



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образовательных
технологий в русской и зарубежной
филологии


Кравчук А.И.
(подпись) (ФИО)
«02» сентября 2021 г.


Калмыкова С.А.
(подпись) (ФИО.)
«02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в востоковедение

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии протокол №1 от «02» сентября 2021 г.

Директор департамента


Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук


Гурьян Н.В.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к межкультурному взаимодействию, к профессиональной деятельности посредством освоения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету.

Задачи:

- ввести студентов в востоковедную проблематику; познакомить с базовыми понятиями и концепциями, с востоковедным подходом к анализу изучаемых феноменов;
- формировать представление о востоковедении как комплексной науке, объединяющей такие аспекты, как филологический, исторический, этнологический, антропологический, культурологический, религиоведческий и др.;
- формировать представление о работе с письменными памятниками, роли текста в востоковедческих исследованиях и роли традиции в восточных сообществах;
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности;
- формировать толерантное отношение к людям с учетом их социокультурных особенностей; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и этносов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (элементы компетенций) выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает	социокультурные традиции страны изучаемого языка, ее основные философские, религиозные и этические учения
	Умеет	анализировать социокультурные различия
	Владеет (навык)	--
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает	культурные традиции страны изучаемого языка
	Умеет	ориентироваться в различиях социальных и этнических групп
	Владеет (навык)	готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание культурных традиций страны изучаемого языка
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает	социокультурные традиции страны изучаемого языка, ее основные философские, религиозные и этические учения
	Умеет	выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию на основе полученных знаний

	Владеет (навык)	навыком аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	-----------------	---

Профессиональные компетенции (элементы компетенций) выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания	Знает	дает определение базовым терминам и понятиям, называет базовые концепции изучаемой предметной области, знаком с кругом изучаемых вопросов

изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Умеет	объясняет суть базовых концепций с использованием терминологического аппарата изучаемой дисциплины, называет основоположников, внесших вклад в разработку изучаемых теоретических вопросов
	Владеет (навык)	свободно ориентируется в базовых концепциях изучаемой предметной области, свободно использует категориально-терминологический аппарат
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знает	называет и определяет современные концепции, базовые явления, процессы, методы и приемы, составляющие содержание изучаемой дисциплины
	Умеет	понимает сам и может объяснить другому суть и специфику современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины
	Владеет (навык)	структурирует, обобщает и делает выводы при анализе изучаемых процессов и явлений
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знает	способен бегло и точно применять терминологический аппарат, ориентироваться в современных концепциях предметной области в устных ответах на вопросы, в докладах и в письменных работах
	Умеет	способен объяснить другому; способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	Владеет (навык)	ставит и решает исследовательские задачи (при подготовке докладов/сообщений, написании реферата), представляет результаты исследовательской работы для обсуждения на семинарах, в дискуссиях
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Знает	понимает возможности изучаемой дисциплины для поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей; называет возможные способы и приемы, определяет необходимые ресурсы
	Умеет	способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	Владеет (навык)	способен организовать дискуссию (проблемное обсуждение) в рамках заданной темы по изучаемой дисциплине, способен оценить эффективность своей работы, в том числе, посредством обратной связи с группой

В рамках дисциплины «Введение в востоковедение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, круглый стол, дискуссия и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час.)

РАЗДЕЛ 1. Востоковедное научное знание (4 час.)

Комплексный характер востоковедения. Объект востоковедения. Условность понятия «Восток». Восток как культурно-исторический феномен, особый культурно-исторический ареал. Традиционализм как фундамент формирования культурно-исторического феномена Восток. Иерархия ценностей. Архетипическое восприятие традиционалистских сообществ. Временная, а не пространственная ориентация культурных координат Востока. Ведущие признаки традиционализма. Строение (структурированность) традиционалистских сообществ Востока. Специфичность социально-идеологических отношений и их отражение в текстах. Аперсонализм восточных культур. Комментарии как особые текстовые жанры. Приоритетный статус языка и текста как основного материала и источника знаний о традиционалистских сообществах Востока. Востоковедение как самостоятельная наука. Востоковед как посредник между разными цивилизациями.

РАЗДЕЛ 2. Язык и языковая картина мира (6 час.).

Исключительная роль языка в изучении духовной и материальной культуры Востока. Национальная картина мира, факты словаря и грамматики как отражение мировосприятия этноязыковых сообществ.

