



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Русский язык и литература»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Уссурийск  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Б1.О.01 История**
- 2. Б1.О.02 Философия**
- 3. Б1.О.03 Культура речи учителя**
- 4. Б1.О.04 Иностранный язык**
- 5. Б1.О.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**
- 6. Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности**
- 7. Б1.О.07 Основы медицинских знаний**
- 8. Б1.О.08 Психология**
- 9. Б1.О.09 Тренинг командной работы и лидерства**
- 10.Б1.О.10 Педагогика**
- 11.Б1.О.11 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 12.Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**
- 13.Б1.О.13 Информационные технологии в образовании**
- 14.Б1.О.14 Физическая культура и спорт**
- 15.Б1.О.15 Основы проектно-исследовательской деятельности**
- 16.Б1.О.16 Основы вожатской деятельности**
- 17.Б1.О.17 Система оценивания качества образования**
- 18.Б1.О.18 Организация волонтерской деятельности**
- 19.Б1.О.19.01 Методика обучения русскому языку**
- 20.Б1.О.19.02 Методика обучения литературе**
- 21.Б1.О.19.03 История русской литературы**
- 22.Б1.О.19.04 История зарубежной литературы**
- 23.Б1.О.19.05 Современный русский язык**
- 24.Б1.О.19.06 Общее языкознание**
- 25.Б1.О.19.07 Теория литературы**
- 26.Б1.О.19.08 Экономика**
- 27.Б1.В.01 Фольклор**
- 28.Б1.В.02 Детская литература**
- 29.Б1.В.03 Старославянский язык**
- 30.Б1.В.04 Практикум по анализу литературного произведения**

31. Б1.В.05 Введение в языкознание
32. Б1.В.06 Введение в литературоведение
33. Б1.В.07 История русского литературного языка
34. Б1.В.08 Практикум по правописанию
35. Б1.В.09 Педагогическая риторика
36. Б1.В.10 Элективные курсы по физической культуре и спорт
37. Б1.В.ДВ.01.01 Филологический анализ текста
38. Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистический анализ текста
39. Б1.В.ДВ.02.01 Введение в научное исследование по филологии
40. Б1.В.ДВ.02.02 Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии
41. Б1.В.ДВ.03.01 Историческая грамматика
42. Б1.В.ДВ.03.02 Древнерусский язык
43. Б1.В.ДВ.04.01 Русская ономастика
44. Б1.В.ДВ.04.02 Иноязычная лексика в современной речи
45. Б1.В.ДВ.05.01 Лингвокультурология
46. Б1.В.ДВ.05.02 Этнолингвистика
47. Б1.В.ДВ.06.01 Внеклассная и факультативная работа порусскому языку
48. Б1.В.ДВ.06.02 Внеклассная и факультативная работа по литературе
49. Б1.В.ДВ.07.01 Региональный компонент на уроках русского языка
50. Б1.В.ДВ.07.02 Региональный компонент на уроках литературы
51. Б1.В.ДВ.08.01 Интермедальная поэтика русской литературы
52. Б1.В.ДВ.08.02 Русская поэзия XX века
53. Б1.В.ДВ.09.01 Введение в современную литературу
54. Б1.В.ДВ.09.02 Язык художественного произведения
55. Б1.В.ДВ.10.01 Стилистика
56. Б1.В.ДВ.10.02 Практическая стилистика
57. Б1.В.ДВ.11.01 Социоллингвистика

**58.Б1.В.ДВ.11.02 Семиотика и лингвистика**

**59.ФТД.01 Методика выразительного чтения**

**60.ФТД.02Методика работы над сочинением и изложением в школе**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

**Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1) формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5) формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам

обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель** – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

**Задачи:**

– изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

– получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления
----------------------------------	---	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Культура речи учителя»

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (все профили)).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

**Цель** – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1) познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2) совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3) познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые

должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4) формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи учителя» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
---	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллектуальных карт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;

- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;

- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;

- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	----------------------------------	--

универсальных компетенций	компетенции выпускника	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -18 час), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи курса:**

- Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии.
- Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

– Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

– Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК- 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК- 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>

		ОПК- 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	---

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1) определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2) получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3) привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4) выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях. УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



		УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.
--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»**

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -18 час), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

**Задачи:**

- 1) изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;

2) формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;

3) освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

4) изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;

5) формирование понятия «здоровый образ жизни».

