

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента социально-гуманитарного

образования и образовательной

Михарива О.А. Лихарева (подпись)

Руководитель ОП

<u>марева</u> (подпись)

«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История образования на Дальнем Востоке России Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: «История и обществознание» Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5 лекции 18 час. практические занятия 36 час. лабораторные работы 00 час. всего часов аудиторной нагрузки 54 час. самостоятельная работа 54 час. в том числе на подготовку к экзамену 00 час (экзамен не предусмотрен). зачет 5 семестр экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Директор Департамента: канд. ист. наук, доцент

Мирариве О.А. Лихарева И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования
и образовательной политики, протокол от «» 2021 г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования
и образовательной политики, протокол от «»2021 г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от «» 2021 г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования
и образовательной политики, протокол от «»2021 г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования
и образовательной политики, протокол от «» 2021 г. №

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование глубоких и разносторонних представлений об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения

Задачи:

- изучение государственной политики в области начального, среднего и и высшего образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений Дальнего Востока России;
- рассмотрение системы формирования сети профессиональных учебных заведений для подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества для решения актуальных задач народного просвещения.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника следующих универсальных компетенций.

Наименование категории	Код и наименование			
(группы) универсальных	универсальной	Код и наименование индикатора		
компетенций	компетенции	достижения компетенции		
	(результат освоения)			
Межкультурное		УК-5.3		
взаимодействие		Демонстрирует уважительное		
		отношение к историческому наследию		
		и социокультурным традициям		
		различных социальных групп,		
		опирающееся на знание этапов		
	УК-5	исторического развития России		
	Способен воспринимать	(включая основные события, основных		
	межкультурное	исторических деятелей) в контексте		
	разнообразие общества	мировой истории и ряда культурных		
	в социально-	традиций мира (в зависимости от		
	историческом,	среды и задач образования), включая		
	этическом и	мировые религии, философские и		
	философском	этические учения		
	контекстах	УК-5.4		
		Сознательно выбирает ценностные		
		ориентиры и гражданскую позицию;		
		аргументированно обсуждает и решает		
		проблемы мировоззренческого,		
		общественного и личностного		
		характера		

	,
Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.4	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные
Сознательно выбирает	проблемы мировоззренческого, общественного и
ценностные ориентиры и	личностного характера
гражданскую позицию;	
аргументированно обсуждает и	Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и
решает проблемы	гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и
мировоззренческого,	решать проблемы мировоззренческого, общественного
общественного и личностного	и личностного характера
характера	

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке России» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
CP:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося
контроль	с преподавателем в период промежуточной аттестации
	и прочие виды работ

Структура дисциплины:

		C e							
№	Наименование раздела дисциплины	M e c T	Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт	Формы промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Нормативно- правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России	5	6		12				
2	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития	5	12		24				
	Итого:		18		36		54		зачет

Ш. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекций – 18 часов, в том числе 6 часов с применением методов активного обучения)

Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России

Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы (2 час), с применением метода активного обучения лекция -

беседа с использованием техники обратной связи

Дореволюционные исследователи просвещения. Советские исследователи просвещения. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения. Новые подходы в изучении истории образования.

Тема 2. Источники изучения истории просвещения (2 час), с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Законодательные источники изучения истории просвещения в России. Статистические источники. Периодические издания. Архивные источники. Мемуарная литература.

Тема 3. Государственная политика в области образования в России в конце XIX – начале XX вв. (2 час)

Реформы в области начального образования. Деятельность министра народного просвещения А.В. Головнина. Реформирование среднего образования. Деятельность министра народного просвещения Д.А. Толстого. Роль Русской православной церкви в развитии школьного образования России. Контрреформы в области образования.

Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития

Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. (2 час)

Открытие школ на Дальнем Востоке России в пореформенный период. Деятельность Русской православной церкви по открытию школ. Динамика развития школьной сети в Российской империи и на Дальнем Востоке России. Итоги развития.

Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. (2 час)

Открытие министерством народного просвещения сети начальных школ на Дальнем Востоке России. Деятельность Русской православной церкви по открытию школ. Динамика развития школьной сети на рубеже XIX-XX вв. Итоги развития.

Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению (2 час)

Проекты программ осуществления всеобуча. Государственная поддержка в реализации программ. Деятельность городских самоуправлений по реализации программы всеобуча. Деятельность Никольск-Уссурийской городской думы по осуществлению программы перехода к всеобщему начальному образованию.

Тема 7. Формирование средних и специальных учебных заведений (2 час)

Мужские гимназии, реальные и коммерческие училища. Женские гимназии, епархиальные училища. Средние специальные учебные заведения: духовные и учительские семинарии. Благовещенская духовная семинария. Хабаровская женская гимназия. Владивостокские «коричневая» и «зеленая» гимназии. Никольск-Уссурийская женская учительская семинария. Учительские семинарии Спасска, Шкотово, Седанки.

Тема 8. Высшее образование (2 час)

Проблемы выбора учебного заведения. Открытие во Владивостоке Восточного института. Особенность образовательного процесса. Состав преподавателей и студентов. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава Восточного института.

Тема 9. Материальное обеспечение школьного образования (2 час), с

применением метода активного обучения лекция – визуализация

Государственная поддержка школьному образованию. Участие церкви в обеспечении школьного дела. Расходы городских самоуправлений на народное образование. Расходы сельской общины на школу. Строительство школьных зданий. Снабжение учебниками и учебными пособиями школ. Школьные библиотеки.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 36 ЧАСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ 12 ЧАСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России

Занятие 1. Историография проблемы. (4 час), с применением метода активного обучения семинар - коллоквиум

- 1. Дореволюционные исследователи просвещения.
- 2. Советские исследователи просвещения. Марксистско-ленинская методология.
- 3. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
- 4. Новые подходы в изучении истории образования. Микро история. История повседневности. Новая локальная история. Цивилизационный подход.

Занятие 2. Источники изучения истории просвещения (4 час), с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

- 1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
- 2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
- 3. Памятные книжки Приморской области.
- 4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
- 5. Мемуарная литература.

Занятие 3. Государственная политика России в области образования. Основные направления и приоритеты, особенности их реализации на Дальнем Востоке. (4 час), с применением метода активного обучения «проблемный семинар»

- 1. Реформы в области образования. Политика министров просвещения А.В. Головнина и Д.А. Толстого в контексте «Великих реформ».
- 2. Реформа начальной школы: государственное, церковное и общественное участие в школьном строительстве.
- 3. Средняя школа: выбор между гуманитарным и «реальным» образованием.
- 4. Дальневосточная школа в контексте государственных реформ в области образования.

Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития

Занятие 4. Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность (4 час)

- 1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.
- 2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
- 3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.
- 4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.
- 5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Занятие 5. Средняя школа на Дальнем Востоке. Классическое и реальное образование. (4 час)

- 1. Гимназии. Особенности открытия мужских гимназий. Роль государства и инициатива общества.
- 2. Проблемы среднего женского образования. Женские училища. Женские гимназии.
- 3. Реальное образование. Реальные и коммерческие училища.
- 4. Кадетский корпус и его роль в развитии образования на Дальнем Востоке.
- 5. Деятельность предпринимателей по открытию училищ.

