



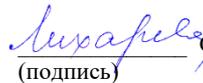
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 О.А. Лихарева
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной
политики

 О.А. Лихарева
(подпись)

«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(История и обществознание)
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125. Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от 15 декабря 2021 № 3
Директор Департамента реализующего структурного подразделения
Составители:

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

 О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент

 Е.А. Пазенко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»
_____ 20__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»
_____ 20__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»
_____ 20__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»
_____ 20__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»
_____ 20__ г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель учебного курса сформировать целостное представление о научно-теоретических основах науки социологии, чтобы использовать их в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать комплекс представлений и понятий о социологии, которые составляют базовые научно-теоретические основы социологии как науки об обществе;
2. Развить практические умения и навыки проведения социологических исследований, применимых в профессионально-педагогической деятельности;
3. Показать способы применения современных социологических методов в изучении проблем образования и науки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения следующие:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методические	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет выделять структурные элементы социальных событий и процессов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	---------	---	--------------------------------

			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Социология как наука	6	6	12	7	7	
2	Личность и общество		6	12	10	10	
3	Организация общества		6	12	10	10	
	Итого:		18	36	27	27	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия 18 часов

Раздел I. Социология как наука (6 часов)

Тема 1. Предмет социологии (2 часа)

Объект и предмет социологии. Предпосылки возникновения социологии. Структура социологического знания. Метод, функции социологии. Методы получения эмпирической информации.

Тема 2. История развития социологии (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Становление социологии в Европе в XIX в. Основные направления зарубежной социологии. Развитие социологии в России. Направления отечественной социологии, трудности, успехи.

Тема 3. Культура: система ценностей, стандартов, поведения (2 часа)

Сущность культуры, ее место в системе социологического знания. Типология культуры. Уровни культуры: эмпирический, нормативный, фундаментальные ценности, идеи, символы. Обще разделяемые ценности. Элитарная культура. Фольк культура. Массовая культура, ее элементы и функции.

Раздел II. Личность и общество (6 часов)

Тема 4. Личность – активный субъект в системе социальных отношений (2 часа)

Соотношение в личности биологического, психического и социального. Интеграция личности в общество. Первичная и вторичная социализация личности. Особенности десоциализации и ресоциализации. Агенты социализации. Роль гештальта в социализации личности. Социальный статус и социальные роли личности.

Тема 5. Социальные группы (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Сущность и типология социальных групп. Ингруппы. Аутгруппы. Социальная дистанция. Референтные группы. Малые группы. Групповой

процесс. Групповая динамика и групповая идентичность.

Групповая культура и групповое давление. Образование клик. Лидерство в группах и его стили.

Тема 6. Социальные взаимодействия и отношения (2 часа)

Социальное действие. Социальная связь. Социальное взаимодействие, его классификация. Социальные отношения. Субъекты социальных отношений. Содержание социальных отношений. Уровни социальных отношений.

Раздел III. Организация общества (6 часов)

Тема 7. Общество как социальная система (2 часа)

Понятие общества. История становления понятия. Признаки общества. Два подхода к пониманию общества. Социальные системы. Сущность, отличия от материальных и абстрактных. Эмерджентные свойства социальных систем. Координация и субординация в социальных системах. Развитие социальных систем. Функции социальных систем и жизнеспособность.

Тема 8. Социальная структура (2 часа), с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция

Понятие социальной структуры. Номинальные и ранговые параметры положения индивида в обществе. Социальное неравенство. Источники, функции социального неравенства. Регламентация социального неравенства. Касты. Классы. Страты. Теория классов. Теория стратификации. Стратификация индустриального общества. Влияние НТР на стратификацию. Роль среднего класса в современном обществе. Социальная мобильность, ее истоки и следствия. Маргинализация населения.

Тема 9. Социальные институты (2 часа)

Система правил, регулирующих общественные отношения. Закрепление отношений в процессе удовлетворения потребностей. Институализация, ее этапы. Признаки социальных институтов. Глобальные институты. Функции социальных институтов. Институт семьи, его явные и латентные функции. Институт образования, его функции.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Раздел I. Социология как наука (12 часов)

Занятие 1. Введение. Социология как наука (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социология.
2. Социология в системе наук об обществе.
3. Структура и функции социологии.
4. Этапы и методы социального исследования.

Занятие 2. История социологии (2 часа), с использованием метода активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Классические социологические теории: общая характеристика.
2. О. Конт и его роль в институционализации социологической науки.
3. История развития социологии в России.
4. Современная зарубежная и отечественная социология: основные школы и направления.
5. Социологические конгрессы: история развития и современное значение.

Занятие 3. Европейская социология XIX века (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивная социология Огюста Конта.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология М. Вебера.

Занятие 4. Развитие социологии в XX веке (2 часа), с использованием метода активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие американской социологии в XX веке.
2. Отечественная социология: особенности её становления и развития.
 - а/ М.М. Ковалевский – выдающийся русский социолог.
 - б/ Хотгорнские эксперименты Э. Мэйо, их значение для развития социологии.
 - в/ Т. Парсонс – крупнейший представитель американской социологии XX века.
 - г/ П.А. Сорокин и его вклад в развитие современной социологии.

