



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

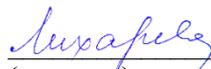
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**Школа педагогики**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) О.А. Лихарева  
«15» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

  
(подпись) О.А. Лихарева  
«15» декабря 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Граждановедение

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

профиль «История и обществознание»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 час.  
всего час аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики 15 декабря 2021, протокол № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент



Е.А. Пазенко

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Граждановедение» входит в часть Учебного плана-дисциплина по выбору.

**Цель:** формирование гуманистического мировоззрения у учащихся. Освоение ими демократических навыков, воспитания чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, необходимого для каждого свободного человека.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с компонентом гражданско-правовых знаний учащихся (о правах человека, устройстве государства, законодательстве, выборах и т.п.);
- помочь учащимся вырабатывать умения и навыки критически мыслить, оценивать свои поступки, анализировать правовые ситуации);
- воспитания чувства уважения к людям, их правам, интересам, достоинству;
- формирование навыков самостоятельной защиты своих прав и свобод от любого беззакония и произвола, в том числе органов государственной власти и третьих лиц.

В результате изучения дисциплины «Граждановедение» у обучающихся формируется следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-5.1.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;
	Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет: навыками обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции 18 ч.
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия 36 ч.
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 18ч.

в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Общие положения о правах и свободах человека	8	6		8			зачет
2	Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе	8	6		16		18	
3	Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	8	6		12			
	Итого:		18		36			

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(Лекционные занятия 18 час, из них 6 час с использованием интерактивных методов)**

**Раздел 1. Общие положения о правах и свободах человека (6 час).**

**Тема 1. Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина (4 час)**

Понятие и предмет дисциплины «Граждановедение (права человека)». Предмет и задачи теории прав человека. Понятие прав человека. Принципы неотчуждаемости прав. Права человека как ценностный ориентир зрелости и развитости общества. Права человека: понятие, сущность, система. Понятие и генезис прав человека. «Три поколения» прав человека. Права человека и права гражданина. Понятие и структура правового статуса. Общий (конституционный) правовой статус. Специальный правовой статус. Индивидуаль-

ный правовой статус. Система взаимоотношений государства и личности, ее элементы. Обязанности человека и гражданина. Конституционный характер прав человека и гражданина. Место и роль Конституции в нормативном обеспечении прав и свобод. Права человека в теории и практике современного конституционализма.

## **Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека (2 час).**

Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период возрождения, реформации и просвещения. Немецкая классическая философия. Естественно-правовая и позитивистская теории. Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и «Билль о правах». Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека. История формирования и развития идеи прав человека в Российской правовой мысли. Права человека в советском общественном и советском праве. Концепция нового революционного права как средства осуществления диктатуры пролетариата. Конституция РСФСР (1918). Конституции СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция 1993 г.

## **Раздел 2. Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе (6 час)**

### **Тема 1. Права человека и гражданина (2 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.**

Понятие прав и свобод человека. Основные принципы прав человека: приращенность, неотъемлемость, неотчуждаемость, равенство, конституционное закрепление. Основные свободы личности: понятие и виды. Классификации права человека и гражданина. Основные права человека. Личные права человека и гражданина: понятие и содержание (право на жизнь; право на достоинство; право на свободу и личную неприкосновенность; право на

неприкосновенность частной и семейной жизни и сохранение ее тайны, право на защиту чести и доброго имени; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; право на неприкосновенность жилища; право определять и указывать свою национальную принадлежность; право на пользование родным языком; право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства в пределах каждого государства). Свобода совести. Право на личное достоинство. Права человека в информационной сфере. Понятие и основные виды репродуктивных прав человека. Политические права: право граждан участвовать в управлении делами государства, избирательное право, право на объединение, право на обращение. Понятие политических прав и свобод. Право на информацию. Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Право участвовать в управлении делами государства. Право выбирать и быть избранным органы государственного власти и органы местного самоуправления. Право на референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Свобода творчества в политическом контексте. Свобода совести и вероисповедания в политическом контексте. Свобода выбора национальной принадлежности и ее обнародования. Свобода петиций. Свобода передвижения, выбора места жительства и пребывания в политическом контексте. Институты высылки, выдачи граждан, политического убежища, а также покровительства государства. Свобода ассоциаций. Право на свободное проведение мирных собраний. Правомерность ограничений свободы ассоциаций и свободы собраний. Избирательные права граждан, права на осуществление местного самоуправления, права на равный доступ к государственной и муниципальной службе. Возможности и пределы ограничения свободы выражения мнения. Культурные права человека и гражданина: право на участие в культурной жизни. Право интеллектуальной собственности. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в куль-

турной жизни, пользование учреждениями культуры, на доступных культурных ценностях.

