
5. Продумать структуру работы, продумать оформление.
6. Написать текст. Отредактировать его. При необходимости подобрать иллюстративный материал.
7. Для загрузки творческого задания в систему LMS Blackboard оформите по своему желанию (в виде презентации, текстового файла, видео- или аудиозаписи и т.д.).

Примерные темы творческих заданий

Тема 1. Собрать не менее десяти считалок, загадок и страшных историй современного детского фольклора, оформить в виде сборника. Приветствуется творческий подход к оформлению. (Допускается электронный вариант)

Тема 2. Создать электронную версию развлекательного детского журнала, (продолжая традиции периодики соответствующего вида).

Тема 3. Создать электронную версию научно-популярного детского журнала (продолжая традиции периодики соответствующего вида).(не менее

10 страниц/ слайдов / разворотов / изображений)

Тема 4. Создать электронную версию художественного детского журнала (продолжая традиции периодики соответствующего вида).

Тема 5. Создать электронную версию азбуки для детей, продолжая традиции К. Ушинского и Л. Толстого. (Алфавит с текстами и иллюстрациями и несколько текстов для чтения).

Тема 6. Создать сборник сказок для детей, подобрать народные и авторские сказки, включить собственную сказку. Оформить с иллюстрациями в электронном виде в любой удобной программе.

Тема 7. Создать патриотический сборник текстов о войне для детей. Включить публицистику, поэзию и прозу. В аннотации определить возрастную группу. Обязательно написать вступление – обращение к читателю. Оформить в электронном виде. Творческое воплощение приветствуется.

Тема 8. Сделать тематическую подборку стихов современных поэтов для детей. Оформить в электронном виде в любой удобной программе. Творческое воплощение приветствуется. Приложить подробную объяснительную записку.

Тема 9. Создать сценарий к любому детскому празднику, включив детские тексты. Определить возрастную группу. Оформить творчески. Приложить подробную объяснительную записку.

Тема 10. Составить рекомендательный список текстов для чтения для учащихся пятых-шестых классов. Используя знания в области психологии и педагогики объяснить наличие именно этих текстов в списке (не менее 10 авторов).

Требования к содержанию работы

1. Соблюдение принципа научности. Творческая работа предполагает применение полученных знаний в ходе создания сборников текстов для детей, списков литературы для чтения, сбора детского фольклора, электронного варианта детского журнала и т.д. Если работа посвящена жанрам фольклора, то в пояснительной записке студенту следует показать свои знания в этой области, умение пользоваться информационными источниками и оформлять

их без плагиата. Также важно применить свои знания в области педагогики и психологии разных возрастных категорий адресата творческой работы: в пояснительной записке следует указать для кого создан данный сборник или список рекомендованной литературы, обосновать выбор возрастной категории.

2. Оригинальность идеи. Данная работа предполагает проявление творческого подхода к созданию сборников текстов для детей, списков литературы для чтения, сбора детского фольклора, электронного варианта детского журнала и т.д. Это касается самой идеи, её оформления и представления. Если идея позаимствована у кого-то, следует указать источник, который вдохновил студента.

3. Читательский опыт. В тексте работы должны быть в достаточной мере (для достижения цели работы) представлены произведения для детей, логично отобранные и структурированные. (по тематике, роду, жанру, принадлежности к творчеству конкретного писателя или направления, или национальной литературе...).

4. Структурные элементы. Так как оформление творческой работы предполагает целостность продукта (книга для детей, журнал, сборник стихов и т.д.), то она должна быть сопровождается пояснительной запиской. Примерная структура пояснительной записки: тема работы, название; разновидность (сборник, список, журнал, книга, азбука, раскраска и т.д.); цель и адресат, обоснование востребованности адресатом, интереса и пользы; разъяснение логики отбора материала и его структурирования; характеристика источников (художественных, научных, иллюстративных и т.д.); познавательная и воспитательная ценность работы. Пояснительная записка может быть составлена в свободной форме (с учетом вышеперечисленных аспектов) и должна дать представление преподавателю и сокурснику студента о том, как, с какой целью, для кого и с помощью каких материалов была придумана работа, в чем её особенности.

Требования к оформлению работы

Работу предлагается оформить в удобном виде: электронном или в

традиционном (на бумаге). При выборе первого способа студент может выбрать любую удобную программу (Power Point, Power Published, Adobe Photoshop, Microsoft World и т.д.). При этом, следует согласовать с преподавателем формат, в котором будет сдана работа.

Электронную версию следует записать на CD-диск и сдать для хранения в кабинете или отправить на согласованный электронный адрес, либо загрузить в системе Blackboard Learn. Одну и ту же тему могут выполнять не более двух человек.

Критерии оценивания творческого задания

1. Соблюдение принципа научности.
2. Оригинальность идеи.
3. Читательский опыт.
4. Структурные элементы.

Работа оценивается в формате «зачет» – «не зачет».

«Зачтено» выставляется при своевременной сдаче, наличии пояснительной записки и выполнения трех критериев из четырёх перечисленных. В остальных случаях выставляется «не зачет».

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе	УК-5.3.	Знает умеет	ПР-1Тест	Вопросы 1-17
	Раздел IV. Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы.	ПК-2.1	Знает Умеет	ПР-1Тест	Вопросы 17-27
2.	Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе	УК-.5.4	Навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 1-27
		ПК-2.2	Знает умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 18, 20, 26
		ПК-2.3.	Знает Умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 15-26
3.	Раздел II. Русская детская литература XIX в.	УК-5.3	Знает	ПР-1Тест	Вопросы 1-9, 18.
		ПК-2.2.	Навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 18, 20, 26

		ПК-2.3.	Навыки	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 28–36
	Раздел III. Русская детская литература XX – XXI вв.	УК-5.4.	Знает умеет	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 10-17, 19
		УК-5.3.	навыки	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 8-19
		ПК-2.1.	навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 28–36

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Неживая, Е.А. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85810.html>
2. Тбоева З.Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе [Электронный ресурс] / Тбоева З.Э. Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76974.html>
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. М.: Издательство Юрайт, 2022. 193 с. // Образовательная платформа Юрайт / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494156>
4. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 532 с. // Образовательная платформа Юрайт / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498972>
5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 333 с. // Образовательная платформа Юрайт / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489689>
6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. М.:

Издательство Юрайт, 2022. 305 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493063>

Дополнительная литература:

1. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. М.: Издательство Юрайт, 2022. 218 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497192>

2. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 228 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495868>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М. : Издательство Юрайт, 2022. 429 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 24.01.2022).

4. Фольклор в школе: практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. [Электронный ресурс]: ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491614>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- Информационные технологии:
- Поисковые системы:
- Google.ru, yandex.ru, mail.ru, bing.ru и др.
- Словари, энциклопедии, базы данных
- <http://endic.ru/>

- <https://dic.academic.ru/>
- <https://gufo.me>
- <https://slovar.cc>
- <https://cyberleninka.ru/>
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайты по предмету

- <https://taberko.livejournal.com/187383.html> Интернет-гид по миру детской литературы
- http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/9/8493/8493.pdf Молдавская, К.А. Материалы курса «Тенденции развития, критерии оценки и продвижение современной литературы для детей и подростков»: лек. 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. 64 с.
- http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/9/8493/8493.pdf Молдавская, К.А. Материалы курса «Тенденции развития, критерии оценки и продвижение современной литературы для детей и подростков»: лек. 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. 80 с.
- <http://www.dvinaland.ru/culture/site/Publications/EoC/EoC2006-2/8.pdf> Михаил Лурье. Очерки современного детского фольклора // Экология культуры № 2 (39) 2006: Информ. бюллетень / Гл. ред. Л. Е. Востряков. Архангельск, 2006. С. 92-104.
- <http://lib.rus.ec/a/5020> Иртеньев И. Стихи.
- <http://irteniev.msk.ru/index.php3> Иртеньев И. Персональный сайт.
- <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/poesia/jakovlev.htm> Стихи для детей. Лев Яковлев.
- http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUNIN_Viktor_Vladimirovich/_Lunin_V._V..html Лунин В.В. Стихи.
- <http://www.playroom.ru/content/view/536/18/> Лунин В.В. Краткая информация. Стихи.
- http://uti-puti.com.ua/view_articles_kids.php?id=1048 Лунин В.В. Стихи.
- http://www.ushkinamakushke.ru/kruzhkov_mp3.html Кружков Г. Ушки на макушке.
- <http://kid-home-lib.livejournal.com/157251.html> Кружков Г. Стихи.
- <http://www.marvish.ru> Вишневецкая М. Официальный сайт.
- <http://www.kykyMBER.ru> Кукумбер. 2001. Вып. 9–11. 2002; № 2 (вып. 1).
- http://www.novyedeti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=92 Новые дети.
- <http://lib.rus.ec/a/9194> Остер Г. Стихи. Либ.Ру.Сек.
- http://www.ushkinamakushke.ru/pivovarova_mp3.html Пивоварова И. Стихи для детей.
- <http://www.irinapivovarova.ru> Пивоварова И. Официальный сайт.

