



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента педагогики и психологии  
развития

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Начальное образование и логопедия

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7,8  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 00 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Директор департамента: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составители: к.п.н., доцент Е.В.Глухих

Владивосток 2021

## **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»\_\_2021 г. №
  
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»\_\_2021 г. №
  
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»\_\_2021 г. №
  
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»\_\_2021 г. №
  
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»\_\_2021 г. №

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель и задачи: формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с сенсорными нарушениями и особенностями их реализации; формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в виде детского церебрального паралича; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с данным видом двигательного нарушения; познакомить студентов со спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обучение, воспитание и	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	<p>развитие учащихся в образовательном процессе</p>		<p>уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	---	--	---	--

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **7 семестр (18 час.)**

### **Раздел: Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения (2 час.)**

Понятие «сенсорные нарушения». Общепсихологические основы коррекции сенсорных

нарушений: ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности развития в онтогенезе. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития как методологическая основа логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

#### **Тема 2. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях(2 час.)**

Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения. Вторичные нарушения слуха и зрения. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции. Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха; у лиц, имеющих нарушение зрения.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями(2 час.)**

Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана). Особенности слухового восприятия лиц с различными степенями тугоухости. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson j. Scand).

Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (о.и. кукушкина, Е.Л. Гончарова): группы лиц с нарушениями слуха до подключения речевого процессора; группы лиц с кохлеарными имплантами на запускающем этапе реабилитации, группы лиц с кохлеарными имплантами после завершающего этапа реабилитации. Категория детей с минимальными нарушениями слуха. Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие.

Классификация лиц с нарушениями зрения в.з. денискиной: слепые (незрячие), слабовидящие, дети с пониженным зрением (с функциональными нарушениями зрения).

#### **Тема 4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей(2 час.)**

Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (л.с. Волкова). Специфика формирования понимания обращенной речи.

Особенности нарушения звукопроизношения у лиц со зрительной патологией. Особенности развития фонематического восприятия. Специфика формирования лексико-грамматической стороны речи. «вербализм» и «формализм» речи у лиц с нарушениями зрения. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия: нарушение устной речи, нарушение письменной речи, Нарушение формирования математических представлений.

### **Тема 5. Влияние нарушений слуха на речевое развитие(2 час.)**

Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации, формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи.

### **Тема 6. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха(2 час.)**

Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха. Опора на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями как обязательное условие усвоения речи. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (ж.и. шиф). Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха:

Звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха. Характеристика русского тактильного алфавита и тактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Тактилизация и устная речь. Особенности жестовой речи глухих (г.л. зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь и устная речь. Особенности словесно-жестового двуязычия глухих.

### **Тема 7. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха(2 час.)**

Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха: обусловленных грубыми ошибками

грамматического оформления высказывания; грубым фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью операций фонематического анализа и синтеза. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дисграфических ошибок. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха. Особенности понимания прочитанного текста детьми с нарушениями слуха. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дислексических ошибок. Взаимосвязь овладения

чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

### **Тема 8. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами(2 час.)**

Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

### **Тема 9. Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха(2 час.)**

Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха. Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

## **8 семестр**

### **Лекции (18 час.)**

#### **Раздел: Логопедическая работа с детьми с двигательной недостаточностью**

### **Тема 1. Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе (2 час.)**

Причины детского церебрального паралича. Структура дефекта при детском церебральном параличе: двигательный дефект. Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.

### **Тема 2. Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом. Причины нарушения речи при детском церебральном параличе. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития

речи при детском церебральном параличе. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.

### **Тема 3. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Разделы логопедического обследования. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.

### **Тема 4. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляторной базы звуков.

### **Тема 5. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.

### **Тема 6. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом(2 час.)**

Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при детском церебральном параличе. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.

**Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.**

### **Тема 7. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью(2 час.)**

Умственная отсталость: сущность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений

речи при интеллектуальной недостаточности. Исследователи речи у умственно отсталых (м. Е. Хватцев, р. Е. Левина, г. А. Каше, д. И. Орлова, м. А. Савченко, е. Ф. Собонович, е. М. Гопиченко, р.и. лалаева и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.

