



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**(Школа педагогики)**

Руководитель ОП

Департамент образовательных технологий  
в русской и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

Калмыкова С.А.

«02» сентября 2021 г.

«02» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Теоретические основы языкового образования  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль  
«Начальное образование и английский язык»  
«Начальное образование и логопедия»  
**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1-3  
лекции 54 час.  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 18 час./пр.30 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.  
в том числе с использованием МАО 48 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1, 2, 3 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на Департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол № 1 от «02» сентября 2021 г.

Директор департамента канд.пед.н.,доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд.фил.н., доцент

Москвина О.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

содействовать освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Теоретические основы языкового образования» в процессе преподавания предметов филологического цикла в начальной школе.

#### **Задачи курса:**

- 1) сформировать представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке;
- 2) обучить анализу изучаемых языковых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;
- 3) способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» у выпускника средней школы должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловые компетенции);
- владение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем (учебно-познавательные компетенции);

- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (информационные компетенции);
- умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений (лингвистическая компетенция);
- практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (языковая компетенция);
- владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания (коммуникативная компетенция).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знания и практические умения в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА I семестр

(Лекционные занятия 18 час., с использованием  
интерактивных методов - 6 час.)

**«Введение в науку о языке». «Лексикология. Фразеология.**

**Лексикография». «Фонетика. Фонология. Графика. Орфография»**

**Тема 1. Введение в науку о языке. Сущность языка ( 3 ч. )**

Предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания.

Проблема сущности языка в языкознании, философии, антропологии. Язык и мышление». «Структура» и «система» языка. Языковой знак. Основные типы отношений в языковой системе. Язык и мышление. Язык и речь.

**Тема 2. Лексикология. Семасиология. Социолингвистика ( 4 ч. )**

Предмет лексикологии. Слово как единица языка. Функции слова. Проблема определения слова. Компоненты лексического значения слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая структура слова. Многозначность. Типы лексического значения слова. Типы и виды многозначности. Словесные оппозиции: семантические и формальные.

Социолингвистический аспект изучения лексики.

**Тема 3. Фонетика ( 5 ч. )**

Предмет фонетики. Задачи фонетики как раздела языкознания. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика. Фонетические единицы и основные аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.

Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка

Слог. Слогоделение. Система фонем русского языка. Понятие сильной и слабой позиции гласной и согласной фонемы.

**Тема 6. Графика и орфография ( 2 ч. )**

Значение письма в истории развития общества. Графика и алфавиты.

Особенности русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

Значение букв русского алфавита. Фонетика – графика – орфография:

единство и взаимообусловленность систем. Орфограмма и графограмма.  
Основные принципы орфографии.

### **Тема 7. Состав слова и словообразование ( 4 ч. )**

Основные вводные понятия. Морфема как минимальная значимая единица, выделяемая в слове. Понятие «морф». Варианты морфов – алломорфы.  
Классификация морфем и ее принципы. Виды морфем: корневая и служебные. Цели и содержание морфемного анализа слова

Словообразование: морфологический способ образования слов и его разновидности. Современное и диахроническое словообразование. Отличие словообразования от формообразования. Словообразовательные форманты. Словообразовательное значение. Словообразование: неморфологические способы образования слов. Словообразовательный анализ.

## **II семестр**

**(Лекционные занятия 18 час., с использованием  
интерактивных методов - 6 час.)**

### **«Морфология современного русского языка»**

#### **Тема 1. Морфология как наука. Имя существительное как часть речи ( 4 ч. )**

Определение морфологии как науки. Морфологические категории. Категория «часть речи». Грамматические и смысловые категории разных частей речи. Классификация частей речи.

Лексико-грамматические признаки имени существительного: категориальное значение, морфологические особенности, функция в предложении.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Способы определения падежей. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Методические указания.

#### **Тема 3. Имя прилагательное как часть речи ( 2 ч. )**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.

#### **Тема 4. Имя числительное (2 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные как основной разряд числительных. Дробные и смешанные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в русском языке последнего периода.

#### **Тема 5. Местоимение (2 ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

#### **Тема 6. Глагол (4 ч.)**

Глагол как часть речи; лексико-грамматические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, основные различия. Инфинитив .

Основы глагола и образование от них глагольных форм. Классы глагола. Лексико-грамматические признаки глагола: вид, переходность, залог. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.

Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола.

#### **Тема 7. Наречие и Слова категории состояния. Служебные части речи (2 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Общая характеристика слов категории состояния. Общая характеристика служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова

#### **Тема 8. Омонимия частей речи (2 ч.)**

Общая характеристика омонимии частей речи. Переход слов из различных частей речи в существительные. Переход слов из различных частей речи в

прилагательные. Переход слов из различных частей речи в местоимение. Переход слов из различных частей речи в категорию состояния. Переход слов знаменательных в служебные и междометия.

### **III семестр**

**(Лекционные занятия 18 час., с использованием интерактивных методов - 6 час.)**

#### **Тема 1. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание (4 ч.)**

Синтаксис и его предмет. Понятие о синтаксическом уровне и строе языка. Единицы синтаксиса. Синтаксическая связь. Синтаксический (смысловый) вопрос.

Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие о словосочетании. Определение словосочетания. Специфические признаки словосочетания. Аспекты изучения. Словосочетание и словоформа. Подчинительное словосочетание и другие виды сочетаний слов. Классификация и анализ словосочетаний различной структуры. Выделение из предложения. Критерии классификации словосочетаний. Структура и синтаксические связи. Многоуровневые словосочетания. Выделение из предложения словосочетания.

#### **Тема 2. Синтаксис простого предложения. Двусоставные предложения (4 ч.)**

Понятие о предложении как синтаксической единице. Компоненты предложения. Коммуникативный, формальный, семантический и логический аспекты изучения предложения. Типы простых предложений. Двусоставное предложение. Понятие о двусоставном предложении. Грамматическая основа и ее компоненты. Признаки грамматической основы. Грамматический минимум простого предложения. Границы подлежащего и сказуемого. Связь между ними. Способы выражения подлежащего. Инфинитивное подлежащее. Сказуемое, его структура и формальное выражение. Типология сказуемого. Функция инфинитива в предложении.

### **Тема 3. Односоставные предложения ( 3 ч.)**

Односоставное предложение и его типы. Алгоритм разграничения Главный член односоставного предложения. Нечленимые предложения.

### **Тема 4. Второстепенные члены предложения (3 ч.)**

Сочинительная связь в простом предложении. Понятие о второстепенных членах простого предложения. Виды второстепенных членов.

Понятие об осложнении структуры предложения. Виды осложненных предложений. Расширенный и полупредикативный член предложения. Уточняющие члены предложения. Неполное простое предложение

Понятие о структурной и семантической неполноте простого предложения. Структурно-семантическая неполнота и ее типы: контекстуальный, ситуативный и эллиптический. Разрыв цепочки синтаксической связи. Способы определения. Актуальное членение предложения.

### **Тема 5. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения ( 4 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Структура сложносочиненного предложения. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Общие сведения о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи в сложноподчиненном предложении. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **I семестр**

**(Практические занятия 18 час., с использованием интерактивных методов - 6 час.)**

#### **Занятие 1. Лексикология. Семасиология ( 2ч.)**

1. Предмет лексикологии.
2. Слово как единица языка. Функции слова.
3. Проблема определения слова.
4. Компоненты лексического значения слова.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.

### **Занятие 2. Лексикология. Семасиология (2 ч.)**

1. Смысловая структура слова. Многозначность.
2. Типы лексического значения слова.
3. Типы и виды многозначности.
4. Словесные оппозиции: семантические и формальные.
5. Комплексные и аспектные словари.

