



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 О.А. Лихарева  
(подпись)

«14» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио директора Департамента социально-  
гуманитарного образования и образовательной  
политики

 О.А. Лихарева  
(подпись)

«14» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Политология  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
профиль «История и обществознание»  
**Форма подготовки очная**

курс 5 семестр 9  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики 14 сентября 2021, протокол № 1

врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент



О.А. Лихарева

Составитель: канд. ист. наук, доцент



Е.А. Пазенко

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** учебного курса «Политология» направлена на формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня социально-гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

### **Задачи:**

- обеспечение необходимого уровня знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях;
- формирование мировоззренческих критериев оценки текущих политических событий,
- овладение методологией анализа политической жизни
- формирование навыков применения политологических знаний в своей гражданской и образовательной деятельности, в профессиональной педагогической практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический, педагогический</b>			
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
			ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых

			научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
			ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия 18 часов

#### **МОДУЛЬ 1. Проблемы истории и теории политики. Методология политической науки (2 час.)**

##### **Тема 1. Политология: предмет, методы и функции науки (1 час)**

Сущность и основные черты политики. Основные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Субъекты политики. Политические средства и методы. Роль политики в общественном развитии. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Научные основы политики. Политика как искусство. Политика и религия. Политика и мораль. Классификация политики. Социальные функции политики.

Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Взаимосвязь политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.

Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины.  
Современный специалист и политическая жизнь.

Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность. Профессионализации политики как результат ее развития и институционализации.

## **Тема 2. Этапы формирования политологии на Западе и в России (1 ч.)**

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.  
Периодизация истории становления и развития политической мысли.

Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (Августин, Аквинский).

Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма. (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж.-Ж.Руссо. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма.

Основные концепции современной западной политологии. Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли («Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Традиции древнерусских «народоправств».

Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Российская политическая мысль XVII-XVIII. Идея общественного договора в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Татищев, М.Щербатов). Либеральное и радикальное течения русского Просвещения (И.Третьяков, Н.Новиков, С.Десницкий, А.Радищев). Конституционные проекты М.Сперанского и декабристов. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии.

Русский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н.Бердяев, В.Соловьев). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным. Развитие политической мысли в советский период. Современный период в развитии политологии.

## **Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики (10 час.)**

### **Тема 1. Политическая власть как объект политологического анализа (2 ч.)**

Понятие “власть”. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Современные концепции власти. Политическая власть; ее отличительные признаки: верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность, широчайший спектр используемых средств для завоевания, удержания и реализации власти.

Легитимность политической власти. Соотношение понятий “легитимность” и “легальность”. М. Вебер о легитимности власти. Особенности легитимности власти в современной России. Структура политической власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы политической власти и их классификация. Роль экономических ресурсов в становлении и реализации политической власти. Функции политической власти, ее уровни и формы. Индивидуализированная политическая власть и

ее особенности в разных странах. Институционализированная политическая власть и ее основные формы. Принцип разделения властей и особенности его реализации в современной России. Новые тенденции в развитии властных отношений. Современные концепции политической власти.

**Тема 2. Политическая элита и политическое лидерство (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.**

***Проблемные вопросы:***

- 1. Произошла ли в современной России полная смена политической элиты?*
- 2. Какие качества, на Ваш взгляд, должны быть присущи современному российскому лидеру?;*
- 3. Что представляет собой современная российская элита?*

Понятия “элита” и “политическая элита”. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: широта социальной базы, круг лиц, осуществляющих отбор, критерии и порядок отбора.

Понятие “властвующая элита”. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная, культурная, научная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.

Понятие “лидер” в широком и общем значении. Природа и сущность лидерства как механика взаимодействия лидера и ведомых. Социально-психологические и этнокультурные аспекты лидерства.

Политический лидер: отличительные характеристики. Типология политических лидеров. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции политических лидеров. Роль политических лидеров в преодолении

кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии государств. Соотношение понятий: “лидер”, “политический лидер”, “руководитель”, “менеджер”.

Политическое лидерство как механизм и конкретные способы реализации власти. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства.

Современные теории политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и др.

### **Тема 3. Политическая система общества (2 час.)**

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Основные теоретические модели функционирования политических систем: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Модель политической системы Д. Истона. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную и культурную подсистемы.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Недемократические политические режимы. Социальная база политического режима. Тоталитарный политический режим и его особенности. Многообразие форм авторитаризма

Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического политического режима. Основные теории демократии. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.

### **Тема 4. Государство как политический институт. Гражданское общество (2ч.)**

Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи и функции.

Типология государств в современном мире. Основные критерии дифференциации государств: по формам правления, национально –

территориальной организации, по выполняемым функциям. Президентская и парламентская республики.

Государство и конституция. Обусловленность конституций типом государства. Понятие правового государства и пути его формирования.

Формы государственного правления и уровень экономического развития государств. Возможности государственного регулирования в свободной рыночной экономике. Задачи государства в условиях перехода России к рыночной экономике.

Новые тенденции в развитии современных государств. Современные теории государства и его роль в развитии мировой цивилизации.

Понятие, структуры и функции гражданского общества. Постоянно-действующие и конъюнктурные элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества: экономические, политические, социальные и духовные.

Закономерности развития гражданского общества. Гражданское общество в системе отношений между государством и обществом.

Проблемы управления сознанием и развитием гражданского общества. Возникновение и развитие общественных организаций, включающих государственные структуры и организации гражданского общества.

Противоречивая роль гражданского общества как фактора стабилизации государственной системы и как совокупности общественных организаций, объединений и движений, часть которых находится в оппозиции к государству.

**Тема 5. Политические партии и партийные системы с использованием метода активного обучения (2 ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Сущность, типология и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества. Критерий дифференциации политических партий правления различных стран в демократическое развитие.