Занятие 6. Высшее образование (2 час)

- 1. Открытие Восточного института во Владивостоке.
- 2. Роль Восточного института в развитии высшего образования на Дальнем Востоке России.
- 3. Профессора и студенты Восточного института.
- 4. Проблемы открытия университета.

Занятие 7. Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом (2 час)

- 1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.
- 2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.
- 3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Занятие 8. Педагогические кадры: образовательный ценз, материальное положение, общественный статус (4 час)

- 1. Профессиональная подготовка учителей. Их соответствие занимаемой должности.
- 2. Материальное вознаграждение учителей.
- 3. Учитель начальной школы и преподаватель гимназии.
- 4. Общественный статус педагога.

Занятие 9. Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений (4 час)

- 1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.
- 2. Женские гимназии Благовещенска, Владивостока, Хабаровска. Подготовка домашних учительниц.
- 3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт.

Занятие 10. Основные проблемы генезиса школьного образования на Дальнем Востоке (4 час), с применением метода активного обучения «проблемный семинар»

- 1. Условия возникновения школьного образования на Дальнем Востоке в контексте исторического развития региона.
- 2. Государственная, общественная и личная инициатива в открытии образовательных учреждений.
- 3. Просветительская деятельность церкви: итоги, оценки современников.
- 4. В чем особенности развития ведомственных школ.
- 5. Гендерные аспекты развития образования на Дальнем Востоке.
- 6. Итоги развития школьного образования к 1917 г.: достижения и просчеты.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

No	Дата/сроки	Вид самостоятельной	Примерные	Форма контроля
Π/Π	выполнения	работы	нормы	
			времени на	
			выполнение	
1.	1-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	14	УО-2 Коллоквиум
2.	2-18 неделя	Чтение и рецензирование	12	УО-1 Собеседование
		монографии		
3.	6-9 неделя	Написание эссе	14	ПР-3 Проверка эссе
4.	15-18 неделя	Подготовка доклада со	14	УО-3 Проверка
		слайд-презентацией		доклада на
				практическом
				занятии, слайд-
				презентации
4	_	Зачет		УО-1 Собеседование
5		Итого	54	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад — вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада — 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

- 1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата A4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times NewRoman, кегель 14.
- 2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее 15 мм, левое 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
- 3. Выравнивание текста по ширине.
- 4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
- 5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- 6. Перенос слов недопустим.
- 7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
- 8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
- 9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

- 1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
- 2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
- 3. Новые подходы современных исследователей.
- 4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
- 5. Периодическая печать важнейший источник по истории образования.
- 6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX начале XX в.
- 7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
- 8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
- 9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
- 10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
- 11.Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
- 12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.

- 13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
- 14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
- 15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
- 16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX начале XX в.
- 17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
- 18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
- 19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
- 20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список

литературы.

Оценка	50-60 баллов	61-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии		Содержание	критериев	
	Проблема не	Проблема	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта
пе	раскрыта.	раскрыта не	Проведен анализ	полностью. Проведен
H 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	Отсутствуют	полностью.	проблемы без	анализ проблемы с
кр	выводы	Выводы не	привлечения	привлечением
Раскрытие проблемы		сделаны и/или	дополнительной	дополнительной
di di		выводы не	литературы. Не все	литературы. Выводы
		обоснованы	выводы сделаны	обоснованы
			и/или обоснованы	
	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая
ІИЄ	информация логически	информация не	информация не	информация
Her	не связана. Не	систематизирована	систематизирована,	систематизирована,
Представление	использованы	и/или	но,	последовательна и
(CT	профессиональные	непоследовательна,	непоследовательна.	логически связана.
	термины	использовано 1-2	Использовано более	Использовано более 5
E		профессиональных	2 профессиональных	профессиональных
		термина	терминов	терминов
63	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко
НИ	технологии	технологии	технологии Power	использованы
Jie J	Power Point.	Power Point частично.	Point.	технологии (Power
Оформление	Больше 4 ошибок в	3-4	Не более 2 ошибок в	Point и др.).
оф	представляемой	ошибки в	представляемой	Отсутствуют ошибки
Ō	информации	представляемой	информации	в представляемой
		информации	_	информации
на ы	Нет ответов на	Только ответы	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы
190	вопросы	на элементарные	полные и/или	полные, с
вопросы		вопросы	частично	приведением
Ответы на вопросы			Полные	примеров и/или
				пояснений

Написание эссе

Индивидуальное задание в форме написания эссе по истории образования предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности (на основе семейных воспоминаний)». Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье с целью выяснения обучения в советской и российской школе.

Студенты должны выяснить ряд вопросов: время обучения в школе, личность учителя, внешний вид педагогов и детей (школьная форма или её отсутствие), школьная обстановка, отношение людей к школе и учителям, яркие эпизоды. Для исследования необходимо привлечь фотографии из семейных архивов. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы в школе. Подобное исследование в виде проектной работы можно провести среди обучающихся в общеобразовательной школе.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) – произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).
- 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- 3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место проживания, время знакомства с шариковой ручкой.

Критерии оценки письменной работы:

Кол-во баллов	Показатели
оценка	
100-86 баллов /	если ответ показывает глубокое и систематическое
«отлично»	знание всего программного материала и структуры
	конкретного вопроса, а также основного содержания и
	новаций лекционного курса по сравнению с учебной
	литературой. Студент демонстрирует отчетливое и
	свободное владение концептуально-понятийным
	аппаратом, научным языком и терминологией
	соответствующей научной области. Знание основной
	литературы и знакомство с дополнительно
	рекомендованной литературой. Логически корректное
	и убедительное изложение ответа.
85-76 — баллов /	знание узловых проблем программы и основного
«хорошо»	содержания лекционного курса; умение пользоваться
	концептуально-понятийным аппаратом в процессе
	анализа основных проблем в рамках данной темы;
	знание важнейших работ из списка рекомендованной
	литературы. В целом логически корректное, но не
	всегда точное и аргументированное изложение ответа

75-61 — балл /	фрагментарные, поверхностные знания важнейших				
«удовлетворительно»	разделов программы и содержания лекционного				
	курса; затруднения с использованием научно-				
	понятийного аппарата и терминологии учебной				
	дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной				
	литературой; частичные затруднения с выполнением				
	предусмотренных программой заданий; стремление				
	логически определенно и последовательно изложить				
	ответ				
60-50 баллов / «не-	незнание, либо отрывочное представление о данной				
удовлетворительно»	проблеме в рамках учебно-программного материала;				
	неумение использовать понятийный аппарат;				
	отсутствие логической связи в ответе				

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с одним из трудов по истории просвещения на Дальнем Востоке России, с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем из тем истории просвещения на Дальнем Востоке России. По прочтению должна быть написана рецензия. Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Рекомендуется привести краткие биографические сведения об авторе монографии в объеме, который представляется уместным. Следует охарактеризовать возможным И рецензируемого особенности источниковой базы исследования историографии проблемы, которой посвящена книга.
- В *основной части* работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы.

Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда. В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию. Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более трех страниц текста.

