



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Бирюкова О. А.

«18» декабря 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
русского языка, литературы и методики  
преподавания

Калмыкова С.А.

«18» декабря 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Русский язык и литература»  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 10 час. / пр. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: ст. преподаватель

Долматова М.Н.

Уссурийск  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии Школы педагогики:**

Протокол от «02» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента



С.А. Калмыкова

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** знакомство студентов с основами науки о языке.

### Задачи:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний,	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

его историю и место в мировой культуре и науке			современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	учитель)».
--	--	--	---	------------

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Лекционные занятия 36 час., в том числе 10 час. с использованием интерактивных методов)**

### **Раздел I. Языкознание как наука. Сущность языка (6 часов)**

**Тема 1. Языкознание как наука. Введение в языкознание как учебная дисциплина (2 часа)**

Предмет языкознания. Теоретическое языкознание – частное и общее. Основные проблемы общего языкознания (сущность, структура, системность языка; происхождение языка; классификация языков и др.). Связь языкознания с другими науками.

#### **Тема 2. Сущность языка (4 часа)**

Язык как средство человеческого общения. Язык как общественное явление, обладающее специфическими чертами. Связь языка и общества, её двусторонний характер. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков. Язык и культура. Язык и мышление. Язык и речь. Структура языка: элементы языковой структуры, их иерархическая организация. Язык как знаковая система. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, информационная и др. Закономерности развития языка. Антиномия как диалектическое противоречие, являющееся стимулом развития языка.

### **Раздел II. Основные вопросы фонетики и фонологии (8 часов)**

**Тема 1. Звуки речи. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков (2 часа)**

Различные подходы к изучению звуков речи. Звуки речи как физическое явление: высота, сила, долгота, тембр. Артикуляция как совокупность работы органов речи. Артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Деление гласных по способу, месту образования, участию / неучастию губ и носовой полости, долготе и краткости. Деление согласных по способу и месту артикуляции. Палатализация и веларизация.

### **Тема 2. Членение речевого поток (1 час)**

Фонетическое членение речи. Фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Дифтонги и их типы. Ударение и его виды

### **Тема 3. Взаимодействие звуков в речевом потоке (4 часа)**

Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. процессы.

### **Тема 4. Функциональные свойства звуков речи (1 час)**

Понятие о фонеме как единице языка. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты фонем.

## **Раздел III. Основные вопросы семасиологии, лексикологии и фразеологии (8 часов)**

### **Тема 1. Слово как единица лексической системы языка (4 часа)**

Лексикология как наука о словах. Слово как номинативная единица языка. Понятие семантического треугольника. Внутренняя форма слова. Понятие о лексико-семантической системе языка. Слово как единица лексико-семантической системы. Полисемия как система значений слова. Прямое и переносное значение. Типы переноса значений.

Лексико-семантическая и тематическая группировка слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы.

### **Тема 2. Словарный состав языка (2 часа)**

Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Терминология и профессиональная лексика. Исконная и заимствованная лексика.

### **Тема 3. Фразеологический состав языка (2 часа)**

Фразеологизм как единица фразеологической системы языка. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

## **Раздел IV. Основные вопросы словообразования и грамматики (8 часов)**

### **Тема 1. Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения (2 часа)**

Грамматический строй языка. Основные единицы грамматического строя: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические формы слова.

### **Тема 2. Морфема как единица грамматического строя языка (2 часа)**

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Типы морфем по положению в слове, по материальной выраженности и др. Функции морфем.

### **Тема 3. Грамматические категории и части речи. Синтаксический строй языка (4 часа)**

Понятие о грамматических категориях. Части речи как лексико-грамматические разряды. Категориальные признаки частей речи. Система частей речи. Переходность частей речи и роль в этом процессе семантического фактора.

Предмет синтаксиса – изучение предложения как минимальной единицы коммуникации и сочетания слов как единиц, связанных по форме и по смыслу. Основные виды подчинительных связей. Конструктивная основа предложения. Актуальное членение предложения.

## **Раздел V. Происхождение языка. Классификация языков (6 часов)**

## **Тема 1. Происхождение языка (3 часа)**

Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей развития общества. Теории происхождения языка: звукоподражательная, междометная; социальные теории. Трудовая интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков и формы их взаимодействия.

## **Тема 2. Классификация языков (3 часа)**

Множество и разнообразие языков мира. Возможности классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья и её основные группы, подгруппы. Славянская группа языков.

Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки. Русский язык как флективный язык синтетического строя.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятия 1 – 2. Языкознание как наука. Сущность языка (4 часа)**

1. Языкознание как наука, всесторонне изучающая язык. Общее и частное языкознание.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные проблемы общего языкознания.
4. Язык как общественное явление, обладающее специфическими чертами.
5. Формы существования национальных языков.
6. Язык и культура.
7. Язык и мышление. Диалектика единства языка и мышления.
8. Язык и речь.
9. Элементы языковой структуры, их иерархическая организация.
10. Язык как знаковая система.

11. Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др.
12. Закономерности развития языка.