Партийные системы: критерий классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущество двухпартийных систем. Блоки и коалиции.

Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня.

Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности. Российское законодательство, регулирующее процесс образования и функционирования политических партий. Проблемы финансирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем.

### **МОДУЛЬ 3. Модуль 3. Политические процессы и технологии, политический конфликт (4 час.)**

**Тема 1. Выборы и избирательные системы, с использованием интерактивного метода – лекция - конференция (2 ч.).**

#### **Проблемы, вынесенные на конференцию:**

1. Юридический и политологический подходы к понятию выборов: дискуссия.
2. Какую роль играют выборы в условиях демократии и авторитаризма?
3. Законодательство об избирательных системах.
4. Каковы достоинства и недостатки основных избирательных моделей?
5. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации.
6. Пропорциональная избирательная система, ее специфика в различных странах.
7. Какие избирательные модели применяются в современной России? В чем их достоинства и недостатки?

8. Предвыборная кампания: роль средств массовой информации, финансирование, структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний.

9. Избирательная система современной России, пути и направления ее совершенствования.

10. Современная российская электоральная практика.

## **Тема 2. Политические конфликты и кризисы (2 ч.).**

Общая характеристика социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Позитивные и негативные функции политического конфликта. Проблема институционализации и управления конфликтами. Основные подходы к определению природы социального и политического конфликта: ресурсный, ценностный, биологический, социобиологический, психологический.

Источники политических конфликтов. Политические противоречия и конфликт. Типологизация политических конфликтов. Политический кризис и его типы. Специфика кризисов в обществе, осуществляющего политическую и экономическую модернизацию.

Политические аспекты межнациональных отношений. Межнациональные отношения: существующие политологические подходы к их анализу. Этнополитика. Особенности национальной политики в России (история и современность). Роль субъектов политики в решении межнациональных проблем.

Политические пути и методы разрешения межнациональных конфликтов.

Содержание политических средств, методов и путей разрешения межнациональных конфликтов. Бытовой национализм. Национализм интеллигенции. Национализм политических элит.

## **Модуль 4. Политические проблемы международных отношений и глобального развития (2 час.)**

### **Тема 1. Мировая политика и международные отношения (2 час.)**

Мировая политическая система: сущность и структура. Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Межгосударственные отношения. Субъекты межгосударственных политических отношений. Политические объединения и союзы, интеграционные группировки, международные правительственные и общественные организации. ООН как универсальная организация по обеспечению международной безопасности. Международная политика.

Связь внутренней и внешней политики. Многообразие форм внешнеполитической деятельности. Традиции, законы и нормы международного права. Проблемы создания нового политического порядка. Глобальные проблемы современности.

Обусловленность иерархии внешнеполитических интересов России. Концептуальные и политические изменения, определяющие взаимоотношения России и стран Содружества с развитыми и развивающимися государствами Россия и мировое сообщество.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (28 часов)**

**Занятие 1. Политология как наука и учебная дисциплина. Теория политики. (4 часа)**

#### **Содержание:**

Объект и предмет, явления изучаемые политологией. Основные понятия. Методы науки. Закономерности политологии. Место политологии в системе наук. Основные теории политики

**Занятие 2. История политической мысли. (4 часа)**

#### **Содержание:**

Возникновение политической мысли на Западе и Востоке. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Политические

учения Нового времени. Политическая мысль XX века. Особенности развития политической мысли в России. Политическая мысль Киевской и Московской Руси. Основные направления развития российской политической мысли XVII-XVIII вв. Проблемы свободы личности власти и государства в русской политической мысли конца XVIII- XX вв.

**Занятие 3. Политическая власть и механизмы ее осуществления. (4 часа)**

**Содержание:**

Многообразие определений власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти, их типы. Способы власти и виды власти. Политическое господство и легитимность. Эффективность власти.

**Занятие 4. Политические системы и режимы (4 часа)**

**Содержание:**

Сущность, структура, функции политической системы общества. Классификация политических систем общества. Понятие «политический режим» и его типы.

**Занятие 5. Государство и политические институты. (4 часа)**

**Содержание:**

Сущность государства. Общие признаки государства. Причины возникновения государства. Правовое социальное государство. Тенденции развития государства. Устройство современного государства.

**Занятие 6. Политические партии и движения. Избирательные системы и политический процесс. (4 часа)**

**Содержание:**

Партия как политический институт. Общественные организации и движения: сущность, типы и основные функции. Избирательная система.

Политические партии в современном избирательном процессе России. Конфликт как социальное явление. Политические конфликты: сущность, виды и методы урегулирования. Этнополитические конфликты.

### **Занятие 7. Политические элиты и лидерство. (4 часа)**

#### **Содержание:**

Понятие лидерства. Природа политического лидерства. Классификация, функции и тенденции развития лидерства. Возникновение понятия и теории элит. Основные направления современной элитарной теории. Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты

### **Занятие 8. Политическая идеология, политическая психология и политическая культура. (4 часа)**

#### **Содержание:**

Понятие, содержание и функции политического сознания. Структура политического сознания. Компоненты политического сознания. Политический менталитет. Политическая идеология. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Логико-исторический анализ формирования концепции политической культуры. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Функции политической культуры. Понятие субкультуры. Многообразие типов политической культуры. Основные пути формирования политической культуры. Факторы, влияющие на формирование политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры.