Критерии оценки письменной работы:

	Критерии оценки письменной работы:
Кол-во баллов	Показатели
оценка	
100-86 баллов /	ответ показывает глубокое и систематическое знание
отлично	всего программного материала и структуры
	конкретного вопроса, а также основного содержания и
	новаций лекционного курса по сравнению с учебной
	литературой. Студент демонстрирует отчетливое и
	свободное владение концептуально-понятийным
	аппаратом, научным языком и терминологией
	соответствующей научной области. Знание основной
	литературы и знакомство с дополнительно
	рекомендованной литературой. Логически корректное
	и убедительное изложение ответа
85-76 баллов /	знание узловых проблем программы и основного
«хорошо»	содержания лекционного курса; умение пользоваться
	концептуально-понятийным аппаратом в процессе
	анализа основных проблем в рамках данной темы;
	знание важнейших работ из списка рекомендованной
	литературы. В целом логически корректное, но не
	всегда точное и аргументированное изложение ответа
75-61 балл /	фрагментарные, поверхностные знания важнейших
«удовлетворительно»	разделов программы и содержания лекционного
	курса; затруднения с использованием научно-
	понятийного аппарата и терминологии учебной
	дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной
	литературой; частичные затруднения с выполнением
	предусмотренных программой заданий; стремление
	логически определенно и последовательно изложить
50.70.7	ответ
60-50 баллов / «не-	незнание, либо отрывочное представление о данной
удовлетворительно»	проблеме в рамках учебно-программного материала;
	неумение использовать понятийный аппарат;
	отсутствие логической связи в ответе

№	Контролируемые	Код и	Результаты	Оценочные средст	
п/п	разделы / темы дисциплины	наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Нормативноправовые и историографически е аспекты истории образования на Дальнем Востоке России Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы Тема 2. Источники изучения истории просвещения	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирова нно обсуждает и решает проблемы мировоззренче ского,	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УО-1 Собеседо вание	Вопросы зачета № 1-4
2	Раздел 1. Нормативноправовые и историографически е аспекты истории образования на Дальнем Востоке Тема 3. Государственная политика в области образования в России в конце XIX—начале XX вв.	общественного и личностного характера	Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ПР-11 Разноуро вневые задачи и задания	Вопросы зачета № 5-8
3	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. Тема 6. Программа перехода к всеобщему	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	УО-3 Собеседов ание	Вопросы зачета № 9-12

		22677777	marrowy Avyraaahayyya	<u> </u>	
	начальному обучению	события, основных	религии, философские		
		исторических	и этические учения	HD 44	D.
4	Раздел 2.	деятелей) в	Умеет	ПР-11	Вопросы
	Образовательное	контексте	продемонстрировать	Разноуро	зачета
	пространство	мировой	уважительное	вневые	№ 13-15
	Дальнего Востока	истории и ряда	отношение к	задачи и	
	России: истоки	культурных	историческому	задания	
	формирования и	традиций мира	наследию и	HD 7	
	тенденции развития	(в зависимости	социокультурным	ПР-7	
	Тема 7. Среднее	от среды и	традициям различных	Конспект	
	образование на	задач	социальных групп,		
	Дальнем Востоке	образования),	опирающееся на		
	России	включая	знание этапов		
	Тема 8. Высшее	мировые	исторического		
	образование на	_	развития России		
	Дальнем Востоке	религии, философские и	(включая основные		
	дальнем востоке		события, основных		
		этические	исторических		
		учения	деятелей) в контексте		
			мировой истории и		
			ряда культурных		
			традиций мира (в		
			зависимости от среды		
			и задач образования),		
			включая мировые		
			религии, философские		
			и этические учения		
5	Раздел 2.	УК-5.3	Знает примеры	УО-2	Вопросы
	Образовательное	Демонстрирует	исторического	коллокв	зачета
	пространство	уважительное	наследия и	иум	№ 16-21
	Дальнего Востока	отношение к	социокультурные		
	России: истоки	историческому	традиции различных		
	формирования и	наследию и	социальных групп;		
	тенденции развития	социокультурн	знает этапы		
	Тема 9.	ым традициям	исторического		
	Педагогические	различных	развития России		
	кадры.	социальных	(включая основные		
	Материальное	групп,	события, основных		
	обеспечение	опирающееся	исторических		
	ШКОЛЬНОГО	на знание	деятелей) в контексте		
	образования	этапов	мировой истории и		
	ооризовиния	исторического	ряда культурных		
		развития	традиций мира (в		
		России	зависимости от среды		
		(включая	и задач образования),		
		основные	включая мировые		
		события,	религии, философские		
	_	основных	и этические учения		
6	Раздел 2.	исторических	Умеет	ПР-3	
	Образовательное	деятелей) в	продемонстрировать	Эссе	
	пространство	контексте	уважительное		
	Дальнего Востока	мировой	отношение к		
	России: истоки	истории и ряда	историческому		
	формирования и	культурных	наследию и		
Į.				i	
[тенденции развития	традиций мира	социокультурным		
	тенденции развития Тема 10.	традиций мира (в зависимости	социокультурным традициям различных		

Осно	вные	задач	опирающееся на	
пробл	лемы	образования),	знание этапов	
генез	иса	включая	исторического	
школ	ьного	мировые	развития России	
	вования на	религии,	(включая основные	
	нем Востоке	философские и	события, основных	
Далы	HCM DOCTORC	этические	исторических	
		учения	деятелей) в контексте	
			мировой истории и	
			ряда культурных	
			традиций мира (в	
			зависимости от среды	
			и задач образования),	
			включая мировые	
			религии, философские	
			и этические учения	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1. Бессонов, *Б. Н.* История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9932-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490047 (дата обращения: 26.12.2021).
- 2. Князев, *Е. А.* История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02291-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490275 (дата обращения: 26. 12.2021).
- 3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 260 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00569-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489943 (дата обращения: 26.01.2022).
- 4. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 267 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10025-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456322 (дата обращения: 23.12.2021).

Дополнительная литература

- 1. Лынша, О. Б. История образования в Никольске-Уссурийском. 1882 1922 гг. / О.Б. Лынша. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. 288 с. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/lynsha-ob_istoriya_obr_v_nikolske-ussuriiskom_2017.pdf (20.12.2021)
- 2. Лынша, О. Б. От учительской семинарии до института. К истории школы педагогики ДФВУ 1909-1954. Научное электронное издание, Владивосток, ДВФУ, 2015. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2015/lynsha-ob_ot-uchitelskoi-seminarii-do-instituta.pdf (20.12.2021)
- 3. Пчела, И.В. Школьное образование Михайловского района 1880-е гг. 1917 г. [Электронное издание]. Владивосток: изд-во ДВФУ, 2018. 380 с. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/pchela-iv_shkolnoe_obr_mikhailovskogo_r-na_2018.pdf (20.12.2021)
- 4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. Москва : ИНФРА-М, 2018. 264 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/24944. ISBN 978-5-16-102452-2. Текст : электронный. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/946203 (20.12.2021)
- 5. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI начале XX веков. Очерк истории : учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск : Золотой колос, 2014. 216 с. Текст : электронный. Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/517307 (20.12.2021)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/
- 2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);
- 4. <u>Электронно-библиотечная система Znanium.com</u> (https://new.znanium.com/);
- 5. <u>Электронно-библиотечная система IPR BOOKS</u> (http://www.iprbookshop.ru/);
 - 6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),
 - 7. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);
- 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития просвещения на Дальнем Востоке. Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа с включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

- 1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Следует придерживаться следующего:
- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;

- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.
- 2. Проведение занятия творческого типа предлагают вопросы и задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы и т. п.) ...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый — для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос.