Занятие 5. Социологическое исследование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования, её основные разделы.
3. Выборка в социологическом исследовании, её виды и способы построения.
4. Характеристика практических методов сбора информации.
 - а/ Опрос, анкетирование, интервью.

б/ Наблюдение и эксперимент.

в/ Анализ документов.

Занятие 6. Социальная мобильность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная мобильность, её измерения.
2. Типы и формы социальной мобильности. Факторы, влияющие на мобильность. Каналы восходящей мобильности.
3. Особенности мобильности в различных странах (СССР, США, современная Россия).

Раздел II. Личность и общество (12 часов)

Занятие 1. Общество как система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и его признаки.
2. Структура и типология общества
3. Динамика и развитие общества.

Занятие 2. Социальные группы (2 часа), с использованием метода активного обучения - «проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные общности и их типологии.
2. Квазигруппы.
3. Социальные группы, их структура и типология.
4. Групповая динамика.

Занятие 3. Социология личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и её свойства
2. Личность и общество
3. Структура и типология личности
4. Социализация личность

Занятие 4. Социология культуры (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и её признаки
2. Социальные функции культуры
3. Структура и типология культуры
4. Социокультурный процесс

Занятие 5. Социальные конфликты (2 часа), с использованием метода активного обучения - «проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные взаимодействия
2. Причины и признаки конфликтов

3. Структура и типология конфликтов
4. Разрешение и регулирование конфликтов

**Занятие 6. Личность как социальный тип.
Социальный статус и социальная роль (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Человек, личность и социальная среда.
2. Социализация личности.
3. Социальные статусы и роли.
4. Потребности личности.

Раздел III. Организация общества (12 часов)

Занятие 1. Социальная структура, социальные институты и социальное управление (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальный институт»: виды, признаки, функции.
2. Специальные социологические теории. Социальное управление и его особенности.
3. Предметная область социологии управления.
4. Соотношение понятий предприниматель, руководитель, лидер.
5. Организация труда.

Занятие 2. Социальные институты, статусы и роли (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и функции социальных институтов.
2. Этапы становления социальных институтов. Факторы, влияющие на развитие социальных институтов.
3. Социальный статус личности. Различные подходы в социологии к пониманию термина «статус». Характеристика и типология статуса:
 - а/ элементы статуса, социальный и личный статус
 - б/ приписываемый и достигаемый статус
 - в/ статусный набор
4. Ранжирование статусов. Несовпадение рангов статуса в статусном наборе.
5. Социальные роли, их характеристика. Исполнение ролей. Ролевое дистанцирование. Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Занятие 3. Семья и брак как социальный институт (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, как социальный институт. Типология семьи
2. Брак как социальный институт. Исторические формы брака.

3. Тенденции и проблемы современных семейно-брачных отношений.

Занятие 4. Социальная структура (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Различие и неравенство.
2. Социальная структура и её исторические типы.
3. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

Занятие 5. Общество как система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социума. Характеристика основных признаков общества.
2. Социальная система и принципы системного анализа. Проблема подсистем в социологии.
3. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность.

Занятие 6. Типология общества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология общества.
 - а/ Формирование концепции К. Маркса
 - б/ Теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу)
 - в/ Теория постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер)
2. Социальное развитие как тип социального изменения. Прогресс и регресс, эволюция и революция как типы социального развития.
3. Теория модернизации: органическая, неорганическая модернизация
4. Теория мировых цивилизаций А. Тойнби.
5. Формирование мировой системы и процессы глобализации: причины, тенденции и противоречия.
6. Структура мировой системы – теория И. Валлерштайна.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» включает:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к тестированию, составление доклада к «Круглому столу» Раздел I	8 часов	УО-3 доклад ПР-1 тест ПР-7 конспект
2.	5-8 неделя	Изучение материалов курса, подготовка сообщений на проблемный семинар Раздел II	6 часов	УО-3 сообщение ПР-7 конспект и его презентация
3	9-12 неделя	Изучение материалов курса, подготовка к дискуссии Раздел III	7 часов	УО-4 дискуссия ПР-7 конспект гlossарий
4.	13-18 неделя	Изучение материалов к курсу, подготовка к защите проекта Раздел I – III	6 часов	УО-3 сообщение ПР-9 проект
5		Экзамен	27 часов	УО-1 собеседование
		ИТОГО	54 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов по дисциплине «Социология» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым условием успешного освоения курса в целом.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- расширение общего кругозора обучающегося;
- углубление научно-теоретических знаний;
- развитие умений, способствующих пониманию изучаемого предмета.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, научной и учебной литературе);
3. Выполнение разно уровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному заданию. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на

которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определённую специфику. При освоении курса студент может воспользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям, изучение текстов документов и художественной литературы, составление краткого конспекта текста;
- написание текста (сообщения, доклада) на определённую тему, их презентация; формулирование аргументов для научного спора (дискуссии), конкретизация выводов;
- поиск, подбор и оформление статичной наглядности (репродукции картин, презентации) и динамичной наглядности (фрагменты кинофильмов).
- подготовка и защита проекта по теме, самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Приступая к самостоятельной работе по подготовке к занятиям, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература выдается обучающимся на первом занятии. Изучая литературу, обучающийся готовит конспект.

