




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
Кравчук А.И.  
(подпись) (ФИО)  
« 02 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образовательных  
технологий в русской и зарубежной  
филологии

  
Калмыкова С.А.  
(подпись) (ФИО.)  
« 02 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Страноведение Великобритании  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (корейский) язык»  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 час. / пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол №1 от «02» сентября 2021 г.

Директор департамента

Калмыкова С.А.

Составитель: старший преподаватель



Поддубная Я.Н.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка к профессиональной деятельности путем формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев английского народа;
- научить студентов толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- научить студентов проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и этносов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции и результат освоения</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

		мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает	социокультурные различия социальных групп, основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории
	Умеет	критически оценивать социокультурные традиции мира, основные религиозные, философские и этические учения
	Владеет (навык)	навыком анализа социокультурных различий в картине мира различных стран
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Знает	историческое и литературное наследие России и Великобритании, включая философские и этические учения
	Умеет	критически оценивать культурные, исторически и политические традиции стран изучаемого языка
	Владеет (навык)	способностью продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

образования), включая мировые философия и этические учения		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает	ценностные ориентиры в оценивании образа жизни, культуры, истории, политической и экономической жизни стран мира
	Умеет	сознательно выбирать гражданскую позицию при рассмотрении особенностей мировоззренческого характера других стран
	Владеет (навык)	навыком решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера при анализе исторических эпох

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и	А/01.6 А/02.6 А/03.6	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

	социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		ПК 2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
--	--	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия**

**(18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

**Тема 1. Теоретические основы страноведения. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Символы страны. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения «лекция-пресс-конференция» 2 часа).**

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.

Основная цель лекции-пресс-конференции в начале изучения курса - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету.

Теоретические основы регионоведения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения.

Особенности географического положения Великобритании, его сильные и слабые стороны. Множество имен Великобритании. Их историческая, политическая и культурная обусловленность. Четыре части Соединенного Королевства, границы территории, национальная принадлежность граждан, столицы.

**Тема2. Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия. Основные даты британской истории. Британская монархия. (2 часа).**

Времена распада Римской империи и Великого переселения народов. Краткая характеристика трех групп германских племен. Происхождение и территория проживания племен англосаксов, саксов и ютов. Расселение германских племен на территории Британии. Уклад жизни англосаксонской общины. Социальные слои англосаксонской общины. Правление короля Эдуарда Исповедника. Интриги графа Годвина. Смерть Эдуарда Исповедника и восхождение на престол Гарольда Годвинсона – последнего англосаксонского короля. Норманны как потомки викингов. Вильгельм Норманнский и его притязания на английский трон. Битва при Стэмфордском мосте. Битва при Гастингсе. Общие тенденции правления монархов династии Стюартов. Яков I и его правление. Королевские фавориты и их роль в истории Британии.

**Тема3. Общая статистика. Государственной устройство Великобритании. (2 часа).**

Великобритания — конституционная монархия. Глава государства — королева Елизавета II. Высший орган законодательной власти — парламент. Глава исполнительной власти — монарх. Глава правительства — премьер-министр. Взаимодействие власти и бизнеса осуществляется через союзы предпринимателей. Особенность британского рабочего движения - высокая доля организованных в профсоюзы наёмных работников.

#### **Тема 4. Парламент как высшая законодательная власть (2 часа).**

Парламент Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии (Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) - высший законодательный орган в Соединённом Королевстве и Королевских заморских территориях. Его не возглавляет Британский монарх. Английский парламент - двухпалатный, он включает в себя верхнюю палату, называемую Палата лордов, и нижнюю палату, называемую Палата общин. Палата лордов не выбирается, она включает в себя лордов духовных (высшее духовенство англиканской церкви), лордов светских (пэры) и лорды по апелляциям (англ. List of Lords of Appeal). Палата общин - демократически избираемая палата. Палата лордов и Палата общин собираются в разных помещениях Вестминстерского дворца в Лондоне. По обычаю, все министры, включая премьер-министра, выбираются исключительно из состава парламента.

#### **Тема 5. Правительство, его функции и полномочия. Система выборов в Великобритании. Политические партии страны (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения «лекция-пресс-конференция» 2 часа).**

Министерские департаменты Правительства. Исполнительные агентства. Неминистерские департаменты. Кабинет. «Тайный Совет». Двухпартийная система. Консервативная партия (2 млн. членов), правая, является наследницей партии тори, выражавшей интересы помещиков и крупного духовенства, но в настоящее время большинство в ней составляют рабочие и фермеры. Лейбористская партия (7,3 млн. членов) была создана для избрания



рабочих в парламент. Социал-демократическая партия. В Великобритании имеет место двухпартийная система, при этом одна из двух партий, сменяющих друг друга у власти, считается трудовой, рабочей партией. В парламентских выборах участвуют обычно десятки традиционных и вновь образованных партий, но обычно большинство получает одна из двух основных партий (консервативная или лейбористская). В Великобритании нет закона о партиях (в настоящее время в Парламенте есть правительственные законопроекты, касающиеся партий), пока законодательные акты избегают даже упоминания о них, оперируя понятиями «правительство его (ее) Величества» и «оппозиция его (ее) Величества». Партии действуют на основе конституционного обычая о праве на объединение. Партия, находящаяся в оппозиции, формирует свой теневой кабинет.

