



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Калмыкова С.А.

«19» января 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
образовательных технологий в русской
и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

«19» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древнерусский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии «19» января 2022 г., протокол № 3

Директор департамента канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Томилова Т.И.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

I. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК 1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	УК 1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения

УК-1.2	<p>экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p>
--------	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	<p>ПК-2</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2.</p> <p>Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
Пр.	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1.	Древнерусский язык	4	18		36		18		Зачет
	Итого		18		36		18		72

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции - 18 час.

Раздел 1. Введение. Фонетика (10 час.)

**Тема 1. Древнерусский язык как научная и учебная дисциплина
(2 час.)**

Предмет и задачи курса. Место курса среди других историко-лингвистических дисциплин. Значение исторического изучения русского языка. Источники изучения древнерусского языка. Основные методы исторического изучения языка. Древнерусское письмо.

Образование русского языка. Проблема периодизации

Выделение славян из общеевропейского единства. Восточнославянские племена. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.

Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности. Образование русской нации и русского национального языка.

Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли:

- восточнославянский период (VI – IX вв.);
- старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.);
- начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX – XX вв.).

О происхождении терминов *Русь, русский*.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.

(2 час.)

Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Э. Позиционное варьирование гласных фонем.

Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.

Тема 3. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.

Процесс падения редуцированных и его последствия (2 час.)

Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений. Судьба неспрягаемых редуцированных. Время падения редуцированных на северных и южных территориях. Отражение падения редуцированных в письменных

памятниках. Судьба букв Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога. Последствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф´]. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

Тема 4. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.

Изменения в системе вокализма (2 час.)

Основные тенденции развития звукового строя языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы: от вокалического типа к консонантному.

Переход <e> в <o> в положении перед твердым согласным. Сущность процесса. Гипотезы о времени и причинах перехода <e> в <o>. Случаи отсутствия перехода <e> в <o> (при наличии фонетических условий) в некоторых группах слов современного русского языка. Возможность возникновения <o> на месте <e> в связи с явлением аналогии. Последствия перехода <e> в <o>. История графического отражения перехода <e> в <o>.

История звука, обозначавшегося буквой Ъ. Качество фонемы <ѣ> на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты <ѣ>. Направления в характере изменений <ѣ>. Вопрос о времени утраты Ъ в разных диалектных зонах и в говоре Москвы. Различия функционирования в современном русском языке <e> в зависимости от происхождения (из <e>, <ь> или <ѣ>). Судьба буквы Ъ.

Тема 5. Изменения в системе консонантизма (2 час.)

Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода.

Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*. Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.

История шипящих и *Ц'*. Отвердение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отвердения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

Раздел 2. Морфология (8 час.)

Тема 6. Имя существительное (2 час.)

Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История

форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.

История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

Тема 7. Местоимение (2 час.)

Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратное местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

Тема 8. Имя прилагательное (2 час.)

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.

История именных прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией

определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, влияние местоименного склонения в современный период.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей. История окончаний родительного падежа единственного числа женского и мужского рода. Унификация флексий именительного падежа множественного числа.

Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Происхождение диалектных форм прилагательных в произведениях художественной литературы.

Тема 9. Глагол

(2 час.)

Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа. Специфика категории вида. Система спрягаемых и неспрягаемых форм. Классы глаголов.

Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.

Формы будущего времени в древнерусском языке. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего простого времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен.

Формы прошедшего времени глагола.

Простые (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект и плюсквамперфект). Их образование, значение, спряжение.

Система неспрягаемых форм глагола в древнерусском языке: инфинитив, супин, причастие.

Происхождение и история форм инфинитива. Происхождение и судьба супина. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Их история.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 36час.

Занятия 1- 2. Древнерусский язык как научная и учебная дисциплина (4 час.)

1. Предмет и задачи курса. Место курса среди других историко-лингвистических дисциплин.
2. Значение исторического изучения русского языка.
3. Источники изучения древнерусского языка.
4. Основные методы исторического изучения языка.
5. Древнерусское письмо.
7. Образование русского языка. Проблема периодизации.
8. О происхождении терминов Русь, русский.