Методические указания по подготовке к собеседованию:

Собеседование (УО-1) преподавателя с обучающимися нацелено на выяснение уровня владения теоретическим и фактическим материалом, понимания сущности фактов. Индивидуальное собеседование оценивает как обучающиеся изучили материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко поняли сущность рассматриваемых явлений.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом и списком литературы. Следует обратить внимание на пункты плана, которые рассматриваются в связи с изученным ранее материалом, найти основу для сравнения и сопоставления. Материалы занятия рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Изучение начинается с проработки материала лекции, чтения основной и дополнительной литературы.

Обучающимся доступны материалы и основная литература курса в электронно-библиотечных системах, с которыми ДВФУ заключил договор.

Далее рекомендуется с анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к данной теме. Для освоения темы каждого занятия подготовлены все необходимые материалы: тексты исторических источников и произведений художественной литературы, кинофильмы и иллюстрации.

Методические указания по подготовке доклада (УО-3):

Тему доклада обучающийся выбирает по собственному желанию. Текст составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Это - форма самостоятельной творческой работы студента, в которой отражены знание темы, личное отношение. Он оформляется письменно, озвучивается устно на занятии. **Требования к оформлению доклада:** формат А4, текст печатный набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца 1,25; все поля – 2 см. Объем - 1-3 страницы.

Доклад зачитывается вслух, затем студент отвечает на вопросы, которые возникли после прослушивания сообщения или просмотра картины.

Итоги этой самостоятельной работы оценивает преподаватель. Он руководствуется следующими **критериями:**

- 1) наличие всех структурных компонентов сообщения;
- 2) наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) аргументированность своих доводов и выводов;
- 5) владение терминологией и грамотность речи.

Методические указания по подготовке к дискуссии (УО-4)

В ходе дискуссии (УО-4) студенты высказываются предварительно подготовившись по предлагаемому списку вопросов. Подготовка к дискуссии ориентирована на **критерии оценивания:** теоретическое знание материала, осмысление материала, анализ изученного материала, логика рассуждений, грамотное использование терминологии, ведение полемики, способность делать выводы ,навыки публичной речи, иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, высказывание своей точки зрения

Методические указания по подготовке к тестированию (ПР-1)

Студентам рекомендуется систематически работать с учебной литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При подготовке студент может воспользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей

литературой. Для прохождения тестирования студенту следует зарегистрироваться на курсе в ВВ ДВФУ и следовать инструкциям электронной платформы.

Методические указания по подготовке конспектов (ПР-7):

Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование. Эта аудиторная работа предполагает интенсивную интеллектуальную деятельность обучающийся. Конспект следует разделить на пункты, этому помогает предложенный план лекции. Структурировать материал и усвоить его помогают краткие записи.

Целесообразно использовать обозначения: сокращения, знаки и символы. Рекомендуются записывать не дословно все факты, а фиксировать наиболее значимые, на их основе делать вывод в конце занятия. По итогам проверки можно рекомендовать студенту доработать конспект (в ходе самостоятельной работы): используя разноцветные маркеры или ручки, включить факты из учебника или дополнительной литературы. Такая кропотливая работа создает прочную основу глубоких знаний.

Требования к оформлению конспекта (ПР-7):

1. Конспект должен быть оформлен в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом и списком литературы. Следует обратить внимание на пункты плана, которые рассматриваются в связи с изученным ранее материалом, найти основу для сравнения и сопоставления. Материалы занятия рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Изучение начинается с проработки материала лекции, чтения основной и дополнительной литературы. Обучающимся доступны материалы и основная литература курса в электронно-библиотечных системах, с которыми ДВФУ заключил договор.

Далее рекомендуется с анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к данной теме. Для освоения темы каждого занятия подготовлены все необходимые материалы: тексты исторических источников и произведений художественной литературы, кинофильмы и иллюстрации.

Программа дисциплины «Социология» предусматривает изучение

терминов и понятий. На всех занятиях студенту необходимо выявить сущность и признаки основных понятий, внести их в глоссарий (конспект).

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий должен охватывать все узкоспециализированные понятия и термины, встречающиеся в лекциях и в текстах, рекомендованных для самостоятельной работы. Он должен содержать не менее 15 терминов (3-5 страниц); может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, короткие предложения. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации страниц. В глоссарии включают ключевые термины и понятия, относящиеся к деятельности учителей разных типов школ.

Глоссарий целесообразно вести на протяжении всего курса. Это позволяет студенту свободно ориентироваться в изучаемом материале, давать компетентные ответы на вопросы практического занятия, повышает качество сообщений и облегчает тестирование. Глоссарий помогает понять смысл текстов, улучшает в целом качество самостоятельной работы.