**Темаб. Экономический очерк Великобритании. Сельское хозяйство Великобритании. Налоговая система страны. (2 часа).**

Великобритания - страна с высокоразвитой, сильной и независимой экономикой. Восстановление экономики Великобритании после Второй Мировой Войны. Кроме внутренних ресурсов, процесс восстановления подхлестнуло вступление Великобритании в Европейское Сообщество в 1973 году, что способствовало подъему конкурентоспособности страны. Теперь Великобритания находится в первых рядах среди развитых стран по уровню прироста производства, производительности и конкурентоспособности. Великобритания выделяется в сельском хозяйстве среди европейских стран тем, что в этом секторе экономики у нее занято менее двух процентов населения. При коммерческой интенсификации урожаев и высоком уровне механизации по некоторым позициям объемы агропромышленного производства превзошли уровень спроса в стране. Государственная политика по отношению к сельскому хозяйству предполагает повышение уровня производительности и уровня жизни, занятых в агропромышленном комплексе людей, в то же время, сохраняя разумные цены на товары.

## **Тема 7. Средства массовой информации. Молодежные организации страны (2 часа).**

Пресса. Пресса делится на два типа газет: широкополосные солидные газеты, такие как «Гардиан», освещающие текущие общественно-политические события, и популярная «бульварная» пресса, или таблоиды, специализирующиеся на скандальных историях. Основными агентствами новостей являются холдинг «Рейтер», «Пресс Ассошиэйшн лимитед» и британское отделение «Ассошиэйтед пресс». Организации включают Ассоциацию газетных издателей, Институт журналистов, Общество газетчиков и объединения по цеховому принципу.

Радио. Регулярное радиовещание в Британии ведется с 1922 под управлением Британской радиовещательной корпорации (Би-би-си), получившей королевскую хартию в 1927.

Телевидение. Телевидение в Британии находится под строгим контролем государства, существует законодательная защита качества программ, стандарты «вкуса и приличия» и разнообразия. Закон о телевидении от 1954 предписывает соблюдение надлежащего баланса между развлекательными, информационными и культурными программами.

Организация молодых консерваторов. Национальный союз студентов Великобритании. Национальная организация студентов-лейбористов. Национальная лига молодых либералов. Британский Совет Молодежи.

## **Тема 8. Социальная и этническая структура Великобритании. Религия. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения «лекция-пресс-конференция» 2 часа).**

В Великобритании - свобода вероисповедания. Христианство - доминирующая религия страны по количеству исповедующих ее, но кроме нее действуют большие мусульманские, индуистские и еврейские сообщества, а также другие, не такие многочисленные религиозные общины. Кроме перечисленных религий, в настоящее время значительную роль

приобрели независимые церкви, а также другие религиозные объединения, обычно называемые культами и сектами.

### **Тема 9. Система здравоохранения и социального обеспечения. Система народного образования. (2 часа).**

История возникновения Медицинской службы. Структура медицинской службы. Трасы неотложной помощи (acutetrusts). Трасы обеспечения (caretrusts). Трасы психического здоровья (mentalhealthtrusts) Трасы скорой медицинской помощи (ambulancetrusts).

Дошкольное образование. Начальное и среднее школьное образование. Школьное образование «Продвинутого уровня» (16-18 лет). Поствысшее образование. Альтернатива традиционному британскому школьному образованию.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия**

**(36 часов, в том числе 12 часов с использованием МАО)**

#### **Занятие 1. Символы Англии. (2 часа).**

1. Флаг.
2. Гимн.
3. Геральдическая эмблема.
4. Святой покровитель.

#### **Занятие 2. Символы Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. (2 часа).**

1. Символы Шотландии.
2. Символы Уэльса.
3. Символы Северной Ирландии

#### **Занятие 3. Государственные символы Великобритании. (2 часа)**

1. Флаг.
2. Гимн.
3. Герб.

**Занятие 4. Правительство. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция 2 часа).**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура высшего исполнительного органа.
2. Министерства Правительства.
3. Премьер-министр. Права и обязанности.
4. Кабинет министров.

**Занятие 5. Парламент Великобритании. (2 часа)**

1. Структура высшего законодательного органа.
2. Палаты Парламента.
3. Лорд-канцлер. Спикер.
4. Традиции Парламента.

**Занятие 6. Лондон – столица Соединенного Королевства. (2 часа)**

1. Адрес Даунинг Стрит 10.
2. Олд Бейли, Нью Скотланд Ярд, лондонский Бобби.
3. Особенности культуры и диалекта кокни.
4. Оксфорд Стрит, Риджент Стрит, Бон Стрит, Хэрродс, Хэмлис.
5. Район Сохо.
6. Музеи и галереи Лондона.

7. Собор Святого Павла.

**Занятие 7. Лондон – столица Соединенного Королевства. (2 часа)**

1. Парки Лондона.
2. История Букингемского дворца.
3. Лондонский Тауэр.
4. Хайгетское кладбище. (Highgate Cemetery)
5. Район Мьюс. (Mews)
6. 221 Б Бейкер Стрит.

