



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента педагогики и психологии
развития

Шурухина Т.Н.

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедические технологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Для профиля «Начальное образование и логопедия»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5, 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента педагогики и психологии развития протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Директор департамента: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составители: д.п.н., профессор Н.А.Калугина

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»___2021 г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»___2021 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»___2021 г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»___2021 г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»___2021 г. №

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются: формирование представлений о современных логопедических технологиях; овладение логопедическими технологиями и особенностями их реализации.

Задачи:

освоение и использование базовых научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии

	<p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 5 семестр (18 час.)

Тема 1. Технология логопедического обследования (2 час.)

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, Научные основы и принципы. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их. Формулирование и характеристика. Приемы и методы обследования. Значение данных обследования для планирования и проведения логопедической работы. Основные Направления и этапы логопедического обследования и их структурно-содержательная характеристика.

Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях (4 час.)

Сущность и характеристика этапов коррекции звукопроизношения (подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков). Различные способы и особенности постановки различных групп звуков. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.

Тема 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (2 час.)

Роль дыхательной функции в процессе речепорождения. Особенности формирования правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика а.н. стрельниковой. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Специфика технологий формирования речевого дыхания при следующих речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия.

Тема 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (2 час.)

Технология коррекции голоса при дизартрии и особенности ее реализации. Технология коррекции голоса при ринолалии и особенности ее реализации. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании и особенности ее реализации. Упражнения и задания для работы над голосом.

Тема 5. Технологии развития интонационной стороны речи (4 час.)

Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности логопедической работы над интонационной стороной речи при следующих речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание.

Тема 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи (4 час.)

Логоритмика в коррекционной работе и особенности ее использования. Технология работы над ритмом при дизартрии. Технология формирования чувства ритма при заикании. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.

Лекции 6 семестр (18 час.)

Тема 1. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения (2 час.)

Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи. Динамическое наблюдение за ребенком в образовательном процессе.

Тема 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (2 час.)

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 3. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (4 час.)

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Составление перспективного плана логопедической работы с учетом речевой патологии. Создание индивидуальных программ работы с детьми с учетом речевой патологии.

Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы и содержание речевой и неречевой работы на индивидуальных занятиях с детьми с разными формами речевой патологии (в ходе составления планов-конспектов текущей логопедической работы).

Тема 4. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (4 час.)

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям с учетом

различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа индивидуального логопедического занятия.

Тема 5. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (2 час.)

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах

Учреждений для детей с речевой патологией.

Структура фронтальных занятий. Сетка фронтальных занятий в логопедической группе. Задачи подгрупповых и фронтальных занятий. Содержание фронтальных занятий. Методы и формы логопедической работы на фронтальных занятиях.

Тема 6. Планирование фронтальной коррекционной работы (2 час.)

Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы: планы проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и

Развитию связной речи. Работа по формированию первоначальных навыков звукового и слогового анализа. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретным занятиям: подбор дидактических игр на развитие фонематических процессов; подбор лексико-грамматических игр и упражнений.

Тема 7. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (2 час.)

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа фронтального логопедического занятия.

Семинарские занятия 6 семестр (18 час.)

Занятие 1. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения (2 час.)

1. Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.
2. Разделы логопедического обследования.

3. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи.
4. Динамическое наблюдение за ребенком в образовательном процессе.

Занятие 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (2 час.)

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Занятие 3. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (4 час.)

1. Направления индивидуальной работы с детьми.
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
3. Структура занятия.
4. Составление перспективного плана логопедической работы с учетом речевой патологии.
5. Создание индивидуальных программ работы с детьми с учетом речевой патологии.
6. Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
7. Разделы и содержание речевой и неречевой работы на индивидуальных занятиях с детьми с разными формами речевой патологии (в ходе составления планов-конспектов текущей логопедической работы).

Занятие 4. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (4 час.)

1. Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.
3. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы.
4. Разработка параметров анализа индивидуального логопедического

занятия.

Занятие 5. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения (2 час.)

1. Принципы организации фронтальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах
4. Учреждений для детей с речевой патологией.
5. Структура фронтальных занятий.
6. Сетка фронтальных занятий в логопедической группе.
7. Задачи подгрупповых и фронтальных занятий.
8. Содержание фронтальных занятий.
9. Методы и формы логопедической работы на фронтальных занятиях.

Занятие 6. Планирование фронтальной коррекционной работы (2 час.)

1. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы: планы проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
2. Работа по формированию первоначальных навыков звукового и слогового анализа.
3. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи.
4. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретным занятиям: подбор дидактических игр на развитие фонематических процессов; подбор лексико-грамматических игр и упражнений.

