



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

Калмыкова С.А.

«02 сентября 2021 г.

«02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 54 часа

практические занятия 54 часа

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО – лекции 18 часов / практические 18 часов

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 108 часов

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 72 часа

в том числе на подготовку к экзамену 27 часов

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 121 от 20.02.2018 года.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии «02» сентября 2021 г., протокол № 1

Директор департамента канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук

Бирюкова О.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение наиболее частотных конструкций русской речи, совершенствование навыков контекстуального и стилового употребления языковых единиц.

Задачи:

- 1) расширение знаний о русском языке как лингвистическом феномене;
- 2) реализация функционально-коммуникативного подхода к описанию языкового материала;
- 3) анализ речевой деятельности носителей языка, а также продуцируемых ими текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» у обучающихся формируются элементы следующей профессиональной компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного обучения: лекция-конференция; лекция-дискуссия, лекция-семинар, развёрнутая беседа, семинар-диспут, семинар-конференция, семинар с заслушиванием и обсуждением докладов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (54 часа, в том числе с применением методов активного обучения – 18 часов)

Тема 1. Функциональный подход к языковым явлениям (2 часа).

Язык и речь как объекты научного исследования и научного изучения. Функции языка. Различные подходы к изучению языка. Функциональный подход к изучению языка. Специфика коммуникативно-функциональной грамматики как научной и учебной дисциплины. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Тема 2. Функциональная фонетика (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар» (2 часа). Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям. Функциональный аспект фонетики. Специфика и функции русского ударения. Коммуникативная функция русского ударения.

Тема 3. Функциональная лексикология (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция» (2 часа). Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы. Лексико-семантические поля, тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.

Тема 4. Функциональная морфология (2 часа). Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ. Части речи и морфологические категории. Асимметрия морфологических категорий в разных языках. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.

Тема 5. Имя существительное в функциональной грамматике (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия». Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, при-

знаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

Тема 6. Грамматический род имени существительного (2 часа). Грамматический род имени существительного. Морфологическая категория рода и функционально-семантическое поле биологического пола. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол. Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

Тема 7. Одушевленность-неодушевленность как функциональная категория имени существительного (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар». Номинативное содержание одушевленности и лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью. Морфологическая категория одушевленности-неодушевленности и ее функциональная связь с категориями рода, числа, падежа. Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Тема 8. Число и функционально-семантическое поле количественности (2 часа). Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов. Нерасчленённая множественность предметов. Функциональное соотношение собирательных имен и числовых форм исчисляемых существительных. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот. Закономерности образования форм числа.

Тема 9. Падеж и проблема функционально-семантического поля падежности (2 часа). Морфологическая категория падежа в системно-описательной морфологии и в функциональной морфологии. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм. Варианты

падежных окончаний. Структурные и функциональные типы предлогов. Основные позиции употребления падежных форм. Функции и значения падежей.

Тема 10. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция». Особенности функционирования местоимений в русском языке. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая. Особенности словоизменения местоимений. Особенности их значения и употребления.

Тема 11. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных (2 часа). Особенности функционирования прилагательных в русском языке. Особенности формирования категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения. Качественные, относительные прилагательные и их функционально-семантические особенности.

Тема 12. Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных прилагательных (2 часа). Имена прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме. Употребление полной и краткой формы в функции обособленного определения и в функции сказуемого. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы имени прилагательного.

Тема 13. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия». Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Образование и функционирование степеней сравнения наречий. Семантические разряды наречий. Функционирование наречий. Синтаксические позиции наречий.

Тема 14. Русские числительные в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа). Разряды числительных. Определённо-количественные, неопределённо-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

Тема 15. Грамматические и функциональные особенности русского глагола (4 часа), с применением метода активного обучения «лекция-семинар» (2 часа). Основные формы и морфологические категории русского глагола. Категория вида и способы глагольного действия (СГД), страдательные формы глаголов и категория залога; категория спряжения, система времён, категория лица и числа, различия в функциях отдельных категорий. Индикатив. Функционирование видовременных форм. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени. Императив. Инфинитив. Семантические разряды глаголов. Состав глаголов движения. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте. Словоизменительные классы глаголов.

Тема 16. Функционирование отглагольных форм (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-дискуссия». Причастие и деепричастие. Образование и значение причастий и деепричастий. Краткая форма страдательных причастий. Функционирование форм причастий. Функционирование деепричастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

Тема 16. Функционирование служебных частей речи (4 часа). Предлоги. Союзы. Частицы. Семантическая типология частиц. Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модальных и прагматических смыслов. Междометия и междометные высказывания. Семантическая типология междометий.

Тема 17. Функционально-коммуникативный синтаксис (2 часа). Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса. Функционально-семантическое поле. Особенности русского синтаксиса.

Тема 18. Текст как основная единица функционально-коммуникативного синтаксиса (2 часа), с применением метода активного обучения «лекция-конференция». Понятие текста. Многоаспектность изучения текста. Номинативный текста. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Тема 19. Синтаксический аспект текста (2 часа). Понятие ССЦ, или микротекста. Средства связи предложений в тексте (синтаксические, лексические, стилистические, интонационные).

Тема 21. Коммуникативный аспект текста (2 часа). Жанры монологического текста: информирующий, изобразительный, логический. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни. Рематические доминанты текста.

Тема 22. Модальный аспект текста (2 часа). Понятие диктума и модуса. Способы выражения модальности на уровне текста.

Тема 23. Прагматический аспект текста (2 часа). Прагматические законы устройства связного текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Понятие пресуппозиции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, в том числе с применением методов активного обучения – 18 часов)

Занятие №1. Функциональный подход к языковым явлениям (2 часа).

1. Язык и речь как объекты научного исследования и научного изучения.
2. Функции языка.
3. Различные подходы к изучению языка. Функциональный подход к изучению языка.

4. Специфика коммуникативно-функциональной грамматики как научной и учебной дисциплины.

5. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Занятие №2-3. Функциональная фонетика (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут» (2 часа).

1. Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям.
2. Функциональный аспект фонетики.
3. Специфика и функции русского ударения.
4. Коммуникативная функция русского ударения.
5. Типы интонационных конструкций (ИК).
6. Упражнения.

Занятие №4-5. Функциональная лексикология (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов» (2 часа).

1. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии.
2. Системные отношения в лексике.
3. Лексико-семантические группы.
4. Лексико-семантические поля.
5. Тематические группы слов.
6. Упражнения.

Занятие №6. Функциональная морфология (2 часа).

1. Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ.
2. Части речи и морфологические категории.
3. Асимметрия морфологических категорий в разных языках.
4. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи.

5. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.

Занятие №7. Имя существительное в функциональной грамматике (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут» (2 часа).

1. Особенности значения и функционирования имен существительных.

2. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

3. Упражнения.

Занятие №8. Грамматический род имени существительного (2 часа).

1. Морфологическая категория рода и функционально-семантическое поле биологического пола.

2. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста.

3. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол.

4. Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

5. Упражнения.

Занятие №9. Одушевленность-неодушевленность как функциональная категория имени существительного (2 часа), с применением метода активного обучения «развёрнутая беседа».

1. Номинативное содержание одушевленности и лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов.

2. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью.

3. Морфологическая категория одушевленности-неодушевленности и ее функциональная связь с категориями рода, числа, падежа.

4. Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Занятие №10. Число и функционально-семантическое поле количественности (2 часа).

1. Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов.

2. Нерасчленённая множественность предметов.

3. Функциональное соотношение собирательных имен и числовых форм исчисляемых существительных.

4. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот.

5. Закономерности образования форм числа.

6. Упражнения.

Занятие №11. Падеж и проблема функционально-семантического поля падежности (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар-диспут».

1. Морфологическая категория падежа в системно-описательной морфологии и в функциональной морфологии.

2. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм.

3. Варианты падежных окончаний.

4. Структурные и функциональные типы предлогов.

5. Основные позиции употребления падежных форм.

6. Функции и значения падежей.

Занятие №12. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды (2 часа).

1. Особенности функционирования местоимений в русском языке.
2. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды.
3. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая.
4. Особенности словоизменения местоимений.
5. Особенности значения и употребления местоимений.
6. Упражнения.

Занятие №13. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных (2 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов».

1. Особенности функционирования прилагательных в русском языке.
2. Особенности формирования категорий рода, числа и падежа имен прилагательных.
3. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения.
4. Качественные, относительные прилагательные и их функционально-семантические особенности.
5. Упражнения.

Занятие №14. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы качественных и относительных прилагательных (2 часа).

1. Имена прилагательные, выступающие только в полной или только в краткой форме.
2. Употребление полной и краткой форм в функции обособленного определения и в функции сказуемого.
3. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы имени прилагательного.
4. Упражнения.

Занятие №15. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа).

1. Специфика наречия как неизменяемого класса слов.
2. Образование и функционирование степеней сравнения наречий.
3. Семантические разряды наречий.
4. Функционирование наречий.
5. Синтаксические позиции наречий.
6. Упражнения.

Занятие №16. Русские числительные в функционально-коммуникативном аспекте (2 часа).

1. Разряды числительных.
2. Определённо-количественные, неопределённо-количественные, собирательные, порядковые числительные.
3. Сочетания числительных с существительными.
4. Упражнения.

Занятие №17-18. Грамматические и функциональные особенности русского глагола (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар с заслушиванием и обсуждением докладов» (2 часа).

1. Основные формы и морфологические категории русского глагола. Различия в функциях отдельных категорий.
2. Категория вида и способы глагольного действия (СГД).
3. Страдательные формы глаголов и категория залога.
4. Категория спряжения.
5. Система времен. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени.
6. Категория лица и числа,
7. Индикатив. Императив. Функционирование видовременных форм.
8. Семантические разряды глаголов.
9. Состав глаголов движения. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте.
10. Словоизменительные классы глаголов.

Занятие №19. Функционирование отглагольных форм (2 часа), с применением метода активного обучения «развёрнутая беседа».

1. Причастие и деепричастие. Образование и значение причастий и деепричастий.

2. Краткая форма страдательных причастий.

3. Функционирование форм причастий.

4. Функционирование деепричастий.

5. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

6. Упражнения.

Занятие №20-21. Функционирование служебных частей речи (4 часа), с применением метода активного обучения «семинар-конференция» (2 часа).

1. Предлоги.

2. Союзы.

3. Частицы.

4. Семантическая типология частиц.

5. Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модусных и прагматических смыслов.

6. Междометия и междометные высказывания.

7. Семантическая типология междометий.

8. Упражнения.

Занятие №22. Функционально-коммуникативный синтаксис (2 часа).

1. Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса.

2. Функционально-семантическое поле.

3. Особенности русского синтаксиса.

Занятие №23. Текст как основная единица функционально-коммуникативного синтаксиса (2 часа).

1. Понятие текста.
2. Многоаспектность изучения текста.
3. Номинативный текста.
4. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
5. Упражнения.

Занятие №24. Синтаксический аспект текста (2 часа).

1. Понятие ССЦ, или микротекста.
2. Средства связи предложений в тексте (синтаксические, лексические, стилистические, интонационные).
3. Упражнения.

Занятие №25. Коммуникативный аспект текста (2 часа).

1. Жанры монологического текста: информирующий, изобразительный, логический.
2. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте.
3. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни.
4. Рематические доминанты текста.
5. Упражнения.

Занятие №26. Модальный аспект текста (2 часа).

1. Понятие диктума и модуса.
2. Способы выражения модальности на уровне текста.
3. Упражнения.

Занятие №27. Прагматический аспект текста (2 часа).

1. Прагматические законы устройства связного текста.
2. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста.
3. Понятие пресуппозиции.
4. Упражнения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	3-16 неделя	Подготовка докладов с презентацией	8 часов	Доклад с презентацией ПР-4
2.	14-17 неделя	Подготовка реферата с защитой	5 часов	Защита рефератов ПР-4
3.	3 неделя 6 неделя 9 неделя 12 неделя 15 неделя	Изучение отдельных тем	12 часов	Опорный конспект ПР-7
4.	2 неделя 4 неделя 7 неделя 11 неделя 13 неделя	Подготовка сообщений	10 часов	Сообщение на занятии УО-3
5.	11-14 неделя	Составление словаря научных понятий	10 часов	Проверка тетрадей ПР-2
6.	12-17 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен УО-1
7.		Итого	72 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

1. Подготовка докладов. Доклад – вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеклассных занятиях; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Доклад на семинарах является своеобразной формой небольшого научного исследования. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов. По согласованию с преподавателем могут быть учтены и собственные интересы студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям, указанным в списке литературы или рекомендованным преподавателем.

давателем.

4. *Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Структура докладов в основном представлена в планах занятий, но она может быть несколько изменена или дополнена. Однако слишком редуцировать материал не рекомендуется. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. *Работа над текстом доклада.* Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено (примерно 20-30 мин.). Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избегать «разорванности» текста, одно положение должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Примерные темы докладов:

Знаменательные части речи в русском языке.

Понятие служебности в русском языке. Служебные части речи.

Модальные слова и междометия в отношении к частям речи.

Вопрос о звукоподражательных словах.

Явления переходности в системе частей речи.

Подготовка презентации. Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций соответствует темам докладов и сообщений.

Критерии оценивания презентации

- полнота раскрытия темы и представления информации;
- логичность построения и взаимосвязей;
- использование невербальных средств / цвет, картинки, условные знаки и т.п.

ки и т.п.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Доклады и сообщения

Доклады с презентацией на 15 минут готовятся по темам:

1. Понятие служебности в русском языке. Служебные части речи.
2. Модальные слова и междометия в отношении к частям речи.
3. Вопрос о звукоподражательных словах.
4. Явления переходности в системе частей речи.

Сообщения на 10 минут готовятся по отдельным вопросам определенных тем и заслушиваются на практических занятиях по этим темам.

Критерии оценки письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные из российской и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Оценка «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2. Подготовка реферата. *Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Подготовка реферативных докладов является одним из необходимых условий освоения учебной дисциплины и относится к одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение выбранной темы.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Тема реферативного доклада выбирается студентом самостоятельно из списка, предложенного преподавателем. Подбор нормативного материала и литературы осуществляется студентом самостоятельно. В процессе работы

над реферативным докладом студент вправе обсуждать с преподавателем спорные вопросы. План реферативного доклада должен состоять из краткого введения, основной части, заключения (в заключении кратко излагаются основные выводы по теме реферативного доклада), перечня использованной литературы (не менее трех источников).

Изложение реферируемого материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Реферативный доклад набирается на компьютере (шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта заголовков и остального текста - 14-пт). Текст имеет сплошную нумерацию, при этом номера страниц указываются внизу листа и располагаются «по центру». Текст форматируется «по ширине». Межстрочный интервал – полуторный.

Использование презентации во время доклада позволяет студенту выделить главные, ключевые положения своего выступления, классифицировать материал, представив его в виде таблицы или схемы.

Презентация должна содержать титульный лист с названием доклада, ФИО докладчика, название учебной группы и дисциплины, в рамках которой подготовлен доклад. Структура презентации должна включать вступление, основную часть из нескольких пунктов, раскрывающих тему, заключение. Доклад повторяет эту структуру, но более подробно раскрывает основную часть. Слайды должны быть пронумерованы, последний слайд должен содержать список литературы и источников. Количество слайдов презентации должно быть не менее 5-6 и не более 20.

Примерные темы для реферата:

1. Национальная специфика синтаксического строя русского языка.
2. Порядок слов в русском предложении.
3. Типология синтаксических трансформаций в связи с решением коммуникативных задач.
4. Функционально-коммуникативные особенности русской разговорной речи.
5. Реализация синтаксических конструкций в разговорной речи: эллипсис, средства синтаксической связи, порядок слов и др.

Критерии оценивания реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- владение терминологией и культурой речи;
- оформление реферата.

3. Изучение отдельных тем и подготовка по ним сообщений. Сообщения готовятся по отдельным вопросам определенных тем и заслушиваются на практических занятиях по этим темам.

Регламент выступления с сообщением – не более 10 минут, готовится

оно по 1-3 источникам, можно с презентацией или без нее (в зависимости от темы).

Примерные темы сообщений:

Функции языка.

Учет в преподавании русского языка как иностранного случаев совпадения / несовпадения в русском языке родовых характеристик существительных.

Возможные корреляты категории одушевленности-неодушевленности в других языках.

Особенности значения и употребления местоимений.

Сочетания числительных с существительными.

Специфика глаголов движения и русская картина мира.

Глаголы диктума и глаголы модуса.

Роль частиц в содержательном аспекте предложения для выражения модусных и прагматических смыслов.

Готовящему сообщению следует помнить, что яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, важно учитывать, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Особое место в сообщении занимает обращение к аудитории. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления нужно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

Критерии оценивания сообщения

Оценка «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» – если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» – если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка «неудовлетворительно» – если ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Отвечающий допускает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

4. Составление словаря научных понятий. Одним из видов самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине является составление словаря научных понятий, связанных с учебным курсом:

Аббревиатура

Аккомодация

Активная лексика

Антонимы

Арго

Арготизмы

Архаизмы

Ассимиляция

Аффиксы

Аффрикаты

Боковые согласные

Взрывные согласные

Глагол

Гласные

Грамматическая категория

Грамматическое значение

Двусоставные предложения

Диалект

Диалектизмы

Дополнение

Дрожащие согласные

Заднеязычные согласные

Закон восходящей звучности

Закрытый слог

Звук речи
Знаменательные слова
Значение слова
Интонация
Историзмы
Качественная редукция
Книжная лексика
Количественная редукция
Коммуникативные единицы языка
Лабializedанные гласные
Лексема
Логическое ударение
Мелодика речи
Местоимение
Многoзначность слова
Мягкие согласные
Наречие
Нейтральная лексика
Нелабиализованные гласные
Неологизмы
Неподвижное ударение
Непозиционное чередование
Носовые гласные
Носовые согласные
Обстоятельство
Общепародная лексика
Односоставные предложения
Окказионализмы
Омографы
Омонимия

Омофоны
Омоформы
Определение
Основное лексическое значение
Открытые слоги
Отрицательные предложения
Паронимы
Пассивная лексика
Переднеязычные согласные
Подвижное ударение
Подлежащее
Подъем гласных
Полисемия или многозначность слова
Полные предложения
Пряязык
Предложение
Признаки слова
Прилагательное
Примыкание
Проклитика
Просторечная лексика
Профессионализмы
Разговорно-бытовая лексика
Разговорно-литературная лексика
Редукция
Ритм речи
Ряд гласных
Свободное ударение
Связанное ударение
Сема

Семантическое поле
Семема
Синонимы
Сказуемое
Слово
Словосочетание
Слог
Слогораздел
Сложное предложение
Служебные слова
Смычные согласные
Согласные
Согласование
Существительное
Твердые согласные
Тематическая группа
Тембр речи
Темп речи
Ударение
Управление
Уровни языка
Устаревшие слова
Утвердительное предложение
Фонема
Фонематическая транскрипция
Фонетическая синтагма
Фонетическая транскрипция
Фраза
Фразовое ударение
Функции интонации

Функции ударения

Функция фонемы

Функция языка

Часть речи

Числительное

Члены предложения

Шумные согласные

Щелевые согласные

Энклитики

Язычные согласные

В глоссарии научные понятия должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Допускается использование иностранных слов, если они подходят к теме. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке в нём имеется титульный лист и нумерация страниц. Объём работы должен составлять не менее 10 страниц. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Однако желательно, чтобы толкуемые слова были именами существительными в именительном падеже единственного числа. Для составления глоссария нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

Структура глоссария: 1 лист – титульный; 2-7 лист – толковый словарь понятий и терминов; 8-10 лист – список литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.

4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий, согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

<i>Зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>Не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы / разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-5	ПК-2	ПК-2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Коллоквиум (УО-2) Доклады и сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2)	Вопросы №1-9 из перечня вопросов к экзамену
2.	Темы 6-12		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	Доклады и сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным	Вопросы №10-19 из перечня вопросов к экзамену

			учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	вопросам (ПР-2)	
3.	Темы 13-18			Коллоквиум (УО-2) Сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2)	Вопросы №20-29 из перечня вопросов к экзамену
4.	Темы 19-23			Сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2) Тестовые задания (ПР-1) Защита реферата (ПР-4)	Вопросы №30-36 из перечня вопросов к экзамену

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>. – Режим доступа: по подписке.

2. Константинова, Л.А. Грамматика русского языка: учебное пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др.; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 256 с. (Русский язык как иностранный). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122531.html>. – Режим доступа: по подписке.

3. Скоморохова, С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка: учебное пособие / С.В. Скоморохова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 151 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765249581.html>. – Режим доступа: по подписке.

4. Черемисина-Ениколопова, Н.В. Законы и правила русской интонации: учебное пособие / Н.В. Черемисина-Ениколопова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 517 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491326.html>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Роголёва. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516267.html>. – Режим доступа: по подписке.

2. Розанова, С.П. Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 184 с. (Русский язык как иностранный). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122551.html>. – Режим доступа: по подписке.

3. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 172 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765157651.html>. – Режим доступа: по подписке.

4. Яцук, Н.Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации: учебно-методическое пособие / Н.Д. Яцук. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 213 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765245831.html>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.eLIBRARY.ru> / Научная электронная библиотека eLIBRARY предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских (преимущественно), так и зарубежных издательств. Здесь же можно посмотреть Российский индекс научного цитирования.

[http:// www.znaniyum.com/](http://www.znaniyum.com/) ЭБС znaniyum.com – это учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научная периодика, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы, художественная литература. После персональной регистрации на сайте можно создать личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

[http:// www.IPRbooks](http://www.IPRbooks) / Электронно-библиотечная система IPRbooks – надежный и полезный ресурс, предназначенный для преподавателей, студентов и аспирантов разных специальностей. В базе ЭБС IPRbook содержится более 10 000 изданий – это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература.

<http://www.inion.ru> / Базы данных ИНИОН РАН дают доступ к библиографическим базам данных Института научной информации по обществен-

ным наукам (ИНИОН) и открыты для всех пользователей сети Интернет. Для работы с базами данных ИНИОН регистрироваться не обязательно.

<http://www.knigafund.ru/about/> Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» была разработана компанией Digital Distribution Center (ООО «Центр цифровой дистрибуции») в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. «КнигаФонд» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО для бакалавриата и магистратуры.

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» студентами четвертого курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык как иностранный» осуществляется в соответствии с учебным планом. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 108 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности, основными из которых являются: работа на лекциях, практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данному профилю. Она включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории, и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируются расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог

успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе.

В случае пропусков занятий или невыполнения заданий в нужный срок студентам необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине по билетам.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине проходят в форме семинаров и практикумов. Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана семинарского занятия, а также выполнение тренировочных заданий.

На занятиях используются как традиционные технологии, так и современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с первоисточниками, проведение бесед и дискуссий, подготовка презентаций, использование видеоматериалов и др.

Характеристика занятий с применением методов активного обучения

Методы активного обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

При освоении дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного обучения.

Семинар-лекция. Такое занятие включает в себе признаки семинарского и лекционного занятия. Какую-то часть вопросов преподаватель раскрывает самостоятельно, а некоторые, предварительно дав в качестве задания для подготовки, просит осветить обучающихся. На занятии преподаватель и обучающиеся, чередуясь, раскрывают содержание того или иного вопроса

темы. В конце занятия преподаватель подводит итоги, особо отметив полноту раскрытия того или иного вопроса.

Семинар с заслушиванием и обсуждением докладов. Порядок ведения такого занятия имеет следующую последовательность: а) выступление (доклад) по основному вопросу; б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Семинарские доклады готовятся студентами заранее. На обсуждение выносятся 5 докладов продолжительностью по 10 минут каждый. Кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Предполагается индивидуальная работа с докладчиками.

После прослушивания всех сообщений обязательна постречевая рефлексия: коллективный анализ и самоанализ выступления.

Развёрнутая беседа. Такая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развёрнутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение анализируемой проблематики наибольшее число обучающихся при использовании всех средств их активизации: постановки хо-

рошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений, своевременном акцентировании внимания и интереса обучающихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развёрнутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь не в качестве основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Семинар-конференция. Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает обучающимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый обучающийся обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовку по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающийся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как

правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно.

	Multipix MP-HD718" Доска ауди- торная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	4) Virtual Box. Свободное про- граммное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программ- ное обеспечение.
--	---	--

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Задача профес- сиональной деятельности	Объекты или область зна- ния	Код и на- именование профессио- нальной компетен- ции	Код и наименова- ние индикатора достижения про- фессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъ- являемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, вос- питание обу- чающихся и ор- ганизация обра- зовательной деятельности по образователь- ным програм- мам основного общего образо- вания, образова- тельным про- граммам сред- него общего об- разования	01 образова- ние и наука: 01.001 Основ- ное общее об- разование Среднее общее образование	ПК-2 Способен ос- ваивать и ис- пользовать базовые науч- но- теоретические знания и практические умения по предмету в профессио- нальной дея- тельности	ПК-2.1 Организует учебную деятельность обу- чающихся с учетом их индивидуальных особенностей: спо- собностей, образо- вательных возмож- ностей и потребно- стей ПК-2.3 Применяет базовые научно- теоретические зна- ния и практические умения по изучае- мому предмету в профессиональной деятельности ПК-2.5 Организует деятель- ность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно- теоретические зна- ния и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятель- ности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере до- школьного, начального об- щего, основного общего, среднего общего образова- ния) (воспитатель, учи- тель)», утвержденный при- казом Министерства труда и социальной защиты Россий- ской Федерации от 18 ок- тября 2013 г. № 544н (заре- гистрирован Министерством юстиции Российской Феде- рации 6 декабря 2013 г., ре- гистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (за- регистрирован Министерст- вом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистраци- онный № 43326)

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые темы / разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-5	ПК-2	ПК-2.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Коллоквиум (УО-2) Доклады и сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2)	Вопросы №1-9 из перечня вопросов к экзамену
2.	Темы 6-12			Доклады и сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2)	Вопросы №10-19 из перечня вопросов к экзамену
3.	Темы 13-18			Коллоквиум (УО-2) Сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2)	Вопросы №20-29 из перечня вопросов к экзамену
4.	Темы 19-23			Сообщения (УО-3) Контрольные задания (ПР-2) Письменный опрос по контрольным вопросам (ПР-2) Тестовые задания (ПР-1) Защита реферата (ПР-4)	Вопросы №30-36 из перечня вопросов к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	ПК-2.1	<p>Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>Знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Не знает / Слабо знает / Знает / Отлично знает..</p>
			<p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Не умеет / Не всегда умеет / В основном умеет / Вполне умеет...</p>
			<p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Не владеет / Недостаточно владеет / Хорошо владеет / Прекрасно владеет...</p>
	ПК-2.3	<p>Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает базовые положения изучаемого предмета.</p>	<p>Недостаточно знает / Знает с некоторыми пробелами / Показывает хорошие знания базовых положений...</p>
			<p>Умеет использовать научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Слабо разбирается в том, как использовать / Умеет хорошо использовать / Умеет самостоятельно использовать...</p>
			<p>Владеет приемами использования базовых научно-</p>	

			теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
ПК-2.5	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает методы обучения и воспитания, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не знает / Слабо знает / Знает / Отлично знает..	
		Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет / Не всегда умеет / В основном умеет / Вполне умеет...	
		Владеет способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет / Недостаточно владеет / Хорошо владеет / Прекрасно владеет...	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Аттестация обучающихся по дисциплине «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» определяется локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, однако итоговая оценка обучающемуся может выставляться автоматически по результатам успешного выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса.

Для экзамена по дисциплине «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного» предусмотрено 36 вопросов, которые содержатся в 16 экзаменационных билетах. Экзамен проводится в устной вопросно-ответной форме. При необходимости задаются дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета или темами курса.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устный и письменный опрос по вопросам, контрольные задания, тестирова-

ние, заслушивание докладов, защита реферата) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная деятельность (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь как объекты научного исследования и научного изучения. Различные подходы к изучению языка.
2. Коммуникативная, референтная, номинативная, денотативная функции языка.
3. Когнитивная, эмотивная, фатическая, кумулятивная функции языка.
4. Специфика коммуникативно-функциональной грамматики как научной и учебной дисциплины.
5. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
6. Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям.
7. Функциональный аспект фонетики.
8. Специфика и функции русского ударения.
9. Коммуникативная функция русского ударения.
10. Типы интонационных конструкций (ИК).
11. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии.
12. Системные отношения в лексике.
13. Лексико-семантические группы.

14. Лексико-семантические поля, тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.

15. Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ.

16. Части речи и морфологические категории. Асимметрия морфологических категорий в разных языках.

17. Особенности значения и функционирования имен существительных.

18. Предложно-падежная система русского языка в функционально-коммуникативном аспекте.

19. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды.

20. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных.

21. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте.

22. Русское числительное в функционально-коммуникативном аспекте.

23. Глагол и его категории в функционально-коммуникативном аспекте.

24. Трудности изучения глаголов движения как особой группы. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте.

25. Особенности функционирования отглагольных форм.

26. Функционирование служебных частей речи.

27. Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса.

28. Функционально-семантическое поле.

29. Особенности русского синтаксиса.

30. Функционально-коммуникативные особенности русской разговорной речи.

31. Номинативный аспект текста. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

32. Синтаксический аспект текста. Понятие микротекста. Средства связи предложений в тексте.

33. Коммуникативный аспект текста. Жанры монологического текста: информирующий, изобразительный, логический.

34. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни. Рематические доминанты текста.

35. Модальный аспект текста. Понятие диктума и модуса. Способы выражения модальности на уровне текста.

36. Прагматический аспект текста. Прагматические законы устройства связного текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Понятие пресуппозиции.

Образец экзаменационного билета

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Семестр: 7

Дисциплина: Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного

Экзаменационный билет №1

1. Коммуникативная, референтная, номинативная, денотативная функции языка.

2. Модальный аспект текста. Понятие диктума и модуса. Способы выражения модальности на уровне текста.

Билет состоит из двух вопросов, первый из которых общий (связан с выяснением базовых понятий функциональной лингвистики), второй – частный и направлен на проверку знаний по конкретной теме курса.

Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине

Вопросы для коллоквиумов

№1. Функциональный подход к языковым явлениям

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного».
2. Основные разделы функциональной грамматики.
3. Понятие функции.
4. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона.
5. Предмет изучения морфологии.
6. Понятие грамматического значения слова.

№2. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте

1. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.
2. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.
3. Синтаксема. Виды синтаксем.
4. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.
5. Роль видовременных глагольных форм в структуре текста.
6. Пространственно-временная позиция говорящего.
7. Предикативность и типовое значение предложения.
8. Акциональные и неакциональные глаголы.
9. Глаголы диктума и глаголы модуса.

№3. Аспекты изучения текста

1. Многоаспектность изучения текста.
2. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.
3. Синтаксический аспект текста. Понятие ССЦ, или микротекста. Средства связи предложений в тексте (синтаксические, лексические, стилистические, интонационные).
4. Коммуникативный аспект текста. Жанры монологического текста. Функционально-коммуникативная перспектива предложений в тексте. Повторная номинация в тексте, ее виды, функции и уровни. Рематические доминанты текста.
5. Номинативный аспект текста. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

6. Модальный аспект текста. Понятие диктума и модуса. Способы выражения модальности на уровне текста.

7. Прагматический аспект текста. Прагматические законы устройства связного текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Понятие пресуппозиции.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание проблематики изучаемой области.

Примерные вопросы для письменного опроса

Тема опроса «Особенности значения и функционирования имен существительных»

1. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных?
2. Грамматический род имени существительного?
3. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол?
4. Лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов?
5. Морфологическая категория одушевленности-неодушевленности и ее функциональная связь с категориями рода, числа, падежа?
6. Закономерности образования форм числа?
7. Функции и значения падежей?

Тема опроса «Особенности функционирования и специфика класса прилагательных»

1. Специфика функционирования качественных прилагательных?
2. Специфика функционирования относительных прилагательных?
3. Специфика функционирования притяжательных прилагательных?
4. Функции словоформ рода прилагательных?
5. Функции словоформ числа прилагательных?
6. Функции словоформ падежа прилагательных?
7. Словоформы степеней сравнения?

Тема опроса «Особенности функционирования местоимений в русском языке»

1. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды?
2. Основные функции местоимений?
3. Особенности словоизменения, значения и употребления местоимений?

Тема опроса «Особенности функционирования наречий»

1. Специфика наречия как неизменяемого класса слов?
2. Образование и функционирование степеней сравнения наречий?
3. Семантические разряды наречий?
4. Синтаксические позиции наречий?

Тема опроса «Функциональные особенности русского глагола»

1. Основные формы и морфологические категории русского глагола?
2. Категория вида и способы глагольного действия?
3. Страдательные формы глаголов?
4. Категория залога; категория спряжения?
5. Система времен глагола?
6. Категория лица и числа?
7. Функционирование видовременных форм?
8. Семантические разряды глаголов?

Тема опроса «Функционирование отглагольных форм»

1. Образование и значение причастий?
2. Образование и значение деепричастий?
3. Краткая форма страдательных причастий?
4. Относительное время деепричастий?

Тема опроса «Функционально-коммуникативный синтаксис»

1. Структурно-описательный подход к изучению синтаксиса?
2. Функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса?
3. Функционально-семантическое поле?

4. Особенности русского синтаксиса?

Критерии оценки письменных ответов на контрольные вопросы

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знает основную литературу и знаком с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректно и убедительно излагает ответ.

«Хорошо» – если ответ показывает знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – если ответ показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – если ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные контрольные задания по отдельным темам дисциплины

Контрольные письменные задания – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной

деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме, так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения. При выполнении такой работы следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы контрольных заданий должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Контрольные задания по темам:

Предложно-падежная система русского языка в функционально-коммуникативном аспекте.

Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды.

Особенности функционирования и специфика класса прилагательных.

Видовременная система русского глагола в функционально-коммуникативном аспекте.

Примерные контрольные задания по теме «Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды»

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя личное местоимение или образованное от него притяжательное местоимение в нужной форме с предлогом или без предлога.

Она познакомилась (*он*) на третий день после (*он*) приезда, так, как знакомятся в старых романах или в кинематографических картинах: она роняет платок, он (*он*) поднимает, - с той лишь разницей, что она оказалась в роли героя. Лужин шёл по тропинке (*она*) и последовательно ронял: большой

клетчатый носовой платок, смятую папиросу, орех и французский франк. Она подобрала только платок и монету и медленно догоняла (*он*), с любопытством ожидая новой потери. Лужин, наконец, остановился, вывернул карман и стал разглядывать (*он*) дырку. "Насквозь", - сказал он по-немецки, взяв (*она*) из руки платок. Он поднял голову и хмуро (*она*) посмотрел. (*Он*) полное серое лицо, с плохо выбритыми щеками, приобрело растерянное и странное выражение. (*Он*) были удивительные глаза, узкие, слегка раскосые, полуприкрытые тяжёлыми веками. "Не роняйте больше", - сказала она и пошла (*он*) прочь, чувствуя (*он*) взгляд у себя на спине (В. Набоков).

Задание 2. Вместо точек вставьте в нужной форме местоимение *это*, *этом* или *тот* с предлогом или без предлога.

1. Он заметно поседел ... пор, как мы расстались с ним, сгорбился, похудел и шипел, когда говорил: один передний зуб у него вывалился (И. Тургенев). 2. Степан Аркадьич не избирал ни направления, ни взглядов, а ... направления и взгляды сами приходили к нему, точно так же, как он не выбирал формы шляпы или сюртука, а брал ... , которые носят (Л. Толстой). 3. Никогда в жизни он не говорил потом о своём проигрыше и, несмотря на известное равнодушие, непременно рассорился бы ..., кто решился бы ему ... напомнить (Ф. Достоевский). 4. Карманные часы, лежавшие на письменном столе, торопливо и однообразно пели две ноты. Разницу между ... нотами трудно уловить даже тонким слухом, а их хозяину, бледному господину, сидевшему перед ... столом, постукиванье часов казалось целой песней (В. Гаршин). 5. Вообще, много говорили о детстве. Но Лужин ... беседах оживлялся редко. Зато мысль его, беспрестанно подталкиваемая ... расспросами, возвращалась снова и снова к области его детства (В. Набоков).

Задание 3. Вместо точек вставьте в нужной форме необходимое по смыслу личное или возвратное местоимение *себя* с предлогом или без предлога.

1. Жду вас непременно ... (Ф. Достоевский). 2. Я уезжаю сегодня, уезжаю с позором, не унося ... никакой надежды (И. Тургенев). 3. Но только так через час или не более как через два, смотрю, вбегает горничная, которая отроду у нас на конюшне никогда не была, и держит ... в руке зонтик, а сама кричит: - Ага, ага! вот это кто? вот это кто! (Н. Лесков). 4. Перед глазами Терентия, Данилы и Фёклы мчится товарный поезд. Локомотив, пыхтя и дыша чёрным дымом, тащит ... больше двадцати вагонов. Сила ... необыкновенная (А.Чехов). 5. Был я трудный, своенравный, до прекрасной крайности избалованный ребёнок (балуите детей побольше, господа, вы не знаете, что ... ожидает!). Могу ... представить, как этим бедным воспитательницам иногда бывало скучно со мной, какие длинные письма писали они в тишине своих скучных комнат (В. Набоков).

Задание 4. Дополните предложения устойчивыми словосочетаниями с местоимением *свой*.

1. Не надо повторять всё слово в слово, перескажи 2. Мне ваши советы не нужны, я предпочитаю жить 3. Конечно, он говорил обо мне, во всяком случае, я *принял* его слова 4. Мне было страшно неловко, весь вечер я чувствовал себя 5. Мне никто не разрешал туда ездить, я это сделал ... *риск*. 6. Что ты ходишь вокруг да около, *называй* 7. Зачем тебе лишние заботы?! *Живи* для себя, 8. Пришёл он вчера бледный, *сам* ... , на вопросы не отвечает, молчит. 9. ... ли он *уме*? Разве нормальный человек так сделает! 10. Он ни за что не хотел ложиться в больницу, говорил, что предпочитает умереть

Устойчивые словосочетания: своей смертью, в своём, не свой, в своё удовольствие, вещи своими именами, на свой страх и, не в своей тарелке, на свой счёт, своим умом, своими словами.

Задание 5. Вместо точек вставьте отрицательные местоимения с частицей *не* или *ни* с предлогом или без предлога.

1. Александра Павловна и Лежнев посмотрели ему вслед и обменялись взглядом, но ... не сказали друг другу (И. Тургенев). 2. Это был очень

высокий и необыкновенно сильный мужчина, молчаливый, не терявший ... опасностях своей суровой медлительности. Мне всегда казалось, что на душе этого человека лежит что-то страшное, чего он ... не поведает, может быть, кровавое преступление (А. Куприн). 3. По вечерам Оленька сидела на крылечке, и ей слышно было, как в «Тиволи» играла музыка и лопались ракеты, но это уже не вызывало ... мыслей. Глядела она безучастно на свой пустой двор, ... не думала, ... не хотела, а потом, когда наступала ночь, шла спать и видела во сне свой пустой двор. А главное, что хуже всего, у неё уже не было ... мнений. А как это ужасно не иметь ... мнения! Видишь, например, как стоит бутылка, или идёт дождь, или едет мужик на телеге, но для чего эта бутылка, или дождь, или мужик, какой в них смысл, сказать не можешь и даже за тысячу рублей ... не сказал бы (А. Чехов). 4. «Ну, что ж, ...», - сказал старик. Он двинул несколько раз туда и сюда ферзём, как двигаешь рычагом испортившейся машины, и повторил: «... . Вечный шах» (В. Набоков).

Задание 6. Вместо точек вставьте неопределённые местоимения или числительное *несколько*. Раскройте скобки.

1. Правильный овал лица, ... (*смуглый*), превосходные зубы, маленькие и довольно тонкие губы, красиво обрисованные, прямой, ... продолговатый нос, высокий лоб, серые, довольно большие глаза - всё это составляло почти красавца, а между тем лицо его не производило приятного впечатления. 2. ... (*слоги*) он произносит необыкновенно сладко, особенно напирая на букву "э". 3. Бедная мадам Леотар, со слезами на глазах, в смущении начала объяснять ему, что наказание само по себе хорошее, если продолжается недолго, и что даже Жан-Жак Руссо говорит ... (*подобный*). 4. ... раз я просыпался и каждый раз видел склонившееся надо мной сострадательное, заботливое личико Елены (Ф. Достоевский). 5. Кити взглянула на сестру, и холодное, ... суровое выражение её лица не изменилось. 6. Весь день этот Анна провела дома, то есть у Облонских, и не принимала никого, так как уж ... из её знакомых, успев узнать о её прибытии, приезжали в этот же день. 7. Они объездили Венецию, Рим, Неаполь и только что приехали в небольшой итальянский

город, где хотели поселиться на ... (*время*). 8. Потом добрая и ... жалкая улыбка показалась на его красивом лице (Л. Толстой).

Задание 7. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу местоимения *каждый, всякий, любой*.

1. У дверей ... третьего, четвертого дома была вывешена дощечка: сдаётся, мол, комната. 2. Осмотрел он за два часа одиннадцать комнат, на трёх улицах. Строго говоря, ... из них была прекрасна, но у ... был крохотный недостаток. 3. Нужно, значит, обратиться к другим способам передвижения, вплоть до подземной железной дороги, привозившей очень удобно из ... части города на ту улицу, которая выходила на площадь, где по вторникам и пятницам продавалась рыба, шерстяные носки, ... всячина (В. Набоков). 4. Это был мой блестящий монолог, за который ... из профессоров поставил бы пятёрку пятикурснику. 5. Об исчезнувших и о проклятой квартире долго в доме рассказывали ... легенды. 6. Нет сомнения, что если бы профессор осуществил этот план, ему очень легко удалось бы устроиться при кафедре зоологии в ... университете мира. 7. ... букву на листе можно было разглядеть без ... лампы (М. Булгаков).

Задание 8. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу местоимения *весь, всякий* или прилагательные *целый, полный*.

1. Хотя Пандалевский и рассказывал про неё, что она знает ... Европу, да и Европа её знает! – однако Европа её знала мало, даже в Петербурге она важной роли не играла; зато в Москвѣ её ... знали и ездили к ней. 2. Рудин казался ... огня, смелости, жизни, а в душе был холоден и чуть ли не робок, пока не задевалось его самолюбие: тут он на стены лез. 3. С лица его тотчас исчезла ... сладость: самоуверенное, почти суровое выражение появилось на нём. 4. Он одевался небрежно, не стриг волос, – не из щегольства, а от лени; любил поесть, любил поспать, но любил также хорошую книгу, горячую беседу и ... душой ненавидел Пандалевского (И. Тургенев). 5. Охотник сел на скамью, подумал и, мокрый, разлёгся вдоль ... скамьи. 6. Прощай! Я так несчастлив! Ты оставляешь меня на ... неделю! Для любящего сердца ведь

это ... вечность! 7. Прошло этак два месяца, и кончилась ... эта история ужаснейшим образом. 8. Нетерпеливый, замученный генерал пообещал дать пять рублей тому, кто вспомнит настоящую фамилию, и за Иваном Евсеичем стали ходить ... толпами (А. Чехов).

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вариант №1

Задание №1. Закрепите окончания существительных, прилагательных, местоимений в наиболее употребительных конструкциях.

1. Я читаю ... (письмо)
2. Утром я делаю ... (зарядка)
3. Студенты изучают ... (грамматика)
4. Художник рисует ... (картина)
5. Борис переводит ... (статья)
6. Отец читает ... (интересная книга)
7. Мы слушаем ... (красивая музыка)
8. Преподаватель объясняет ... (новая тема)
9. Я пишу ... (небольшой рассказ)
10. Я люблю смотреть ... (французские фильмы)
11. Отец едет ... (работа)
12. Мы спешим ... (аэропорт)
13. Дети идут ... (школа)
14. Сергей идет ... (библиотека)
15. Ты идешь ... (лекция)?
16. Преподаватель идет ... (аудитория)
17. Студенты идут ... (институт)
18. Андрей и Виктор идут ... (выставка)
19. Студентка идет ... (лаборатория)
20. Я несу письмо ... (почта)
21. Студенты идут ... (технический университет)
22. Мать любит ... (сын и дочь)

23. Студенты часто видят ... (преподаватель химии)
 24. Я знаю ... (Виктор)
 25. Студенты хорошо понимают ... (свой преподаватель)
 26. Сегодня в три часа врач принимает ... (больные студенты)
 27. Занятие по физкультуре будет ... (этот вторник)
 28. Экзамен по физике будет ... (эта пятница)
 29. Этот студент учится ... (университет)
 30. Мой брат работает ... (завод)
 31. Мы покупаем продукты ... (магазин)
 32. Это упражнение находится ... (учебник)
 33. Телевизор стоит ... (тумбочка)
 34. Шкаф стоит ... (угол)
 35. Дом стоит ... (берег)
 36. Преподаватель говорит ... (экзамен)
 37. Девушки говорят ... (подруга)
 38. Вчера мои друзья разговаривали ... (учеба)
 39. Мой друг сегодня не был ... (уроки)
 40. Родители говорят ... (дети)
 41. Студенты учатся ... (институты и университеты)
 42. Мы часто вспоминаем ... (родители)
 43. Мы не были на занятиях. Преподаватель спрашивал... ?
 44. Почему ты не был на консультации? Николай Петрович спрашивал
- ...
45. Нина не была на концерте. Друзья спрашивали...
 46. Мы живем ... (первое общежитие, вторая комната)
 47. Я пишу ... (синяя тетрадь)
 48. Мой брат учится ... (эта средняя школа)
 49. Мама написала в письме ... (моя хорошая подруга)
 50. Сегодня мы занимались ... (двадцать третья аудитория)
 51. Студенты занимаются ... (большие светлые классы)

52. Они учатся ... (разные институты)
53. Мы покупаем продукты ... (соседние магазины)
54. Я часто вспоминаю ... (свои любимые родители)
55. Я люблю читать новости ... (свежие газеты)
56. Николай встретил ... (свой друг, железнодорожный вокзал)
57. Борис встретил ... (знакомый переводчик, читальный зал)
58. Ирина встретила ... (своя подруга, городской парк)
59. Андрей видел ... (известные артисты, концертный зал)
60. Где вы живете? (наше новое студенческое общежитие)
61. Что вы читаете каждый день? (свежие газеты)
62. Кого вы будете ждать? (мои старые товарищи)
63. Что вы купили в книжном магазине? (интересная книга)
64. Снег тает весной ... (март или апрель)
65. Я приехал в Россию ... (сентябрь)

Задание №2. Постройте предложения по моделям.

1) Р. П. ПРИИМЕННЫЙ: СУЩ. + СУЩ. (КОГО? ЧЕГО?)

Образец: Недавно в институте был вечер поэзии.

2) Р. П. НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ: КТО ИДЕТ? КТО ЕДЕТ? ОТ-КУДА?

Образец: Студенты идут из библиотеки.

3) КТО ЧИТАЕТ, СЛУШАЕТ, ПИШЕТ... ЧТО?

4) ЧТО БУДЕТ КОГДА?

5) КТО ДУМАЕТ, ГОВОРIT... О КОМ? О ЧЕМ?

6) КТО НАХОДИТСЯ, БЫЛ... ГДЕ?

7) КОГДА ЭТО БЫЛО, БУДЕТ, СЛУЧИЛОСЬ...?

8) КТО ВСТРЕТИЛ, ВИДЕЛ... КОГО? ГДЕ?

9) КТО ГОВОРIT, ДУМАЕТ... О КОМ? О ЧЕМ? (МН. ЧИСЛО)

10) КТО ИДЕТ КУДА?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому обучающемуся при тестировании по дисциплине предоставляется 33 вопроса. На каждый из них даны варианты ответов, один из которых правильный. По данной дисциплине для прохождения тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить на 19 вопросов. Установлены следующие критерии оценки уровня знаний студентов: менее 60% – «неудовлетворительно»; 60-65% – «удовлетворительно»; 75-90% – «хорошо»; 90-100% – «отлично».