**Занятие 8. Династия Тюдоров. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция 2 часа).**

1. Эпоха короля Генриха VII.
2. Шесть жен Генриха VIII.
3. Английские помещичьи дома. (English stately homes). Их историческое и культурное значение.
4. Несчастливая женская судьба Кровавой Мери.
5. Елизаветинская эпоха – театр, мода, кухня, географические открытия.
6. Пираты или первооткрыватели? Френсис Дрейк, Уолтер Рейли, Джон Хокинс.

**Занятие 9. Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – семинар-симпозиум 2 часа).**

Этот метод основан на том, что «эксперты» становятся «докладчиками» и «оппонентами докладчиков» по определенной теме (оппоненты должны представить точку зрения, отличающуюся от позиции докладчика).

Время для выступления может быть разным, например от 5 до 10 минут. Для выступлений требуется основательная предварительная подготовка. Докладчики и их оппоненты также могут быть приглашенными специалистами или учащимися. Если позволяет время, то можно определить

и содокладчиков, которые могут осветить отдельные аспекты темы каждого доклада. Содокладчики выступают 2-3 минуты.

Участники могут задавать вопросы, выступать со своими дополнениями и соображениями после каждого доклада (и содоклада), а также в конце всех выступлений. Ведет симпозиум сам педагог или специально подготовленный учащийся.

#### **Темы выступлений:**

1. Викторианский этикет. Ритуалы и традиции.
2. Виктория и Альберт – идеал английской семьи XIX столетия.
3. Виктория и Джон Браун – тайна отношений.

#### **Занятие 10. Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии. (2 часа)**

1. Викторианская семья, иерархия, особенности внутрисемейных отношений. Ценность детской жизни, воспитание подрастающего поколения.
2. Система ценностей образа женщины в Викторианской Англии.
3. Викторианская кухня.

#### **Занятие 11. Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – «круглый стол» 2 часа).**

Цель - обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

#### **Организация круглого стола:**

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные черты и проблемы Великобритании как колониальной империи.
2. Джек-Потрошитель.
3. Панч и Джуди.

**Занятие 12. Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – семинар-симпозиум 2 часа).**

1. Знаменитые призраки и привидения Британии.
2. Свадьбы в Гретна Грин. Свадебные суеверия.
3. Пиво Гиннесс. Ирландский и шотландский виски.
4. Уотерфордский хрусталь.
5. Эйр Лингус.
6. Зимние праздники.

**Занятие 13. Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера. (2 часа)**

1. Весенние праздники.
2. Летние праздники.
3. Осенние праздники.

**Занятие 14. Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера. (2 часа)**

1. Игры горцев в Шотландии.
2. Королевские скачки в Аскоте.
3. Университетские лодочные гонки.
4. Эдинбургский фестиваль театра и музыки.
5. Стоять в очереди по-английски.
6. Традиционные вечеринки в Британии.

**Занятие 15. Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и**

**вечеринки. (2 часа, в том числе с использованием метода активного обучения – «круглый стол» 2 часа).**

1. Основные причины появления молодежных субкультур.
2. «Моды» как попытка выхода за рамки ценностных и культурных норм рабочего класса и приближения себя к среднему классу с его основными ценностями.
3. «Рокеры» и культ мотоцикла и рок-н-ролла.
4. «Тедди-бойз» и ценности пост-викторианской эпохи короля Эдуарда VII.
5. Группы «скинхедов» и их идеология.
6. Движение хиппи.
7. Панки как реакция на социальный кризис и «упадок Британии».

**Занятие 16. Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и вечеринки. (2 часа)**

1. Субкультура «чавов» (chavs) и стереотип толстовки с капюшоном.
2. Лозунг «Обними Худи» Дэвида Кэмерона.
3. Экспериментальность английской современной моды.
4. Громкие имена в современной британской моде: Александр Маккуин, Сюзанна Клементс и Инакио Рибейро, Джулиен Макдональд, Пол Смит.

**Занятие 17. Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и вечеринки. (2 часа)**

Наиболее известные имена британских композиторов и музыкантов:

1. Георг Фридрих Гендель.
2. Битлз и Роллинг Стоунз.
3. Эндрю Ллойд Уэббер.
4. Пинк Флойд.
5. Куин и Фредди Меркури.
6. Представители британского поп-рока Оазис и Блёр и др.



7. Музыкальные фестивали – БиБиСиПромз.
8. Легендарный британский рок-фестиваль в Глэстонбери.
9. Айстедвод (Eisteddfod) - Валийский фестиваль литературы, музыки и искусства.

### **Занятие 18. Система образования в Великобритании. (2 час)**

1. Дошкольное образование.
2. Раннее школьное образование.
3. Высшее образование.
4. Получение научных степеней. (Поствысшее образование).

