



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Кравчук А.И.
(подпись) (ФИО)
« 02 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образовательных
технологий в русской и зарубежной
филологии


Калмыкова С.А.
(подпись) (ФИО.)
« 02 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс иностранного языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык»

Форма подготовки очная

курс 4 семестры 7, 8
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18 час. /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 8 семестр
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол №1 от «02» сентября 2021 г.

Директор департамента



Калмыкова С.А.

Составитель:



Шевчук О.П.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем овладения теоретическими основами китайского языка.

Задачи:

- формировать основы научного понимания синхронного функционирования звуковой системы изучаемого языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- ознакомить с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики китайского языка, этапами развития грамматической мысли; с основными грамматическими явлениями китайского языка и особенностями их взаимосвязи;
- ознакомить с особенностями лексической системы китайского языка, в том числе, с такими разделами как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;
- развивать навыки лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
- развивать навыки использования понятийного и методологического аппарата в области теории китайского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает	принципы системного подхода
	Умеет	анализировать содержание задач и планировать этапы их решения
	Владеет (навык)	навыками пошагового решения задач
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает	сущность, свойства, виды и источники информации, а также методы работы с ними
	Умеет	осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации
	Владеет (навык)	навыками решения задач с привлечением дополнительной информации
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает	разные способы решения задач
	Умеет	определять наиболее эффективные способы решения задач
	Владеет (навык)	навыками оптимального решения задач

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	---

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
		ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знает	базовые понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	критически излагать содержание основных проблем изучаемой предметной области
	Владеет (навык)	навыками научно-теоретического анализа

ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знает	современные подходы к изучению процессов и явлений предметной области
	Умеет	применять изученные знания для анализа явлений и процессов в рамках осваиваемой дисциплины
	Владеет (навык)	различными видами анализа фактического материала
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает	содержание и сущность изучаемого предмета, а также закономерности и особенности процессов и явлений предметной области
	Умеет	дать аргументированное объяснение теоретическим и практическим аспектам изучаемой дисциплины
	Владеет (навык)	навыками применения изученного материала для решения профессиональных задач
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Знает	этапы и принципы организации учебно-исследовательской работы
	Умеет	применять полученные знания и умения по дисциплине для решения учебно-исследовательских задач
	Владеет (навык)	навыками группового взаимодействия в процессе учебно-исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-«пресс-конференция», лекция-беседа, лекция-визуализация, МАО «Блок-опрос», «Интеллектуальный футбол», работа в малых группах, «Круглый стол», метод проектов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль I.

Теоретическая фонетика (18 часов, в том числе

6 часов с использованием МАО)

Тема 1. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка. Современное состояние исследований в области общей фонетики (2 часа).

Основные положения фонетической теории. Общие закономерности фонетического строя изучаемого иностранного языка.

Тема 2. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики (2 часа).

Физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими дисциплинами.

Тема 3. Фонемный состав изучаемого языка (4 часа).

Понятие фонемы. Проблема выделимости фонемы в изолирующих языках. Понятие артикуляционной базы. Артикуляционные особенности китайских звуков. Классификация звуков китайского языка. Основные различия звуковой системы русского и китайского языков.

Тема 4. Просодия слога в китайском языке. Ударение (2 часа).

Понятие тона в китайском языке. Характеристики тона. Понятие ударения. Типы ударений. Три степени ударности слога. Ударение в двусложных словах и словосочетаниях.

Тема 5. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция. Сандхи тонов (2 часа).

Понятие ассимиляции в китайском языке. Виды ассимиляции. Изменение 3 тона. Изменение тона числительных, глагола-связки shì, отрицания bù.

Тема 6. Изменение звуков в потоке речи: редукция, прибавление звука, назализация, стяжение (2 часа).

Понятие редукции. Случаи прибавления звука в китайском языке.
Понятие назализации. Стяжение слогов.

Тема 7. Интонация и просодия (2 часа).

Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Понятие интонации. Фразовое ударение. Мелодика речи. Тембр голоса. Темп речи. Ритм речи.

Тема 8. Ритмико-интонационное членение предложения (2 часа).

Интонационная группа. Ядерные тоны и их значение. Графическое изображение ударно-мелодического ряда в тексте. Интонация различных по длине предложений.

Модуль II.

Теоретическая грамматика (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Тема 1. Введение в теоретическую грамматику (2 часа).

Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина. Теоретическая и практическая грамматики. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Основные этапы развития грамматической мысли в Китае и России.

Тема 2. Морфема в китайском языке (2 часа).

Понятие морфемы. Морфема И.А. Бодуэна де Куртанэ, Ж. Вандриеса, Л. Блумфилда. Основные особенности морфологического деления слов в китайском языке. Виды морфем. Особенности соотношения слова и морфемы. Проблема выделимости морфемы и специфика изолирующих языков. Случаи взаимопереходов морфем и слов.

Тема 3. Слово в китайском языке (2 часа).

Определение слова. Грамматическая природа слова. Грамматические свойства слова в китайском языке. Основные виды слов в изолирующих языках (простое слово, производное слово, слова-повторы, сложные слова). Соотношение сложного слова и словосочетания. Признаки асинтаксичности. Понятие основы и корня в китайском языке. Структура сложного слова.

Тема 4. Изменяемость китайского слова (2 часа).

Понятие форма слова. Граница между изменяемыми и неизменяемыми словами. Нулевая и абсолютная формы китайского слова. Факультативность употребления грамматических слов. Понятие транспозиции. Конверсия.

Тема 5. К вопросу о выделении частей речи в китайском языке (2 часа).

Критерии выделения частей речи (морфологический, синтаксический, семантический). Точка зрения русских синологов по вопросу выделения частей речи в китайском языке (позиция А.А. Драгунова, Н.Н. Короткова, В.М. Солнцева, В.И. Горелова). Позиция китайских ученых в вопросе выделения частей речи в китайском языке (Ма Цзяньчжун, Ли Цзиньси, Ван Ли, Люй Шусян, Гао Минкай).

Тема 6. Характеристика частей речи в китайском языке (4 часа).

Деление слов на знаменательные и служебные.

Существительное. Способы словообразования существительных. Частные лексико-грамматические категории китайских существительных. Особенности употребления суффикса 们. Синтаксические функции и свойства существительных.

Прилагательное. Грамматические признаки прилагательного в китайском языке. Прилагательные качественные, относительные и количественные. Редупликация прилагательных. Синтаксические функции

прилагательных в предложении.

Числительное. Грамматические признаки числительного в китайском языке. Числительные порядковые и количественные. Синтаксические функции числительного в предложении.

Местоимение. Классификация местоимений. Синтаксические функции местоимений в предложении.

Глагол. Грамматические признаки глагола в китайском языке. Категории вида и времени. Частные лексико-грамматические категории китайского глагола. Синтаксические функции глагола в предложении.

Наречие. Качественные, обстоятельственные наречия и наречия степени. Редупликация наречий. Синтаксические функции наречий в предложении.

Частицы речи – классы служебных слов. Процессы перехода знаменательных слов в служебные части речи. Предлоги: соотношение предлогов с другими частями речи, разряды предлогов. Послелогои: разряды послелогов. Союзы: разряды союзов. Классификаторы – особый класс служебных слов китайского языка.

Тема 7. Особенности китайского синтаксиса (4 часа).

Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Примат синтаксиса над морфологией в китайском языке. Некоторые особенности китайского синтаксиса.

Основные синтаксические единицы китайского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Соотношение словосочетаний и сложных слов в китайском языке. Классификации словосочетаний.

Предложение – основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложений. Классификации предложений.

Структура предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в простом распространенном предложении. Позиционные возможности членов предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Усложненное предложение как особый тип китайских предложений. Сложное предложение. Основные способы соединения частей сложного предложения. Типы сложных предложений.

Модуль III.

Лексикология (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Тема 1. Лексикология как наука (2 часа).

Лексикология как раздел языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, грамматикой, стилистикой. Деление лексикологии на общую и частную, синхроническую и диахроническую, сопоставительную и описательную. Основные проблемы курса. Разделы лексикологии.

Тема 2. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка (2 часа).

Понятие о словарном составе языка. Теория знака и слово. Основные единицы языка: индоевропейский и китайский подходы. Морфема и слово в китайском языке. Функции слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.

Закон морфологической значимости слоговой деления. Полиморфизм. Понятие первичной лексем. Виды первичных лексем.

Границы сложного слова в китайском языке. Слово и словосочетание. Теория биномов. Понятие лексического комплекса.

Тема 3. Словообразование в китайском языке (4 часа).

Аффиксация как способ образования производных слов. Новые аффиксы в китайском языке.

Словосложение в современном китайском языке и его модели:

копулятивная, атрибутивная, глагольно-объектная, результативная, субъектно-предикативная. Словообразовательная структура слов со значением предметности, признака, действия. Вторичные единицы.

Редупликация: формо- и словообразование.

Сложносокращенные слова. Модели стяжения и сокращения многосложных лексических единиц.

Конверсия.

Обособление: фонетическое, семантическое.

Тема 4. Семасиология (2 часа).

Основные понятия семасиологии: значение, сема, семантика. Слово как знак. Знаки первичные и вторичные. Денотат, сигнификат, семиотический треугольник.

Развитие лексического значения слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Значение и употребление слов.

Многозначность и однозначность слов. Явление полисемии. Полисемия радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Нейтрализация полисемии в контексте.

Метод семантических отношений: гипер- и гипосема.

Тема 5. Классификации китайской лексики (4 часа).

Этимологическая классификация: слова исконные и заимствованные.

Роль заимствования в обогащении словарного состава. Заимствования фонетические, семантические, комбинированные, гибридные, алфавитные, вторичные. Источники заимствований.

Хронологическая классификация: неологизмы, архаизмы и историзмы. Современная лексика китайского языка.

Территориальная и социальная дифференциация лексики. Социолингвистическая классификация: путунхуа и диалекты.

Тема 6. Лексико-семантические отношения (2 часа).

Синонимия. Классификация синонимов. Источники синонимии. Синонимические ряды.

Антонимия: общая характеристика.

Омонимия: источники и пути преодоления. Отграничение омонимии от полисемии.

Типология антонимов и омонимов.

Тема 7. Фразеология китайского языка (2 часа).

Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Идиоматичность и воспроизводимость как основные характеристики фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.

Классификация фразеологизмов по степени идиоматичности: фразеологические выражения, сочетания, единства.

Способы синтаксической организации фразеологизмов.

Виды фразеологизмов согласно традиционной китайской классификации: чэньюй, яньюй, сехоуэй, гуаньюнь и гэянь.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль I.

Теоретическая фонетика (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка. Современное состояние исследований в области общей фонетики (2 часа).

1. Основные положения фонетической теории.
2. Общие закономерности фонетического строя китайского языка в сравнении с русским языком.

3. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики.
4. Физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология.
5. Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими дисциплинами.

Занятия 2-3. Фонемный состав изучаемого языка (4 часа).

1. Понятие фонемы.
2. Проблема выделимости фонемы в изолирующих языках.
3. Понятие артикуляционной базы. Артикуляционные особенности китайских звуков.
4. Классификация звуков китайского языка.
5. Основные различия звуковой системы русского и китайского языков.

Занятие 4. Просодия слога в китайском языке. Ударение (2 часа).

1. Понятие тона в китайском языке.
2. Характеристики тона.
3. Понятие ударения. Типы ударений.
4. Три степени ударности слога. Ударение в двусложных словах и словосочетаниях.

Занятие 5. Ассимиляция. Сандхи тонов (2 часа).

1. Понятие ассимиляции в китайском языке. Виды ассимиляции.
2. Изменение 3 тона. Изменение тона числительных, глагола-связки shì, отрицания bù.

Занятие 6. Редукция, прибавление звука, назализация, стяжение (2 часа).

1. Понятие редукции.
2. Случаи прибавления звука в китайском языке.
3. Понятие назализации.

4. Стяжение слогов.

Занятие 7. Интонация и просодия (2 часа).

1. Компоненты интонации и просодические характеристики речи.
2. Функции интонации и просодики.
3. Понятие интонации.
4. Фразовое ударение. Мелодика речи.
5. Темп речи. Ритм речи.

Занятия 8-9. Ритмико-интонационное членение предложения (4 часа).

1. Интонационная группа. Ядерные тоны и их значение.
2. Графическое изображение ударно-мелодического ряда в тексте.
3. Интонация различных по длине предложений.
4. Ритмико-интонационное членение предложения.

Модуль II.

Теоретическая грамматика (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Теоретическая грамматика как научная дисциплина (2 часа).

1. Место китайского языка в генеалогической и типологической классификациях языков. Понятие изоляции.
2. Предмет, содержание и задачи теоретической грамматики. Теоретическая и практическая грамматики. Основные грамматические понятия.
3. Морфология и синтаксис как два раздела теоретической грамматики. О примате синтаксиса над морфологией.
4. Основные этапы развития грамматической мысли в Китае и России.

Занятие 2. Морфема в китайском языке (2 часа).

1. Из истории термина «морфема» (морфема И.А. Бодуэна де Куртанэ, Ж. Вандриеса, Л. Блумфилда). Особенности морфемы в изолирующих языках. Виды морфем.
2. Соотношение морфемы и слога, морфемы и слова.
3. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.

Занятие 3. Слово в китайском языке (2 часа).

1. Слово в языкознании. Грамматическая природа и грамматические свойства слов.
2. Особенности слов в изолирующих языках. Виды слов. Трактовка понятия «самостоятельное/несамостоятельное употребление».
3. Критерии отграничения слова от других языковых единиц.

Занятие 4. Проблема состава слова в китайском языке (2 часа).

1. Понятие основы и корня в китайском языке.
2. Структура сложного слова.
3. Транспозиция и ее виды. Изменяемость слов.
4. Абсолютная и нулевая формы слов в китайском языке.
5. Факультативность употребления грамматических форм.

Занятие 5. К вопросу о выделении частей речи в китайском языке (2 часа).

1. Критерии выделения частей речи.
2. Классификация частей речи на основе синтаксических признаков.
3. Морфологический критерий классификации слов по частям речи.
4. Выделение частей речи на основе обобщенно-категориального значения.
5. Отрицание частей речи в китайском языке.

Занятия 6-7. Характеристика знаменательных и служебных частей речи (4 часа).

1. Деление слов на знаменательные и служебные.
2. Знаменательные части речи в китайском языке: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие.
3. Частицы речи: предлоги, послелого, союзы, классификаторы.

Занятия 8-9. Синтаксис китайского языка (4 часа).

1. Особенности синтаксиса в китайском языке. Основные синтаксические единицы.
2. Словосочетание: определение, виды.
3. Предложение – основная синтаксическая единица. Члены предложений. Типы предложений.

Модуль III.

Лексикология (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Единицы лексикологии китайского языка (2 часа).

1. Слово как единица лексикологии. Виды слов в китайском языке.
2. Проблема разграничения морфемы и простого слова. Первичные лексемы.
3. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания. Лексические комплексы.

Занятия 2-4. Способы словообразования в современном китайском языке (6 часов).

1. Аффикация как один из способов развития словарного состава китайского слова.
2. Модели словосложения в китайском языке.

3. Редупликация, конверсия и фонетическое обособление. Стяжение и сокращение слогов.
4. Модели словообразования различных частей речи.

Занятия 5-6. Семантическая структура слова (4 часа).

1. Пути развития значения слова.
2. Полисемия и ее виды в китайском языке.
3. Гипер-гипонимические отношения в лексике китайского языка.
4. Метод компонентного анализа.

Занятия 7-8. Классификации китайской лексики (4 часа).

1. Лексико-семантические отношения: явления омонимии, синонимии, антонимии.
2. Этимологическая классификация. Виды заимствований в китайском языке.
3. Хронологическая классификация. Устаревшая и современная лексика.
4. Социо-культурная классификация. Путунхуа и диалекты.

Занятие 9. Фразеологические единицы китайского языка (2 часа).

1. Понятие фразеологической единицы.
2. Классификация фразеологизмов по степени идиоматичности.
3. Структурная классификация китайских фразеологизмов.
4. Традиционная китайская классификация фразеологизмов, их национально-культурная специфика.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы

Семестр 7 (СРС – 36 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Ознакомление с материалом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка к практическим занятиям. Поиск дополнительной информации. Подготовка докладов. Выполнение практических заданий, предлагаемых преподавателем. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе по содержанию модуля. Подготовка к зачету.	2 часа в неделю	Конспект (ПР-7) Устный опрос, собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2) Доклад (УО-3) с презентацией Разноуровневые задания (ПР-11) Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)
2	18 неделя			зачет
Итого				36 часов

Семестр 8 (СРС – 72 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Ознакомление с материалом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка к практическим занятиям. Поиск дополнительной информации. Подготовка докладов. Подготовка проекта. Подготовка к дискуссиям. Выполнение практических заданий, предлагаемых преподавателем. Подготовка к текущим тестам. Подготовка к контрольным работам по содержанию модулей.	2,5 часа в неделю	Конспект (ПР-7) Устный опрос, собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2) Доклад (УО-3) с презентацией Проект (ПР-9) Круглый стол, дискуссия (УО-4) Разноуровневые задания (ПР-11) Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)
2	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену.	27 часов	
Итого				72 часа

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении материалов лекций и предложенной дополнительной литературы по темам, перечисленным в данной рабочей программе, а также решении практических задач.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- повторить теоретический материал по изучаемой теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации;
- выполнить практическое задание;
- осуществить подбор дополнительного материала по предложенной теме;
- подготовить доклад / проект и презентацию с использованием мультимедийного оборудования.

При организации самостоятельной работы для более успешного формирования предполагаемых компетенций преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и в ряде случаев давать индивидуальные и дифференцированные задания.

Методические указания для студентов

Одной из задач овладения дисциплиной «Теоретический курс иностранного языка» является развитие критического и системного мышления. Поэтому самостоятельную работу следует начинать с изучения теоретического материала по предложенным темам. Для его успешного усвоения необходимо:

- записать определения основных понятий;
- проанализировать теоретический материал;

– осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При работе с дополнительными источниками следует:

- сделать аналитическую выборку новой информации;
- законспектировать основное содержание;
- осуществить анализ прочитанного и сделать выводы.

Одним из условий успешного усвоения дисциплины также является овладение лингвистической терминологией.

Отдельное внимание при самостоятельной работе по предмету следует уделять подготовке докладов и групповых проектов, а также выполнению разноуровневых практических заданий.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад — один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

- Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных статей по теме доклада.
- Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.
- Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.
- Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

Структура доклада:

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от

особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части:

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Критерии оценки устного доклада:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

✓ 75-61 баллов / «удовлетворительно» – студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст одного-двух источников без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Отсутствует мультимедийная презентация.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада / проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованной литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не является систематизированной и последовательной. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Технологии Power Point использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Выполнение проекта направлено на решение какой-либо проблемы и требует применения исследовательских методик, а также предполагает наличие конечного результата в виде готового продукта.

В выполнении проекта по заявленной теме участвуют студенты всей группы, каждый из которых получает своё индивидуальное задание, исходя из области его интересов, а также из числа студентов назначается руководитель проекта, который координирует работу всех учащихся и приводит их к общему результату. Для выполнения индивидуальных заданий необходимо воспользоваться дополнительной литературой по предмету и информационными ресурсами в сети Интернет. На занятии результаты проектной деятельности должны быть представлены в виде совместного доклада с презентацией, выполненной в программе MS PowerPoint.

Работа над проектом включает в себя следующие обязательные этапы:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- определение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов.

Критерии оценки за презентацию проекта:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он проработал не менее 5 источников информации по теме проекта, подготовил логичную и связную презентацию результатов проектной деятельности, в том числе, с использованием мультимедийного оборудования; представление проекта характеризуется полнотой раскрытия темы, грамотностью изложения, использованием иллюстративного материала, а также собственными аргументированными выводами студента.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он проработал не менее 3 источников информации по теме проекта, подготовил логичную и связную презентацию результатов проектной деятельности, в том числе, с использованием мультимедийного оборудования; представление проекта характеризуется полнотой раскрытия темы, использованием иллюстративного материала, а также собственными аргументированными выводами студента, однако при изложении материала допущены 1-2 смысловые ошибки.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» выставляется студенту, если при разработке проекта он использовал 1-2 источника информации; презентация проекта в целом раскрывает содержание темы, сопровождается иллюстративным материалом, в том числе, с использованием технического оборудования, но не всегда отличается логичностью изложения; студент не представил собственные выводы по результатам разработки проекта; имеются несколько небольших смысловых ошибок.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовленный им фрагмент группового проекта не раскрывает содержания темы и демонстрирует неумение студента самостоятельно работать с источниками информации; изложение результатов проектной деятельности оформлено крайне безграмотно, содержит большое количество смысловых ошибок; отсутствуют собственные выводы студента, презентация не сопровождается иллюстративным материалом.

Задания для самостоятельного выполнения

Модуль I. Теоретическая фонетика

Задание 1

Проанализируйте структуру следующих китайских слогов: zhuang, ai, ku, cao.

Задание 2

Проведите сопоставительный анализ фонологических систем китайского и русского языков.

Задание 3

Сформулируйте правила прибавления звука в случае употребления междометия 啊:

- 1) 很好看啊; 2) 你说啊; 3) 别哭啊; 4) 是啊; 5) 多可爱啊

Задание 4

Укажите сандхи тонов.

- 1) 一九五九年
- 2) 她说得比你好。
- 3) 我有两把尺子。
- 4) 我哪儿也找不到她。
- 5) 我想买几种礼品。
- 6) 请你把履历表交给我。

Задание 5

Произведите интонационный разбор следующих китайских предложений.

- 1) 我们都不喜欢看电视。
- 2) 他是中国人，是不是？
- 3) 你的生日几月几号？
- 4) 杭州的风景多好看呢！
- 5) 这些苹果好吃吗？

Модуль II. Теоретическая грамматика

Задание 1

Сделайте морфемный разбор следующих слов. Укажите виды морфем.

课本，学生，火车，摩托车，低头族，可口可乐，蜘蛛，玻璃，水手，学校.

Задание 2

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Объясните, критерии, которыми вы руководствовались.

1) 他**学习**很努力。2) 学生每天都很努力**学习**。3) 我哥哥在图书馆**工作**。4) 学校老师有很多**工作**。5) 在屋子里有一张**木头**桌子。6) 这张桌子是用**木头**做的。7) 今天天气很**好**。8) 他的病已经**好**起来了。9) 孩子应该懂什么是**好**，什么是**不好**。

Задание 3

Сделайте разбор предложений по членам предложения. Укажите, чем они выражены.

- 1) 良好的开始是成功的一半。
- 2) 同学，你怎样回答这个问题呢？
- 3) 黑板上的字很大，我们看得很清楚。
- 4) 按时工作、按时休息对身体很有好处。
- 5) 到中国以后，我们看了很多中国电影。
- 6) 运动场上，打球的打球，赛跑的赛跑，打拳的打拳，好热闹啊！
- 7) 休息的方式很多，睡觉只是其中一种，散步、下棋、听音乐、出去逛公园都是休息。

Модуль III. Лексикология

Задание 1

Подберите собственные примеры простых, производных, собственно сложных слов китайского языка (не менее 3 на каждый вид слова).

Задание 2

Выпишите из словаря 5 двусложных и 5 многосложных лексических единиц, проведите их словообразовательный анализ.

Задание 3

Выпишите из словаря «现代汉语词典» любое простое слово с 5-6 значениями, проведите его семный анализ.

Задание 4

Выпишите из словаря 5 любых чэньюй, проведите их анализ по степени идиоматичности.

Критерии оценки выполнения самостоятельных заданий:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; при выполнении задания студент демонстрирует хорошие аналитические способности, логическое мышление, проявляет оригинальный подход и творческие умения.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; умеет анализировать материал, проводить сопоставление, делать выводы; проявляет творческий подход, выдвигает оригинальные идеи, однако при выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет изученным материалом и демонстрирует готовность решать практические задачи в предметной области, однако выбирает стандартные пути их решения, демонстрирует недостаточную сформированность аналитических навыков; при выполнении задания допускается 3-5 ошибок.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неспособность применять изученный материал для решения

практических задач в предметной области; большая часть задания студентом не выполнена и/или выполнена неверно.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Теоретическая фонетика	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), презентация, контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические)
		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические) № 1-10 (практические)
2	Модуль 2. Теоретическая грамматика	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), Круглый стол, дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические)
		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические) № 1-10 (практические)
3	Модуль 3. Лексикология	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические)

		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические) № 11-20 (практические)
--	--	----------------------------	---------	--------------------------------	---

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс / Горбачевский А.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>
2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Норман Б.Ю. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 295 с. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
3. Теория языка: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. К.А. Ключко. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово / Алексахин А.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-7873-0429-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304299.html>

2. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка: учебное пособие / Алексахин А.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 344 с. – ISBN 978-5-7873-0541-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305418.html>
3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2: курс лекций [Электронный ресурс] / Е.П. Иванян. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
4. Никитин, О.В. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины / Дурново Н.Н. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-89349-377-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493771.html>
5. Кленин, И.Д. Лексикология китайского языка / И.Д. Кленин, В.Ф. Щичко. – М.: Восточная книга, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-905971-59-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905971594.html>
6. Семенас, А.Л. Лексика китайского языка: учебник для среднего уровня / Семенас А.Л. – М.: Восточная книга, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-7873-0449-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304497.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,

Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, освещающий вопросы теории китайского языка, и практических занятий, направленных на его закрепление. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов с использованием научной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы» и «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекционные занятия имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о теории китайского языка.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

18 часов лекционных занятий по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка» предполагают использование методов активного обучения:

Лекция-«пресс-конференция» (4 часа).

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумаге и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Активизация деятельности студентов на лекции-«пресс-конференции»

достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.

Рекомендуется использовать лекцию-«пресс-конференцию» в рамках изучения следующих тем:

Тема 1. Изменение звуков в потоке речи: редукция, прибавление звука, назализация, стяжение (2 часа).

Тема 2. Морфема в китайском языке (2 часа).

Лекция-визуализация (10 часов).

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию просматриваемых визуальных материалов (основных положений, научных определений, иллюстративных примеров). Презентация материалов лекции выполняется в программе MS PowerPoint. Целью такого лекционного занятия является через визуальную форму изложения учебного материала повысить степень мыслительной активности студентов, научить их видеть сущность изучаемых явлений, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму за счет её систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания, сформировать у студентов профессиональное мышление.

Рекомендуется использовать лекцию-визуализацию в рамках изучения следующих тем:

Тема 1. Фонемный состав изучаемого языка (2 часа).

Тема 2. Слово в китайском языке (2 часа).

Тема 3. Особенности китайского синтаксиса (2 часа) [из 4 часов, отведенных на изучение темы].

Тема 4. Словообразование в китайском языке (2 часа) [из 4 часов, отведенных на изучение темы].

Тема 5. Семасиология (2 часа).

Лекция-беседа (4 часа).

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов. Участие слушателей в лекции-беседе привлекается вопросами и заданиями в ходе лекции. Вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать конкретному студенту.

Рекомендуется использовать лекцию-беседу в рамках изучения следующих тем:

Тема 1. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка (2 часа).

Тема 2. Лексико-семантические отношения (2 часа).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Таким образом, для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В них указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке доклада, защите реферата и выполнении различных видов лингвистических заданий. При подготовке к практическому занятию студенты должны: изучить и повторить теоретический материал по заданной теме; изучить материалы практических заданий.

18 часов практических занятий по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка» предполагают использование методов активного обучения:

«Блок-опрос» (2 часа).

Целью «Блок-опроса» является повторение, закрепление и контроль знаний, полученных студентами в ходе лекционных занятий. Данный метод активного обучения призван решить следующие задачи: научить студентов внимательно слушать выступления друг друга, критически оценивать полученную информацию, сравнивать, выделять главное, доказывать, формулировать выводы; формировать аналитические способности учащихся; развивать навыки самоуправления.

Перед занятием студенты должны самостоятельно подготовить ответы на вопросы, которые были сформулированы для проведения «Блок-опроса». В начале занятия группа студентов делится на четыре подгруппы: 1-информационная, 2-творческая, 3-коррекционная и 4-эксперты. Студенты первой подгруппы сообщают теоретическую информацию; студенты второй – приводят практические примеры; студенты третьей – выполняют функции преподавателя – уточняют, дополняют и подводят итог высказанной информации; четвертая подгруппа оценивает ответы других подгрупп в баллах. Все студенты по очереди принимают участие в каждой подгруппе, поэтому каждый студент получает объективную оценку своих знаний.

Рекомендуется использовать МАО «Блок-опрос» на занятиях по следующей теме: «Ассимиляция. Сандхи тонов» (2 часа).

«Интеллектуальный футбол» (4 часа).

МАО «Интеллектуальный футбол» представляет собой один из игровых методов обучения. В начале занятия группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие задают вопросы, защитники отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать студента, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только в том случае, когда остальные

студенты-защитники не могут. В роли мяча выступает любой предмет, который участники перебрасывают между собой. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

Рекомендуется использовать МАО «Интеллектуальный футбол» на занятиях по следующим темам:

Тема 1. Просодия слога в китайском языке. Ударение (2 часа).

Тема 2. Синтаксис китайского языка (2 часа) [из 4 часов, отведенных на изучение темы].

Работа в малых группах (4 часа).

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Целью работы в малых группах является развитие умения вести дискуссию, воспитание толерантного отношения к мнению других.

Во время занятия учебная группа разбивается на подгруппы, каждая из которых совместными усилиями вырабатывает и представляет точку зрения по поставленному вопросу. Все сообщения обсуждаются участниками других малых групп, преподаватель контролирует развертывание дискуссии. Итогом занятия должна явиться выработка общей позиции по предмету обсуждения.

Рекомендуется использовать работу в малых группах на занятиях по следующей теме:

Тема 1. Фонемный состав изучаемого языка (2 часа) [из 4 часов, отведенных на изучение темы].

Тема 2. Единицы лексикологии китайского языка (2 часа).

«Круглый стол» (4 часа).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, а также научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой

«Круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Также обсуждение острых, проблемных ситуаций по теме рекомендуется сопровождать различными видами иллюстративного материала.

Основной целью проведения «Круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать и аргументировать собственные мысли, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Рекомендуется применять организацию «Круглого стола» на занятиях по следующим темам:

Тема 1. К вопросу о выделении частей речи в китайском языке (2 часа).

Тема 2. Проблема состава слова в китайском языке (2 часа).

Метод проектов (2 часа).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это – комплексный обучающий метод, который дает возможность обучающимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, выборе источников информации, способе ее изложения и презентации. Выполнение проекта направлено на решение какой-либо проблемы и требует применения исследовательских методик, а также предполагает наличие конечного результата в виде готового продукта.

В выполнении проекта по заявленной теме участвуют студенты всей группы, каждый из которых получает своё индивидуальное задание, исходя из области его интересов, а также из числа студентов назначается руководитель проекта, который координирует работу всех остальных и приводит их к общему результату. Для выполнения индивидуальных заданий

необходимо воспользоваться дополнительной литературой по предмету и информационными ресурсами сети Интернет.

Рекомендуется использовать метод проектов на занятиях по следующей теме: «Фразеологические единицы китайского языка» (2 часа).

Метод экспертизы (2 часа).

Экспертная методика – это целенаправленное использование совокупности приемов и методов, предназначенных для организации самоконтроля обучающихся за формированием компетенций в предметной области. При этом «эксперты» выбираются из числа успевающих студентов группы. Они оценивают правильность выполнения практического задания другими обучающимися. По итогам «экспертной оценки» должны быть выявлены наиболее типичные допущенные ошибки и выработаны методические рекомендации по их преодолению.

Рекомендуется использовать метод экспертизы на занятиях по следующей теме: «Лексико-семантические отношения» (2 часа).

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала обучающемуся следует обратиться к другим источникам информации, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение студентами в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента разнообразна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; подготовка группового проекта; более глубокое изучение вопросов, вынесенных на практические занятия; подготовка к тестированию, зачету и экзамену.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология самостоятельной работы также должна обеспечивать овладение знаниями, их закрепление и систематизацию, формирование

практических умений и навыков по дисциплине.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера MultipixMP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает	принципы системного подхода
	Умеет	анализировать содержание задач и планировать этапы их решения
	Владеет (навык)	навыками пошагового решения задач
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает	сущность, свойства, виды и источники информации, а также методы работы с ними
	Умеет	осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации
	Владеет (навык)	навыками решения задач с привлечением дополнительной информации
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает	разные способы решения задач
	Умеет	определять наиболее эффективные способы решения задач
	Владеет (навык)	навыками оптимального решения задач
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знает	базовые понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	критически излагать содержание основных проблем изучаемой предметной области
	Владеет (навык)	навыками научно-теоретического анализа
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знает	современные подходы к изучению процессов и явлений предметной области
	Умеет	применять изученные знания для анализа явлений и процессов в рамках осваиваемой дисциплины
	Владеет (навык)	различными видами анализа фактического материала
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и	Знает	содержание и сущность изучаемого предмета, а также закономерности и особенности процессов и явлений предметной области

практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Умеет	дать аргументированное объяснение теоретическим и практическим аспектам изучаемой дисциплины
	Владеет (навык)	навыками применения изученного материала для решения профессиональных задач
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Знает	этапы и принципы организации учебно-исследовательской работы
	Умеет	применять полученные знания и умения по дисциплине для решения учебно-исследовательских задач
	Владеет (навык)	навыками группового взаимодействия в процессе учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Теоретическая фонетика	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), презентация, контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические)
		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету № 1-20 (теоретические) № 1-10 (практические)
2	Модуль 2. Теоретическая грамматика	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), Круглый стол, дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические)
		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену № 1-20 (теоретические) № 1-10

					(практические)
3	Модуль 3. Лексикология	ПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические)
		УК-1.1. УК-1.2 ПК-2.4	умеет	Доклад (УО-3), контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические)
		УК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	владеет	Разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену № 21-40 (теоретические) № 11-20 (практические)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знает (пороговый уровень)	принципы системного подхода	системные знания в предметной области	способен создавать смысловые карты проблем в рамках изучаемой дисциплины
	умеет (продвину-тый уровень)	анализировать содержание задач и планировать этапы их решения	умение детализировать задачу	может разбить задачу на ряд подзадач и определить последовательность их выполнения
	владеет (высокий уровень)	навыками пошагового решения задач	применение системного подхода для решения поставленных задач	способен эффективно решать разноуровневые задачи
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной	знает (пороговый уровень)	сущность, свойства, виды и источники информации, а также методы работы с ними	умение пользоваться справочной и научной литературой	способен находить дополнительную информацию к материалу лекций
	умеет	осуществлять	умение извлекать	способен

задачи	(продвину- тый уровень)	поиск, критический анализ и синтез необходимой информации	необходимую информацию из печатных и электронных источников	находить информацию, адекватную поставленной задаче
	владеет (высокий уровень)	навыками решения задач с привлечением дополнительной информации	умение применять найденную информацию в учебном процессе	способен участвовать в разработке исследовательски х проектов и подготовке научных докладов
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает (пороговый уровень)	разные способы решения задач	знание различных методов исследования в области изучаемой дисциплины	владеет навыками выполнения тестовых и контрольных заданий
	умеет (продвину- тый уровень)	определять наиболее эффективные способы решения задач	умение выбирать адекватные методы решения задач	способен аргументировано объяснить алгоритм решения задачи
	владеет (высокий уровень)	навыками оптимального решения задач	способность использовать навыки критического мышления	способен эффективно выполнять задания реконструктивног о и творческого уровней
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно- теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве	знает (пороговый уровень)	базовые понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	знание теоретических основ изучаемой дисциплины	может назвать круг вопросов, рассматриваемых данной дисциплиной, а также дать определения основных понятий и терминов предметной области
	умеет (продвину- тый уровень)	критически излагать содержание основных проблем изучаемой предметной области	понимание изучаемого предмета	способен раскрыть сущность рассматриваемых вопросов, апеллируя к точкам зрения разных авторов
	владеет (высокий уровень)	навыками научно-	умение критически	способен определить связи,

содержания, формы и выполняемых функций	уровень)	теоретического анализа	излагать изученный материал	провести сопоставление, выявить закономерности и сделать выводы по каждому из аспектов изучаемой дисциплины
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	знает (пороговый уровень)	современные подходы к изучению процессов и явлений предметной области	знание теоретических положений и научной терминологии предметной области	может изложить основное содержание изучаемой дисциплины и обозначить современные тенденции в данной области
	умеет (продвину-тый уровень)	применять изученные знания для анализа явлений и процессов в рамках осваиваемой дисциплины	умение соотносить теорию с практикой	умеет применять разные виды лингвистического анализа при работе с фактическим материалом
	владеет (высокий уровень)	различными видами анализа фактического материала	владение навыками переноса теоретических знаний в практические ситуации	умеет решать практико-ориентированные задачи
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональн ой деятельности	знает (пороговый уровень)	содержание и сущность изучаемого предмета, а также закономерности и особенности процессов и явлений предметной области	знание основных проблем предметной области	может ответить на вопросы по содержанию изучаемой дисциплины
	умеет (продвину-тый уровень)	дать аргументированное объяснение теоретическим и практическим аспектам изучаемой дисциплины	способность анализировать информацию и делать выводы	умеет сформулировать правило, объяснить и проиллюстрирова ть изучаемые явления

	владеет (высокий уровень)	навыками применения изученного материала для решения профессиональных задач	наличие педагогических умений	способен выполнять разноуровневые задания, включающие элементы педагогической компетенции
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	этапы и принципы организации учебно-исследовательской работы	готовность участвовать в учебно-исследовательской деятельности	умеет подбирать и анализировать материал для решения учебно-исследовательских задач
	умеет (продвинутый уровень)	применять полученные знания и умения по дисциплине для решения учебно-исследовательских задач	умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по предмету	может логично и аргументировано представить результаты собственных научных исследований
	владеет (высокий уровень)	навыками группового взаимодействия в процессе учебно-исследовательской деятельности	умение применять технологию сотрудничества в процессе решения исследовательских задач	способен принимать участие в коллективных дискуссиях и разработке групповых проектов по дисциплине

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ, является обязательной и осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- контрольных работ;
- выполнения разноуровневых заданий (решения практико-ориентированных задач);
- подготовки проектов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и экзамена. Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков в предметной области. Все виды промежуточного контроля проводятся в форме устного опроса. Зачет выставляется по результатам собеседования преподавателя со студентом по заранее сформулированным вопросам. Экзамен обучающийся получает на основании точности и полноты ответов на задания экзаменационных билетов.

Критерии выставления оценки студенту на зачете и на экзамене представлены в разделе ФОС «Оценочные средства для промежуточной аттестации».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

Промежуточная аттестация в виде зачета предусмотрена в 7 семестре и включает в себя контроль уровня сформированности компетенций по Модулю (1) «Теоретическая фонетика».

Вопросы к зачету

Теоретические

1. Фонетика. Предмет и задачи теоретической фонетики.
2. Понятие артикуляционной базы, устройство речевого аппарата.
3. Структура китайского слога. Минимальная фонетическая единица современного китайского языка.
4. Тон, система тонов современного китайского языка.
5. Ритмо-мелодическая структура синтагмы и фразы.
6. Ритмическая структура числительно-предметного словосочетания.
7. Ритмо-мелодическая структура предложений.
8. Основные различия звуковых систем современного китайского языка и русского языка.
9. Описание гласных современного китайского языка.
10. Природа фонемы и ее выделяемость в формоизолирующих языках.
11. Описание согласных современного китайского языка.
12. Ассимиляция как фонетическое явление современного китайского языка.
13. Дифтонги. Нисходящие, восходящие дифтонги.
14. Сандхи тонов.
15. Понятие ударения, типы ударений. Ритмическое и логическое ударение.
16. Редукция, стяжение слогов, прибавление звука.
17. Темп речи. Ритм. Пауза.
18. Эрзация.

19. Смещение регистра, особое произнесение тона.

20. Интонация, мелодика.

Практические

1. Протонируйте слова и на их примере объясните правила произнесения первого / второго / третьего / четвертого тона.
2. Прочитайте словосочетания / предложения с междометием 啊 и объясните правила его произнесения в каждом примере.
3. Прочитайте выражения и на их примере объясните правила изменения третьего тона.
4. Прочитайте словосочетания и на их примере объясните правила изменения тона числительных 一 / 七 / 八.
5. Прочитайте словосочетания и на их примере объясните правила изменения тона отрицания 不.
6. Дайте характеристику следующих звуков и объясните их артикуляцию.
7. Сформулируйте правило прибавления звука в каждом из примеров.
8. Объясните случаи ассимиляции / редукции в каждом из примеров.
9. Разбейте предложения на синтагмы и на их примере объясните правила расстановки пауз.
10. Прочитайте предложения и объясните правила их интонационного оформления.

Экзамен

Промежуточная аттестация в виде экзамена предусмотрена в 8 семестре и включает в себя контроль уровня сформированности компетенций по Модулям (2) «Теоретическая грамматика» и (3) «Лексикология».

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов (по одному из каждого модуля) и практического задания.

Вопросы к экзамену

Теоретические

1. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина.
2. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики. Основные особенности синтаксиса современного китайского языка.
3. «Морфема» в истории языкознания. Проблема выделения и особенности морфемы в изолирующих языках.
4. Грамматическая природа и грамматические свойства слова в китайском языке.
5. Понятие «слова», «основы» и «корня» в китайском языке. Соотношение морфемы, слова и словосочетания.
6. Понятие транспозиции и проблема конверсии.
7. Изменяемость китайских слов и факультативное употребление грамматических форм. Нулевая и абсолютная формы китайского слова.
8. Классификация частей речи на основе синтаксических признаков (концепции А.А. Драгунова, Ли Цзиньси, Ван Ли).
9. Морфологический критерий классификации слов по частям речи (концепции В.М. Солнцева, В.И. Горелова, Люй Шусян).
10. Имя существительное (категория предметности).
11. Имя прилагательное (категория качества).
12. Глагол (категория действия).
13. Имя числительное (категория числа).
14. Наречие в китайском языке.
15. Местоимение в китайском языке.
16. Предлоги, послелого, частицы и союзы в китайском языке.

17. Классификаторы как особый класс служебных слов в китайском языке.
18. Члены предложения.
19. Словосочетание как синтаксическая единица.
20. Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений в китайском языке.
21. Лексикология китайского языка как научная дисциплина.
22. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка.
23. Общая характеристика лексических единиц китайского языка. Первичные лексемы.
24. Общая характеристика лексических единиц китайского языка. Лексические комплексы.
25. Словообразование в китайском языке: аффиксация.
26. Словосложение в китайском языке: атрибутивная и копулятивная модели.
27. Глагольно-объектная, глагольно-результативная и субъектно-предикативная модели словосложения.
28. Модели словообразования различных частей речи в китайском языке.
29. Аббревиация как способ развития словарного состава языка.
30. Редупликация, конверсия и фонетическое обособление как способы словообразования.
31. Семасиология: основные понятия. Явление полисемии в китайском языке.
32. Явление лексической омонимии в китайском языке.
33. Лексико-семантические отношения в китайском языке: синонимия и антонимия.
34. Гипер-гипонимические отношения в китайской лексике. Метод компонентного анализа.
35. Этимологическая классификация китайской лексики.
36. Классификация лексики китайского языка по давности существования.

37. Социолингвистическая классификация китайской лексики.
38. Фразеология китайского языка. Основные характеристики фразеологических единиц.
39. Классификация фразеологизмов китайского языка по степени идиоматичности.
40. Традиционно-китайская классификация фразеологических единиц.

Практические

1. На примере следующих языковых единиц покажите явление полиморфизма и объясните принципы разграничения морфемы и простого слова.
2. Определите виды лексических комплексов и на их основе сформулируйте правила разграничения сложного слова и словосочетания.
3. На примере следующих предложений объясните закон морфологической значимости слогоделения.
4. Образуйте множественное число следующих существительных и на их примере объясните правила употребления показателей множественности в современном китайском языке.
5. Выделите видо-временные формы глаголов в следующих предложениях и объясните их значение.
6. Определите части речи следующих слов и сформулируйте морфологические критерии, которыми Вы руководствовались.
7. Определите части речи следующих слов и опишите синтаксические признаки, которыми Вы руководствовались.
8. Измените прямой порядок слов на обратный и объясните принципы трансформации в каждом конкретном случае.
9. Измените позицию прямого дополнения в следующих предложениях и на их основе объясните правила инверсии прямого дополнения.
10. Определите тип предложения и объясните соответствующие идентификационные критерии.

11. На примере количественного анализа следующих предложений объясните принципы выделения первичных лексем.
12. Определите вид слов и объясните критерии, которыми Вы руководствовались.
13. Определите способы словообразования следующих лексических единиц и обоснуйте свое решение. Также приведите по одному собственному примеру на каждый из способов словообразования.
14. Определите модели словосложения следующих слов и на их примере объясните принципы проведения словообразовательного анализа в китайском языке.
15. На основе компонентного анализа объясните смысловую разницу между лексическими единицами семантической группы.
16. На примере анализа семантики следующих слов объясните правила определения типов полисемии.
17. Укажите источники синонимии и объясните разницу в значениях слов синонимических пар.
18. На примере следующих лексических единиц объясните принципы классификации заимствований в современном китайском языке.
19. Объясните понятие идиоматичности на примере анализа следующих фразеологических единиц.
20. Определите вид фразеологизма согласно традиционной китайской классификации и опишите критерии, которыми Вы руководствовались.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Теоретический курс иностранного языка»:

✓ 100-61 баллов («зачтено») выставляется студенту, если он усвоил программный материал, знает и может описать закономерности, принципы и особенности изученных явлений, способен иллюстрировать изученные явления собственными примерами, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами практических заданий.

Количество баллов, выставяемых студенту, определяется следующими критериями:

- глубина усвоения материала;
- привлечение к ответу дополнительного материала;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение решать практико-ориентированные задачи.

✓ 60-50 баллов («не зачтено») выставяется студенту, который не знает значительной части программного материала, не умеет привести иллюстративный материал, допускает существенные ошибки, не способен самостоятельно выполнить практическое задание и не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка».

**Критерии выставяения оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Теоретический курс иностранного языка»:**

✓ 100-86 баллов / «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: обладает критическим и системным мышлением; умеет анализировать материал; способен объяснять сущность, явлений, процессов, событий; способен делать выводы и обобщения; может соотнести теорию с практикой; не испытывает затруднений с решением практико-ориентированных задач.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» ставится студенту, если он демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на практические ситуации.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям: его ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов; ответ недостаточно логичен и последователен; допускается несколько ошибок в содержании ответа и/или при выполнении практического задания.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений и навыков в соответствии с приведенными показателями; не может изложить изученный материал и соотнести его с практикой.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется по результатам деятельности студентов-бакалавров: устные ответы на вопросы семинарских занятий, участие в дискуссии по типу «Круглый стол», выполнение тестовых заданий и контрольных работ, проверка самостоятельно подготовленных докладов и рефератов, подготовка и презентация групповых проектов, выполнение разноуровневых заданий.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Модуль I. Теоретическая фонетика

1. Современное состояние исследований в области общей фонетики.
2. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики.
3. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
4. Проблема выделяемости фонемы в изолирующих языках.
5. Фонемный состав китайского языка.
6. Понятие артикуляционной базы. Артикуляционные особенности китайских звуков.

7. Классификация звуков китайского языка.
8. Понятие тона в китайском языке. Характеристики тона.
9. Понятие ассимиляции в китайском языке. Виды ассимиляции.
10. Редукция в китайском языке.
11. Случаи прибавления звука в китайском языке.
12. Понятие ударения. Типы ударений.
13. Фразовое ударение. Мелодика речи.
14. Компоненты интонации и просодические характеристики речи.
15. Ритмико-интонационное членение предложения.

Модуль II. Теоретическая грамматика

1. Место китайского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
2. Предмет, содержание и задачи теоретической грамматики.
3. Основные этапы развития грамматической мысли в Китае и России.
4. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
5. Морфема в китайском языке.
6. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
7. Факультативность употребления грамматических форм.
8. Слово в китайском языке.
9. Транспозиция и ее виды. Изменяемость слов.
10. Критерии выделения частей речи.
11. Характеристика знаменательных частей речи китайского языка.
12. Характеристика служебных частей речи китайского языка.
13. Особенности синтаксиса в китайском языке.
14. Словосочетание: определение, виды.
15. Предложение – основная синтаксическая единица. Типы и виды предложений.

Модуль III. Лексикология

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка.
3. Аффиксация как способ образования производных слов.
4. Словосложение в современном китайском языке и его модели.
5. Редупликация как способ словообразования.
6. Аббревиация как способ пополнения словарного состава языка.
7. Конверсия в китайском языке.
8. Фонетическое обособление.
9. Явление полисемии в китайском языке.
10. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка.
11. Хронологическая классификация китайской лексики.
12. Социолингвистическая классификация лексики китайского языка.
13. Лексико-семантические отношения: омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия.
14. Классификации фразеологизмов китайского языка.

Критерии оценки за устный ответ:

✓ 100-86 баллов / «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается

глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 баллов / «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образцы тестовых заданий

Модуль I. Теоретическая фонетика

Тема: Основные понятия теоретической фонетики.

1. Раздел фонетики изучающий речевой аппарат:
 - a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;
 - d) артикуляционная; e) фонология.

2. В отличие от других лингвистических дисциплин фонетика также исследует:
 - a) материальную сторону своего объекта; b) языковую функцию.

3. Основной незначимой единицей языка является:
 - a) морфема; b) фонема; c) слог; d) слово.

4. Раздел фонетики, который исследует, каким образом осуществляется слуховой анализ и опознание звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих:
 - a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;
 - d) артикуляционная; e) фонология; f) типологическая фонетика.

5. Функции просодических единиц:
 - a) номинативная; b) организующая; c) смысловоразличительная.

6. Сингармонизм относится к:
 - a) сегментным средствам; b) суперсегментным средствам.

7. К суперсегментным средствам относятся:
 - a) фонема; b) слог; c) ударение; d) тон; e) интонация.

8. Метод экспериментальной фонетики, который позволяет видеть положение органов речи и их движение:
 - a) палатография; b) тензопалатография; c) рентгенография;
 - d) осциллография.

9. Дисциплина, устанавливающая различные произносительные нормы, называется:
- а) фонетикой; б) орфоэпией; в) фонологией; г) орфографией.
10. Десигнатором морфемы в индоевропейских языках является:
- а) фонема; б) слог.

Модуль II. Теоретическая грамматика

Тема: Теоретическая грамматика как научная дисциплина.

1. Грамматика – это наука,
- а) о способах и средствах построения и изменения слова, предложения...;
- б) изучающая стили языка; в) изучающая синтаксический строй языка.
2. Теоретическая грамматика
- а) выдает готовые формы; б) констатирует факты языка;
- в) осмысливает факты языка.
3. Предметом теоретической грамматики являются
- а) типы лексических единиц; б) структурные, семантические и функциональные черты и особенности слов, словосочетаний;
- в) система лексических и синтаксических единиц.
4. Морфология – раздел грамматики, изучающий
- а) порядок следования слов в предложении; б) закономерности функционирования и развития системы, особенностей и категорий, присущих словам; в) совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав.
5. Для грамматики китайского языка характерно

- а) преобладание синтаксиса над морфологией; б) присутствие обширной системы морфологических изменений; с) отсутствие ее как таковой.
6. Изучение языка в Китае началось 2000 лет назад, поэтому китайская лингвистика
- а) развивалась совершенно самостоятельно; б) имело широкое влияние европейской школы и впитывало в себя все ее достижения; с) вообще не развивалась.
7. По типологической классификации языков китайский язык относится
- а) к агглютинативным языкам; б) к инкорпорирующим языкам; с) к изолирующим языкам.
8. Для языков изолирующего типа характерно
- а) немаркированная синтаксическая функция слов; б) образование форм слова механическим присоединением аффиксов; с) включение одних единиц языка в другие.
9. Автором первой грамматики китайского языка, написанной китайцем для китайцев, был
- а) Ли Цзиньси; б) Ма Цзяньчжун; с) Ван Ляои.
10. Первая грамматика китайского языка, написанная китайцем для китайцев, была издана в
- а) 1798 году; б) 1889 году; с) 1898 году.
11. В.И. Горелов написал книгу
- а) «Основы грамматики современного китайского языка»; б) «Теоретическая грамматика современного китайского языка»;

с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

12. Люй Шусян – автор работ, посвященных

а) типологической классификации языков; б) различным вопросам грамматики китайского языка; с) описанию диалектов.

13. А.А. Драгунов написал

а) «Спорные вопросы грамматики современного китайского языка»;
б) «Основы теоретической грамматики современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

14. Ван Ли (Ван Ляои) занимался проблемой

а) типологической классификации языков; б) выделения частей речи в китайском языке; с) разграничения диалектов в китайском языке.

15. Дайте определения следующим терминам:

- грамматика
- теоретическая грамматика
- практическая грамматика
- морфология
- синтаксис
- грамматическая категория
- грамматическая форма
- грамматическая единица
- грамматическое значение.

Модуль III. Лексикология

Тема: Способы словообразования в китайском языке.

1. Категория предметов, не образуемых префиксом老:

- a) термины родства; b) абстрактные понятия; c) названия животных;
d) люди безотносительно родственных отношений.

2. Эквивалент суффиксов *-ман*, *-фил* в китайском языке:

- a) 迷; b) 盲; c) 热; d) 手.

3. Наиболее частотная модель словосложения, которая при словообразовательном анализе обозначается цифрой (1):

- a) копулятивная; b) атрибутивная; c) субъектно-предикативная;
d) глагольно-объектная.

4. Несуществующий подтип копулятивной модели словосложения:

- a) уточняющий; b) поглощающий; c) суммирующий;
d) обобщающий.

5. 看法 – модель словосложения:

- a) атрибутивная; b) копулятивная; c) глагольно-объектная;
d) глагольно-результативная.

6. Редупликация – способ словообразования:

- a) существительных; b) прилагательных; c) глаголов;
d) наречий.

7. 土改 – способ словообразования:

- a) аббревиация; b) словосложение; c) конверсия;
d) фонетическое обособление.

8. Конверсия как способ словообразования:

а) сложение двух или более первичных лексем; б) удвоение первичной лексемы; с) стяжение многосложных лексических единиц; d) переход слова из одной части речи в другую.

9. Фонетическое обособление для двуслогов китайского языка:

а) изменяется тон первого компонента сложения; б) изменяется тон второго компонента сложения; с) второй компонент сложения утрачивает свой этимологический тон; d) меняются тоны каждого из компонентов сложения.

10. Пример фонетического обособления:

а) 锁 замок и 锁 запереть на ключ; б) 教 преподавать и 教 религия;
с) 还 ещё и 还 возвращать; d) 生活 жить и 生活 жизнь.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка за выполнение тестов по дисциплине «Теория китайского языка» выставляется на основе процентного соотношения правильно и неправильно отвеченных вопросов.

- ✓ Студент получает оценку «отлично», если на 90-100% вопросов дал верные ответы.
- ✓ Студент получает оценку «хорошо», если успешно справился с ответом на 76-89% вопросов.
- ✓ Студент получает оценку «удовлетворительно» при правильном ответе на 61-75% вопросов.
- ✓ Студент получает оценку «неудовлетворительно», если не ответил или дал неверные ответы более чем на 40% вопросов.

Образцы контрольных работ

Модуль I. Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.
2. Система гласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Определите случаи ассимиляции по месту образования и способу образования:

电报 diànbào → diàmbào, 很好 hěn hǎo → hěng hǎo, 来吧 lái ba «иди (сюда)», 好比 hǎobǐ «например».

2. Дайте объяснение явлению редукции в следующих примерах:

栅栏 zhàlán – zhàlá «палисадник»; 半拉 banlā – balā «половина, пополам»; 当郎 dāng láng – dālá «лязг (звукоподражание)»

2 вариант

Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке.
2. Система согласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Прокомментируйте явление редукции в следующем примере:

大夫 dàifū → dàifǔ «врач», 衣服 yīfú → yīfǔ «одежда»

2. Сформулируйте правило изменения тона в следующих случаях:

你好; 可以; 打扫; 手表; 雨伞

Модуль II. Теоретическая грамматика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
2. Факультативность употребления грамматических форм.

Практическая часть

1. Укажите функцию существительных в каждом предложении

- 1) 一个朋友请同学到家里去吃饭。
- 2) 桌子上放着很多好吃的东西。
- 3) 你把昨天的报纸放在哪儿?
- 4) 大家都说这种纸盒很好用。

2. Образуйте при помощи подходящего суффикса / полусуффикса производные слова от следующих слов

工业, 政治, 汉语, 作, 花, 科学, 学。

2 вариант

Теоретическая часть

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц.
2. Особенности синтаксиса в китайском языке.

Практическая часть

1. Укажите функцию прилагательных в каждом предложении

- 1) 这是最大的房子。
- 2) 我跟他他是好朋友。
- 3) 他今天很不舒服。
- 4) 谁都说你的女儿长得好看。

2. Составьте по одному предложению с каждой парой слов, обратите внимание на использование частицы “的”

- | | |
|----------|------------|
| 1) 新 书 | 4) 小 花 |
| 2) 很多 问题 | 5) 非常幸福 生活 |
| 3) 健康 身体 | 6) 多么简单 方法 |

Модуль III. Лексикология

1. Определите вид следующих слов:

洗衣机, 礼物, 玲珑, 有意思, 微量, 心, 吸烟者, 点头。

2. Проведите словообразовательный анализ лексических единиц:

河马, 脸面, 写字, 暗红, 高血压, 望远镜, 假面跳舞会。

3. Укажите источники синонимии в следующих парах слов:

牙 - 牙齿, 关 - 闭, 卡通 - 动画片, 木 - 树, 爸爸 - 父亲, 睡觉 - 睡告
告。

4. Проведите семный анализ лексической единицы:

快: 1) 速度快, 走路、做事等费的时间短 (快车); 2) 速度 (这辆汽车跑
多快); 3) 赶快 (快来帮忙); 4) 快要, 将要 (我来了快两年了); 5) 灵敏
(脑子快)。

5. Проведите компонентный анализ семантической группы:

哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹。

6. Определите вид каждого из заимствований:

动产 dòngchǎn движимое имущество; 吉他 jítā гитара; 山明治 shānmíng
zhì сэндвич; 拉丁语 lādīngyǔ латинский язык; 平土机 píngtǔjī грейдер; 玻
璃纸 bōlizhǐ целлофан; 色拉米香肠 sèlāmǐ xiāngcháng колбаса салями; 世
界观 shìjièguān мировоззрение.

7. Определите тип фразеологизма согласно:

- классификации по степени идиоматичности

水中捞月 пустая затея; 纸张笔墨 письменные принадлежности;

自言自语 разговаривать с самим собой; 亲自出马 самому браться за дело.

- традиционной китайской классификации

笑面虎 двуличный (вероломный) человек; 饱汉不知饿汉之饥 сытый

голодного не понимает; 八斤八两 что в лоб, что по лбу; 谎言说十次, 就

会变成真的 ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой; 刮风扫地,

下雨泼街 — 假积极 в ветреную погоду подметать землю и в

дождливую погоду поливать улицы – проявлять показное рвение.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка за выполнение контрольной работы выставляется на основании процентного соотношения правильно и неправильно выполненных заданий:

- ✓ оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% заданий выполнены правильно;
- ✓ оценка «хорошо» выставляется студенту, если он успешно справился с 76-89% заданий;
- ✓ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном ответе на 61-75% заданий;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил или дал неверные ответы в более чем 40% заданий.

Примеры разноуровневых заданий

Модуль I. Теоретическая фонетика

1. Составьте смысловую карту проблемы «Сильные и слабые стороны перехода с иероглифической системы записи на фонетическую».

2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Теоретическая фонетика».

3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации такого явления как сандхи тонов.

Модуль II. Теоретическая грамматика

1. Составьте смысловую карту проблемы «Разграничение сложного слова и словосочетания в китайском языке».

2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Теоретическая грамматика».

3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации морфологической значимости слогоделения в китайском языке.

Модуль III. Лексикология

1. Составьте смысловую карту проблемы «Разграничение полисемии и омонимии в китайском языке».

2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Лексикология китайского языка».

3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации путей развития значения слова (расширение, сужение, смещение [метафорический и метонимический переносы]).

Критерии оценки разноуровневых заданий:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; при выполнении задания студент демонстрирует хорошие аналитические способности, логическое мышление, исследовательские навыки, проявляет оригинальный подход и творческие умения.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; умеет анализировать материал, проводить сопоставление, делать выводы; проявляет творческий подход, выдвигает оригинальные идеи, однако при выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет изученным материалом и демонстрирует готовность решать практические задачи в предметной области, однако выбирает стандартные пути их решения, демонстрирует недостаточную сформированность исследовательских навыков; при выполнении задания допускается 3-5 ошибок.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неспособность применять изученный материал для решения практических задач в предметной области; бóльшая часть задания студентом не выполнена и/или выполнена неверно.

Тематика докладов

Модуль I. Теоретическая фонетика

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Классификация звуков китайского языка.
3. Артикуляционная база.
4. Слоговой состав китайского языка. Просодия слога.
5. Звуковой состав китайского языка.
6. Система тонов современного китайского языка.
7. Три степени ударности слога.
8. Изменения звуков в потоке речи.
9. Интонация.

Модуль II. Теоретическая грамматика

1. Точка зрения ученых (А.А. Драгунов, Н.Н. Коротков, В.М. Солнцев, В.И. Горелов, Ли Цзиньси, Ван Ли, Люй Шусян, Гао Минкай) по вопросу выделения частей речи в китайском языке.
2. Существительное (категория предметности).
3. Глагол (категория действия).
4. Прилагательное (категория качества).
5. Числительное (категория числа).
6. Наречие.
7. Местоимение (слова-заместители).
8. Система частиц речи.
9. Классификаторы – особый класс служебных слов.
10. Виды и типы предложений в китайском языке.

Модуль III. Лексикология

1. Пути пополнения словарного состава современного китайского языка.
2. Виды сложносокращенных слов в современном китайском языке.
3. Семантическая структура слова (на материале китайского языка).
4. Проблема разграничения полисемии и омонимии (на примере китайского языка).
5. Омонимия китайского языка в лингвокультурном аспекте.
6. Сленгизмы как часть словарного состава китайского языка.
7. Диалектная лексика в китайском языке.
8. Способы образования неологизмов в китайском языке.
9. Русскоязычные заимствования в лексике китайского языка.
10. Стилистически окрашенная лексика: типы и сфера употребления.

Критерии оценки устного доклада:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» – студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст одного-двух источников без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более

трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Отсутствует мультимедийная презентация.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не является систематизированной и последовательной. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Технологии Power Point использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

«Круглый стол»

Темы для обсуждения:

1. Проблема выделения частей речи в современном китайском языке.

2. Явления аналитизма в современном китайском языке.

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация «Круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя. Тема дискуссии.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «Круглого стола» по указанной проблематике.
3. Постановка перед участниками «Круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Критерии оценки участия студента в «Круглом столе»:

При оценивании данного вида работы учитываются следующие критерии:

1. теоретический уровень знаний;
2. качество ответов на вопросы;
3. подкрепление материалов фактическими данными;
4. практическая ценность материала;
5. способность делать выводы;
6. способность отстаивать собственную точку зрения;
7. способность ориентироваться в представленном материале;
8. степень участия в общем обсуждении.

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, способен логично и связно вести беседу, начинает,

при необходимости, и поддерживает ее; свободно ориентируется в содержании проблемы, высказывает и аргументирует свою точку зрения, выдвигает оригинальные идеи; способен делать конструктивные выводы и принимать совместные решения с другими участниками «Круглого стола».

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, способен инициировать и поддерживать беседу; ориентируется в содержании проблемы, высказывает свою точку зрения, но не всегда достаточно аргументирует её; отстаивает идеи, которые не всегда отличаются оригинальностью; способен делать конструктивные выводы и принимать совместные решения с другими участниками «Круглого стола».

✓ 75-61 баллов / «удовлетворительно» выставляется студенту, который участвует в дискуссии, понимает суть рассматриваемой проблемы, но владеет теоретическим материалом на недостаточно глубоком уровне; студент высказывает типовые суждения, не отличающиеся от мнения других участников «Круглого стола»; способен делать выводы, но испытывает затруднения с их аргументацией.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении проблемы; не имеет собственного мнения по дискуссионному вопросу, а также не понимает сути рассматриваемого явления.

Тема группового проекта

1. Отражение национально-культурной картины мира во фразеологии китайского языка.

Данный проект предполагает рассмотрение следующих вопросов:

- 1) Языковая и фразеологическая картины мира.
- 2) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-топонимом.
- 3) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-зоонимом.
- 4) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-флоронимом.

- 5) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-соматизмом.
- 6) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-цветообозначением.
- 7) Фразеологизмы китайского языка с компонентом-числительным.

Критерии оценки за презентацию проекта:

При оценке результатов проектной деятельности учитываются содержание и способ подачи информации, исходя из следующих критериев: степень индивидуального участия в групповой реализации проекта, умение работать с научной литературой, умение логически мыслить, анализировать и делать выводы, владение профессиональной терминологией, полнота раскрытия темы, степень аргументирования, правильность и грамотность изложения, использование иллюстративного материала, владение техническими средствами.

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он проработал не менее 5 источников информации по теме проекта, подготовил логичную и связную презентацию результатов проектной деятельности, в том числе, с использованием мультимедийного оборудования; представление проекта характеризуется полнотой раскрытия темы, грамотностью изложения, использованием иллюстративного материала, а также собственными аргументированными выводами студента.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он проработал не менее 3 источников информации по теме проекта, подготовил логичную и связную презентацию результатов проектной деятельности, в том числе, с использованием мультимедийного оборудования; представление проекта характеризуется полнотой раскрытия темы, использованием иллюстративного материала, а также собственными аргументированными выводами студента, однако при изложении материала допущены 1-2 смысловые ошибки.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» выставляется студенту, если при

разработке проекта он использовал 1-2 источника информации; презентация проекта в целом раскрывает содержание темы, сопровождается иллюстративным материалом, в том числе, с использованием технического оборудования, но не всегда отличается логичностью изложения; студент не представил собственные выводы по результатам разработки проекта; имеются несколько небольших смысловых ошибок.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовленный им фрагмент группового проекта не раскрывает содержания темы и демонстрирует неумение студента самостоятельно работать с источниками информации; изложение результатов проектной деятельности оформлено крайне безграмотно, содержит большое количество смысловых ошибок; отсутствуют собственные выводы студента, презентация не сопровождается иллюстративным материалом.