### **Занятие 9. Международные отношения и внешняя политика страны. Геополитический фактор во внешней политике. (4 часа)**

#### **Содержание:**

Теории мировой политики Понятие и особенности международного политического процесса. Геополитика. Политика и международные отношения. Международные отношения и международная политика. Национальное государство - главный субъект международных отношений. Национальная и всеобщая безопасность.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-18 неделя обучения, 9 семестр	Подготовка сообщений по темам практических занятий	7 часов	УО-3 Заслушивание сообщения на практических занятиях
2.	5-6 неделя обучения, 9 семестр	Написание эссе	7 час	ПР-3 Проверка эссе
3.	8-9 неделя обучения, 9 семестр	Конспект текста	6 час	ПР-3 Проверка конспекта
4.	9-17 неделя обучения, 9 семестр	Изучение материалов и литературы курса	7 час	ПР-1 Тест, проверка результатов тестирования
5.	17-18 неделя обучения, 9 семестр	Подготовка к экзамену	27	УО-1 Собеседование
		Итого	54 час	

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории (изучение учебных вопросов, подготовка к собеседованию по темам) и выполнение контрольных заданий по курсу (письменное задание, сообщение, конспект ответов на вопросы

собеседования). Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить учебную литературу по дисциплине, необходимую для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Организовывать самостоятельную работу в целом по курсу рекомендуется в соответствии с научной организацией труда для достижения систематичности и последовательности усвоения всех его модулей, разделов и тем. Рекомендуется рационально распределять самостоятельную работу по учебным неделям и дням. Рекомендуется следовать графику рейтинг-контроля.

#### **Методические указания к подготовке сообщений к практическим занятиям**

Целью данной самостоятельной работы (подготовка сообщения) является развитие способности самостоятельно использовать полученные лекционные знания, их углубление для совершенствования навыков публичного выступления на заданную тему в области мировой и отечественной культуры. Задачами подготовки сообщения являются:

–научить студента кратко излагать материал с выделением существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

–научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент составляет сообщение

–научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме

Подготовка сообщения к практическому занятию по дополнительному вопросу темы является заданием по выбору студента. В течение семестра предполагается не менее двух сообщений студента на семинарском занятии.

Основные требования к содержанию сообщения. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия, учебники), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не

допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание сообщения должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (понятие – проблема – конкретизация примерами – выводы). Выступление должно заканчиваться выведением выводов.

### **Критерии оценки сообщения**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и/или зарубежной литературы / статистические сведения / информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и/или зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

## **Методические указания к работе над эссе**

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений и понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,  
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

**Структура эссе** определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами; поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис—это суждение, которое надо доказать. Аргументы- это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

#### **Алгоритм написания эссе:**

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис
  - а) логические доказательства, доводы;
  - б) примеры, ситуации, случаи, факты из жизни, из СМИ;
  - с) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею. Возможно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).
6. Изложите свою точку зрения.

## 7. Сформулируйте общий вывод

### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по курсу.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по модулю 1. Рекомендуется начать подготовку с повторения вопросов лекций и практических занятий. Особое внимание уделить глоссарию и конкретным феноменам, персоналиям и памятникам культуры. Следует повторить иллюстративный материал по модулю 1.

Рекомендуется ознакомиться с алгоритмом тестирования:

- Необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- Внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- Отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- Выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- Если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- Перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

Алгоритм тестирования в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ имеет особенности:

- В указанные преподавателем сроки в разделе контрольно-измерительные материалы курса «Искусство советской эпохи» найдите ссылку на итоговое тестирование;
- Внимательно прочитайте задание и указания к выполнению работы, обратите внимание на время отводимое на выполнение заданий;

- Выберите правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или впишите свой вариант ответа;

- При затруднении с ответом: методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что знаете по изученной теме;

- Перед тем, как отправить системе на проверку свои варианты ответов, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

### **Критерии оценки тестирования**

При оценке учитываются:

1. фактические результаты тестирования

Успешная подготовка к тестированию – 61 % верных ответов на вопросы теста.

### **Методические указания по подготовке к собеседованию**

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написание конспекта/план-конспекта ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Собеседование считается успешно пройденным, если получено 61 % и более.

При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса,

ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области теории и практики культуры; студент способен аргументировать ответ

### **Критерии оценки ответа студента на собеседовании**

100-86 % (1 балл) выставляется студенту, если он демонстрирует прочные знания темы, владение терминологическим аппаратом, студент аргументирует ответы, приводит примеры, делает выводы и обобщения, ответ студента логичен и последователен.

86-76 % (1 балл) выставляется студенту, если он обнаруживает прочные знания, владение терминологическим аппаратом, студент аргументирует ответы, приводит примеры, делает выводы и обобщения, ответ студента логичен и последователен. Однако допущены не принципиальные ошибки, одна - две неточности в ответе.

75-61 % (1 балл) - если студент демонстрирует знание основных вопросов теории, но его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, студент недостаточно аргументирует ответ и не подкрепляет его примерами; ответ студента недостаточно логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

60-50 % - если студент обнаруживает незнание основных вопросов темы, студент не аргументирует ответы, речь характеризуется нелогичностью и непоследовательностью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Методические указания к работе над конспектом**

Целью данной самостоятельной работы (подготовка конспекта) является закрепление и углубление знаний, полученных на лекционном занятии, опытом творческой, исследовательской деятельности в изучаемой области, развитие самостоятельности, ответственности и организованности.

**Конспект – конспектирование** – письменная фиксация основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит компрессия первичного текста. Запись

позволяет восстановить, развернуть исходную информацию, при этом отбирается только нужный и важный материал.

Различают:

1. конспект-план,
2. конспект-схему,
3. текстуальный конспект.

Чтобы написать конспект, необходимо:

– выделить смысловые части, где собрана информация по теме; в каждой смысловой части сформулировать микротему с опорой на ключевые слова и ключевые фразы;

– выделить в каждой части главную и дополнительную информацию, главная информация фиксируется в конспекте, избыточная убирается;

– записать важную информацию своими словами или с использованием цитат и сокращений.

При конспектировании надо записать все выходные данные источника (год, место издания, автор, название). На странице выделить поля, лучше справа и слева. Слева отмечаются страницы оригинала, структурные разделы, формулируются основные проблемы. Справа записываются собственные выводы, ссылки на другие источники. В центральной части страницы записывается краткое изложение содержания текста. Оно включает цитаты, факты.