Требования к презентации и оформлению проекта (ПР-9):

- презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов;
- первый (титольный) лист: указать тему проекта; фамилию и инициалы автора, номер группы;
- на втором слайде отразить основную тему проекта, суть «школьной проблемы» и логику демонстрации изображений;
- наличие гиперссылки поможет перейти на необходимую страницу; обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- желательно придерживаться единого стиля оформления презентации; дизайн (эргономика): сочетание цветов (для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую восприятие; на 1-м слайде рекомендуют использовать не более 3 цветов одновременно), на 1 слайде ограниченное количество объектов (1-3 сюжета);
- темп и скорость демонстрации рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком; анимация позволит представить информацию интересно, не перегружая ее различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания и от смысла презентации;
- заголовки и подписи должны быть четкими (воспринимаемыми), их можно выделить цветом, рамкой, шрифтом; предпочтительно горизонтальное расположение информации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- последний слайд презентации содержит список литературы.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов: предлогов, метафор, наречий;
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- важную информацию следует располагать в центре слайда или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор шрифта презентации и его размера зависит от расстояния аудитории (обычно для заголовков рекомендуют использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- выделить информацию можно жирным шрифтом, курсивом;
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество.

Контроль выполнения самостоятельной работы по курсу «Социология» предусматривает анализ результатов обучения.

Преподаватель придерживается следующих **критериев**:

- соответствие полученных результатов целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля: соответствие задания объекту проверки;
- дифференциация контрольно-измерительных материалов.

Все задания, выполняемые по итогам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по всему курсу.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Социология как наука	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-6
				ПР-7 Конспект	
				ПР-1 Тест	

		предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		
2	Модуль 2. Личность и общество	ПК-2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений	УО-3 Доклад Пр-7 Конспект Пр-1 Тест	Вопросы к экзамену № 7-12

			педагогической действительности		
3	Модуль 3. Организация общества	ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	УО-3 Доклад ПР-7 Конспект ПР-9 защита проекта	Вопросы к экзамену № 13-18

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст: электронный. - URL: (дата обращения: 25.01.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/1178794>
2. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст: электронный. - URL: (дата обращения: 25.01.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/988441>
3. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В.

Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст: электронный. - URL: (дата обращения: 25.01.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/1064137>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Историческая социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497322>

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523> Тавокин, Е.П. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>

3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 736 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)
(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации GoogleMeet

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

Лицензия ПО Microsoft: подписка StandardEnrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade".

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

Браузер GoogleChrome – свободное ПО;

Браузер MoziliaFirefox – свободное ПО.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «Социология»

Курс «Социология» структурирован на основе тематического и сравнительно-типологического принципов. В ходе изучения теоретического и эмпирического материала учебного курса студентам предлагаются разнообразные формы работы: лекций, практические занятия, самостоятельная творческая работа.

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и

фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Проблемная лекция представляет комплекс проблемных вопросов, последовательно моделируемых. Начиная занятие, преподаватель называет тему и формулирует проблемный вопрос. Проблемный вопрос содержит диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, анализа новых знаний или применения полученных ранее. По ходу обсуждения, «проблемные вопросы» могут преобразовываться в аналитические задачи, а задачи расчленяться на отдельные вопросы.

Целью *практических занятий* является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач. Проблемная ситуация - сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов, требующая активной познавательной деятельности обучающихся для разрешения проблемы.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения ранее известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее, но в новых условиях. Преподаватель для решения этой проблемы привлекает студентов, т.е. решает совместно с

обучаемыми. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Он ведет эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования. Сущность данного метода обусловлена двумя функциями: 1) он призван обеспечить овладение методами научного познания; 2) он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Дискуссии – активный диалог, нацеленный на поиск истины. Интенсивность и насыщенность занятия требует от каждого персональной напряженной работы, мотивируют обучающихся высказаться по обсуждаемой теме. Дискуссия возникает не стихийно, как реакция на изложение материала, ошибочное, неоднозначное понимание факта. Она организуется преподавателем в начале занятия. Называя тему, преподаватель предлагает несколько цитат или мнений. Он просит студентов «выбрать» себе «одну из позиций». Если аудитория позволяет, можно разделить слушателей на 4-6 микро-групп.

Обсуждая вопросы плана, представители каждой группы обосновывают аргументы, высказываются в пользу «своего выбора», приводят примеры

Завершая занятие, студенты обобщают материал и сообщают: изменилось ли их отношение к своему «выбору»? не поменяли ли они позицию? Преподаватель подводит итоги, выясняя предпочтения студентов.

Дискуссию нужно проводить доброжелательно и корректно. Участникам следует проявлять принципиальность и логику в суждениях, ответственность за высказанную позицию, т.е. предлагать научно весомые замечания и контраргументы, корректно применять понятийно-терминологический аппарат.

Сообщение (УО-3) - изложение информации по определенному вопросу (продолжительностью до 5 минут) готовится по следующей схеме:

1. Выберите тему, прочитайте соответствующую книгу (главу, раздел, параграф); продумайте логику, составьте план. Четко сформулируйте, что именно Вы хотите сказать.

2. Помните: основное правило сообщения - доказательность фактов и выводов. Ссылайтесь на источник факта (автор, название книги, год и место издания). Оформляйте сноску правильно.
3. Привлекайте не только основную, но и дополнительную литературу (из списка литературы, рекомендованной к семинарскому занятию).
4. Изучая литературу, делайте выписки на отдельных листочках, указывая тему выписки.
5. Составьте развернутый план и укажите тот фактический материал, на который будете ссылаться.