При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, вопервых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Индивидуальное задание в форме написания эссе по палеографии предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Эссе пишется на основе семейных архивов. Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье. При выполнении этого вида самостоятельной работы обучающиеся применяют на практике методы микро-истории. Написание эссе позволяет развивать исследовательские навыки, а также приобретается опыт выполнения творческого задания, которое можно использовать в школьной работе. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы — написанию курсовой работы во втором семестре.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над докладом, который сопровождается презентацией, включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части — представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение — ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации не менее 18);
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236х147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280х800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории	Код и наименование	
(группы) универсальных	универсальной	Код и наименование индикатора достижения
компетенций	компетенции	компетенции
	(результат освоения)	
Межкультурное		УК-5.3 - Демонстрирует уважительное
взаимодействие		отношение к историческому наследию
		и социокультурным традициям
		различных социальных групп,
		опирающееся на знание этапов
	УК-5	исторического развития России
	Способен воспринимать	(включая основные события, основных
	межкультурное	исторических деятелей) в контексте
	разнообразие общества	мировой истории и ряда культурных
	в социально—	традиций мира (в зависимости от
	историческом,	среды и задач образования), включая
	этическом и	мировые религии, философские и
	философском	этические учения
	контекстах	УК_5.4 - Сознательно выбирает
		ценностные ориентиры и гражданскую
		позицию; аргументированно
		обсуждает и решает проблемы
		мировоззренческого, общественного и
		личностного характера

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Контроль достижений целей курса

№	Контролируемые	Код и	Результаты	Оценочн	ые средства
п/п	разделы / темы дисциплины	наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Нормативноправовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы Тема 2. Источники изучения истории просвещения	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован но обсуждает и решает проблемы мировоззренчес кого,	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УО-1 Собеседо вание	Вопросы зачета № 1-4
2	Раздел 1. Нормативноправовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке Тема 3. Государственная политика в области образования в России в кон. XIX — нач. XX вв.	общественного и личностного характера	Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ПР-11 Разноуро вневые задачи и задания	Вопросы зачета № 5-8
3	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. Тема 5. Развитие начального образования в нач. XX в. Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	УО-3 Собеседо вание	Вопросы зачета № 9-12

Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Выстические учения Тема 7. Среднее образование на дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на дальнем Востоке Тема 8. Высшее образования на дальнем Востоке Тема 7. Средне образования на мировые религии, философских деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 7. Средне образования развичи и задачи и з		Danzaz 1	*************	Varoom	IID 11	D
россии: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обсетечение школьного образоватия и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обсетечение школьного образования и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обсетечение проблемы гисторич ского развития России (иключая основных исторического развития развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обсетечение проблемы гистоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обсетечение пространетво Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обестечение пространетво Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное образования, материальное образования, материальное образования, материальное образования и тенденции развития Тема 9. Педагогического развития России (иключая основных исторического развития России (иключая основных исторического развития формирования и тенденции развития потошенцие к исторического развития форазования), включая мировае пентично образования, деятелей в исторического развития мира (образования), включая основных тероини развития тенденции развития тенденци	4	Раздел 2.	контексте	Умеет	ПР-11	Вопросы
Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Темя 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России (дальнем Востоке Образование на Дальнем Востоке Образование на Дальнем Востоке России (дальнем Востоке Образования и тенденции развития Темя 9. Педагогические кадры. Матеральное обеспечение школьного образования и тенденции развития России (дальнего Востока дальнето Востока россин; (дальнего Востока дальнето Востока россин; (дальнето Востока россин; (дальнах трятия тенденции развития Темя 10. Основные проблемы генезие и поторическом развития Темя 10. Основные проблемы генезие и поторич и ряда культурных уданций мира (дальнето Востока россин; (дальнах трятия) развития Темя 10. Основные проблемы генезие инобразовательное пространство дальнего Востока россин; истории и ряда культурных уданций мира (дальнах трятия) развития Темя 10. Основные проблемы генезие историческому наследию и сопцовультурных прадиций мира (дальнах трятия), бразования), бразователь, каторическом историческом у наследию и сопцовультурным сомы удетивностного образования), бразования), бразования удетивностного образования и тенденции развития далач образования), бразования), бразования удетивностного образования и тенденции развития далач образования), бразования), бразования), бразования удетивностного образования и тенденции развития далач образования), бразования удетивностного образования), бразования удетивностного образования), бразования удетивностного образования и тенденции развития далач образования), бразования и тенденции развития далач образования), бразования и петанеские удетивностного образования и тенденции развития далач обра		•	*			
России: истоки формирования и тенденции развития тенденции развития Тема 9. Педагогические жадры. Материальное обеспечение школьного образования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение пространство Дальнето Востока России: истори и каспедии и тенденции развития Тема 9. Педагогические материальное обеспечение школьного пространство Дальнето Востока России: истори и и развития России (включая основных сопиальных групи, опирающееся на знание образования исторического развития россии (включая основных исторического развития развити				•		№ 13-13
формирования и тенденции развития Гема 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Идальнем Востоке В Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития разванные образования), включая мировой историческом историческом надает развития развития развания образования), включая мировой историческом надает развития развитым развит						
тенденции развития Тема 7. Средпес образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Выспее образование па Дальнем Востоке Дальнем Востоке Образование па Дальнем Востоке Пема 8. Выспее образование па Дальнем Востоке Образование па Дальнем Востоке Дальнем Востоке Пема 8. Выспее образование па Дальнем Востоке Пема 9. Педагогические учения Тема 9. Педагогические материальное обеспечение школьного образования Пема 9. Педагогические (включая основных исторического развития развичных исторического тространетво Дальнего Востока России; истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические (включая основных социальных трупп, амет этапы исторического развития России (включая основные события, основные соб			-	_	задания	
тема 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Велючая мировые религии, философские и этические учения Тема 9. Педагогические пространство Дальнего Востока России стоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное образования магрынатия Оссии (включая основные события, основных групп, опирающееся на знанием такжет учения мировые исторического развития россии (включая основные события, основных пурищ, образовательное опотошение к кадры. Материальное образования и тенденции развития Тема 9. Педагогические образования посторического развития России (включая основные события, основные события, основные события, основные события, основные события, основные пространство Дальнего Востока России (поторического развития России (включая основные события, основные пространство дальнего Востока России истоки формировация и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса писорни и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и дыпорамовательное пространство дальнего Востока России истории и ряда культурных традиций итраний и развительное отпошение к историческому наследию и тетеденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генези проблемы генезиса проблемы генезиса проблемы генезиса проблемы генезиса проблемы генезиса проблемы генезиса проблема генезиса проблема генезиса проблема генези проблема генези проблема генези проблема генези проблема генези проблема генези проблема ге			*			
образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование па Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование па Дальнем Востоке учения учения учения инфилософские и этические учения учения инфилософские и этические учения инфилософские и этические учения инфилософские и этические учения и сощиокультурных традиции развития Тема 9. Педагогические различных социальных групп; знает знашь исторического развития России (включая основных социальных групп; знает знашь исторического развития России (включая основных события, основных исторического развития России (включая основные события, основные события, основные потории и ряда культурным традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включаеть и сторического развития России (включает и треды и поторического разви			_			
Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Велитии, философские и этические учения Тема 1. Образовативное пространство дальнего Востока России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образовативное пространство Дальнего Востока России: кадры. Материальное обеспечение школьного образоватив и социокультурных традиций различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторических основных историческом васледию и тенденций мира историческом васледию и тенденций мира образования), включая мировой истории и ряда культурных традиций мира исторического образовательное отношение к историческом васледию и тенденным и тенденций мира историческом васледию и тенденным прадиций мира историческом историческом отношение к историческом основных исторических основных историческом основных историческом основных историческом основ					Конспект	
России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Видософские и Этические учения Тема 9. Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педатогические пробразования Материальное обеспечение пкольного образования Образовательное пространство Дальнето Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педатогические Образовательное пространство Образовательное обеспечение пкольного Образования Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формированыя и тенденции развития Тема 10. Основные Проблемы генезнеа школьного Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основных псторического развития России (включая основных события, основных события, основных псторических деятелей) в контексте пировей исторического празвития России (включая основных исторических деятелей) в контексте пирования и тенденции развития Тема 10. Основных псторическому фирмирования и тенденции развития Тема 10. Основных псторическому настелей Образования), включая мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировой исторического развития России (включая основных исторических деятелей в контексте продемонстрических деятелей) УО-2 коллокв иум УО-2 коллокв иум УО-2 коллокв иум УО-2 коллокв иум УО-2 коллокв иум УО-2 коллокв изм Теорического развития России (включая основных исторического основных исторического основных исторических деятелей в контексте продемонстрических деятелей образования), включая основных исторического образования), включая основных основных исторического образования рассти и основных основных исторического образования), включая основ			•			
Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке Дальнем Востоке В разветия развития России (включая основные учения учения исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения В зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения В знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групи; знает этапы исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторического тразвития России (включая основных историческ		, ,		_		
образование на Дальнем Востоке Идальнем Востоке Образовательное пространство Дальнего Востока России: исторического развития Тендепции развития Тема 9. Педаготические кадры. Материальное образования Идальнего Востока Вроспечение пространство образовательное пространство образовательное образоватия Идальнем Востока России: историческом магериальное образоватия Идальнем Востока Востока Востока России: историческом учиных петорическом учиных прадициям различных сощиальных групп; опирающееся на исторических деятелей) в контексте образовательное пространство Дальнего Востока России: исторических деятелей) в контексте отношение к историческом учиных прадиций мира (в зависимости от среды и задач образоватия), включая мировые релитии, философские и этические учения Ителрическом учения историческом информирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного из задач (в зависимости от среды и задач образоватия), включая мировые релитии, философские и этические учения историческом учения историческом учения историческом историческом историческом информирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного истори и прада культурных традиций мира (в зависимости от среды и социохультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание объемы историческом учения историческом историческом учения историческом историческом историческом историческом учения историческом ист			_			
Дальнем Востоке учения события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образоватия), включая мировые релитии, философские и этические учения убажительное пространетво Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педатогические кадры. Материальное образования побразования петодического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных петодические) пространство Дальнето Востока России: истоки формирования и тенденции развития тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного задач (в зависимости от среды и задач культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач (в социахуьтурным традиций мира (в зависимости от среды и задач (в социахуьтьтурных традиций мира (в зависимости от среды и задач (в социахуьтьтурных традиций мира (в зависимости от среды и сторическому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и сторическому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и сторическому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и сторическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание объемы с опискультурным традициям различных социальных групи, основные события, основные исторического развития России (включая основные события, основные исторического трады и сторического наследия и социокультурных традиций мира (в зависимости от среды и сторического наследия и социокультурных традиций мира (в зависимости от среды и задач объемы с объе				_ -		
учения в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Демонстрируст уважительное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования исторического развития России (включая основных события, основных исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 6 Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истори и ряда культурных традиций мира (в зависимости формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного загата исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет продемонстрировать ужжительное отношение к историческому наследно и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет продемонстрировать ужжительное отношение к историческому наследно и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание отношение к историческому наследний и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание образования), в контексте от среды и задач образования, основных социальных групп, основных готорического основных социальных групп, основных готорического основных социальных групп,		-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
В контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педаготические кадры. Материальное образования и социокультурны различных социальных групп; обеспечение школьного образования и события, основных исторического развития России (включая основные события, основных историческог оразвития России (включая основных историческот оразвития России (включая основных историческог оразвития России (включая основных историческом фировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) ПР-3 Продемонстрировать уважительное отношение к историческом формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного задач от среды и задач образоватия и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного задач от среды и задач образоватия и тенденции развития тенденци развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития тенденци развития те						
различных социальных групп, обеспечение образования и тепдепции развития Тема 9. Педагогические образования и тепратопросто обеспечение образования образования образования основных			J			
Вопрос средь и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования и теторического развития России (включая основных исторического развития и теторического исторического исторического исторического исторического исторического историческому наследию и историческому наследию и сопиокультурным традицийм различных традиций мира (в зависимости от среды и исторического отношение к исторического отношение к историческому наследию и сопиокультурным традициям различных традиций мира и историческом историческом исторического отношение к историческом историческом наследия и исторического основных исторического отношение к исторического отношение к исторического отношение к исторического отношение к историческому наследия и исторического отношение к исторического отношение к исторического отношение к историческому наследия и исторического основные события, основные события, основные события, основные события, основные события, основные события, основные основные основные события,				_		