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК- 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>
--------------------------------	--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 144 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и

возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.  УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию

		<p>сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с</p>

		особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг командной работы»**

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часа аудиторной нагрузки (практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

**Задачи:**

- 1) изучение практических основ командной работы;
- 2) формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- 3) формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- 4) развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- 5) формирование лидерских умений студента.
- 6) способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими</p>

		<p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4



семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

**Задачи:**

- 1) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

4) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.  ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.  ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания

		<p>обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -

18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

**Цель** – ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

**Задачи:**

- 1) знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 2) рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- 3) понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия

(18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**

- 1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- 2) сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- 3) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в

Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

4) содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

5) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

		<p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	--	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 44.03.2 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель:** формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Задачи:**

- 1) сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
- 2) сформировать умения, необходимые для участия в образовательных



проектах в современных сетевых средах.

3) развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

1) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

2) овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

3) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

4) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

		УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
--	--	--

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, № 121.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (28 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

**Цель** дисциплины – формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

### **Задачи:**

- 1) формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- 2) развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- 3) совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- 4) развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- 5) формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- 6) усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- 7) формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- 8) изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- 9) обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- 10) обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления</p>
--	---	--

		трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- кластер

Практические занятия:

- навыковый тренинг

- мозговой штурм

- мастер-класс

- картирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**Задачи:**

- 1) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- 2) овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- 3) формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- 4) формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- 5) овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- 6) развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- 7) формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса



образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
-----------------------	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Система оценивания качества образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценивания качества образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы -72 часа, 18 час. лекций, 18 час. практических занятий и 36 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

**Цель:** овладение студентами знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Задачи курса:**

- 1) познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
- 2) сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов;
- 3) овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
- 4) развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования;
- 5) изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК- 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК- 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК- 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация волонтерской деятельности»**

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии»

«Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

**Цель:** является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;
- ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.  УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует  УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета

		интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

Курс «Методика обучения русскому языку» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 184 часа аудиторной нагрузки (лекции – 74 часа, практические занятия – 110 часов, самостоятельная работа – 176 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3- 4 курсах в 5–8 семестрах, планом предусмотрены зачеты (5,6, 7 семестры), и экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Данная дисциплина основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук, учитывает богатое методическое наследие прошлого, результаты экспериментальной методики, положительный опыт современной школы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский язык», «Внеклассная и факультативная работа по русскому языку», «Региональный компонент на уроках русского языка», «Педагогика», «Психология».

**Цель дисциплины** – обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они смогут добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета,

### **Задачи:**

- 1) познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;
- 2) изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;

- 3) научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков (технологические карты уроков) разных типов и форм;
- 4) раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- 5) формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения литературе»**

Курс «Методика обучения литературе» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».



Учебным планом предусмотрены 184 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 74 ч., практические занятия – 110 ч., самостоятельная работа – 176 ч.). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсах в 5–8 семестрах, планом предусмотрены зачеты (5,6, 7 семестры), и экзамен (8 семестр).

Дисциплина «Методика обучения литературе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Педагогическая риторика», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика выразительного чтения», «Внеклассная и факультативная работа по литературе».

**Цель** – формирование основных умений и навыков учителя-словесника, в том числе способности к системному и критическому мышлению, а также к применению в ходе профессиональной деятельности современных методов и технологий обучения, корректировки и диагностики результатов обучения.

**Задачи:**

- 1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики обучения литературе;
- 2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, с содержанием и принципами построения УМК по литературе;
- 3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (учебной деятельности и внеклассной работы по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть навыками различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

	коммуникационных технологий).	<p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской литературы»**

Курс «История русской литературы» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 492 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 200 ч., практические занятия – 292 ч., самостоятельная работа – 480 ч., в том числе 225 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1-5 курсах во 2-9 семестрах, планом предусмотрены зачет (2, 8 семестры) и экзамен (3-7, 9 семестры).

Дисциплина «История русской литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Методика выразительного чтения», «Внеклассная и факультативная работа по литературе».

**Цель:** дать представления о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения русской литературы.

### **Задачи:**

- 1) изучать специфику русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом;
- 2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории русской литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стиливого характера;

- 3) формировать базовые практические умения по истории русской литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;
- 4) воспитывать профессиональный интерес к русской литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
------------------------	--	--

<b>(группы) универсальных компетенций</b>	<b>выпускника</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении педагогической реальности	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История зарубежной литературы»**

Учебная дисциплина «История зарубежной литературы» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 472 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 182 ч., практические занятия – 290 ч., самостоятельная работа – 480 ч.). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах, планом предусмотрены зачет (2, 3, 5, 6 семестры) и экзамен (1, 4, 7, 8 семестры).

Дисциплина «История зарубежной литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Внеклассная и факультативная работа по литературе».

**Цель** – дать представление о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностей литературы отдельных стран в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения зарубежной литературы.