Язык и этнос. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория. Язык и общество. Социальные факторы и характеристики текста.

Языковые контакты. Язык, история, география.

РАЗДЕЛ 3. Текст (8 час.).

Роль текста в разных культурах. Оральная vs графическая культура. Текст vs дискурс. Текст как высшая единица языка. Контент-анализ. Открытость vs закрытость литературных памятников. Канонические тексты и национальные памятники, их роль в культуре.

Основные понятия текстологии.

Историко-филологическое описание памятников.

Миф, эпос, фольклор, литература.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час.)

Тема 1. Востоковедение как комплексная дисциплина (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер востоковедения.
2. Специфичность объекта исследования.
3. Восток как культурно-исторический феномен, особый культурно-исторический ареал.
4. Традиционализм восточных сообществ.

Тема 2. Синология как наука (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. «Сумма синология» (*summa sinologiae*).
2. Основы китайской цивилизации.

Тема 3. Язык и языковая картина мира (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль языка в изучении культуры Востока.
2. Язык и этнос.
3. Язык и общество:

- 3.1 Социальные факторы и характеристики текста,
- 3.2 Языковые контакты,
- 3.3 Язык, история, география.

Тема 4. Текст (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Текст как основной источник востоковедных исследований.
- 2. Основные понятия текстологии.
- 3. Историко-филологическое описание памятников письменности.
- 4. Миф, эпос, фольклор, литература.

Занятие 5. Мировой литературный процесс и литературы Востока (8 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Литература, литературоведение, литературная критика.
- 2. Теория литературы.
- 3. История литературы.
- 4. Литература в связи с другими науками.
- 5. Литература и востоковедение.
- 6. Основы фольклористики.
- 7. Китайская литература.

Тема 5. Страны Азии и Африки в мировой истории (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Особое место Азии и Африки в мировой истории.
- 2. Источниковедение.
- 3. Историография и вспомогательные исторические дисциплины.
- 4. Формационный подход.

5. Цивилизационный подход.
6. Новейшие тенденции в исторической науке.

Тема 6. Особенности мировосприятия в восточных сообществах (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная картина мира.
2. Этнокультурные особенности народов Азии и Африки.
3. Этнопсихологические особенности народов Азии и Африки.
4. Этнопсихология китайцев.

Тема 7. История отечественного востоковедения (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы истории изучения Востока в России.
2. Востоковедение в России на рубеже 20-21 вв.
3. Прикладное востоковедение.

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в востоковедение» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 неделя	Работа с конспектами лекций; изучение материалов и литературы курса	1 час в нед. Итого 9 час.	Конспект (ПР-7)
2	10-18 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение разноуровневых задач и заданий. Написание реферата	3 час. в нед. Итого 27 час.	Конспект (ПР-7); Собеседование (УО-1); Доклад, сообщения (УО-3); Презентация; Разноуровневые задачи и задания (ПР-11); Реферат (ПР-4)
3			Итого 36 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из работы с конспектами, лекций, подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов/сообщений по теме занятия, в том числе, с использованием рекомендованной литературой, подготовки презентаций докладов, выполнение разноуровневых заданий, написание реферата.

При организации самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей).

Типичные задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу

должны быть подготовлены доклады, представляемые в виде сообщений на практических занятиях.

2. Подготовка презентаций к докладам и практическим занятиям с использованием мультимедийного оборудования.

3. Выполнение разноуровневых заданий: составление глоссария терминов по тематическим разделам изучаемой дисциплины; составление учебных кроссвордов с использованием терминологического и понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

4. Составление конспекта по темам семинарских занятий.

5. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, выступлению с сообщением/докладом на практических занятиях, при написании реферата, выполнении разноуровневых задач и заданий.

Методические указания к подготовке сообщения (доклада)

Доклад – один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

Этапы подготовки доклада

1. Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных по теме доклада.

2. Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.

3. Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.

Структура доклада

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

1. Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

2. Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания к выполнению разноуровневых заданий (составление глоссария и кроссворда)

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к составлению кроссворда

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание

крсвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов позволяет решать следующие задачи:

- закреплять полученные знания, расширять кругозор по изучаемой теме (шире – дисциплине);
- развивать навыки точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формировать умение правильного использования понятийного, терминологического аппарата изучаемой дисциплины.

Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для составления учебных кроссвордов

1. Техническое обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel.
2. последовательность работы с кроссвордом:

Шаг 1. Необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать, руководствуясь следующими правилами:

- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ожидаемый на них ответ должен быть 1) однозначным, 2) однословным;
- ответ должен состоять из одного слова без наличия в нем дефиса и других знаков, в именительном падеже.

Шаг 2. Необходимо разделить ответы на горизонтальные и вертикальные, записав их в виде кроссворда.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Код и наименование	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная

	дисциплины	индикатора достижения		аттестация	
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
2	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература
(печатные и электронные издания)

1. Введение в востоковедение : общий курс / под редакцией Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html>
2. Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии / Н. А. Спешнев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0634-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97974.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Концепции современного востоковедения / Е. И. Зеленева, В. Б. Касевич, М. С. Мейер [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9925-0864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26757.html>
2. Тань, Аошуан. Китайская картина мира : язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0381-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28612.html>
3. Китайская лингвокультура в современном глобальном мире : коллективная монография / составители О. А. Леонтович, под редакцией Инъин Ли. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 340 с. — ISBN 978-5-9935-0174-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38901.html>

4. Джубатова, Б. Н. Введение в востоковедение : учебное пособие / Б. Н. Джубатова, Ж. М. Тулибаева, Г. Е. Надирова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — ISBN 978-601-04-0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html>
5. Атабай, Б. А. Классическое и современное востоковедение : методические рекомендации / Б. А. Атабай, К. Х. Таджикова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 72 с. — ISBN 978-601-04-0794-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
6. Виноградова, Н. А. Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве : сборник научных статей / Н. А. Виноградова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 288 с. — ISBN 978-5-89826-319-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7163.html>
7. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) : научно-популярное исследование / М. Абдиров ; под редакцией А. А. Абишев. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — ISBN 978-601-247-769-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
8. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - Москва : ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с. ISBN 978-5-8199-0417-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151>

9. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - Москва : ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с. ISBN 978-5-8199-0497-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/250365>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Прочие ресурсы:

ПостНаука – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

Собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеведами. Режим доступа: <http://www.synologia.ru/>

Спешнев Н. А. Дискуссия об этнопсихологии китайцев (*Текст воспроизведен по изданию: Дискуссия об этнопсихологии китайцев // Восток-Запад. Историко-литературный альманах. 2005–2006. М. Восточная литература. 2006*). Режим доступа: http://national-mentalities.ru/east/vostochnaya_i_yugovostochnaya_aziya/speshnev_n_a_diskussiya_ob_etnopsihologii_kitajcev/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Введение в востоковедение» необходимо усвоить учебный материал, предлагаемый на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях и рекомендованной литературе.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельная работа студента.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение и конспектирование лекционных занятий, дальнейшая самостоятельная работа студента по проработке конспектов лекций и чтения рекомендованной литературы для углубленного понимания изучаемой темы, а также тщательная подготовка и активное участие в работе на практических занятиях.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по дисциплине, в последующем дополняемые студентами из учебников, справочников, специальной научной литературы самостоятельно. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения. Конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента и помогает усвоить материал. Работа над конспектом лекций, должна сопровождаться изучением рекомендованной литературы, что позволит глубоко овладеть материалом курса

Лекционные занятия по дисциплине «Введение в востоковедение» предусматривают использование активных и интерактивных методов обучения (согласно учебному плану, запланировано 6 часов лекций с использованием МАО):

Лекция-беседа (6 часов).

Разработка лекции-беседы предполагает следующие этапы:

1. Формулировка темы, цели, задач лекции, установление взаимосвязи содержания лекции с содержанием предыдущих и последующих занятий.

2. Предъявление материала лекции в аудитории. В монологической форме высказывания с поддержкой современных ИКТ приводятся необходимые факты. Ведется работа с аудиторией в вопросно-ответном режиме диалога (табл. 2).

3. Заключительная часть. Подводятся итоги, делаются выводы, указываются перспективы самостоятельной работы.

Тема раздела 1. «Востоковедное научное знание» (2 часа).

Тема раздела 2. «Язык и языковая картина мира» (2 часа).

Тема раздела 3. «Текст» (2 часа).

Практические занятия по дисциплине «Введение в востоковедение» также предусматривают использование активных и интерактивных методов

обучения (согласно учебному плану, запланировано 12 часов практических занятий с использованием МАО):

Метод «дискуссия» (4 часа)

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Тема 1. «Востоковедение как комплексная дисциплина» (2 часа).

Тема 1. «Синология как наука» (2 часа).

Метод «пресс-конференция» (8 часов)

По каждому вопросу плана практического занятия преподавателем назначается группа учащихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Тема 1. «Язык и языковая картина мира» (2 часа).

Тема 2. «Мировой литературный процесс и литературы Востока» (2 часа).

Тема 3. «Страны Азии и Африки в мировой истории» (2 часа).

Тема 4. «Особенности мировосприятия в восточных сообществах» (2 часа).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6.

	1280x800 Сетевая видеочамера MultipixMP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Д, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) Lab VIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий:	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
			владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
2	Все тематические разделы лекционных и	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация;	зачет вопросы № 1-14

практических занятий	ПК 2.4		конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
		умеет	доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14
		владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачет вопросы № 1-14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знает (пороговый уровень)	социокультурные традиции страны изучаемого языка, ее основные философские, религиозные и этические учения	определение социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений страны изучаемого языка	может назвать и кратко охарактеризовать основные социокультурные традиции, философские, религиозные и этические учения страны изучаемого языка
	умеет (продвинутый)	анализировать социокультурные различия	определение социокультурных различий различных социальных групп	ориентируется в социокультурных различиях различных социальных групп
	владеет (высокий)	--	--	--
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает (пороговый уровень)	культурные традиции страны изучаемого языка	знание культурных традиций страны изучаемого языка	может назвать и кратко охарактеризовать основные культурные традиции страны изучаемого языка

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различиях социальных и этнических групп	понимание культурных традиций страны изучаемого языка	способен называть и объяснять различия социальных и этнических групп
	владеет (высокий)	готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание культурных традиций страны изучаемого языка	отношение к представителям различных социальных и этнических групп	принимает культурные различия социальных и этнических групп
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знает (пороговый уровень)	социокультурные традиции страны изучаемого языка, ее основные философские, религиозные и этические учения	определение социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений страны изучаемого языка	может назвать и кратко охарактеризовать основные социокультурные традиции, философские, религиозные и этические учения страны изучаемого языка
	умеет (продвинутый)	выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию на основе полученных знаний	определение ценностных ориентиров	способен на основе полученных знаний сформулировать ценностные ориентиры и свою гражданскую позицию
	владеет (высокий)	навыком аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	обоснование своей позиции	ясно и чётко обосновывает свою позицию, приводит убедительные доводы по мировоззренческим вопросам в рамках тематики дисциплины
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные	знает (пороговый уровень)	базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины, ее место в науке	знание терминов и понятий, базовых концепций, основных разделов изучаемой дисциплины	дает определение базовым терминам и понятиям, называет базовые концепции изучаемой предметной области, знаком с кругом изучаемых

элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				вопросов
	умеет (продвинутый уровень)	излагать научно-теоретическое содержание разделов изучаемой дисциплины, оперируя терминами и понятиями предметной области	понимание теоретических основ и базовых концепций изучаемой дисциплины	объясняет суть базовых концепций с использованием терминологического аппарата изучаемой дисциплины, называет основоположников, внесших вклад в разработку изучаемых теоретических вопросов
	владеет (высокий уровень)	категориально-терминологическим аппаратом изучаемой предметной области, навыками анализа изучаемого теоретического материала	объяснение базовых концепций с применением терминов и понятий, анализ научно-теоретического содержания	свободно ориентируется в базовых концепциях изучаемой предметной области, свободно использует категориально-терминологический аппарат
ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	знает (пороговый уровень)	концепции, процессы и явления, изучаемые дисциплиной, а также методы и приемы применяемые в рамках дисциплины для изучения процессов и явлений	знание современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины	называет и определяет современные концепции, базовые явления, процессы, методы и приемы, составляющие содержание изучаемой дисциплины
	умеет (продвинутый уровень)	интерпретировать изучаемые явления и процессы	понимание сути и специфики современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины	понимает сам и может объяснить другому суть и специфику современных концепций, базовых явлений, процессов, методов и приемов, составляющих содержание изучаемой дисциплины
	владеет (высокий уровень)	навыком анализа изучаемых процессов и явлений	применение навыка анализа процессов и явлений в аудиторной и самостоятельной работе по тематике	структурирует, обобщает и делает выводы при анализе изучаемых процессов и явлений

