




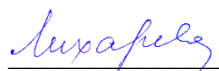
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) О.А. Лихарева
«15» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора Департамента социально-
гуманитарного образования и образовательной
политики


(подпись) О.А. Лихарева
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)


профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики 15 декабря 2021, протокол № 3

Врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент  О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент  Е.А. Пазенко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

– развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

– способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.
		УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4.	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.5.	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
современных образовательных технологий.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).		<p>науке.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет: методиками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	Владеет теорией и технологией обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса

ПК 1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий	Умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет навыками реализации предметного содержания в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ зачётных единиц (____ академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се м е стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Ко нтр оль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Тема 1. Государство: происхождение, понятие, признаки		4		2		2		экзамен
	Тема 2. Форма государства		4				2		экзамен
	Тема 3. Государство и общество		4		2		2		экзамен
	Тема 4. Право в системе социального регулирования		4		2		3		экзамен

Тема 5. Право: понятие, признаки, типы	4	2	2	экзамен
Тема 6. Источники права, правовая система	4	2	3	экзамен
Занятие 6. Система права: нормы, институты, отрасли		2	2	экзамен
Тема 7. Правотворчество, систематизация права	4		3	экзамен
Тема 8. Правоотношение и реализация права		2	2	экзамен
Тема 9. Правомерное поведение и правонарушение	4	2	2	экзамен
Занятие 9. Юридическая ответственность		2	3	экзамен
Занятие 10. Конституция РФ		2	2	экзамен
Занятие 11. Правовой статус гражданина		2	3	экзамен
Занятие 12-13. Административное право и административное правоотношение, административная ответственность		4	2	экзамен
Занятие 14. Общая характеристика уголовного права РФ		2	3	экзамен
Занятие 15. Уголовная ответственность и наказание		2	2	экзамен
Занятие 16. Суд и судебная система РФ		2	3	экзамен
Занятие 17. Гражданские правоотношения		2	2	экзамен
Занятие 18. Брак. Права и обязанности супругов		2	2	экзамен
Итого	36	36	45 27	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 часов, в том числе 12 часов с применением методов активного / интерактивного обучения)

Тема 1. Государство: происхождение, понятие, признаки (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-визуализация» (1 час).

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытных обществах, функции, организация и формы осуществления власти. Действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ, семейно-брачных отношений.

Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства, права. Возникновение раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ.

Закономерности возникновения государства. Города-государства. Государство как социальный институт, обеспечивающий производящую экономику. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества.

Выделение особого слоя людей, функцией которых становится государственное управление и государственное принуждение. Аппарат государства и средства для его содержания. Налоги и сборы.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. «Первичные» и «вторичные» государства. Неравномерность развития государственности у разных народов.

Властные институты в раннеклассовых обществах.

Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Классовое и общесоциальное в характеристике государства. Государство и экономически господствующий в обществе класс.

Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций, социальных групп, всего общества. Государство и национальные отношения в обществе. Государство и суверенитет.

Формационный и цивилизационный подходы к типологизации государства.

Формационный подход, современное понимание взаимоотношений государства и социально-экономического строя, государства как надстройки над экономическим базисом. Типология государств в формационном подходе. Понятие типа государства. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое государства. Несостоятельность апологетики социалистического государства, представления о нем как о высшем, неэксплуататорском типе государства, «отмирающем» государстве. Промежуточные (переходные) типы государств. «Азиатский способ производства» и его государственность. Недостатки формационного подхода.

Цивилизационный подход к типологии государств. Понятие государственности. Основания для типологизации цивилизаций и их государственности, первичные и вторичные цивилизации. Государственность современной цивилизации. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.

Определение государства. Концепции сущности государства.

Тема 2. Форма государства. Функции и механизм государства (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-беседа» с техникой обратной связи (2 часа).

Понятие формы (устройства) государства. Форма правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство, политико-правовой режим.

Монархические и республиканские формы правления. Целостность (единство) государственной власти. Разделение и объединение ветвей власти, функций и труда по государственному управлению. «Четвертая» власть

(средства массовой информации).