мира (В зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения уважительное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Магериальное образования побразования потрического развития России (Включая основные события, основные исторических Деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных деятелей в контексте мировой историче и ряда культурных деятелей в контексте исторические учения традемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира (В зависимости от среды и исторического развития России (Включая основных исторических Деятелей) в контексте информенского развития посторического развития посторического развития посторического основных исторического основных исторических Деятелей в контексте информенского развития посторического основных поторического основных исторического основных исторического осторического основных исторического основных и						
различных социальных групп, обеспечение школьного образования исторического развития России: истоки образования и тенденции развития Тема 9. Педагогические матралициям различных социальных групп, обеспечение образования исторического развития России (включая основные события, основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного образовательное проблемы генезиса школьного зачета исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мировые релитии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного от среды и задач образовательное проблемы генезиса проблемы генезиса школьного от среды и задач от среды и сторическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание от среды и опирающееся на знание образоваться прадеция маразичных социальных групп, опирающееся на знание						
образования), включая мировые релитии, философские и этические учения Тема 9. Педагогические побеспечение школьного образования посторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте иноторических деятелей) в контексте иноторическии (включая основных историческии образовательное пространство дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития гема 9. Педагогические кадры. Образования образования образования основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения образования основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения образования и тенденции развития традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этических учения образования и теторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения образования и теторического отношение к исторического отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание						
Вопрос развития развития развития развития России (включая основных исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая основные события, основные продеменство истории и ряда мультурным традиций мира (в зависимости от среды и историческому наследию и сторическому наследию и социокультурным традициям различных социальных трупп, историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных трупп, историческому наследеном и сторическому наследеном и социокультурным традициям различных социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и историческому наследеном и сторическому наследеном и сторическому насл				_		
5 Раздел 2. УК-5.3 Знает примеры пространство пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические мадры. Материальное образования Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследия и исторического развития развития развития развития россии (включая основных исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УО-2 коллокв зачета коллокв иум Вопрос коллокв зачета коллокв исторического развития развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторического развития россии (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения ПР-3 Эссе 6 Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истории и ряда культурных тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и сторического уважительное отношение к исторического продемонстрировать узажительное отношение к исторического продемонструющей и исторического продемонструющей и сторического продемонструющей исторического продемонструющей и сторического продемонструющей и с						
Бобразовательное пространство Дальнего Востока России: истови формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические образования материальное образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития тот среды и задач образовательное проблемы генезиса школьного от среды и зарач образовательное проблемы генезиса школьного от среды и зарач образования, включая мировые религии, философские и этические учения УО-2 коллокв иум Вопрос зачета мультурные тобщискультурные исторического развития России (включая мультурных традициям развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития тенденции развития то стреды и задач Занает прического наследия и социокультурип; занает этапы исторического развития России (включая культурных традициям развития формования и тенденции развития тенденции развития традиций мира (в зависимости от среды и отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание УО-2 коллокв имум Вопрос когорыни и опирающееского развития России (включая культурных мировой истории и ряда культурных уважительное отношение к исторического отношение к историческому наследию и сторическому наследия мировой истории и ряда культурных традиция мировой историческом и опира						
Образовательное пространство Дальнего Востока России: историческому формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические образования и социокультурны митрадициям различных социальных прупп, обеспечение образования исторического развития России (включая основных исторического развития Россин (включая основных исторического развития Россин (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). Включая образования и тенденции развития традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). Включая образования основных исторических деятелей) в контексте уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). Включая образования образования образования основных историческом унаследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание				этические учения		
Образовательное пространство Дальнего Востока России: историческому формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические образования и терупп, обеспечение образования и сторического развития России (включая основные события, основные пространство Дальнего Востока России: истори и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения 6 Раздел 2. Историческох Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Традиций мира (в зависимости от среды и задач отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	5	Раздел 2.	УК-5.3	Знает примеры	УО-2	Вопросы
Пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педаготические кадры. Материальное образования и торического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте образования исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте образования исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте образования, основных исторических деятелей) в контексте образования исторических деятелей) в контексте уважительное отношение к историческому наследию и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного задач опирающееся на знание от среды и доцокультурным традициям различных социальных групп; опирающееся на знание проблемы генезиса школьного отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп; опирающееся на знание проблемы генезиса школьного отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп; опирающееся на знание проблемы генезиса потношение к исторического развития России (включая основных исторического мировой истории и ряда культурных тродемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; опирающееся на знание		Образовательное	Демонстрирует			зачета
России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное образования и тсторического опирающееся на школьного образования исторического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций философские и оторических деятелей) в контексте образования исторического развития России (включая основные события, основные события, основные события, основные культурных истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 6 Раздел 2. Исторических деятелей) в контексте имровой истории и ряда культурных традиций иряда историческох умеет пространство дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного задач опирающееся на знание		пространство	уважительное	и социокультурные		№ 16-21
формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Образования и торического развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте образования основных историче и отирающееся на школьного образования основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 6 Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного и задач опирающееся на знание		Дальнего Востока	отношение к	традиции различных	Hyw	
тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования Тема 9. Педагогические кадры. Материальное образования Опирающееся на школьного образования Тема 9. Педагогические кадры. Опирающееся на школьного образования Опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного ТР-3 ПР-3 Эссе Образоватия и тенденции развития традиций мира культурных тема 10. Основные проблемы генезиса школьного прастранетво культурных традиций мира культурных традиций мира культурных традиций мира культурных традициям различных социальных сторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира вависимости от среды и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного прастранетво кадры. Педагогических групп, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира вависимости от среды и этические учения Тмеет продемонстрировать уважительное отношение к исторического отношение к исторического отранство уважительное отношение к исторического отношение к исторического отношение к исторического отношение к исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира основные обытия, основные события, осранство и и упаческие учения Тема 10. Основные образования), включая мировой истории образования), включая и образования),		России: истоки	историческому	социальных групп;		
Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования Педагогического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного Тема 9. Вым традициям различных социальных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного Вым традициям различных сосновные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного Вым традициям различных сосновные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда и образования), включая образования и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса истории и ряда (в зависимости от среды и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание		формирования и	наследию и	знает этапы		
Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования В различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторически от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения В различных социальных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения В различных социальных продемонстрировать уважительное отношение к истории и ряда культурных продемонстрировать уважительное отношение к истории и ряда культурных продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения В различных сторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных тредений мира (в зависимости от среды и историческом у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание			социокультурн			
Кадры. Материальное обеспечение школьного образования основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 6 Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного опирающееся на знание основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда исторических деятелей) в культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного отношение к от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного отношение к от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного отношение к осциокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание			ым традициям	`		
Материальное обеспечение школьного образования итогорического развития России (включая основных основных пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития России: проблемы генезиса школьного развития россии (в ключая основных от среды и сторическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание			различных			
обеспечение школьного образования В разреждение школьности от среды и задач образования В разреждение школьности образования			социальных			
школьного образования знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных групп, опирающееся на знание Умеет образования), включая мировые религии, философские и этические учения ПР-3 6 Раздел 2. Образовательное пространство дальнего Востока России: истори деятелей) в контексте уважительное отношение к историческому истории и ряда историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание Эссе						
образования исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет ПР-3 продемонстрировать уважительное отношение к историче и ряда историческому наследию и социокультурным традиций мира (в зависимости от среды и опирающееся на знание			_			
развития России (включая основные события, основных отторических деятелей) в контексте уважительное отношение к уважительное отношение к истории и ряда культурных традиций мира Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса школьного задач образования), включая образования), включая мировые и отношения и этические учения Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание						
(включая основные события, основных отторических основных исторических деятелей) в пространство дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса проблемы генезиса пкольного всего отношение к от среды и социальных групп, опирающееся на знание		образования				
основные события, философские и этические учения 6 Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса школьного задач мировые религии, философские и этические учения Умеет продемонстрировать уважительное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание			•			
события, основных отпродемонстрировать уважительное отношение к о			,			
основных исторических Умеет продемонстрировать уважительное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса история и задач опирающееся на знание						
Раздел 2. исторических деятелей) в пространство пространство Дальнего Востока формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного исторических деятелей) в контексте уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традиций мира традиций мира проблемы генезиса от среды и школьного Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание			· ·			
Образовательное пространство контексте уважительное Дальнего Востока мировой отношение к России: истоки формирования и культурных наследию и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание	6	Раздол Э		-	прэ	
пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса задач опирающееся на знание	0					
Дальнего Востока мировой отношение к России: истоки истории и ряда формирования и культурных наследию и тенденции развития Тема 10. Основные (в зависимости проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание	1	•	· ·	1	Эссе	
России: истоки формирования и культурных наследию и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса проблемы генезиса историческому наследию и социокультурным традиций мира традициям различных социальных групп, икольного задач опирающееся на знание				•		
формирования и культурных наследию и тенденции развития Традиций мира социокультурным Тема 10. Основные проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание			•			
тенденции развития традиций мира социокультурным Тема 10. Основные проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание				_		
Тема 10. Основные проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание						
проблемы генезиса от среды и социальных групп, школьного задач опирающееся на знание			-			
школьного задач опирающееся на знание			,			
		•	_			
				_ -		
Дальнем Востоке включая развития России		-	-			
мировые (включая основные		, ,		_		
религии, события, основных			_			
философские и исторических деятелей)			_			
этические в контексте мировой						
учения истории и ряда				_		

	культурных традиций	
	мира (в зависимости от	
	среды и задач	
	образования), включая	
	мировые религии,	
	философские и	
	этические учения	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

L'0	,		Компетенции)	Помарама	Fa==
Код и	Код и	Наименование	Критерии	Показател	Баллы
наименование	наименование	показателя		и	
компетенции	индикатора	оценивания			
	достижения	(результата			
	компетенции	обучения по дисциплине)			
УК-5	УК-5.3	Знает примеры	Отсутствие знаний об	Низкий /	Менее 61
Способен	Демонстрирует	исторического	историческом наследии	Пороговый	(неудовлетвор
воспринимать	уважительное	наследия и	и социокультурных	Поросовый	ительно / не
межкультурное	отношение к	социокультурны	традициях различных		зачтено)
разнообразие	историческому	е традиции	социальных групп; не		Suamenoj
общества в	наследию и	различных	знает этапы		
социально-	социокультурн	социальных	исторического		
историческом,	ым традициям	групп; знает	развития России		
этическом и	различных	этапы	Фрагментарные знания		
философском	социальных	исторического	об историческом		
контекстах	групп,	развития России	наследии и		
Komiekelaa	опирающееся	(включая	социокультурных		
	на знание	основные	традициях различных		
	этапов	события,	социальных групп;		
	исторического	основных	слабые знания		
	развития	исторических	основных этапов		
	России	деятелей) в	исторического		
	(включая	контексте	развития России		
	основные	мировой истории	Неполные знания об	Базовый	61-75
	события,	и ряда	историческом наследии	Визовыи	(удовлетвори
	основных	культурных	и социокультурных		тельно /
	исторических	традиций мира	традициях различных		зачтено)
	деятелей) в	(в зависимости	социальных групп;		<i>Su inicho)</i>
	контексте	от среды и задач	слабые знания этапов		
	мировой	образования),	исторического		
	истории и ряда	включая	развития России		
	культурных	мировые	Сформированные, но		76-85 (хорошо
	традиций мира	религии,	содержащие отдельные		/ зачтено)
	(в зависимости	философские и	пробелы знания об		, su inicito)
	от среды и	этические	историческом наследии		
	задач	учения	и социокультурных		
	образования),		традициях различных		
	включая		социальных групп; об		
	мировые		этапах исторического		
	религии,		развития России		
	философские и		Сформированные и	Высокий	86-100
	этические		систематические		(отлично /
	учения		знания об		зачтено)
			историческом наследии		
			и социокультурных		
			традициях различных		
			социальных групп; не		
			знает этапы		
			исторического		
			развития России		
-	I .	I	passiiinii i occiiii		I

	Умеет	Отсутствие умений	Низкий /	Менее 61
	продемонстриро	демонстрации	Пороговый	(неудовлетвор
	вать	уважительного	поросооби	ительно / не
	уважительное	отношения к		зачтено)
	отношение к	историческому		
	историческому	наследию и социо-		
	наследию и	культурным традициям		
	социокультурны	различных социальных		
	м традициям	групп, опирающееся на		
	различных	знание этапов		
	социальных	исторического		
	групп,	развития России		
	опирающееся на	Частично освоенное		
	знание этапов	умение демонстрации		
	исторического	уважительного		
	развития России	отношения к		
	(включая основные	историческому		
	события,	наследию и социо-		
	основных	культурным традициям различных социальных		
	исторических	групп, опирающееся на		
	деятелей) в	знание этапов		
	контексте	исторического		
	мировой истории	развития России		
	и ряда	Успешно освоенное, но	Базовый	61-75
	культурных	не систематическое		(удовлетвори
	традиций мира	умение демонстрации		тельно /
	(в зависимости	уважительного		зачтено)
	от среды и задач	отношения к		
	образования),	историческому		
	включая	наследию и социо-		
	мировые	культурным традициям		
	религии,	различных социальных		
	философские и	групп, опирающееся на		
	этические	знание этапов		
	учения	исторического		
		развития России		76 95 (wanawa
		содержащее отдельные		76-85 (хорошо / зачтено)
		пробелы умение демонстрации		/ зачтено)
		уважительного		
		отношения к		
		историческому		
		наследию и социо-		
		культурным традициям		
		различных социальных		
		групп, опирающееся на		
		знание этапов		
		исторического		
		развития России		
		Успешное и	Высокий	86-100
		систематическое		(отлично /
		умение демонстрации		зачтено)
		уважительного		
		отношения к		
		историческому		
		наследию и социо-		
		культурным традициям		
		различных социальных		
		групп, опирающееся на		
		знание этапов		
l l				
		исторического развития России		

УК-5.4	Знает базовые	Отсутствие знаний	Низкий /	Менее 61
Сознательно	ценностные	базовых ценностных	Пороговый	(неудовлетвор
выбирает	ориентиры;	ориентиров;	- F	ительно / не
ценностные	разнообразные	разнообразных		зачтено)
ориентиры и	проблемы	проблем		_
гражданскую	мировоззренческ	мировоззренческого,		
позицию;	ого,	общественного и		
аргументирова	общественного и	личностного характера		
нно обсуждает	личностного	Фрагментарные знания		
и решает	характера	базовых ценностных		
проблемы		ориентиров;		
мировоззренче		разнообразных		
ского,		проблем		
общественного		мировоззренческого,		
и личностного		общественного и		
характера		личностного характера		
		Неполные знания	Базовый	61-75
		базовых ценностных		(удовлетвори
		ориентиров;		тельно /
		разнообразных		зачтено)
		проблем		<u> </u>
		мировоззренческого,		
		общественного и		
		личностного характера		
		Сформированные, но		76-85
		содержащие отдельные		(хорошо /
		пробелы знания		зачтено)
		базовых ценностных		
		ориентиров;		
		разнообразных		
		проблем		
		мировоззренческого,		
		общественного и		
		личностного характера		
		Сформированные и	Высокий	86-100
		систематические		(отлично /
		знания базовых		зачтено)
		ценностных		
		ориентиров;		
		разнообразных		
1				
		проблем		
		мировоззренческого,		
		мировоззренческого, общественного и		
		мировоззренческого, общественного и личностного характера	**	
	Умеет	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений	Низкий /	Менее 61
	сознательно	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать	Низкий / Пороговый	(неудовлетвор
	сознательно выбрать	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую		(неудовлетвор
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоз-		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого,	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно		(неудовлетвор ительно / не
	сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного	мировоззренческого, общественного и личностного характера Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;		(неудовлетвор ительно / не