**Задачи:**

- 1) изучать специфику античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературы XIX и XX вв.;
- 2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории зарубежной литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;
- 3) формировать базовые практические умения по истории зарубежной литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания с учетом переводного характера текстов, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать зарубежную литературу, соотносить её с отечественными произведениями;

4) воспитывать профессиональный интерес к зарубежной литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции



Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении педагогической реальности	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	---	---

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современный русский язык»**

Курс «Современный русский язык» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части и разработан для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрено 600 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 254 часа, практические занятия – 346 часов), самостоятельная работа – 624 часа (из них 315 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 – 5 курсах в 2 – 9 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен в каждом семестре.

Содержание курса составляет последовательное описание системы современного русского литературного языка с учетом тех изменений, которые в ней происходят. Он также знакомит студентов с вкладом выдающихся отечественных лингвистов в разработку отдельных лингвистических проблем.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Стилистика», «Общее языкознание» и др.

**Цель** дисциплины «Современный русский язык» – сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

**Задачи:**

- 1) подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
- 2) дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
- 3) подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
- 4) подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
- 5) привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современный русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- 2) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и общепрофессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
----------------------------------	---	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

Курс «Общее языкознание» входит в предметно-методический модуль

обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Русский язык и литература».

Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (лекции – 36 часов,  
практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 36 часов.  
Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен  
зачет.

Курс «Общее языкознание» логически и содержательно связан с  
такими курсами, как «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ  
текста», «Современный русский язык», «Введение в научное исследование по  
филологии», «Этнолингвистика», «Семиотика и лингвистика» и другими  
дисциплинами лингвистического цикла, так как является обобщающим.

**Цель освоения дисциплины** – на основе изучения основных  
закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования  
языков, принципов и методов их лингвистического описания сформировать  
у студентов способность применять системный подход для решения  
поставленных задач и осуществлять педагогическую деятельность на основе  
специальных научных знаний.

**Задачи:**

1) познакомить студентов с сущностью, свойствами, видами и  
источниками информации, методами поиска и критического анализа  
информации, принципами системного подхода; с сущностью педагогической  
деятельности, с научно-педагогическими, психологическими и  
дидактическими основаниями педагогической деятельности,  
закономерностями проектирования и осуществления образовательного  
процесса;

2) научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез  
информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач;  
использовать современные средства, методы и формы организации урочной и  
внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных

научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

3) привить навык применения системного подхода для решения поставленных задач, использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием

		ИКТ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория литературы»**

Курс «Теория литературы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 час. аудиторной нагрузки (лекции - 18 час., практические занятия - 36 час., самостоятельная работа – 54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Теория литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практикум по анализу литературного произведения», «Филологический анализ текста».

**Цели курса** – освоить материал по исторической и общей (теоретической) поэтике, определить основные направления исследования художественного текста.

**Задачи:**

- 1) овладеть теоретическими основами литературоведческой науки;
- 2) сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской
- 4) и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает, что такое поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.2. Умеет производить поиск, критический анализ и синтез информации УК- 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными



		<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Курс «Экономика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки (лекции - 18 час., практические занятия - 18 час., самостоятельная работа – 36 часов.. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (индикаторы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	УК-9.3 – Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, пресс-конференция.

## **«Фольклор»**

Курс «Фольклор» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 90 ч., в том числе на подготовку к экзамену 27 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Фольклор» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Детская литература», «Теория литературы».

### **Цели курса «Фольклор»:**

- сформировать представление о фольклоре как коллективном творчестве народа;
- поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора;
- развивать навыки научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хронотопа; навыки анализа с точки зрения различных школ фольклористики;
- выявить преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

### **Задачи** изучения дисциплины определены целью:

- рассмотреть многообразие жанровых форм фольклора и их использование в творчестве писателей XX века;
  - анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы в фольклорных текстах и способы их поэтической реализации;
  - развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,

– воспитывать интерес к устному народному творчеству и формам его взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию его роли в формировании гармонической личности.

Для успешного изучения дисциплины «Фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и

аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. учения.</p>
		УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает: основные методы принципы современного литературоведения и фольклористики, приемы анализа литературного фольклорного текста</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять анализ фольклорного текста в соответствии с конкретной поставленной задачей, основанной на базовых научно-теоретических знаниях.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: практическими навыками целостного анализа фольклорного текста на основе базовых научно-теоретических знаний, навыками решения творческих (проектных) задач по предмету с учетом методологии современного литературоведения и фольклористики.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Детская литература»**

Курс «Детская литература» разработан для студентов, обучающихся по

направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Детская литература» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Методика выразительного чтения», «Внеклассная и факультативная работа по литературе».