### **Тема 8. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи(2 час.)**

У детей с умственной отсталостью характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи. Особенности словарного запаса умственно отсталых (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей). Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова. Нарушения словоизменения и словообразования.

### **Тема 9. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей (2 час.)**

С умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Документация учителя-логопеда. Выполнение рекомендаций ЦПМПК. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Работа учителя-логопеда в соответствии с планом школьного пмпк-консилиума. Речевое развитие и определение степени коммуникации

детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Особенности логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в доме-интернате. Задачи и содержание логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Структура логопедического занятия с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми. Способы и средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Занятие 1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения (2 час.)**

1. Понятие «сенсорные нарушения». Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений: ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности развития в онтогенезе.
2. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития как методологическая основа логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

### **Занятие 2. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях(2 час.)**

1. Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения.
2. Вторичные нарушения слуха и зрения.
3. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции.
4. Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха; у лиц, имеющих нарушение зрения.

### **Занятие 3. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями(2 час.)**

1. Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана). Особенности слухового восприятия лиц с различными степенями тугоухости. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson j. Scand).
2. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (о.и. кукушкина, Е.Л. Гончарова): группы лиц с нарушениями слуха до подключения речевого процессора; группы лиц с кохлеарными имплантами на запускающем этапе реабилитации,

группы лиц с кохлеарными имплантами после завершающего этапа реабилитации.

3. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.
4. Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие.
5. Классификация лиц с нарушениями зрения в.з. денискиной: слепые (незрячие), слабовидящие, дети с пониженным зрением (с функциональными нарушениями зрения).

#### **Занятие 4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей(2 час.)**

1. Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции.
2. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова).
3. Специфика формирования понимания обращенной речи.
4. Особенности нарушения звукопроизношения у лиц со зрительной патологией.
5. Особенности развития фонематического восприятия. Специфика формирования лексико-грамматической стороны речи. «Вербализм» и «формализм» речи у лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия.
7. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия: нарушение устной речи, нарушение письменной речи,
8. Нарушение формирования математических представлений.

#### **Занятие 5. Влияние нарушений слуха на речевое развитие(2 час.)**

1. Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации, формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи.

## **Занятие 6. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха(2 час.)**

1. Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха. Опора на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями как обязательное условие усвоения речи.
2. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (ж.и. шиф). Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха: звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания.
3. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха.
4. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Дактилизация и устная речь.
5. Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь и устная речь.
6. Особенности словесно-жестового двуязычия глухих.

## **Занятие 7. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха(2 час.)**

1. Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха: обусловленных грубыми ошибками грамматического оформления высказывания; грубым фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью операций фонематического анализа и синтеза. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дисграфических ошибок.
3. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности понимания прочитанного текста детьми с нарушениями слуха.
6. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дислексических ошибок.

7. Взаимосвязь овладения чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

#### **Занятие 8. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами(2 час.)**

1. Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий.
2. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.
3. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами.
4. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

#### **Занятие 9. Коррекционно-логопедическая работа по устранению речевых нарушений у лиц с минимальным снижением слуха(2 час.)**

1. Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей.
2. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха. Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов.
3. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

### **8 семестр**

#### **Семинарские занятия(18 час.)**

#### **Раздел: Логопедическая работа с детьми с двигательной недостаточностью**

#### **Занятие 1. Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе (2 час.)**

1. Причины детского церебрального паралича. Структура дефекта при детском церебральном параличе: двигательный дефект.

2. Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.
3. Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом.
4. Причины нарушения речи при детском церебральном параличе. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития речи при детском церебральном параличе. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.

### **Занятие 2. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

1. Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Разделы логопедического обследования.
2. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.
3. Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе.
4. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
5. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением.
6. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляторной базы звуков.

### **Занятие 3. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом(2 час.)**

1. Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
2. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
3. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.

#### **Занятие 4. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом(2 час.)**

1. Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом.
2. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при детском церебральном параличе.
3. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.