- <http://www.kykumber.ru/authors.php?author=3> Сеф Роман Стихи для детей.
- <http://mp.urbannet.ru/TVOR-P/s/sef/sef-tv.htm> или <http://www.vekperevoda.com/1930/sef.htm> Сеф Роман. Стихи для детей
- <http://tramwaj.narod.ru/Sobakin/sobakin.htm> Тим Собакин. Стихи для детей.
- <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/poesia/usatchev.htm> Усачев А. Стихи для детей.
- <http://www.uspens.info> Успенский Э. Официальный вебсайт.
- <http://www.ushkinamakushke.ru/index.html> Ушки на макушке.
- http://publ.lib.ru/ARCHIVES/SH/SHIBAЕV_Aleksandr_Aleksandrovich/_Shibaev_A._A..html Шибаев А. Стихи для детей.
- URL:
http://www.distedu.ru/mirror/_rus/rus.1september.ru/2004/28/3.htm Шенкман В.И. Современная детская поэзия на уроках русского языка. Материалы к уроку.
- http://exlibris.ng.ru/izdat/2000-08-10/4_child.html Яковлев Л. "Детские писатели не хотят быть авторами". – 2000 (8 августа)
- <http://yakovlev-lev.narod.ru/> Яковлев Л.Г. Персональный сайт.

Дидактические игры

- http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp
- <https://onlinetestpad.com/ru>

Презентации онлайн

- <https://www.powtoon.com/home/?>
- <https://www.google.com/intl/ru/slides/about/>
- <https://www.knovio.com>
- <http://www.zentation.com/>
- <https://www.vcasmo.com/>
- <https://www.haikudeck.com/>
- <https://slidedog.com/>
- <https://www.rawshorts.com/>
- <https://slides.com/>
- <https://piktochart.com/>

Ленты времени

- <https://www.smartdraw.com/>
- <http://www.myhistro.com/>
- <https://www.preceden.com/>
- <https://www.sutori.com/>
- <https://www.tiki-toki.com/>
- <https://storymap.knightlab.com/>

- <https://www.timetoast.com/>

Интеллект-карты

- <https://www.xmind.net/>
- <https://www.mindmeister.com/ru>
- <http://www.mindjet.com/ru>
- <http://personalbrain.en.softonic.com/>
- <https://imindmap.com/>
- <https://bubbl.us/>
- <https://www.comapping.com/>
- <https://www.mindgenius.com/mind-map-software/>
- <http://www.mapul.com/>
- <https://www.mindomo.com/ru/>
- <https://coggle.it/>
- <http://conceptdraw.com/>
- <http://ncase.me/loopy>
- <https://about.draw.io/>
- <http://www.wisemapping.com/>
- <https://simplemind.eu/>

Файловые хранилища

- Облако Google.ru, yandex.ru, mail.ru.

- Конструкторы сайтов

• <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xg3XmUSzby3N6eAUK7XYaGpyYyGh-n6QQS6bJrxvVE8/edit?usp=sharing>

- <https://tilda.cc/ru/>
- <https://umi.ru/>
- <https://ukit.com/ru>
- <https://nethouse.ru/>

- Удаленная коммуникация

- Whats App, vk.com, Facebook.com

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим

ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к занятию на тему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература» следует изучить рекомендованную литературу, определить, по какому принципу классифицируются жанры УНТ в науке о детской литературе. Также необходимо привлекать знания, полученные в курсе устного словесного творчества, практикума по выразительному чтению. Подготовка может быть осуществлена как в группах, так и индивидуальную (по выбору преподавателя).

Характеризуя те или иные жанры фольклора, следует иллюстрировать свой ответ примерами. Ответ на третий и четвёртый вопросы предполагает выполнение аналитических наблюдений над текстом. При раскрытии воспитательной значимости фольклорных произведений недостаточно выразить собственное убеждение, следует апеллировать к работам педагогов, психологов, к учебной книге для детей и юношества (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) и т.д.

В начале занятия на тему «Миф в детском чтении» необходимо актуализировать знания о природе мифа, значении понятия «миф», полученные в курсе античной литературы и УНТ. Отметить, чем миф отличается от легенды, сказания и притчи. Отвечая на первый вопрос, студентам следует обратить внимание на то, что зерном типа является архетип (К. Г. Юнг). Следует дать понятие архетипа, указать, что он формируется в сфере коллективного бессознательного и реализуется и в мифотворчестве в современной науке. Также важно осветить научную систематизацию мифов по архетипическому зерну (астральные, календарные, космогонические, антропологические, тотемические, эсхатологические мифы), привести примеры.

Занятие на тему «Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык» предполагает актуализацию знаний, полученных при изучении курса УНТ: классификации сказок, характерные особенности сказок о животных, волшебных, бытовых, сатирических сказок и др. Отвечающий

должен приводить примеры из народных сказок. Важно обратить внимание на средства художественной выразительности и их функцию, особенно выделить художественные приёмы, характерные для народной сказки (анимализм, олицетворение, повтор, приём встреч, ретардации; анафора, параллелизм, инверсия и др.). Необходимо разграничить понятия «народная сказка» и «литературная сказка». Для характеристики феномена литературной сказки используется определение Л.Ю. Брауде. Следует обратиться к классификации сказок по отношению к литературному роду, выявить сходные и отличительные черты народной и литературной сказки. В конце занятия студентами делаются выводы, обобщающие наблюдения, сделанные в ходе беседы в аудитории. Важно, чтобы было усвоено отличие литературной сказки от народной, влияние фольклорной традиции на литературную сказку, особенности стихотворной литературной сказки.

Занятие на тему «Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» предполагает обращение к теории литературы. Перед тем, как приступить к работе над текстом произведения, важно актуализировать знания по вопросу художественное время и пространство. (Особенности художественного времени и пространства, дискретность, условность; классификации худ. времени и пространства, понятие «хронотоп», особенности времени и пространства в сказке). Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» производится студентами заранее. Главное условие успешного выполнения задания – максимальная доказательность и опора на текст. Наблюдение над текстом: поиск «отсылок» к «реальному» пространству, расширение пространства (пространство «семьи»: дом, поле => пространство «государства», «страны»: царский дворец, путешествие Ивана по заданию царя => подводный мир и небесное царство); «горизонтальное» и «вертикальное» пространство. Крупные и общие планы в изображении окружающего пространства (интерьеры, пейзажи и т.д.). Деталь.

Следует подчеркнуть взаимосвязь времени с пространством сказки (семь дней на дорогу до назначенного места и т.д.)

Также важно заострить внимание на следующих аспектах: основные образы, их характеристика, вопрос о главном герое. Конёк-Горбунок: волшебный помощник или волшебный герой? способы заимствования образов и мотивов. Их видоизменение и влияние на организацию пространства сказки. Конфликт в произведении. «Языческие» и христианские символы, их функция. Ритмическая организация произведения. Особенности речи персонажей. Повествователь и его присутствие в тексте.

Занятие на тему «Автобиографическая повесть о детстве в XIX в. Герой-ребенок. Проблема 'точки зрения'» предполагает актуализацию знаний, полученных в курсе литературоведческих дисциплин. Обратившись к словарям и пособиям, следует дать понятие термином «автобиографическая повесть», прототип, типизация (способы типизации), точка зрения, субъекты речи в эпическом произведении (повествователь, рассказчик, образ автора). Особое внимание нужно уделить разграничению понятий автор биографический и автор внутритекстовый. Анализ эпизода нужно выполнить письменно (полный текст или тезисы). Можно руководствоваться примерной моделью анализа.