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

Семестр 7 (СРС – 27 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	Подготовка устного сообщения, доклада к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Устное сообщение, доклад
2	2 неделя	Подготовка устного сообщения, реферата к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Коллоквиум, реферат
3	3 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	2 час	Презентация
4	4 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	2 час	Устное сообщение
5	5 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям.	1 час	Доклад

		Подготовка к экзамену		
6	6 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	2 час	Презентация
7	7 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Устное сообщение
8	8 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Доклад
9	9 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	2 час	Презентация
10	10 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Устное сообщение
11	11 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Доклад
12	12-13 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	2 час	Презентация
13	14-15 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Устное сообщение
14	16-17 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	1 час	Доклад
15	1-17 неделя	Ведение портфолио. Подготовка к экзамену	8 час	Портфолио
16		<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>27 час</b>	

Самостоятельная работа студентов по курсу «Страноведение Великобритании» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Студентам рекомендуется:

1. на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.

2. готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3. вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

#### **Методические указания к подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является овладение теоретическими и практическими знаниями в сфере профессионального перевода и межкультурной коммуникации. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.

3. Осуществлять в системе контроль качества подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

#### **Методические указания по подготовке устного сообщения, доклада**

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

#### **Критерии оценки (устное сообщение).**

✓ 100-85 баллов/«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов/«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл/«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением

давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Методические рекомендации для подготовки презентаций

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией.

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе MicrosoftPowerPoint.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффектное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

1. презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
2. первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
3. следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
4. дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
5. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Критерии оценки презентации.**

<b>Оценка</b>	<b>5баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>6-7 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>8-9 баллов (хорошо)</b>	<b>10 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



## **Методические рекомендации по написанию реферата**

В процессе изучения данного курса студент может написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из семинарских занятий.

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная ниже тематика примерная. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студент должен изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Он также может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. Вопросы плана реферата должны быть поставлены таким образом, чтобы они раскрывали название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц или 10-15 страниц написанного от руки текста. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). Для газетной статьи кроме названия и года издания указывают также дату. Библиография реферата должна включать не менее 5

источников. Авторы располагаются в ней в алфавитном порядке. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Рекомендуется свободное изложение ее содержания, что значительно улучшает восприятие материала слушателями. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов/«отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов/«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл/«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические указания**

#### **к составлению лингвострановедческого словаря**

Ведение лингвострановедческого словаря практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Лингвострановедческий словарь охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в лекционном материале. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть разделены по темам лекций, перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Лингвострановедческий словарь должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает студенту глубже понимать предлагаемую информацию, избежать разночтений и улучшить в целом качество усваиваемых знаний. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием

их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Критерии оценки лингвострановедческого словаря**

- ✓ 100-86 баллов/«отлично» - если составленный лингвострановедческий словарь содержит не менее 50 терминов, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
- ✓ 85-76 баллов/«хорошо» – лингвострановедческий словарь содержит не менее 40 терминов и отражает знание узловых терминов и основного содержания лекционного курса; знание важнейших терминов и понятий из списка рекомендованной литературы.
- ✓ 75-61 балл/«удовлетворительно» – лингвострановедческий словарь содержит не менее 30 терминов и отражает фрагментарные, поверхностные знания важнейших понятий программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
- ✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно» – лингвострановедческий словарь содержит менее 30 терминов и демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.

### **Методические указания к подготовке к итоговому тесту.**

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается

качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе VIII. Фонды оценочных средств.

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачету.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к зачету; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

#### **Критерии оценки (тест)**

✓ 100-86 баллов/«отлично»– если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов/«хорошо»– если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;

знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл/«удовлетворительно»– если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно»– если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Методические рекомендации для подготовки Портфолио**

Портфолио представляет собой подборку, коллекцию лучших работ и результатов студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в определенной области деятельности. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентом в ходе учебной деятельности, и имеет своей целью:

- представить отчет обучающегося, увидеть картину значимых образовательных результатов;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента по процессу образования в конкретном образовательном контексте;
- продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, полученные на занятиях по дисциплине «Страноведение Великобритании» для решения методических задач в учебной деятельности.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности образования и самообразования;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- развивать возможности для успешной социализации и профессионализации.

При разработке элементов Портфолио студенты должны придерживаться следующих принципов:

- 1) структуризация и логичность материалов, представленных в Портфолио;
- 2) целостность, тематическая завершенность материалов;
- 3) наглядность и обоснованность презентации Портфолио студента.
- 4) адекватность структуры Портфолио согласно формируемым компетенциям.

Портфолио создаётся в течение всего периода изучения дисциплины «Страноведение Великобритании».

Портфолио – это совокупность студенческих работ и документов (включая электронные материалы, записанные на диск), собранных и представленных в виде папки с комплектом выполненных заданий. Все работы необходимо внести в список и вложить в папку. Список работ должен формироваться по порядку согласно темам занятий по дисциплине «Страноведение Великобритании».

Текст при составлении Портфолио должен быть выполнен печатным способом на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт, интервал одинарный.