#### **Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.**

#### **Занятие 5 . Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью(2 час.)**

1. Умственная отсталость: сущность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности.
3. Исследователи речи у умственно отсталых (м. Е. Хватцев, р. Е. Левина, г. А. Каше, д. И.орлова, м. А. Савченко, е. Ф. Собонович, е. М. Гопиченко, р.и. лалаева и др.).
4. Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников.
5. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире.
6. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.

#### **Занятие 6. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи(2 час.)**

1. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше.
2. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Артикуляторные упражнения.
3. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.

4. Особенности словарного запаса умственно отсталых (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей).
5. Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова. Нарушения словоизменения и словообразования.

### **Занятие 7. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью (2 час.)**

1. Становление и характеристика связной речи у умственно отсталых детей. Непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации изучения связной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Документация учителя-логопеда. Выполнение рекомендаций ЦППМК. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Работа учителя-логопеда в соответствии с планом школьного ПМП консилиума.

### **Занятие 8. Специфика логопедической работы у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (4 час.)**

1. Речевое развитие и определение степени коммуникации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
2. Особенности логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в доме-интернате.
3. Задачи и содержание логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых детей.
4. Структура логопедического занятия с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми.
5. Способы и средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**IV. План-график выполнения самостоятельной работы по  
дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>7 семестр</b>				
1	1-5 неделя	ПР-7 Написание конспектов, эссе	5	Проверка конспектов, эссе
2	6-10 неделя	ПР-4 Подготовка реферата	10	Проверка реферата
3	11-12 неделя	Составление глоссария	5	УО-1 (собеседование по глоссарию)
4	13-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	16	Доклад с презентацией
	ИТОГО за 7 семестр		36	
<b>8 семестр</b>				
1	1-5 неделя	ПР-4 Подготовка реферата	10	Проверка реферата
2	6-10 неделя	Творческое задание	10	Проверка творческих заданий
3	11-12 неделя	Творческое задание	6	Проверка творческих заданий
4	13-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	10	Проверка творческих заданий
		Подготовка к экзамену	36	
	Итого за 8 семестр		72	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся  
и методические рекомендации по их выполнению**

**1. Написание конспектов**

**Методические рекомендации по составлению конспекта.**

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера

страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

## **2. Написание рефератов**

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списки использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **3. Подготовка презентаций**

#### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Критерии оценки презентаций**

**100-86 баллов** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**85-76 - баллов** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при

объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**75-61 балл** - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**60-50 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **4. Доклад**

Доклад – устное, публичное сообщение, развернутое сообщение какой-либо темы.

#### **Критерии оценки доклада**

**100-86** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

**76-85** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.

**61-75** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.

**50-60** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

## 5. Творческие задания.

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Семестр 7 Семинарские занятия 1-9	УК-1.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
		УК-1.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
		УК-1.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
	Семестр 7 Семинарские занятия 1-9	ПК-2.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
		ПК-2.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
		ПК-2.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
		ПК-2.4	владеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43

		ПК-2.5	владеет	ПР-13 (творческое задание)	7 семестр Вопросы к зачету 1-43
Семестр 8 Семинарские занятия 1-8		УК-1.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		УК-1.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		УК-1.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
Семестр 8 Семинарские занятия 1-8		ПК-2.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		ПК-2.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		ПК-2.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		ПК-2.4	владеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39
		ПК-2.5	владеет	ПР-13 (творческое задание)	8 семестр Вопросы к экзамену 1-39

## VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831294> (дата обращения: 08.10.2021)
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542155> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235906> (дата обращения: 08.10.2021).