**Критерии оценки конспекта:**

100-86 % (3 балла) - если работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и соответствующей терминологией. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение проблемы.

85-76 % (2 балла) - знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение проблемы.

75-61 % (1 балл) - фрагментарные, поверхностные знания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением задания; стремление логически определенно и последовательно изложить проблему.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в тексте.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Проблемы истории и теории политики. Методология политической науки	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену № 1-14
			ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену № 1-14
			ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену № 1-14
2	Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики		УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену № 15-30
			ПР-7 Конспект ПР-3 Эссе	Вопросы к экзамену № 15-30
			ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену № 15-30
3	Модуль 3. Политические процессы и технологии, политический конфликт		УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену № 33-38
			ПР-7 Конспект ПР-3 Эссе	Вопросы к экзамену № 33-38
			ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену № 33-38

4	Модуль 4. Политические проблемы международных отношений и глобального развития		УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену № 41
			ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену № 41
			ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену № 41

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068849> (дата обращения: 19.04.2020)
2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028538> (дата обращения: 25.01.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028538> по подписке.
3. Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии : методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 78 с. - ISBN 978-5-16-108165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057787> (дата обращения: 19.04.2020)

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. 1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>
- Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24371](http://www.dx.doi.org/10.12737/24371).  
<http://znanium.com/catalog/product/768702>

2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028538> (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/product/1028538>

3. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 19.04.2020)

<https://new.znanium.com/catalog/product/1068849>

2. Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии : методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 78 с. - ISBN 978-5-16-108165-5. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 19.04.2020) <https://new.znanium.com/catalog/product/1057787>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант](#)

[студента"http://www.studentlibrary.ru/](#));

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### **Базы данных и информационные справочные системы**

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер MozillaFirefox – свободное ПО.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «Политология»**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Политология» студентами осуществляется в соответствии с учебным планом.

### **Рекомендуемая последовательность изучения дисциплины «Политология»**

1. Освоение лекционного материала предполагает следующую последовательность: во-первых, изучение вопросов общетеоретического и методологического характера, составление представления о политологии как науке; во-вторых, рассмотрение вопросов политической практики в исторической динамике; в-третьих, осмысление социальной значимости своей будущей профессии в контексте социального заказа общества и государства.

2. Практические занятия чередуются с лекционными. Тематика практических занятий соответствует логике лекционного курса. Участие в практических занятиях помогает расширить представление об изучаемом предмете, углубить понимание учебных вопросов, совершенствовать свои коммуникативные навыки, практику публичных выступлений, обогатить свой опыт командной работы в микрогруппе.

3. Подготовку самостоятельных заданий следует планировать в течение семестра. Сначала составляется список литературы по выбранной теме сообщения, делается ее анализ, отбор. Затем выстраивается структура текста в соответствии логике раскрытия темы.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При подборе материалов к учебным вопросам семинаров и по

выбранной теме индивидуального исследования используйте возможности научной библиотеки ДВФУ, библиотеки филиала ДВФУ в г. Уссурийске. Используйте образовательные и научные ресурсы сети Интернет: возможности научной электронной библиотеки Elibrary (<http://elibrary.ru/>), другие электронные библиотечные системы (<http://lib.uspi.ru/internet-resources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>).

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» очной формы обучения, освоение дисциплины «Политология» предусматривает экзамен в девятом семестре. Успешная подготовка к экзамену включает ряд текущих контрольных мероприятий. К ним относятся: посещения аудиторных занятий, работа на практических занятиях, тестирование, выполнение письменного задания и сообщение по теме индивидуального исследования. Перед экзаменом следует повторить вопросы к экзамену, уточнить необходимое на консультации (по расписанию).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423 (F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.                  2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно.                  3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.                  4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.                  5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
---	--	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический</b>				
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.                      ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.                      ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.                      ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности                      ПК 2.5 Организует деятельность</p>	<p>01.001</p>

			обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетв.	2 неуд
ПК-2.1	<i>ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	<i>ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>
ПК-2.2	<i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных</i>	<i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний,</i>	<i>ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных</i>	<i>ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</i>

	<i>концепций, методов и приемов.</i>	<i>современных концепций, методов и приемов.</i>	<i>концепций, методов и приемов.</i>	
ПК-2.3	<i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>	<i>ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>	<i>ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.</i>	<i>ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Учебным планом по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация студентов в форме экзамена в конце девятого семестра. Экзамен предусматривает устный опрос в форме собеседования.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест и ПР-3 Эссе, ПР-7 Конспект) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты тестирования.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Типовые вопросы к экзамену (9 семестр)**

1. Предмет и методы политологии.

2. Политическая мысль Древнего мира и Нового времени.
3. Понятия политики.
4. Структура, функции, границы политики.
5. Политика как наука и искусство.
6. Политика и идеология.
7. Либерализм.
8. Консерватизм.
9. Социал-демократия.
10. Политика и мораль.
11. Власть : понятие, структура, агенты.
12. Ресурсы и виды власти.
13. Политическое господство и легитимность.
14. Негативные особенности власти и пути их нейтрализации.
15. Основные направления элитарной теории.
16. Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты.
17. Понятие и природа политического лидерства.
18. Типология лидерства, его функции и тенденции развития.
19. Политическая система : понятие, структура, функции.
20. Типология политических систем.
21. Тоталитаризм.
22. Авторитаризм.
23. Демократия : понятие, базовые принципы.
24. Основные модели демократии.
25. Переход к демократии.
26. Понятие и сущность государства.
27. Формы государственного управления и территориального устройства.
28. Гражданское общество: теория и практика. Особенности формирования гражданского общества в современной России.
29. Политические партии : понятие, признаки, функции.