Готовясь к занятию на тему «Учебная книга для детей и юношества. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе» необходимо начать с вопроса о педагогических исканиях первой половины XIX века. Можно остановиться на характеристике творчества и педагогических идей В.Ф. Одоевского. Следует заострить внимание на следующем аспекте: отражение педагогических убеждений В.Ф. Одоевского в его художественных произведениях. «Пестрые сказки с красным словцом», «Городок в табакерке», Детские сказки дедушки Иринея», «Детские песни дедушки Иринея». Можно использовать собственные аналитические наблюдения над одним-двумя текстами в качестве примеров. Занятие на тему «Открытие «собственно детской поэзии». Творчество крупнейших писателей» проходит в групповой форме. Первый вопрос можно предложить подготовить микрогруппе в качестве опережающего дополнительного задания. Сообщение

о развитии поэзии с XVII по XXI век должно быть кратким и емким. Тезисы сообщения следует дать под запись.

Материал для ответа на второй вопрос должен содержать сведения о поэзии для детей, об её формировании и развитии, о значимых фигурах в этой области, о складывающейся традиции и о новаторстве поэтов, о стихотворной школе С.Я. Маршака, о разнообразии жанров, сюжетных коллизий, способов обновления «штампованной» педагогической задачи. Этот вопрос можно дать на подготовку всем, можно предусмотреть индивидуальное сообщение 1-2 студентам. В этом случае, задача остальных – познакомиться с творчеством одной творческой индивидуальности, иметь представление об излюбленных темах, жанрах поэта, об особенностях стиля в целом. Также подготовить анализ одного стихотворного произведения для детей, обратив особое внимание на тематику, «сюжетность», средства художественной выразительности, лексику, синтаксис, ритмическую организацию текста, соответствие восприятию ребёнка определённой возрастной группы и т.д.

На занятии «Школьная тема в отечественной прозе для детей XX в. Анализ основных произведений» целесообразно использовать групповую форму работы. Следует предварительно разделить аудиторию на 3 группы. Ответ на первый и второй вопрос готовятся каждым индивидуально. Характеризуя произведения о школе как составную часть детской литературы, следует назвать основные проблемы нравственно-педагогического характера, которые поднимают авторы. Также необходимо указать, какими жанрами представлена литература о школе, какой герой выводится на первый план, какова специфика повествования. Для того, чтобы проследить, как развивается тема, нужно дать понятие «тема», охарактеризовать соотношение понятий «тем» и «проблема». Вопрос о развитии школьной темы в творчестве писателей для детей подростков конца XIX – первой половины XX века предполагает выявление традиций и новаторства, характеристика этапов развития литературы о школе и анализ одного произведения (эпизода произведения) по выбору студентов. Ответ можно построить, обратившись к

следующим аспектам: Л. Чарская. «Записки маленькой гимназистки», «Записки институтки», «Белые пелеринки», «Ради семьи». Традиции школьной повести. Предметный мир произведения. Система персонажей, способы развития школьной темы. Н. Огнев. «Дневник кости Рябцева». Система образов, характер взаимоотношений детского «Я» и коллектива, учеников и взрослых (учителей, педагогов, воспитателей). Освещая развитие школьной темы в детской литературе второй половины XX века, важно уделить внимание особенностям жанра школьной повести (постановка и решение писателями для детей нравственно-педагогических проблем: а) личность учащегося и школьная жизнь; б) мир детей и взрослых (учителя – ученики – родители); в) образ учителя; г) семья и школа). Для анализа одного произведения (эпизода произведения) предлагается выбрать одного автора и произведение: Н. Носов. «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома». А. Алексин. «Мой брат играет на кларнете», «Безумная Евдокия», «Третий в пятом ряду» и др. В. Тендряков. «Шестьдесят свечей», «Расплата», «Ночь после выпуска». Ю. Поляков. «ЧП районного масштаба», «Работа над ошибками». Н. Соломко. «Если был бы я учителем». В. Якименко. «Сочинение». В. Железников. «Чудак из шестого Б», «Чучело». Л. Исарова. «Война с аксиомой», «Записки старшеклассницы», «Задача со многими неизвестными». Г. Щербакова. «Вам и не снилось», «Отчаянная осень». Ю. Яковлев. «Зимородок», «Собирающий облака», «Гонение на рыжих».

«Болевые точки» современной школы и их отражение в литературе. Успехи и просчеты в художественном анализе состояния перестраивающейся школы. А.И. Иванов «Географ глобус пропил». Эстетическая ценность, способы создания образа учителя и учеников. Способы развития школьной темы. Завершить занятие рекомендуется подведением итогов о роли произведений на школьную тему в круге детского чтения, воспитательной и эстетической функции таких произведений.

Для того, чтобы занятие «Тема «война и дети» в литературе о Великой Отечественной войне. Способы развития темы» прошло успешно,

целесообразно разделить аудиторию на группы.

1 группа. Характеризуя состояние детской литературы в годы Великой Отечественной войны, следует обратить внимание на жанры, проблематику и образы. При ответе важно помнить, что в годы Великой Отечественной детская литература была представлена публицистическими очерками (А. Гайдар «Война и дети», «Мост», «Переправа»; С. Маршак «Родные дети»; К.И. Чуковский «Война и дети»). Здесь следует осветить специфику изображения детского подвига на войне, детского труда, ненависти и мести, ответственности взрослых за судьбы детей, несовместимости войны и детства.

Важно отметить прием контраста в создании образа ребенка на войне. Наряду с публицистикой, бытовала психологическая проза. Рассказы: Л. Пантелеев «На ялике», А. Платонов «Маленький солдат». М. Пришвин «Рассказы о Ленинградских детях», М. Зощенко «Бедный Федя». Характеризуя рассказы, необходимо уделить внимание нравственно-философской проблеме несовместимости войны и детства, ответственности взрослых за судьбы детей, важности эстетического и нравственного воспитания детей. Повести, написанные в годы Великой Отечественной войны, принято условно разделять на две группы: 1. Произведения, сюжет которых развивается непосредственно во фронтовой обстановке (в тылу врага, на передовой): В. Катаев «Сын полка», С. Заречная «Орленок», «Горячее сердце». 2. Произведения, действие которых по преимуществу связаны с тылом: Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», М. Прилежаева «Старшеклассницы», Н. Раковская «Мальчик из Ленинграда», А. Кононов «Дни Сергея Глушкова», Г. Матвеев «Зеленые цепочки» и др.

Подготовить ответ на первый вопрос целесообразно поручить группе студентов. Предполагается, что тезисы подготовленного сообщения будут даны под запись для дальнейшей подготовки к экзамену по предмету.

2 группа. Вопрос о поэзии периода Великой Отечественной войны также рекомендуется адресовать группе студентов. Отвечающие должны кратко осветить особенности поэзии для детей и о детях в указанный период, а также уделить внимание специфике развития темы «война и дети» в современной

литературе для детей. Следует помнить о роли психологизма повествования и сюжетности стихотворений. Отвечающие должны представить аналитические наблюдения над текстами.

3 группа. Ответ на третий вопрос может подготовить третья группа студентов. Тема памяти в повести А. Алексина «Сигнальщики и горнисты», в рассказе Ю. Яковлева «Зимородок». (перечень текстов не ограничен, студенты и преподаватель могут изменять и расширять его). Готовясь к выступлению с ответом на занятия, группе следует выполнить текстуальный анализ эпизодов текста, чтобы иллюстрировать доводы конкретными примерами. Модель анализа эпизода эпического текста см. ниже.

Начать занятие «Образ ребенка в русской детской литературе второй половины XX в. Традиции и новаторство» целесообразно с актуализации теоретико-литературных знаний о художественном образе. Затем студентам рекомендуется вспомнить уже известные сведения о традициях создания образа ребенка в отечественной литературе.

Для подготовки к ответу на третий вопрос необходимо выбрать автора и произведение и осуществить анализ эпизода или нескольких эпизодов. (Модели анализа предложены в модуле). По выбору преподавателя возможно предусмотреть подготовку в микрогруппах или индивидуальную подготовку с предварительным распределением изучаемых текстов. В завершении ответа важно выразить свое понимание следующих аспектов: в чем привлекательность произведений для юных читателей, какие трудности возникают у читателя-ребенка при знакомстве с такими текстами, как помочь преодолеть эти трудности, каково место подобных художественных текстов в круге детского чтения.