Оформите сообщение (систематизируйте выписки в нужной последовательности). Завершите сообщение краткими выводами.

План выступления: 1) тема сообщения; 2) перечень источников; 3) раскрытие темы сообщения; 4) итоги, вывод. Текст сообщения не нужно оформить в форме доклада. Продолжительность выступления - 5-6 минут.

Доклад со слайд-презентацией, в отличие от сообщения, обязательно оформляется в строгом соответствии с требованиями (объем 4-5 страниц, наличие сносок, строгая структура). Он может сопровождаться показом презентации. Работа над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале, отвечать на вопросы слушателей. Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и отвечать на заданные вопросы; четко следовать установленному регламенту (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура поможет обеспечить успех выступления. Оно должно содержать: название, перечень основных идей, оценку изложенного, краткое перечисление рассматриваемых фактов. Требуется использовать живую и интересную форму изложения, акцентировать внимание на важных моментах.

Основная часть должна раскрыть суть затронутой темы. Ее задача – представить достаточное число данных для того, чтобы заинтересовать слушателей темой. Заключение – ясное, четкое обобщение, краткие выводы.

Доклад может сопровождаться презентацией. Общие требования к **презентации**: объем – от 8 до 15 слайдов. Она должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Крупным абзацам текста должен соответствовать определенный слайд.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов: предлогов, метафор, наречий;
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- важную информацию следует располагать в центре слайда или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор шрифта презентации и его размера зависит от расстояния (для заголовков рекомендуют шрифт не менее 24, для прочего текста - не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- выделить информацию можно жирным шрифтом, курсивом;
- при использовании изображений, аудио- и видеороликов следи за качеством

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студенту не удастся набрать необходимое количество баллов сразу. Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы иметь возможность, при необходимости, доработать.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Aversision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное

	переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	обеспечение.
Помещения для самостоятельной работы 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методические	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК

Контроль достижений целей курса

№	Контролируемые	Код и	Результаты	Оценочные средства
---	----------------	-------	------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Социология как наука	ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-6
				ПР-7 Конспект	
				ПР-1 Тест	
2	Модуль 2. Личность и общество	ПК-2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 7-12
				ПР-7 Конспект	
				ПР-1 Тест	

			использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности		
3	Модуль 3. Организация общества	ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 13-18
				ПР-7 Конспект	
				ПР-9 защита проекта	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2 Способен	ПК 2.1. Демонстр	Умеет выделять структурные	Отсутствие умений	Низкий/ Пороговый	Менее 61 (неудовле

осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	элементы социальных событий и процессов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Частично освоенное умение		<i>творительно/не зачтено)</i>
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
		Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Отсутствие навыка	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Частично освоенный навык		
			Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
	ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Отсутствие умений	<i>Низкий/ Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
			Частично освоенное умение		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	61-75 (удовлетворительно/зачтено) 76-85 (хорошо/зачтено)
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	86-100 (отлично/зачтено)
		Владеет:	Отсутствие	<i>Низкий/</i>	<i>Менее 61</i>

		навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности	навыка	<i>Пороговый</i>	<i>(неудовлетворительно/не зачтено)</i>			
			Частично освоенный навык					
				Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i> <i>76-85 (хорошо/зачтено)</i>		
			Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>			
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности		Отсутствие умений	<i>Низкий/Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>			
			Частично освоенное умение					
			Успешно освоенное, но не систематическое умение/содержащее отдельные пробелы умение	<i>Базовый</i>	<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i> <i>76-85 (хорошо/зачтено)</i>			
			Успешное и систематическое умение	<i>Высокий</i>	<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>			
			Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности			Отсутствие навыка	<i>Низкий/Пороговый</i>	<i>Менее 61 (неудовлетворительно/не зачтено)</i>
						Частично освоенный навык		
	Успешно освоенный, но не систематический навык/содержащий отдельные пробелы навык	<i>Базовый</i>				<i>61-75 (удовлетворительно/зачтено)</i> <i>76-85 (хорошо/зачтено)</i>		
	Успешный и систематический навык	<i>Высокий</i>				<i>86-100 (отлично/зачтено)</i>		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен по всему учебному материалу на основе списка вопросов. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, приходите на занятия подготовленными);

2) активно участвовать в работе лекционных и практических занятий (выступать с сообщениями и докладами, участвовать в ролевых и деловых играх, выполнять все требования преподавателя по изучению курса);

3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы (проекты, конспекты, презентации), согласно графика учебного процесса.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний.

Процедура экзамена предполагает подготовку ответа студента по вопросам из предложенного списка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Предмет социологии
2. Социология как наука
3. История развития социологии
4. Европейская социология XIX века Развитие социологии в XX веке
5. Социологическое исследование
6. Культура: система ценностей, стандартов, поведения
7. Социальная мобильность
8. Личность – активный субъект в системе социальных отношений
9. Общество как социальная система
10. Социальные группы
11. Социология личности
12. Социология культуры
13. Социальные конфликты
- 14.7. Социальные взаимодействия и отношения
15. Социальная структура
16. Социальные институты, статусы и роли
17. Семья и брак как социальный институт

18. Типология общества

Образец экзаменационного билета Экзаменационные билеты по дисциплине «Социология» Экзаменационный билет №

Вопрос 1: Социология как наука

Вопрос 2: Общество как социальная система

Билет комплектуется из 2-х вопросов, согласно следующему принципу: вопросы должны относиться к материалам разных разделов.