Занятия 3 -4. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.

(4 час.)

1. Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения.
2. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Э. Позиционное варьирование гласных фонем.
3. Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости.
4. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.

5. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предыстории.

Занятия 5-6. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.

Процесс падения редуцированных и его последствия

(4 час.)

1. Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений.
2. Следствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога.
3. Следствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных.
4. Следствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф´].
6. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

Занятие 7. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Переход <е> в <о> в положении перед твердым согласным (2 час.)

1. Условия и причины перехода <е> в <о> в древнерусском языке.
2. Хронология процесса.
3. Причины слабого отражения изменения <е> в <о> в памятниках.
4. Причины отсутствия перехода <е> в <о> в некоторых группах слов современного русского языка.
5. Возможность возникновения <о> на месте <е> в связи с явлениями аналогии.

Занятие 8. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе консонантизма (2 час.)

1. Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода. Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*.
Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.
2. История шипящих и *Ц'*.
Отверждение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отверждения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.
3. Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

Занятия 9 -11. Имя существительное (6 час.)

1. Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке.
2. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

3. История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
4. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.
5. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.
6. История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

Занятия 12 -13. Местоимения (4 час.)

1. Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратные местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли.
2. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения.
3. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

Занятия 14 -15. Имя прилагательное (4 час.)

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Разряды прилагательных по значению.

3. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.
4. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Занятия 16 -18. Глагол (6 час.)

1. Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа.
2. Формы изъявительного наклонения.
 - Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.
 - Формы будущего времени в древнерусском языке.
 - Формы прошедшего времени глагола.
3. Формы повелительного наклонения.
4. Формы сослагательного наклонения
5. Неспрягаемые формы глагола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

18 недель

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 4 недели	Подготовка доклада и презентации	6 часов	Проверка доклада и презентации (УО -3).
2.	5- 9 недели	Выполнение письменной работы №1	4 часа	Проверка письменной работы №1 (ПР-2).
3.	10 -14 недели	Разноуровневое задание	4 часов	Проверка разноуровневого задания (ПР -11).
4.	15 – 18 недели	Выполнение письменной работы №2	4 часа	Проверка письменной работы №2 (ПР-2).
		Итого	18 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, работу над рекомендованной литературой, написание доклада, подготовку презентаций, выполнение 2 письменных самостоятельных работ и разноуровневого задания.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента и предусматривает трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит теоретическую часть, а второй – презентацию).

1. Письменные самостоятельные работы по исторической фонетике и исторической морфологии предполагают анализ древнерусских текстов. Тексты для анализа индивидуальные.

Рекомендации для выполнения письменных работ.

При выполнении письменных работ студенты должны опираться на следующие планы анализа текста.

План фонетического анализа

1. Текст прочитать и перевести.
2. Охарактеризовать 2 – 3 звука по выбору.
3. Определить позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
4. Указать в тексте заимствованные слова.
5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата, изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы,

хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?

7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимиляция согласных.

II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах современного русского языка.

Например: *чтец, прощать, горожанин.*

План морфологического анализа текста

1. Текст перевести.
2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

Существительное: начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

Местоимение: начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

Глагол: начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

2. Тематика докладов с презентацией для организации учебной конференции к Дню славянской письменности и культуры

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.

4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:
 - а) Названия пищи и продуктов питания.
 - б) Названия одежды.
 - в) Названия утвари.
 - г) Названия жилища.
 - д) Цветообозначения в древнерусском языке.
8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.
 - а) Тюркские заимствования.
 - б) Греческие заимствования.
 - в) Освоение христианских личных имен.
9. Устаревшие слова в русском языке.
10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.
11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:
 - а) И.И. Срезневского;
 - б) Ф.И. Буслаева;
 - в) А.А. Потебни;
 - г) А.А. Шахматова;
 - д) В.В. Виноградова.

Методические указания к написанию доклада

Каждый студент должен в течение семестра написать и представить на проверку доклад по одной из изучаемых в рамках курса теоретических проблем.