### **Занятие 3. Социолингвистика (2 ч.)**

1. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.
2. Лексика русского языка в динамическом аспекте.
3. Лексика русского языка с точки зрения употребления.
4. Лексика русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски

### **Занятие 4. Фразеология русского языка (2 ч.)**

1. Фразеологические единицы и их основные признаки.
2. Основные типы фразеологических единиц.
3. Источники русской фразеологии.
4. Использование фразеологизмов в речи.
5. Фразеологические словари

### **Занятие 5. Фонетика (2 ч.)**

1. Предмет фонетики. Задачи фонетики как раздела языкознания. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.
2. Фонетические единицы и основные аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.
3. Артикуляционная характеристика гласных звуков русского языка

### **Занятие 6. Фонетика (2 ч.)**

1. Артикуляционная характеристика согласных звуков русского языка.
2. Слог. Слоговое деление:
  - а) особенности русского слога;
  - б) понятие слогового деления;
  - в) законы слогового деления в современном русском языке и правила переноса слова с одной строки на другую.

### **Занятие 7. Фонетика ( 2 ч.)**

1. Система фонем русского языка:
  - а) система гласных фонем русского языка;
  - б) система согласных фонем русского языка.
2. Понятие сильной и слабой позиции гласной и согласной фонемы:
  - а) сильные позиции гласных фонем;
  - б) слабые позиции гласных фонем;
  - в) сильные позиции согласных фонем по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
  - г) слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости и твердости-мягкости.

### **Занятие 8. Графика ( 2 ч.)**

1. Значение письма в истории развития общества. Графика и алфавиты.
2. Особенности русского алфавита.
3. Слоговой принцип русской графики.
4. Значение букв русского алфавита.

### **Занятие 9 . Орфография ( 2 ч.)**

1. Орфограмма и графограмма.
6. Основные принципы орфографии.
7. Фонетика – графика – орфография: единство и взаимообусловленность систем.

## **II семестр**

**(Практические занятия 18 час., с использованием интерактивных методов - 12 час.)**

### **Занятие 1. Состав слова и словообразование ( 2 ч.)**

- 1.Основные вводные понятия.
- 2.Морфема как минимальная значимая единица, выделяемая в слове.
- 3.Понятие «морф». Варианты морфов – алломорфы.
- 4.Классификация морфем и ее принципы. Виды морфем: корневая и служебные.

### **Занятие 2. Состав слова и словообразование (2 ч.)**

- 1.Словообразование: морфологический способ образования слов и его разновидности.
- 2.Современное и диахроническое словообразование. Отличие словообразования от формообразования.

### **Занятие 3. Состав слова и словообразование (2 ч.)**

- 1.Словообразовательные форманты. Словообразовательное значение.
- 2.Словообразование: неморфологические способы образования слов.
- 3.Неморфологическое словообразование и его база.
- 4.Морфолого-синтаксическое и лексико-грамматическое словообразование.

### **Занятие 4. Состав слова и словообразование (2 ч.)**

- 1.Словообразовательный и морфемный анализ Цели и содержание морфемного словообразовательного анализа слова.
- 2.Принципы словообразовательного анализа.

### **Занятие 5. Морфология ( 2 ч.)**

- 1.Определение морфологии как науки. Морфологические категории.
- 2.Категория «часть речи». Грамматические и смысловые категории разных частей речи.
- 3.Классификация частей речи.

### **Занятие 6-7. Имя существительное (2 ч.)**

- 1.Имя существительное как часть речи.

2.Лексико-грамматические признаки имени существительного: категориальное значение, морфологические особенности, функция в предложении.

3.Морфологический анализ имени существительного.

### **Занятие 8-9. Имя прилагательное (2 ч.)**

1.Имя прилагательное как часть речи

2.Морфологические признаки имени прилагательного.

3. Разряды прилагательных по значению и грамматическим признакам.

4. Синтаксические функции имени прилагательного.

5.Морфологический анализ имени прилагательного.

## **III семестр**

**(Практические занятия 36 час., с использованием интерактивных методов - 12 час.)**

### **Занятия 1-2. Словосочетание ( 4 ч.)**

1.Синтаксис и его предмет.

2.Понятие о синтаксическом уровне и строе языка. Единицы синтаксиса.

3.Синтаксическая связь. Синтаксический (смысловый) вопрос.

4.Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица.

5.Специфические признаки словосочетания.

6.Аспекты изучения словосочетания.

7.Словосочетание и словоформа.

8.Подчинительное словосочетание и другие виды сочетаний слов

9.Классификация и анализ словосочетаний различной структуры. Выделение из предложения. Структура и синтаксические связи.

10.Анализ словосочетания по схеме.

### **Занятие 3 -5. Синтаксис простого предложения (6 ч.)**

1.Понятие о предложении как синтаксической единице. Компоненты предложения.

2. Коммуникативный, формальный, семантический и логический аспекты изучения предложения.
3. Типы простых предложений.
4. Понятие о двусоставном предложении.
5. Грамматическая основа и ее компоненты. Признаки грамматической основы. Грамматический минимум простого предложения. Границы подлежащего и сказуемого. Связь между ними.
6. Способы выражения подлежащего.
7. Инфинитивное подлежащее.
8. Сказуемое, его структура и формальное выражение.
9. Типология сказуемого.

#### **Занятие 6. Односоставное предложение (2 ч.)**

1. Односоставное предложение и его типы.
2. Алгоритм разграничения типов односоставных предложений.

#### **Занятие 7-8. Второстепенные члены предложения (4 ч.)**

1. Понятие о второстепенных членах простого предложения.
2. Виды второстепенных членов предложения и их типы: определение, дополнение, обстоятельства.
3. Трудности в определении вида второстепенного члена предложения.

#### **Занятие 9-10. Однородные члены предложения (4 ч.)**

1. Сочинительная связь в простом предложении.
2. Однородные члены предложения.
3. Обобщающие слова при однородных членах.
4. Однородные и неоднородные члены предложения.

#### **Занятие 11-12. Обособленные члены предложения. Осложненное предложение. Актуальное членение предложения (4 ч.)**

1. Понятие обособления.
2. Причастные и деепричастные обороты, обособленные определения и приложения и др.
3. Обращения. Вводные компоненты. Вставные компоненты.

4. Тема и рема. Синтаксические средства актуального членения.

5. Анализ простого предложения по схеме.

### **Занятие 13-14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (4 ч.)**

1. Понятие о сложном предложении.

2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

3. Сложносочиненное предложение. Структура сложносочиненного предложения.

4. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

5. Анализ сложносочиненного предложения по схеме.

### **Занятие 15-16. Сложноподчиненное предложение (4 ч.)**

1. Общие сведения о сложноподчиненном предложении.

2. Грамматические средства связи в сложноподчиненном предложении.

3. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.

4. Анализ сложноподчиненного предложения по схеме.

### **Занятие 17. Бессоюзное предложение (2 ч.)**

1. Открытые бессоюзные сложные предложения.

2. Закрытые бессоюзные сложные предложения.

3. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями.

4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Анализ сложного предложения по схеме.

### **Занятие 18. Передача чужой речи (2 ч.)**

1. Прямая речь.

2. Косвенная речь.

3. Несобственно-прямая речь.

4. Повторение раздела «Синтаксис простого и сложного предложения».