**Цель** – дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;
- 2) формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;
- 3) формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;
- 4) воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как

важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.  УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание	01 Образование	ПК-3 – Способен осваивать и	ПК 3.1 Знает содержание,	Профессиональный стандарт
обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Старославянский язык»

Курс «Старославянский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 час., практические занятия - 36 час.), самостоятельная работа -



108 час., в том числе 45 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен. Дисциплина «Старославянский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

**Задачи дисциплины:**

- 1) осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
- 2) представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
- 3) познакомить с классическими евангельскими текстами.
- 4) показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задача	Объекты	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
профессиональной деятельности	или область знания	наименование профессиональной компетенции	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по анализу литературного произведения»

Курс «Практикум по анализу литературного произведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки (лекции - 36 час., практические занятия - 36 час., самостоятельная работа - 108 час., в том числе 45 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Практикум по анализу литературного произведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста».

**Цели курса** – освоить материал, связанный со спецификой словесного художественного творчества и приёмами анализа литературного произведения.

**Задачи:**

- 1) овладеть теоретическими основами литературоведческой науки;
- 2) сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по анализу литературного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает: основные методы принципы современного литературоведения, приемы анализа литературного текста  ПК-3.2 Умеет: осуществлять анализ художественного текста в соответствии с конкретной поставленной задачей, основанной на базовых научно-теоретических знаниях.  ПК-3.3 Владеет: практическими навыками целостного анализа художественного текста на основе базовых научно-теоретических знаний, навыками решения творческих (проектных) задач по предмету с учетом методологии современного литературоведения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Курс «Введение в языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 108 часов (из них 54 часа – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как знаковой системы, естественно сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. В этом отношении курс является пропедевтическим, подготавливающим к изучению других лингвистических дисциплин. «Введение в языкознание» логически и содержательно связано с такими курсами, как «Современный русский язык», «Общее языкознание» и др.

**Целью** освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основами науки о языке.

**В задачи** курса входит:

- 1) углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
- 2) расширить их лингвистический кругозор.

3) выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 2) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций,	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

культуре и науке		методов и приемов.	учитель)».
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в литературоведение»**

Курс «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки (лекции - 36 час., практические занятия - 36 час., самостоятельная работа – 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Введение в литературоведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практикум по анализу литературного произведения», «Филологический анализ текста».

**Цели курса** – освоить материал, связанный со спецификой словесного художественного творчества и приёмами анализа литературного произведения.

#### **Задачи:**

- 1) овладеть теоретическими основами литературоведческой науки;

2) сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в литературоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--



Системное и критическое мышление		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.	
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского литературного языка»**

Курс «История русского литературного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература». Учебным планом

предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия - 36 час), самостоятельная работа - 54 час., в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

**Цель курса** – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

**Задачи курса:**

- 1) рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- 2) изучить исторически существовавшие языковые стили;
- 3) установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- 4) выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников, умение использовать полученные знания в практике преподавания русского языка.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
---	--	--

	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.		
<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Практикум по правописанию»**

Курс «Практикум по правописанию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч), самостоятельная работа - 108 ч., в том числе 36 ч. –на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Практикум по правописанию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культура речи учителя», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

**Цель** - формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами.

#### **Задачи курса:**

- 1) познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации;
- 2) обобщить, систематизировать и углубить знания об орфографических и пунктуационных нормах русского языка;
- 3) совершенствовать уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять ошибки;
- 4) формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;

– владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;

– знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;

– владение практическими навыками анализа простых и сложных предложений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).  УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).  УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

общего образования			<p>организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	
--------------------	--	--	---	--

### **Аннотация рабочей программе дисциплины «Педагогическая риторика»**

Курс «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия - 36 ч.), самостоятельная работа – 72 часа, в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культура речи учителя», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

**Цель** – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

**Задачи курса:**

- 1) познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, выявить специфику педагогического общения;
- 2) изучить основные нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи, необходимые для деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- 3) сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства;
- 4) познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, формами и видами устной и письменной коммуникации;
- 5) формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих профессиональных целей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

-УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

-ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
---	--	--

<b>компетенций</b>	<b>выпускника</b>	<b>универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).  УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).  УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональная компетенции выпускников и индикаторы ее достижения:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)



			предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
--	--	--	--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- 1) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- 2) овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- 3) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- 4) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни  УК 7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  УК 7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Филологический анализ текста»**

Курс «Филологический анализ текста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 час., практические занятия - 36 час., самостоятельная работа - 54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачёт.

Дисциплина «Филологический анализ текста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практикум по анализу литературного произведения».

**Целью** данного курса является рассмотрение одного из аспектов филологического анализа художественного текста – интерпретации его скрытых смыслов через анализ единиц разных уровней организации языка.