**Тема 2. Экономические и социальные права человека (2 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.**

Понятие экономических прав. Право на труд. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом, экономической деятельности. Право частной собственности на землю. Право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Право на индивидуальные и коллективные споры. Право на забастовку. Социальные права, гарантирующие человеку достойную жизнь, защиту от негативного воздействия рынка. Право на защиту от безработицы, особенности правового статуса безработного. Понятие социальных прав. Право на отдых. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, в иных случаях установленных законом. Право на жилище. Право на охрану труда. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду. Право на образование, его содержание и формы реализации; академические права и свободы в РФ; их закрепление в текущем законодательстве. Проблема доступности образования. Право на охрану интеллектуальной собственности. Социальные права, способствующие достижению социального партнерства в обществе. Право на индивидуальные и коллективные споры, его конституционное содержание.

**Тема 3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (2 час), с использованием интерактивного метода обучения – проблемная лекция.**

Система юридических гарантий прав и свобод личности. Система правовых механизмов защиты прав и свобод. Классификация гарантий прав и свобод личности. Политические гарантии. Экономические гарантии. Право на судебную защиту. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Гарантии подсудности. Право на юридическую помощь. Пре-

зупция невиновности. Запрет повторного осуждения. Недействительность незаконно полученных доказательств. Право на пересмотр приговора. Гарантия от самообвинения. Права потерпевших от преступлений и злоупотребления властью. Запрет обратной силы закона. Общие и специально-юридические гарантии прав и свобод личности. Правовые процедуры реализации прав человека как гарантия их соблюдения и защиты. Судебная защита прав и свобод личности. Конституционный Суд РФ в системе судебной защиты прав и свобод личности. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Адвокатура в системе гарантий прав и свобод личности. Институт Уполномоченного по правам человека и его роль в защите прав и свобод человека. Правовой статус Уполномоченного по правам человека. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека». Уполномоченный по правам человека и система отношений гражданин - государство. Компетенция Уполномоченного по правам человека, его права и обязанности.

### **Раздел 3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина (6 час).**

#### **Тема 1. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека Российской Федерации (4 час)**

Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Правовая форма закрепления ограничения основных прав и свобод. Соответствие ограничений прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации международным стандартам. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу ограничения прав и свобод человека и гражданина. Ограничение основных прав и свобод в условиях особых государственно-правовых режимов. Соблюдение принципа равенства в реализации ограничений прав и свобод человека и гражданина. Запрет на ограничения прав и свобод по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Правовая форма закрепления ограничения основных прав и свобод. Ограничение прав и сво-

бод человека и гражданина как неотъемлемый элемент института особых правовых режимов. Ограничение прав и свобод в условиях чрезвычайного положения. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях военного положения. Понятие и классификация ограничений прав человека. Классификация правовых ограничений. Структура ограничений прав человека как правового явления: основа ограничений прав; цель ограничений; основания ограничений прав; объекты ограничений; права, не подлежащие ограничению; субъекты действий по правомерному ограничению прав человека; субъекты действий по неправомерному ограничению прав человека.

## **Тема 2. Международная защита прав и свобод человека (2 час).**

Международные гарантии прав личности: понятие и классификация. Политико-правовая система международных гарантий. Европейская система защиты прав человека. Европейский Суд по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека. Международные органы по защите прав и свобод человека: Комиссия по правам человека в рамках ООН (создана в 1946 г.); Комитет по правам человека; Европейская комиссия по правам человека. Институт петиции как средство защиты прав человека. Европейский омбудсмен в механизме защиты прав человека. Устав ООН и международный Билль о правах человека. Контрольные функции ООН в области прав человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб ответственность за нарушение прав человека. Компетенция международного уголовного суда. Международные стандарты в области прав человека, их отражение в международных документах. Международное сотрудничество в области прав человека. Индивидуальные и коллективные права. Права ребенка. Права женщин. Права национальных (языковых, религиозных, этнических и т. д.) меньшинств и коренных народов. Права инвалидов. Региональное сотрудничество государств в области прав. Совет Европы как региональный механизм защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Европейская социальная хартия, и их влияние на государства Европы. Европейский Суд по правам человека: полномочия и порядок рас-