На экзамене студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Политология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«отлично»	Оценка отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61

«неудовлетворительно»

Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной: УО-1 Собеседование; УО-3 Доклад; ПР-1 Тест; ПР-7 Конспект; ПР-9 Защита проекта.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

УО-1 Собеседование

УО-1 Собеседование преподавателя с обучающимся нацелено на выяснение уровня владения теоретическим и фактическим материалом, понимания сущности фактов и процессов.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Социология»:

1. Социальный контекст возникновения наук о культуре. Формирование в XIX веке систематических наук о культуре: философии культуры, культурной антропологии, социологии. Возникновение междисциплинарного культурного анализа в XX веке.
2. Философия культуры: возникновение и эволюция. Человек как культурное существо (И.Г.Гердер, В.Фон Гумбольдт). Теории прогресса культуры (Ж.А.Кондорсе, О.Конт и др.). Циклические теории (Н Я. Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.А.Сорокин). Культура и цивилизация. Германская культур-критическая традиция. З.Фрейд и психоанализ культуры.
3. Культурная антропология: возникновение антропологии как учения о многообразии человеческих культур и обществ. Культурный плюрализм.

Мировоззренческий переворот в связи с открытием множественности культур. К. Леви-Стросс и теория символических систем. Главные теоретики культурной антропологии: А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский, Р. Бенедикт, С. Айзенштат, К. Гирц, М. Дуглас

4. Социология как наука о культуре. Классические теории (Э.Д. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер). Приоритет культурного измерения в классических теориях. Социокультурная динамика у Макса Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).

5. Религиоведение как культурология. Социология культуры Альфреда Вебера. Понимание культуры в рамках структурно-функционального подхода.

6. Представление о культурной системе. Новейшие теории в социологии культуры: Н. Элиас, Ю.Хабермас, П. Бурдьё, Дж. Инглхарт.

7. Определения культуры. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Культура как совокупность институтов. Культура как высокая культура.

8. Культура как ценностно-нормативная среда. Культура как товар и предмет потребления. Понятие культурной системы. Вопрос о системном характере культуры. Основные понятия в культурном анализе.

9. Стиль, т р а д и ц и я, канон. Моно- и полистилизм в культуре. Чистый и синкретический стиль (по Ю.А. Лотману и Б.А.Успенскому). Категория моно- и полистилистической культуры. Образцы моно- и полистилистических культур в истории человечества.

10. Советский стилевой канон (политика, наука, экономика, повседневная жизнь). Стилизация и канонизации как культурные процессы. Стилевая дифференциация и изменение социальной структуры.

11. Ценности. Ценность как объект, ценность как отношение к объекту, ценность как критерий поведения и принятия решений. Фinitные (конечные) и инструментальные ценности. Ценность в политической экономии (К. Маркс).

12. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Ценностные суждения и свобода от ценностных суждений как методологический принцип социального исследования. Новые ценности и постматериалистическая революция.

13. Ритуал и ритуализм. Ритуалистические идеи. Ритуализм и социальные инновации. Типы ритуалов по Э.Дюркгейму: аскетические, негативные, имитирующие, коммеморативные, пиакулярные (искупительные). Ритуалы перехода и индивидуальные идентификации. Функции ритуалов.

14. Мифы и символические коды. Коммуникативная функция ритуала. Стабилизирующая функция ритуала в социальной системе. Ритуализация тела. Ритуалы и ритуализм в современной жизни.
15. Идентичность. Типы и формы идентичности. Ритуалы и идентичность. Индивидуальная и групповая идентичность. Национальная и этническая идентичность. Инсценирования «Я» и стратегии идентификации.
16. Представление о внутрикультурной иерархии. Понятие субкультуры. Разновидности субкультур.
17. Национальная культура и народная культура. Национальная культура и политический фольклоризм. Массовая культура. Два типа анонимности в культуре (в народной и массовой культуре).
18. Элитарная (высокая) культура. Популярная культура. Культурная индустрия. Культура и экономика, культура и политика, культура и наука. Культура и право. Специализированные культуры: экономическая, политическая, право и т.п.
19. Культура и повседневность. Логика повседневного знания. Типологизирующая процедура в повседневном мышлении. Социально-феноменологическая версия повседневности (А. Шюц). Концепция повседневности (А. Хеллер). Критика повседневности А. Лефевра.
20. Культурная интерпретация современной российской трансформации. Теория культурных инсценировок.
21. Культурный разрыв как потеря идентичности и культурный переворот как реидентификация.
22. Игровой характер освоения новых культурных стилей. Формирование социальных групповых интересов и становление «мы групп» как продукт культурного инсценирования.
23. Культуросоциологическая теория как теория социального изменения.
24. Культура и социальная структура. Вертикальные классификации как культурная универсалия. Аскриптивные и «достижительные» статусы.
25. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры. Новые неравенства.