Современная детская поэзия продолжает традиции поэзии XX века, ее воспитательное значение трудно переоценить. Отвечая на первый вопрос, студенты должны охарактеризовать современное состояние детской поэзии, многообразие жанров, тематики. Также следует уделить внимание тому, как современная поэзия для детей взаимодействует с музыкой, мультипликацией,

кинематографом, назвать поэтов, чьи стихотворения положены на музыку, использованы в мультипликационных и художественных фильмах. Можно использовать музыкальную наглядность.

Анализ одного стихотворения следует выполнить с учетом специфики детской поэзии и критериев детской литературы. Персоналии, творчество которых следует охарактеризовать: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Сергей Михалков, Игорь Иртетьев, Борис Заходер, Андрей Усачев, Григорий Кружков, Виктор Лунин, Лев Яковлев, Олег Григорьев, Ирина Пивоварова, Эмма Мошковская, Роман Сеф и др.

Занятие на тему «Тема детства в европейской детской литературе XIX – XX в. Способы создания образов» проходит в групповой форме. Рекомендуется заранее разделить аудиторию на 3 группы, одна из которых будет состоять из 2-3 человек.

1 группа (2-3 человека) выполняют обзор зарубежной детской литературы в аспекте затрагиваемых тем и проблем, привлекая знания, полученные в курсе зарубежной литературы. Следует обратить внимание на социальные условия, отразившиеся в литературе, смену культурных ориентиров, специфику литературного процесса XIX-XX века, подходы к феномену детства.

2 группа. Образ сироты в зарубежной литературе XIX в. Точки соприкосновения в решении данной темы с русскими писателями XIX в. В. Гюго: «Гаврош», «Козетта»; Г. Мало: «Без семьи»; Д. Гринвуд: «Маленький оборвыш»; А. Линдгрен: «Расмус-бродяга» и др.

Следует представить анализ одного эпизода. Важно обратить внимание на портрет, диалоги, монологи, предметный мир произведения, хронотоп и прийти к постижению авторского замысла. Студенты должны обнаружить точки соприкосновения в решении темы сиротства, обездоленности ребенка в зарубежной и отечественной литературе и дать отсылки к отечественным произведениям (или представить сопоставительный анализ). Анализ выполняется письменно.

3 группа исследует вопрос о гуманистическом пафосе зарубежной

литературы о детях. Рекомендуется остановиться на произведениях М. Твена «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна». (Не строгое ограничение, возможна замена текста по желанию студентов). Можно сопоставить названные произведения с отечественной прозой о детях. Во внимании третьей группы должны быть тема детства в творчестве писателя, мир детей и взрослых в повести, образ Тома – «скверного мальчика», способы создания образа; система персонажей., соединение «детской» и «взрослой» точек зрения на изображаемые события, мастерство писателя в создании психологически достоверных характеров, отражение современных писателю общественных противоречий в произведении. Анализ одного эпизода следует выполнить письменно, чтобы сдать для оценивания.

Готовясь к занятию на тему «Трансформация зарубежной детской литературы в отечественной классике», следует изучить предложенные источники, внимательно прочитать названные произведения и осуществить сопоставительный анализ сказок, записав основные наблюдения в тетрадь и подобрав фрагменты текста для аргументации при ответе на занятии. Кроме наблюдений над текстами, студентам необходимо подумать над вопросами психолого-педагогического и методического характера: что сближает читателя-ребенка с художественным миром Вагнера, Андерсена? Как влияют особенности менталитета, культурной среды на восприятие произведений переводной и отечественной литературы, почему сказки Андерсена и Вагнера мы рекомендуем для чтения детям? Также к занятию следует актуализировать теоретико-литературные знания, познакомиться с творческой судьбой обоих писателей, со спецификой перевода и портретирования.

Цель занятия «Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери 'Маленький принц'» – знакомство с жизнью и творчеством А. де Сент-Экзюпери, определение места сказки «Маленький принц» в творческом наследии писателя. Актуализация знания теоретико-литературных понятий (притча, рамочные компоненты). Развитие умений анализа художественного произведения: анализ в аспекте жанра: сказка-притча; анализ проблематики:

философско-символическое начало сказки; анализ системы образов: образ героя-повествователя, особенности образов персонажей. Анализ текста с учетом специфики адресата: дидактический характер сказки, определение роли произведения в детском чтении.

Занятие предполагает групповую или индивидуальную подготовку (по выбору преподавателя и студентов). Предложенные вопросы могут быть адресованы как всей аудитории, так и разделены на три части (для подготовки тремя группами).

В начале занятия на тему «Дж. Р.Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно». Проблема жанра» необходимо актуализировать знания о жанре сказки: о волшебной сказке, о легенде, мифе, предании, фэнтези. Выявить их черты. Не менее важно обратиться к истории создания произведения и к тому, какое место оно занимает в творчестве писателя. Занятие целесообразно организовать в форме дискуссии. Можно разделить студентов на группы, каждая из которых будет доказывать принадлежность

Для успешной работы на занятии студенту необходимо внимательно прочитать текст, сделать свои наблюдения, предложить свой вариант определения жанра и подготовить доказательства на основе материала текста.

Ответ можно построить на сопоставлении признаков в фэнтези и волшебной сказки, волшебной сказки и легенды, волшебной сказки и мифа и т.д.

Завершающее занятие «Актуальные проблемы современной детской литературы» следует организовать в форме коллоквиума, дискуссии. Предложенные вопросы могут быть подготовлены как индивидуально, так и в микрогруппах. Студентам рекомендуется изучить рекомендованную литературу и выстроить монологическое высказывание. Сообщение следует оформить письменно для сдачи на проверку. Отвечающий должен продемонстрировать владение изученным материалом, ориентироваться в источниках, указанных в списке литературы в его сообщении. Также рекомендуется провести собственное исследование: анкетирование, беседу со

школьниками, чтобы апеллировать к конкретным данным о проблеме чтения, восприятия и т.д. Для демонстрации своих наблюдений (или взятых из указанных источников) данных можно подготовить слайдовую презентацию. Также необходимо сформулировать вопросы для собеседников. Занятие должно стать своеобразным подведением итогов изучения курса «Детская литература».

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP- HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.

		5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Примечание: 25 мест		

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Контроль достижения целей курса

				Оценочные средства
--	--	--	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе Раздел IV. Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы.	УК-5.3.	Знает умеет	ПР-1Тест	Вопросы 1-17
		ПК-2.1	Знает Умеет	ПР-1Тест	Вопросы 17-27
2.	Раздел I. Становление детской литературы и науки о детской литературе	УК-.5.4	Навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 1-27
		ПК-2.2	Знает умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 18, 20, 26
		ПК-2.3.	Знает Умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 15-26
3.	Раздел II. Русская детская литература XIX в.	УК-5.3	Знает	ПР-1Тест	Вопросы 1-9, 18.
		ПК-2.2.	Навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 18, 20, 26
		ПК-2.3.	Навыки	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 28–36
	Раздел III. Русская детская литература XX – XXI вв.	УК-5.4.	Знает умеет	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 10-17, 19
		УК-5.3.	навыки	ОУ-4 Дискуссия	Вопросы 8-19
		ПК-2.1.	навыки	ПР-13. Творческое задание	Вопросы 28–36

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5 Самостоятельно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. Самостоятельно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С незначительным и ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. С помощью наставника / со значительными ошибками отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УК-5.3. Не способен выделить и проанализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	УК-5.4 С незначительным и ошибками может объяснить межкультурное разнообразие общества и особенности	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем вне социально-	УК-5.4 Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,

	историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического, этического и философского контекстов	этическом и философском контекстах
ПК-2	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-2	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
ПК-2	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 С незначительным и ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Современное понятие о детской литературе.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.
3. Детский фольклор.
4. Народная сказка и миф.
5. Библия и агиографические жанры в детском чтении.
6. Античный миф в детском чтении.
7. Жанр литературной сказки. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей.
8. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
9. Основные тенденции развития детской литературы в конце XVIII – начале XIX в.
10. Сказки А.С. Пушкина. «Прототипы» и оригинал.
11. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. Проблема жанра.
12. В.Ф. Одоевский — педагог и писатель.
13. Художественное пространство сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок". Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
14. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация.
15. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
16. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
17. Произведения И. А. Бунина в детском чтении.
18. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Силь.

19. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения.

20. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.

21. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и «свой голос».

22. Поэзия Серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутрилитературный синтез в стиле поэтов.

23. Роль М. Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршак в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

24. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик.

25. Идеи художественного синтеза начала XX в. в «Трех толстяках» Ю.К. Олеши и «Золотом ключике» А.Н. Толстого.

26. Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А.Н. Толстого; «Доктор Дулитл» Х. Лофтинга и «Доктор Айболит» К.И. Чуковского; «Мудрец из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова и др.

27. История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.

28. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

29. В.В. Бианки – лирик и энциклопедист.

30. Лирико-философское начало в книгах М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.

31. Миф в романтических сказках В.М. Гаршина.

32. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Стилизация и пародия в драмах. Традиционное и новаторское в «Сказке о потерянном времени».

33. Сказ в творчестве П.П. Бажова, Б.В. Шергина, И.Ф. Панькина и др.

34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

35. Ф. Искандер. Рассказы о детях и для детей. Особенности комического в рассказах.

36. Произведения для детей и о детях В. Астафьева и В. Распутина.

37. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

38. Мировая детская классика в интерпретации русских художников, композиторов, драматургов и кинорежиссеров.

39. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

40. Место детской литературы в мировой художественной литературе.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Детская литература»

Требования к ответу на экзамене

Оценка «отлично». Ответы на вопросы, поставленные в билете, излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания содержания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться примерами из художественных произведений, включать элементы анализа текста. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать художественный текст произведений детской литературы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик и категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеется скудный читательский опыт. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами в процессе изучения дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 Тест

Вопросы к тесту

1. Становление науки о детском фольклоре и детской литературе происходило в следующем порядке:

А). Интерес к детскому фольклору, сбор и публикация. Научный интерес к детской литературе.

Б). Утверждение курса детского фольклора в программе обучения педагогов.

В). Первый ретроспективный взгляд на детскую литературу, воплощенный в «Очерках

истории детской литературы» П.В. Засодимского.

Г). Развитие комплексного подхода к детскому фольклору и детской литературе.

2. Первый фундаментальный труд по истории детской литературы:

А) «Очерки истории детской литературы» П.В. Засодимского.

Б) «Детская литература» И.Г. Минераловой.

В) «История русской детской литературы» А.П. Бабушкиной.

Г) «Детская литература» Е.Е. Зубаревой

3. В научном понимании «все произведения, которые читают дети» - это ... детская литература /круг детского чтения/ массовая литература/ этическая литература.

4. Детский фольклор – это

А). Все произведения, которые читают дети.

Б). Комплекс произведений, написаны специально для детей с учетом психофизиологический особенностей их развития.

В). Произведения, сочиненные самими детьми.

Г). Специфическая область народного творчества, объединяющая мир детей и мир взрослых, включающая целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

5. В.Я. Пропп выделил следующие виды народных сказок:

А). Волшебные

Б). Социально-бытовые

В). Детские

Г). Авторские

Д). Юмористические

Е). О животных

Ж). Докучные

6. К крупным жанрам фольклора относятся:

А). Песни

Б). Колыбельные

В). Сказки

Г). Былины

- Д). Потешки
- Е). Страшилки

7. Подтвердите или опровергните: Жеребьевки – это жанр игрового фольклора. Да/Нет

8. Выбрать правильные ответы:

«Детская книжка» А.С. Пушкина преследовала следующие цели:

- А). Создание книги специально для детей
- Б). Спародировать дидактические рассказы для детей
- В). Отобрать стихи, доступные детям
- Г). Высмеять литературных врагов Пушкина
- Д). Собрать произведения других авторов для детей

9. «Сказка о рыбаке и его жене» Братья Гримм похожа на «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, но он изменяет: _____

10. В сказке конёк-горбунок используются следующие фольклорные образы: _____

11. Расположите в порядке выхода:

- А). «Детские годы Багрова-внука», С.Т. Аксаков
- Б). «Детство», А.М. Горький
- В). «Детство Тёмы», Н.Г. Гарин-Михайловский
- Г). «Записки А.Т. Болотова», А.Т. Болотов
- Д). «Детство», Л.Н. Толстой
- Е). «Детство Никиты», А.Н. Толстой

12. Первой фантастической повестью для детей в отечественной литературе называют:

- А). «Детство» А.М. Горького
- Б). «Детство Темы» Н.Г. Гарина-Михайловского
- В). «Черная курица или Подземные жители» А. Погорельского
- Г). «Детство Никиты» А.Н. Толстого
- Д). «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского

13. Соотнесите поэтов с направлением в поэзии второй половины XIX века.

- 1. А.А. Фет
- 2. Н.А. Некрасов

3. А.Н. Плещеев
4. Ф.И. Тютчев
5. А. Н. Майков
6. И.С. Никитин
7. И.З. Суриков
8. А.К. Толстой

- А). Народно-демократическая поэзия
- Б). Поэзия «чистого искусства»

14. Мифы о конце света (по архетипическому зерну)

15. Отметьте книги, написанные К.Д. Ушинским:

- А). «Родное слово»
- Б). «Азбука»
- В). «Детский мир»
- Г). «Новая азбука»
- Д). «Русские книги для чтения»

16. Назовите автора и произведение

Дело под вечер, зимой,
И морозец знатный.
По дороге столбовой
Едет парень молодой,
Мужичок обратный:
Не спешит, трусит слегка;
Лошади не слабы,
Да дорога не гладка -
Рытвины, ухабы.
Нагоняет ямщикок
Вожака с медведем:
"Посади нас, паренек,
Веселей поедем!"
- "Что ты ? с мишкой ?" - "Ничего!
Он у нас смиренный,

Лишний шкалик за него
Поднесу, почтенный!"
- "Ну садитесь!" - Посадил
Бородач медведя,
Сел и сам - и потрусил
Полегоньку Федя...

17. Из Михайловского Пушкин писал брату: "Что за прелесть эти сказки! Каждая есть"
(закончите предложение)

18. «Собственно детская» поэзия – это
- А). Стихи, сочиненные самими детьми
 - Б). Поэзия советского периода (творчество Маршака, Барто и др.)
 - В). Поэтическая классика в детском чтении
 - Г). Поэзия рубежа XX – XXI веков

19. Верно ли высказывание: «Мир ребенка в стихотворениях С.Я. Маршака не выходит за пределы детской комнаты».

20. Верно ли высказывание: «Поэзия К.И. Чуковского близка поэзии модернистов»?

21. Выбрать верные варианты:

В школьной повести второй половины XX века отражаются нравственно-педагогические проблемы:

- А). Личность учащегося и школьная жизнь
- Б). Мир детей и взрослых
- В). Образ учителя
- Г). Семья и школа
- Д). Политические изменения

22. В каком произведении (какого автора) перед читателем предстает история жизни пожилого учителя истории, бывшие ученики которого по-разному оценивают его влияние формирование их личностей?

23. Почему мальчик в рассказе «Уроки французского» отказался поехать у Лидии

Михайловны?

А). Он был сыт

Б). Он пришел заниматься и не хотел отвлекаться

В). Он был очень гордым и настолько уважал учительницу, что не мог кушать с ней за одним столом.

Г). Она его не угощала.

24. Откуда это высказывание?

«К человечности талант художника может и не прилагаться,- продолжала она, - но к дарованию художника человечность...» Назовите персонажа, произведение и автора.

25. Откуда эта цитата? (персонаж, произведение, автор)

Учение или, как теперь принято говорить, учёба – это, по-моему, многолетняя изнурительная война между классной доской и школьным окном. Начинается она – как и вторая мировая – 1 сентября, с переменным успехом идёт весь учебный год, и только к маю распахнутое, весеннее окно одерживает прочную победу. Тогда Министерство просвещения объявляет перемирие, продиктованное якобы заботой о детях и в дальнейшем именуемое «каникулами».