**Задачами** настоящего учебного курса является:

- 1) осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;
- 2) знакомство с принципами построения целостного текста;
- 3) описание способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

Для успешного изучения дисциплины «Филологический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

		знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Лингвистический анализ текста»**

Курс «Лингвистический анализ текста» относится к дисциплинам по выбору, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02), и разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: текст как объект лингвистического анализа: признаки текста; способы и методы лингвистического анализа текста; основные приемы комплексного анализа текста; образный строй художественного текста; художественный текст и функциональные стили русской речи: методика анализа поэтического, прозаического текста; декодирование текста драмы; пространственно-временная организация текста; комментирование текста: историческое комментирование, культурологическое комментирование и т.д.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Теория литературы», «Общее языкознание», «Стилистика».

**Целью курса** «Лингвистический анализ текста» является изучение способов и методов лингвистического анализа текста.

#### **Задачи курса:**

- 1) рассмотреть основные признаки текста как объекта лингвистического анализа;

- 2) научить студентов критическому подходу к имеющейся литературе по лингвистическому анализу текста;
- 3) рассмотреть методику анализа поэтического и прозаического текста;
- 4) привить навыки комплексного лингвистического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 2) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
ип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований	Обучение, воспитание, развитие, образовательные	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особен-	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	системы основного и среднего общего образования	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
---	---	--	---	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование по филологии»**

Курс «Введение в научное исследование по филологии» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Введение в научное исследование по филологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Информационные технологии», «Культура речи учителя», «История русской литературы», «Современный русский язык», «Современные проблемы науки и образования».



**Цели:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

**Задачи курса:**

- 1) содействовать знанию концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, планированию образовательной деятельности;
- 2) сформировать знания к подходам содержания учебного предмета, форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностям частных методик обучения;
- 3) ориентировать на использование современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- 4) сформировать у студентов основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий методов обучения, отражающих специфику данного вида деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами научного исследования по филологии и занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов. Приобщение к научным знаниям, готовность к проведению самостоятельных изысканий – объективная предпосылка успешного решения учебных задач. Проведение научного исследования способствует углублению и закреплению теоретических знаний изучаемых дисциплин, совершенствует навыки работы с источниками информации, помогает овладеть методологией исследования.

Предметом курса является методология научного труда. Основную проблематику курса составляют: методы, жанры научных исследований, характеристики методологического аппарата, формы НИРС.

Исследовательская деятельность студентов должна быть неотъемлемой частью учебного процесса.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной и профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной и профессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в</p>

				профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.  ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
--	--	--	---	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные основы научно-исследовательской деятельности  
в области филологии»**

Курс «Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Информационные технологии», «Культура речи учителя»,

«История русской литературы», «Современный русский язык», «Современные проблемы науки и образования».

**Цель:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

**Задачи курса:**

- 1) содействовать знанию концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, планированию образовательной деятельности;
- 2) сформировать знания к подходам содержания учебного предмета, форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностям частных методик обучения;
- 3) ориентировать на использование современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- 4) сформировать у студентов основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий методов обучения, отражающих специфику данного вида деятельности;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами информационных основ научно-исследовательской деятельности в области филологии и занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов. Приобщение к научным знаниям, готовность к проведению самостоятельных изысканий – объективная предпосылка успешного решения учебных задач. Проведение научного исследования способствует углублению и закреплению теоретических знаний изучаемых дисциплин, совершенствует навыки работы с источниками информации, помогает овладеть методологией исследования.

Предметом курса является методология научного труда. Основную проблематику курса составляют: методы, жанры научных исследований, характеристики методологического аппарата, формы НИРС.

Научно-исследовательская деятельность студентов должна быть неотъемлемой частью учебного процесса.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной и профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной и профессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

				ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.  ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
--	--	--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая грамматика»**

Курс «Историческая грамматика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия - 36 час), самостоятельная работа - 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен экзамен.



Дисциплина «Историческая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

**Задачи дисциплины:**

- 1) представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
- 2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
- 3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
---	--	--

	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.  УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.		
<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнерусский язык»**

Курс «Древнерусский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия - 36 час), самостоятельная работа - 54 час., в том числе 36 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Древнерусский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «Историческая грамматика» «История русского литературного языка».

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем.

### **Задачи дисциплины:**

4) представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.

5) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

б) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций		
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>		
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская ономастика»**

Курс «Русская ономастика» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература»).

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Русская ономастика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Региональный компонент на уроках русского языка / литературы», «Социолингвистика», «Древнерусский язык», «История», «Культура речи учителя».