### **Занятия 3 – 4. Акустические и артикуляционные свойства звуков (4 часа)**

1. Звуки речи. Акустические признаки звуков речи.
2. Артикуляция. Строение речевого аппарата.
3. Артикуляционные признаки гласных звуков: характеристика гласных по месту образования, по способу образования, по участию губ, по участию носовой полости.
4. Артикуляционные признаки согласных звуков: характеристика звуков по месту и способу образования; по соотношению голоса и шума; по участию небной занавески; по наличию / отсутствию дополнительной средненебной артикуляции.

### **Занятие 5. Изменение гласных звуков в потоке речи (2 часа)**

1. Членение речевого потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза.
2. Ударение. Энклитики, проклитики.
3. Изменение гласных звуков в безударном положении.
4. Изменение гласных звуков под ударением.

### **Занятие 6. Изменение согласных звуков в потоке речи (2 часа)**

1. Ассимиляция, её виды (по глухости, по звонкости, по месту образования, по способу образования, по мягкости). Оглушение на конце слова.
2. Диссимиляция, её виды (по месту образования, по способу образования).
3. Диэреза, гаплоглогия, протеза, эпентеза, метатеза.

### **Занятие 7. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность (2 часа)**

1. Слово как единица лексической системы языка. Признаки слова.
2. Слово и понятие. Лексическое значение слова.



3. Мотивированное и немотивированное значение; внутренняя форма слова.
4. Прямое и переносное значение; типы переноса значения.

**Занятия 8 – 9. Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов (4 часа)**

1. Понятие парадигматических и синтагматических отношений в лексике.
2. Синонимы, типы синонимов, употребление синонимов в речи.
3. Антонимы, типы антонимов по структуре, употребление синонимов в речи.
4. Омонимы, типы омонимов; разграничение омонимов и многозначных слов.
5. Лексико-семантические и тематические группы слов.

**Занятие 10. Фразеологическая система языка (2 часа)**

1. Фразеологизм как языковая единица. Признаки фразеологизмов.
2. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов.
3. Типы фразеологизмов по соотношенности с частями речи.

**Занятие 11. Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения (2 часа)**

1. Грамматический строй языка. Грамматика как раздел языкознания.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения.
3. Способы выражения грамматического значения.
4. Синтетические и аналитические формы слова.

**Занятия 12 – 13. Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем (4 часа)**

1. Морфема как наименьшая значимая единица языка.
2. Функции морфем.
3. Типы морфем по положению в слове.
4. Основа, типы основ.
5. Морфемный разбор слова.

**Занятия 14 – 15. Грамматический строй языка. Способы морфологического словообразования (4 часа)**

1. Понятие о способе образования слова. Производящая база и словообразовательный формант.
2. Морфологический способ образования слов и его разновидности (суффиксальная, префиксальная, безаффиксная и др.).
3. Неморфологические способы образования слов (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический).

**Занятие 16. Происхождение языка. История письма (2 часа)**

1. Донаучные «теории» происхождения языка.
2. Биологические теории возникновения языка.
3. Теории общественного договора.
4. Материалистическая теория происхождения языка.
5. Причины появления письменности. Время возникновения письма как средства общения.
6. Древнейшие виды письменности.
7. Фонографическое письмо и его особенности. Этапы в развитии фонографии.

**Занятия 17 – 18. Классификация языков (4 часа)**

1. Сущность сравнительно-исторического метода в языкознании.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Основные ветви языков, входящих в индоевропейскую семью.
4. Славянская ветвь языков.
5. Морфологическая классификация языков.
6. Типы языков, особенности каждого типа.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№	Дата/сроки	Вид самостоятельной	Примерные нормы	Форма контроля
---	------------	---------------------	-----------------	----------------

п/п	выполнения	работы	времени на выполнение	
1.	1 – 2 неделя	Подготовка конспекта «Устройство речевого аппарата»	6	Проверка конспекта
2.	3 – 5 неделя	Тренировочные упражнения по характеристике звуков	9	Проверка упражнений
3.	6 – 7 неделя	Тренировочные упражнения по фонетическим процессам	6	Проверка упражнений
4.	8 – 10 неделя	Тренировочные упражнения по лексике и фразеологии	9	Проверка упражнений
5.	11 – 13 неделя	Тренировочные упражнения по составу слова	9	Проверка упражнений
6.	14 – 16 неделя	Тренировочные упражнения по способам словообразования	9	Проверка упражнений
7.	17 – 18 неделя	Подготовка конспекта «Происхождение письма»	6	Проверка конспекта
8.		Подготовка к экзамену	54	Собеседование (УО-1)
		Итого	108	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя конспектирование и выполнение тренировочных заданий по изучаемым разделам. Каждый из видов самостоятельной работы необходим для успешного освоения теоретического материала и выработки начальных навыков лингвистического анализа языковых фактов.