смотрения индивидуальных жалоб. Совещание (Организация) по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Региональные соглашения по правам человека.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(Практические занятия 36 час, из них 12 час с использованием интерактивных методов)**

### **Раздел 1. Общие положения о правах и свободах человека (8 час)**

#### **Занятие 1. Классификация прав и свобод человека (4 час)**

1. Понятие и признаки прав и свобод человека.
2. Источники в сфере прав и свобод человека.
3. Международные стандарты прав и свобод человека.
4. Экономические, социальные и культурные права.

#### **Занятие 2. Правовой статус человека и гражданина (4 час)**

1. Понятие и структура правового статуса.
2. Права человека и права гражданина.
3. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

### **Раздел 2. Основные права и свободы человека и гражданина (16 час)**

#### **Занятие 1. Гражданские права (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – дискуссии**

1. Понятие и источники гражданских прав и свобод человека.
2. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека.
3. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.

#### **Занятие 2. Политические права (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – дискуссии**

1. Понятие и особенности политических прав.
2. Международные стандарты политических прав и свобод человека.
3. Международные механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека.

**Занятие 3. Социально-экономические права человека (4 час), с использованием интерактивного метода обучения – дискуссии**

1. Понятие и особенности социально-экономических прав.
2. Источники и международные стандарты социально-экономических прав.
3. Социально-экономические права в РФ.

**Занятие 4. Гарантии прав и свобод человека (4 час)**

1. Конституционные гарантии правосудия.
2. Неотъемлемость прав и свобод человека и гражданина.
3. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы.
4. Запрет обратной силы закона.
5. Обеспечение правосудия на основе законной подсудности дела.
6. Презумпция невиновности.
7. Проблемы реализации права на юридическую помощь.
8. Недопустимость незаконно полученных доказательств.

**Раздел 3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина (12 час)**

**Занятие 1. Понятие и виды механизмов защиты прав человека (4 час)**

1. Понятие механизма защиты прав человека.
2. Виды механизма защиты прав человека.
3. Устав ООН как средство защиты прав человека.
4. Международные стандарты механизма обеспечения прав человека.

**Занятие 2. Права человека и правовое, социальное государство (4 час)**

1. Основные признаки правового государства.
2. Права человека и формирование правового государства в России.
3. Причины и условия формирования социального государства.
4. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.

### **Занятие 3. Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права (2 час).**

1. Конституционные права и свободы в свете требований общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров в РФ.
2. Имплементация норм международного права в решениях Конституционного Суда РФ.
3. Применение Конституционным Судом РФ решений Европейского суда по правам человека.
4. Обеспечение обязательств в сфере прав человека на межгосударственном уровне.
5. Основания международной ответственности за преступления против личности.

### **Занятие 4. Права человека, политика, мораль (2 час).**

1. Приоритет прав человека по отношению к политике.
2. Права человека как критерий нравственного.
3. Измерения политики и государственной власти.
4. Права человека - консолидирующий принцип нравственной и правовой ориентации российского общества.
3. Права человека как сфера взаимодополнения права и морали.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров обучающихся по дисциплине «Граждановедение» включает в себя:

- план -график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	7 семестр 1-2 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	2	ПР- 1 Тест «Права и свободы человека».
2	3-4 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы для подготовки и написания доклада. Подготовка к развернутым ответам в ходе дискуссии.	2	УО-3 Доклад, УО- 4 Дискуссия «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».
3	5-6 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Гражданские права»
4	7-8 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к развернутым ответам в ходе дискуссии.	2	УО-4 Дискуссия «Политические и социально-экономические права человека»
5	9-10 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.	2	ПР-1 Тест «Основные права о свободах человека и гражданина».
6	11-12 неделя	Чтение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека».
7	13-14 неделя	Изучение основной и дополнительной литературы для составления конспекта.	2	ПР-4 Конспект «Права человека и правовое, социальное государство».
8	15-16 неделя	Чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	2	ПР-4 Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права», «Права человека, политика, мораль».