**Цель:** знакомство с научными основами особой отрасли языкознания – ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

**Задачи:**

- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки;
- рассмотреть различные направления и аспекты ономастических исследований;
- охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных;

- определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место оноимической лексики в системе языка;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ознакомить с методикой и метаязыком ономастических исследований;
- сформировать представления у студентов о своеобразии имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность;
- выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;
- ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;
- раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания;
- рассмотреть антропониимику как языковой источник информации о духовной культуре народа в связи с необходимостью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) учебных компетенций	Код и наименование учебной компетенции	Код и наименование индикатора достижения учебной компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК- 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК- 4.2. . Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоре-</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»

			тических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иноязычная лексика в современной речи»**

Курс «Иноязычная лексика в современной речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия - 36 час.), самостоятельная работа - 18 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Иноязычная лексика в современной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Социолингвистика».

**Цель** курса – представить многоаспектную характеристику иноязычных слов современности и показать возможности использования изучаемого материала на уроках русского языка в школе.

#### **Задачи курса:**

- 1) представить современный уровень научного изучения проблемы;
- 2) познакомить студентов с составом и значением актуальных иноязычных слов;
- 3) представить особенности освоения и употребления современной иноязычной лексики;
- 4) охарактеризовать словари иностранных слов различных типов;
- 5) выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.



Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

науке			<p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
-------	--	--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокультурология»**

Курс «Лингвокультурология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции - 18 ч., практические занятия - 36 ч.), самостоятельная работа - 54 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Лингвокультурология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Фольклор», «Детская литература», «Этнолингвистика», «Социоллингвистика», «Современный русский язык», «История русской литературы».

**Цель** – дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

#### **Задачи курса:**

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии; с социокультурными

- традициями различных социальных групп, этносов и конфессий;
- 2) показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты;
  - 3) сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа;
  - 4) повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов;
  - 5) научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
  - 6) способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
--	--	---

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнолингвистика»**

Курс «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Этнолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Фольклор», «Современный русский язык», «Общее языкознание» «Семиотика и лингвистика», «Древнерусский язык» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, и не только о самой этнолингвистике, но и о смежных направлениях лингвистической науки. Объектом изучения является взаимосвязь языка, культуры и человека.

**Цель курса «Этнолингвистика»** – на основе изучения общих принципов взаимосвязи языка и культуры сформировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи курса:**

- 1) дать общее представление об этнолингвистике как науке, ее истории и развитии, основных направлениях и представителях, об основных методах; помочь студентам освоить метаязык современной этнолингвистики;
- 2) познакомить студентов с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- 3) научить студентов толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Для успешного изучения дисциплины «Этнолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.  УК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  УК 5.3. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>		<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001</p>
---	--	---	---	---------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Внеклассная и факультативная работа по русскому языку»**

Дисциплина «Внеклассная и факультативная работа по русскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Внеклассная и факультативная работа по русскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста», «Региональный компонент на уроках русского языка», «Лингвокультурология» «Методика обучения

русскому языку», «Методика работы над сочинением и изложением в школе».

**Цель:** формировать профессионально значимые для учителя-словесника навыки организации факультативной и внеклассной работы по русскому языку в школе.

**Задачи:**

- 1) раскрыть сходство и различие факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- 2) выявить основные цели и задачи внеклассной и факультативной работы;
- 3) познакомить с историей развития внеклассной и факультативной работы по русскому языку в школе;
- 4) охарактеризовать основные формы и виды внеклассной работы по русскому языку;
- 5) научить планировать внеклассную и факультативную работу по русскому языку;
- 6) познакомить с методикой проведения внеклассных мероприятий и факультативных занятий по русскому языку

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.  УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.



Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное образование Среднее общее образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеклассная и факультативная работа по литературе»**

Курс «Внеклассная и факультативная работа по литературе» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Внеклассная и факультативная работа по литературе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературы», «История зарубежной литературы» «Методика обучения литературе», «Методика выразительного чтения».

**Цель:** формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации внеклассной и факультативной работы по литературе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

**Задачи:**

- 1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики организации внеклассной и факультативной работы по литературе;
- 2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами, технологиями и формами организации деятельности учащихся на факультативе и во внеклассной работе;
- 3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения в ходе организации внеклассной и факультативной работы по литературе;
- 4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (внеклассной работы и факультативов по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>		
<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>

			компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное образование Среднее образование образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональный компонент на уроках русского языка»**

Учебная дисциплина «Региональный компонент на уроках русского языка» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.).

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Региональный компонент на уроках русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Внеклассная и факультативная работа по русскому языку», «Лингвокультурология», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика работы над сочинением и изложением в школе».

**Цель** – сформировать у студентов профессионально значимые умения организовать процесс обучения русскому языку с включением в него регионального компонента, способствующего духовно-нравственному развитию учащихся.

**Задачи:**

- 1) раскрыть понятие «региональный компонент», его содержание;
- 2) выявить способы реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка;
- 3) познакомить с технологиями, методами и формами обучения, целесообразными для работы с региональным материалом на уроках русского языка;
- 4) познакомить с возможными источниками, содержащими сведения по лингвкраеведению.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
------------------------	--	--

<b>(группы) универсальных компетенций</b>	<b>выпускника</b>	
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное образование Среднее образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			учета индивидуальных особенностей.	
--	--	--	------------------------------------	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональный компонент на уроках литературы»**

Учебная дисциплина «Региональный компонент на уроках литературы» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Региональный компонент на уроках литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика выразительного чтения».

**Цель** – формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации изучения регионального компонента по литературе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

#### **Задачи:**

- 1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики обучения литературе, в том числе местному литературному материалу;
- 2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами,

технологиями и формами активизации деятельности учащихся, воспитания бережного отношения к родному краю и его культуре;

- 3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, его национального и регионального компонента, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;
- 4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (создания программы, тематического плана, конспекта урока по местному литературному материалу) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
----------------------------------	---	--

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное образование Среднее общее образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы»**

Курс «Интермедиаальная поэтика русской литературы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44. 04. 05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки, из них практические занятия – 36 часов, лекции 36 ч.; самостоятельная работа 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общие вопросы теории интермедиаальности; теория и практика интермедиаального анализа, включающая исследования различных эстетических кодов в литературе (литература и музыка, литература и живопись, литература и архитектура, литература и театр); типы интермедиаальности в русской литературе и особенности индивидуальных культурных кодов. Развитие междисциплинарных связей; углубление представлений о специфике и частных аспектах мирового литературного процесса; расширение представлений о современной методологии литературоведения; совершенствование методологической культуры студентов; совершенствование навыков анализа художественного произведения с использованием достижений современной науки входят в круг основополагающих задач при изучении дисциплины.

Дисциплина «Интермедиаальная поэтика русской литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Стилистика», «Фольклор», «Филологический анализ текста».

**Цель** освоения дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы»: сформировать представления о специфике взаимодействия

литературы с другими видами искусств на материале произведений русской литературы.

**Задачи:**

- 1) развитие междисциплинарных связей;
- 2) углубление представлений о специфике и частных аспектах мирового литературного процесса;
- 3) расширение представлений о современной методологии литературоведения;
- 4) совершенствование методологической культуры студентов;
- 5) совершенствование навыков анализа художественного произведения с использованием достижений современной науки.

Для успешного изучения дисциплины «Интермедиа́льная поэтика русской литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично́стно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование группы (категории) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.  УК 5.2. Умеет: толерантно и

			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы» применяются следующие

методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская поэзия XX века»**

Курс «Русская литература XX века» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 час. аудиторной нагрузки (лекции - 36 час., практические занятия - 36 час., самостоятельная работа - 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Русская поэзия XX века» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Фольклор», «Древнерусская литература», «Русская литература XVII- XVIII веков», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Теория литературы».

**Цель курса** – освоить историко-литературный и теоретический материал, связанный с развитием русской поэзии XX века. Проследить основные тенденции и направления поэтического литературного процесса данного периода.

#### **Задачи курса:**

- 1) изучить основные принципы периодизации литературного развития XX века;
- 2) соотнести точки зрения исследователей XX и XXI веков на характер развития русской поэзии XX века (в особенности второй его половины);
- 3) изучить монографические труды и отдельные статьи, посвящённые творчеству русских поэтов XX века;
- 4) провести наблюдение над авторскими художественными текстами с целью выявления индивидуальных стилевых черт.

Для успешного изучения дисциплины «Русская литература XX века» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Русская литература XX века» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции		
Межкультурное взаимодействие		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	

науке			<p>явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	образования) (воспитатель, учитель)»
-------	--	--	---	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в современную литературу»**

Курс «Введение в современную литературу» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции - 36 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Введение в современную литературу» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Детская литература», «Теория литературы».

**Цель курса** «Введение в современную литературу» – формирование первичных представлений о многогранности и противоречивости современного отечественного литературного процесса.

**Задачи** изучения дисциплины определены целью:

- выявить возможные подходы к периодизации современного литературного процесса;
- расширить знания о русской литературе XX века;
- охарактеризовать крупнейшие литературные направления;



- познакомить с наиболее значимыми художниками слова;
  - научить студентов ориентироваться в мире современной словесности,
  - отбирать качественные художественные произведения,
- совершенствовать эстетический вкус.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:

Для успешного изучения дисциплины «Введение в современную литературу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в современную литературу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции		
Системное и критическое мышление		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.		
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

			<p>анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык художественного произведения»**

Курс «Язык художественного произведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профилей подготовки «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции - 36 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Язык художественного произведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Детская литература», «Теория литературы».