Национально-государственное и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федерации на многонациональной и территориальной основах. Суверенитет в федеративном государстве. Соотношение власти «центра» и «мест». Форма государственного устройства и налоговая система. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: сообщества, содружества, ассоциации, союзы, империи. Национально-освободительные движения и их влияние на формы государственного устройства. Процессы и причины распада империй. Классовое и национальное в современной государственности.

Политико-правовой режим. Понятие и содержание. Виды политических режимов. Государственные институты, обеспечивающие политико-правовые режимы. Роль средств массовой информации.

Тоталитаризм в истории Российского государства. «Культ личности» как разновидность тоталитарного режима, механизм его обеспечения. Демократический режим как цель реформ в современном Российском государстве.

Понятие и содержание функций государства. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Гуманистическое и демократическое, интернациональное и национальное в функциях государства.

Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства, их взаимосвязь.

Структура государства, обеспечивающая выполнение его функций.

Система органов государства. Понятие государственного аппарата.

Государственный аппарат в унитарном, федеративном государствах, в конфедерации, в сообществах государств. Способы и формы взаимодействия центра и мест в федеративном государстве.

Понятие и сущность бюрократии, ее место и роль в выполнении

функций государства. Соотношение государственных и общественных структур при осуществлении функций государства. Демократический и бюрократический централизмы. Демократия и дисциплина, демократия и анархия.

Влияние научно-технической революции на эволюцию функций и структуры государства. Экологические проблемы и функции государства.

Интернационализация экономической жизни, социальных связей в современном мировом сообществе и эволюция функций государства.

Влияние информатизации общества на функции и структуры государства. Функции информационного обслуживания общества граждан, их объединений.

Тема 3. Государство и общество. Правовое государство. Государство и личность (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-дискуссия» (2 часа).

Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в начале XX в.

Признаки правового государства: верховенство и господство законов; разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную; охрана прав и свобод граждан, их социальная защищенность, социальная справедливость; взаимные обязанности граждан перед государством и государства перед гражданами; защита граждан государством. Конституционная законность; взаимосвязь с гражданским обществом.

Легитимация и легализация государственной власти в правовом государстве.

Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы.

Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

Социальное государство. Понятие и основные функции.

Правовое и социальное государство в их соотношении.

Тема 4. Право в системе социального регулирования (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «активная работа с текстом» (1 час).

Понятие регулятора общественных отношений. Система и функции регуляторов. Нормативные регуляторы: брачно-семейный, правовой, корпоративно-групповой, предсказания, мифолого-религиозный, моральный, эстетический. Ненормативные регуляторы: ценностный, информационный, директивный.

Нормативные регуляторы: области регулирования и методы регулирования (способы воздействия), формы выражения норм.

Понятие социальных норм. Социальные и технические нормы, их соотношение.

Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычай, традиции, эстетические и другие нормы.

Общее и особенное в социальных нормах.

Тема 5. Право: понятие, признаки, типы (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-визуализация» (1 час).

Право как нормативный регулятор общественных отношений. Классовое и общесоциальное в праве. Право как система правил поведения. Право как мера свободы личности.

Содержание права. Право – мера (масштаб) поведения личности, применение одинаковой меры (масштаба) к разным людям. Объективное и субъективное в праве. Определение права.

Право и социально-экономический строй. Право как средство

воздействия на экономику общества: возможности и пределы. Социально-экономические интересы в праве. Творческая роль права.

Право и политика. Право как основа внутренней и внешней политики и средство ее осуществления. Политика в праве. Способы и формы выражения в праве политических интересов. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества, право и национальные отношения.

Право и мораль. Право и культурный уровень развития общества. Право и религиозная мораль. Право и светская мораль. Классовое и общечеловеческое в нормах права и морали. Справедливость и право.

Роль права в развитии и укреплении нравственности общества.

Национальные традиции и право. Трудовые, патриотические традиции и право.

Основные концепции право понимания: марксистская, психологическая, нормативистская, естественно-правовая, социологическая, синергетическая.

Системы права в истории общества. Их типология.

Типы права в формационном подходе.