		T
мировоззренческого,		
общественного и		
личностного характера		
Успешно освоенное, но	Базовый	61-75
не систематическое		(удовлетвори
умение сознательно		тельно /
выбрать ценностные		зачтено)
ориентиры и		
гражданскую позицию;		
аргументированно		
обсуждать и решать		
проблемы		
мировоззренческого,		
общественного и		
личностного характера		
содержащее отдельные		76-85 (хорошо
пробелы умение		/ зачтено)
сознательно выбрать		
ценностные ориентиры		
и гражданскую		
позицию;		
аргументированно		
обсуждать и решать		
проблемы		
мировоззренческого,		
общественного и		
личностного характера		
Успешное и	Высокий	86-100
систематическое		(отлично /
умение сознательно		зачтено)
выбрать ценностные		
ориентиры и		
гражданскую позицию;		
аргументированно		
обсуждать и решать		
проблемы		
проблемы мировоззренческого,		
проблемы мировоззренческого, общественного и		

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- -оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации
- критерии их оценивания;

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету

- 1. Методологические подходы в изучении истории образования в дальневосточной историографии.
- 2. Основные группы источников. Краткая характеристика.
- 3. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
- 4. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования в начале XX в.
- 5. Роль церкви в школьном образовании.
- 6. Типы начальных школ: городские, сельские, церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.

- 7. Состав учащихся в городе и селе: наполняемость классов, возраст, гендерный аспект, успехи в обучении.
- 8. Программа перехода к всеобщему начальному образованию. Составление школьной сети.
- 9. Мужское среднее образование: гимназии, реальные и коммерческие училища.
- 10. Женское среднее образование. Гимназии.
- 11. Высшее образование. Восточный институт.
- 12. Руководство учебным делом. Инспекторы школьных районов.
- 13.Основные источники содержания школ: министерство народного просвещения, ведомство православного вероисповедания, городские самоуправления, общественные организации, частные лица.
- 14.Педагогические кадры: образовательный ценз, гендерный аспект, материальное положение.
- 15. Учитель и дальневосточное общество. Общественный статус педагога.
- 16.Профессиональная подготовка учителей: учительские семинарии, учительский институт. Курсы повышения квалификации.
- 17.Отношение сельской общины к школе.
- 18. Городские самоуправления организаторы городской образовательной среды.
- 19.Поддержка общественными организациями и частными лицами учебных заведений.
- 20. Известные деятели народного образования.
- 21. Роль церкви в развитии образования среди нерусских народов Дальнего Востока.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке России»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61

«зачтено» / «удовлетворите льно» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

менее 61

«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму по теме «Источники изучения истории просвещения»:

- 1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
- 2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
- 3. Памятные книжки Приморской области.
- 4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
- 5. Мемуарная литература.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность»:

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.

- 2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковноприходские, миссионерские, школы грамоты.
- 3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.
 - 4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.
 - 5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом»:

- 1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.
- 2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.
- 3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений»:

- 1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.
- 2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.
- 2. Учительские институты. Хабаровский учительский институт

Критерии оценки ответа на коллоквиуме:

критерии оценки ответа на коллоквиуме:		
Баллы /	Показатели	
оценка		
100-85 баллов /	если ответ показывает прочные знания основных	
«ОПИЧНО»	процессов изучаемой предметной области, отличается	
	глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	
	терминологическим аппаратом; умение объяснять	
	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	
	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	
	примеры; свободное владение монологической речью,	
	логичность и последовательность ответа; умение	
	приводить примеры современных проблем изучаемой	
	области	
85-76 баллов /	ответ, обнаруживающий прочные знания основных	
«хорошо»	процессов изучаемой предметной области, отличается	
	глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	
	терминологическим аппаратом; умение объяснять	
	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	
	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	
	примеры; свободное владение монологической речью,	
	логичность и последовательность ответа. Однако	
	допускается одна - две неточности в ответе	
75-61 балл /	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о	
«удовлетво-	знании процессов изучаемой предметной области,	
рительно»	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой	
	раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;	
	слабо сформированными навыками анализа явлений,	

	процессов, недостаточным умением давать
	аргументированные ответы и приводить примеры;
	недостаточно свободным владением монологической
	речью, логичностью и последовательностью ответа.
	Допускается несколько ошибок в содержании ответа;
	неумение привести пример развития ситуации, провести
	связь с другими аспектами изучаемой области
60-50 баллов / «не-	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой
удовлетворительно»	предметной области, отличающийся неглубоким
	раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,
	несформированными навыками анализа явлений,
	процессов; неумением давать аргументированные ответы,
	слабым владением монологической речью, отсутствием
	логичности и последовательности. Допускаются серьезные
	ошибки в содержании ответа; незнание современной
	проблематики изучаемой области

Темы докладов

- 1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
- 2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
- 3. Новые подходы современных исследователей.
- 4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
- 5. Периодическая печать важнейший источник по истории образования.
- 6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX начале XX в.
- 7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
- 8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
- 9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
- 10.Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
- 11.Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
- 12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
- 13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
- 14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
- 15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
- 16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX начале XX в.
- 17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
- 18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
- 19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
- 20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Критерии оценки индивидуальных заданий (письменный ответ –

рецензия монографии):

T	рецензия монографии).
Баллы /	Показатели
оценка	
100-86	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего
баллов	программного материала и структуры конкретного вопроса, а также
«отлично»	основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению
	с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и
	свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,
	научным языком и терминологией соответствующей научной
	области. Знание основной литературы и знакомство с
	дополнительно рекомендованной литературой. Логически
	корректное и убедительное изложение ответа
85-76	знание узловых проблем программы и основного содержания
баллов /	лекционного курса; умение пользоваться концептуально-
«хорошо»	понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в
	рамках данной темы; знание важнейших работ из списка
	рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не
	всегда точное и аргументированное изложение ответа
75-61 балл /	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов
«удовлетво-	программы и содержания лекционного курса; затруднения с
рительно»	использованием научно-понятийного аппарата и терминологии
	учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной
	литературой; частичные затруднения с выполнением
	предусмотренных программой заданий; стремление логически
	определенно и последовательно изложить ответ
60-50	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в
баллов /	рамках учебно-программного материала; неумение использовать
«не-	понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
удовлетво-	
рительно»	

Эссе на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Критерии опенки эссе

критерии оценки эесе	
Баллы /	Показатели
оценка	
100-86	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по
баллов /	сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив
«отлично»	ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и
	зарубежной литературы, статистические сведения, информация
	нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком
	самостоятельной исследовательской работы по теме исследования;
	методами и приемами анализа теоретических и/или практических
	аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с
	пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена
	правильно

85-76	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
баллов /	последовательностью изложения; допущено не более 1-й ошибки
«хорошо»	при объяснении смысла или содержания проблемы. Для
	аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных
	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.
	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
	Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
75-61 балл /	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных
«удовлетво-	этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые
рительно»	основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены
	основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более
	2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
60-50	если работа представляет собой пересказанный или полностью
баллов /	переписанный исходный текст без каких бы то ни было
«не-	комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая
удовлетво-	составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в
рительно»	смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении
	работы