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### I семестр 18 недель / 72 часа

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка конспектов Подготовка схемы к разделу «Лексикология. Фразеология» и комментарий к ней	5 ч.	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1)
2	3-4 недели	Подготовка к письменной проверочной работе	5 ч.	Письменная проверочная работа
3	5-6 недели	Подготовка письменных заданий к разделу «Фонетика»	.5 ч.	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1)
4	7-8 недели	Подготовка письменных заданий к разделам «Графика. Орфография» Подготовка конспекта	5 ч.	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1)
5	9-10 недели	Подготовка к проверочной письменной работе	5 ч.	Письменная проверочная работа
6	11-13 недели	Письменные задания на повторение изученного материала	7.5 ч.	Собеседование (УО-1)
7	14-16 недели	Подготовка конспекта и выполнение упражнений к разделам «Состав слова» и «Словообразование»	7.5 ч.	Собеседование (УО-1)
8	17 – 18 недели	Подготовка к итоговой письменной работе	5 ч.	Письменная проверочная работа
		экзамен	27 ч.	Собеседование (УО)
		Итого за семестр	72 ч.	
<b>2 семестр 18 недель / 18 ч.</b>				
1	1-5 недели	Задание к занятию Подготовка конспекта и	5 ч.	Конспект (ПР-7)

		выполнение упражнений к разделам морфологии		Собеседование (УО-1)
2	6-10 недели	Задание к занятию: морфологический анализ частей речи Конспект	5 ч.	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
3	11-я неделя	Задание к занятию: морфологический анализ частей речи Конспект	1 ч.	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
4	12 я неделя	Подготовка к письменной проверочной работе	1 ч.	Письменная проверочная работа
5	13я неделя	Задание к занятию Подготовка схемы к разделу «Служебные части речи» и комментарий к ней	1 ч.	Собеседование (УО-1)
6	14-я неделя	Подготовка к письменной проверочной работе	1 ч.	Письменная проверочная работа
7	15-я неделя	Выполнение упражнений ; конспект	1 ч.	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1)
8	16-я неделя	Выполнение упражнений ; конспекта	1 ч.	Конспект (ПР-7) Собеседование (УО-1)
9	17-я неделя	Подготовка ответа с опорой на интеллект-карту по всем разделам морфологии	1 ч.	Собеседование (УО-1)
10	18-я неделя	Подготовка к зачету	1 ч.	Собеседование (УО-1)
11		Зачет		Собеседование (УО-1)
		<b>Итого</b>	18 ч.	
<b>3 семестр</b>				
18 недель / 90 ч.				
	1-3 недели	Словосочетание Интеллект-карта раздела	7.5	Собеседование (УО-1)
	4-6 недели	Простое предложение Конспект	7.5	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
	7- 9недели	Второстепенные предложения Конспект Интеллект-карта раздела	7.5	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
	10-12 недели	Сложносочиненное предложение. Подготовка конспекта	5 ч.	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
	13-15 недели	Сложноподчиненное предложение. Подготовка упражнений,	5 ч.	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)

		конспекта		
	16 неделя	Бессоюзное предложение. Прямая и косвенная речь	2.5 ч.	Собеседование (УО-1) Конспект (ПР-7)
	17 неделя	Подготовка к письменной работе	2.5 ч.	Собеседование (УО-1)
	18 неделя	Письменная работа	2.5 ч.	Проверка письменной работы
		Экзамен	45 ч.	Собеседование (УО-1)
		Итого	90 ч.	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- формирование умений использования полученной информации на практике;
- формирование умений анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- составление интеллект-карты к изученному материалу;
- составление краткого конспекта текста / тезисов;
- передача содержания текста «своими словами».

#### **Рекомендации по написанию конспекта**

Для эффективного освоения материалов курса предлагается традиционный метод конспектирования. Перед началом выполнения задания студентам предлагается ознакомиться с кругом вопросов, на которые ему необходимо обратить особое внимание при работе над текстом.

1. Составьте план, выделите к каждому пункту тезисы. Далее:

2. Составьте словарь встретившихся в тексте **незнакомых терминов**, выясните их значения по словарю.

3. Составьте **интеллект-карту**, отражающую **основные положения** раздела /параграфа.

4. Перескажите содержание текста, опираясь на **интеллект-карту**, используя **актуальный лексический аппарат**.

### **Критерии оценки конспекта**

- **содержательность конспекта, соответствие плану;**
- **отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;**
- **ясность, лаконичность изложения мыслей студента;**
- **наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;**
- **грамотность изложения;**
- **конспект сдан в срок.**

### **Тезисы**

Тезисы – один из видов извлеченной информации из текста-источника. Это кратко сформулированные **основные положения** доклада, научной статьи. Оригинальные тезисы являются **сжатым отражением** собственного доклада, статьи автора.

Вторичные тезисы создаются на основе **первичных текстов**, принадлежащих другому автору.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Тезисы имеют строго **нормативную содержательно-композиционную структуру**, в которой выделяются: а) **преамбула**; б) **основное тезисное положение**; в) **заключительный тезис**.

Логическая связь между тезисами может быть организована **формально** или **графически**.

Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами:

- ❖ использованием вводных слов в начале каждого тезиса (во-первых, во-вторых);
- ❖ с помощью оппозиционных фраз (болезни духовные – болезни душевные);
- ❖ использованием классификационных фраз (прямая речь, несобственно прямая речь, внутренняя речь).

Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры.

В зависимости от стиля изложения существуют два типа тезисов:

Тезисы глагольного строя (имеют широкое распространение), в которых используются глагольные сказуемые; они представляют собой более краткое, чем конспект, научное описание;

Тезисы номинативного строя (с отсутствием глагольного сказуемого) встречаются крайне редко, хотя это предельно лаконичный способ фиксации научной информации.

Тезисы могут начинаться следующими речевыми формами:

Известно, что... ; Следует отметить, что... ; Однако... ; При этом важно, что... ; Предполагается, что... ; Специалисты ставят своей задачей... .

Основная информация в тезисах может объединяться с помощью следующих соединительных лексических средств:

Ставит вопрос... ; Считает... ; Сравнивает... ; Приводит пример... ; Перечисляет... ; Характеризует... ; Подчеркивает... .

Тезисы являются одним из наиболее устойчивых с точки зрения нормативности жанров научного стиля. Поэтому нарушение чистоты, жанровой определенности, жанровое смешение при составлении тезисов оценивается как грубое искажение не только стилистической, но и коммуникативной нормы. К тезисам предъявляются требования

стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

Приведем пример тезисов.

1. Во все времена проблема литературного языка – проблема социальная и культурная.

2. Сама проблема литературного языка формируется исторически как цепочка причин и следствий, и ни в один из моментов литературный язык не может выступить как законченная цельность: его целостность – в становлении.

3. Содержание истории литературного языка разные исследователи понимали по-разному: как историю его норм, системы, стилей, жанров, функций или тестов.

4. Система языка организует структуру, стиль речи определяет её функцию, но только норма порождает стандартные правила их совместного и постоянного взаимодействия.

5. Сегодня недостаточно говорить только о становлении нормы как главной проблеме истории литературного языка, поскольку в языке постоянно возникали внутренние противоречия между его системой, стилем речи (или текста) и нормой.

6. Необходимо проследить истоки и источники, исторический фон и социальные основания древнерусского литературного языка.

### **Составление интеллект-карты**

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в



центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

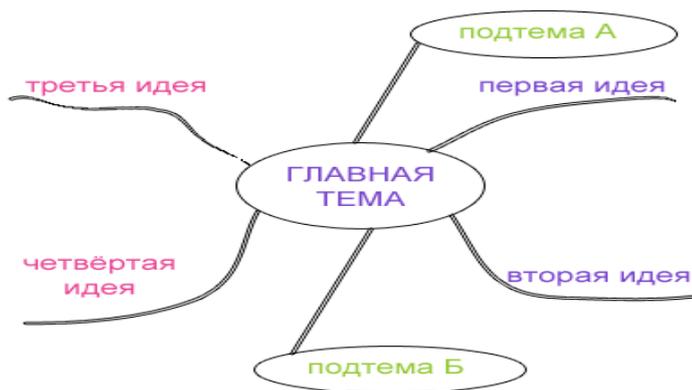


3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

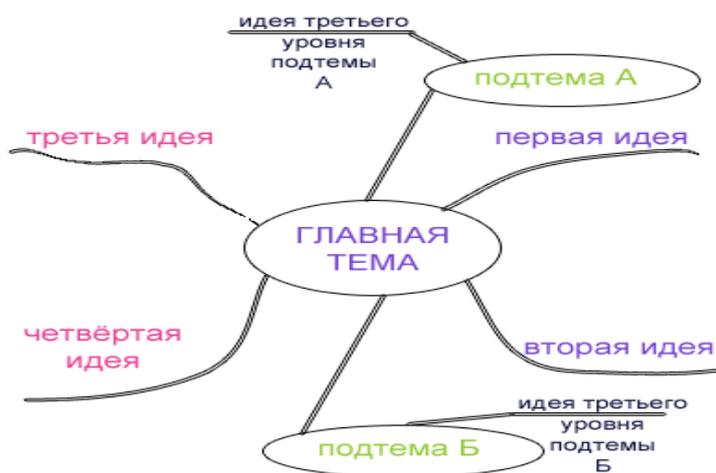


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность (Источник: Отдел развития современных образовательных технологий ДАП ДВФУ).