Смена исторических типов права. Рабовладельческий тип права и его сущность. Римское право как система рабовладельческого права. Римское частное право как юридическая форма товарно-денежных отношений. Преемственность и обновление римского частного права в истории цивилизации.

Феодальный тип права. Сословный характер феодального права. Каноническое право и его роль в жизни феодального общества. Правовой обычай в феодальном праве.

Исторические условия, практика становления буржуазного права.

Социалистический тип права.

Типы права в цивилизационном подходе. Тип права как характеристика цивилизации. Виды цивилизаций и соответствующих им типов права.

Тема 6. Источники права, правовая система (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-визуализация» (1 час).

Понятие формы права. Нормативный правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, доктрина, нормативный договор как формы права.

Право и закон. Закон в узком и широком смысле. Закон в формальном смысле. Закон как вид нормативного правового акта. Верховенство закона. Право и законодательство. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Нормативно-правовой акт: общая характеристика.

Понятие и действие нормативных актов общественных организаций, объединений. Уставы: типовые и примерные.

Понятие судебного прецедента. Соотношение судебного прецедента и иных форм права. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании. Административный прецедент.

Понятие обычая. Соотношение права и обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Правовой обычай. Обычное право.

Юридическая доктрина. Доктрина и комментарии к юридическим текстам.

Нормативный договор: типовой и примерный.

Международные договоры.

Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Правовые системы (романно-германская, англосаксонская, мусульманская и другие).

Тема 7. Правотворчество, систематизация права (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-беседа» с техникой обратной связи (1 час).

Правообразование и правотворчество.

Общая характеристика процесса правотворчества. Правотворчество в истории общества. Правотворчество в разных правовых системах.

Процессы правотворчества в современных государствах.

Особенности правотворчества в Российском государстве. Виды правотворчества, органы правотворчества. Правотворческая и законодательная инициатива.

Виды нормативно-правовых актов в Российском государстве. Закон и подзаконные акты. Закон как акт высшего законодательного органа.

Указы Президента. Акты Правительства; акты министров и других руководителей государственных органов. Руководящие разъяснения Верховного Суда и инструктивные указания Высшего Арбитражного Суда.

Нормативные акты в федеративных государствах, конфедерации, в унитарном государстве, в сообществах, содружествах, в союзах.

Верховенство законов и конституционный надзор. Конституционный Суд.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.

Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативных актов. Инкорпорация и ее разновидности. Хронологические и систематические собрания нормативных актов. Кодификация законодательства. Консолидация нормативных правовых актов.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества, право применения и систематизации законодательства. Язык правовых актов.

Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства.

Тема 8. Правоотношение и реализация права (4 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «активная работа с

текстом» (1 час).

Правовые отношения как особая форма общественных отношений.
Правовые нормы и правоотношения. Субъективное и объективное право.

Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения.
Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания, юридическая обязанность в правоотношении.

Субъекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус.

Характеристика субъектов права. Гражданин, налогоплательщик, должностное лицо, государственный орган, общественная организация, государство как субъекты права. Юридические лица.

Объекты правоотношения и их характеристика.

Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Реализация права: понятие, формы, методы. Соблюдение, исполнение, использование права.

Применение права. Законное и обоснованное применение права. Стадии процесса применения права. Установление истины в процессе применения права, выбор нормы права для применения и проверка ее достоверности. Юридическая квалификация и доказательства.

Индивидуальные юридические акты и требования, предъявляемые к ним.

Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права. Правовой вакуум.

Юридические презумпции и фикции.

Коллизии правовых норм.

Прямое действие Конституции.

Тема 9. Правомерное поведение и правонарушение (4 часа), с

использованием метода активного обучения (МАО) «лекция-дискуссия» (2 часа).

Право и поведение. Мотивация поведения личности и правовой фактор. Воля, сознание и формы их проявления в правовой жизни личности.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Примат уважения Конституции, законов в мотивировке поведения. Гражданский долг и социальная ответственность. Виды правомерного поведения. Норма права как мера определения правомерного поведения.

Юридические конфликты.

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Социальная природа и причины преступности, а также других правонарушений. Причинная связь в праве. Формы вины. Казус.