Наверное, когда-нибудь примут решение строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи. В результате срок обучения сократится раза в два, в полтора – точно! Представляете, какая народнохозяйственная выгода! Я уже не говорю о сбережении учительских нервных клеток: ведь для преподавателей оконные проёмы – то же самое, что для пограничников контрольно-следовая полоса...

Но как раз сегодня в окно можно и не смотреть, ничего интересного: пасмурное холодное небо, растерянные, поторопившиеся с новенькой листвой деревья, широкоформатное окно операционной в больничном корпусе напротив погашено, – лишь вдалеке виднеется работающий башенный кран, похожий чем-то на аиста, транспортирующего упакованного младенца. Но если всерьёз говорить о птицах, то позавчера я видел совершенно удивительную ворону, она сидела на культе обрубленного пришкольного тополя и, подозрительно оглядывая меня, долбила победитовым клювом скукожившийся, позеленевший кусок сыра...

26. Наивный реализм – это...

А). Особенности восприятия художественных образов, свойственное раннему

подростковому возрасту.

Б). Задержавшееся детство, неспособность взрослого человека воспринимать условность искусства.

В). Литературное направление, соединяющее сентименталистскую и реалистическую эстетику.

Г). Психологическое отклонение в развитии.

27. Произведения, написанные для взрослых, но перешедшие в круг детского чтения:

А). «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Б). «Детки в клетке» С. Маршака

В). «Конек-горбунок» П. Ершова

Г). «Дядя Степа» С. Михалкова

28. Повести, написанные в годы Великой Отечественной войны принято условно разделять на две группы: 1. Произведения, сюжет которых развивается непосредственно во фронтовой обстановке (в тылу врага, на передовой). 2. Произведения, действие которых по преимуществу связаны с тылом. Соотнесите каждое произведение с группой:

А) В. Катаев «Сын полка»

Б) С. Заречная «Орленок»

В) М. Прилежаева «Старшеклассницы»

Г) С. Заречная «Горячее сердце»

Д) Н. Раковская «Мальчик из Ленинграда»

Е) Г. Матвеев «Зеленые цепочки»

Ж) А. Гайдар очерк «Война и дети»

З) Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»

И) А. Кононов «Дни Сергея Глушкова»

29. Соотнесите произведения с 1 романтической и 2 реалистической традицией:

А) А.Н. Толстой. «Детство Никиты»

Б) А. М. Горький. «Детство»

В) Л.Н Андреев. Петька на даче. Ангелочек.

30. Кто написал стихотворение?

Синенькая юбочка,

Ленточка в косе,

Кто не знает Любочку

Любу знают все?

31. Кто автор школьных частушек?

Галя кончила дела

Сегодня раньше срока,

Две косички заплела

Всего за три урока!

Всех быстрее Андрей бежит

И съезжает с горки,

А за партой он дрожит,

Словно мышка в норке!

32. Найдите соответствия:

1. Символизм

2. Акмеизм

3. Футуризм

4. Реализм

А). Детство – таинственный период, ребенок – загадка.

Б). Детство – тот период, когда следует всячески воздействовать на ребенка, в т.ч. и с целью идеологического воспитания человека новой эпохи.

В). Детство – желанная норма человека нового времени.

Г). Детство программирует всю дальнейшую жизнь; от социальных условий окружающей действительности напрямую зависит будущее ребенка: либо он их преодолеет, либо останется несчастным.

33. Отметьте жанры приключенческой литературы для детей (И.Г. Минералова)

А). Робинзонада

Б). Морские приключения

В). Приключения «сухопутные»

Г). «Исторические» приключения

Д). «Детские» приключения

Е). Фантастические приключения

Ж). Фэнтези

34. Вид художественной литературы, в основу которой положена либо научная, либо техническая идея, решение которой возможно прогнозировать в будущем – это [.....]

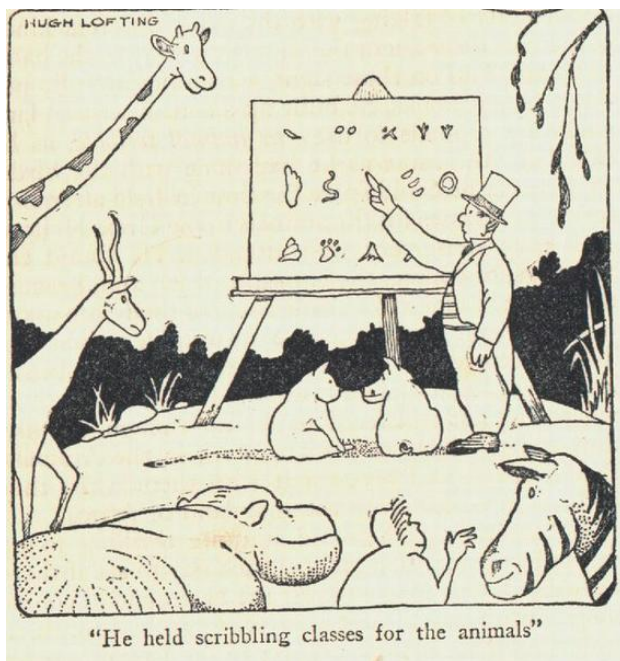
35. «В современном литературоведческом лексиконе всё чаще встречается определение:

фэнтези (от «фантазия»), представляет собой целую литературу, где границы реального, фантастического и ирреального, мистического размыты» [Минералова И.Г. Детская литература. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Минералова. – М.: ВЛАДОС, 2002.].

Это определение фэнтези:

- А). Через миф
- Б). Как литературную сказку
- В). Как особое направление фантастики

36. Чей это рисунок и кто изображен (имя человека)? (автор, художник, персонаж, произведение).



37. Расставьте в хронологическом порядке:

- А). Буратино наконец возвращается домой вместе с папой Карло, Мальвиной, Пьеро и Артемоном
- Б). Столяру Джузеппе попало под руку полено, которое пицало человеческим

голосом

В). Буратино попадает в страну дураков

Г). Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать буратино

Д). Синьор Карабас Барабас вместо того, чтобы сжечь Буратино, даёт ему пять золотых монет и отпускает домой

Е). По дороге домой Буратино встречает двух нищих — кота Базилио и лису Алису

Ж). Новый кукольный театр даёт первое представление

З). На Буратино нападают разбойники

И). Буратино узнаёт тайну золотого ключика

К). Говорящий сверчок даёт буратино мудрый совет

Л). Карабас Барабас врывается в каморку под лестницей

38. Как называется сказка Вагнера, похожая на сказку Андерсена «Оле Лукойе»?

39. Перед вами фрагмент произведения Толкиена. Где происходит действие?

«Тут из-за дерева, - а именно он-то и связывал хоббита, пока тот дремал, - выскочил огромный паук и пополз прямо к Бильбо. Хоббит не только видел горящие глаза твари, но и чувствовал на себе ее мохнатые лапы, которые обматывали вокруг него липкие нити. Бильбо повезло, что он опомнился вовремя: вскоре он не смог бы и пальцем пошевелить. Хоббит стал отчаянно отбиваться от паука руками, - тот решил впрыснуть в Бильбо яду, точно так же, как это проделывают с мухами обычные пауки, - как вдруг вспомнил о своем мече и обнажил его. Паук от неожиданности отпрыгнул в сторону, и хоббит успел перерезать путы на ногах. Теперь пришел черед Бильбо нападать. Куда уж пауку знать про мух с таким жалом, иначе он задал бы стрекача. Не успело чудище скрыться, как хоббит нагнал его и с размаху вонзил меч твари между глаз. Паук запрыгал как сумасшедший, заскакал в дикой пляске, страшно выкидывая коленца и выворачивая лапы, пока его не добил второй удар; Бильбо совсем ничего не понимая повалился наземь и долго не приходил в себя.

Стоял обычный тусклый день, когда Бильбо очухался. Рядом с ним лежал мертвый паук, а на валявшемся рядом мече пятнами чернела кровь. Убить такого огромного паука в одиночку, без помощи кудесника, карликов или кого-нибудь еще разве не настоящий подвиг для него, для Бильбо Бэггинса! Хоббит почувствовал себя совсем другим, - более храбрым и беспощадным, -несмотря на пустой желудок. Он вытер меч об траву и вложил его в ножны.

- С этих пор я буду звать тебя Жалом, - обратился хоббит к мечу.