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop и т.п./ или нарисовать от руки.

### **Критерии оценивания интеллект-карты:**

1. Полнота раскрытия темы и представления информации. В интеллект-карте необходимо отразить все разработанные на сегодняшний день типологии интермедиальных связей и раскрыть специфику каждого типа.
2. Логичность построения и взаимосвязей.
3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>1 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Введение в науку о языке	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-4
		ПК-2	умеет	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-4
2.	Раздел 2. Лексикология. Семасиология.	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 5-15
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 5-15
3.	Раздел 3. Лексикология. Социоллингвистика.	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 16-22
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 16-22
4.	Раздел 4. Фразеология	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 23

		ПК-2	умеет	ПР-1: _Тест	экзамен вопрос 23
5.	Раздел 5. Лексикография	ПК-2	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 24-27
		ПК-2	умеет	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 24-27
6.	Раздел 6. Фонетика	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	экзамен вопрос 27-35
		ПК-2	умеет	ПР-1: _Тест	экзамен вопрос 27-35
7	Раздел 7. Фонология	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	экзамен вопрос 36-38
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 36-38
8.	Раздел 8. Графика и орфография	ПК-2	знает	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 39-45
		ПК-2	умеет	ПР-1: _Тест	экзамен вопрос 39-45

**2 семестр**

1.	Раздел 1. Состав слова и словообразование	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-8
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 1-8
2.	Раздел 2. Именные части речи	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 9-25
		ПК-2	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 9-25
3.	Раздел 3. Местоимение	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 26-31
		ПК-2	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 26-31

4.	Раздел 4.. Глагол	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 32-39
		ПК-2	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 32-39
5.	Раздел 5. Наречие. СКС. Служебные части речи. Омонимия частей речи	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 40-42
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 40-42
<b>3 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Словосочетание	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	Зачет Вопрос 1-3
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 1-3
2.	Раздел 2. Синтаксис простого предложения	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Зачет Вопрос 4-14
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 4-14
3.	Раздел 3. Синтаксис сложного предложения	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Зачет Вопрос 15-18
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 15-18

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык : Лексикология : Фразеология : Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – М : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976507395.html>

2. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / В.К. Радзиховская. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>
3. Мыльникова, С. Е. **Современный русский язык.** Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047508>
4. Меликян, В. Ю. **Современный русский язык** [Электронный ресурс] : синтаксическая фразеология : учебное пособие / В. Ю. Меликян. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 233 с.. - ISBN 978-5-9765-1697-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1048021> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/1048021>
5. Вараксин Л.А. **Современный русский язык. Синтаксис простого предложения:** Сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с.: 60x84 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0831-6, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/241679>

#### **Дополнительная литература**

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык : Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] / Л. А. Вараксин. – М : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976508316.html>
2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык : Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] / Л. А. Вараксин. – М : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976508323.html>

3. Земская, Е.А. Современный русский язык : Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Земская. – 9-е изд. стереотип. – М : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893496345.html>
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык : Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] / Н. А. Кузьмина – М : ФЛИНТА, 2016. – 337 с. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510289.html>
5. Меликян, В. Ю. Современный русский язык : Синтаксическая фразеология [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Меликян. – М : Флинта : Наука, 2014. – 232 с. – Режим доступа : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726259&theme>
6. Мандель, Б. Р. Современный русский язык : лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – (Вузовский учебник). – Режим доступа : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-403676&them>
7. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М : Айрис-пресс, 2014. – 444 с. – Режим доступа : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739504&theme>
8. Современный русский язык : Лексикология : Лексическая семантика : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – М : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – Режим доступа : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-444531&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.
6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/main/main.htm>.
9. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### **Информационные технологии:**

- Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Программное обеспечение:**

– операционная система Windows XP;

– пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени,**

#### **отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Теоретические основы языкового образования» осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе.

В процессе изучения дисциплины студент должен посещать лекционные и практические занятия, выполнять самостоятельную работу, сроки выполнения которой регламентируются графиком. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к проверочным работам.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских и практических занятий**

Практические занятия проходят в форме семинаров и практикумов. Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы, а также выполнение заданий с использованием методов активного обучения.

На занятиях используются:

– традиционные технологии;

– современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с первоисточниками, подготовка интеллект-карт.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой рекомендуется, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся у вас сведения по изученной теме; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений – к практикумам; для выяснения нормативного аспекта языка – к словарям и справочникам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут книги, приведенные в списке дополнительной литературы.

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно

выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана

читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

1. Внимательно прочитайте лист с заданиями.
2. Условно разделите задания на «сложные» и «несложные».

3. Ознакомьтесь со списком литературы.
4. Выберите для себя 2-3 источника и проработайте их под конспект, ориентируясь на задания к практическому.
5. Задания, которые показались Вам «несложными», выполните устно.
6. Задания, которые показались Вам «сложными», выполните письменно.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену / зачету**

Готовясь к экзамену / зачету, следуйте алгоритму:

1. Внимательно прочитайте список вопросов.
2. Условно разделите вопросы на «сложные» и «несложные».
3. Займитесь сначала сложными.
4. Прочитайте материалы с практическими заданиями, Вашими записями и конспектами.
5. Обратитесь к словарям и учебникам за дополнительной информацией

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы языкового образования	690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор
--	---	---	---

	Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)	экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Доска аудиторная	№ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
--	--	--	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знания и практические умения в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>1 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Введение в науку о языке	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-4
		ПК-2	умеет	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-4

2.	Раздел 2. Лексикология. Семасиология.	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 5-15
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 5-15
3.	Раздел 3. Лексикология. Социоллингвистика.	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 16-22
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 16-22
4.	Раздел 4. Фразеология	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 23
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 23
5.	Раздел 5. Лексикография	ПК-2	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 24-27
		ПК-2	умеет	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 24-27
6.	Раздел 6. Фонетика	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	экзамен вопрос 27-35
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 27-35
7	Раздел 7. Фонология	ПК-3	знает	Конспект (ПР-7)	экзамен вопрос 36-38
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 36-38
8.	Раздел 8. Графика и орфография	ПК-2	знает	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 39-45
		ПК-2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос 39-45
<b>2 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Состав слова и словообразование	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-8

		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 1-8
2.	Раздел 2. Именные части речи	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 9-25
		ПК-2	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 9-25
3.	Раздел 3. Местоимение	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 26-31
		ПК-2	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 26-31
4.	Раздел 4.. Глагол	ПК-2	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 32-39
		ПК-3	умеет	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 32-39
5.	Раздел 5. Наречие. СКС. Служебные части речи. Омонимия частей речи	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	экзамен вопрос 40-42
		ПК-	умеет	Письменная проверочная работа	экзамен вопрос 40-42