### **Критерии оценки Портфолио**



✓ 100-86 баллов/«отлично» - представленные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют глубину и прочность усвоения программного материала, а также способность применять его для решения методических задач в учебной деятельности. Портфолио характеризуется полнотой и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Материалы Портфолио иллюстрируют самостоятельную работу студента, нестандартный подход к выполнению различных типов заданий; свидетельствуют о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения Портфолио. В оформлении Портфолио ярко проявляются оригинальность, творчество и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

✓ 85-76 баллов/«хорошо» - представленные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют прочность усвоения программного материала, способность применять его для решения методических задач в учебной деятельности. Портфолио характеризуется полнотой представленных материалов, высоким уровнем оценок большинства работ. Материалы Портфолио иллюстрируют самостоятельную работу студента, свидетельствуют о приложенных усилиях и прогрессе студента, систематичности ведения Портфолио, достаточно высоком уровне владения информационно-коммуникационными технологиями, однако недостаточно выражены оригинальность и творчество в оформлении.

✓ 75-61 балл/«удовлетворительно» - представленные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют готовность студента решать методические задачи в учебной деятельности, но его уровень владения изученным материалом не позволяет качественно разработать комплект документов. В Портфолио представлена большая часть материалов от содержания всего комплекта документов. Портфолио пополнялось нерегулярно, иллюстрирует основной, элементарный уровень подготовки студента, низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно» - представленные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют неспособность студента применять изученный материал для решения методических задач в учебной деятельности. В Портфолио представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы, которые носят шаблонный характер, содержат большое количество языковых и методических ошибок. По такому Портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	УК-5.2	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 5-11)
		УК-5.3 УК-5.4			
		ПК-2.1	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 1)
		ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.	Государственные символы Великобритании.	УК-5.2	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 1-4)
		УК-5.3 УК-5.4			
		ПК-2.1	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 2)
		ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
3.	Правительство. Парламент Великобритании	ПК-2.1	знает	Устное сообщение УО-1	Портфолио (вопрос 3)
		ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
		УК-5.2	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 19,33-37, 39-40)
		УК-5.3 УК-5.4			
4.	География Великобритании. Лондон – столица Соединенного Королевства.	УК-5.2	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 12-17)
		УК-5.3 УК-5.4			
		ПК-2.1	умеет	Доклад, сообщение УО-3	Портфолио (вопрос 4)
		ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
5.	Династия Тюдоров.	УК-5.2	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 5)

		УК-5.3 УК-5.4			
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 5)
6.	Экономика Великобритании.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 20- 27)
	Сельское хозяйство. Здравоохранение.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 20- 27)
7.	Национальные праздники. Суеверия.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 30- 32)
	Стереотипы национального характера.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Реферат Презентация ПР-4	Портфолио (вопрос 6,7)
8.	Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и вечеринки.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	знает	Устное сообщение УО-1	Портфолио (вопрос 8)
	Система образования в Великобритании	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 28- 29)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92820.html>
2. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87762.html>
3. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. — 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612306>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Соколова, Л.И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Соколова, Л.В. Юрьева.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65786.html>
2. Завьялова, В. Британия [Электронный ресурс] : mIND THE GAP, или Как стать своим / В. Завьялова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42690.html>

3. Межина, А.В. The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Межина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26439.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

**Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства  
"Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант  
студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Дополнительные источники:

1. Электронные источник: Все о Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.uk.ru/history/>
2. Электронные источник: Всемирная энциклопедия Википедия: энциклопедический сайт. URL: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. Электронные источник: БибиСи история Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.bbc.co.uk/history/>
4. Электронные источник: Исторические карты Британии и Европы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.2uk.ru/history/>
5. Электронные источник: Англосаксы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.anglo-saxons.net/hwaet/>
6. Электронные источник: Викинги: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.vikinganswerlady.com/>
7. Электронные источник: Британия как провинция Римской империи: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.britainexpress.com/History/Roman\\_Britain\\_index.htm](http://www.britainexpress.com/History/Roman_Britain_index.htm)
8. Электронные источник: Столетняя война: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred\\_years\\_war.html](http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred_years_war.html)

9. Электронные источник: Война алой и белой розы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.warsoftheroses.com/>

10. Электронные источник: Елизаветинская Англия: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.elizabethan-era.org.uk/elizabethan-england.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Литература Великобритании» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

- автоматизированные поисковые системы;

- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “SoftlineTrade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Страноведение Великобритании» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в вопросы для зачета;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить письменные рефераты, с достаточной логичностью, четкостью и полнотой отображающие суть рассматриваемой проблем по теории перевода и межкультурному общению.



Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к экзамену.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: обретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--	---

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера MultipixMP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Знает	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Умеет	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеет	готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

		этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-2. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	умеет (продвинутый)	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	владеет (высокий)	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 5-11)
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 1)
2.	Государственные символы Великобритании.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 1-4)
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 2)
3.	Правительство. Парламент Великобритании	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	знает	Устное сообщение УО-1	Портфолио (вопрос 3)
		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 19,33-37, 39-40)