30. Типология партий и партийных систем.
31. Школа как социальный заказ общества и государства
32. Система образования в оценке политических лидеров.
33. Политические отношения : понятие, виды и принципы функционирования.
34. Политическая культура : понятие, содержание, функции.
35. Типология политических культур.
36. Политические процессы.
37. Политические конфликты : сущность, типология.
38. Управление политическими конфликтами.
39. Политическая социализация молодежи
40. Молодежь как объект политического манипулирования
41. Мировой политический процесс

#### **Критерии оценки**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы сообщений (УО-3)**

#### **Модуль 1. Проблемы истории и теории политики. Методология политической науки**

1. Основные школы в современной политологии.

2. Гуманизм в политике
3. Насилие и ненасилие в политике – трактовки, взгляды, практическое применение.
4. Религия и политика.
5. Политика в системе общественных отношений.
6. Права человека и политика.
7. Государственная молодежная политика.
8. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда
9. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.

## **Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики**

10. Школа как социальный заказ общества и государства
11. Молодежные политические организации.
12. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов
13. Основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
14. Авторитаризм в странах Азии, Африки, Латинской Америки: природа и эволюция
15. Авторитарная традиция в российской политической истории
16. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ
17. Проблемы политического лидерства.
18. Элиты в политике.
19. Государство как политический институт.
20. Гражданское общество.
21. Бюрократия и аппарат в политическом процессе.
22. Партии и партийные системы современности.

## **Модуль 3. Политические процессы и технологии, политический конфликт**

23. Психология национального характера.
24. Переход от авторитаризма к демократии: закономерности и варианты.
25. Неформальные и альтернативные движения.
26. Ненасильственные способы борьбы в правовом государстве.
27. Система образования в программных документах политических партий
28. Политическая социализация молодежи
29. Молодежь как объект политического манипулирования
30. Молодежь как субъект политического процесса
31. Роль социальных классов в политике
32. Современные политические конфликты
33. Выборы в демократических государствах

#### **Модуль 4. Политические проблемы международных отношений и глобального развития**

34. Президентское правление: мировой опыт и особенности становления в странах СНГ.
35. Геополитические процессы на постсоветском пространстве.
36. Политический кризис как источник опасностей и возможностей.
37. Основные геополитические конфликты в АТР.
38. Корейский кризис – история, состояние, тенденции.
39. Малороссия или «Украина»? – происхождение и тенденции геополитических процессов.
40. Крым в истории и геополитике.
41. «Восточный Вопрос» и «Большая Игра» как примеры проявления основного закона геополитики.

#### **Критерии оценки сообщения**

3 балла выставляется студенту, если его сообщения отличаются регулярностью (не менее 3-х за семестр), его сообщения отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность политических

событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме сообщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью.

2 балла выставляется студенту, если его сообщения отличаются регулярностью (не менее 3-х за семестр), его сообщения отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность политических процессов, событий, делать выводы и обобщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе на вопросы по теме сообщения.

1 балл выставляется студенту, если его сообщения отличаются относительной регулярностью (не менее 2-х за семестр), его сообщения отличаются достаточной полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение делать выводы и обобщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа на вопросы по теме сообщения.

### **Типовые вопросы к тесту (ПР-1)**

1. Кто из политологов стоял у истоков бихевиоризма?
  - а. М. Вебер
  - б. Ч. Мерриам
  - в. Р. Михельс
  - г. С. Липсет
  
2. Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?
  - а. Политические институты
  - б. Политическое поведение
  - в. Политические ценности

г. Процесс принятия решений

3. Какому из древних мыслителей принадлежат слова: "Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать, почему"?

а. Конфуцию

б. Лао-цзы

в. Мо-цзы

г. Шан-яну

4. Какому из древних мыслителей принадлежат слова: "человек - политическое животное"?

а. Платон

б. Цицерон

в. Аристотель

г. Конфуций

5. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею "Общественного договора"?

а. Платон

б. Г. Гроций

в. Дж. Локк

г. Аристотель

6. Кто из философов был сторонником "смешанной" формы правления, которая "в меру монархия, в меру аристократия, в меру демократия"?

а. Платон

б. Дж. Локк

в. Н. Макиавелли

7. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

а. политию

б. демократию

в. аристократию

г. олигархию

8. Кто является автором теории о влиянии климата на политический процесс?
- а. Ф. Аквинский
  - б. Н. Макиавелли
  - в. Ш. Монтескье
  - г. Ж.Боден
9. Кто является родоначальником либеральной идеологии?
- а. Ф. Аквинский
  - б. Ж.Ж. Руссо
  - в. Ш. Монтескье
  - г. Дж. Локк
10. Какому мыслителю принадлежит фраза: "Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса - волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков"?
- а. Ф. Аквинский
  - б. Ж.Боден
  - в. Платону
  - г. Н. Макиавелли
11. Охлократия - это ...
- а. правление большинства, обладающего имущественным и образовательным цензом
  - б. власть толпы
  - в. власть военных
12. Как понимал легитимное господство М. Вебер?
- а. господство, признанное со стороны управляемых индивидов
  - б. наследование законного представителя династии
  - в. гармоничное сосуществование различных общественных групп
  - г. власть, опирающаяся на насилие
13. Бихевиористские концепции власти анализируют...

- а. системную природу власти
- б. поведенческие аспекты властных отношений
- в. ролевые отношения в процессе осуществления власти
- г. бессознательные мотивы, влияющие на властные отношения

14. Определите, 3 из приведенных характеристик, которые свойственны харизматическому господству?

- а. Осуществляется в период формирования индустриального общества
- б. Для своего поддержания требует "великих" свершений
- в. Основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения
- г. Возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса
- д. Авторитет власти не связан правовыми нормами и правилами
- е. Основами для продвижения по иерархической лестнице являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность

15. Харизматическое господство - это...