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использование понятий и фактов.

Критерии оценки за активное участие в обсуждении (УО-1):

<i>Отличный</i> показатель выставляется, если	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
--	--

<i>Хороший</i> показатель выставляется, если	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеет некоторые недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<i>Удовлетворительный</i> показатель выставляется, если	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
<i>Неудовлетворительный</i> показатель выставляется, если	если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то ответ не засчитывается

УО-3 Доклад

Примерные темы:

1. Социологические идеи М. Вебера.
2. Социологическая система П. Сорокина.
3. Основные этапы развития отечественной социологии.
4. Чикагская школа социологии.
5. Франкфуртская школа социологии.
6. Социология индустриального развития.
7. Теории социальной стратификации.
8. Развитие идей структурного функционализма в социологии.
9. Социологические идеи Э. Фромма.
10. Символический интеракционизм.
11. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
12. Социология постиндустриального развития.
13. Социальная инженерия.
14. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
15. Концепция социального пространства и габитуса П. Бурдьё.
16. Социосинергетика о социальных изменениях.
17. Постмодернизм в социологии.
18. Концепция магдональдизации Д. Ритцера.

19. Концепция культурной травмы П. Штомпки.
20. Концепция играизации С.А. Кравченко.
21. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
22. Социальная структура общества.
23. Социальные институты и их роль в общественном развитии.
24. Семья как социальный институт.
25. Социальные связи и отношения в обществе.
26. Социология личности.
27. Социализации в течение жизненного цикла.
28. Проблемы девиантного поведения личности.
29. Социальная стратификация российского общества.
30. Социальная мобильность.
31. Миграционные процессы в современном российском обществе.
32. Демографические проблемы в России.
33. Гендерное неравенство.
34. Проблема толерантности в современном российском обществе.
35. Молодёжная субкультура.
36. Факторы социальных изменений.
37. Общественные движения в России на современном этапе развития.
38. Межнациональные отношения в современной России.
39. Проблемы терроризма.
40. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
41. Особенности вооружённого конфликта.
42. Конфликты в организации и на предприятии.
43. Методы урегулирования конфликтов.
44. Тревоги и страхи в современной России.
45. Методы социологического исследования.
46. Опросные методы в социологии.
47. Качественные методы в социологии.

48. Система анализа результатов социологического исследования.

49. Разработка инструментария социологического исследования.

50. Программа социологического исследования, технология разработки.

Критерии оценки презентации доклада (УО-3):

	2-4 баллов неудовлетворительно	5-6 баллов удовлетворительно	7-8 баллов хорошо	9-10 баллов отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.	Использованы технологии Power Point, но есть ошибки в информации	Использованы технологии Power Point, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии Power Point, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

ПР-1 Тест

Тестовые задания по дисциплине «Социология» (ПР-1)

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...

- а) теоцентризм;
- б) техноцентризм;
- в) гуманизм;
- г) космоцентризм;

2. Метасоциология – это наука

- а) изучающая большие социальные общности
- б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания
- в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его

ближайшем окружении.

3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?

- а) теоретическая
- б) общая
- в) обобщенная
- г) интегральная
- д) эмпирическая

4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества

- а) О. Конт
- б) Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Маркс

5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?

- а) К. Марксу
- б) Р. Дарендорфу
- в) Э. Дюркгейму
- г) Т. Парсонсу

6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма –это:

- а) П. Сорокин
- б) М. Вебер
- в) Г. Моска
- г) Ч. Кули.

7. Основоположителем методологии позитивизма является

- а) Г. Спенсер
- б) П. Сорокин
- в) Г. Зиммель
- г) Э. Дюркгейм
- д) О. Конт

8. Социальной ролью называется ...

- а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом
- б) социальное поведение человека
- в) выполнение социальных функций
- г) вертикальная мобильность

9. Элементами социального контроля являются ...

- а) нормы и санкции

- б) права и обязанности
- в) обряды и ритуалы
- г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой

- а) закономерность общественного развития
- б) случайное явление
- в) вероятностное явление
- г) исторически преходящее явление

11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

- а) сословием
- б) классом
- в) профессией
- г) кастой

12. Средний класс включает в себя ...

- а) рабочих
- б) маргиналов
- в) безработных
- г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?

- а) горизонтальная, групповая
- б) вертикальная, восходящая, групповая
- в) горизонтальная, индивидуальная
- г) вертикальная, восходящая, индивидуальная
- д) вертикальная, нисходящая, групповая
- е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

14. Термин «горизонтальная мобильность» означает:

- а) повышение социального статуса
- б) понижение социального статуса
- в) перемещение людей с одной территории на другую
- г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса

15. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это:

- а) Н. Михайловский
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) Л. Козер

16. Межгрупповой социальный конфликт — это:

- а) столкновение различных ролевых требований, психологический разлад в рамках единой личности
- б) развивающийся незаметно для наблюдателя и даже для самих участников;
- в) столкновение между социальными группами и общностями, вызываемое противоположностью их интересов.