9	18 неделя	Итоговая письменная работа для демонстрации сформированных навыков проверки и оценки результатов изучения дисциплины	2	ПР -2 – Контрольная работа.
10		Зачет		УО-1 Собеседование
Итого			18 час	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «Граждановедение (права человека)» направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- выполнение заданий в виде: конспекта, доклада, теста, дискуссии, собеседования и итоговой контрольной работы;
- изучение методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- знание требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

К каждому занятию каждому студенту доступна папка, в которой есть все текстовые и визуальные дидактические материалы (статьи, тексты статей и монографий, учебных пособий, схем), их достаточно для уяснения сути темы и ответа на поставленные вопросы. Каждый студент может расширить свои представления путем поиска аналогичных источников. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Каждому доступны полные тексты рекомендованных книг (из сети ДВФУ). Это делает подготовку персонифицированной.

Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия - важная и обязательная форма учебного процесса. На занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента.

Специфика занятий данного курса состоит в организации двух основных форм работы: теоретической (в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов плана) и практическая (состоит в выполнении заданий разного уровня, нацеленных на формирование навыков моделирования, конструирования и проектирования образовательного процесса).

Подготовку к занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом занятия по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой литературе по теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.
5. В процессе изучения темы следует подготовить мини-конспект в тетради для практических занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

### **Методические указания к выполнению конспектов.**

Самостоятельная работа предполагает конспектирование. Эта аудиторная работа предполагает интенсивную интеллектуальную деятельность обучающийся. Конспект следует разделить на пункты, этому помогает предложенный план лекции. Структурировать материал и усвоить его помогают краткие записи.

Целесообразно использовать обозначения: сокращения, знаки и символы. Рекомендуется записывать не дословно все факты, а фиксировать наиболее значимые, на их основе делать вывод в конце занятия. По итогам проверки можно рекомендовать студенту доработать конспект (в ходе самостоя-

тельной работы): используя разноцветные маркеры или ручки, включить факты из учебника или дополнительной литературы. Такая кропотливая работа создает прочную основу глубоких знаний.

#### Требования к оформлению **конспекта**:

1. Конспект должен быть оформлен в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Тема конспекта соответствует теме занятия.

#### **Методические указания к выполнению доклада.**

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал  $\pm 20$  секунд. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы занятий. Доклад носит характер краткого (до 15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем занятия. В ходе такого рода занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя. При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику форму-

лирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Тему доклада соответствует теме практического занятия. Текст составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу.

Текст оформляется письменно: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1-3 страницы. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки и сноски на источники информации, оформленные согласно ГОСТ.

Доклад зачитывается вслух, затем студент отвечает на вопросы, которые возникли после прослушивания сообщения или просмотра картины.

Тематика докладов:

1. Понятие и источники гражданских прав и свобод человека.
2. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека.
3. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Понятие и особенности политических прав.
5. Международные стандарты политических прав и свобод человека.
6. Международные механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека.
7. Понятие и особенности социально-экономических прав.
8. Источники и международные стандарты социально-экономических прав.
9. Социально-экономические права в РФ.
10. Конституционные гарантии правосудия.
11. Неотъемлемость прав и свобод человека и гражданина.
12. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы.
13. Запрет обратной силы закона.
14. Обеспечение правосудия на основе законной подсудности дела.
15. Презумпция невиновности.
16. Проблемы реализации права на юридическую помощь.

17. Недопустимость незаконно полученных доказательств.
18. Понятие механизма защиты прав человека.
19. Виды механизма защиты прав человека.
20. Устав ООН как средство защиты прав человека.
21. Международные стандарты механизма обеспечения прав человека.
22. Основные признаки правового государства.
23. Права человека и формирование правового государства в России.
24. Причины и условия формирования социального государства.
25. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.
26. Конституционные права и свободы в свете требований общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров в РФ.
27. Имплементация норм международного права в решениях Конституционного Суда РФ.
28. Применение Конституционным Судом РФ решений Европейского суда по правам человека.
29. Обеспечение обязательств в сфере прав человека на межгосударственном уровне.
30. Основания международной ответственности за преступления против личности.
31. Приоритет прав человека по отношению к политике.
32. Права человека как критерий нравственного.
33. Измерения политики и государственной власти.
34. Права человека - консолидирующий принцип нравственной и правовой ориентации российского общества.
35. Права человека как сфера взаимодействия права и морали.

### **Методические указания к выполнению реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специа-

листов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Тема реферата выбирается учащимися самостоятельно.

#### Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата;
3. Устное сообщение по теме реферата.

#### Тематика рефератов:

1. Права человека и статус личности: история и современность.
2. Права человека в истории человечества и в современном мире.
3. Идеи истоки современной концепции прав человека.
4. Диалектика прав человека и социальных общностей.
5. Правовое государство и права человека.
6. Социальное государство и права человека.
7. Права человека и механизмы их защиты.
8. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
9. Международная защита прав и свобод человека.

10. Роль ООН в области защиты прав человека.
11. Правозащитное движение и правозащитные организации в современном мире.
12. Уполномоченный по правам человека – важнейшее звено национальной системы защиты прав человека.
13. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека.
14. Региональные механизмы международной защиты прав человека.
15. Организация и деятельность Европейского Суда по правам человека.
16. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека.
17. Национальные механизмы защиты прав человека.
18. Административная и судебная защита прав человека.
19. Государственная система защиты прав человека в странах Содружества Независимых Государств.
20. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.
21. Права человека в Российской Федерации: проблемы и защита.
22. Защита прав ребенка как социально-правовая проблема.
23. Международная система защиты прав ребенка.
24. Особенности правосудия в отношении несовершеннолетних.
25. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации.
26. Международно-правовые стандарты и контрольные органы в области обеспечения прав женщин.
27. Национальная политика в отношении прав женщин в Российской Федерации.
28. Права социально уязвимых категорий людей и социальных групп риска.
29. Права национальных меньшинств.
30. Права беженцев.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Права и свободы человека».	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	УО-3 Доклад «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».	
2	Раздел II.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Основные права и свободы человека и гражданина».	Вопросы зачета № 10-18
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	ПР-4 Конспект «Гражданские права человека».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Политические и социально-экономические права человека».	

3	Раздел III.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР -2 Контрольная работа.	Вопросы зачета № 19-30
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство».	
			Владет: навыками обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	ПР-4 Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права»	

#### IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексеев, Р.А. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 93 с.ISBN 978-5-16-106780-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 25.01.2022): <https://urait.ru/bcode/457089>
3. Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид.

наук, проф. А.Г. Чернявского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/22011](http://www.dx.doi.org/10.12737/22011). - ISBN 978-5-16-012388-2. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 25.01.2022). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/1010527>

4. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24371](http://www.dx.doi.org/10.12737/24371). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768702>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

2. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 137 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21415](http://www.dx.doi.org/10.12737/21415). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652758>

3. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102> .

5. Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2014 г.) / под общ. ред. Ромашова Р.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 344 с.: ISBN 978-5-91612-095-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939831> .

6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360> .

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

[\(https://e.lanbook.com/\)](https://e.lanbook.com/);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем

- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства

ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия нацелены на освещение сложных теоретических вопросов, знакомство с новыми фактами и особенностями образовательного процесса. Материал лекционных занятий является основой для самостоятельной домашней работе при подготовке к практическим занятиям. Поэтому значительное внимание на лекции уделяется структурированию информационно избыточного и сложного для восприятия материала, который в доступной форме каждому студенту следует занести в конспект.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются

пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «Граждановедения» применяются методы активного, интерактивного обучения – проблемная лекция. Проблемная лекция проходит по следующим темам:

- «Права человека и гражданина»;
- «Экономические и социальные права человека»;
- «Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что содержание лекции представляет собой изложение разных источников и идей, подходов к решению сложных методических проблем. Как правило, проблемная задача: цитата, спор между двумя и более точками зрения, явное противоречие между теорией и педагогической практикой и т.п. В конце лекции студенты озвучивают вывод к какой позиции они присоединились, какое мнение считают более убедительным.

Практические занятия нацелены на освоение объёмного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выявить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный

педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В процессе преподавания дисциплины «Граждановедение» применяется следующий методы активного / интерактивного обучения - диалоговый семинар («дискуссия»).

Практическое занятие в форме «Дискуссия» проходит по темам:

- «Гражданские права человека»;
- «Политические права человека»;
- «Социально-экономические права человека».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что организуется интенсивная учебная деятельность за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. В начале занятия педагог озвучивает два суждения, содержащие явное противоречие. По ходу занятия, преподаватель стимулирует дискуссию и мотивирует студентов участвовать в споре, предлагая обсудить вопросы. Занятие идет в форме активного обсуждения, при этом ответ студента принимается, если:

1. Ответ не ограничился голословным утверждением, а конкретизирован примером из педагогического опыта (указан источник данной информации);
2. Есть определение тому понятию, которое раскрывает данный студент.

Для данного занятия студентам рекомендуется составить глоссарий. К которому можно обращаться в ходе занятия. Спор все время возвращается к двум высказываниям, записанным на доске. Перебирая разные позиции, выявляя их характерные особенности, студенты распределяют факты на те, что подтверждают опасения экспертов или противоречат им. К концу занятия на доске появится ответ на поставленный вопрос. Занятие завершается аргументированным заключением, выводом и сущности проблемы дискуссии.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистриро-	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Права и свободы человека».	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;		

				века и гражданина».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».	
2	Раздел II.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР-1 Тест «Основные права о свободах человека и гражданина».	Вопросы зачета № 10-18
			Умеет: характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;	ПР-4 Конспект «Гражданские права человека».	
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	УО-4 Дискуссия «Политические и социально-экономические права человека».	
3	Раздел III.	УК-5.1 ПК 1.4.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории;	ПР -2 Контрольная работа.	Вопросы зачета № 19-30
			Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПР-4 Конспект «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство».	
			Владеет: навыками обучения учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий	ПР-4 Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права»	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------------------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Самостоятельно анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. С незначительными затруднениями проводит анализ современного состояния общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Испытывает значительные затруднения / с помощью наставника анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>	<i>УК-5.1. Не умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.</i>
<i>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету, не всегда применяя релевантные методы обучения и современные образовательные технологий</i>	<i>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету не в полном объеме, не всегда подбирая релевантные методы обучения и современные образовательные технологий</i>	<i>ПК 1.4. Не способен реализовать предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий</i>

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Граждановедение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен зачет по всему учебному материалу на основе списка вопросов.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, приходите на занятия подготовленными);
- 2) активно участвовать в работе лекционных и практических занятий (выступать с сообщениями и докладами, выполнять все требования преподавателя по изучению курса);
- 3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы (конспекты, рефераты), согласно графика учебного процесса.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний. Процедура зачета предполагает подготовку студента по вопросам из предложенного списка.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Граждановедение (права человека)»**

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Граждановедение».
2. Понятие, сущность и значение прав человека.
3. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека.
4. Права человека в Новое время.
5. Принципы прав человека.
6. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
7. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
8. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
9. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
10. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
11. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
12. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
13. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
14. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
15. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
16. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
17. Правовое положение иностранцев.
18. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
19. Права человека и Конституция РФ.
20. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека

и гражданина в РФ.

21. Развитие системы конституционного контроля в РФ.

22. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.

23. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту.

24. Права человека как отрасль современного международного права.

25. Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека.

26. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.

27. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.

28. Роль и компетенция ООН в области прав человека.

29. Европейская система защиты прав человека: история создания, нормативная база, значение для РФ.

30. Европейский суд по правам человека: история создания, состав, компетенция.

### Критерии выставления студенту зачета

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«зачтено»/«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«зачтено»/«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«не зачтено»/«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Граждановедение (права человека)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

ПР-1. Тест «Права и свободы человека».

ПР -2. Итоговая контрольная работа.

ПР-4. Конспект «Гражданские права человека», «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство».

УО-3. Доклад «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».

УО-4. Дискуссия «Политические и социально-экономические права человека».

ПР-4. Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права».

**ПР-1 Тест применяется для проверки знаний у обучающихся.**

**Тестовые задания по дисциплине «Граждановедение (права человека)»**  
**1. Права человека в РФ:**

А) происходят из естественного права;

- Б) происходят из позитивного права;
- В) имеют фундаментальный характер;
- Г) могут быть ограничены государством.

**2. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:**

- А) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- Б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- В) защиты нравственности;
- Г) идеологической борьбы.

**3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:**

- А) Указом Президента РФ;
- Б) Законом субъекта Федерации;
- В) Резолюцией Совета безопасности ООН.

**4. Конституция РФ гарантирует:**

- А) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- Б) получение юридической помощи бесплатно;
- В) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- Г) возможность обжалования судебного приговора;
- Д) право не давать показаний в соответствии с федеральным законодательством;
- Е) право на возмещение государством вреда, причинённого преступлением.

**5. Права и свободы в РФ:**

- А) не могут быть ограничены;
- Б) могут быть ограничены только в условиях чрезвычайного положения;
- В) могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, прав и законных интересов других лиц.