Бильбо задумался. Каким мрачным и зловещим ни был лес, было ясно, что сперва надо спасти карликов, которые, наверняка, были где-то близко. Звать их было ни к чему, да и

опасно. Хоббит долго переминался с ноги на ногу, не зная, куда идти.

- И чего мы не послушались советов Гэндальфа и Беорна! - выкликнул он.

- А теперь мы вляпались по уши! Мы! Хорошо, если мы; так страшно одному...»

40. Кто такой Беорн («Хоббит или Туда и обартано»)?

А). Дракон

Б). Хоббит

В). Эльф

Г). Тролль

Д). Маг

Е). Орк

Ж).оборотень

41. Выберите одну из актуальных проблем детской литературы и напишите эссе о том, в чем вы видите причины ее появления, обострения и какие выходы из нее вы бы могли предложить.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные и полные ответы на 35 из 40 вопросов.

ПР-13 Творческое задание

Темы творческих заданий

(А или Б – на выбор)

А. Литературоведческое исследование

Тема 1. Фотография как деталь, организующая время и пространство в литературе для детей.

Тема 2. Автобиографизм повестей Лидии Чарской.

Тема 3. Особенности композиции рассказа Ю. Яковлева «Зимородок».

Тема 4. Рамочные компоненты в повести Ю. Полякова «Работа над ошибками».

Тема 5. Способы создания образов в рассказе Юрия Яковлева «Гонение на Рыжих».

Тема 6. Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей.

Тема 7. Художественный синтез в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Тема 8. Христианские мотивы и их роль в создании образа ребенка (на материале романа И. Шмелева «Лето Господне»).

Тема 9. Мотив сна и его функции в мировой детской литературе.

Тема 10. Социально-нравственные проблемы в рассказе В. Распутина «Женский разговор».

Тема 11. Тематика стихотворений А. Барто для разного возраста.

Тема 12. Поэзия А.С. Пушкина в круге детского чтения: тематика и язык.

Тема 13. Традиции народной поэзии в стихотворениях А. Кольцова для детей.

Тема 14. Форма дневника и письма в рассказах А. Алексина.

Тема 15. Субъектная структура повести В. Тендрякова «Шестьдесят свечей».

Тема 16. Диалогичность повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска».

Тема 17. Атрибуты волшебной сказки в детской литературе.

Тема 18. Фантастика в повести Кира Булычева «Девочка с Земли».

Тема 19. Парадокс и нонсенс в поэзии ОБЭРИУТОВ.

Тема 20. Фольклорные традиции в художественно-познавательных книгах Н. Сладкова и С. Сахарнова.

Тема 21. Жанровые особенности произведения К. С. Льюиса «Хроники Нарнии».

Тема 22. Образ бабушки в русской детской литературе XX века.

Тема 23. Конфликт детского «я» и коллектива в повести В. Железникова «Чучело»

Тема 24. Функция детали в сказке В. Одоевского «Городок в Табакерке».

Тема 25. Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче».

Тема 26. Функция пейзажа в рассказах К.Г. Паустовского.

Тема 27. Способы выражения авторской позиции в повести А. Гайдара «Тимур и его команда».

Тема 28. Жанровое своеобразие повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

Тема 29. Система персонажей в цикле Е. Велтистова «Приключения Электроника»

Тема 30. Поэзия «чистого искусства» в детском чтении.

Б. Сопоставление произведений.

Тема 1. Сопоставительный анализ разных переводов сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (Н. Демурова, В. Орел, Б. Заходер).

Тема 2. Сопоставительный анализ сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (любой перевод) и экранизации «Алиса в стране чудес» (2010, США, режиссер: Тим Бёртон).

Тема 3. Сопоставительный анализ первой главы сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» на языке оригинала и в переводе Н. Демуровой (или В. Орла, или Б. Заходера).

Тема 4. Сопоставительный анализ сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» и В. Набокова «Аня в стране чудес».

Тема 5. Сопоставительный анализ повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось...» и экранизации «Вам и не снилось» (1980, СССР, режиссер: Илья Фрэнк)

Тема 6. Сопоставительный анализ повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось» и трагедии В. Шекспира «Ромео и Джульетта» (любой перевод)

Тема 7. Сопоставительный анализ сказки-пьесы С. Маршака «Двенадцать месяцев» и мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев» (1956, СССР, режиссёр: М. Ботов)

Тема 8. Сопоставительный анализ рассказа Ю. Яковлева «Зимородок» и экранизации рассказа «Зимородок» (1972, СССР, режиссёр В. Никифоров)

Тема 9. Сопоставительный анализ рассказа В. Богомолова «Иван» и кинофильма «Иваново детство» (1962, СССР, режиссер: А.А. Тарковский)

Тема 10. Сопоставительный анализ рассказа В. Распутина «Уроки французского» и кинофильма «Уроки французского» (1978, СССР, режиссёр Е. Ташков)

Тема 11. Сопоставительный анализ цикла Е. Велтистова «Приключения Электроника» и трехсерийного художественного фильма режиссёра К. Бромберга и композитора Е. Крылатова (1980, СССР, Режиссёр К. Бромберг)

Тема 12. Сопоставительный анализ произведения Ф. Баума «Волшебник страны ОЗ» и А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

Тема 13. Сопоставительный анализ 1-й книги о Гарри Поттере (Д. Роулинг) и экранизации «Гарри Поттер и философский камень» (режиссёр Крис Коламбус, США, Великобритания, 2001)

Тема 14. Сопоставительный анализ 2-й книги о Гарри Поттере (Д. Роулинг) и экранизации Гарри Поттер и тайная комната (режиссёр Крис Коламбус, Германия, Великобритания, США, 2002)

Тема 15. Сопоставительный анализ произведения Хью Лофтинга «Доктор Дулитл» и «Доктор Айболит» Корнея Чуковского.

Тема 16. Сопоставительный анализ Книги о Докторе Дулитле и экранизации (режиссёр Бетти Томас, США, 1998)

Тема 17. Сопоставительный анализ повести А. Гайдара «Тимур и его команда» и экранизации повести (режиссёр Александр Бланк, Сергей Линков, СССР, 1976).

Тема 18. Сопоставительный анализ повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» и экранизации (режиссёр Станислав Говорухин, СССР, 1981)

Тема 19. Сопоставительный анализ повести М. Шолохова «Судьба человека» и экранизации (режиссёр Сергей Бондарчук, СССР, 1959).

Тема 20. Сопоставительный анализ сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» и мультфильма Уолта Диснея (США, 1951).

Тема 21. Сопоставительный анализ сказки Х.Х. Андерсена «Снежная Королева» и одноименного мультфильма (союзмультфильм, режиссер: Николай Федоров, СССР, 1957).

Тема 22. Сопоставительный анализ произведения В. Железникова «Чучело» и кинофильма (режиссёр Ролан Быков, СССР, 1983).

Тема 23. Сопоставительный анализ произведения Ю. Олеши «Три толстяка» и кинофильма (режиссёр Алексей Баталов, Иосиф Шاپиро, СССР, 1966).

Тема 24. Сопоставительный анализ произведения Стивенсона «Остров сокровищ» и одноименного мультфильма (режиссёр Давид Черкасский, СССР, 1988).

Тема 25. Сопоставительный анализ произведения Берроуза «Тарзан» и мультфильма «Тарзан и Джейн» (режиссёр Виктор Кук, Стив Лотер, США, 2002)

Тема 26. Сопоставительный анализ произведения К. Льюиза «Хроники Нарнии» и кинофильма «Хроники Нарнии: Лев, колдунья и платяной шкаф» (режиссёр Эндрю Адамсон, США, Великобритания, 2005)

Тема 27. Сопоставительный анализ произведения Р. Киплинга «Маугли» и мультфильма «Маугли» (режиссёр Роман Давыдов, СССР, 1973).

Тема 28. Сопоставительный анализ сказки Андерсена «Русалочка» и кинофильма (режиссёр Владимир Бычков, СССР, 1976).

Тема 29. Сопоставительный анализ произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино» и мультфильма (режиссёр Владимир Попов, СССР, 1978)

Тема 30. Сопоставительный анализ произведения А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и кинофильма (режиссер Леонид Нечаев, СССР, 1975).

