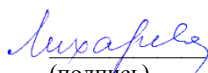


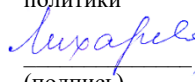


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 О.А. Лихарева
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной
политики

 О.А. Лихарева
(подпись)
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История образования на Дальнем Востоке России
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «История и обществознание»
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (экзамен не предусмотрен).
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

Директор Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. пед. наук, доцент



И.В. Пчела

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики и утверждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование глубоких и разносторонних представлений об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения

Задачи:

- изучение государственной политики в области начального, среднего и высшего образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений Дальнего Востока России;
- рассмотрение системы формирования сети профессиональных учебных заведений для подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества для решения актуальных задач народного просвещения.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника следующих универсальных компетенций.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
	<p>Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-5.4</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
	<p>Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке России» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	и прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России	5	6		12				
2	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития	5	12		24				
Итого:			18		36		54		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекций – 18 часов, в том числе 6 часов с применением методов активного обучения)

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

**Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении
проблемы (2 час), с применением метода активного обучения лекция -
беседа с использованием техники обратной связи**

Дореволюционные исследователи просвещения. Советские исследователи просвещения. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения. Новые подходы в изучении истории образования.

**Тема 2. Источники изучения истории просвещения (2 час), с
применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием
техники обратной связи**

Законодательные источники изучения истории просвещения в России. Статистические источники. Периодические издания. Архивные источники. Мемуарная литература.

**Тема 3. Государственная политика в области образования в России в
конце XIX – начале XX вв. (2 час)**

Реформы в области начального образования. Деятельность министра народного просвещения А.В. Головина. Реформирование среднего образования. Деятельность министра народного просвещения Д.А. Толстого. Роль Русской православной церкви в развитии школьного образования России. Контрреформы в области образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. (2 час)

Открытие школ на Дальнем Востоке России в пореформенный период. Деятельность Русской православной церкви по открытию школ. Динамика развития школьной сети в Российской империи и на Дальнем Востоке России. Итоги развития.

Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. (2 час)

Открытие министерством народного просвещения сети начальных школ на Дальнем Востоке России. Деятельность Русской православной церкви по открытию школ. Динамика развития школьной сети на рубеже XIX-XX вв. Итоги развития.

Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению (2 час)

Проекты программ осуществления всеобщего. Государственная поддержка в реализации программ. Деятельность городских самоуправлений по реализации программы всеобщего. Деятельность Никольск-Уссурийской городской думы по осуществлению программы перехода к всеобщему начальному образованию.

Тема 7. Формирование средних и специальных учебных заведений (2 час)

Мужские гимназии, реальные и коммерческие училища. Женские гимназии, епархиальные училища. Средние специальные учебные заведения: духовные и учительские семинарии. Благовещенская духовная семинария. Хабаровская женская гимназия. Владивостокские «коричневая» и «зеленая» гимназии. Никольск-Уссурийская женская учительская семинария. Учительские семинарии Спасска, Шкотово, Седанки.

Тема 8. Высшее образование (2 час)

Проблемы выбора учебного заведения. Открытие во Владивостоке Восточного института. Особенность образовательного процесса. Состав преподавателей и студентов. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава Восточного института.

Тема 9. Материальное обеспечение школьного образования (2 час), с применением метода активного обучения лекция – визуализация

Государственная поддержка школьному образованию. Участие церкви в обеспечении школьного дела. Расходы городских самоуправлений на народное образование. Расходы сельской общины на школу. Строительство школьных зданий. Снабжение учебниками и учебными пособиями школ. Школьные библиотеки.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**(ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 36 ЧАСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ 12 ЧАСОВ С
ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ)**

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Занятие 1. Историография проблемы. (4 час), с применением метода активного обучения семинар - коллоквиум

1. Дореволюционные исследователи просвещения.
2. Советские исследователи просвещения. Марксистско-ленинская методология.
3. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
4. Новые подходы в изучении истории образования. Микро история. История повседневности. Новая локальная история. Цивилизационный подход.

Занятие 2. Источники изучения истории просвещения (4 час), с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Занятие 3. Государственная политика России в области образования.