Пути и средства ликвидации правонарушений.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и основание признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от моральной и политической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности и правовые санкции.

Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 часов, в том числе 18 часов с применением методов активного / интерактивного обучения)

Занятие 1. Государство: происхождение, понятие, признаки (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Власть и социальные нормы в первобытных обществах, функции,

организация и формы осуществления власти.

2. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства, права.

3. Закономерности возникновения государства. Города-государства. Властные институты в раннеклассовых обществах.

4. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Классовое и общесоциальное в характеристике государства. Разнообразие подходов к определению государства.

5. Признаки государства.

6. Формационный и цивилизационный подходы к типологизации государства.

Занятие 2. Государство и общество. Правовое государство (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.

2. Признаки правового государства: верховенство и господство законов; разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную; охрана прав и свобод граждан, их социальная защищенность, социальная справедливость; взаимные обязанности граждан перед государством и государства перед гражданами; защита граждан государством. Конституционная законность; взаимосвязь с гражданским обществом.

3. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

Занятие 3. Право в системе социального регулирования (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Понятие регулятора общественных отношений. Система и функции регуляторов. Нормативные регуляторы: брачно-семейный, правовой, корпоративно-групповой, предсказания, мифолого-религиозный, моральный, эстетический. Ненормативные регуляторы: ценностный, информационный, директивный.

2. Нормативные регуляторы: области регулирования и методы регулирования (способы воздействия), формы выражения норм.

3. Понятие социальных норм. Социальные и технические нормы, их соотношение.

4. Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычай, традиции, эстетические и другие нормы.

5. Общее и особенное в социальных нормах.

Занятие 4. Право: понятие, признаки, типы (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Право как нормативный регулятор общественных отношений. Классовое и общесоциальное в праве. Право как система правил поведения. Право как мера свободы личности.

2. Основные концепции право понимания: марксистская, психологическая, нормативистская, естественно-правовая, социологическая, синергетическая.

Занятие 5. Источники права, правовая система (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Понятие формы права. Нормативный правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, доктрина, нормативный договор как формы права.

2. Нормативно-правовой акт: общая характеристика.
3. Закон как вид нормативного правового акта. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.
4. Понятие судебного прецедента. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании.
5. Правовой обычай. Обычное право.
6. Юридическая доктрина. Доктрина и комментарии к юридическим текстам.
7. Нормативный договор: типовой и примерный.
8. Международные договоры.
9. Правовые системы (романо-германская, англосаксонская, мусульманская и другие).

Занятие 6. Система права: нормы, институты, отрасли. Толкование права (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Институты права и отрасли права. Система права и система законодательства.
2. Система законодательства Российского государства. Характеристика современного состояния законодательства.
3. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.
4. Международное право. Приоритет международного права над национальным правом.
5. Понятие нормы права, ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Виды и классификация норм права.
6. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.

7. Способы изложения правовых норм в актах государства.
8. Структура нормативно-правового акта.

Занятие 7. Правоотношение (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) с применением метода активного обучения «навыковый тренинг аргументации и доказательств» (1 час).

1. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Субъективное и объективное право.

2. Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания, юридическая обязанность в правоотношении.

3. Субъекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус.

4. Объекты правоотношения и их характеристика.

5. Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Занятие 8. Правомерное поведение и правонарушение (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) с применением метода активного обучения «семинар-дискуссия» (1 час).

1. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

2. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушений.

3. Социальная природа и причины преступности, а также других правонарушений. Причинная связь в праве. Пути и средства ликвидации правонарушений.

Занятие 9. Юридическая ответственность (2 часа), с

использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Социальная ответственность и ее виды.

2. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от моральной и политической ответственности. Основания юридической ответственности.

3. Виды юридической ответственности и правовые санкции.

4. Основания освобождения от юридической ответственности.

Презумпция невиновности.

Занятие 10. Конституция РФ: общие положения. Основы конституционного строя (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Система и источники конституционного права РФ.

2. Понятие конституции, основные функции. Юридические свойства Конституции РФ. Конституции РФ 1993 г.: общая характеристика, условия и порядок принятия, структура. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.