**3 семестр**

1.	Раздел 1. Словосочетание	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	Зачет Вопрос 1-3
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 1-3
2.	Раздел 2. Синтаксис простого предложения	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Зачет Вопрос 4-14
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 4-14
3.	Раздел 3. Синтаксис сложного предложения	ПК-2	знает	Конспект (ПР-7)	Зачет Вопрос 15-18
		ПК-2	умеет	Письменная проверочная работа	Зачет Вопрос 15-18

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><i>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</i></p>	<p><i>ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i></p>	<p><i>ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i></p>	<p><i>ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i></p>	<p><i>ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i></p>
	<p><i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i></p>	<p><i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i></p>	<p><i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i></p>	<p><i>ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i></p>
	<p><i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.</i></p>	<p><i>ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i></p>
	<p><i>ПК 2.4 Самостоятельно поддерживает самостоятельность,</i></p>	<p><i>ПК 2.4 Частично поддерживает самостоятельность, инициативность</i></p>	<p><i>ПК 2.4 Поддерживает с грубыми ошибками самостоятельность</i></p>	<p><i>ПК 2.4 Не поддерживает самостоятельность, инициативность</i></p>

	инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	обучающихся, не в полной мере способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ь, инициативность обучающихся, способствует частично развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	обучающихся, не способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК 2.5 Самостоятельно и грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 С помощью наставника грамотно организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, частично направленную на развитие интереса к учебному предмету, не в полной мере использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Не способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ПК 3.1 Может организовать учебную деятельность обучающихся с помощью наставника с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК 3.1 Не способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду и компоненты образовательной среды с помощью наставника, учитывает их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду или компоненты образовательной среды, но не учитывает и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.
	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями	ПК 3.3 Допускает ошибки в применении современных принципов и подходов к организации образовательной	ПК 3.3 Допускает грубые ошибки в применении современных принципов и подходов к организации образовательной	ПК 3.3 Не способен применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды, не может организовать

	<i>ФГОС и основной образовательной программы.</i>	<i>среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</i>	<i>среды, организует обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы с ошибками</i>	<i>обучение в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</i>
	<i>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 С незначительными ошибками осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 Допускает существенные ошибки в процессе методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>	<i>ПК 3.4 Не умеет осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</i>
	<i>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>ПК 3.5 Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.</i>	<i>ПК 3.5 Испытывает затруднения в применении возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>	<i>ПК 3.5 Не умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</i>

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

#### 1 семестр

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект языкознания. Два аспекта изучения языка. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания.
2. Структура и система языка. Особенности языковой системы

3. Основные типы отношений в языковой системе.
4. Знаковый характер языка. Свойства знака. Аспекты изучения языкового знака.
5. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Теоретическая основа современной лексикологии.
6. Слово – основная единица лексической системы. Функции слова. Проблема определения слова.
7. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова.
8. Компонентный анализ лексического значения слова.
9. Семантическое тождество слова. Лексическая однозначность и многозначность. Пути возникновения полисемии.
10. Семантическая структура многозначного слова, виды переноса. Изучение многозначности в начальной школе.
11. Типы лексических значений слова.
12. Словесные оппозиции. Понятие о лексических синонимах. Синонимические ряды и синонимические гнезда как проявление системности лексики. Основные функции синонимов. Системные и ситуативные синонимы. Стилистические функции синонимов. Изучение синонимов в начальной школе. Родо-видовые отношения в лексике.
13. Понятие об антонимии. Антонимия и другие виды противоположности. Функции антонимов. Изучение антонимов в начальной школе.
14. Проблема разграничения многозначности и омонимии. Омонимы, их типы и роль в лексической системе языка.
15. Ассоциативно-деривационные отношения в лексике и явление паронимии. Особенности употребления паронимов в речи. Представление о паронимах в начальной школе.
16. Пути формирования словарного состава современного русского литературного языка. Лексика исконная.

17. Пути формирования словарного состава современного русского языка. Заимствованная лексика. Причины, пути заимствований. Освоение заимствованного слова.

18. Старославянизмы в современном русском языке. История их появления в русском языке; приметы, типы. Функции старославянизмов в современном русском языке.

19. Заимствования из европейских языков; их приметы. Отношение к заимствованиям.

20. Лексика русского языка с точки зрения динамического аспекта. Устаревшие слова, их типы; изучение на уроках в начальной школе.

Неологизмы; их типы, способы отражения в словарях.

21. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления (группы слов, объединяемых социально-территориальной принадлежностью).

22. Лексика с точки зрения стилистической и экспрессивно-оценочной окраски.

23. Предмет фразеологии. Фразеологическое значение как особый тип языкового значения. Фразеологизм в ряду других единиц языка (фразеологизм и слово, фразеологизм и словосочетание, фразеологизм и предложение). Основные типы фразеологических единиц. Стилистическое использование фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Изучение фразеологизмов в начальной школе.

24. Основные типы словарей. Лингвистические словари в кругу других словарей; их особенности, типы.

25. Характеристика комплексных словарей. Особенности словарной статьи, система помет. Способы толкования значений слов.

26. Особенности аспектных словарей; их типы.

27. Школьная лексикография. Использование словарей на уроках в начальной школе.

28. Понятие о фонетике. Фонетические единицы языка.

29. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.
30. Классификация гласных звуков в современном русском языке. Фонетические законы в области гласных звуков. Характеристика гласных звуков, предусматриваемая школьной программой.
31. Классификация согласных звуков в современном русском языке. Фонетические законы в области согласных звуков. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой.
32. Позиционные и исторические чередования звуков в современном русском языке.
33. Понятие о слоге. Теории слога. Типы слогов. Особенности русского слогоделения. Вопрос о слоге и слогоразделе в школьной программе.
34. Суперсегментные единицы: ударение. Функции ударения.
35. Суперсегментные единицы: интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока; интонационные конструкции.
36. Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы. Фонема и звук. Признаки и функции фонемы. Архифонема. Гиперфонема.
37. Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем в современном русском языке. Понятие сильной и слабой позиции гласной фонемы
38. Фонологическая система русского литературного языка. Состав согласных фонем в современном русском языке. Понятие сильной и слабой позиции согласной фонемы.
39. Понятие о графике. Основные задачи графики. Типы алфавитов. Современный русский алфавит: его история и современное состояние.
40. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
41. Значение и употребление букв русского алфавита
42. Понятие об орфографии. Разделы орфографии. Орфограмма и графограмма.

43. Принципы написания слов и морфем в современном русском языке. Основной принцип русской орфографии – фонематический.

44. Фонетический и традиционный принципы написания – отступления от фонематического принципа русской орфографии.

45. Правила о слитных, полуслитных и отдельных написаниях. Правила о написании прописных букв.

### **Образец экзаменационного билета**

**Экзаменационные билеты по дисциплине  
Теоретические основы языкового образования**

#### **Экзаменационный билет №**

1. Семантическая структура многозначного слова, виды переноса. Изучение многозначности в начальной школе.
2. Классификация согласных звуков в современном русском языке. Фонетические законы в области согласных звуков. Характеристика согласных звуков, предусматриваемая школьной программой.

#### **Карточка**

1. Охарактеризуйте все встретившиеся в данных текстах языковые явления.

2. Выполните анализ слов, выделенных в тексте.

На ласково слово не подайся, а на грубое слово не **гневайся** (ГАС) (посл.)

В этом поле осколки как **розги** (ФАС) / По ногам **атакующих** (ОАС)

бьют , / И колючие ржавые **розы** (КАЛЗС) в этом поле / Со звоном цветут (Б.О.).

#### **Вопросы к экзамену**

##### **2 семестр**

1. Морфема как значимая единица языка. Соотношение понятий морфема, морф, алломорф.