Критерии оценивания ПР-13 Творческого задания

№	А. Литературоведческое исследование	Б. Сопоставление произведений
1	Соблюдение рекомендаций по выполнению работы	
	1. Литературоведческое исследование предполагает совершенствование навыков, которые будут необходимы для выполнения курсовой работы по литературе и теории и методики преподавания литературы. Объём работы должен составить 15 – 20 страниц формата А4 (при форматировании: 14 шрифт Times New Roman, интервал 1, поля	Текст доклада: объем – не менее 6-7 страниц печатного текста формата А4 при форматировании: 14 шрифт Times New Roman, интервал 1, поля стандартные. Структура работы: <i>Титульный лист</i> <i>Оглавление</i> <i>Введение</i> <i>Основная часть</i>

<p>стандартные). Структурировать материал необходимо следующим образом:</p> <p>Титульный лист Оглавление <i>Введение</i> Глава I 1.1. 1.2. Глава II. 2.1. 2.2. <i>Заключение</i> <i>Список литературы</i> Требования к оформлению и содержанию исследовательской работы представлены в пособии Антиповой А.М. Курсовые и дипломные работы по литературе, теории и методике обучения литературе: Методические рекомендации к написанию, оформлению и защите. – Уссурийск: Издательство «УГПИ», 2008. – 78 с.</p> <p>Тезисы из названного пособия: «Оглавление может быть простым или сложным» с указанием страниц, с которых начинается каждая глава (параграф). Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, научная и практическая значимость проблемы, методы исследования. Введение занимает 1,5 – 2 страницы текста.</p> <p>Основная часть включает обозначенные в оглавлении пункты плана. Она состоит, как правило, из 2 – 3 глав.</p> <p>В <i>первой главе</i> чаще всего излагается история и теория вопроса, дается критический анализ изученной литературы. Во <i>второй (и третьей)</i> главе отражаются результаты самостоятельно проведенного исследования.</p> <p>В заключении содержатся важнейшие выводы, к которым пришел автор в результате исследования. При их формулировке принципиально важно соотнести выводы с поставленными во введении целями и задачами работы. Они должны быть «зеркально» соотнесены. Заключение отвечает вопросы, что сделано именно автором работы, каковы итоги проведенного исследования.</p> <p>Список литературы включает не менее 20 источников. По ходу работы должны быть ссылки на все без исключения труды или их авторов. Указывать можно только те из них, которые были действительно использованы автором. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке».</p> <p>Например, если тема работы – «Фотография как деталь, организующая время и пространство в литературе для детей», то структура работы может быть</p>	<p><i>Заключение</i> <i>Список литературы</i> Во <i>введении</i> следует объяснить выбор темы, сделать обзор основных источников, в том числе электронных, обосновать структуру работы, сформулировать цели и задачи, предмет и объект исследования).</p> <p><i>Основная часть</i> может состоять из одной главы, но лучше структурировать материал, разбив на параграфы в соответствии с рассматриваемыми аспектами. Например, выбрав тему «Сопоставительный анализ разных переводов сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (Н. Демуровой, В. Орла, Б. Заходера)», можно материал расположить следующим образом:</p> <p><i>Введение</i> <i>Глава I</i> 1.1. Специфика перевода художественного текста 1.2. Многообразие переводов повести-сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» <i>Глава II</i> 2.1. Общие сходства и различия в переводах Н. Демуровой, В. Орла, Б. Заходера 2.2. Перевод имен собственных в тексте Б. Заходера 2.3. Особенности перевода стихотворений и песенок Н. Демуровой и Б. Заходера</p> <p><i>Заключение</i> <i>Список литературы</i> Задания предполагают не только сопоставление двух художественных текстов, но и сравнение произведения словесного искусства с киноверсией или мультфильмом.</p> <p>Например, сравнивая повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось...» и кинофильма и экранизации режиссера Ильи Фрэза «Вам и не снилось» 1980 года, можно предусмотреть следующую структуру работы:</p> <p>Титульный лист <i>Введение</i> <i>Глава I. Художественный текст и кинофильм: в чем различие?</i> <i>Глава II. Повесть «Вам и не снилось...» и кинофильм по мотивам повести</i> 1. Сходства и различия в сюжете 2. Образы взрослых и образы детей 3. Замысел автора и режиссера</p> <p><i>Заключение</i> <i>Список литературы</i> Кинофильмы и мультфильмы предоставляются студенту преподавателем. Если студент имеет желание выполнить сопоставительный анализ кинофильма или текста, который не вошел в перечень тем, по согласованию с преподавателем тема может быть переформулирована.</p>
--	--

	<p>такой:</p> <p>Введение</p> <p>Глава I. Деталь в науке о литературе</p> <p>1.1. Понятие детали в литературоведении</p> <p>1.2. Роль детали в организации времени и пространства</p> <p>Глава II. Фотография, как деталь, в детской литературе второй половины XX века</p> <p>2.1. Функция детали в рассказе В. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»</p> <p>2.2. Деталь «фотография» в рассказе Ю. Нагибина «Школьный альбом»</p> <p>2.3. Фотография как композиционная деталь в рассказе А. Алексина «Третий в пятом ряду»</p> <p>Заключение</p> <p>Список литературы</p>	
2.	Соблюдение принципа научности и выбор подхода к работе с текстом.	
	<p>Студенту следует продемонстрировать знания в области теории истории литературы, современных подходов к анализу художественного текста определенного рода и жанра, принципов филологического анализа текста, адресованного ребенку или перешедшего в круг детского чтения.</p>	<p>Студенту следует продемонстрировать знания в области теории литературы, умения сопоставительного анализа литературных текстов или произведений разных видов искусства. Работая над такой темой, важно помнить о том, что кино- или мультипликационный фильм – это не дублирование книги, как бы точно режиссер ни придерживался текста. Воплощение событий литературного произведения на экране предполагает отбор эпизодов, видеоизменение диалогов, возможно, преобразование повествования в монолог или диалог и т.д., а также отбор планов: крупный, средний, общий. Формулируя цели и задачи, следует помнить о следующих вопросах: «Удалось ли режиссеру передать авторский замысел?», «Соответствуют ли образы, созданные в кино- или мультипликационном фильме вашему представлению героев литературного произведения?» «Чем объясняются расхождения с текстом?» и т.д.</p>
3.	Наличие выводов по пунктам работы.	
4.	Самостоятельность выполнения работы (не более 39% заимствованного текста).	
5.	Правильное оформление введения с целями, задачами, объектом, предметом, источников и заключения.	

УО-4 Дискуссия

1. Перечень тем для дискуссии

Общая тема: «Актуальные проблемы детской литературы».

Студентам рекомендуется руководствоваться знаниями и умениями, полученными в ходе освоения курса, подготовить ёмкий и содержательный доклад для обсуждения на занятии.

Этапы подготовки:

- выбор темы, изучение литературы, отбор материала;
- определение целей работы, (исходя из ключевой рекомендации), структурирование материала;
- выбор жанра доклада;
- написание доклада. Подбор иллюстративного материала.
- репетиция и продумывание вопросов другим выступающим.

Темы докладов:

1. Роль детской литературы в становлении и развитии ребенка.
2. Круг чтения современного ребенка.
3. Детская литература как объект для научного изучения.
4. Проблема перевода зарубежной литературы на русский язык.
5. Требования к печати детской книги.
6. Проблема формирования читательских интересов и активизации чтения.

Критерии оценивания:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Учёт опыта исследования детской литературы на различных этапах ее развития.
3. Умение отстаивать свою точку зрения.
4. Наличие вывода, соответствующего докладу.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал знание материала, выразил своё мнение по данной теме, привёл в качестве аргументов цитаты, отсылки к конкретным историческим материалам, мемуарам, материалам учебников-хрестоматий.

7 баллов выставляется студенту, если его работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, допущено не более одной ошибки при объяснении содержания проблемы. Приведено аргументированное доказательство (не менее двух).

5 баллов выставляется студенту, если он провёл самостоятельный отбор

материала для высказывания, допустил не более 2 ошибок в аргументации, привёл не менее одного доказательства, подкрепляющего его точку зрения.

3 балла выставляется студенту, если высказывание студента на занятии представляет собой репродукцию материалов учебника, не просматривается структура ответа, допущены более трёх ошибок при раскрытии проблемы.