3. Основы конституционного строя РФ. Конституционные характеристики российского государства: демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское, республиканская форма правления. Народный и государственный суверенитет Российской Федерации. Конституционные основы экономической и общественно-политической жизни в РФ.

Занятие 11. Правовой статус гражданина. Права и свободы человека и гражданина (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) с применением метода активного обучения

«навыковый тренинг аргументации и доказательств» (1 час).

1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, их закрепление в Конституции РФ. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека и гражданина. Приоритет прав и свобод человека.

2. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы человека и гражданина.

3. Конституционные обязанности человека и гражданина: понятие, виды, содержание.

4. Защита основных прав и свобод, ее формы, правовой и организационный механизм. Судебная защита прав и свобод.

5. Гражданство Российской Федерации. Право на гражданство. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Основания и порядок прекращения гражданства РФ. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

Занятие 12. Административное право и административное правоотношение (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар–развёрнутая беседа» (1 час).

1. Понятие, предмет и метод административного права. Функции и принципы административного права. Система административного права. Источники административного права.

2. Понятие административно-правового отношения и его структура. Виды административно-правовых отношений.

3. Понятие субъектов административного права и их виды. Индивидуальные, коллективные, специальные субъекты административного права.

4. Понятие государственной службы и ее виды. Понятие государственного служащего и его правовой статус. Прохождение

государственной службы.

5. Управление как социальное явление. Понятие государственного управления. Формы реализации исполнительной власти. Правовые акты управления.

Занятие 13. Административное правонарушение и административная ответственность (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Методы административного воздействия и их виды. Метод принуждения в административном праве и его виды.

2. Административное правонарушение и его признаки. Состав административного правонарушения.

3. Административная ответственность и ее признаки. Административное наказание и его виды. Общие правила назначения административного наказания.

Занятие 14. Общая характеристика уголовного права РФ. Преступление: понятие, виды (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Понятие уголовного права. Уголовный кодекс РФ: общая характеристика. Нормы уголовного права. Принципы уголовного права: законности, равенства, вины, справедливости, неотвратимости уголовной ответственности, гуманизма. Действие уголовного закона.

2. Понятие преступления. Признаки преступления: деяние, вина, общественная опасность, наказуемость, противоправность.

3. Состав преступления. Субъект преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления.

4. Основные виды преступлений. Соучастие в преступлении.

Занятие 15. Уголовная ответственность и наказание (2 часа), с

использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Понятие уголовной ответственности.
2. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.
3. Освобождение от уголовной ответственности.
4. Понятие уголовного наказания. Принципы уголовного наказания.

Виды наказаний.

5. Назначение уголовного наказания.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Занятие 16. Суд и судебная система РФ (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Судебная власть и судебная система.
2. Правосудие и его демократические принципы.
3. Районный суд.
4. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Военные суды. Верховный суд Российской Федерации.
5. Мировые судьи.
6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.
7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
8. Статус федеральных судей. Органы обеспечения деятельности судов.

Занятие 17. Гражданские правоотношения. Лица (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «проблемный семинар» (1 час).

1. Гражданское право как отрасль права частного права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права.

2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие, элементы и виды гражданских правоотношений.

3. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.

4. Юридические лица и публичные образования как участники гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица.

5. Создание юридического лица. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридического лица.

6. Виды юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских правоотношениях.

Занятие 18. Брак. Права и обязанности супругов (2 часа), с использованием метода активного обучения (МАО) «семинар-дискуссия» (1 час).

1. Понятие семейного права. Семейное законодательство.

2. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

3. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-6 неделя.	Изучение материалов и литературы курса. Задание: схема возникновения государства.	15	УО-1. Собеседование. ПР-7. Конспект. ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.
2.	7-12 неделя.	Изучение материалов и литературы	15	УО-1.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
		курса. Задание: правовые системы.		Собеседование. ПР-7. Конспект ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.
3.	13-18 неделя.	Изучение материалов и литературы курса. Творческое задание.	15	УО-1. Собеседование. ПР-7. Конспект. ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.
4.		На подготовку к экзамену.	27	УО-1. Собеседование.
		Итого	72 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Изучение материалов и литературы ЭУК

В папке каждого занятия ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя конспекты лекций, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, ссылки на интернет-ресурсы, исторические источники. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Задание 1. Схема возникновения государства.