Занятие 7. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы (2 час.)

1. Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа.
3. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы.
4. Разработка параметров анализа фронтального логопедического занятия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5 семестр

Семинарские занятия (18 час.)

Занятие 1. Технология логопедического обследования (2 час.)

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.
2. Научные основы и принципы.
3. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их.
4. Формулирование и характеристика.
5. Приемы и методы обследования. Значение данных обследования для планирования и проведения логопедической работы. Основные

Направления и этапы логопедического обследования и их структурно-содержательная характеристика.

Занятие 2. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях (4 час.)

1. Сущность и характеристика этапов коррекции звукопроизношения (подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков).
2. Различные способы и особенности постановки различных групп звуков.
3. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.

Занятие 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (2 час.)

1. Роль дыхательной функции в процессе речепорajдения.
2. Особенности формирования правильного типа физиологического дыхания.
3. Формирование направленной воздушной струи.
4. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
5. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Специфика технологий формирования речевого дыхания при следующих речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия.

Тема 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (2 час.)

1. Технология коррекции голоса при дизартрии и особенности ее реализации.
2. Технология коррекции голоса при ринолалии и особенности ее реализации.
3. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании и особенности ее реализации. Упражнения и задания для работы над голосом.

Тема 5. Технологии развития интонационной стороны речи (4 час.)

1. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур.
2. Особенности логопедической работы над интонационной стороной речи при следующих речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание.

Тема 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи (4 час.)

1. Логоритмика в коррекционной работе и особенности ее использования.
2. Технология работы над ритмом при дизартрии. Технология формирования чувства ритма при заикании.
3. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1	1-5 неделя	ПР-7 Написание конспектов, эссе	5	Проверка конспектов, эссе
2	6-10 неделя	ПР-4 Подготовка реферата	10	Проверка реферата
3	11-12 неделя	Составление глоссария	5	УО-1 (собеседование по глоссарию)
4	13-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	16	Доклад с презентацией
	ИТОГО за 4 семестр		36	
6 семестр				
1	1-5 неделя	ПР-4 Подготовка реферата	6	Проверка реферата
2	6-10 неделя	Творческое задание	10	Проверка творческих заданий

3	11-12 неделя	Творческое задание	10	Проверка творческих заданий
4	13-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	10	Проверка творческих заданий
	Итого за 5 семестр		36	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

1. Написание конспектов

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много

содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

2. Написание эссе

1. Вспомните свое детство, свои детские переживания, яркие впечатления, радости и огорчения, победы и поражения, словом все, что вы можете вспомнить о себе до 15-16 лет.
2. Постарайтесь ответить на следующие вопросы письменно, в жанре эссе. Вы можете ответить на все вопросы, а можете развернуть свои рассуждения в рамках одного или нескольких вопросов. Вы можете порассуждать о своем детстве в рамках тем: «Детство как портрет моего поколения», «История моего детства», «Люди, которые сыграли большую роль в моем воспитании», «Учителя моей жизни».

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Написание рефератов

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

4. Подготовка презентаций

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5. Доклад

Доклад – устное, публичное сообщение, развернутое сообщение какой-либо темы.

Критерии оценки доклада

100-86 Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

76-85 Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.

61-75 Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.

50-60 Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

6. Творческие задания.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Семестр 5 Занятия 1-7	ПК-1.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-1.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-1.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-1.4	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
	Семестр 5 Занятия 1-7	ПК-3.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31

		ПК-3.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-3.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-3.4	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
		ПК-3.5	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 5 семестр №№1-31
	Семестр 6 Занятия 1-7	ПК-1.1	умеет	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-1.2	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-1.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
	Семестр 6 Занятия 1-7	ПК-3.1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (доклад)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-3.2	умеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-3.3	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-3.4	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20
		ПК-3.5	владеет	ПР-13 (творческое задание)	Вопросы к зачету 6 семестр №№1-20

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831294> (дата обращения: 08.10.2021)
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542155> (дата обращения: 08.10.2021).
3. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3. -

Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1235906> (дата обращения:
08.10.2021).

Дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.ISBN 978-5-16-106049-0 (online). - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения:
08.10.2021).
2. Алмазова, А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: Монография / Алмазова А.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 204 с.: ISBN 978-5-4263-0180-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/754623> (дата обращения:
08.10.2021).
3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. - 2-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2021. - 104 с. - (В помощь логопеду). - ISBN 978-5-394-04130-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1231998> (дата обращения:
08.10.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Логопедические технологии» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных и практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать

трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена и зачета. Вопросы к экзамену и зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
 изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация
 высказываемых положений на основе фактического материала;
 связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для
 жизни и будущей деятельности;
 вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Б1.В.06 Логопедические технологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3); экран Projecta SlimScreen 160x160cm Matte White, 84" (214 см); настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.; настольный компьютер Velton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.; настольный компьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт., Проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); экран на штативе Projecta ProView 127x127 Matte White, 67" (171 см); телевизор LG, 26" (66 см); DVD-проигрыватель с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 3 шт. Лицензии на ПО: 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p>	<p>Владивосток, п.Аякс, ДВФУ, корпус D, ауд. 742</p>
--	---	--

	Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи	
--	---	--

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик. ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий

	Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, описание критериев и показателей

<i>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические</i>	<i>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их</i>	<i>ПК 3.1 Может организовать учебную деятельность обучающихся с</i>	<i>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся без учета их</i>	<i>ПК 3.1 Не способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных</i>
--	---	---	--	--

<p>умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>помощью наставника с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
	<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p>	<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду и компоненты образовательной среды с помощью наставника, учитывает их дидактические возможности.</p>	<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду или компоненты образовательной среды, но не учитывает и их дидактические возможности.</p>	<p>ПК 3.2 Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.</p>
	<p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p>	<p>ПК 3.3 Допускает ошибки в применении современных принципов и подходов к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p>ПК 3.3 Допускает грубые ошибки в применении современных принципов и подходов к организации образовательной среды, организует обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы с ошибками</p>	<p>ПК 3.3 Не способен применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды, не может организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>
	<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК 3.4 С незначительными ошибками осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК 3.4 Допускает существенные ошибки в процессе методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК 3.4 Не умеет осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК 3.5 Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных</p>	<p>ПК 3.5 Испытывает затруднения в применении возможностей образовательной среды для достижения метапредметных,</p>	<p>ПК 3.5 Не умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных,</p>

	<i>согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.</i>	<i>предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>
--	---	--	---	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В 5-6- м семестрах по дисциплине «Логпедия» предусмотрен зачет.

5 семестр

Вопросы к зачету

Лекции 5 семестр (18 час.)

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.
2. Научные основы и принципы.
3. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их. Формулирование и характеристика.
4. Приемы и методы обследования.
5. Значение данных обследования для планирования и проведения логопедической работы.
6. Основные Направления и этапы логопедического обследования и их структурно-содержательная характеристика.
7. Сущность и характеристика этапов коррекции звукопроизношения (подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков).
8. Различные способы и особенности постановки различных групп звуков.
9. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.
10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
11. Роль дыхательной функции в процессе речепорождения. Особенности формирования правильного типа физиологического дыхания.
12. Формирование направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

13. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Специфика технологий формирования речевого дыхания при следующих речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия.

14. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

15. Технология коррекции голоса при дизартрии и особенности ее реализации.

16. Технология коррекции голоса при ринолалии и особенности ее реализации.

17. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании и особенности ее реализации. Упражнения и задания для работы над голосом.

18. Технологии развития интонационной стороны речи

19. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур.

20. Особенности логопедической работы над интонационной стороной речи при следующих речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание.

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения.

2. Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

3. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи. Динамическое наблюдение за ребенком в образовательном процессе.

4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

5. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

6. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

7. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

8. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
9. Направления индивидуальной работы с детьми.
10. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
11. Структура занятия. Составление перспективного плана логопедической работы с учетом речевой патологии.
12. Создание индивидуальных программ работы с детьми с учетом речевой патологии.
13. Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы и содержание речевой и неречевой работы на индивидуальных занятиях с детьми с разными формами речевой патологии (в ходе составления планов-конспектов текущей логопедической работы).
14. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы
15. Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
16. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа индивидуального логопедического занятия.
17. Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения .
18. Принципы организации фронтальной работы с детьми.
19. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
20. Структура фронтальных занятий.
21. Сетка фронтальных занятий в логопедической группе.
22. Задачи подгрупповых и фронтальных занятий. Содержание фронтальных занятий.
23. Методы и формы логопедической работы на фронтальных занятиях.
24. Планирование фронтальной коррекционной работы.
25. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы: планы проведения фронтальных

логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

26. Работа по формированию первоначальных навыков звукового и слогового анализа.

27. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи.

28. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретным занятиям: подбор дидактических игр на развитие фонематических процессов; подбор лексико-грамматических игр и упражнений.

29. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

30. Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа.

31. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа фронтального логопедического занятия.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий тесты, контрольные работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе: участие в диалоге, полилоге, круглых столах; своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