- 2.Формообразующие морфемы русского языка, их грамматическое значение. Морфемы, материально выраженные и нулевые; основные нулевые морфемы в составе слов.
- 3.Корневая морфема (корень, производная основа); принципы выделения корней.
- 4.Основа слова; характер основ по составу. Свободные и связанные производные основы.
- 5.Аффиксы русского языка.
- 6.Исторические процессы изменения слов: опрощение, переразложение, усложнение.
- 7.Словообразование как языковой процесс. Морфологический способ образования слов и его разновидности.
- 8.Неморфологический способ образования слов
- 9.Морфология как наука, предмет и задачи курса. Понятие грамматической формы, грамматической категории.
- 10.Структурно-семантическая классификация частей речи; принципы классификации и части речи русского языка.
- 11.Имя существительное как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки.
- 12.Лексико-грамматические разряды существительных.
- 13.Категория рода имен существительных.
- 14.Категория числа имен существительных.
- 15.Категория падежа имен существительных. Значение падежей. Способы определения падежа.
- 16.Склонение имен существительных.
- 17.Прилагательное как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки.
- 18.Качественные прилагательные, лексико-грамматические признаки разряда. Полные и краткие формы качественных прилагательных, значение, грамматические признаки.

19. Относительные и притяжательные прилагательные, значение, грамматические признаки.
20. Степени сращения прилагательного, значение и образование форм.
21. Склонение прилагательных; парадигма I, II, III типов склонения.
22. Числительное как часть речи, категориальное значение и грамматические признаки.
23. Количественные числительные, лексико-грамматические признаки разряда.
24. Собирательные числительные, лексико-грамматические признаки, особенности употребления. Неопределенные числительные, лексико-грамматические признаки разряда.
25. Дробные и порядковые числительные, лексико-грамматические признаки разряда.
26. Местоимение как часть речи, категориальное значение и грамматические признаки. Личные местоимения, значение форм, грамматические признаки.
27. Возвратные и притяжательные местоимения, значение и грамматические признаки.
28. Указательные и определительные местоимения, значение и грамматические признаки.
29. Вопросительные и относительные местоимения, значение и грамматические признаки.
30. Неопределенные и отрицательные местоимения, значение и грамматические признаки.
31. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
32. Глагол как часть речи. Инфинитив.
33. Основы глагола. Классы глагола.
34. Категория вида глагола. Категория времени глагола.
35. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.
36. Категория наклонения глагола.

37. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
38. Спряжение глагола.
39. Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола.
40. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния.
41. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Их лексико-грамматические особенности.
42. Частицы. Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова. Их лексико-грамматические особенности.

**Образец экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты по дисциплине**  
**Теоретические основы языкового образования**

**Экзаменационный билет №**

1. Основы глагола. Классы глагола.
2. Словообразование как языковой процесс. Морфологический способ образования слов и его разновидности.

**Карточка**

1. Выполните морфологический анализ выделенных слов.  
Дождь не **переставал**. Он то моросил **тоскливо**, то начинал отчаянно хлестать, то прощально шелестел в кустах, **обещая** скоро кончиться, но не кончался, а придумывал что-нибудь новое, например, падение **капель** сразу со всех сторон (Ю. Коваль). **Заглянувшее** в окна солнце рассеяло **плохое** настроение.
2. Выполните морфемный анализ слов *заглянувшее, кончался*.
3. Выполните словообразовательный анализ слов *падение, покрикивать*.

**3 семестр**

**Вопросы к экзамену**

- 1.Синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Модальные виды предложения.
- 2.Словосочетание. Синтаксические формы связи в словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании
- 3.Деление простого предложения на словосочетания. Основные принципы.
- 4.Формальные типы простого предложения. Двусоставные предложения.Типы подлежащих
- 5.Сказуемое как компонент двусоставного предложения; типы сказуемого
- 6.Односоставные предложения, их признаки.
- 7.Нечленимые предложения.
- 8.Второстепенные члены предложения
- 9.Полные и неполные предложения.
- 10.Сочинительная связь в простом предложении
- 11.Однородные члены предложения
- 12.Обособленные члены предложения
- 13.Осложненное предложение
- 14.Актуальное членение предложения.
- 15.Сложное предложение.Сложносочиненное предложение и его типы.
- 16.Сложноподчиненное предложение и его типы.
- 17.Бессоюзные сложные предложения, их типы.
- 18.Передача чужой речи

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачёте  
по дисциплине «Теоретические основы языкового образования»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
--	--	---

$\geq 86$	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
$\geq 76$	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
$\geq 61$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
$\leq 60$	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

## Перечень вопросов к коллоквиуму

### «Язык и речь»

1. Раскройте особенности соотношения языка и речи.
2. Признаки внешней речи.
3. Признаки внутренней речи.
4. Особенности устной речи.
5. Особенности письменной речи.
6. Этапы речевого действия.
7. Факторы речевого развития человека.
8. Периоды развития речи детей ( по А.Н.Гвоздеву)
9. Периоды развития речи детей (по А.К.Марковой)
10. Особенности языкового развития человека в период обучения в школе.

### «Лексикология»

1. Теоретические основы современной лексикологии.
2. Слово – основная единица языка. Функции слова. Проблема определения слова.
3. Структура лексического значения слова.
4. Природа многозначности: причины развития многозначности.
5. Типы многозначности.
6. Компоненты лексического значения слова.
7. Типы лексических значений слов.
8. Словесные оппозиции.
9. Стилистическая функция словесных оппозиций.
10. Социолингвистический аспект изучения лексики: цели и задачи.
11. Основные вопросы, связанные с изучением лексики:
  - с точки зрения её происхождения;
  - с точки зрения динамического аспекта;
  - с точки зрения употребления;

– с точки зрения стилистической окраски.

### **«Фразеология»**

1. Фразеологическое значение как особый тип языкового значения.
2. Фразеологизм в ряду других единиц языка (фразеологизм и слово, фразеологизм и словосочетание, фразеологизм и предложение).
3. Основные типы фразеологических единиц.
4. Стилистическое использование фразеологизмов.
5. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
6. Изучение фразеологизмов в начальной школе.

### **«Именные части речи»**

1. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное как части речи; их лексико-грамматические особенности (в сопоставлении).
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Категория рода имен существительных, прилагательных и числительных.
4. Категория числа имен существительных, числительных.
5. Категория падежа имен существительных. Значение падежей. Способы определения падежа.
6. Склонение имен существительных.
7. Качественные прилагательные, лексико-грамматические признаки разряда.
8. Полные и краткие формы качественных прилагательных, значение, грамматические признаки.
9. Относительные и притяжательные прилагательные, значение, грамматические признаки.
10. Степени сравнения прилагательного, значение и образование форм.
11. Склонение прилагательных; парадигма I, II, III типов склонения.
12. Числительное как часть речи, категориальное значение и грамматические признаки.
13. Количественные числительные, лексико-грамматические признаки разряда.

14.Собирательные числительные, лексико-грамматические признаки, особенности употребления. Неопределенные числительные, лексико-грамматические признаки разряда.

15.Дробные и порядковые числительные, лексико-грамматические признаки разряда.

### **«Глагол»**

1.Глагол как часть речи. Инфинитив.

2.Основы глагола. Классы глагола.

3.Видо-временная система глагола.

4.Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.

5.Категория наклонения глагола.

6.Категория лица глагола. Безличные глаголы.

7.Спряжение глагола.

8.Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола.