### **Методические указания к написанию конспекта**

Цель данной работы – эффективное освоение курса. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Он позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что заведомо перекрыто содержанием другого фрагмента, а что можно опустить. При подобном конспектировании необходимо компенсировать нарушение порядка изложения текста пометами, перекрестными ссылками и уточнениями. Такого рода перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для составления конспекта необходимо выполнить следующие операции:

1. Внимательно прочитайте текст главы или параграфа учебного пособия.

2. Уточните в справочной литературе непонятные слова (при записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта).
3. Выберите необходимую информацию, актуальную в рамках темы занятия, помогающую осветить основные вопросы плана занятия.
4. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
5. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана (при конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами).
6. Записи следует вести четко, ясно.
7. Грамотно записывайте цитаты.
8. После составления конспекта студентам рекомендуется выучить определения базовых понятий и кратко пересказать законспектированный текст.

#### **Рекомендуемый план конспекта «Устройство речевого аппарата»**

1. Что обозначает термин «речевой аппарат»?
2. Какие органы образуют речевой аппарат?
3. На какие части можно условно разделить речевой аппарат?
4. Расскажите о строении каждой части речевого аппарата.
5. Какова функция диафрагмы, легких, бронхов, трахеи?
6. Какую функцию выполняет гортань?
7. Какова функция ротовой и носовой полости?
8. Расскажите о работе небной занавески.
9. Что называют активными и пассивными органами речи?
10. Рассмотрите строение речевого аппарата на рисунке (в любом учебнике) и объясните назначение всех его частей.

#### **Рекомендуемый план конспекта «Происхождение письма»**

1. Назначение письма. Причины появления письменности. Время возникновения письма как средство общения?
2. Каковы древнейшие виды письменности?
3. «Предметное» письмо как символическая сигнализация.

4. Что такое начертательное письмо? Каковы его признаки?
5. Этапы в развитии начертательного письма:
6. Пиктография – письмо рисунками.
7. Идеография – «письмо понятиями».
8. Иероглифическое письмо.
9. Фонографическое письмо и его особенности.
10. Этапы в развитии фонографии (слоговое письмо, консонантное письмо, буквенно-звуковое письмо).

### **Требования к оформлению конспекта**

Конспект пишется в тетради для конспектов или в тетради для самостоятельной работы. Он может быть развернутым или сжатым по выбору студента. Форма записи конспектируемого материала остается на усмотрение студента, однако целесообразно оставлять поля для дополнительных замечаний. Если студент предъявляет распечатанный текст параграфа (главы учебника, статьи и др.) с выделенным маркером материалом, то его работа не признается выполненной.

Результатом работы над конспектом является прочное знание теоретического материала по теме конспекта, что проверяется в ходе устного опроса на практическом занятии.

### **Критерии оценки конспекта**

«Отлично» – конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, приведены аргументы автора текста; даны определения новым терминам; приведены примеры анализируемых языковых явлений; материал изложен последовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Хорошо» – конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, однако аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; даны определения не всем новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен последовательно,

отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Удовлетворительно» – конспект не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены только отдельные положения исходного текста, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; отсутствуют определения новых терминов; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен непоследовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Неудовлетворительно» – не рассмотрены основные теоретические положения источника, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме или отсутствуют; не даны определения новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений (или они отсутствуют); материал изложен непоследовательно, есть речевые ошибки; конспект написан неаккуратно.

### **Методические указания к выполнению тренировочных упражнений**

Данные упражнения имеют целью выработку начальных умений лингвистического анализа языковых явлений, а также закрепление изученного теоретического материала. Задания отражают наиболее сложные вопросы, недостаточно представленные в школьной программе по русскому языку и потому вызывающие закономерные трудности у студентов 1 курса. После выполнения заданий студенты используют материалы для самопроверки. Качество выполнения тренировочных упражнений проверяется преподавателем при проведении контрольной работы по соответствующему разделу.

Рекомендуется выполнять тренировочные упражнения в следующем порядке:

1. Повторить теоретический материал по теме упражнений.
2. Выполнить задание в тетради, располагая его так, чтобы оставить место для возможных замечаний или исправлений.
3. С помощью материалов для самопроверки проверить свою работу.

4. Найти ошибки, исправить и объяснить их (если студент не может самостоятельно понять свои ошибки, ему необходимо прийти на консультацию).

### **Требования к выполнению тренировочных упражнений**

Тренировочные задания выполняются письменно (аккуратно и разборчиво) в тетради для конспектов или тетради для самостоятельной работы, проверяются студентом с помощью материалов для самопроверки и предъявляются преподавателю на консультации.

### **Критерии оценки выполнения тренировочных упражнений**

100 – 86 баллов («отлично») – если выполненная работа показывает глубокое и систематическое знание теоретического материала по теме работы; студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; логически корректное и убедительное изложение ответа.

85 – 76 баллов («хорошо») – выполненная работа показывает хорошее знание теоретического материала; умение пользоваться понятийным аппаратом; Ответ в целом логически корректен, но не всегда точно аргументирован.

75 – 61 балл («удовлетворительно») – фрагментарные, поверхностные знания важнейших теоретических вопросов; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; нарушения логики изложения, неточная аргументация.