4.	География Великобритании. Лондон – столица Соединенного Королевства.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 12-17)
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Доклад, сообщение УО-3	Портфолио (вопрос 4)
5.	Династия Тюдоров.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 5)
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Портфолио (вопрос 5)
6.	Экономика Великобритании. Сельское хозяйство. Здравоохранение.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 20-27)
		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 20-27)
7.	Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера.	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	знает	Устное сообщение УО-1	Тестирование (вопрос 30-32)
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	умеет	Реферат Презентация ПР-4	Портфолио (вопрос 6,7)
8.	Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и вечеринки. Система образования в Великобритании	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	знает	Устное сообщение УО-1	Портфолио (вопрос 8)
		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	умеет	Доклад, Презентация УО-3	Тестирование (вопрос 28-29)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>-знание правил и традиции межкультурного и профессионального общения; -знание способов преодоления влияния стереотипов и путей ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>- знание источников информации и способность к анализу поступающей информации о процессе межкультурного общения; - способность анализировать отношение к представителям других культур</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>-умение формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины</p>	<p>-способность практически применять теоретические знания о различиях культур в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-владение пониманием исторического развития и культурных традиций мира, личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходимыми для восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ПК-2. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практически умения по предмету в профессиона</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>-знание базовых понятий изучаемого предмета, его цели, задачи и место в науке.</p>	<p>-грамотное использование терминов изучаемой дисциплины, понимание сущности изучаемых явлений и процессов</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p>-умение систематизировать и анализировать информацию, касающуюся изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>-способность использовать приобретенные знания для анализа явлений и процессов, входящих в сферу изучаемой дисциплины.</p>

льной деятельности	ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	-способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	-умение воспользоваться теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении профессиональной деятельности
	ПК 2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	- готовность организовать творческую/проектную деятельность обучающихся в рамках учебной деятельности	- способность выстраивать корректный алгоритм обучения с учетом толерантного межкультурного взаимодействия

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Великобритании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Страноведение Великобритании» предусмотрен экзамен в 7-ом семестре как вид рубежной аттестации.

На экзамене студент должен:

знать:

- государственные символы Великобритании;
- символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии;
- основные этапы исторического развития Великобритании;
- политическую систему Великобритании;
- система образования и здравоохранения в Великобритании.

уметь:

- представить межкультурное разнообразие общества, используя информацию, полученную при изучении «Страноведения Великобритании».

владеть:

- навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль состоит из двух частей. Первая часть контроля осуществляется посредством тестирования студентов по темам, включенным в лекционные занятия, и по вопросам, включенным в семинарские занятия. Вторая часть включает в себя предоставление студентом собственного портфолио.

Контроль итоговых знаний проводится в письменной форме. Задание теста включает вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Страноведение Великобритании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Страноведение Великобритании» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, докладов, рефераты, выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Итоговый тест**

по дисциплине «Страноведение Великобритании»

1. После объединения английского и шотландского тронов, король Яков рассмотрел несколько вариантов королевского стяга. В результате он наложил один флаг на другой. Шотландский флаг оказался

- 1) Под английским
- 2) Над английским
- 3) Справа от английского.

2. Дизайн флага был дополнен красным диагональным крестом после заключения союза с

- 1) Уэльсом
- 2) Шотландией
- 3) Северной Ирландией.



3. Герб Соединённого Королевства сложился во времена правления
  - 1) Елизаветы
  - 2) Виктории
  - 3) Генриха V.
4. Король Ричард Львиное Сердце в 1190 году принял официальный
  - 1) Флаг Англии
  - 2) Герб Англии
  - 3) Гимн Англии.
5. Своей геральдической эмблемой, розой, Англия обязана династии
  - 1) Плантагенетов
  - 2) Йорков
  - 3) Тюдоров.
6. Уэльс не имеет утвержденного национального
  - 1) Флага
  - 2) Герба
  - 3) Гимна.
7. Национальный цветок Уэльса –
  - 1) Чертополох
  - 2) Желтый нарцисс
  - 3) Трилистник.
8. Знамя Ольстера – официальный флаг, утративший официальный статус в 1973 году, это флаг
  - 1) Шотландии
  - 2) Уэльса
  - 3) Северной Ирландии
9. Покровитель Северной Ирландии –
  - 1) Святой Георгий
  - 2) Святой Андрей
  - 3) Святой Патрик.

10. Полуофициальный символ Шотландии, присутствующий на денежных знаках –

- 1) Тартан
- 2) Цветок чертополоха
- 3) Волынка.

11. Универсальный тартан, который может носить каждый шотландец –

- 1) «Каледония»
- 2) «БлэкУотч»
- 3) «Барберри».

12. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии располагается на

- 1) Шетландских островах
- 2) Британских островах
- 3) Гебридских островах.

13. Больше половины всей территории государства занимает

- 1) Англия
- 2) Шотландия
- 3) Северная Ирландия.

14. Самая высокая точка островов, Бен-Невис, с высотой 1343 метра, располагается на территории

- 1) Англии
- 2) Шотландии
- 3) Северной Ирландии.

15. Самое большое озеро островов, Лох-Ней, занимающее 388км<sup>2</sup>, располагается на территории

- 1) Англии
- 2) Шотландии
- 3) Северной Ирландии.

16. Самой длинной рекой на островах является

- 1) Темза

2) Северн

3) Ди.

17. Климат Великобритании

1) Континентальный

2) Субтропический

3) Умеренно океанический.

18. Собственного местного парламента не имеет

1) Англия

2) Уэльс

3) Северная Ирландия.

