



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Калмыкова С.А.

«02» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
образовательных технологий в русской  
и зарубежной филологии

Калмыкова С.А.

«02» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Практикум по разговорной речи  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль «Русский язык как иностранный»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО – 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО - 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 121 от 20.02.2018 года. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии «02» сентября 2021 г., протокол № 1

Директор департамента канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Томилова Т.И.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** – развитие и активизация навыков говорения, ведения дискуссии, творческого высказывания иностранных учащихся на базе живой разговорной речи.

### **Задачи курса:**

1. Активизация и коррекция полученных ранее лексико-грамматических знаний иностранных учащихся при одновременном их углублении и расширении.
2. Интенсивная активизация и развитие, в первую очередь, навыков диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Знакомство с реалиями русской жизни.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется и профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК - 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.  ПК- 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			концепций, методов и приемов.	
--	--	--	-------------------------------------	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть учебным планом не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54 часа)**

Содержание практических занятий с иностранными учащимися включает в себя работу по речевым ситуациям, объединенным общей темой «Моя повседневная жизнь».

Основные блоки материала на практических занятиях:

- Текст и задания к нему.
- Диалоги.
- Лексико-грамматические задания.
- Дискуссионный материал.

На каждом занятии представляются модели типичного речевого поведения в различных ситуациях; этикетные формы, тематически подобранные пословицы, поговорки, крылатые выражения.

### **Раздел 1 . Знакомство**

#### ***Занятия 1-2 . Давайте познакомимся (4 часа)***

1. Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами.
2. Работа с текстом «Я о себе и своих друзьях».
3. Выполнение упражнений.

Лексико-грамматический материал

Лексика по теме «Знакомство».

Обращение по имени (фамилии, отчеству) в различных ситуациях.

«Имя – название, звать – называть – называться». Вопросы и ответы.

#### 4. Моделирование ситуации «Представьте друга».

##### ***Занятие 3-4. Автобиографические данные. Анкета (4 часа)***

1. Знакомство с анкетой. Составление анкеты.
2. Знакомство с биографией. Составление автобиографии.
3. Выполнение упражнений.

Лексико-грамматический материал

- Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране.
  - Образование существительных, обозначающих лиц по действию .
4. Выступление с рассказом о себе.
  5. Моделирование ситуации. В группе появился новый студент. Представьте ему, постарайтесь узнать о нем, как можно больше.

##### ***Занятие 5. Встречи (2 часа)***

1. Диалог при встрече (текст).
2. Анализ структуры диалога.
3. Работа с лексико-грамматическим материалом.  
Местоимения *ты и вы*.
4. Формулы речевого этикета, характерные для встречи.
5. Составление диалогов при встрече в различных ситуациях  
( Например: Неожиданная встреча с другом в кампусе ДВФУ).

##### ***Занятие 6. Русские имена и отчества (2 часа)***

1. Текст «Русские имена».  
Чтение текста, комментариев,
2. Беседа о русских именах и отчествах, сопоставление с особенностями личных имен других языков.
3. Формы личных имен (выполнение упражнений).

4.Этикетные правила использования личных имен и отчеств в различных ситуациях.

5 Моделирование ситуации.

Как вы обратитесь:

- к преподавателю:
- к старшему по возрасту;
- к другу.

### ***Занятие 7. Русские фамилии (2 часа)***

1.Текст «Фамилии в русском языке».

Чтение текста, комментарий.

2.Беседа о русских фамилиях, сопоставление с особенностями фамилий других языков.

3.Склонение фамилий (выполнение упражнений).

4.Этикетные правила использования фамилий в различных ситуациях.

5. Викторина «Назовите фамилии известных русских деятелей науки и культуры».

## ***Раздел 2. Учеба***

### ***Занятие 8-9. Наш университет (4 часа)***

1.Текст « Дальневосточный федеральный университет».

Чтение, комментарий.

2. Беседа по тексту.

3.Выполнение упражнений.

Лексико-грамматический материал.

Глагол *говорить* с приставками. Отглагольные существительные.

Выражение времени в простом предложении.

4.Экскурсия по университету.

5. Представление фото-, видеоотчетов, презентаций об экскурсии.

6.Моделирование ситуации «День открытых дверей»

### ***Занятия 10-11. Учеба в университете (4 часа)***

1. Текст «Я о своей учебе».

Чтение, комментарий.

2. Анализ структуры текста (выделение информационных частей).

3. Пересказ информационных частей.

4. Рассказ-упражнение «Решение проблем».

5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с пословицами и поговорками: *Век живи, век учись. Ученье - свет, а не ученье – тьма. Не учи рыбу плавать.*

Глаголы *учить/учиться* с приставками.

6. Дискуссия «Плюсы и минусы учебы в России».

### ***Занятия 12-13. Моя будущая профессия (4 часа)***

1. Текст о профессии учителя.

Чтение, комментарий.

2. Беседа по тексту.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Образование названий профессий и занятий.

Сложные предложения со словом *который*.

4. Диалоги.

5. Дискуссия «Роль учителя в современном обществе».

### ***Раздел 3. Город***

#### ***Занятия 14-15. Город Владивосток (4 часа)***

1. Текст «Город Владивосток»

Чтение, комментарий.

2. Беседа по тексту.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Просмотр и обсуждение видеофильма о Владивостоке.



5. Экскурсия по городу.

6. Представление фото-, видеоотчетов, презентаций об экскурсии.

### ***Занятие 16-17. Городской транспорт (4 часа)***

1. Текст «Городской транспорт»

Чтение, комментарий.

2. Беседа по тексту.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Лексико-грамматический материал

- Глаголы движения с приставками.
  - Глаголы движения с приставками в переносном значении.
4. Составление диалогов «Как добраться до...?»
5. Моделирование ситуаций «В автобусе», «Вызов такси».

### ***Раздел 4. Занятия после учебы***

#### ***Занятия 18 - 19. Библиотека, читальные залы (4 часа)***

1. Текст «Учусь в библиотеке».

Чтение, комментарий.

2. Беседа по тексту.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Диалог «Запись в библиотеку».

#### ***Занятия 20 -21. Учусь не болеть (4 часа)***

1. Текст «Учусь не болеть».

Чтение, комментарий.

2. Анализ структуры текста (выделение информационных частей).

3. Пересказ информационных частей.

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Диалоги

- «В кабинете врача»,

- «В аптеке».

6. Обсуждение «Как следует заботиться о своем здоровье».

### ***Занятия 22 - 23. Учусть есть по-русски (4 часа)***

1. Текст «Русская национальная кухня».

Чтение, комментарий.

2. Анализ структуры текста (выделение информационных частей).

3. Пересказ информационных частей.

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Диалоги « В ресторане», « В кафе».

6. Обсуждение «Национальные кухни в современном мире».

7. Презентация рецепта любимого блюда.

### ***Раздел 5. Развлечения и увлечения***

#### ***Занятия 24 - 25. Мои увлечения и развлечения (4 часа)***

1. Работа с текстом. «Мои увлечения и развлечения».

2. Выполнение упражнений.

Лексико-грамматический материал

- Лексико-семантическая группа глаголов с корнем – влек/-влеч.

Отглагольные существительные, прилагательные.

- Глаголы и существительные иноязычного происхождения.

- Выражение сопоставления в простом предложении.

- Выражение сопоставления в сложном предложении.

3. Диалог «Обсуждение увлечений».

4. Диалог «Обсуждение программы развлечений на выходные».

5. Обсуждение.

Дискуссионный материал

- Студенческие увлечения.

- Студенческие развлечения: вечные, модные, опасные.

- Студенческие развлечения в России и у вас в стране. Похожи или нет?

- Развлечения и увлечения: общее и разница.

### **Занятия 26 - 27. Каникулы (4 часа)**

1. Работа с текстом «Как я провожу каникулы».

2. Выполнение упражнений.

Лексико-грамматический материал

- Глаголы движения с приставками.
- Глаголы движения с приставками в переносном значении.
- Образование глаголов со значением приобретения нового качества или усиления его.
- Выражение уступки в простом предложении.
- Выражение уступки в сложном предложении.

3. Диалог-обмен мнениями «Каникулы и отношение к жизни русских и других наций»

4. Обсуждение.

Дискуссионный материал

- Как можно провести каникулы экономно.
- Каникулы: познавательные, развлекательные, ленивые, спортивные, семейные.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**1 семестр - 18 недель**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>

1.	<b>1 семестр</b> 1-4 недели	Подготовка к занятиям, письменная работа № 1.	8 час.	Проверка письменной работы №1 (ПР-2); собеседование (УО-1).
2.	5-9 недели	Подготовка к занятиям, подготовка и защита презентации.	6 час.	Оценка презентации (УО-3), собеседование (УО-1).
3.	10-14 недели	Подготовка к занятиям, письменная работа № 2	7 час.	Проверка письменной работы №2 (ПР-2); собеседование (УО-1).
4.	15- 18 недели	Подготовка к занятиям, подготовка и защита презентации.  <b>Экзамен</b> <b>Итого</b>	6 час.  27 час. 54 часа	Оценка презентации (УО-3),  Собеседование (УО-1).

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, выполнения письменных работ, подготовки сообщений и презентаций.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка сообщения и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики), Коллективной является и подготовка итоговых семестровых творческих отчетов с презентацией.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Тематика сообщений с презентацией:**

1. ДВФУ – наш университет.
2. Мой родной город.

**Методические указания к выполнению письменных работ**

Письменные работы выполняются в соответствии с указанными конкретными заданиями.

**Письменная работа № 1**

1. Составьте и запишите рассказ о себе, опираясь на изученный текст.
2. Заполните анкету.

**Письменная работа № 2**

1. Составьте рассказ о своей учебе и запишите его.
2. Заполните заявку на участие в творческом конкурсе .

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1 - 7	ПК -2.1	Знает	Собеседование (УО-1), письменная работа (ПР-2).	Экзамен. Задание 1
	Раздел 2,3 / Темы 8 -17				
	Раздел 4,5/ Темы 18 - 27	ПК- 2.2	Умеет	Собеседование (УО-1), презентация, письменная работа (ПР-2).	Экзамен. Задания 2-3.
		УК - 4.2	Владеет	Собеседование (УО-1), презентация, Письменная работа (ПР-2)	Экзамен. Задания 1-3.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Алукаева, М. Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие по развитию навыков устной речи / М. Р. Алукаева, В. А. Денисенко. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 252 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей-

<http://www.iprbookshop.ru/65922.html>

2.Одинцова, И. В. Что вы сказали? : книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык / И. В. Одинцова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/81266.html>

3.Волкова, Л. Б. Российско-китайский перекрёсток : учебное пособие по русскому языку / Л. Б. Волкова, М. Ф. Лужковская. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/81429.html>

#### Дополнительная

1. Казакова Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. -

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie-451452#page/2>

2.Русский язык как иностранный:учебник и практикум для вузов / Под редакцией Н.Д. Афанасьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020. -350 с. -  
Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-kak-inostranny-450578#page/1>

3.Теримова, Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: Учебное пособие для вузов- М.: Издательство Юрайт, 2020. -318 с.-  
Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-kak-inostranny-aktualnyy-razgovor-452063#page/2>

4.Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение / Н. А. Боровикова, Н. А. Гоголина, Н. В. Нетяго [и

др.] ; под редакцией Н. А. Боровиковой. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/65993.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.
6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.
8. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Практикум по разговорной речи» студентами первого курса по



направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа. Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов, основными из которых являются: работа на практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируются расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем.

При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий**

Практические занятия проходят в форме практикумов.

На практических занятиях предусмотрено:

- - ознакомление с новой лексикой;
- - актуализация тематической лексики по теме;
- - обучение извлечению значения из контекста;
- - формирование понятий; обучение механизму образования понятий, системной организации новой информации;
- - чтение текста с целью отбора новых лексических единиц;

- - развитие навыков перевода аутентичных текстов в ходе выполнения заданий по грамматике в качестве основы перевода;
- - развитие навыков чтения аутентичных текстов в ходе выполнения заданий: нахождение искомой информации, выбор правильного/ложного высказывания, составление или реконструкция плана; восстановление логических, хронологических, причинно-следственных связей текста;
- - развитие навыков диалогической речи путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации;
- - развитие навыков построения связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения предложенных коммуникативных задач;
- - групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства, сбора недостающей информации.

В ходе занятий предусмотрено использование ролевых игр, презентаций, диалогических и полилогических форм работы, дискуссий, разбора практических заданий, викторин, самоконтроля письменных заданий.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, а также самостоятельно выполнять упражнения;
- в Интернете: искать и находить необходимую информацию;
- выполнять тесты,
- отрабатывать и повторять грамматические правила,
- работать с текстом в следующей последовательности: усвоив грамматический материал урока, познакомиться с тематической лексикой; приступить к чтению текста вслух, обращая внимание на правильность произношения. Читая текст, стараться понять в общих чертах его содержание; работать над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту; отметить и выучить новые языковые явления.
- для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

новые слова выписывать в алфавитные словарики, систематически работать над словарем: повторять слова по темам, заучивать слова в сочетании с другими словами.