			изучаемой дисциплины	
ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины	знание терминов и понятий, базовых концепций	способен бегло и точно применять терминологический аппарат, ориентироваться в современных концепциях предметной области в устных ответах на вопросы, в докладах и в письменных работах
	умеет (продвинутый уровень)	объяснять базовые термины, понятия и концепции изучаемой дисциплины, ее место в науке	понимание и интерпретация усвоенных научно-теоретических знаний	способен объяснить другому; способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики
	владеет (высокий уровень)	навыком применения полученных знаний в практической деятельности	решение исследовательских задач в рамках тематики дисциплины	ставит и решает исследовательские задачи (при подготовке докладов/сообщений, написании реферата), представляет результаты исследовательской работы для обсуждения на семинарах, в дискуссиях
ПК-2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	способы и приемы поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся	знание способов и приемов поддержания самостоятельности, инициативности в рамках изучаемой дисциплины	понимает возможности изучаемой дисциплины для поддержания самостоятельности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей; называет возможные способы и приемы, определяет необходимые ресурсы

умеет (продвинутый уровень)	поддерживать самостоятельность и инициативность обучающихся	постановка проблемных вопросов и заданий	способен ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематике; способен участвовать в обсуждении/дискуссии по изучаемой теме и изложить изученный материал в доступной для понимания форме
владеет (высокий уровень)	навыком поддержания самостоятельности и инициативности обучающихся	организация работы в группе, направленной на по поддержания самостоятельности и инициативности обучающихся	способен организовать дискуссию (проблемное обсуждение) в рамках заданной темы по изучаемой дисциплине, способен оценить эффективность своей работы, в том числе, посредством обратной связи с группой

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в востоковедение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета в третьем семестре, который предполагает опрос в форме ответов на вопросы к зачету.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

3 семестр – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в востоковедение»:

1. Восток как историко-культурный ареал.
2. Язык и текст как основные источники данных для востоковеда.
3. Генетическая классификация языков Азии и Африки.
4. Миф, эпос, фольклор.
5. Основные задачи и понятия текстологии.
6. Литературоведение и востоковедение.
7. Основы фольклористики.
8. Китайская литература.
9. Источниковедение и историография.
10. Картина мира в древних культурах.
11. Роль этнопсихологии в изучении культур Азии и Африки.
12. Синология как область знания.
13. Основные этапы истории изучения Востока в России.
14. Прикладное востоковедение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Введение в востоковедение»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-61 баллов	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-50 баллов	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в востоковедение» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в востоковедение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы контрольных мероприятий:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выступление с докладом, сообщением; защита реферата);
- проверка письменных заданий (конспектов, презентаций, разноуровневых заданий, рефератов).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы докладов по дисциплине «Введение в востоковедение»

Темы докладов/сообщений и презентаций к докладам/сообщениям соответствуют тематике практических занятий и совпадают с вопросами, вынесенными на обсуждение (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Тематика разноуровневых заданий также соответствует тематике практических (семинарских) занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов/отлично – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов/хорошо – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тематика рефератов

1. Восточная Азия как «сфера иероглифической культуры».
2. Исследования китайской науки и цивилизации Дж. Нидэма.
3. Глобализация и «сумма синология».
4. Влияние китайского языка на мышление и культуру его носителей.
5. Модель этического идеала конфуцианцев.
6. Религиозный синкретизм в странах Восточной Азии.
7. Особенности Восточной Азии как историко-культурного региона.
8. Этнопсихология китайцев.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов/отлично выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов/хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры разноуровневых заданий

1. Составьте глоссарий по теме «Текст. Основные понятия текстологии».
2. Составьте кроссворд по теме «История отечественного востоковедения».

Критерии оценки разноуровневых заданий

Критерии оценки кроссворда:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Критерии оценки глоссария:

- соответствие содержания области знания (тематике курса);
- полнота охвата тематики курса (не менее 50 единиц);
- развернутая и грамотная формулировка содержания словарных статей;
- работа представлена на контроль в срок.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86/отлично баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов/хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл/удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением

предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов/неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.