- а. один из типов легитимного господства, который характеризуется, отношением к политическому лидеру как к высшему, сверхординарному существу.
- б. тип господства, основывающийся на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения
- в. тип господства, опирающийся на освященные обычаями нормы

16. Легитимность - это...

- а. признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания

- б. юридическое обоснование законности политической власти
- в. наука о власти

17. Медиакратия - это...

- а. власть, основанная на воздействии СМИ
- б. форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества
- в. власть мудрецов-старейшин

18. Легальность власти - это...

- а. юридическое обоснование законности политической власти
- б. признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания
- в. форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества

19. Какое из нижеперечисленных суждений соответствует Конституции Российской Федерации:

- а. Правительство РФ - высший представительный орган власти
- б. Правительство не может быть смещено Государственной Думой
- в. Правительство принимает федеральные законы
- г. Правительство - исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов

20. Теократия - это...

- а. форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства
- б. форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества
- в. тип господства, основывающийся на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения

## 21. Политическая партия - это

- а. добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении
- б. объединения индивидов на основе общих интересов, стремящихся оказать влияние на политические институты в целях обеспечения выгодных для себя решений

## 22. Массовая политическая партия - это...

- а. партия, деятельность которой направлена на обеспечение представляемых политической властью преимуществ для лидера, его штаба и сторонников
- б. тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права
- в. партия, ориентированная прежде всего на реализацию неких абстрактных принципов, обозначенных в ее программе

## 23. Фракция - это...

- а. прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом
- б. группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным, организационным формам
- в. добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении

## 24. Оппозиция - это...

- а. механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление
- б. группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным, организационным формам

- в. прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом

25. Многопартийная система - это...

- а. партийная система, для которой характерно наличие антисистемных партий, существование двусторонних оппозиций, поляризация как результат значительного идеологического размежевания
- б. партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на функционирование правительственных институтов
- в. система существенных признаков политической партии, в которых выражаются социальная природа, идейная основа, главная социально-ролевая функция партии, особенности ее внутреннего устройства и преобладающий характер методов деятельности

26. Партийная система "поляризованного плюрализма" - это...

- а. партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на функционирование правительственных институтов
- б. партийная система, для которой характерно наличие антисистемных партий, существование двусторонних оппозиций, поляризация как результат значительного идеологического размежевания

27. Политика - это "властное распределение ценностей внутри общества". Это определение принадлежит:

- а. Д. Истону
- б. М. Веберу

28. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании - это...

- а. пацифизм
- б. анархизм
- в. популизм
- г. абсентеизм

29. Прикладная политология - это...

- а. наука, изучающая все стороны политической жизни
- б. наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы
- в. наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем
- г. наука, разрабатывающая различные политические технологии
- д. наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества
- е. наука, изучающая ценностные аспекты властных отношений, разрабатывающая нормативный подход к политике

30. Устойчивое состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен - это...

- а. политическая коммуникация
- б. адаптация
- в. политическая стабильность

31. Совокупность реакций политической системы, проявляющаяся в принятии формально-правовых норм, решений и их реализации

- а. "вход" политической системы
- б. "выход" политической системы

32. Процесс преобразования настроений, эмоций, чувств в рационально сформулированные требования - это...

- а. агрегирование интересов
- б. артикуляция интересов

- в. адаптация
- г. политическая социализация

33. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой - это...

- а. политическая коммуникация
- б. политическая социализация
- в. адаптация

34. Трансформация артикулированных интересов в программы политической деятельности, перевод разнообразных требований на язык политических технологий - это...

- а. артикуляция интересов
- б. агрегирование интересов
- в. политическая социализация

35. Политический институт - это...

- а. систематизированные и практически используемые формы политической деятельности и политических отношений на основе определенных норм и процедур
- б. устойчивое состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен

36. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?

- а. парламентской республики
- б. президентской республики
- в. абсолютной монархии
- г. полупрезидентской республики
- д. дуалистической монархии

37. Чем дуалистическая монархия отличается от абсолютной?

- а. наличием двух монархов
- б. существованием наряду с монархом законодательного органа власти
- в. передачей престолонаследия только по женской линии; правом роспуска парламента монархом
- г. правом парламента объявлять импичмент монарху в соответствии с конституцией
- д. правом парламента формировать правительство

38. Чем похожи парламентская республика и парламентская монархия?

- а. правом президента распустить парламент
- б. принципом формирования правительства
- в. политической ответственностью правительства перед нижней палатой

39. В президентской республике правительство несет политическую ответственность

- а. перед парламентом
- б. перед судом
- в. перед президентом

40. В парламентской республике правительство несет политическую ответственность

- а. перед парламентом
- б. перед судом
- в. перед президентом

41. В полупрезидентской республике правительство несет политическую ответственность

- а. перед парламентом
- б. перед судом
- в. перед президентом

42. В случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои полномочия, их временно исполняет

- а. Председатель правительства
- б. Председатель Совета Федерации
- в. глава Государственной Думы
- г. Председатель Конституционного Суда

43. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности?

- а. Конституционный Суд
- б. Совет Федерации
- в. Правительство
- г. Государственная Дума.

44. Какой орган власти может выдвинуть обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении тяжкого преступления?

- а. Правительство
- б. Государственная Дума
- в. Конституционный Суд
- г. Верховный Суд
- д. Совет Федерации

45. Какой орган власти дает подтверждение о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления?

- а. Совет Федерации
- б. Государственная Дума
- в. Конституционный Суд.
- г. Верховный Суд

46. Какой орган власти дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинений против Президента Российской Федерации?