60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – незнание базового теоретического материала, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тренировочные упражнения по фонетике**



## Тема: «Классификация гласных и согласных»

1. Охарактеризуйте гласные звуки в словах *мак, соль, стук, мыл, мил, мел*.
2. Определите, чем различаются гласные звуки: [э] – [о], [у] – [о], [и] – [ы].
3. Определите звук по описанию его артикуляции.
  - 1) Голосовые связки напряжены, воздушная струя не встречает на своем пути преграды, приподнимается передняя часть спинки языка, степень поднятия языка самая высокая, ширина раствора рта самая узкая, губы не участвуют.
  - 2) Голосовые связки не напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, которая создается верхними зубами и нижней губой, воздух проходит через щель, маленький язычок отодвинут назад, дополнительно к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинки языка.
  - 3) Голосовые связки слабо напряжены, воздушная струя проходит через щель передняя часть спинки языка приближена к зубам, маленький язычок отодвинут назад.
  - 4) Голосовые связки напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, но воздух проходит по бокам языка, передняя часть спинки языка прижимается к верхним зубам, маленький язычок отодвинут назад.
  - 5) Голосовые связки напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, которая создается двумя губами, маленький язычок продвинут вперед, воздух проходит через нос, дополнительной к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинки языка.
4. Затранскрибируйте слова и дайте характеристику всем согласным:  
*зонтик, выл, чашки, ром*.
5. Определите, какие звуки соответствуют следующей характеристике:

- 1) Оба звука по носовому признаку чистые, по способу образования фриктивный, по месту образования оба переднеязычные зубные, но различаются только соотношением голоса и шума.
- 2) Оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума шумные глухие, по месту образования заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный взрывной, другой – фриктивный.
- 3) Оба звука по способу образования фриктивные, соотношению голоса и шума шумные звонкие, но различаются местом образования: один – переднеязычный зубной, другой – переднеязычный небный.

### **Тренировочные упражнения по фонетике**

Тема: «Изменение звуков в потоке речи»

1. Затранскрибируйте словосочетания: *залитые весенним солнцем, неожиданное появление, процедить молоко, сбивался с ноги, под прикрытием обрывистого берега, прижавшись к земле, встретил летчиков, ожидание самолета, ледяной наст, утренний обход, лежать с закрытыми глазами, восемнадцать моряков, шелестевшая осока, невероятное приключение.*
2. Объясните, какие процессы в области гласных происходят в словах: *сбивался, летчиков, процедить.*
3. Объясните, какие процессы происходят в области согласных в словах: *сбивался, летчиков, изжарить, в шалаш.*

### **Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»**

1. Выделите окончания в данных словах:
  - а) синий, лисий, санаторий, легкий, вороний, лекторий (род. п. мн. ч.);
  - б) столов, голов (род. п. мн. ч.), городов, воробьев;
  - в) коней, соловей, поле, полесье, чтение, поголовье, врассыпную, ситро.
2. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы они образуют.

Услышать, услышавший, услышанный, услышав, рисовал, воздвигающий, воздвигавший, воздвигая, накаляемый, теплее, читающий, читая, любящий, сильнейший, читавший, прогремев, резче, белее, (сжимает) крепче, прочитанный, расколотый, подписывали, красивейший.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Торопить, пришкольный, окно, давно, быстрее, синее, море, взморье, крепчайший, птичий, чернело, деля, нарисованный, туда, бесследно, шести, думавший, смелый, прошли, пробежав, наудалую, осуждаемый, приносящий.

4. Выделите в словах непроеводную основу.

Засуха, темно, трение, лицо, забрасывать, мольба, торопливый, усвоение, горестный, извещение, набережная, изредка, бережливый, выбрать, осмыслить, забывать, болезнь, наудалую, обрабатывать, увлекательный.

5. Найдите основу в данных словах, определите её характер (производная / непроеводная).

Смородина, никто, оземь, опередить, свой, крутой, перетирать, брось, подкидывающий, вел, подделываемый, неся, бросовый, мытый, выучив, осветивший, та, добрее, метро, храбрый.

6. Выполните разбор слов по составу

Безмолвие, вслепую, бездельничавший, пишуший, беспомощнее, узнаваемый, пригорье. Разбитый, подставив, отдать, приоткрыл, вили, шепотом (говорить), талантливый, быстрее.

### **Тренировочные упражнения по теме «Словообразование»**

1. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.

Дождинка, штормовой, подснежник, пришкольный, братство, свежесть, красноватый, настольный, приморье, указание, достижение,

- ныряльщик, донесение, искатель, истопник, будильник, подпилка, нытик, горелка, стряпуха.
2. Найдите производящую основу для каждого слова. Сгруппируйте слова с общей производящей основой.
- Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.
3. Образуйте от данных слов существительные безаффиксным способом.
- Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блестеть, просчитаться, рассветать, испугаться.
4. Определите, какие из существительных образованы префиксальным, а какие безаффиксным способом.
- Рассказ, расход, красавица, привкус, пригарь, привоз, подход, подъезд, подтип, обгон, отлет, правнук.
5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите производящую основу, определите способ образования.
- Серебристость, треск, пробежать, собеседник, изнеженно, откорм, подзаголовок, взморье, накипь, собрат, пригорье, терпение, загривок, откуп, полесье, навязчивость, жизнь, ускакать, общность, побелка.
6. К данным словам подберите мотивирующие слова или словосочетания, выделите производящую основу, определите способ образования слов.
- Снегопад, рыболов, доброжелатель, своевольный, громоотводный, пешеходный, кофеварка, конокрад, правдолюбие, хлебобобный.
7. Выполните словообразовательный разбор слов.
- Резьба, бесстрашие, всходы, отъезд, подвозка, подлесок, предыстория, запуск, изголовье, мясорубка, покраска, слепнуть, переговорить, по-своему, где-либо.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируем	Коды и этапы	Оценочные средства
---	--------------	--------------	--------------------

п/п	ые разделы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль		промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Языкознание как наука. Сущность языка	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
2	Раздел 2. Основные вопросы фонетики и фонологии	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
3	Раздел 3. Основные вопросы семасиологии, лексикологии и фразеологии	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
4	Раздел 4. Основные вопросы словообразования и грамматики	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
5	Раздел 5. Происхождение языка. Классификация языков	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль		промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Языкознание как наука. Сущность языка	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
			умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
			владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
2	Раздел 2. Основные вопросы фонетики и	ПК-3.1 ПК-3.2	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
			умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17

	фонологии	ПК-3.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
3	Раздел 3. Основные вопросы семасиологии, лексикологии и фразеологии	ПК-3.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		ПК-3.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
4	Раздел 4. Основные вопросы словообразова ния и грамматики	ПК-3.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		ПК-3.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
5	Раздел 5. Происхождение языка. Классификация языков	ПК-3.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		ПК-3.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / А.А. Горбачевский. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>
4. Крылова, М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 275 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

### **Дополнительная литература**

1. Бельдиян, В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>
2. Березович, Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : практикум / Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; под ред. М.Э. Рут. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
3. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина; под ред. Г.Г. Инфантовой. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2015. – 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550.html>
4. Тарасов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А.М. Тарасов. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 61 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
5. Тимирбаева, Г.Р. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : тексты лекций / Г.Р. Тимирбаева. – Электрон. текстовые данные. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. – 105 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61830.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература).

2. <http://www.slovari.ru> (сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации).
3. <http://www.philology.ru> (русский филологический портал «Филология.ру» – библиотека монографий, статей, методических пособий по филологии).
4. <http://www.eLIBRARY.ru> / Научная электронная библиотека eLIBRARY предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских (преимущественно), так и зарубежных издательств. Здесь же можно посмотреть Российский индекс научного цитирования.
5. <http://www.IPRbooks> / Электронно-библиотечная система IPRbooks – надежный и полезный ресурс, предназначенный для преподавателей, студентов и аспирантов разных специальностей . В базе ЭБС IPRbook содержится более 10 000 изданий – это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература.
6. <http://www.inion.ru> / Базы данных ИНИОН РАН дают доступ к библиографическим базам данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) и открыты для всех пользователей сети Интернет. Для работы с базами данных ИНИОН регистрироваться не обязательно.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### **Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса определяется логикой его построения. Теоретические сведения представлены в лекционной форме.

Активная работа на лекциях – важное условие качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций имеет характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения кратко записывать основные положения, определения базовых понятий, выводы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Своевременное изучение и отработка материала прослушанной лекции экономит время и способствует лучшему его усвоению.

Практические занятия предполагают закрепление изученного теоретического материала и выработку навыков лингвистического анализа единиц языка, поэтому содержание каждого занятия включает в себя:

1. Вопросы по изучаемому теоретическому материалу.
2. Упражнения для закрепления изучаемого теоретического материала и выработки элементарных навыков лингвистического анализа языковых единиц. Контроль за их выполнением осуществляется в ходе практического занятия в форме опроса разного типа.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники. Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании.

При освоении дисциплины студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации. Для этого можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
2. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 110 по ул. Чичерина, 44.

Кабинет русского языка и методики преподавания русского языка:

- 1) учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя (стол - 14, стул - 32), доска меловая — 1;
- 2) компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц;

- 3) МФУ Samsung SCX 4220;
- 4) МФУ Canon Image Runner 2520;
- 5) проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA);
- 6) проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);
- 7) экран APOLLO-T STM- 200x200см;
- 8) ноутбук Lenovo Think Pad X121e.