#### *Дополнительная литература*

1. Степанова, О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.ISBN 978-5-16-106049-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения: 08.10.2021).
2. Алмазова, А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: Монография / Алмазова А.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 204 с.: ISBN 978-5-4263-0180-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754623> (дата обращения: 08.10.2021).
3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. - 2-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2021. - 104 с. - (В помощь логопеду). - ISBN 978-5-394-04130-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231998> (дата обращения: 08.10.2021).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,  
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных и практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и

понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена и зачета. Вопросы к экзамену и зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по

вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Б1.В.07 Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:          Проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3); экран Projecta SlimScreen 160x160cm Matte White, 84" (214 см); настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.; настольный компьютер Velton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.; настольный компьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт., Проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); экран на штативе Projecta ProView 127x127 Matte White, 67" (171 см); телевизор LG, 26" (66 см); DVD-проигрыватель с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 3 шт.</p> <p>Лицензии на ПО:          1) Windows-7          2) Windows-10          3) Windows server 2008          4) Windows server 2012          5) Windows server 2016          6) MS Office 2010          7) MS Office 2013</p>	<p>Владивосток, п.Аякс, ДВФУ, корпус D, ауд. 742</p>
---	---	--

	<p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.          Дата окончания 2020-06-30.          Торговый посредник: JSC "Softline Trade"          Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.          Договор на предоставление услуг Интернет:          Абонентский договор №243087 от 1.01.2018          оказания услуг связи</p>	
--	--	--

## IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### X. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

### XI.

### XII. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
описание критериев и показателей**

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу, частично выделяет ее базовые составляющие, с незначительными ошибками осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Анализирует задачу с помощью наставника, не в полном объеме выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>УК 1.1. Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</i>
	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и недостатки</i>	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с помощью наставника</i>	<i>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи с существенными ошибками</i>	<i>УК 1.2. Не может продемонстрировать навык поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</i>
	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства</i>	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки с незначительными ошибками</i>	<i>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с существенными ошибками</i>	<i>УК 1.3. Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки</i>
<i>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</i>	<i>ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>

<p><i>ПК 2.2</i> Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p><i>ПК 2.2</i> Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p><i>ПК 2.2</i> Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p><i>ПК 2.2 Не</i> осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>
<p><i>ПК 2.3</i> Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ПК 2.3 С</i> незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ПК 2.3</i> Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>	<p><i>ПК 2.3 Не способен</i> применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК 2.4</i> Самостоятельно поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>ПК 2.4 Частично</i> поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не в полной мере способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>ПК 2.4</i> Поддерживает с грубыми ошибками самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>ПК 2.4 Не</i> поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>
<p><i>ПК 2.5</i> Самостоятельно и грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>ПК 2.5 С помощью</i> наставника грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>ПК 2.5 Организует</i> деятельность обучающихся, частично направленную на развитие интереса к учебному предмету, не в полной мере использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>ПК 2.5 Не способен</i> организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

На очной форме обучения в 7-м семестре по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» предусмотрен зачет, в 8-м семестре предусмотрен экзамен.

### **Вопросы к зачету**

1. Теоретические и методологические основы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения
2. Понятие «сенсорные нарушения». Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений: ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности развития в онтогенезе.
3. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития как методологическая основа логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития.
4. Принципы и методы логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.
5. Причины нарушений слуха и зрения: эндогенные и экзогенные. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения.
6. Вторичные нарушения слуха и зрения.
7. Методы диагностики нарушений слуховой и зрительной функции.
8. Особенности сенсорной сферы у лиц, имеющих нарушения слуха; у лиц, имеющих нарушение зрения.
9. Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Неймана).
10. Особенности слухового восприятия лиц с различными степенями тугоухости.
11. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.
12. Виды нарушений зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия, косоглазие.

13. Классификация лиц с нарушениями зрения в.з. денискиной: слепые (незрячие), слабовидящие, дети с пониженным зрением (с функциональными нарушениями зрения).

14. Специфика условий формирования речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями зрительной функции.

15. Уровни речевого развития детей с нарушениями зрения (л.с. Волкова).

16. Специфика формирования понимания обращенной речи.

17. Особенности нарушения звукопроизношения у лиц со зрительной патологией.

18. Особенности развития фонематического восприятия.

19. Специфика формирования лексико-грамматической стороны речи. «вербализм» и «формализм» речи у лиц с нарушениями зрения.

20. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия: нарушение устной речи, нарушение письменной речи.

21. Специфика условий формирования речи у детей с нарушениями слуха. Особенности раннего речевого онтогенеза у лиц с нарушениями слуховой функции.