Нарисуйте марксистскую схему происхождения государства в виде элементов (этапов вызревания государства из первобытного общества на стадии разложения) и стрелок. Для составления схемы необходимо проработать книгу Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Используйте графические редакторы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Точность, достаточный размер, контрастность, прорисовка элементов рисунка.
3. Грамотное, научное изложение.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2. Правовые системы.

По выбору студента необходимо составить описание правовой системы страны, официальное название которой начинается на первую букву фамилии. Для выполнения можно использовать книгу «Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник» / Отв. ред. А.Я. Сухарев. – Москва, 2000. Объем работы – до 5 стр.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в описании характеристик.

3. Наличие ссылок на источники информации.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3. Творческое задание.

Темы творческих письменных работ:

- Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
- Правосознание российской молодежи.
- Я – гражданин России (я и мой выбор).

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном

процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия,

конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25 мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее

познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10–8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7–6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5–4 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3–2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов.

Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальной информации из доктрины или практики религиоведческого характера;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре реферат* состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2–3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10–15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности милиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение ставить проблему и анализировать ее;
- умение логически мыслить;
- владение профессиональной терминологией;
- грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
2. Юридическая помощь населению.
3. Правосознание российской молодежи.
4. Правовой статус несовершеннолетних.
5. Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.
6. Я – гражданин России (я и мой выбор).
7. Правовая система (страна по выбору студента).

8. Правовые отношения.
9. Причины правонарушений.
10. Юридическая ответственность.
11. Толкование права.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценка «5» ставится тогда когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

– студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

– студент усваивает весь объем программного материала;

– материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда когда:

– студент знает весь изученный материал;

– отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

– студент умеет применять полученные знания на практике;

– в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

– материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда когда:

– студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

– предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

– материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится тогда когда:

– у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

– материал оформлен не в соответствии с требованиями.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1.	Теория государства и права.	УК-2.4 УК-2.5	Знает	УО-1. Собеседование.	Вопросы к экзамену 1–15.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	
2.	Отрасли права.	ПК-1.1	Умеет	ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Глоссарий.
			Владеет	ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Задания.
			Знает	УО-1. Собеседование УО-3. Сообщение.	Вопросы к экзамену 16–34.
		ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Умеет	ПР-1. Тест. ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет	ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Задания.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Исаков, В. Б. Теория государства и права : программа курса / авт.-сост. В. Б. Исаков. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-16-108171-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058078> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Мушинский, В. О. Основы правоведения: Учебник / В. О. Мушинский – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с. (Высшее образование) – ISBN 978-5-16-107361-2 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008586> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493653> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 422 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. — ISBN 978-5-16-104433-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> (дата обращения: 12.04.2021).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2 т. Т. 1. / С. А. Авакьян. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-16-106420-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/984085> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина ; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-16-101974-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Малько, А. В. Правоведение: Учебное пособие / А. В. Малько, С. А. Агамагомедова, А. Д. Гуляков; Под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатина. — Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-16-106669-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/967790> (дата обращения: 12.04.2021).

4. Права человека: Энциклопедический словарь / Отв. ред. С. С. Алексеев — Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-91768-047-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/540383>

(дата обращения: 12.04.2021).

5. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А. Х. Саидов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-16-107996-6. – Текст : электронный. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041869> (дата обращения: 12.04.2021).

6. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-3101-7. – Текст : электронный. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/959314> (дата обращения: 12.04.2021).

Базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. [SCIENCE INDEX](#) – информационно-аналитическая система России, построенная на данных РИНЦ.

3. [Базы данных Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#).

4. [Web of Science \(WoS\) Core Collection](#) компании Clarivate Analytics.

5. [Scopus](#) – крупнейшая в мире универсальная реферативная база данных компании Elsevier с возможностью отслеживания научной цитируемости публикаций, в т.ч. российских авторов.

6. Базы данных компании [Elsevier](#).