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». номер

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль		промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Языкознание как наука. Сущность языка	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
2	Раздел 2. Основные вопросы фонетики и фонологии	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
3	Раздел 3. Основные вопросы семасиологии, лексикологии и фразеологии	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
4	Раздел 4. Основные вопросы словообразования и грамматики	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
5	Раздел 5. Происхождение языка. Классификация языков	УК-1.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		УК-1.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
		УК-1.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль		промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Языкознание как наука. Сущность языка	ПК-3.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		ПК-3.2	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 1 – 9
2	Раздел 2. Основные	ПК-3.1	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17

	вопросы фонетики и фонологии	ПК-3.2 ПК-3.3	умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
			владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 10 – 17
3	Раздел 3. Основные вопросы семасиологии, лексикологии и фразеологии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
			умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
			владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 18 – 32
4	Раздел 4. Основные вопросы словообразования и грамматики	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
			умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
			владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 33 – 40, 45
5	Раздел 5. Происхождение языка. Классификация языков	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
			умеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48
			владеет	ПР-2 работа	Контрольная	Вопросы 41 – 44, 46 – 48

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Введение в языкознание»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	Знание сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации, принципов системного подхода.	Способность охарактеризовать сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
	владеет	УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Применение полученных навыков системного подхода для решения поставленных задач

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепций, истории и места в науке.	Способность охарактеризовать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых лингвистических явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	умеет	ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Способность осуществлять анализ изучаемых лингвистических явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	владеет	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владение навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Природа языка.
4. Общественная сущность языка.
5. Язык и мышление.
6. Структура языка. Язык как знаковая система.
7. Функции языка.
8. Язык и речь.

9. Закономерности развития языка.
10. Строение речевого аппарата.
11. Гласные звуки и их классификация.
12. Согласные звуки и их классификация.
13. Позиционная мена гласных. Аккомодация.
14. Фонетические процессы в области согласных.
15. Фонетическое членение речевого потока.
16. Ударение и его тип.
17. Функциональные свойства звуков речи. Фонема.
18. Слово как лексическая единица языка. Соотношение слова и понятия.
19. Внутренняя форма слова.
20. Полисемия. Типы переноса значений.
21. Омонимы.
22. Синонимы.
23. Антонимы.
24. Устаревшая лексика и неологизмы.
25. Фразеология. Типы фразеологических единиц.
26. Табу и эвфемизмы.
27. Лексико-семантические группы слов. Тематические группы.
28. Терминология. Пути создания терминов.
29. Словарный состав языка.
30. Заимствованная лексика.
31. Стилистическое расслоение лексики.
32. Основные пути обогащения словарного состава.
33. Лексическое и грамматическое значение слова. Форма слова.
34. Понятие о грамматическом строе и его единицах.
35. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Признаки морфем.
36. Типология морфем.
37. Исторические изменения морфологического состава слова (опрошение, переразложение, усложнение).



38. Способы выражения грамматических значений.
39. Части речи.
40. Синтаксические единицы языка.
41. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
42. Генеалогическая классификация языков.
43. Биологические теории происхождения языка.
44. Социальная теория происхождения языка.
45. Этимология как наука. Народная этимология.
46. Понятие о грамматике. Грамматические категории.
47. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
48. Происхождение письма.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Билет №1**

1. Омонимы. Типы омонимов. Пути появления омонимов.
2. Социальные теории происхождения языка.

**Принцип составления билета:** вопросы билета включают материал разных разделов.

Помимо ответа на вопросы экзаменационного билета, экзамен по дисциплине предполагает выполнение заданий экзаменационной карточки. В нее включаются задания по всем изученным разделам курса, позволяющие проверить уровень сформированности умений и навыков начального лингвистического анализа единиц разных уровней языка.

### **Образец экзаменационной карточки**

#### **Экзаменационная карточка № 1**

1. Затранскрибируйте словосочетание **отдыхать с женой**.
2. Какие процессы в области гласных и согласных в нем наблюдаются?
3. Дайте характеристику согласным звукам в подчеркнутом слове.
4. Определите тип омонимов:

*шашки* (игра) – *шашки* (вид оружия); *уменьшать* – *умолять*.

5. Выделите слова, имеющие внутреннюю форму, разберите их по составу  
*бежать, весна, развеселиться, нежность*.

6. Определите способы выражения грамматических значений:

*города – города, lamp – lamps*.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

#### по дисциплине «Введение в языкознание»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Контрольная работа по теме

## «Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков»

### Вариант 1

1. Определите гласный звук по описанию его артикуляции.
  - 1) Голосовые связки напряжены, небная занавеска приподнята, передняя часть спинки языка высоко поднимается к небу, губы раздвинуты.
  - 2) Голосовые связки напряжены, небная занавеска приподнята, рот широко раскрыт, язык покоится на нижней челюсти.
2. Определите, чем артикуляция [y] отличается от артикуляции [o].
3. Опишите артикуляцию звуков [o], [ы].
4. Какими общими и различительными признаками обладают пары гласных?
  - 1) [y] и [o];
  - 2) [o] и [э].
5. Затранскрибируйте слова, охарактеризуйте ударные гласные.  
**Ель, пыльный, ёжик.**
6. Охарактеризуйте звуки по соотношению голоса и шума: [л', з, в, к', ж, м, г, т', ш', j].
7. Какая разница в месте образования преграды у звуков [с] и [ш], [к] и [т]?
8. Чем различается артикуляция [с] и [т], [д] и [н]?
9. Определите согласный звук по описанию его артикуляции.
  - 1) Голосовые связки слабо напряжены, небная занавеска приподнята, передняя часть спинки языка приближена к зубам, не касаясь их, сквозь образовавшуюся щель с шумом проходит воздух, дополнительно приподнята средняя часть спинки языка к небу.
  - 2) Голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, кончик языка упирается в зубы, образуя преграду на пути воздушной струи.

3) Голосовые связки слабо напряжены, небная занавеска приподнята, губы смыкаются, образуя преграду, которая разрывается воздушной струей.

10. Опишите артикуляцию звуков [ш], [л´].

11. Затранскрибируйте слова, охарактеризуйте согласные звуки.

**Ширь, юг, цинк.**

### **Вариант 2**

1. Определите гласный звук по описанию его артикуляции.

1) Голосовые связки напряжены, небная занавеска приподнята, передняя часть спинки немного приподнята, губы слегка раздвинуты.

2) Голосовые связки напряжены, небная занавеска приподнята, задняя часть языка высоко поднята к небу, губы округлены и вытянуты.

2. Определите, чем артикуляция [и] отличается от артикуляции [у].

3. Опишите артикуляцию звуков [а], [и].

4. Какими общими и различительными признаками обладают пары гласных?

1) [э] и [и];

2) [а] и [ы].

5. Затранскрибируйте слова, охарактеризуйте ударные гласные.

**Ящик, выюжный, свить.**

6. Охарактеризуйте звуки по соотношению голоса и шума: [н, с´, ф, п, д´, р´, б, ц, ч, г].

7. Какая разница в способе образования преграды у звуков [д] и [з], [ц] и [ф]?

8. Чем различается артикуляция [ф] и [п], [ж] и [з]?

9. Определите согласный звук по описанию его артикуляции.

1) Голосовые связки не напряжены, небная занавеска приподнята, передняя часть спинки языка мгновенно смыкается с зубами, после чего смычка переходит в щель, через которую и проходит воздух.

2) Голосовые связки слабо напряжены, небная занавеска приподнята, передняя часть спинки языка приближается к передней части твердого неба, образуя преграду, сквозь которую и проходит воздух.

3) Голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, губы смыкаются, образуя преграду, которую воздушная струя обходит через нос, дополнительно приподнимается средняя часть спинки языка к небу.

10. Опишите артикуляцию звуков [к], [тʼ].

11. Затранскрибируйте слова, охарактеризуйте согласные звуки.

**Часы, жизнь, бусы.**

### **Контрольная работа по теме**

#### **«Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи»**

#### **Вариант 1**

1. Определите звук по описанию работы органов речи.

1) Голосовые связки напряжены, небная занавеска поднята, задняя часть языка высоко поднята к задней части неба, губы вытянуты и округлены.

2) Голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, преграда образуется путем смыкания губ, воздушная струя обходит преграду через носовую полость, дополнительно приподнята средняя часть спинки языка к небу.

2. Опишите работу органов речи при произнесении звуков [э], [ш].

3. Укажите общие и различительные признаки звуков [а], [ы]; [з], [ж].

4. Чем различается работа органов речи при произнесении звуков [у], [о]; [д], [з].

5. Затранскрибируйте словосочетание. Опишите процессы в области гласных звуков.

#### **Отчетливо звучал**

6. Затранскрибируйте слова. Опишите процессы в области согласных звуков.

### **Праздный, расщепить, от забора, отцвел, мираж**

7. Что называется диссимиляцией? Раскройте сущность процесса на примерах.
8. Охарактеризуйте все звуки в слове **лед**.

### **Вариант 2**

1. Определите звук по описанию работы органов речи.
  - 1) Голосовые связки напряжены, небная занавеска поднята, передняя часть языка высоко поднята к небу, губы растянуты.
  - 2) Голосовые связки расслаблены, небная занавеска поднята, преграда образуется сближением передней части языка с зубами, воздушная струя проходит через образовавшуюся щель.
2. Опишите работу органов речи при произнесении звуков [а], [г].
3. Укажите общие и различительные признаки звуков [и], [у]; [к], [х].
4. Чем различается работа органов речи при произнесении звуков [о], [э]; [б], [в].
5. Затранскрибируйте словосочетание. Опишите процессы в области гласных звуков.

### **Медленно уходит**

6. Затранскрибируйте слова. Опишите процессы в области согласных звуков.

### **Уход, устный, бесшумно, подчеркнуть, подклеить**

7. Что называется аккомодацией? Раскройте сущность процесса на примерах.
8. Охарактеризуйте все звуки в слове **рожь**.

### **Контрольная работа по теме**

### **«Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия»**

### **Вариант 1**

1. Определите тип переносного значения.
  - 1) С моря надвигалась **стена** тумана.
  - 2) Гирей сидел, потупя взор; **янтарь** в устах его дымился.

