



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

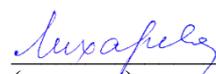
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


О.А. Лихарева
(подпись)
«14» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики


О.А. Лихарева
(подпись)
«14» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семья в современном обществе.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб.0 час.
всего час аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к зачету не предусмотрены
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
зачет не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики «14» сентября 2021 г., протокол № 1

врио директора Департамента: канд. ист. наук, доцент

Составитель: канд. ист. наук, доцент




О.А. Лихарева

Е.А. Пазенко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины “Семья в современном обществе” является ознакомление студентов с основами семейных отношений, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно – правовых актов, регулирующих семейные отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

1. Изучить основные подходы к пониманию термина “семья”, рассмотреть ее признаки и функции в современном обществе;
2. Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулиющей семейные отношения;
3. Раскрыть особенности семейного законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования семейных отношений в России.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализы требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический, педагогический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	01.001
			ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания	

			и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
			ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	
		ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	01.001
			ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Семья как социальный институт общества (8 ч).

Тема 1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».

Возникновение и развитие семейно-брачных отношений (4 ч.)

1. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право).
2. Понятие «домохозяйство» и его значение.
3. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака.
4. Подходы к изучению семейных отношений.
5. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

Тема 2. Функции и типологии семьи (4 ч.)

1. Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи.
2. Основные функции домохозяйства.
3. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву).
4. Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье.
5. Основные типологии семьи.
6. Демографическая типология современной семьи.

Раздел 2. Правовые основы регулирования семейных отношений (28 ч.).

Тема 1. Семейное право в системе права России (4ч.).

1. Предмет и методы семейного права.
2. Семейное право, как отрасль частного права.
3. Семейное законодательство. Структура семейного законодательства.
4. Источники семейного права.
5. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Тема 2. Субъекты семейного права (4ч.).

1. Семейное право, как отрасль.
2. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие субъектов семейного права.
3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
4. Юридическая связь между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Тема 3. Семейные правоотношения. Лекция-визуализация (4 ч.).

1. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение).
4. Исполнение семейных обязанностей.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и расторжения. Лекция пресс-конференция (4 ч.).

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Брачный возраст. Основание и порядок снижения брачного возраста.
3. Порядок государственной регистрации заключения брака. Правовые последствия заключения брака.
4. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
5. Понятие и основания прекращения брака.
6. Порядок расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака.

Тема 5. Брачный договор. Лекция – беседа (4ч.).

1. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора.
2. Форма брачного договора. Содержание брачного договора.
3. Ограничения свободы брачного договора. Срок действия брачного договора.
4. Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора.
5. Признание брачного договора недействительным. Основания ничтожности брачного договора.

Тема 6. Личные и имущественные права и обязанности супругов (8 ч.).

1. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
2. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
3. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
4. Собственность каждого из супругов, ее правовое значение.
5. Порядок раздела общего имущества. Определение долей при разделе общей собственности.
6. Сроки исковой давности по разделу имущества.
7. Личные и общие обязательства супругов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Семья как социальный институт общества (10ч.).

Тема 1. Сущность понятий: «семья», «брак», «домохозяйство».

Возникновение и развитие семейно-брачных отношений (2ч.).

Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право). Понятие «домохозяйство» и его значение. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. Подходы к изучению семейных отношений. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

Тема 2. Функции семьи (2ч.) Семинар-дискуссия.

Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи.

Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье.

Тема 3. Типология семьи (2ч.)

Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи.

Тема 4. Жизненный цикл семьи (2ч.)

Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи.

Тема 5. Молодая семья и ее социальная защита (2ч.) Семинар – развернутая беседа.

Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).

Раздел 2. Правовые основы регулирования семейных отношений (26ч.).

Тема 1. Семейное право в системе права России (2ч.).

Предмет и методы семейного права. Семейное право как отрасль частного права. Семейное законодательство. Структура семейного законодательства. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Тема 2. Субъекты семейного права (2ч.).

Семейное право, как отрасль. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие субъектов семейного права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Юридическая связь между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Тема 3. Семейные правоотношения (2ч.). Семинар-пресс-конференция.

Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение). Исполнение семейных обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и расторжения (2ч.).

Понятие брака по семейному праву. Брачный возраст. Основание и порядок снижения брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок государственной регистрации заключения брака. Правовые последствия заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака.

Тема 5. Брачный договор (2ч.). Семинар-развернутая беседа.

Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. Срок действия брачного договора. Основания и порядок изменения или

расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Основания ничтожности брачного договора.

Тема 6. Личные и имущественные права и обязанности супругов (2ч.).

Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Принцип равенства супругов в семье. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовое значение. Порядок раздела общего имущества. Определение долей при разделе общей собственности. Сроки исковой давности по разделу имущества. Личные и общие обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 7. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми (2).

Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства. Понятие ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с каждым из родителей. Другие личные права. Имущественные права ребенка. Право общей собственности родителей и детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Основания прекращения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Основание и порядок восстановления родительских прав. Ограничение родительских прав.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи (2ч.). Коллоквиум.

Общее понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию

несовершеннолетних детей. Взыскание средств на их содержание. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание алиментов на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Основания требования супругом алиментов от другого. Алиментные обязательства других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых с других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение выплаты алиментов.

Тема 9. Опекa и попечительство (2ч.).

Понятие и цели опеки и попечительства. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Права и обязанности опекуна и попечителя. Прекращение опеки и попечительства. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Тема 10. Усыновление (удочерение) детей (2ч.).

Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление. Право родителя отозвать данное им согласие. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Тайна усыновления и ее обеспечение. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления.

Тема 11. Приемная семья (2ч). Коллоквиум. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Дети, которые передаются на воспитание в приемную семью. Требования к приемным родителям. Подбор приемных родителей. Правовой статус приемных родителей. Права ребенка, переданного в приемную семью.

Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Тема 12. Ответственность за осуществление семейных прав и неисполнение семейных обязанностей (2ч.).

Гражданско-правовая ответственность за неисполнение семейных обязанностей. Административная ответственность в области семейного права. Уголовная ответственность за уклонение от исполнения семейных обязанностей или злостное их невыполнение.

Тема 13. Социальная защита неполной семьи (2ч.).

Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 –3 недели	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	ПР – 3 Эссе ПР – 13 Творческое задание
2	4 –6 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе ПР – 7 Конспект
3	7 –14 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста,	18 час	УО-1 Собеседование УО – 3 Доклад ПР – 13 Творческое задание ПР – 7 Конспект

		выполнение творческих заданий		
4	15-18 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	18 час	УО-2 Коллоквиум ПР – 1 Тест УО – 3 Доклад, сообщение
		Итого:	72 час	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Собеседование (УО-1)
5. Коллоквиум (УО-2)
6. Доклад (УО-3)
7. Эссе (ПР – 3)
8. Реферат (ПР – 4)
9. Творческое задание (ПР – 13)
10. Тест (ПР – 1)
11. Зачет

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические указания к подготовке эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется описать эволюцию его учения, кратко пересказать

основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе:

1. Семейная политика: история и современность
2. Семейная политика: принципы формирования и реализация
3. Отечественное брачно-семейное законодательство: от КЗАГСа 1918 г. до наших дней
4. Молодая семья – правовой статус
5. Сущность, структура и функции семьи
6. Приемная семья
7. Роль брака в формировании общественной системы
8. Соотношение семейного и гражданского права
9. Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные особенности
10. Брачный контракт
11. Регулирование семейных отношений между иностранными гражданами
12. Охрана детей-сирот в России
13. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами
14. Судебная защита прав и интересов ребенка
15. Имущественные отношения в российской семье
16. Установление отцовства: теория и практика

17. Брачный договор: опыт стран Запада
18. Домашнее насилие
19. Основные социальные гарантии семьям, имеющим детей
20. Понятие, виды и основания законного представительства

Методические рекомендации для подготовки тезисов доклада

Общая структура доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить в форме презентации или раздаточного материала.

Порядок сдачи доклада и его оценка

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Критерии оценки доклада

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей

аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы докладов (УО-3) с презентацией:

1. Семья как основной социальный институт.
2. Эволюция семейных отношений в России.
3. Общая характеристика законодательства о семье и браке в Российской Федерации.
4. Правовой статус членов семьи.
5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические указания к составлению конспекта (ПР - 7)

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Процедура составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.
3. Сформулируйте тезисы и аргументируйте их. Тезисы являются вторым элементом конспекта. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные аргументы (доводы), доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя,

учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки конспекта

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа;

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания по подготовке к собеседованию (УО – 1)

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по изучаемому курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написать конспект/план-конспект ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Собеседование считается успешно пройденным, если получено 61 и более баллов.

При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса, ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области социологии; студент способен аргументировать ответ.

Критерии оценки собеседования

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-1 – собеседование

Вопросы для собеседования

1. Семья как основной институт современного общества
2. Брак, отношения внутри семьи.
3. Основные понятия института семьи и брака
4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
5. Правовое регулирование алиментных обязанностей членов семьи

6. Планирование семьи

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

Методические указания к выполнению реферата (ПР – 4)

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Перечень тем для подготовки реферата:

1. Семья как важнейшая ячейка общества
2. Семейная политика: история и современность
3. Семейная политика: принципы формирования и реализация
4. Отечественное брачно-семейное законодательство: от КЗАГСa 1918 г. до наших дней
5. Молодая семья – правовой статус
6. Сущность, структура и функции семьи
7. Приемная семья
8. Роль брака в формировании общественной системы
9. Соотношение семейного и гражданского права
10. Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные особенности
11. Брачный контракт
12. Регулирование семейных отношений между иностранными гражданами
13. Охрана детей-сирот в России
14. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами
15. Судебная защита прав и интересов ребенка
16. Имущественные отношения в российской семье

17. Установление отцовства: теория и практика

18. Брачный договор: опыт стран Запада

19. Домашнее насилие

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу.

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста:

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

Вариант 1

1. Какова должна быть разница между усыновителем и усыновленным:

- А) Не менее 14 лет
- Б) Не менее 16 лет
- В) Не более 40 лет

2. Препятствием к заключению брака является:

- А) Наличие другого зарегистрированного брака
- Б) Недееспособность одного из вступающих в брак
- В) Все перечисленное

3. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев

4. Регистрация развода в органах ЗАГС производится по истечению:

- А) 3 месяцев со дня подачи заявления
- Б) 1 месяца со дня подачи заявления
- В) 2 недель со дня подачи заявления

5. В каком размере по закону взимаются алименты на двух детей:

- А) 1/3 всех доходов
- Б) 30% от заработной платы
- В) 1/4 часть всех доходов

6. В каком случае предусмотрено расторжение брака в судебном порядке:

- А) Наличие общих несовершеннолетних детей
- Б) Один из супругов признан безвестно отсутствующим
- В) Все перечисленное

7. При раздельном проживании родителей вопрос о проживании несовершеннолетнего судом решается следующим образом:

- А) отдается приоритет матери
- Б) отдается приоритет мнению ребенка
- В) мать и отец обладают равными правами, поэтому решение принимается лишь по совокупности факторов

8. Имеет ли право ЗАГС расторгнуть брак, если один из супругов осужден за преступление на срок свыше 3 лет:

- А) Нет, так как необходимо присутствие обоих супругов
- Б) Да, но при условии письменного согласия осужденного супруга
- В) Да, так как в данном случае согласие осужденного необязательно

9. Над кем может назначаться попечительство:

- А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
- Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
- В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

10. Законный режим имущества супругов – это:

- А) Режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства
- Б) Режим супружеского имущества, установленный нормами гражданского законодательства
- В) Режим супружеского имущества, установленный брачным договором на основе действующего законодательства

Вариант 2

4. Какова должна быть разница между усыновителем и усыновленным:

- А) Не менее 14 лет
- Б) Не менее 16 лет
- В) Не более 40 лет

5. В каких случаях дети, находящиеся под опекой и попечительством, лишаются права общения с родителями:

- А) Во всех случаях
- Б) Не лишаются в любом случае
- В) При лишении родителей родительских прав

6. Имеет ли право суд по своему усмотрению уменьшать или увеличивать размер алиментов, указанный в Семейном Кодексе:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) Только уменьшать
7. Имеют ли право супруги включить в брачный договор положения об уплате алиментов в случае развода:
- А) Да
 - Б) Нет
8. Препятствием к заключению брака является:
- А) Наличие другого зарегистрированного брака
 - Б) Недееспособность одного из вступающих в брак
 - В) Все перечисленное
9. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:
- А) 1 месяц
 - Б) 3 месяца
 - В) 6 месяцев
10. Влечет ли изменение одним из супругов фамилии автоматическую перемену ее у другого:
- А) Нет
 - Б) Да

Вариант 3

1. Усыновление имеет:
- А) Правоустанавливающее значение
 - Б) Правопрекращающее значение
 - В) Все перечисленное
2. Обязан ли ребенок, достигший 16-летнего возраста, жить с попечителем одной семьей:
- А) Да, обязан в любом случае
 - Б) Может жить отдельно, если это связано с получением образования или работой
 - В) На усмотрение попечителя
3. В каком размере по закону взимаются алименты на одного ребенка:
- А) 1/4 часть всех доходов
 - Б) 30% всех доходов
 - В) 1/3 часть заработной платы

4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате венерического заболевания, произошедшего не по вине супруга:
- А) Да, но лишь на определенный срок
 - Б) Нет
 - В) Да
5. Требуется ли согласие родителей на вступление в брак несовершеннолетних:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) Достаточно присутствия их на бракосочетании
6. Регистрация развода в органах ЗАГС производится по истечению:
- А) 3 месяцев со дня подачи заявления
 - Б) 1 месяца со дня подачи заявления
 - В) 2 недель со дня подачи заявления
7. В какой момент при разводе супруг вправе вернуть добрачную фамилию:
- А) В момент подачи заявления о разводе
 - Б) В любой момент
 - В) В момент расторжения брака
8. Когда супруги имеют право произвести раздел совместного имущества:
- А) В любой момент существования брака
 - Б) При расторжении брака
 - В) Все перечисленное
9. В каких случаях в силу вступает презумпция отцовства:
- А) Расторжение брака, смерть мужа, признание брака недействительным
 - Б) Только смерть мужа
 - В) Нет правильного ответа
10. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:
- А) 1 месяц
 - Б) 3 месяца
 - В) 6 месяцев

Вариант 4

1. Если ребенок усыновляется только одним лицом, то сохранение правовых отношений возможно:
- А) С обоими кровными родителями
 - Б) С кровным родителем противоположного усыновителю пола

- В) Правовые отношения в любом случае прерываются
2. Назначение опекуна ребенку производится:
- А) По месту жительства ребенка
 - Б) По месту жительства опекуна
 - В) Все перечисленное
3. В каком размере по закону взимаются алименты на двух детей:
- А) 1/3 всех доходов
 - Б) 30% от заработной платы
 - В) 1/4 часть всех доходов
4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате совершения умышленного преступления:
- А) Да, но лишь на определенный срок
 - Б) Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет
 - В) Нет
5. Допускается ли отказ в регистрации брака лицам, страдающим серьезным наследственным заболеванием:
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) В ряде случаев
6. В каком случае предусмотрено расторжение брака в судебном порядке:
- А) Наличие общих несовершеннолетних детей
 - Б) Один из супругов признан безвестно отсутствующим
 - В) Все перечисленное
7. Какую фамилию имеют право выбрать супруги в момент заключения брака:
- А) Как мужа, так и жены
 - Б) Как одинарную, так и двойную
 - В) Все перечисленное
8. Будет ли признаваться совместным имуществом музыкальный синтезатор, используемый в профессиональной деятельности только одним из супругов, если он был приобретен в период брака за счет общих средств:
- А) Да, так как на его приобретения были израсходованы общие средства
 - Б) Нет, он будет признан имуществом одного супруга, так как является предметом индивидуального пользования
 - В) На усмотрение суда
9. Может ли недееспособный в результате психического заболевания отец признать свое отцовство:

- А) Да
- Б) Нет

10. Кто вправе признавать брак недействительным:

- А) Только суд
- Б) Органы ЗАГС
- В) Все перечисленное

Вариант 5

1. Требуется ли наличие возрастной разницы при усыновлении ребенка мачехой или отчимом:

- А) Да, так как данное усыновление происходит по общим правилам
- Б) Нет
- В) На усмотрение суда

2. В течении какого периода орган опеки и попечительства обязан назначить ребенку опекуна:

- А) В течении 1 месяца
- Б) В течении 6 месяцев
- В) Срок не установлен

3. В каком размере по закону взимаются алименты на 3 и более детей:

- А) 1/3 часть заработной платы
- Б) 33 % всех доходов
- В) 1/2 часть всех доходов

4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате злоупотребления спиртными напитками:

- А) Да, но лишь на определенный срок
- Б) Нет
- В) Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет

5. Кто вправе признавать брак недействительным:

- А) Только суд
- Б) Органы ЗАГС
- В) Все перечисленное

6. Имеет ли право ЗАГС расторгнуть брак, если один из супругов осужден за преступление на срок свыше 3 лет:

- А) Нет, так как необходимо присутствие обоих супругов
- Б) Да, но при условии письменного согласия осужденного супруга
- В) Да, так как в данном случае согласие осужденного необязательно

7. При каком условии недопускается соединение фамилий:
- А) Если один из супругов уже носит двойную фамилию
 - Б) Если при этом она будет созвучна фамилии какого-либо знаменитого человека
 - В) Все перечисленное
8. Является ли дом, приобретенный в период брака на деньги, полученные от продажи квартиры, принадлежащей одному из супругов до брака, совместно нажитым имуществом:
- А) Да
 - Б) Нет
9. Может ли несовершеннолетний добровольно признать свое отцовство:
- А) Может
 - Б) Не может
 - В) Только через суд
10. Какую фамилию имеют право выбрать супруги в момент заключения брака:
- А) Как мужа, так и жены
 - Б) Как одинарную, так и двойную
 - В) Все перечисленное

Вариант 6

1. Может ли лицо, имеющее онкологическое заболевание, выступать в качестве усыновителя:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) По решению суда
2. Над кем может назначаться попечительство:
- А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
 - Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
 - В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет
3. Осуществляется ли с премий отчисления алиментов на детей:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) Только для государственных служащих
4. Имеет ли значение для требования алиментов с супруга по нетрудоспособности фактическое время наступления нетрудоспособности:
- А) Нет, не имеет
 - Б) Да, нетрудоспособность должна наступить во время брака

- В) Да, нетрудоспособность должна наступить до заключения брака
5. Является ли основанием для признания брака недействительным нахождение лица в момент заключения брака в состоянии алкогольного опьянения, в результате чего оно не могло отдавать отчет в своих действиях:
- А) Нет
Б) Да
6. Какую процедуру расторжения брака предусматривает Семейный Кодекс:
- А) Через суд
Б) В органах ЗАГС
В) Все перечисленное
7. Входит ли в компетенцию субъекта Федерации установить запрет на двойную фамилию:
- А) Да
Б) Нет
8. Законный режим имущества супругов – это:
- А) Режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства
Б) Режим супружеского имущества, установленный нормами гражданского законодательства
В) Режим супружеского имущества, установленный брачным договором на основе действующего законодательства
9. Имеет ли право суррогатная мать записаться в качестве матери выношенного ей ребенка:
- А) Нет, так как она связана договором с генетическими родителями ребенка
Б) Да, если после рождения ребенка она отказалась дать согласие на запись в качестве родителей лиц, заключивших с ней договор
В) Да в любом случае
10. В случае спора между родителями по поводу имени ребенка вопрос решается:
- А) В судебном порядке
Б) Органами опеки и попечительства с предпочтением варианта матери
В) Органами опеки и попечительства путем жеребьевки

Вариант 7

1. Могут ли выступать в качестве усыновителей лица, не состоящие в браке:
- А) Нет

- Б) Да
- В) По решению суда

2. Над кем может назначаться опека:

- А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
- Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
- В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

3. Взимаются ли алименты на детей со стипендии:

- А) Да
- Б) Нет

4. Необходимо ли наличие зарегистрированного брака для взыскания алиментов с супругов:

- А) Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 5 лет
- Б) Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 10 лет
- В) Да, наличие зарегистрированного брака обязательно

5. Является ли доказательством фиктивности брака факт раздельного проживания супругов:

- А) Да
- Б) Да, но лишь в том случае, если супруги живут в разных городах
- В) Нет

6. В чем главное отличие признания недействительности брака от его расторжения:

- А) При разводе брак прекращается на будущее, при недействительности – на прошлое
- Б) При расторжении брака необходимо согласие обоих супругов, а при недействительности – лишь одного
- В) Нет правильного ответа

7. Имеет ли право супруг запретить при разводе носить его фамилию другому супругу:

- А) Да, так как это обусловлено правом на имя
- Б) Нет
- В) Да, при соответствующем решении суда

8. Какой отраслью права регулируются имущественные отношения супругов:

- А) Семейным правом
- Б) Гражданским правом
- В) Все перечисленное

9. Оспаривать происхождение ребенка можно:
- А) В любое время, так как срок исковой давности не установлен
 - Б) В течении 10 лет от момента рождения ребенка
 - В) В течении 3 лет с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права
10. В случае спора между родителями по поводу имени ребенка вопрос решается:
- А) В судебном порядке
 - Б) Органами опеки и попечительства с предпочтением варианта матери
 - В) Органами опеки и попечительства путем жеребьевки

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Критерии оценки: активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (ПР - 13) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (ПР-13):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла
Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов проект (ПР-13) необходимо доработать.				

УО – 2 Коллоквиум

Перечень тем, для обсуждения

1. Социология семьи.
2. Порядок регистрации брака. Признание брака недействительным, правовые последствия.
3. Брачный договор и его роль в регулировании имущественных отношений.
4. Заключение брака с иностранными гражданами, правовое регулирование отношений.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
------------------	---	--	--

			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Темы 1, 2 Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.5	УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 1 -6
	Пр – 1 Тест Пр – 13 Творческое задание			
	Темы 3, 4		УО -1 Собеседование	Вопросы зачета № 7 - 16
			Пр – 7 Конспект Пр – 3 Эссе	
2	Раздел II. Темы 5, 6 Современная реформа политической власти в России		УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 17 - 23
	Темы 7 - 9 Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России		УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 24 - 30
			Пр – 1 Тест Пр – 4 Реферат Пр – 3 Эссе	
3	Раздел III. Темы 10 – 12 Права человека и гражданина в России		УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 31 - 36
	Темы 13, 14 Правящая элита современной России		УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 37 - 40
			Пр – 7 Конспект Пр – 1 Тест Пр – 13 Творческое задание	
4	Раздел IV. Темы 15, 16 Этнополитические процессы в Российской Федерации		УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 41 - 44
	Темы 17, 18		УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета

	Избирательный процесс в России		ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР -13 Творческое задание	№ 45 - 50
--	--------------------------------	--	---	-----------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/collection-65-378. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017009> (дата обращения: 21.04.2020)
2. Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970021>
3. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-108130-3. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: по подписке. <https://znaniium.com/catalog/product/1048708>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/8587. - ISBN 978-5-16-102512-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/947761> (дата обращения: 21.04.2020)
2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517467> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Тащева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Тащева А.И., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с.: ISBN 978-5-9275-2305-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 21.04.2020)

4.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znaniium.com](https://new.znaniium.com/) (<https://new.znaniium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семья в современном обществе» реализуется в очной аудиторной форме. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы. Содержание дисциплины «Семья в современном обществе» включает изучение следующего круга проблем: 1. Эволюция семейных отношений, функции семьи как важнейшего социального института. В рамках данного

раздела студенты знакомятся с функциями семьи в современном обществе, ее отличительными признаками как важнейшего социального института.

2. Правовое регулирование семейных отношений. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основами правового регулирования семейных отношений. Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного общества, регулирования семейных отношений посредством нормативно-правовых документов.

По каждой теме дисциплины «Семья в современном обществе» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, дискуссия, составление интеллект-карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки основной и дополнительной литературы, темы практических занятий, темы докладов и эссе, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится

виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или докладов, которые содержат описание представлений о социологических теориях различных авторов или процессах и системах общественного развития, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к

знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Семья в современном обществе»:

– изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

– подготовка к практическому занятию – 1 час в неделю.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Семья в современном обществе» студентами составят около 2-х час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Семья в современном обществе» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание, согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «Семья в современном обществе» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в терминологических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Семья в современном обществе». При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости

снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме зачета.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Семья в современном обществе» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем,

таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и т.п.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Семья в современном обществе».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее,

обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

– начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

– после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

– доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;

– используйте образные сравнения, контрасты;

– помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД), целью которого является повышение качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ОС ВО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

Все материалы рабочей программы по дисциплине «Политические партии России: прошлое и настоящее» доступны для студентов и расположены на электронной платформе LMS Blackboard, а также в печатном виде хранятся на кафедре исторического образования.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями:

1) рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделы, список основной и дополнительной литературы;

2) краткий конспект лекций, содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий помогут в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также зачету.

3) методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать

предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса дисциплины «Семья в современном обществе» и поможет успешно сдать зачет.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Семья в современном обществе», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной

работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу или письменным заданиям. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырёх важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте

подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если вам не удастся в ней победить.

Рекомендации по подготовке к зачету

«

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Семья в современном обществе» является зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, участвовать в дискуссии, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, эссе;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Семья в современном обществе» становится залогом получения высокой оценки знаний

Таким образом, зачетационная оценка выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту

необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Семья в современном обществе».

Студенты, готовятся к зачету согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачете. Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423 (F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
---	--	---

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический, педагогический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	01.001
			ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
			ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	
		ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	01.001

		, предметных и личностных результатов	ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	
--	--	---------------------------------------	---	--

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Темы 1, 2 Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.5	УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 1 -6
	ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание			
	Темы 3, 4		УО -1 Собеседование	Вопросы зачета № 7 - 16
			ПР – 7 Конспект ПР – 3 Эссе	
2	Раздел II. Темы 5, 6 Современная реформа политической власти в России		УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 17 - 23
			ПР -3 Эссе ПР -13 Творческое задание	
	Темы 7 - 9 Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России		УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 24 - 30
			ПР – 1 Тест ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе	
3	Раздел III. Темы 10 – 12		УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета

	Права человека и гражданина в России		ПР – 13 Творческое задание ПР-7 Конспект	№ 31 - 36
	Темы 13, 14 Правящая элита современной России		УО-1 Собеседование	Вопросы зачета № 37 - 40
			ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР – 13 Творческое задание	
4	Раздел IV. Темы 15, 16 Этнополитические процессы в Российской Федерации		УО -2 Коллоквиум	Вопросы зачета № 41 - 44
			ПР-1 Тест ПР – 3 Эссе	
	Темы 17, 18 Избирательный процесс в России		УО - 3 Доклад, сообщение	Вопросы зачета № 45 - 50
			ПР – 7 Конспект ПР – 1 Тест ПР -13 Творческое задание	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетв.	2 неуд
ПК-2.2	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
ПК-2.3	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности с существенными ошибками.	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.4	ПК 2.4 Самостоятельно поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся,	ПК 2.4 Частично поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не в полной мере	ПК 2.4 Поддерживает с грубыми ошибками самостоятельность, инициативность обучающихся,	ПК 2.4 Не поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, не способствует развитию их

	способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	способствует частичному развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК-3.2	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду и компоненты образовательной среды с помощью наставника, учитывает их дидактические возможности.	ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду или компоненты образовательной среды, но не учитывает и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Не способен организовать предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и учитывать их дидактические возможности.
ПК-3.5	ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	ПК 3.5 Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы, но не проявляет самостоятельности.	ПК 3.5 Испытывает затруднения в применении возможностей образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	ПК 3.5 Не умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке.
2. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака.
3. Тенденции развития брака и семьи в современной России.
4. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
5. Современная семья и ее функции. Характеристика основных функций семьи.
6. Типы семей в их историческом развитии.
7. Жизненный цикл семьи. Характеристика основных стадий развития семьи.
8. Молодая семья. Социальная защита молодой семьи.
9. Семейное право в системе права РФ.
10. Предмет и методы семейного права.

11. Семейное законодательство. Структура семейного законодательства.
12. Источники семейного права.
13. Субъекты семейного права.
14. Семейные правоотношения. Принципы регулирования семейных отношений.
15. Юридическая связь между членами семьи.
16. Понятие брака. Условия и порядок его заключения.
17. Прекращение семейных правоотношений.
18. Признание брака недействительным. Правовые последствия.
19. Правоспособность и дееспособность членов семьи.
20. Брачный договор. Порядок заключения, содержание брачного договора.
21. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
22. Порядок исполнения семейных обязательств.
23. Имущественные права и обязанности супругов.
24. Алиментные обязательства между супругами и иными членами семьи.
25. Лишение и ограничение родительских прав. Правовые последствия.
26. Административная ответственность по семейному праву.
27. Гражданская ответственность по семейному праву.
28. Уголовная ответственность по семейному праву.
29. Приемная семья. Порядок организации и правовой статус.
30. Усыновление детей. Порядок усыновления несовершеннолетних детей.
31. Опекa и попечительство. Порядок оформления и правовые последствия.
32. Правовой статус несовершеннолетних детей.
33. Семейная политика в Российской Федерации, основные направления.
34. Социальные службы помощи семье и детям.

На зачете студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме. В ходе устного ответа он демонстрирует комплекс знаний, прибегая к сведениям, полученным из разных источников (текстовых и визуальных), который накопился в течение всего семестра.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, допускает 1-2 неточности в ответе.

3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семья в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Доклад (УО-3)

Эссе (ПР – 3)

Реферат (ПР – 4)

Творческое задание (ПР – 13)

Тест (ПР – 1)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации:

УО-1 - собеседование

Вопросы для собеседования

7. Семья как основной институт современного общества
8. Брак, отношения внутри семьи.
9. Основные понятия института семьи и брака
10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
11. Правовое регулирование алиментных обязанностей членов семьи
12. Планирование семьи

Критерии оценки собеседования

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-2 коллоквиум

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в группы. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

6. Социология семьи.
7. Порядок регистрации брака. Признание брака недействительным, правовые последствия.
8. Брачный договор и его роль в регулировании имущественных отношений.
9. Заключение брака с иностранными гражданами, правовое регулирование отношений.
10. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР – 4 Реферат

Темы рефератов

1. Семейная политика: история и современность
2. Семейная политика: принципы формирования и реализация
3. Отечественное брачно-семейное законодательство: от КЗАГСа 1918 г. до наших дней
4. Молодая семья – правовой статус

5. Сущность, структура и функции семьи
6. Приемная семья
7. Роль брака в формировании общественной системы
8. Соотношение семейного и гражданского права
9. Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные особенности
10. Брачный контракт
11. Регулирование семейных отношений между иностранными гражданами
12. Охрана детей-сирот в России
13. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами
14. Судебная защита прав и интересов ребенка
15. Имущественные отношения в российской семье
16. Установление отцовства: теория и практика
17. Брачный договор: опыт стран Запада
18. Домашнее насилие
19. Основные социальные гарантии семьям, имеющим детей
20. Понятие, виды и основания законного представительства

Критерии оценки реферата

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся

данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР – 3 Эссе

Темы эссе:

1. Порядок и условия заключения брака, на основе анализа российского и зарубежного законодательства.
2. Установление происхождения детей, добровольный и судебный порядок.
3. Имущественные и личные правоотношения супругов.
4. Брачный договор и его роль в регулировании имущественных отношений между супругами.
5. Защита прав несовершеннолетних и недееспособных членов семьи.
6. Приоритетные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. **Тест № 1:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

Примерные задания теста:

Вариант 1

11. Какова должна быть разница между усыновителем и усыновленным:

- А) Не менее 14 лет
- Б) Не менее 16 лет
- В) Не более 40 лет

12. Препятствием к заключению брака является:

- А) Наличие другого зарегистрированного брака
- Б) Недееспособность одного из вступающих в брак
- В) Все перечисленное

13. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев

4. Регистрация развода в органах ЗАГС производится по истечению:

- А) 3 месяцев со дня подачи заявления
- Б) 1 месяца со дня подачи заявления
- В) 2 недель со дня подачи заявления

5. В каком размере по закону взимаются алименты на двух детей:

- А) 1/3 всех доходов
- Б) 30% от заработной платы
- В) 1/4 часть всех доходов

6. В каком случае предусмотрено расторжение брака в судебном порядке:

- А) Наличие общих несовершеннолетних детей
- Б) Один из супругов признан безвестно отсутствующим
- В) Все перечисленное

7. При раздельном проживании родителей вопрос о проживании несовершеннолетнего судом решается следующим образом:

- А) отдается приоритет матери
- Б) отдается приоритет мнению ребенка
- В) мать и отец обладают равными правами, поэтому решение принимается лишь по совокупности факторов

8. Имеет ли право ЗАГС расторгнуть брак, если один из супругов осужден за преступление на срок свыше 3 лет:

- А) Нет, так как необходимо присутствие обоих супругов
- Б) Да, но при условии письменного согласия осужденного супруга
- В) Да, так как в данном случае согласие осужденного необязательно

9. Над кем может назначаться попечительство:

- А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
- Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
- В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

10. Законный режим имущества супругов – это:

- А) Режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства
- Б) Режим супружеского имущества, установленный нормами гражданского законодательства
- В) Режим супружеского имущества, установленный брачным договором на основе действующего законодательства

Вариант 2

14. Какова должна быть разница между усыновителем и усыновленным:

- А) Не менее 14 лет
- Б) Не менее 16 лет
- В) Не более 40 лет

15. В каких случаях дети, находящиеся под опекой и попечительством, лишаются права общения с родителями:

- А) Во всех случаях
- Б) Не лишаются в любом случае
- В) При лишении родителей родительских прав

16. Имеет ли право суд по своему усмотрению уменьшать или увеличивать размер алиментов, указанный в Семейном Кодексе:

- А) Нет
- Б) Да
- В) Только уменьшать

17. Имеют ли право супруги включить в брачный договор положения об уплате алиментов в случае развода:

- А) Да
- Б) Нет

18. Препятствием к заключению брака является:

- А) Наличие другого зарегистрированного брака
- Б) Недееспособность одного из вступающих в брак
- В) Все перечисленное

19. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев

20. Влечет ли изменение одним из супругов фамилии автоматическую перемену ее у другого:

- А) Нет
- Б) Да

Вариант 3

11. Усыновление имеет:

- А) Правоустанавливающее значение
- Б) Правопрекращающее значение
- В) Все перечисленное

12. Обязан ли ребенок, достигший 16-летнего возраста, жить с попечителем одной семьей:

- А) Да, обязан в любом случае
- Б) Может жить отдельно, если это связано с получением образования или работой
- В) На усмотрение попечителя

13. В каком размере по закону взимаются алименты на одного ребенка:

- А) 1/4 часть всех доходов
- Б) 30% всех доходов
- В) 1/3 часть заработной платы

14. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате венерического заболевания, произошедшего не по вине супруга:

- А) Да, но лишь на определенный срок
- Б) Нет
- В) Да

15. Требуется ли согласие родителей на вступление в брак несовершеннолетних:

- А) Нет
- Б) Да
- В) Достаточно присутствия их на бракосочетании

16. Регистрация развода в органах ЗАГС производится по истечению:

- А) 3 месяцев со дня подачи заявления
- Б) 1 месяца со дня подачи заявления
- В) 2 недель со дня подачи заявления

17. В какой момент при разводе супруг вправе вернуть добрачную фамилию:

- А) В момент подачи заявления о разводе
- Б) В любой момент
- В) В момент расторжения брака

18. Когда супруги имеют право произвести раздел совместного имущества:
- А) В любой момент существования брака
 - Б) При расторжении брака
 - В) Все перечисленное
19. В каких случаях в силу вступает презумпция отцовства:
- А) Расторжение брака, смерть мужа, признание брака недействительным
 - Б) Только смерть мужа
 - В) Нет правильного ответа
20. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:
- А) 1 месяц
 - Б) 3 месяца
 - В) 6 месяцев

Вариант 4

11. Если ребенок усыновляется только одним лицом, то сохранение правовых отношений возможно:
- А) С обоими кровными родителями
 - Б) С кровным родителем противоположного усыновителю пола
 - В) Правовые отношения в любом случае прерываются
12. Назначение опекуна ребенку производится:
- А) По месту жительства ребенка
 - Б) По месту жительства опекуна
 - В) Все перечисленное
13. В каком размере по закону взимаются алименты на двух детей:
- А) 1/3 всех доходов
 - Б) 30% от заработной платы
 - В) 1/4 часть всех доходов
14. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате совершения умышленного преступления:
- А) Да, но лишь на определенный срок
 - Б) Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет
 - В) Нет
15. Допускается ли отказ в регистрации брака лицам, страдающим серьезным наследственным заболеванием:
- А) Да

- Б) Нет
- В) В ряде случаев

16. В каком случае предусмотрено расторжение брака в судебном порядке:

- А) Наличие общих несовершеннолетних детей
- Б) Один из супругов признан безвестно отсутствующим
- В) Все перечисленное

17. Какую фамилию имеют право выбрать супруги в момент заключения брака:

- А) Как мужа, так и жены
- Б) Как одинарную, так и двойную
- В) Все перечисленное

18. Будет ли признаваться совместным имуществом музыкальный синтезатор, используемый в профессиональной деятельности только одним из супругов, если он был приобретен в период брака за счет общих средств:

- А) Да, так как на его приобретения были израсходованы общие средства
- Б) Нет, он будет признан имуществом одного супруга, так как является предметом индивидуального пользования
- В) На усмотрение суда

19. Может ли недееспособный в результате психического заболевания отец признать свое отцовство:

- А) Да
- Б) Нет

20. Кто вправе признавать брак недействительным:

- А) Только суд
- Б) Органы ЗАГСа
- В) Все перечисленное

Вариант 5

11. Требуется ли наличие возрастной разницы при усыновлении ребенка мачехой или отчимом:

- А) Да, так как данное усыновление происходит по общим правилам
- Б) Нет
- В) На усмотрение суда

12. В течении какого периода орган опеки и попечительства обязан назначить ребенку опекуна:

- А) В течении 1 месяца
- Б) В течении 6 месяцев
- В) Срок не установлен

13. В каком размере по закону взимаются алименты на 3 и более детей:

А) 1/3 часть заработной платы

Б) 33 % всех доходов

В) 1/2 часть всех доходов

14. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате злоупотребления спиртными напитками:

А) Да, но лишь на определенный срок

Б) Нет

В) Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет

15. Кто вправе признавать брак недействительным:

А) Только суд

Б) Органы ЗАГС

В) Все перечисленное

16. Имеет ли право ЗАГС расторгнуть брак, если один из супругов осужден за преступление на срок свыше 3 лет:

А) Нет, так как необходимо присутствие обоих супругов

Б) Да, но при условии письменного согласия осужденного супруга

В) Да, так как в данном случае согласие осужденного необязательно

17. При каком условии недопускается соединение фамилий:

А) Если один из супругов уже носит двойную фамилию

Б) Если при этом она будет созвучна фамилии какого-либо знаменитого человека

В) Все перечисленное

18. Является ли дом, приобретенный в период брака на деньги, полученные от продажи квартиры, принадлежащей одному из супругов до брака, совместно нажитым имуществом:

А) Да

Б) Нет

19. Может ли несовершеннолетний добровольно признать свое отцовство:

А) Может

Б) Не может

В) Только через суд

20. Какую фамилию имеют право выбрать супруги в момент заключения брака:

А) Как мужа, так и жены

Б) Как одинарную, так и двойную

В) Все перечисленное

Вариант 6

11. Может ли лицо, имеющее онкологическое заболевание, выступать в качестве усыновителя:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) По решению суда
12. Над кем может назначаться попечительство:
- А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
 - Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
 - В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет
13. Осуществляется ли с премий отчисления алиментов на детей:
- А) Нет
 - Б) Да
 - В) Только для государственных служащих
14. Имеет ли значение для требования алиментов с супруга по нетрудоспособности фактическое время наступления нетрудоспособности:
- А) Нет, не имеет
 - Б) Да, нетрудоспособность должна наступить во время брака
 - В) Да, нетрудоспособность должна наступить до заключения брака
15. Является ли основанием для признания брака недействительным нахождение лица в момент заключения брака в состоянии алкогольного опьянения, в результате чего оно не могло отдавать отчет в своих действиях:
- А) Нет
 - Б) Да
16. Какую процедуру расторжения брака предусматривает Семейный Кодекс:
- А) Через суд
 - Б) В органах ЗАГС
 - В) Все перечисленное
17. Входит ли в компетенцию субъекта Федерации установить запрет на двойную фамилию:
- А) Да
 - Б) Нет
18. Законный режим имущества супругов – это:
- А) Режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства

Б) Режим супружеского имущества, установленный нормами гражданского законодательства

В) Режим супружеского имущества, установленный брачным договором на основе действующего законодательства

19. Имеет ли право суррогатная мать записаться в качестве матери выношенного ей ребенка:

А) Нет, так как она связана договором с генетическими родителями ребенка

Б) Да, если после рождения ребенка она отказалась дать согласие на запись в качестве родителей лиц, заключивших с ней договор

В) Да в любом случае

20. В случае спора между родителями по поводу имени ребенка вопрос решается:

А) В судебном порядке

Б) Органами опеки и попечительства с предпочтением варианта матери

В) Органами опеки и попечительства путем жеребьевки

Вариант 7

11. Могут ли выступать в качестве усыновителей лица, не состоящие в браке:

А) Нет

Б) Да

В) По решению суда

12. Над кем может назначаться опека:

А) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет

Б) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет

В) Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

13. Взимаются ли алименты на детей со стипендии:

А) Да

Б) Нет

14. Необходимо ли наличие зарегистрированного брака для взыскания алиментов с супругов:

А) Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 5 лет

Б) Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 10 лет

В) Да, наличие зарегистрированного брака обязательно

15. Является ли доказательством фиктивности брака факт отдельного проживания супругов:

- А) Да
- Б) Да, но лишь в том случае, если супруги живут в разных городах
- В) Нет

16. В чем главное отличие признания недействительности брака от его расторжения:

- А) При разводе брак прекращается на будущее, при недействительности – на прошлое
- Б) При расторжении брака необходимо согласие обоих супругов, а при недействительности – лишь одного
- В) Нет правильного ответа

17. Имеет ли право супруг запретить при разводе носить его фамилию другому супругу:

- А) Да, так как это обусловлено правом на имя
- Б) Нет
- В) Да, при соответствующем решении суда

18. Какой отраслью права регулируются имущественные отношения супругов:

- А) Семейным правом
- Б) Гражданским правом
- В) Все перечисленное

19. Оспаривать происхождение ребенка можно:

- А) В любое время, так как срок исковой давности не установлен
- Б) В течении 10 лет от момента рождения ребенка
- В) В течении 3 лет с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права

20. В случае спора между родителями по поводу имени ребенка вопрос решается:

- А) В судебном порядке
- Б) Органами опеки и попечительства с предпочтением варианта матери
- В) Органами опеки и попечительства путем жеребьевки

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	10
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 10 баллов
(9-10) баллов	(86 – 100)% правильных ответов
(7-8) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(5-6) баллов	(65 – 70)% правильных ответов

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**. Для выполнения данной работы учащимся необходимо изучить ситуационные задачи и сформулировать, опираясь на законодательную базу, пути их решения.

Тематика заданий (примеры)

1) Иванов и Макарова, оба 1960 г.р. решили зарегистрировать брак. Однако в ЗАГСе в приеме заявления им было отказано по той причине, что не представлена справка об отсутствии у вступающих в брак венерических заболеваний.

Правомерны ли действия работников ЗАГСа? При ответе сошлитесь на СК РФ.

2) Калинина и Петров вступили в фактические брачные отношения. Эти отношения продолжались 6 месяцев, когда у Калининой стали болеть ноги, Врачи поставили диагноз: рак. Петров настоял на том, чтобы их фактические брачные отношения были узаконены. В это время Петрову было 18 лет, а Калининой 17 лет. Петров обратился в соответствующий орган с просьбой разрешить брак с Калининой. Он указал, что просьба вызвана неизлечимой болезнью Калининой и тем, что они пребывают в фактическом браке более 6 месяцев. Однако этот орган отказал Петрову, посчитав мотивы недостаточно уважительными. Вопросы: Куда обратился Петров с просьбой о снижении брачного возраста? Есть ли основания для отказа в просьбе Петрова?

3) В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако работник органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должен дать работник органа загса Минковой?

4) В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к

отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется в законе перечень этих причин?

5) Смирнов решил вступить в брак с Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой, Мать Волошиной не состояла в браке с отцом Смирнова, но при рождении Волошиной она была признана дочерью отца Смирнова, т.е. было установлено отцовство, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Возможно ли заключение брака между Смирновым и Волошиной?

6) Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рогозина не договаривались.

Кислов очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий ЗАГС на отдел ЗАГСа, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Рогозиной. Проанализируйте данную ситуацию на основе закона.

7) В один из органов загса г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом. Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Вправе ли был орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления?

8) И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

9) Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имели усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в орган загса.

Кто прав в этой ситуации и почему?

10) Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, которому сейчас 3 месяца.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака не согласна, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на СК.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (**ПР-13**):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла

Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов **проект (ПР-13)** необходимо доработать.

ПР-11 Составление интеллект-карты

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройте их особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.