### **Характеристика занятий с применением активных методов обучения**

*Активные методы обучения* – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

По дисциплине «Практикум по разговорной речи» методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, ролевых игр, докладов с презентацией.

**Семинар-дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по изучаемым проблемам.

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию коллеги. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента,

фиксирует противоречия в рассуждениях.

**Презентация** – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление студента не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Box. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 50) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Math Cad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6.

	Lumen, 1280x800 видеочамера Multipix Доска аудиторная, компьютер (ноутбук сумкой – 1 шт.	Сетевая MP-HD718" переносной Lenovo) с	Поставщик АО «СофтЛайнТрейд». Лицензия бессрочно. 4) Virtual Vox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
--	--	--	---

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее образование	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК - 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК- 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	
--	--	--	---	--

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1 - 7	ПК -2.1	Знает	Собеседование (УО-1), письменная работа (ПР-2).	Экзамен. Задание 1
	Раздел 2,3 / Темы 8 -17			Собеседование (УО-1), презентация, письменная работа (ПР-2).	
	Раздел 4,5/ Темы 18 - 27	ПК- 2.2	Умеет	Собеседование (УО-1), презентация, письменная работа (ПР-2).	Экзамен. Задания 2-3.

		УК - 4.2	Владеет	Собеседование (УО-1), презентация, письменная работа (ПР-2)	Экзамен. Задания 1-3.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по разговорной речи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	ПК - 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знание учебного предмета, форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, особенности методик обучения разговорной речи	Способность дать определения основных понятий предметной области; способность раскрыть сущность современных образовательных технологий, особенности методик обучения разговорной речи.
	умеет (продвинутый)	ПК- 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных	Умение анализировать изучаемые явления с использованием базовых научно-теоретических знаний, методов и приемов.	Способность осуществлять отбор содержания материала, методов и приемов по учебному предмету в соответствии с целями и задачами.

		концепций, методов и приемов.		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) .	владеет (высокий)	УК-4.2. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способность определять соответствие использования языковых средств коммуникативным задачам и современным условиям межличностного и межкультурного общения.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Задания к экзамену

**Задание 1.** Прочитайте, перескажите текст, выразите отношение к прочитанному (тексты прилагаются).

**Задание 2.** Примите участие в беседе по изученным темам.

1. Знакомство.
2. Наш университет.
3. Учеба в университете.
4. Моя будущая профессия.
5. Русский язык в современном мире.
6. Город Владивосток.
7. Городской транспорт.
8. Занятия после учебы.
9. Учусь не болеть.
10. Учусь есть по-русски.
11. Мои увлечения и развлечения
12. Каникулы.



### **Задание 3. Познакомьтесь с описанием ситуации (по изученным темам).**

Начните диалог.

Например:

- Вам нужно досрочно сдать экзамен. Обратитесь к администратору, объясните причину.
- Вы пришли в библиотеку. Вам нужен учебник по истории. Обратитесь с просьбой к библиотекаря.
- Вы не поняли задания к упражнению. Обратитесь к преподавателю.
- Вы опоздали на занятие. Объясните причину.
- Вы пришли в столовую вместе с другом. Узнайте, что он хочет взять. Какие блюда, по его мнению, здесь очень вкусные.
- Вы пришли к врачу. Объясните, что с вами случилось (что у вас болит).

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Практикум по разговорной речи»**

<b>Баллы (рейтинговая оценки)</b>	<b>Оценка экзамена и зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 - 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76 -85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### I. Письменная работа № 1

1. Составьте и запишите рассказ о себе, опираясь на изученный текст.
2. Заполните анкету.

### Письменная работа № 2

1. Составьте рассказ о своей учебе и запишите его.
2. Заполните заявку на участие в творческом конкурсе .

### Критерии оценки письменных работ:

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для письменного высказывания; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, чтобы его высказывания представляли собой ясную, связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями.

## **II. Тематика сообщений с презентацией:**

1. ДВФУ – наш университет.
2. Мой родной город.

### **Критерии оценки (письменного/устного сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по теме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.