19. Парламент и правительство Объединенного Королевства находится в

1) Англии

2) Шотландии

3) Уэльса.

20. Доля производства и машиностроения за годы после Второй Мировой Войны значительно

1) Упала

2) Поднялась

3) Осталась на прежнем уровне.

21. Сфера, которая значительно расширилась и стала приносить значительную часть доходов страны, -

1) Машиностроения

2) Услуг

3) Производства.

22. Уровень занятости населения в сельском хозяйстве Великобритании постепенно

1) Повышается

2) Стабилизируется

3) Понижается.

23. Пастбища и сенокосные угодья занимают территорию,

- 1) Равную зерновым культурам
  - 2) Превышающую зерновые культуры
  - 3) Меньше, чем поля под зерновыми культурами.
24. Сердцем системы здравоохранения Объединенного Королевства является
- 1) Департамент здравоохранения
  - 2) Траксты
  - 3) Частная практика.
25. Национальная служба здравоохранения (National Health Service) финансируется за счет средств
- 1) Частных лиц
  - 2) Находится на самообеспечении
  - 3) За счет средств налогообложения.
26. Попасты на прием к врачу общей практики (GP) после предварительной записи можно в течение
- 1) 24 часов
  - 2) 3 дней
  - 3) 1 недели.
27. Консультация узкого специалиста должна быть предоставлена в течение
- 1) 1 недели
  - 2) 1 месяца
  - 3) 18 недель.
28. В Великобритании не имеет обязательного статуса
- 1) Дошкольное образование
  - 2) Начальное образование
  - 3) Среднее образование.
29. Чтобы получить степень бакалавра в университете Англии или Уэльса необходимо учиться 3 года, а в Шотландии
- 1) 2 года
  - 2) 4 года
  - 3) 5 лет.

30. Монарх Великобритании не имеет права входить в...
- 1) Верхнюю палату парламента
  - 2) Нижнюю палату парламента
  - 3) штаб-квартиру полиции.
31. Что кричат полицейские в час окончания заседаний в парламенте?
- 1) Кто идет домой?
  - 2) Боже, храни Королеву!
  - 3) В здании Гай Фокс!
32. Кто не произносит ни слова за все время заседания палаты Общин?
- 1) Спикер
  - 2) Монарх
  - 3) Лорд-канцлер
33. Согласно какому документу парламент не мог быть распущен раньше, чем через 3 года?
- 1) Бредская декларация
  - 2) Билль о правах
  - 3) Трехгодичный акт
34. Кто является руководителем Правительства Великобритании?
- 1) Монарх
  - 2) Лорд-канцлер
  - 3) Премьер-министр
35. Кого Монарх выбирает в качестве Премьер-министра ?
- 1) лидера партии, которая составляет большинство в Парламенте
  - 2) выбирает человека из личных соображений
  - 3) проводит выборы среди членов Парламента
36. Основные функции Кабинета министров состоят в следующем:
- 1) осуществление контроля за аппаратом исполнительной власти
  - 2) формирование Правительства и руководства его деятельностью
  - 3) представление Правительства в Парламенте во время дебатов и ответов на вопросы парламентариев

37. Кем подбирается состав Кабинета Министров

- 1) Монархом
- 2) Тайным советом
- 3) Премьер-министром

38. Какое неофициальное историческое название имеет Консервативная партия Великобритании?

- 1) Рахни
- 2) Тори
- 3) Виги

39. Какая основная обязанность Премьер-министра?

- 1) Формирование правительства
- 2) произнести речь на открытии сессии Парламента
- 3) распределение бюджета

40. Перед каким органом обязано отчитываться правительство?

- 1) Парламент
- 2) Тайный совет
- 3) Профсоюз

#### **Критерии оценки (тест)**

✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.

✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.

✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

### **Портфолио педагогического сопровождения по дисциплине**

#### **«Страноведение Великобритании»**

1. Составьте смысловую карту по теме «Национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии».
2. Проанализируйте государственные символы Великобритании.
3. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Британский парламент. Вестминстерский дворец».
4. Составьте тест по теме «География Великобритании».
5. Составьте тест по теме «Династия Тюдоров».
6. Проанализируйте особенности английского характера.
7. Составьте смысловую карту по теме «Английский дом и семья».
8. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Музыкальная культура Англии».

#### **Критерии оценки Портфолио**

✓ 100-86 баллов/«отлично» - если помещенные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют глубокие знания, навыки и понимание студентом требований образовательных стандартов. Материалы Портфолио

иллюстрируют самостоятельную работу студента, нестандартный подход к выполнению различных типов заданий, всестороннее понимание студентом всех главных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений и навыков. Материал содержит подтверждение того, что студент использовал современные информационные технологии, умеет применять, упорядочивать, перечислять, сравнивать информацию, оригинальные материалы, явления, связанные с конкретной темой, предметом, что может быть фактом формирования творческих способностей студента.