7. [EBSCOhost](#) – ведущая библиографическая база данных, созданная институтом IET Inspes на платформе.

8. [JSTOR](#) – электронная библиотека журналов.

9. [Taylor & Francis Group](#) – политематическая база данных журналов издательства (Великобритания).
10. [Wiley Online Library](#) – политематические коллекции журналов.
11. [Летописи Российской книжной палаты.](#)
12. [Polpred.com Обзор СМИ](#) – в рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 22000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 20 лет.
13. [Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.](#)
14. Онлайн-словари [bab.la.](#)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://law.edu.ru/> – Юридическая Россия. Федеральный образовательный правовой портал.
2. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал.
3. <http://www.consultant.ru/> – информационно-правовой портал.
4. <http://pravo.gov.ru/> – официальный интернет-портал правовой информации.
5. <http://minjust.ru/> – Министерство юстиции РФ. Научный Центр Правовой Информации: исследование современного права, разъяснения казусов, правовая база данных.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и научно-педагогическим составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в

интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны побуждать их обсуждение, используя приобретенные знания в ходе лекций и самостоятельной работы, и стимулировать выработку собственной позиции по актуальной проблематике науки и социальной практики.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем и понятий, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

Курс «Правоведение» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно отнести то, что студент может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость студенту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых созданы папки. При подготовке к практическому занятию рекомендуется вначале изучить конспекты лекций соответствующей тематики, которые содержатся в разделе Конспекты лекций. Затем можно переходить в раздел Материалы для практических занятий, к папке с соответствующей темой.

Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- рекомендуемую литературу;
- методические указания по подготовке к семинарскому занятию;
- ссылку для выполнения контрольного задания и / или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационный ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая *последовательность*:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.

2. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание (если оно предусмотрено для данного занятия). Сроки выполнения задания ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.

3. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания.

4. При сдаче задания необходимо учитывать вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раза. Поэтому сдавать выполненное задание нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием		
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo)</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

	с сумкой – 1 шт	
--	-----------------	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.
		УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4.	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.5.	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования

Профессиональные компетенции и их индикаторы :

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
			ПК-1.2. Разрабатывает и реализует

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
технологий.	(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).		<p>программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК 1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владет: методиками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	Владет теорией и технологией обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
ПК 1.4 Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету	Умеет осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	Владеет навыками реализации предметного содержания в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий
---	---

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1.	Теория государства и права.	УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	УО-1. Собеседование.	Вопросы к экзамену 1–15.
			ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Глоссарий.
			ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Задания.
2.	Отрасли права.		УО-1. Собеседование. УО-3. Доклад.	Вопросы к экзамену 16–34.
			ПР-1. Тест ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Реферат. Презентация. Задания.
			ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.	Задания.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.4. Осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.4. Частично осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта со значительными ошибками	УК-2.4. Не способен проводить поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.5. Выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.5. Частично выявляет и анализирует с помощью наставника различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор с ошибками	УК-2.5. Не способен выявить и проанализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и не способен аргументировать их выбор

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>	<i>ПК-1.1. С незначительными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>	<i>ПК-1.1. С существенными ошибками демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>	<i>ПК-1.1. Не владеет знанием преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>
	<i>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</i>	<i>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</i>	<i>ПК-1.2. С существенными ошибками разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</i>	<i>ПК-1.2. Не способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.</i>
	<i>ПК-1.3. Самостоятельно и осознанно применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</i>	<i>ПК-1.3. С помощью наставника применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</i>	<i>ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии со значительными затруднениями, не учитывает особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</i>	<i>ПК-1.3. Не умеет применять методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</i>

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<i>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современные образовательные технологий.</i>	<i>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету, не всегда применяя релевантные методы обучения и современные образовательные технологии.</i>	<i>ПК-1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету не в полном объеме, не всегда подбирая релевантные методы обучения и современные образовательные технологии.</i>	<i>ПК-1.4. Не способен реализовать предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий.</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и сущность государства. Роль государства в жизни человека и общества.
3. Форма государства.
4. Функции и механизм государства.
5. Гражданское общество и правовое государство.
6. Понятие, признаки, типы права. Роль права в жизни человека, общества и государства.
7. Право в системе социальных норм.
8. Источники права.
9. Правовые системы современности.
10. Правотворческая деятельность: понятие, виды, законодательный процесс.
11. Система права.
12. Норма права. Толкование права.
13. Реализация права. Применение права.
14. Правомерное поведения, правонарушение.
15. Юридическая ответственность.