Основные направления и приоритеты, особенности их реализации на Дальнем Востоке. (4 час), с применением метода активного обучения «проблемный семинар»

1. Реформы в области образования. Политика министров просвещения А.В. Головина и Д.А. Толстого в контексте «Великих реформ».
2. Реформа начальной школы: государственное, церковное и общественное участие в школьном строительстве.
3. Средняя школа: выбор между гуманитарным и «реальным» образованием.
4. Дальневосточная школа в контексте государственных реформ в области образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Занятие 4. Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность (4 час)

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.
2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.
4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.
5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Занятие 5. Средняя школа на Дальнем Востоке. Классическое и реальное образование. (4 час)

1. Гимназии. Особенности открытия мужских гимназий. Роль государства и инициатива общества.
2. Проблемы среднего женского образования. Женские училища. Женские гимназии.
3. Реальное образование. Реальные и коммерческие училища.
4. Кадетский корпус и его роль в развитии образования на Дальнем Востоке.
5. Деятельность предпринимателей по открытию училищ.

Занятие 6. Высшее образование (2 час)

1. Открытие Восточного института во Владивостоке.
2. Роль Восточного института в развитии высшего образования на Дальнем Востоке России.
3. Профессора и студенты Восточного института.
4. Проблемы открытия университета.

Занятие 7. Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом (2 час)

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.
2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.
3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Занятие 8. Педагогические кадры: образовательный ценз, материальное положение, общественный статус (4 час)

1. Профессиональная подготовка учителей. Их соответствие занимаемой должности.
2. Материальное вознаграждение учителей.
3. Учитель начальной школы и преподаватель гимназии.
4. Общественный статус педагога.

Занятие 9. Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений (4 час)

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.
2. Женские гимназии Благовещенска, Владивостока, Хабаровска. Подготовка домашних учительниц.
3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт.

Занятие 10. Основные проблемы генезиса школьного образования на Дальнем Востоке (4 час), с применением метода активного обучения «проблемный семинар»

1. Условия возникновения школьного образования на Дальнем Востоке в контексте исторического развития региона.
2. Государственная, общественная и личная инициатива в открытии образовательных учреждений.
3. Просветительская деятельность церкви: итоги, оценки современников.
4. В чем особенности развития ведомственных школ.
5. Гендерные аспекты развития образования на Дальнем Востоке.
6. Итоги развития школьного образования к 1917 г.: достижения и просчеты.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	14	УО-2 Коллоквиум
2.	2-18 неделя	Чтение и рецензирование монографии	12	УО-1 Собеседование
3.	6-9 неделя	Написание эссе	14	ПР-3 Проверка эссе
4.	15-18 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	14	УО-3 Проверка доклада на практическом занятии, слайд-презентации
4		Зачет		УО-1 Собеседование
5		Итого	54	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times NewRoman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.
7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.

13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, непоследовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Написание эссе

Индивидуальное задание в форме написания эссе по истории образования предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности (на основе семейных воспоминаний)». Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье с целью выяснения обучения в советской и российской школе.

Студенты должны выяснить ряд вопросов: время обучения в школе, личность учителя, внешний вид педагогов и детей (школьная форма или её отсутствие), школьная обстановка, отношение людей к школе и учителям, яркие эпизоды. Для исследования необходимо привлечь фотографии из семейных архивов. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы в школе. Подобное исследование в виде проектной работы можно провести среди обучающихся в общеобразовательной школе.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) – произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место проживания, время знакомства с шариковой ручкой.

Критерии оценки письменной работы:

Кол-во баллов оценка	Показатели
100-86 баллов / «отлично»	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
85-76 – баллов / «хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

75-61 – балл / «удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ
60-50 баллов / «неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с одним из трудов по истории просвещения на Дальнем Востоке России, с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем из тем истории просвещения на Дальнем Востоке России. По прочтению должна быть написана рецензия. Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- *Вводная часть* должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Рекомендуются привести краткие биографические сведения об авторе монографии в объеме, который представляется возможным и уместным. Следует охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В *основной части* работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы.

Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда. В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию. Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более трех страниц текста.

Критерии оценки письменной работы:

Кол-во баллов оценка	Показатели
100-86 баллов / отлично	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
85-76 баллов / «хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
75-61 балл / «удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
60-50 баллов / «не- удовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы Тема 2. Источники изучения истории просвещения</p>	<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Вопросы зачета № 1-4</p>
2	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России Тема 3. Государственная политика в области образования в России в конце XIX – начале XX вв. России</p>	<p>общественного и личностного характера</p>	<p>Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Вопросы зачета № 5-8</p>
3	<p>Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. Тема 6. Программа перехода к всеобщему</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные</p>	<p>Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p>	<p>УО-3 Собеседование</p>	<p>Вопросы зачета № 9-12</p>

	начальному обучению	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	религии, философские и этические учения		
4	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Вопросы зачета № 13-15
5	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	УО-2 коллоквиум	Вопросы зачета № 16-21
6	Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10.	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	ПР-3 Эссе	

	Основные проблемы генезиса школьного образования на Дальнем Востоке	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
--	---	---	---	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бессонов, *Б. Н.* История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 26.12.2021).

2. Князев, *Е. А.* История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 26.12.2021).

3. Латышина, *Д. И.* История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 26.01.2022).

4. Федорова, *Н. М.* История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 23.12.2021).

Дополнительная литература

1. Лынша, О. Б. История образования в Никольске-Уссурийском. 1882 – 1922 гг. / О.Б. Лынша. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 288 с. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/lynsha-ob_istoriya_obr_v_nikolske-ussuriiskom_2017.pdf (20.12.2021)
2. Лынша, О. Б. От учительской семинарии до института. К истории школы педагогики ДФВУ 1909-1954. Научное электронное издание, Владивосток, ДВФУ, 2015. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2015/lynsha-ob_ot-uchitelskoi-seminarii-do-instituta.pdf (20.12.2021)
3. Пчела, И.В. Школьное образование Михайловского района 1880-е гг. – 1917 г. [Электронное издание]. – Владивосток: изд-во ДВФУ, 2018. – 380 с. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/pchela-iv_shkolnoe_obr_mikhailovskogo_r-na_2018.pdf (20.12.2021)
4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/946203> (20.12.2021)
5. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории : учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст : электронный. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/517307> (20.12.2021)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. [Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)
3. [Электронная библиотека "Консультант студента"](#)
<http://www.studentlibrary.ru/>);
4. [Электронно-библиотечная система Znanium.com](#)
[\(https://new.znanium.com/\)](https://new.znanium.com/));
5. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#)
[\(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/));
6. [Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),
7. [Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития просвещения на Дальнем Востоке. Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа с включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Следует придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;

- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа предлагают вопросы и задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы и т. п.) ...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос.

При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Индивидуальное задание в форме написания эссе по палеографии предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Эссе пишется на основе семейных архивов. Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье. При выполнении этого вида самостоятельной работы обучающиеся применяют на практике методы микро-истории. Написание эссе позволяет развивать исследовательские навыки, а также приобретает опыт выполнения творческого задания, которое можно использовать в школьной работе. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы – написанию курсовой работы во втором семестре.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над докладом, который сопровождается презентацией, включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально— историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК_5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке России Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы Тема 2. Источники изучения истории просвещения</p>	<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Вопросы зачета № 1-4</p>
2	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и историографические аспекты истории образования на Дальнем Востоке Тема 3. Государственная политика в области образования в России в кон. XIX – нач. XX вв.</p>	<p>общественного и личностного характера</p>	<p>Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Вопросы зачета № 5-8</p>
3	<p>Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. Тема 5. Развитие начального образования в нач. XX в. Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>УО-3 Собеседование</p>	<p>Вопросы зачета № 9-12</p>

4	<p>Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 7. Среднее образование на Дальнем Востоке России Тема 8. Высшее образование на Дальнем Востоке</p>	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект</p>	<p>Вопросы зачета № 13-15</p>
5	<p>Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 9. Педагогические кадры. Материальное обеспечение школьного образования</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>УО-2 коллоквиум</p>	<p>Вопросы зачета № 16-21</p>
6	<p>Раздел 2. Образовательное пространство Дальнего Востока России: истоки формирования и тенденции развития Тема 10. Основные проблемы генезиса школьного образования на Дальнем Востоке</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>ПР-3 Эссе</p>	

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Критерии	Показатель и	Баллы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает примеры исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп; знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Отсутствие знаний об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп; не знает этапы исторического развития России	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
			Фрагментарные знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп; слабые знания основных этапов исторического развития России		
			Неполные знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп; слабые знания этапов исторического развития России	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп; об этапах исторического развития России		
			Сформированные и систематические знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп; не знает этапы исторического развития России	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)

		<p>Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Отсутствие умений демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>Низкий / Пороговый</p>	<p>Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)</p>
			<p>Частично освоенное умение демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>		
			<p>Успешно освоенное, но не систематическое умение демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>Базовый</p>	<p>61-75 (удовлетворительно / зачтено)</p>
			<p>содержащее отдельные пробелы умение демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>		<p>76-85 (хорошо / зачтено)</p>
			<p>Успешное и систематическое умение демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>Высокий</p>	<p>86-100 (отлично / зачтено)</p>

	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает базовые ценностные ориентиры; разнообразные проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Отсутствие знаний базовых ценностных ориентиров; разнообразных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)	
			Фрагментарные знания базовых ценностных ориентиров; разнообразных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера			
			Неполные знания базовых ценностных ориентиров; разнообразных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Базовый	61-75 (удовлетворительно / зачтено)	
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых ценностных ориентиров; разнообразных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера			
			Сформированные и систематические знания базовых ценностных ориентиров; разнообразных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Высокий	86-100 (отлично / зачтено)	
		Умеет сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера		Отсутствие умений сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Низкий / Пороговый	Менее 61 (неудовлетворительно / не зачтено)
				Частично освоенное умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы		

			мировоззренческого, общественного и личностного характера		
			Успешно освоенное, но не систематическое умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Базовый	61-75 <i>(удовлетворительно / зачтено)</i>
			содержащее отдельные пробелы умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		76-85 <i>(хорошо / зачтено)</i>
			Успешное и систематическое умение сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Высокий	86-100 <i>(отлично / зачтено)</i>

Также, фонды оценочных средств включают в себя:

- оценочные средства для **текущей и промежуточной** аттестации
- критерии их оценивания;

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методологические подходы в изучении истории образования в дальневосточной историографии.
2. Основные группы источников. Краткая характеристика.
3. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
4. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования в начале XX в.
5. Роль церкви в школьном образовании.
6. Типы начальных школ: городские, сельские, церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.

7. Состав учащихся в городе и селе: наполняемость классов, возраст, гендерный аспект, успехи в обучении.
8. Программа перехода к всеобщему начальному образованию. Составление школьной сети.
9. Мужское среднее образование: гимназии, реальные и коммерческие училища.
10. Женское среднее образование. Гимназии.
11. Высшее образование. Восточный институт.
12. Руководство учебным делом. Инспекторы школьных районов.
13. Основные источники содержания школ: министерство народного просвещения, ведомство православного вероисповедания, городские самоуправления, общественные организации, частные лица.
14. Педагогические кадры: образовательный ценз, гендерный аспект, материальное положение.
15. Учитель и дальневосточное общество. Общественный статус педагога.
16. Профессиональная подготовка учителей: учительские семинарии, учительский институт. Курсы повышения квалификации.
17. Отношение сельской общины к школе.
18. Городские самоуправления – организаторы городской образовательной среды.
19. Поддержка общественными организациями и частными лицами учебных заведений.
20. Известные деятели народного образования.
21. Роль церкви в развитии образования среди нерусских народов Дальнего Востока.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке России»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

		<p>выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
менее 61	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму по теме

«Источники изучения истории просвещения»:

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Система начального образования.

Типы школ, ведомственная принадлежность»:

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.

2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.

3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.

4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.

5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Материальное обеспечение школ.

Управление школьным делом»:

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.

2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.

3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений»:

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.

2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.

2. Учительские институты. Хабаровский учительский институт

Критерии оценки ответа на коллоквиуме:

Баллы / оценка	Показатели
100-85 баллов / «отлично»	если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области
85-76 баллов / «хорошо»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
75-61 балл / «удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

	<p>процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>
<p>60-50 баллов / «неудовлетворительно»</p>	<p>ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>

Темы докладов

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.
7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
17. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
18. Деятели народного образования. П.С. Мичурин.
19. Деятели народного образования. В.П. Маргаритов.
20. Деятели народного образования. Т.П. Гордеев.

Критерии оценки индивидуальных заданий (письменный ответ – рецензия монографии):

Баллы / оценка	Показатели
100-86 баллов «отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
85-76 баллов / «хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
75-61 балл / «удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ
60-50 баллов / «неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Критерии оценки эссе

Баллы / оценка	Показатели
100-86 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

<p>85-76 баллов / «хорошо»</p>	<p>работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1-й ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>
<p>75-61 балл / «удовлетворительно»</p>	<p>студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<p>60-50 баллов / «не- удовлетворительно»</p>	<p>если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>