В процессе подготовки и написания доклада студенты имеют возможность конкретнее ознакомиться с учебной литературой, получить представление об особенностях исследований по важнейшим проблемам

изучаемого предмета. Кроме того, выполнение доклада учит связно, логично и лаконично излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе соответствующей информации.

Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

– работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

– работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры, куда представляется доклад;

в) тема доклада;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

1) обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

2) раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

3) определить цели и задачи доклада, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

– непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

– дает критический обзор источников;

– сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В заключении автор:

– подводит итоги;

– делает соответствующие обобщения и выводы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

3. Тема разноуровневого задания «Этимологические сведения по русскому языку в школе»

Рекомендации к выполнению. Задание представляет собой решение задач разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого. Студенты для выполнения данного задания должны изучить теоретические вопросы по теме, отобрать из этимологических словарей фактический материал, представляющий эффективность его использования при изучении лексики, морфологии и орфографии. Результаты работы необходимо представить в форме сообщений с презентацией, которые можно использовать в проектной и исследовательской работе со школьниками.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Темы 1- 6	УК-1.1	Знает Умеет	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1).	Зачет. Вопросы к зачету 1-10
	Темы 7 -12	УК-1.2	Знает Умеет	Собеседование (УО-1), Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы кзачету 11-30
	Темы 1 -12	ПК-2.1	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1), Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к зачету1-30
	Темы 13 - 18	ПК -2.2	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1). Доклад (УО-3).	Вопросы к зачету 1-30
	Темы 1-18	ПК-2.3	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1), Разноуровневое задание (ПР-11).	Вопросы к зачету 1-30

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Захарова, Ю. Г., История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – М : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>
2. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Электрон. текстовые данные. – М : Юрайт, 2016. – 333 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E>
3. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М. В. Захарова – М : Флинта, 2016. – 112 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html>

Дополнительная литература

1. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Алексеев ; Московский городской педагогический университет. Москва: Юрайт, 2015. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784945&theme=FEFU>
2. Колесов, В.В. История русского языка / В.В. Колесов. – СПб., 2015. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245405&theme=FEFU>
3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. – М. : Флинта, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=35>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.
6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.
8. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Информационные технологии:

- Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Древнерусский язык» студентами второго курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 54 час., самостоятельная работа – 18 час. Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов, основными из которых являются: работа на практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируется расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности

на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает зачет по дисциплине по контрольным вопросам. Они, в свою очередь, формируются исходя из содержания (вопросов плана) практического практического блока.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практические занятия проходят в форме семинаров и практикумов. Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана практического занятия, а также выполнение заданий с использованием методов активного обучения.

На занятиях используются:

- традиционные технологии;
- современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с текстами, проведение дискуссий, составление интеллект-карт, подготовка презентаций, использование видеоматериалов.

Характеристика занятий с применением активных методов обучения

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

По дисциплине «Древнерусский язык» методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, докладов с презентацией.

Семинар-дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по изучаемым проблемам.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию коллеги. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б)

текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенций (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--------------	--	--

Контроль достижения целей курса

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Темы 1- 6	УК-1.1	Знает Умеет	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1).	Зачет. Вопросы к зачету 1-10
	Темы 7 -12	УК-1.2	Знает Умеет	Собеседование (УО-1), Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к зачету 11-30
	Темы 1 -12	ПК-2.1	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1), Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к зачету 1-30
	Темы 13 - 18	ПК -2.2	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1). Доклад (УО-3).	Вопросы к зачету 1-30
	Темы 1-18	ПК-2.3	Умеет Владеет	Собеседование (УО-1), Разноуровневое задание (ПР-11).	Вопросы к зачету 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Древнерусский язык»

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности..	ПК 2.3 С незначительным и ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	УК-1.1. Анализирует задачу, частично выделяет ее базовые составляющие, с незначительным	УК-1.1. Анализирует задачу с помощью наставника, не в полном объеме выделяет ее базовые составляющие,	УК-1.1. Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

системный подход для решения поставленных задач	задачи	и ошибками осуществляет декомпозицию задачи	осуществляет декомпозицию задачи	
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и недостатки.	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с помощью помощи наставника.	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными ошибками.	УК-1.2. Не может продемонстрировать навык поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Тесты

Тесты по разделу «Введение»

1. К какой группе славянских языков относится русский язык?

- 1) Южнославянской.
- 2) Западнославянской.
- 3) Восточнославянской.

2. Какой язык является языком – основой славянских языков?

- 1) Общеиндоевропейский.
- 2) Праславянский язык.
- 3) Старославянский язык.

3. К какому периоду относится образование древнерусской народности и древнерусского языка?

- 1) VI-VII в.в.
- 2) IX-X в.в.
- 3) XIV-XV в.в.
- 4) XVII-XVIII в.в.

4. В какой период складываются три отдельные восточнославянские народности (великорусская, украинская и белорусская) с их особыми языками?

- 1) XI-XII в.в.
- 2) XIV-XV в.в.
- 3) XVII-XVIII в.в.

5. Кто является основоположником исторической грамматики русского языка?

- 1) М.В. Ломоносов.
- 2) А.Х. Востоков.
- 3) Ф.И. Буслаев.
- 4) А.А. Шахматов.

6. К какому веку относится обнаруженная древнейшая надпись на древнерусском языке?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.

7. К какой азбуке восходит русский алфавит?

- 1) К кириллице.
- 2) К глаголице.
- 3) К оригинальной русской азбуке.

Тесты по разделу «Фонетика»

1. Какие гласные фонемы существовали в древнерусском языке в конце X – начале XI в.в.?

- 1) [u], [ы], [y], [ѣ], [e], [ь], [ā], [o], [ъ], [a].
- 2) [u], [ы], [y], [ѣ], [e], [], [Q], [ā], [o], [ъ], [a].
- 3) [u], [ы], [y], [ѣ], [e], [ь], [a], [o], [ъ].

2. Какие согласные не существовали в древнерусском языке конца X – начале XI в.в.?

- 1) [п], [б], [т], [д].
- 2) [ш'ч], [ж'д].
- 3) [ф], [к'], [ч'], [х'].

3. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное преобразованием монофтонгов праславянской эпохи?

- 1) Касаться – коснуться.
- 2) Снять – снимать.
- 3) Ковать – куёт.

4. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное изменением дифтонгов праславянской эпохи?

- 1) Шить – шей.
- 2) Полагать – положить.
- 3) Сжать – сжимать.

5. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное изменением дифтонгических сочетаний праславянской эпохи?

- 1) Стирать – стереть.
- 2) Середина – среда.
- 3) Засыхать – засуха.

6. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса 1 палатализации?

- 1) Жена, грешить, чадо, личный.
- 2) Душа, кожа, свеча, ноша.
- 3) Помощь, роща, ночь, стричь.

7. В каких словах отражаются результаты праславянского процесса 3 палатализации?

- 1) Лицо, мерцание, молодец, птица.
- 2) Притча во языцах.
- 3) Гражданин, цвет, личный.

8. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса смягчения согласных под воздействием [j]?

- 1) Вождь, помещение, насажать.
- 2) Дружба, отважный, ждать.

- 3) Дружат, мешок, сапожок.
- 9.** В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом диссимилиации согласных?
- 1) Цвет – цвести, падать – упасть, еда – есть.
2) Сидеть – сел, пропадать – пропал.
3) Пряжа – прядет, ноша – носить.
- 10.** В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом упрощения согласных?
- 1) Еда – ел, плету – плел.
2) Сидеть – сесть, обретать – обрести.
3) Пряжа – прядет.
- 11.** Укажите слова старославянского происхождения с неполногласными сочетаниями.
- 1) Плен, время, среда, охрана.
2) Слезы, брат, красный, крепкий.
3) Голова, сторож, дерево, ошеломить.
- 12.** Какой из исторических процессов не относится к процессам древнерусского периода?
- 1) Утрата носовых гласных.
2) Вторичное смягчение полумягких согласных.
3) Падение редуцированных.
4) Изменение дифтонгов.
- 13.** В каких словах произошла утрата редуцированных?
- 1) Кусок, дно, отец, родство, сердце.
2) Слово, дома, голуби.
3) Зубы, морозы, лицо.
- 14.** В каких словах наблюдается беглость гласных, обусловленная падением редуцированных?
- 1) Темно, молодец, посол.
2) Хвост, комар, дом.
3) Новость, плеть, конь.
- 15.** В каких словах произошло упрощение согласных, обусловленное падением редуцированных?
- 1) Сердце, праздник, солнце.
2) Клал, цвел, съел.
- 16.** Какой процесс обусловил чередование гласных в корнях слов **черный – чернеть**?
- 1) 1 лабиализация дописьменной эпохи.
2) 2 лабиализация дописьменной эпохи.
3) 3 лабиализация древнерусской эпохи.
- 17.** В каких словах произошел исторический процесс непереходного смягчения заднеязычных согласных?
- 1) Гибель, хитрить, киснуть.
2) Гипс, хирург, киноварь.
- 18.** Какие исторические фонетические процессы произошли в слове **конец**?

- 1) Праславянский процесс 3 палатализации.
- 2) Праславянский процесс изменения монофтонгов.
- 3) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 4) Праславянские процессы (изменение монофтонгов, 3 палатализация) и древнерусские процессы (падение редуцированных, возникновение аканья, отвердение [ц']).

19. Какие исторические процессы обусловили различную огласовку корней в словах **шедший – шёл**?

- 1) Праславянский процесс упрощения согласного *Я в слове шёл.
- 2) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 3) Переход е > 'о древнерусской эпохи.
- 4) Праславянский процесс упрощения и древнерусские процессы (падение редуцированных и переход е > 'о).

Тесты по разделу «Морфология»

1. Какие древнерусские существительные относились к 5 типу склонения с древней основой на согласный?

- 1) Конь, кран, учитель, село, поле.
- 2) Домъ, сынъ, польъ, воль, мер.
- 3) Рожь, гость, печь, огонь, уголь.
- 4) Имя, день, корень, небо, мати.

2. Чем объясняется вариативность форм существительных в сочетаниях **пойти в гости – встретить гостей**?

- 1) Взаимодействием различных типов склонения в древнерусском языке.
- 2) Взаимодействием твердого и мягкого вариантов 2 типа склонения в древнерусском языке.
- 3) Появлением категории одушевленности.

3. Какая флексия исконная для древнерусских существительных 2 типа склонения с основой на *ѡ в Р.п. ед.ч.?

- 1) –а.
- 2) –у.
- 3) –и.

4. Каково происхождение флексии у в Р.п. ед.ч. у древнерусских существительных с древней основой на *ѡ (например, из лесу)?

- 1) Исконная флексия.
- 2) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на *ѡ.
- 3) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на *ї.

5. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание **ов** является исконным?

- 1) Сынов, домов, волов, верхов.
- 2) Столов, городов, отцов.

6. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание **ей** является исконным?

- 1) Коней, кожей, плащей, мечей.
- 2) Голубей, гвоздей, медведей, ногтей.

7. Форма Им.п. мн.ч. каких существительных является результатом грамматического переосмысления форм?

- 1) Бока, берега, рукава, глаза.
- 2) Сторожа, господа.
- 3) Города, снега, дома.

8. Каково происхождение личных местоимений 3 лица?

- 1) Это исконные личные местоимения.
- 2) Восходят к указательным местоимениям .
- 3) В Им. п. восходят к указательным местоимениям он, она, оно, а в косвенных падежах к формам указательных местоимений.

9. Какие формы прилагательных являются более древними?

- 1) Краткие.
- 2) Полные.

10. Какую степень сравнения в древнерусском языке обозначали современные формы типа величайший, белейший?

- 1) Сравнительную степень.
- 2) Превосходную степень.

11. Что представляют собой по происхождению современные глаголы прошедшего времени?

- 1) Формы древнерусского аориста.
- 2) Формы древнерусского имперфекта.
- 3) Причастия, входившие в состав древнерусского перфекта.

12. Каково происхождение современных действительных причастий настоящего времени с суффиксами –ущ (-ющ-), -ащ (-ящ-)?

- 1) Исконные формы древнерусских действительных причастий.
- 2) Формы, заимствованные из старославянского языка.

13. Какие неспрягаемые формы глагола утратились?

- 1) Инфинитив.
- 2) Причастие.
- 3) Супин.

14. Какие неспрягаемые формы глагола отсутствовали в древнерусском языке?

- 1) Инфинитив.
- 2) Супин.
- 3) Причастие.
- 4) Деепричастие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА. Положительная оценка теста возможна при выполнении заданий в объеме 61%.

2.Письменные самостоятельные работы

Письменная работа по фонетике

I.Произвести фонетический анализ древнерусского текста (на материале отрывков из «Слова о полку

Игоре»).

План фонетического анализа

1. Текст прочитывать и перевести.
2. Охарактеризовать 2 – 3 звука по выбору.
3. Определить позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
4. Указать в тексте заимствованные слова.
5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата , изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?
7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимилиация согласных.

II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах современного русского языка.

Например: чтец, прощать, горожанин.

Письменная работа по морфологии

- I. Произвести морфологический анализ древнерусского текста.

План анализа.

1. Текст перевести.
2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

Существительное: начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

Местоимение: начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

Глагол: начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

- II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

Самостоятельная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Если все виды работы выполнены в объеме от 86 до 100%, то самостоятельная работа оценивается на «отлично». Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если самостоятельная работа выполнена в объеме 76 - 85%. Работа оценивается «удовлетворительно», если выполнена в объеме 61 - 75%. При выполнении заданий в объеме менее 61% работа оценивается «неудовлетворительно».

3. Тематика докладов с презентацией

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.
4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:
 - а) Названия пищи и продуктов питания.
 - б) Названия одежды.
 - в) Названия утвари.
 - г) Названия жилища.
 - д) Цветообозначения в древнерусском языке.
8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.
 - а) Тюркские заимствования.
 - б) Греческие заимствования.
 - в) Освоение христианских личных имен.
9. Устаревшие слова в русском языке.
10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.
11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:
 - а) И.И. Срезневского;
 - б) Ф.И. Буслаева;
 - в) А.А. Потебни;
 - г) А.А. Шахматова;
 - д) В.В. Виноградова.

4. Тема разноуровневого задания

«Этимологические сведения на уроках русского языка в школе»

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

Введение

1. Древнерусский язык как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
4. Происхождение русского языка. Проблема периодизации.

Фонетика

5. Система гласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
6. Система согласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
7. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Основные закономерности этого процесса, отклонения от них, причины отклонения.
8. История напряженных редуцированных на различных территориях восточного славянства.
9. Последствия падения редуцированных в структуре слога и в системе гласных.
10. Последствия падения редуцированных в системе согласных.
11. История звука, обозначавшегося буквой Э.
12. Изменение <Е> в <О> в положении перед твердым согласным в древнерусском языке.
13. Вопрос о возникновении аканья.
14. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний **КЫ, ГЫ, ХЫ** в **КИ, ГИ, ХИ**.

Морфология

15. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Принципы и пути перестройки системы склонения существительных древнерусского языка.
16. История продуктивных типов склонения существительных в единственном числе.
17. История непродуктивных типов склонения существительных в единственном числе.
18. История склонения существительных во множественном числе.
19. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.
20. История склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения.
21. История неличных местоимений.
22. Краткие прилагательные в древнерусском языке, их история.
23. Полные прилагательные в древнерусском языке, их история.

24. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных в древнерусском языке. История форм сравнительной степени.
25. Формы глаголов настоящего времени в древнерусском языке, их история.
26. Формы глаголов прошедшего времени в древнерусском языке, их образование и история
27. Формы глаголов будущего времени, их образование и история.
28. Повелительное наклонение в древнерусском языке, образование и история. Сослагательное наклонение в древнерусском языке, его образование и история.
29. Действительные причастия в древнерусском языке, их образование и история.
30. Страдательные причастия в древнерусском языке, их образование и история.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Древнерусский язык»**

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
86 -100	«зачтено»/ «отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 -85	«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	«удовлетворительн»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.