✓ 85-76 баллов/«хорошо» - представленные в Портфолио документы демонстрируют знания, навыки и понимание студентом образовательных стандартов и критериев подготовки специалиста. Материал иллюстрирует знание студентом основных теоретических вопросов и использование практических умений и прикладных навыков. Этот материал должен доказательно подтвердить то, что студент умеет анализировать и сравнивать информацию, формулировать выводы, делать логичные прогнозы развития изучаемых процессов на основе использования предоставленной информации, а также что он усвоил социальные нормы и ценности.

✓ 75-61 балл/«удовлетворительно» - размещенные в Портфолио документы (материалы) демонстрируют удовлетворительные знания, навыки и понимание студентом стандартов и критериев подготовки, иллюстрируют осознание студентом ряда основных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений. Материал Портфолио должен подтвердить то, что студент самостоятельно умеет систематизировать полученную на занятиях информацию, формулировать выводы, делать некоторые упрощенные прогнозы развития изучаемых процессов. В целом материал Портфолио показывает необходимость преобразования информации, иллюстрируя основной, элементарный уровень подготовки студента, его навыки представления документов.



✓ 60-50 баллов/«неудовлетворительно» - документы (материалы) демонстрируют необходимость улучшения знаний и навыков студента, который не понимает требований, предъявляемых стандартами и критериев подготовки, не знает основных теоретических вопросов и не умеет использовать связанные с этими вопросами практические умения. Студент умеет очень упрощенно анализировать и сравнивать информацию, делать некоторые упрощенные прогнозы на основе ограниченных знаний. Информация, полученная студентом из различных источников, с большими трудностями классифицируется и систематизируется. В целом материал указывает на низкий уровень подготовки студента, его навыков представления документов.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Страноведение Великобритании»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
5	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется литературными терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Темы для устных докладов**

1. Выделите особенности музеев Лондона. Расскажите о Британском музее.
2. Сравните английскую и российскую прессу.
3. Обобщите характерные черты парков Лондона
4. Выделите различия в основных экономических районах и городах Великобритании.
5. Выделите сходства между английским и российским театром.
6. Укажите различия в видах отдыха британцев и жителей других стран, отношение к садоводству.
7. Расскажите о видах спорта, наиболее популярных в Англии.
8. Обобщите систему Британского парламента.
9. Выделите основные достопримечательности Лондона.
10. Выделите сходство между Оксфордом и Кембриджем и ведущими университетами России.
11. Сравните частные школы Англии и России.
12. Обобщите информацию о Шотландия, предложенную в лекциях.
13. Обобщите информацию об Уэльсе, предложенную в лекциях.
14. Обобщите информацию о Северной Ирландии, предложенную в лекциях.

15. Выделите особенности творчества английских художников 17-18 вв.
16. Сравните наиболее популярные английские и российские праздники.
17. Укажите сходства и различия в музыкальной культуре Англии и России.
18. Составьте исторический очерк Великобритании.

### **Критерии оценки**

#### **(устного доклада):**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы рефератов**

1. Обобщите информацию о Великобритании. Ее статус, административное деление.
2. Выделите особенности современного английского языка.
3. Определите роль английского языка на мировой арене. Мотивация для изучения английского языка.
4. Составьте вопросы для дискуссии по теме «Великобритания. Геральдика. Государственный герб». Аргументируйте свой выбор.
5. Составьте вопросы для дискуссии по теме «Великобритания. Вексилология. Государственный флаг». Аргументируйте свой выбор.
6. Сравните национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Святые покровители.
7. Выделите положительные и отрицательные черты английского характера.
8. Выделите различия между национальными праздниками Великобритании и России. Традиции. Обычай
9. Обобщите информацию о культурной жизни Великобритании. Сконцентрируйтесь на музеях и картинных галереях.
10. Проанализируйте государственный и политический строй. Британская конституция и ее особенности.
11. Составьте тестовые задания по теме «Монархия. Правящая династия».
12. Составьте тестовые задания по теме «Королевская власть и ее роль в современной Англии».

## **Критерии оценки реферата**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Тематика презентаций (творческих заданий)**

1. Покажите распространение английского языка на земном шаре.

2. Познакомьте товарищей с информацией о заповедниках, национальных и региональных парках Великобритании.
3. Выделите особенности климатических условий, погоды, туманов.
4. Составьте тематический словарь по теме «Животный и растительный мир Великобритании», предложите задания на его отработку.
5. Укажите черты современной иммиграции из развивающихся стран.
6. Предоставьте информацию о королевской власти и ее роли в современной Англии.
7. Охарактеризуйте Лондон как политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
8. Составьте кроссворд по теме «Основные города Великобритании». Задания составьте с помощью картинок и фотографий.
9. Составьте план путешествия по Оксфорду и Кембриджу.
10. Расскажите, почему искусство Англии 17-180 вв. вызывает мировое уважение. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).
11. Приведите доказательства того, что в художественных музеях Лондона представлена мировая культура.
12. Покажите и развенчайте стереотипы английского характера.
13. Раскройте своеобразие традиций и юмора англичан.
14. Обобщите информацию о системе здравоохранения в Англии.
15. Представьте товарищам английских писателей, которые вошли в мировую литературу: Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон.

### **Критерии оценки презентации**

<b>Оценка</b>	<b>5баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>6-7 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>8-9 баллов (хорошо)</b>	<b>10 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений