



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образовательных
технологий в русской и зарубежной
филологии


Кравчук А.И.
(подпись) (ФИО)
« 02 » сентября 2021 г.


Калмыкова С.А.
(подпись) (ФИО.)
« 02 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая типология

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол №1 от «02» сентября 2021 г.

Директор департамента



Калмыкова С.А.

Составитель: к.фил.н., доцент



Трофименко О.А.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка выпускников к профессиональной деятельности посредством формирования системного и критического мышления, освоения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету.

Задачи:

- познакомить с базовыми понятиями и концепциями лингвистической типологии, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, с историей становления типологических исследований языков;
- сформировать представление об основных классификациях языков мира и месте в них родного и изучаемых иностранных языков (корейского, английского);
- сформировать представление о типологических особенностях фонетико-фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровня изучаемых и т.д.
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата лингвистической типологии в профессиональной деятельности;
- развивать навыки системного и критического мышления на материале изучаемой дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает	понимает необходимость декомпозиции задачи для успешного ее решения, называет возможные способы декомпозиции задачи
	Умеет	составляет план решения поставленной задачи
	Владеет (навык)	определяет базовые составляющие задачи, отбирает и оценивает адекватные шаги по их решению
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает	формирует поисковые запросы в ЭБС и базах данных, находит и называет источники информации
	Умеет	отбирает источники информации, оценивает их надежность и адекватность поставленной задаче, обосновывает объективность их применения
	Владеет (навык)	логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки на основе анализа найденной информации
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает	называет возможные варианты решения поставленной задачи
	Умеет	рассматривает различные варианты решения задачи в предметной области, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеет (навык)	отбирает соответствующие варианты решения задачи; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Профессиональные компетенции (элементы компетенций) выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

деятельности	образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно- теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
--------------	---	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знает	дает определение базовым терминам и понятиям, называет базовые концепции изучаемой предметной области, знаком с кругом изучаемых вопросов
	Умеет	объясняет суть базовых концепций с использованием терминологического аппарата изучаемой дисциплины, называет основоположников, внесших вклад в разработку изучаемых теоретических вопросов
	Владеет (навык)	свободно ориентируется в базовых концепциях изучаемой предметной области, свободно использует категориально-терминологический аппарат
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и	Знает	называет и определяет современные концепции, базовые явления, процессы, методы и приемы, составляющие содержание изучаемой дисциплины
	Умеет	понимает сам и может объяснить другому суть и специфику современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины

приемов.	Владеет (навык)	структурирует, обобщает и делает выводы при анализе изучаемых процессов и явлений
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает	способен бегло и точно применять терминологический аппарат, ориентироваться в современных концепциях предметной области в устных ответах на вопросы, в докладах и в письменных работах
	Умеет	способен объяснить другому; способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	Владеет (навык)	ставит и решает исследовательские задачи (при подготовке докладов/сообщений, написании реферата), представляет результаты исследовательской работы для обсуждения на семинарах, в дискуссиях
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Знает	понимает возможности изучаемой дисциплины для поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся, развития их творчески способностей; называет возможные способы и приемы, определяет необходимые ресурсы
	Умеет	способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	Владеет (навык)	способен организовать дискуссию (проблемное обсуждение) в рамках заданной темы по изучаемой дисциплине, способен оценить эффективность своей работы, в том числе, посредством обратной связи с группой

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение. Типология как раздел языкознания (2 часа).

Лингвистический ландшафт Земли. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел языкознания.

Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.

Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа. Виды типологических исследований. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.

Тема 2. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств (2 часа).

Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.

Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь, два вида памяти. Универсальные закономерности языкового общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое» единство человечества.

Место корейского языка в генеалогической и типологической классификациях. Восточно-азиатский языковой союз.

Тема 3. Фонетико-фонологическая и просодическая типология (4 часа).

Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.

Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике и лексике.

Тема 4. Морфологические типы языков (2 часа).

Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Аналитические и синтетические языки. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма, агглютинативност-фузионности языков. Корреляция морфологии слова с особенностями звуковой и синтаксической организацией языка.

Понятие изоляции как способа связи слов в предложении. Моносиллабизм. Закон морфологической значимости слога деления. Типологические сдвиги в современном корейском языке. Грамматическая природа слова в корейском языке (характер грамматического строя). Проблема выделяемости морфемы и специфика изолирующих языков.

Флектирующие языки. Функции флексии в русском языке.

Тема 5. Типологические закономерности в синтаксисе (4 часа).

Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов: свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект – действие – объект». Естественное и синтаксическое развертывание фразы.

Тема 6. Лексическая типология (4 часа).

Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Номинативные средства языка. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.

Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков (8 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Разделы типологии языков.
2. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
3. Уровни типологического исследования.
4. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.
5. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
6. Понятие о языке-эталоне.
7. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
8. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.
9. Всеобщее, общее и особенное в языках. Языковые универсалии: понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.

Тема 2. История типологических исследований (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основоположники и предшественники типологии языков.
2. Развитие типологических идей в XX веке.
3. Современное состояние типологических исследований.

Тема 3. Место корейского языка в системе генеалогической классификации языков (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации языков.
2. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-историческое языкознание.
3. Основные таксономические единицы в генеалогической классификации.
4. Сино-кавказская макросемья.
5. Сино-тибетская семья языков.
6. Место корейского языка в генеалогической классификации.
7. Восточно-азиатский языковой союз.

Тема 4. Место корейского языка в системах типологической классификации языков (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типологическая характеристика языка как важнейшая характеристика его строя.
2. Понятие внешней и внутренней детерминанты.
3. Место корейского языка в морфологической классификации языков.
4. Корейский язык в системологической классификации Г.П. Мельникова.
5. Корейский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
6. Классификация Ч. Ли и С. Томпсон.
7. Итоговая комплексная типологическая характеристика корейского языка.

Тема 5. Лингвистические универсалии (8 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
2. Принципы систематизации универсалий.

3. Виды универсалий: абсолютные и статистические универсалии; простые и имплицативные универсалии.
4. Семиотические универсалии.
5. Языковые и речевые универсалии.
6. Уровневая классификация универсалий.
7. Социолингвистические универсалии.

Занятие 6. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и сравнительно-историческое языкознание.
2. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных языков.
3. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвистическая типология» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 неделя	Изучение материалов и литературы курса.	2 час в нед. Итого 18 час.	Конспект (ПР-7), Глоссарий, кроссворд
2	10-18 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендуемой литературой. Составление терминологического словаря по дисциплине (глоссария); составление кроссвордов. Написание реферата	4 час. в нед. Итого 36 час.	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); доклад, сообщения (УО-3) презентация (ПР-4) глоссарий, кроссворд, реферат (ПР-4) контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)
3			Итого 54 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовкой докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций и пр.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Типичные задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу

должны быть подготовлены доклады, представляемые в виде сообщений на практических занятиях.

2. Подготовка презентаций к докладам и практическим занятиям с использованием мультимедийного оборудования.

3. Составление глоссария терминов по тематическим разделам изучаемой дисциплины.

4. Составление учебных кроссвордов с использованием терминологического и понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

5. Составление конспекта по темам семинарских занятий.

6. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки глоссария:

- соответствие содержания области знания (тематике курса);
- полнота охвата тематики курса (не менее 50 единиц);
- развернутая и грамотная формулировка содержания словарных статей;
- работа представлена на контроль в срок.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

(см. раздел VIII. Фонды оценочных средств)

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует тематике практических занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания к составлению кроссворда

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов позволяет решать следующие задачи:

- закреплять полученные знания, расширять кругозор по изучаемой теме

(шире – дисциплине);

- развивать навыки точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формировать умение правильного использования понятийного, терминологического аппарата изучаемой дисциплины.

Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для составления учебных кроссвордов

1. Техническое обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel.
2. последовательность работы с кроссвордом:

Шаг 1. Необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать, руководствуясь следующими правилами:

- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ожидаемый на них ответ должен быть 1) однозначным, 2) однословным;
- ответ должен состоять из одного слова без наличия в нем дефиса и других знаков, в именительном падеже.

Шаг 2. Необходимо разделить ответы на горизонтальные и вертикальные, записав их в виде кроссворда.

Критерии оценки кроссворда:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27
2	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2: курс лекций / Иванян Е. П. - 3-е изд. , стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>
3. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс / Горбачевский А. А. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>
2. Мечковская, Н.Б., Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>
3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. 463 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>

4. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Лингвистическая типология» необходимо усвоить учебный материал, предлагаемый на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях и рекомендованной литературе.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, направленных на его закрепление. Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса» и в Приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение и конспектирование лекционных занятий, дальнейшая самостоятельная работа студента по проработке конспектов лекций, составления на их основе глоссария, чтения дополнительной литературы для углубленного понимания материалов лекций, а также тщательная подготовка и активное участие в работе на практических занятиях.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В них указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу,

выступлению с сообщением/докладом на практических занятиях, при написании реферата.

Основные виды самостоятельной работы

На этапе овладения знаниями: изучающее чтение (работа с научной и учебной литературы), составление плана прочитанного, конспектирование, составление тезисов и выписок, работа со справочной литературой.

На этапе закрепления и систематизации знаний: повторение ранее изученного – работа с конспектами лекций, работа с научной и учебной литературой, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, подготовка сообщений/докладов к выступлению на семинарских занятиях, написание рефератов, подготовка к участию в семинарских занятиях, проводимых в форме «круглого стола», «пресс-конференции» и др., составление глоссариев терминов и кроссвордов по изучаемой теме и пр.

При организации самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания. Некоторые задания могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей).

Выполнение самостоятельной работы на основе анализа научной литературы, в том числе на иностранных языках (корейском, английском), способствует обретению студентами базовых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, выработке умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии

<p>мультимедийным оборудованием</p>	<p>оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера MultipixMP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код наименования индикатора достижения	и	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий: Тема 1. Типология как раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков. Тема 2. История типологических	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение	зачет вопросы

	<p>исследований. Тема 3. Факторы языкового сходства. Природа типологических. Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Тема 5. Морфологические типы языков. Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе. Тема 7. Лексическая типология. Тема 8. Место корейского языка в системе генеалогической классификации языков. Тема 9. Место корейского языка в системах типологической классификации языков. Тема 10. Лингвистические универсалии. Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.</p>			<p>(УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)</p>	№ 1-27
2	<p>Все тематические разделы лекционных и практических занятий: Тема 1. Типология как раздел языкознания. Предмет и основные понятия</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	знает	<p>собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд</p>	зачет вопросы № 1-27
			умеет	<p>доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7);</p>	зачет вопросы № 1-27

	<p>типологии языков.</p> <p>Тема 2. История типологических исследований.</p> <p>Тема 3. Факторы языкового сходства.</p> <p>Природа типологических.</p> <p>Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.</p> <p>Тема 5. Морфологические типы языков.</p> <p>Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе.</p> <p>Тема 7. Лексическая типология.</p> <p>Тема 8. Место корейского языка в системе генеалогической классификации языков.</p> <p>Тема 9. Место корейского языка в системах типологической классификации языков.</p> <p>Тема 10. Лингвистические универсалии.</p> <p>Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.</p>			реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд	
			владеет	<p>собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)</p>	зачет вопросы № 1-27

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знает (пороговый уровень)	возможности декомпозиции задачи для ее решения	способы декомпозиции задач	понимает необходимость декомпозиции задачи для успешного ее решения, называет возможные способы декомпозиции задачи
	умеет (продвинутый)	выделять базовые составляющие задачи	определение базовых составляющих задачи, деление задачи на этапы	составляет план решения поставленной задачи
	владеет (высокий)	навыком анализа и декомпозиции задачи в предметной области	анализ задачи и ее составляющих, отбор адекватных способов декомпозиции для разных типов задач в предметной области	определяет базовые составляющие задачи, отбирает и оценивает адекватные шаги по их решению
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знает (пороговый уровень)	источники информации, доступные ЭБС и базы данных, способы работы с ними	формирование поисковых запросов, определение источников информации	формирует поисковые запросы в ЭБС и базах данных, находит и называет источники информации
	умеет (продвинутый)	находить и отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	отбор и оценка найденной информации	отбирает источники информации, оценивает их надежность и адекватность поставленной задаче, обосновывает объективность их применения
	владеет (высокий)	навыком критического анализа информации, необходимой для решения задачи	критический анализ информации, отобранной для решения поставленной задачи	логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки на основе анализа найденной информации
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи,	знает (пороговый уровень)	способы и варианты решения задач в предметной области	перечень способов и вариантов решения задачи	называет возможные варианты решения поставленной задачи

оценивая достоинства и недостатки	их и	умеет (продвинутый)	отбирать варианты решения поставленной задачи	отбор различных вариантов решения задачи	рассматривает различные варианты решения задачи в предметной области, оценивая их достоинства и недостатки
		владеет (высокий)	навыком применения различных вариантов решения задач и анализа их эффективности	применение и оценка различных вариантов решения задачи на разных этапах ее решения	отбирает соответствующие варианты решения задачи; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		знает (пороговый уровень)	базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины, ее место в науке	знание терминов и понятий, базовых концепций, основных разделов изучаемой дисциплины	дает определение базовым терминам и понятиям, называет базовые концепции изучаемой предметной области, знаком с кругом изучаемых вопросов
		умеет (продвинутый уровень)	излагать научно-теоретическое содержание разделов изучаемой дисциплины, оперируя терминами и понятиями предметной области	понимание теоретических основ и базовых концепций изучаемой дисциплины	объясняет суть базовых концепций с использованием терминологического аппарата изучаемой дисциплины, называет основоположников, внесших вклад в разработку изучаемых теоретических вопросов
		владеет (высокий уровень)	категориально-терминологическим аппаратом изучаемой предметной области, навыками анализа изучаемого теоретического материала	объяснение базовых концепций с применением терминов и понятий, анализ научно-теоретического содержания	свободно ориентируется в базовых концепциях изучаемой предметной области, свободно использует категориально-терминологический аппарат
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических		знает (пороговый уровень)	концепции, процессы и явления, изучаемые дисциплиной, а также методы и приемы применяемые в рамках	знание современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание	называет и определяет современные концепции, базовые явления, процессы, методы и приемы, составляющие содержание изучаемой дисциплины

знаний, современных концепций, методов и приемов		дисциплины для изучения процессов и явлений	изучаемой дисциплины	
	умеет (продвинутый уровень)	интерпретировать изучаемые явления и процессы	понимание сути и специфики современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины	понимает сам и может объяснить другому суть и специфику современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины
	владеет (высокий уровень)	навыком анализа изучаемых процессов и явлений	применение навыка анализа процессов и явлений в аудиторной и самостоятельной работе по тематике изучаемой дисциплины	структурирует, обобщает и делает выводы при анализе изучаемых процессов и явлений
ПК-2.3. Применяет базовые научно- теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины	знание терминов и понятий, базовых концепций	способен бегло и точно применять терминологический аппарат, ориентироваться в современных концепциях предметной области в устных ответах на вопросы, в докладах и в письменных работах
	умеет (продвинутый уровень)	объяснять базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины, ее место в науке	понимание и интерпретация усвоенных научно- теоретических знаний	способен объяснить другому; способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	владеет (высокий уровень)	навыком применения полученных знаний в практической деятельности	решение исследовательских задач в рамках тематики дисциплины	ставит и решает исследовательские задачи (при подготовке докладов/сообщений, написании реферата), представляет результаты

				исследовательской работы для обсуждения на семинарах, в дискуссиях
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	способы и приемы поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся	знание способов и приемов поддержания самостоятельности, инициативности в рамках изучаемой дисциплины	понимает возможности изучаемой дисциплины для поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся, развития их творчески способностей; называет возможные способы и приемы, определяет необходимые ресурсы
	умеет (продвинутый уровень)	поддерживать самостоятельность и инициативность обучающихся	постановка проблемных вопросов и заданий	способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики; способен участвовать в обсуждении/дискуссии по изучаемой теме и изложить изученный материал в доступной для понимания форме
	владеет (высокий уровень)	навыком поддержания самостоятельности и инициативности обучающихся	организация работы в группе, направленной на по поддержания самостоятельности и инициативности обучающихся	способен организовать дискуссию (проблемное обсуждение) в рамках заданной темы по изучаемой дисциплине, способен оценить эффективность своей работы, в том числе, посредством обратной связи с группой

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета в седьмом семестре, который предполагает устный или письменный (на усмотрение преподавателя) опрос в форме ответов на вопросы к зачету.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Разделы типологии языков. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
2. Факторы языкового сходства.
3. Природа типологических сходств.
4. Направления типологических исследований.
5. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Понятие языкового типа.
6. История типологических исследований: предшественники и основоположники типологии языков.
7. Развитие типологических идей в XX веке.
8. Современное состояние типологических исследований.
9. Уровневая классификация универсалий.
10. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие о языке-эталоне.
11. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.
12. Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий.
13. Противопоставления, значимые для типологии фонетико-фонологических систем.

14. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки.
15. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки.
16. Морфологические типы языков.
17. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
18. Понятие изоляции. Изолирующие и неизолирующие языки.
19. Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология.
20. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка.
21. Типология порядка слов.
22. Лексическая типология. Признаки значимые для типологии лексических систем.
23. Источники новых обозначений и их сравнительная продуктивность.
24. Место корейского языка в системе генеалогической классификации языков.
25. Место корейского языка в морфологической классификации языков.
26. Корейский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
27. Комплексная типологическая характеристика корейского языка.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Лингвистическая типология»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
От 86% до 100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

От 76% до 85%	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
От 61% до 75%	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61%	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Формы контрольных мероприятий:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выступление с докладом, сообщением; защита реферата);
- проверка письменных заданий (конспектов, презентаций, глоссариев, кроссвордов, рефератов);
- контрольная работа;
- творческое задание (разработка и проведение в группе интеллектуальной игры на материале всех пройденных тем по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. – на выбор обучающихся).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов соответствует тематике практических (семинарских) занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Тематика рефератов

1. Становление типологии языков как особого раздела языкознания.
2. История типологических исследований в отечественном языкознании.
3. Сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы исследования языков: сходства и различия.
4. Языковая картина мира и природа типологических сходств различных языков.
5. Различия женской и мужской речи.
6. Универсалии детской речи.
7. Критерии типологической фонологической классификации языков.
8. Синтетические и аналитические языки.
9. Подходы к определению понятия «часть речи».
10. Типология частей речи в русском и корейском языках (с подробной характеристикой одной части речи в двух языках).
11. Теория детерминанты Г.П. Мельникова.
12. Типологическая концепция В. фон Гумбольдта.
13. Научная деятельность Бодуэна дэ Куртенэ.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Контрольная работа № 1

1. Закончите высказывание:

Типологическая характеристика языка представляет собой описание

2. Типологическая классификация языков, как и генеалогическая, является

а) диахронной; б) синхронной.

3. Воздействием каких факторов может быть обусловлен строй языка?

4. Закончите высказывание:

Наиболее распространенной из типологических классификаций является, согласно ей, характеристику языку дают в соответствии с доминирующим типом Согласно этой схеме, в классическом виде языки мира могут быть разделены на

5. Поясните высказывание:

Морфологическая классификация, разработанная в 19 в., являлась одновременно типологической синхронной и стадийной.

6. По классификации А. Шлейхера, к изолирующим языкам относились

7. Какие особенности *вэньяня* послужили основанием во времена А. Шлейхера отнести корейский язык к чисто корневым?

8. При помощи чего выражаются в современном путунхуа отношения в предложении, эквивалентные образованию падежных форм в европейских языках?

9. Закончите высказывание: ... *позволило В.М. Солнцеву и Н.В. Солнцевой говорить о КЯ как об*
10. Почему характеристика и современного, и древнего КЯ как аморфного некорректна?
11. Согласно сравнительно-историческим исследованиям и реконструкциям, к какому типу языков относился корейский? Результатом каких процессов является тип СКЯ?
12. Разберите слова 浪漫主義者们、共产主义者们 по составу и назовите явление, примером которого они являются.
13. Что представляют собой аффиксы-прилепы и флексии?
14. Есть ли флективные формы в современном *путунхуа*?
15. Охарактеризуйте инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
16. Приведите примеры инкорпорации в СКЯ.
17. Что подразумевает противопоставление аналитического и синтетического подтипа языков?
18. Назовите главный фактор (внешнюю детерминанту) формирования изолирующих языков, согласно системологической концепции Г.П. Мельникова.
19. Критерии какой типологической классификации впервые в мировом языкознании были разработаны на материале восточных языков? К какому типу в этой классификации относится КЯ?
20. Кем и когда была предложена классическая S-V-O типологии? Что лежит в ее основе? Перечислите основные типы построений.
21. Насколько значимо противопоставление субъекта и объекта для корейского языка?
22. Закончите высказывание: *Закон морфологической значимости слога деления гласит: ...*
23. Дайте комплексную типологическую характеристику СКЯ.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов / отлично – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов / хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл / удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов / неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Творческое задание

Разработайте и проведите в группе интеллектуальную игру на материале всех пройденных тем либо конкретной темы (на усмотрение

преподавателя) по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. – на выбор обучающихся.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов / отлично выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов / хорошо – выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, не более 2-ух.

75-61 балл / удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих

проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов / неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.