**Цель курса** – формирование целостного представления о своеобразии языка художественных произведений.

**Задачи** изучения дисциплины определены целью:

- 1) обозначить отличие языка художественной литературы от других видов речи;
- 2) сформировать представление о тропах и стилистических фигурах;

### 3) совершенствовать эстетический вкус.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:

Для успешного изучения дисциплины «Язык художественного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Язык художественного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»**

Курс «Стилистика» относится к дисциплинам по выбору, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.10.02), и разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 36 час.), самостоятельная работа – 54 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

**Цель курса** – изучение закономерностей использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирования единиц русского литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотрение особенности функциональных стилей литературного языка.

**Задачи:**

- 1) изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 2) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка.</p> <p>УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.</p> <p>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая стилистика»**

Курс «Практическая стилистика» относится к дисциплинам по выбору, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.10.02), и разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 36 час.), самостоятельная работа – 54 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.



Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

**Цель курса**– изучение закономерностей использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирования единиц русского литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотрение особенности функциональных стилей литературного языка.

**Задачи:**

- 1) изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 2) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины «Практическая стилистика» у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка. УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке. УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социолингвистика»**

Курс «Социолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература». Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18час., практические занятия - 36 час), самостоятельная работа - 54 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Социолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Теория языка», «Введение в языкознание».

**Цель дисциплины** – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

#### **Задачи:**

- 1) познакомить с основными понятиями социолингвистики.
- 2) познакомить студентов с истоками становления социолингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
- 3) показать, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.
- 4) охарактеризовать методы социолингвистических исследований.
- 5) выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций		Код и наименование профессиональных компетенций выпускника		Код и наименование индикатора достижения компетенций	
Межкультурное взаимодействие		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК 5.1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Знание преподаваемого предмета в пределах	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	01.001 Профессиональный	

требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)),
--	--	---	---	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Семиотика и лингвистика»**

Курс «Семиотика и лингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература». Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Семиотика и лингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста», «Современный русский язык», «Введение в научное исследование по филологии», «Этнолингвистика» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, и не только о самой лингвистике, но и о смежных направлениях науки. Объектом изучения является семиотические аспекты взаимосвязи языка, культуры и человека.

**Цель курса** «Семиотика и лингвистика» – на основе изучения общих принципов устройства и функционирования различных знаковых систем, центральное место среди которых занимает естественный язык, сформировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи курса:**

- 1) дать общее представление о семиотике как науке, ее истории и развитии, основных направлениях и представителях; об основных семиотических методах; помочь студентам освоить метаязык современной семиотики; научить студентов самостоятельному аналитическому чтению и критическому подходу к имеющейся литературе по общей семиотике и отдельным ее разделам; привить навыки семиотического анализа текстов и их фрагментов;
- 2) познакомить студентов с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- 3) научить толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Для успешного изучения дисциплины «Семиотика и лингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые</p>	01.001

		явления и процессы с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--	--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика выразительного чтения»**

Курс «Методика выразительного чтения» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Методика выразительного чтения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе», «Внеклассная и факультативная работа по литературе».

**Цель** – формирование представления о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова), закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

**Задачи:**



- 1) способствовать овладению методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- 2) формирование навыков у студентов выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- 3) совершенствование исполнительское мастерство будущих учителей;
- 4) расширение знаний по теории и истории искусства звучащего слова.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

<p>программам среднего общего образования</p>			<p>проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и</p>	<p>учитель)</p>
---	--	--	--	-----------------

			методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### Аннотация дисциплины

#### «Методика работы над сочинением и изложением»

Рабочая программа факультативной дисциплины «Методика работы над сочинением и изложением» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цели и задачи работы по развитию связной речи в школе, проблемы развития связной речи в истории методики преподавания русского языка, классификации изложений и сочинений, методика их проведения, причины и типы ошибок учащихся в изложениях и сочинениях; методика работы над ошибками в изложении и сочинении на уроках русского языка; формирование у учащихся умений редактировать текст.

Дисциплина «Методика работы над сочинением и изложением» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Филологический анализ текста»/ «Лингвистический анализ текста», «Стилистика»/ «Практическая стилистика».

**Цель изучения дисциплины** – подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной устной и письменной речи школьников.

**Задачи:**

- вооружить студентов необходимыми знаниями в области теории развития связной речи школьников;
- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;
- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над сочинениями и изложениями;
- показать теснейшую связь работы над сочинением и изложением с воспитанием школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета,	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>			
Обучение,	01	ПК-2	Способен	ПК-2.1	Знает	Профессиональный

<p>воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования</p>	<p>Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	--	--	---