16. Конституция РФ: общая характеристика. Конституционное право как отрасль права.

17. Правовой статус личности. Личные права и свободы человека и гражданина.

18. Права и свободы гражданина в РФ. Политические, социально-экономические и культурные. Обязанности гражданина.

19. Россия как федеративное государство.

20. Система органов государственной власти. Президент РФ.

21. Федеральное Собрание РФ. Система исполнительных органов РФ. Местное самоуправление в РФ.

22. Общая характеристика административного права.

23. Административное правонарушение и административная ответственность.

24. Понятие и задачи уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

25. Уголовное наказание: понятие, цели, система и виды. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Виды преступлений.

26. Правоохранительные органы Российской Федерации.

27. Судебная система РФ.

28. Понятие, источники, система, субъекты и объекты гражданского права. Сделки. (ГП: общая часть).

29. Право собственности и обязательственное право.

30. Семейное право как отрасль права. Брак и семья. Заключение брака. Брачный контракт. Прекращение брака.

31. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

32. Предмет, источники трудового права. Обеспечение занятости и трудоустройства. Трудовой договор.

33. Общая характеристика отдельных институтов трудового права: рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплина труда, материальная ответственность, охрана труда. Трудовые споры.

34. Основы процессуального права. Административный процесс. Гражданский процесс. Уголовный процесс.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса. Первый вопрос из раздела Теория государства и права или Конституционное право РФ. Второй относится к отраслям российского права.

Например:

1. Источники права.
2. Право собственности и обязательственное право.

Критерии выставления оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)
100–86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85–76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Темы докладов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности милиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.

25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100–86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и / или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85–76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75–61 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60–50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика презентаций

12. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
13. Юридическая помощь населению.
14. Правосознание российской молодежи.
15. Правовой статус несовершеннолетних.
16. Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.
17. Я – гражданин России (я и мой выбор).
18. Правовая система (страна по выбору студента).
19. Правовые отношения.
20. Причины правонарушений.
21. Юридическая ответственность.
22. Толкование права.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки (письменный ответ)

100–86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85–76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75–61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60–50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100–85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85–75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75–61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60–50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100–86 баллов – выставляется, если студент / группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85–76 баллов – работа студента / группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75–61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60–50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

Темы индивидуального творческого задания

- Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
- Правосознание российской молодежи.
- Я – гражданин России (я и мой выбор).

Тесты

1. *Из перечисленных понятий:*

1) гипотеза; 2) преамбула; 3) правило поведения; 4) диспозиция; 5) последствия; 6) санкция – структурными элементами нормы права являются.

а) 1, 2, 4, 5, 6; б) 1, 4, 6; в) 2, 3, 5; г) 1, 2, 3

2. *По степени индивидуализации правоотношения делятся на*

а) простые и сложные; б) объективные и субъективные;
в) общие и конкретные; г) абсолютные и относительные.

3. *Для того, чтобы стать субъектом правоотношения, физическое лицо*

а) должно быть гражданином государства;
б) не должно иметь психического заболевания;
в) должно обладать правосубъектностью;
г) должно быть совершеннолетним.

4. *Деликтоспособность – это*

- а) способность своими собственными действиями приобретать субъективные юридические права и обязанности;
- б) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- в) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- г) способность быть субъектом правоотношений.

5. Регулятивные нормы

- а) устанавливают права и обязанности участников правоотношений;
- б) возлагают на субъекта обязанность совершать определенные действия;
- в) регулируют отношения, связанные с юридической ответственностью;
- г) регулируют не все, а только определенные отношения, свойственные отдельным институтам отрасли права.

Критерии оценки (письменный ответ)

100–86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85–76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75–61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60–50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.