- а. Государственная Дума
- б. Правительство
- в. Верховный Суд

г. Конституционный Суд

47. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на

- а. 5 лет
- б. 7 лет
- в. 4 года
- г. 6 лет

48. Что такое государственный суверенитет:

- а. Совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя
- б. Граждане существуют для блага государства
- в. Независимость государства во внутренних делах
- г. Полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях

49. Кризис, характеризующийся созданием правящей элитой искусственных препятствий включению в активную политическую жизнь граждан, заявляющих о своих претензиях на власть

- а. Политический конфликт
- б. Кризис политического участия
- в. Политический кризис
- г. Правительственный кризис

50. Соглашение на основе взаимных уступок - это...

- а. Инцидент
- б. Консенсус
- в. Компромисс

51. Столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов в условиях противодействия

- а. Сепаратизм
- б. Конфликт
- в. Инцидент

52. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий
- а. Инцидент
  - б. Сепаратизм
  - в. Кризис легитимности
53. Кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о необходимых средствах и формах политического регулирования
- а. Кризис распределения
  - б. Политический кризис
  - в. Кризис легитимности
  - г. Кризис политического участия
54. Кризис, выражающийся в потере правительством авторитета, в невыполнении его распоряжений исполнительными органами
- а. Кризис распределения
  - б. Политический кризис
  - в. Правительственный кризис
55. Комплекс мероприятий в области исследований политического рынка, по изучению поведения избирателей и воздействия на них с целью победы кандидатов на выборах
- а. Референдум
  - б. Избирательная кампания
  - в. Политический маркетинг
56. Контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах
- а. Электорат
  - б. Референдум
  - в. Социальная база

57. Избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов
- а. Пропорциональная избирательная система
  - б. Мажоритарная избирательная система
  - в. Смешанная избирательная система
58. Мероприятия государства по организации и проведению выборов - это...
- а. Политический маркетинг
  - б. Избирательная процедура
  - в. Куриальные выборы
59. Особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны
- а. Избирательная процедура
  - б. Референдум
  - в. Выборы
60. Избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов
- а. Смешанная избирательная система
  - б. Мажоритарная избирательная система
  - в. Пропорциональная избирательная система
61. Право гражданина выступать в качестве избираемого
- а. Пассивное избирательное право
  - б. Активное избирательное право
62. Процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей
- а. Избирательная процедура
  - б. Политический маркетинг
  - в. Избирательная кампания

63. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а. "Эмиль, или О воспитании" Ж.Ж. Руссо
- б. "Левиафан" Т. Гоббса
- в. "Немецкая идеология" К. Маркса и Ф. Энгельса
- г. "О духе законов" Ш.Л. Монтескье

64. В зависимости от участия в осуществлении политической власти политические партии подразделяются на:

- а. правящие и оппозиционные
- б. легальные и нелегальные
- в. оппозиционные и легальные
- г. правящие и нелегальные

65. Назовите страну, где формой правления является парламентская республика:

- а. Япония
- б. Иран
- в. Германия
- г. Испания

66. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

- а. Великобритания
- б. Канада
- в. Франция
- г. Япония

67. Какое из высказываний соответствует консервативной идеологии:

- а. Через социальную справедливость к солидарному обществу
- б. Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно
- в. Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его

68. Какое из приведенных суждений соответствует теории правового государства:

- а. Разрешено только то, что не запрещено законом
- б. Государство должно быть ограничено законом
- в. Все государственные органы могут судить о том, является человек преступником или нет
- г. Запрещено все, что не разрешено законом

69. Какому типу политического режима соответствует формулировка:

"Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах"

- а. Тоталитаризм
- б. Либеральная демократия
- в. Национал-социализм
- г. Авторитаризм

70. Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии:

- а. "Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен"
- б. "Равенство - один из необходимых элементов общества, в то время как свобода - это и средство, а в некотором смысле и цель в себе"
- в. "Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется"

71. В какой из названных стран формой правления является президентско-парламентская республика

- а. Великобритания
- б. Франция
- в. Германия
- г. Япония

72. Какой метод политологии основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений:

- а. Системный
- б. Социологический
- в. Бихевиористский
- г. Институциональный

73. Кому принадлежит утверждение: "Политическая власть в собственном смысле слова - это организованное насилие одного класса для подавления другого"

- а. М. Веберу
- б. Ч. Мерриаму
- в. М. Крозье
- г. К. Марксу

74. Какой из перечисленных методов политология использует для изучения политического поведения личности или групп:

- а. антропологический
- б. структурно-функциональный
- в. психологический
- г. бихевиористский

75. Разновидность какой политической идеологии отстаивает исключительность и гегемонию этнической группы и опирается для ее достижения на террор и агрессию:

- а. Фашизм
- б. Национализм
- в. Расизм
- г. Феминизм

76. Согласно Конституции РФ назначает судей Конституционного Суда:

- а. Правительство
- б. Совет Федерации
- в. Президент
- г. Государственная Дума

77.Разновидность политической идеологии предполагает устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида:

- а. Анархизм
- б. Консерватизм
- в. Коммунизм
- г. Либерализм

78.Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношения ее органов, степень участия населения в их формировании - это...

- а. Форма государственного устройства
- б. Политический режим
- в. Тип легитимного господства
- г. Форма правления

79."История человечества - это история постоянной смены элит; одни возвышаются, другие приходят в упадок", - утверждал...

- а. Г. Моска
- б. М. Вебер
- в. В. Парето
- г. Р. Михельс

80.Какой тип политической культуры (согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы) ориентируется на местные ценности (ценности племени, клана, рода):

- а. Подданнический
- б. Патриархальный
- в. Фрагментарный
- г. Активистский

81.Общество, управляемое правительством, состоящим из лиц, избранных на основании личных заслуг и способностей (разновидность теории элит):

- а. Олигархия

б. Меритократия

в. Аристократия

82. В различных политических учениях форма государства, где властвуют немногие лучшие, - это...