**6. Право на неприкосновенность частной жизни включает:**

- А) личную и семейную тайну;
- Б) защиту чести и доброго имени;
- В) авторское право;
- Г) личную неприкосновенность.

**7. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:**

- А) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- Б) неприкосновенность жилища;
- В) свобода передвижения;
- Г) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

**8. Неприкосновенность жилища может быть нарушена:**

- А) по постановлению следователя;
- Б) по постановлению прокурора;
- В) на основе судебного решения;
- Г) на основе Федерального закона.

**9. Право частной собственности относится:**

- А) к экономическим правам;
- Б) к личным правам;
- В) к социальным правам;
- Г) к политическим правам.

**10. Имущество на праве частной собственности:**

- А) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- Б) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством;
- В) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;
- Г) может быть конфисковано по приговору суда.

**11. Право частной собственности на землю в РФ:**

- А) принадлежит гражданам РФ;
- Б) принадлежит каждому;
- В) ограничивается федеральным законодательством;
- Г) неотчуждаемо.

**12. Согласно Конституции РФ:**

- А) каждый имеет право на отдых;
- Б) каждый обязан трудиться;
- В) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- Г) признаётся право на забастовку.

**13. Конституция РФ:**

- А) наделяет родителей правом заботиться о детях;
- Б) обязывает родителей заботиться о детях;
- В) защищает материнство и детство;
- Г) обязывает всех заботиться о нетрудоспособных родителях.

**14. Гарантом прав и свобод является:**

- А) Президент РФ;
- Б) Государство;
- В) сам человек.

**15. Человек вправе защищать свои права:**

- А) любыми способами;
- Б) способами, не запрещенными законом;
- В) только в установленном законом порядке.

**16. Обращение гражданина в суд является:**

- А) государственной защитой его прав;
- Б) способом самозащиты;

**17. К способам самозащиты относят:**

- А) забастовка;
- Б) обращение за защитой к государству;
- В) необходимая оборона;

Г) крайняя необходимость.

**18. Действия должностных лиц могут быть обжалованы:**

- А) только в суде;
- Б) только вышестоящему должностному лицу;
- В) как в судебном, так и в административном порядке.

**19. Общий срок рассмотрения обращений граждан в органах власти:**

- А) 30 дней;
- Б) два месяца;
- В) 10 дней

**20. Институт необходимой защиты от власти:**

- А) не существует в РФ;
- Б) не законен;
- В) заключается в возможном неисполнении заведомо незаконных требований должностных лиц.

Критерии оценки теста:

Для теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения. Студент выполняет его до получения искомого результата. Критерии оценки: оценка выставляется за каждый правильный вариант ответа, по следующей шкале:

Количество верных ответов	Менее 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
Баллы	6	7	8	9	10

Тест считается «пройденным», если студент набрал в «лучшей» попытке от 8 до 10 баллов, т.е. правильно ответил на 15 и более из 20 вопросов и тестовых заданий.

**ПР-4. Конспект по темам:** «Гражданские права человека», «Понятие и виды механизмов защиты прав человека», «Права человека и правовое, социальное государство»

критерий	показатели	Баллы
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1

Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста.	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов

**УО-3. Доклад «Классификация прав и свобод человека», «Правовой статус человека и гражданина».**

**Темы:**

1. Понятие и признаки прав и свобод человека.
2. Источники в сфере прав и свобод человека.
3. Международные стандарты прав и свобод человека.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Понятие и структура правового статуса.
6. Права человека и права гражданина.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Итоги самостоятельной работы оценивает преподаватель. Он руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие всех структурных компонентов сообщения;
- 2) наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) аргументированность своих доводов и выводов;
- 5) владение терминологией и грамотность речи.

Не соответствующая данным требованиям работа менее чем на 50 %, считается не зачтенной.

**УО-4. Дискуссия на тему: «Политические и социально-экономические права человека».**

Критерии оценивания дискуссии: теоретическое знание материала, осмысление материала, анализ изученного материала, логика рассуждений,

грамотное использование терминологии, ведение полемики, способность делать выводы, навыки публичной речи, иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, высказывание своей точки зрения.

**ПР-4. Реферат «Обеспечение Конституционных прав и свобод и нормы международного права»**

Критерии оценивания реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Все требования к реферату сообщаются обучающимся в начале изучения данной дисциплины. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