22. Организация работы по формированию и совершенствованию слухозрительного, тактильного восприятия речи для получения информации, формирование навыков речевой коммуникации, навыков самоконтроля речи.

23. Психофизиологические механизмы овладения речью детьми с нарушениями слуха. Опора на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями как обязательное условие усвоения речи.

24. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи (ж.и. шиф).

25. Специфические ошибки, наблюдающиеся в речи детей с нарушениями слуха:

26. Звукопроизносительные, ошибки грамматического оформления высказывания.

27. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха.

28. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи.

29. Дактилирование и устная речь.

30. Особенности жестовой речи глухих (г.л. зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь.

31. Жестовая речь и устная речь. Особенности словесно-жестового двуязычия глухих.

32. Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

33. Особенности дисграфических проявлений у лиц с нарушениями слуха: обусловленных грубыми ошибками грамматического оформления высказывания; грубым фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью операций фонематического анализа и синтеза.

34. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дисграфических ошибок. Коррекция нарушений письма у детей с нарушениями слуха.

35. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушениями слуха. Особенности понимания прочитанного текста детьми с нарушениями слуха.

36. Характеристика типичных для детей с нарушениями слуха дислексических ошибок. Взаимосвязь овладения чтением и формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха. Коррекция нарушений чтения у лиц с нарушениями слуха.

37. Система коррекционных (реабилитационных) мероприятий с детьми с кохлеарными имплантами(2 час.)

38. Индивидуальное программирование речевого процессора кохлеарного импланта как основа организации коррекционных занятий. Формирование неречевого и речевого слуха у детей с кохлеарными имплантами.

39. Коррекция произносительной стороны речи у детей с кохлеарными имплантами.

40. Особенности логопедической работы с имплантированными в зависимости от уровня развития речи, учета психофизиологических механизмов предыдущего речевого развития, а также их возраста.

41. Условия эффективности коррекционно-логопедической работы с имплантированными детьми.

42. Реализация комплекса медицинских мероприятий по постепенному усложнению условий слухового восприятия и речевой работы как основа логопедического воздействия при минимальном снижении слуха у детей.

43. Требования к условиям организации работы по развитию слухового восприятия у детей с минимальным снижением слуха.

Характеристика этапов логопедической работы с детьми при минимальном снижении слуха: задачи и содержание подготовительного, дофонемного, фонемного и интегративного этапов. Специфические приемы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими минимальное снижение слуха.

## 8 семестр

### Вопросы к экзамену

1. Причины детского церебрального паралича.
2. Структура дефекта при детском церебральном параличе: двигательный дефект. Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.
3. Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом. Причины нарушения речи при детском церебральном параличе.
4. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития речи при детском церебральном параличе.
5. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.
6. Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.
7. Разделы логопедического обследования. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом.
8. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.
9. Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
10. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением.
11. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляторной базы звуков.
12. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
13. Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.

14. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
15. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
16. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом
17. Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при детском церебральном параличе. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.
18. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью
19. Умственная отсталость: сущность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности.
21. Исследователи речи у умственно отсталых (м. Е. Хватцев, р. Е. Левина, г. А. Каше, д. И. Орлова, м. А. Савченко, е. Ф. Собонович, е. М. Гопиченко, р.и. Лалаева и др.)
22. Причины недоразвития речи умственно отсталых детей.
23. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников.
24. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире.
25. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.
26. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи.
27. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
28. Инертность нервных процессов. Введение звука в речь.
29. Исследование Г. А. Каше. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти.

30. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука.
31. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи. Особенности словарного запаса умственно отсталых (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей). Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова. Нарушения словоизменения и словообразования.
32. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
33. Документация учителя-логопеда. Выполнение рекомендаций ЦППМК.
34. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
35. Работа учителя-логопеда в соответствии с планом школьного ПМП консилиума. Речевое развитие и определение степени коммуникации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
36. Особенности логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в доме-интернате.
37. Задачи и содержание логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых детей.
38. Структура логопедического занятия с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий тесты, контрольные работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе: участие в диалоге, полилоге, круглых столах; своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.