- 3) С Амуром это озеро соединяется двумя **рукавами**.
  - 4) Не то на **серебре**, на **золоте** едал.
  - 5) Денисову нужно было взять **языка**.
2. Определите, чем являются выделенные слова: омонимами или разными значениями многозначного слова. Приведите доказательства.  
**Вывести** из пещеры – **вывести** из состава правления; **больно** вода холодна – **больно** ударить; болеть **свинкой** – маленькая **свинка**; **заплыть** в бухту – гуси **заплыли** жиром.
  3. Разграничьте лексические омонимы и омофоны, омографы, омоформы.  
Вод – вот, целую – целую, лавка – лавка, язык – язык, жать – жать, ласка – ласка.
  4. Выделите доминанту, определите тип синонимов.  
Высокомерный, надменный, гордый, заносчивый.  
Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.  
Помешаться, свихнуться, спятить, сойти с ума.
  5. Подберите к словам **легкий, грубый, быстрый** антонимы и синонимы, учитывая многозначность данных слов.

### Вариант 2

1. Определите тип переносного значения.
  - 1) Городок этот мне понравился своим расположением у **подошвы** двух высоких холмов.
  - 2) Григорий подошел к стоявшему на лавке **чугуну** и, отодвинув деревянный кружок, зачерпнул воды.
  - 3) Она сама помогала мне целым **дождем** вопросов.
  - 4) Фому ждали обедать, приготовили любимые им **блюда**.
  - 5) Самым замечательным **лицом** экипажа был, конечно, водолаз.
2. Определите, чем являются выделенные слова: омонимами или разными значениями многозначного слова. Приведите доказательства.

**Запустить** хозяйство – **запустить** спутник; **точный адрес** – поздравительный **адрес**; **глава** книги – **глава** подпольной организации, шелковая **лента** – пулеметная **лента**.

3. Разграничьте лексические омонимы и омофоны, омографы, омоформы.  
Прав – прав; ожег – ожог; лай – лай; ударник – ударник; муку – муку; рубка – рубка (морск.)
4. Выделите доминанту, определите тип синонимов.  
Болезнь, недуг, недомогание, заболевание.  
Толстеть, полнеть, жиреть, тучнеть.  
Мифический, сказочный, фантастический.
5. Подберите к словам **бросать, свобода, краткий** антонимы и синонимы, учитывая многозначность данных слов.

### **Контрольная работа по теме**

#### **«Грамматические значения и способы их выражения»**

##### **Вариант 1**

1. Какие грамматические значения имеют выделенные грамматические формы? Как эти значения выражаются?  
Я **бы** повару иному  
**Велел на стенке** зарубить,  
Чтоб там речей не тратить по-пустому,  
Где надо **власть** употребить (Кр.).
2. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, распределил их по двум колонкам. Укажите, какое грамматическое значение каждая форма выражает.  
Иди, пусть идет, шел бы, шедший, длиннейший, более глубокий, самый верный, лучше, зная, верил.
3. Выделите в тексте грамматические формы, в которых грамматическое значение выражается с помощью нулевых морфем. Укажите это значение в каждой форме.



Старик! Я слышал много раз,  
Что ты меня от смерти спас.  
Зачем? Угрюм и одинок,  
Грозой оторванный листок,  
Я вырос в сумрачных стенах  
Душой дитя, судьбой монах (Л.).

4. Одинаковыми или разными способами выражаются грамматические значения в следующей паре слов: (вошел) **в метро** – (вошел) **в магазин**?
5. Образуйте простую форму сравнительной степени от прилагательного **плохой**. Как называется такой способ выражения грамматического значения? В чем его суть?

### Вариант 2

1. Какие грамматические значения имеют выделенные грамматические формы? Как эти значения выражаются?  
Тамань – **самый скверный** городишко из всех приморских городов России. Я там чуть-чуть не **умер** с голода, да еще вдобавок **меня** хотели утопить (Л.).
2. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, распределил их по двум колонкам. Укажите, какое грамматическое значение каждая форма выражает.  
Чище, самый чистый, принеси, пускай принесут, принесенный, принесу, буду приносить, более чистый, принес, неся.
3. Выделите в тексте грамматические формы, в которых грамматическое значение выражается с помощью нулевых морфем. Укажите это значение в каждой форме.  
Жар свалил. Повеяла прохлада.  
Длинный день покончил ряд забот;  
По дворам давно загнали стадо,  
И косцы вернулись с работ.

Потемнеть заря уже готова;  
Тихо все. Час ночи недалек.  
Подымался и улегся снова  
На закате легкий ветерок... (Акс.)

4. Сравните грамматические значения слов в первой и второй группе. Одинаковы ли эти значения? Одинаков ли способ выражения этих значений?
- 1) ребенок – дети;
  - 2) конь – кони.
5. Каким способом выражается грамматическое значение совершенного вида в глаголе **найти**? Как называется такой способ выражения грамматического значения? В чем его суть?

### **Критерии оценки контрольных работ**

100 – 86 баллов (отлично) – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85 – 76 баллов (хорошо) – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75 – 61 балл (удовлетворительно) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60 – 50 баллов (неудовлетворительно) – незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.