17. Социология изучает общественное мнение как ...:

- а) состояние массового сознания
- б) форму индивидуального сознания
- в) сознание больших групп людей
- г) сознание человека

18. В каком обществе четвертой ветвью власти принято называть средства массовой информации?

- а) в любом
- б) в демократическом
- в) в тоталитарном
- г) традиционном

19. Сильной стороной социологических опросов является...

- а) получение большего объема информации
- б) получение возможности обработки данных
- в) получение возможности непосредственной беседы с респондентом
- г) необходимость контроля переменных

20. На стадии разработки исследовательского проекта ...

- а) необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация
- б) анализируется собранный материал
- в) составляется письменный отчет по результатам исследования
- г) изучается литература

21. Особенность интервью заключается в том, что ...

- а) есть возможность обратиться к событиям исторического прошлого
- б) имеется прямой контакт исследователя и респондента
- в) воспроизводится событие, редко встречающееся в жизни
- г) собирается богатая информация

22. Методом наблюдения можно изучать только ...

- а) социальные организации
- б) большие сообщества
- в) относительно небольшие социальные группы
- г) номинальные социальные группы

23. Обработка данных социологической информации начинается с:

- а) создания переменных

- б) кодирования информации
- в) статистического анализа
- г) ранжирования
- д) табулирования

24. Самым распространенным методом исследования в России является

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) интервью
- г) анализ документов

25. Как называется метод сбора первичной социологической информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание, фиксирование и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов:

- а) интервьюирование
- б) анкетирование
- в) наблюдение
- г) эксперимент

26. С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса?

- а) символический интеракционизм
- б) структурно-функциональная теория
- в) теория социальных изменений
- г) теория социального обмена
- д) теория социального конфликта

27. Семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении - это определение

- а) нуклеарной семьи
- б) расширенной семьи
- в) кибуцы
- г) полигамной семьи

28. Как называется тип семьи, основанный на равенстве и «ролевой симметрии»

- а) неотрадиционная семья
- б) патриархальная семья
- в) эгалитарная семья
- г) нуклеарная семья

29. Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям, называется ...

- а) социальным институтом
- б) групповым взаимодействием\
- в) культурой
- г) социальным контролем

30. Укажите из перечисленных функций функцию социальных институтов:

- а) упорядочение определенной сферы в обществе
- б) повышение эффективности развития общества;
- в) смена ценностных ориентаций личности
- г) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации

31. Дисфункция социального института проявляется в следующем

- а) институт эффективен, полноценно удовлетворяя важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, престиж его в обществе падает
- в) институт находится в постоянном изменении
- г) появляются новые, аналогичные данному, социальные институты

32. Делинквентное поведение - это ...

- а) нарушение закона
- б) изменение статуса
- в) соответствие норме
- г) изменение поведения

33. Девияция чаще всего наблюдается:

- а) у молодых
- б) у пожилых
- в) у мужчин
- г) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами.

34. Кто автор точки зрения: главный вопрос в социальных конфликтах: кто, каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть?

- а) М. Вебер
- б) Р. Дарендорф
- в) М. Гинзбер
- г) К. Маркс

35. Общество развивается прогрессивно, если ...

- а) происходят позитивные социальные изменения
- б) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу
- в) значительно понижается уровень производительности труда
- г) изменяются все стороны жизни личности

36. Одной из форм малой группы является ...

- а) триада

- б) публика
- в) официальная группа
- г) толпа

37. *Диада как социальная группа основывается на ...*

- а) мнении большинства
- б) законодательстве
- в) официальном признании
- г) социально-психологических переживаниях

38. *В социологии выделяются два уровня социализации личности ...*

- а) первичная и вторичная социализация
- б) основная и неосновная социализация
- в) официальная и неофициальная социализация
- г) формальная и неформальная

39. *Социальным конформистом можно назвать*

- а) законопослушного человека
- б) хитрого приспособленца
- в) человека, не имеющего собственного мнения
- г) того, кто одевается модно и элегантно

40. *Социальную структуру общества образует*

- а) совокупность всех социальных статусов
- б) наличие формальных и неформальных правил и норм в обществе
- в) совокупность больших социальных групп
- г) функциональная связь элементов политического устройства.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

ПР-7 Конспект

Темы:

1. Сущность культуры, ее место в системе социологического знания
2. Интеграция личности в общество. Первичная и вторичная социализация личности
3. Институт семьи, его явные и латентные функции.

4. Институт образования, его функции

Критерии оценки конспекта:

критерий	Показатели	Баллы
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста. глоссарий должен содержать не менее 15 понятий и определений	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов

ПР-9 Защита проекта

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Социология»:

1. «Буккроссинг»: великие книги об истории науки социологии.
2. «Каталог»: документальные и художественные фильмы, освещающие актуальные социологические проблемы общества.
3. «Основные этапы развития социологии»: «живая тетрадь» для подростков и младших школьников.
4. «Гении человечества: выдающиеся социологи (постеры для оформления образовательного пространства школы) и т.д.
5. Образовательный квест: социологические проблемы современного общества.

Критерии оценки проекта (ПР-9):

Раскрыта проблема проекта	Глубина разработки проекта	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла

Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов.
При меньшем количестве баллов **проект (ПР-9)** необходимо доработать.