а. Олигархия

б. Меритократия

в. Медиакратия

г. Аристократия

83. Какое участие основано на принуждении и направлено исключительно на поддержку политической системы:

а. Автономное

б. Конвенциональное

в. Мобилизационное

г. Электоральное

84. Кто выдвинул идею "осевого региона мировой политики" (Хартленда):

а. Н. Спайкмен

б. К. Хаусхофер

в. Х. Маккиндер

г. Р. Челлен

85. Президент РФ согласно Конституции РФ является

а. главой государства

б. главой правительства

в. главой государства и правительства

86. В категорию политического входит (2 варианта)

а. государство

б. индивид

в. власть

г. общество

87. Автором определения прогнозирования как "опережающего отражения действительности" является

- а. К.В. Симонов
- б. Б.И. Краснов
- в. М. Вебер
- г. Аристотель

88.Россия до сих пор не имеет мирного договора с ...

- а. Северной Кореей
- б. Японией
- в. Финляндией
- г. Китаем

89.Международная организация, которая осуществляет контроль за исполнением договора о нераспространении ядерного оружия - это...

- а. МАГАТЭ
- б. ЕС
- в. НАТО
- г. ОБСЕ

90.Автором фразы "Государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие" является...

- а. Н. Макиавелли
- б. Ленин
- в. Т. Гоббс
- г. М. Вебер

91.Системой рекрутирования политической элиты является...

- а. партийная
- б. пропорциональная
- в. антрепренёрская
- г. мажоритарная

92.Современная российская политология развивается в условиях

- а. системной трансформации общества
- б. социально-экономического подъема
- в. плюралистической демократии

г. совершенствования демократических институтов власти

93. Установите верность соответствия содержаний понятия элита и их авторов:

- а. лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности (М. Вебер);
- б. наиболее активные в политическом отношении субъекты, осуществляющие управление неорганизованным большинством (Г. Моска);
- в. харизматические личности (В. Парето);
- г. творческое меньшинство общества, противоположное нетворческому большинству (А. Тойнби).

94. Сторонники политического плюрализма утверждают, что (выберите 2 правильных ответа):

- а. Власть полицентрична и рассредоточена в обществе;
- б. В обществе - множество властвующих структур, каждая из которых имеет собственную элиту;
- в. Главы корпораций, государственные деятели, военная верхушка образуют единую властвующую элиту.

95. Установите верность соответствия концепций и их авторов:

- а. Р. Михельс - трансформация элиты;
- б. Г. Моска - плебисцитарная демократия;
- в. М. Вебер - «железный закон олигархии»;
- г. В. Парето - циркуляция элиты.

96. По Парето, существует два главных типа элит сменяющих друг друга:

- а. «львы» и «лисы»;
- б. консервативная и либеральная;
- в. конструктивная и деструктивная.

97. Суть «железного закона олигархии» наиболее точно отражается в следующем:

- а. формально открытая элита современных обществ монополизирует свое положение;
- б. создание крупных корпораций неизбежно ведет к олигархизации и формированию элиты;
- в. богатство и власть концентрируются в больших корпорациях и правительственных институтах.

98. Гильдейская система отбора в элиту чаще применяется в государствах:

- а. с командно-административными режимами;
- б. в демократических государствах.

99. Антрепренерская система отбора в элиту характеризуется:

- а. закрытостью, постепенным, медленным продвижением по многочисленным ступенькам служебной иерархии, наличием многочисленных требований для занятия должностей, тенденцией к воспроизводству уже существующего типа лидерства;
- б. открытостью, небольшим числом формальных требований, институциональных фильтров, высокой конкурентностью отбора, альтернативностью, демократичностью.

100. Историческое развитие как смена волн цивилизаций, уход века индустриализма (второй волны), описание основных очертаний вновь появляющегося общества (третьей волны), основанного на принципах децентрализации, дестандартизации, деbüroкратизации, представлено в работах:

- а. О. Тоффлер
- б. Р. Такер
- в. Ж. Блондель.

#### **Критерии оценки теста**

% верных ответов	баллы в рейтинг студента
61-75%	1
76-85 %	2

### Темы эссе (ПР-3)

#### **Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики**

1. Учитель истории и обществоведения: зависит ли его социальное предназначение от типа государства и конкретных социально-политических условий?

#### **Модуль 3. Политические процессы и технологии, политический конфликт**

2. Политическая социализация молодежи: может ли учитель истории и обществознания управлять процессом?
3. Молодежь как объект политического манипулирования: может ли школа противостоять влиянию деструктивных сообществ?

#### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов (3 балла рейтинговой оценки) - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

85-76 баллов (2 балла рейтинговой оценки) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и

навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (1 балл рейтинговой оценки) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы для конспектирования (ПР-7)**

#### **Модуль 1. Проблемы истории и теории политики. Методология политической науки**

4. Основные школы в современной политологии.
5. Политика в системе общественных отношений.

#### **Модуль 2. Общество и политическая власть. Институциональное измерение политики**

6. Государственное управление. Политическое управление
7. Государство и гражданское общество.
8. Политические режимы в современном мире.
9. Партии и партийные системы современности.
10. Школа как социальный и государственный заказ

#### **Модуль 3. Политические процессы и технологии, политический конфликт**

11. Политический конфликт. Современные политические конфликты
12. Избирательная кампания. Выборы в демократических государствах

13. Политические технологии

14. Политическая социализация молодежи

15. Молодежь как объект политического манипулирования

#### **Модуль 4. Политические проблемы международных отношений и глобального развития**

16. Геополитические процессы на постсоветском пространстве.

17. Основные геополитические конфликты в АТР.

#### **Критерии оценки конспекта:**

100-86 % (3 балла рейтинговой оценки) - если работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и соответствующей терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение проблемы.

85-76 % (2 балла рейтинговой оценки) - знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение проблемы.

75-61 % (1 балл рейтинговой оценки) - фрагментарные, поверхностные знания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением задания; стремление логически определенно и последовательно изложить проблему.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в тексте.