### **Тест №1. « Основные вопросы лексикологии»**

**1.Теоретическими основами современной лексикологии является учение**

А)о системности и социальности лексики

Б)о синхронических и диахронических процессах в языке

В)о национальной и литературной лексике

Г) о функциях слова

**2.Основными функциями слова являются:**

А)номинативная, обобщающая, анализирования

Б)синтаксическая, морфологическая

В)общественная, историческая

Г)эмотивная, воздействующая

**3.Структура лексического значения слова представлена семами**

А) категориально-грамматическими, категориально-лексическими, дифференциальными, потенциальными

Б) категориально-грамматическими, лексико-грамматическими, дифференциальными

В) лексико-грамматическими, категориально-лексическими, потенциальными

Д) категориально-лексическими, потенциальными, дифференциальными

**4. Пучок нескольких ЛСВ, которые уточняет контекст, - это**

А) синонимы

Б) антонимы

В) омонимы

Г) полисемия

**5. Пути возникновения многозначности:**

А) произвольность знака, комбинаторный характер сем, парадигматические, синтагматические отношения, частотность употребления

Б) комбинаторный характер сем, иерархичность отношений в системе

В) системные тенденции в языке

Г) распад омонимии

**6. Многозначность и омонимия отличаются тем, что**

А) при многозначности все значения слова объединены общим мотивирующим признаком, а омонимы общих сем не имеют

Б) слова-омонимы возникли на основе распада полисемии либо никогда ничего общего в значениях не имели и в своих формах, звучании, написании совпали случайно

В) многие слова, представленные как многозначные в словаре С.И. Ожегова, описаны как омонимы в словаре О.С. Ахмановой

Г) в толковых словарях слова-омонимы представлены в разных словарных статьях, а многозначное слово со всеми своими значениями – в одной словарной статье

**7. Приведите в соответствие:**

1)Метафора                                    а)вместо названия целого используется название его части

2)Метонимия                                    б)перенос наименования на основе смежности

3)Синекдоха                                    в)перенос наименования на основе сходства

**8.К типам лексических значений слова относятся:**

А)переносное    б)пересекающееся    в)мотивированное    г)неосновное

д)связанное

Е)свободное

**9.К необязательным компонентам ЛЗС относятся:**

А)понятийный    б)мотивированный    в)эмпирический    г)коннотативный

**10.Соотнесите выделенные слова с ТЛЗ «свободное или связанное»:**

1.бродить по бульвару    2.шелковый шарфик    3.скучать по друзьям    4.блуза в полоску    5.не ребенок, а золото    6.возмущаться поведением  
7.говорить правду    8.мартышкин труд    9.накрыть стол    10.мальчик умывался  
11.мы будем учителями    12.спустя рукава

А)свободное

Б)фразеологически связанное

В)синтаксически обусловленное

Г)конструктивно ограниченное

**11.Компонент лексического значения, в котором отражается личный опыт говорящего, это \_\_\_\_\_**

А)понятийный    б)эмпирический    в)мотивированный    г)коннотативный

**12.Компонент ЛЗ, который отражает прозрачную связь формы с содержанием, это \_\_\_\_\_**

А)понятийный    б)эмпирический    в)мотивированный    г)коннотативный

**13.Соотнесите выделенные слова с типом мотивации:**

1.пригласить гостей, 2.чемоданное настроение перед отпуском, 3.в волнах счастья, 4.новые джинсы    5.время летит    6.желтый блин луны  
7.коварная задача, 8.голубая шапочка.

- А) словообразовательный тип    б) семантический тип    в) смешанный тип  
г) немотивированное

**14. Какому явлению соответствуют выделенные слова?**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. на полу валялись <b>вырезки</b>                               | а) антонимы            |
| 2. устранили <b>течь</b> , и кран перестал <b>течь</b>           | б) паронимы            |
| 3. <b>мертвый крик</b> камня                                     | в) параномазы          |
| 4. и слышно было до рассвета, как ликовал<br><b>француз</b>      | г) синонимы            |
| 5. <b>рог – рок, чАстота-чИстота, влез – в лес</b>               | д) конверсивы          |
| 6. Я – <b>глупая</b> , а ты – <b>умён</b>                        | е) оксюморон           |
| 7. з`амок – зам`ок, р`ожки – рожк`и                              | ж) антитеза            |
| 8. деловой-деловитый, одеть-надеть                               | з) гипонимия           |
| 9. инфекция - инъекция, корнет - кларнет                         | и) лексические омонимы |
| 10. где начало того конца, которым оканчивается<br>начало        | к) омоформы            |
| 11. Он не шел, а влачился  | л) омографы            |
| 12. ты будешь <b>продавать</b> , а я – <b>покупать</b>           | м) омофоны             |
| 13. сколько тут грибов было! Подосиновики,<br>лисички, боровики! | о) метафора            |
| 14. золото солнца блестит в куполах                              | п) метонимия           |
| 15. перевод денежный – перевод на другую<br>работу               | р) синекдоха           |

**15. Укажите правильный ответ:**

- А) Слово **молоко** относится к тюркским заимствованиям, так в нем есть сингармонизм **оло**
- Б) неизменяемые существительные, оканчивающиеся на ударные И, Е, О, У, являются заимствованиями из французского языка;
- В) слова, являющиеся терминами родства, относятся к исконно русской лексике;
- Г) к потенциальным словам относятся

- 1)сребролика луна, 2)тяжелозмейные косы, 3)намандарининый сок,
- 4)веселозвонкий автомобиль, 5)хвойно-зеленая поляна;

**Д)окказионализмами являются:**

- 1)золотые руки, 2)глаза – озера синие, 3)щечки – два помидора, 4)в моей душе – зима,
- 5) в паутине страстей, 6)сонные руки;

**Е) историзмами являются:**

- 1) ваучер, 2) уланы, 3) очи, 4) гимназия, 5) квас, 6) длань, 7) ладья, 8) витязь;

**Ж) собственно историзмами являются:**

- 1) живот «жизнь», 2) доска «икона», 3) позор «зрелище», 4) выя «шея», 5) ланиты «щеки»;

**З) к лексике активного запаса относятся**

- 1) термодинамика, 2) семасиология, 3) онучи (портянки), 4) оный (тот самый), 5) векша (белка).

**16. – это фразеологизмы:**

- 1)сердце упало
- 2)солнце село
- 3)ходить фертом
- 4)писать записку
- 5)автобусная остановка
- 6)веселая семейка
- 7)пустить петуха (устроить пожар)
- 8)каша по-солдатски
- 9)купить барана
- 10)браться за ум
- 11)плевать в потолок
- 12) проливать крокодильи слезы
- 13) сердечная мышца

**Письменная проверочная работа**

**1.Найдите в тексте слова с переносным значением укажите тип переносных значений. Определите приемы создания поэтического своеобразия текста.**

Уже кленовые листья  
На пруд слетают лебединый,  
И окровавлены кусты  
Неспешно зреющей рябины.

.....

И как могла я ей простить  
Восторг твоей хвалы влюбленной ....  
Смотри, ей весело грустить  
Такой нарядно обнаженной. ( А. Ахматова. Царскосельская статуя)

**2.Выполните компонентный анализ лексического значения подчеркнутого слова из текста предыдущего задания.**

**3.Определите явление, его разновидность.**

А)На траве, что мягче байки, Влас рассказывает байки (Козловский Я.).

Б)Гитары, скрипка и саксофон, прежде, чем начать играть, выпивают по стакану пива (Инбер В.).

В)Я, отрок, зажигаю свечи,  
Огонь кадильный берегу.

Она без мысли и без речи  
На том смеется берегу (Блок А.).

Г)Это кто стрелой из лука прострелил головку лука? (Козловский Я.).

Д)Молоко покрыла пеночка,  
варится в котле овсянка.

За окном щебечет пеночка,  
подпевает ей овсянка (Козловский Я.)

**4.Определите приемы создания стилистического своеобразия текстов.**

А)Они (актеры) не ходят, а шествуют, не сидят, а восседают, не лежат, а возлежат (Станиславский).

Б)Холодным станет зной! Горячим будет снег! (Рождественский)

В)Я знаю, что жизнь – это солнце и тучи, огонь и вода, добро и зло.

Г)Хорошо смеется тот, кто смеется без последствий.

#### **5.Разграничьте случаи полисемии и омонимии.**

Бить молотком – бить в цель – бить из скважины – бить ключом

#### **6.Выделите фразеологизмы и определите их тип.**

Высоко сидеть, в дугу гнуть, ларчик просто открывался, рисовая каша, широкое окно, верста коломенская, бить челом, плацкартный билет.

#### **7. На основе анализа слов данного отрывка определите, к какому стилю он принадлежит.**

Сейчас, когда в общественном настроении во главе угла ставится достижение успеха едва ли не любой ценой, воспитание в ребенке превосходной самооценки, честолюбия, бесконечное признание его достоинств становятся чуть ли не главными методами социального воспитания. Положительная самооценка действительно обеспечивает ребенку эмоциональный комфорт, развивает уверенность в том, что он лучше всех.

Однако при этом не учитывается, что противопоставление себя другому, болезненная потребность в признании и самоутверждении являются зыбким фундаментом психологического комфорта. Ненасыщаемая потребность в похвале, в превосходстве над другими становится главным мотивом всех действий и поступков. Такой ребенок постоянно боится оказаться хуже других, становится тревожным, теряет уверенность в себе, начинает завидовать более удачливым сверстникам. Это уже чревато неврозом.

### **Тест №2**

#### **Раздел «Фонетика»**

1.К сегментным единицам языка относятся:\_\_\_\_\_.

2.К	суперсегментным	единицам	языка
1. фраза	А) отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением		
2. синтагма	Б) отрезок речи, представляющий собой законченное по смыслу высказывание, объединенное особой интонацией законченности		
3. фонетическое слово	В) часть слова, состоящая из гласного звука или сонорного и из одного или нескольких согласных		
4. слог	Г) часть одной из суперсегментных единиц, выделяется на основе интонации незаконченности		

относятся: \_\_\_\_\_.

3. Соотнесите правый и левый столбцы:

4. Безударные слова, примыкающие к ударному слову сзади, называются \_\_\_\_\_, а примыкающие спереди \_\_\_\_\_.

5. Охарактеризуйте слоги по их началу и концу:

За-\_\_\_\_-бо-\_\_\_\_\_-та\_\_\_\_\_. Бар-\_\_\_\_дюр-\_\_\_\_. Зар-\_\_\_\_-пла-\_\_\_\_-та\_\_.

Гласные переднего ряда	Гласные среднего ряда	Гласные заднего ряда
------------------------	-----------------------	----------------------

Гласные верхнего подъема	Гласные среднего подъема	Гласные нижнего подъема
--------------------------	--------------------------	-------------------------

6. Заполните таблицу «Характеристика гласных звуков»:

По месту образования шума

По способу образования шума:

Губные: губно-губные:

Смычно-взрывные:

Губно-зубные:

Переднеязычные зубные:

Смычно-проходные:

Переднеязычные нёбные:

Щелевые (фрикативные):

Среднеязычные:

Вибранты:

Заднеязычные:

Аффрикаты:

7. К сонорным согласным относятся: \_\_\_\_\_.

8. Заполните таблицу «Характеристика согласных звуков»:

9. Согласные, не имеющие пару по твердости-мягкости: \_\_\_\_\_.

10. Согласные, не имеющие пару по глухости-звонкости: \_\_\_\_\_.

11. Сильными позициями по глухости-звонкости для согласных фонем являются:

\_\_\_\_\_.

12. Сильными позициями согласных фонем по твердости-мягкости являются: \_\_\_\_\_.

13. Есть ли в данных словах гиперфонемы?

Корабль, сарай, стена

14. Укажите особенности русского словесного ударения:

15. Интонация:

А) основные части \_\_\_\_\_

Б) основные интонационные конструкции \_\_\_\_\_.

### **Письменная проверочная работа №1**

1. Затранскрибировать текст.

2. Указать все встретившиеся в тексте позиционные и, если они есть, исторические чередования.

3. Выполните фонетический анализ подчеркнутых слов.

**Ложь**, как и всякая отрицательная реальность, **паразитирует на правде**.

## **Письменная проверочная работа №2**

### **Разделы «Графика и Орфография»**

1. Назовите основные этапы начертательного письма.

2. Алфавитом, или азбукой, называется \_\_\_\_\_.

3. Назовите типы алфавитов и укажите их отличия.

4. Расскажите, как, когда и благодаря кому возникла кириллица. Укажите ее особенности. \_\_\_\_\_.

5. Каковы особенности современного русского алфавита? Сколько в нем букв? Какие варианты и виды букв вам известны? \_\_\_\_\_

6. Каковы особенности русской графики?

7. Какова особенность русского письма и чтения?

8. В чем суть слогового принципа русской графики?

9. Назовите отступления от СПГ.

10. Как обозначается на письме фонема < j >?

11. Как графика соотносится с орфографией?

12. В чем заключается связь фонетики с графикой и орфографией?

13. Орфография – это.....

14. Орфограмма – это....., а графограмма - .....

15. Назовите основные принципы орфографии.

16. Принципы слитного, раздельного и дефисного написания слов - \_\_\_\_\_.

17. Принципы употребления прописных и строчных букв - \_\_\_\_\_.

18. Принципы переноса слов с одной строки на другую - \_\_\_\_\_.

19. Графические сокращения:

А)их принципы: \_\_\_\_\_;

Б)их типы: \_\_\_\_\_.

## **Письменная проверочная работа**

1.Затранскрибируйте текст. Выполните анализ выделенных слов

Недостаток любви закономерно **порождает** (ФАС) безнадежность и страх, от которого приходят зависть и ревность, ненависть и памятозлобие, мечтательность и тщеславное **желание** (ГАС) быть первым, или хотя бы не **отстать** (ОАС) от всех.

## **2 семестр**

### **Проверочная работа №1.**

**Тема «Состав слова. Способы образования слов»**

#### **Образец**

1.Морфологический способ образования слов.

2.Выполните а) анализ слов по составу: синеющее, лисий, расписывать; б) определите способ образования слов: подпись, раскрасить, удивляться.

### **Проверочная письменная работа №2.**

**Тема «Части речи в русском языке»**

#### **Образец**

1.Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова.

2.Слова, выделенные жирным шрифтом, разберите по схеме как части речи.

В течение нескольких часов можно сидеть неподвижно, **глядя на играющее** море. **Вблизи** море **прозрачно** и чисто, а в отдалении лежит **густой** темно-синей **полосой**, чуть-чуть подёрнутой дымкой.

Далеко-далеко одинокий парус. Несмотря на чудесную погоду, море пусто.

**Близ** берега над **ним** **носятся** то туда, то сюда чайки.

## **3 семестр**

**Письменная проверочная работа №1. Тема «Словосочетание»**

## **Образец**

1.Словосочетание. Синтаксические формы связи в словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.

2.Выделить из предложения словосочетания и разобрать их по схеме.

Утки с тяжелым свистом летели на ночлег

## **Письменная проверочная работа №2. Тема «Простое предложение»**

### **Образец**

1.Глагольное и именное сказуемое в двусоставном предложении.

2.Выполните разбор простых предложений по схеме. Одно из них разберите по членам предложения.

В запущенном саду за домом своевольно пылали мальва и шиповник, широкие листья старого каштана чуть подрагивали под ветром. В небольших глубинах речки можно было увидеть стайки спящих форелей, тихо шевелящих красивыми хвостиками.

## **Письменная проверочная работа №3. Тема «Сложное предложение»**

### **Образец.**

1. Актуальное членение предложения.

2.Определите тип предложения по структуре, выделите грамматические основы, укажите, осложнены ли его части, представьте его схему.

Да, этот теплый дождь, падающий на смолистые почки оживающих растений, так нежно касается коры, прямо тут же под каплями изменяющей цвет, что чувствуешь: эта теплая небесная вода для растений то же самое, что для нас любовь (Пришвин).

## **Критерии оценки проверочных работ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу или при наличии в ней одной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в работе двух ошибок.

**Оценка «3»** выставляется за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за работу, в котором допущено от 6 и более ошибок.