



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бирюкова О. А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
русского языка, литературы и методики
преподавания

Калмыкова С.А.

«18» декабря 2019 г.

«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в научное исследование по филологии
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 0 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент
Составитель: канд. филол. наук, доцент

Калмыкова С.А.
Новикова А.А.

Уссурийск
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии Школы педагогики:

Протокол от « 02 » сентября 20 21 г. № 1

Директор департамента



С.А. Калмыкова

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Задачи курса:

– содействовать знанию концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, планированию образовательной деятельности;

– сформировать знания к подходам содержания учебного предмета, форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностям частных методик обучения.

– ориентировать на использование современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;

– сформировать у студентов основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий методов обучения, отражающих специфику данного вида деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной и профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной и профессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности знаний	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления

		<p>образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями</p>

		<p>обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Основные термины и понятия (2 час.).

1. Научная работа.
2. Исследовательская работа
3. Основные термины и их значения.
4. Значение научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке специалиста.

Занятие 2. Основные виды научной работы в учебном процессе (2 час.).

1. Общая характеристика научной деятельности специалиста.
2. Виды научных исследований и их различия.
3. Работа с теоретическими источниками, выполнение индивидуальных заданий.

Занятие 3. Методы и процедура научного исследования (2 час.).

1. Методы исследования в филологических науках.
2. Общенаучные методы.
3. Частно-научные методы.

Занятие 4. Виды научного исследования и их применение (2 час.).

1. Наблюдение и эксперимент.

2. Классификация и моделирование.
3. Анализ и проектирование.
4. Применение видов научного исследования в филологических исследованиях.

Занятие 5. Источники и обработка информации (2 час.).

1. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала.
2. Обработка фактического материала.

Занятие 6-7. Научная литература, методы работы с научной литературой (4 час.).

1. Типы научной литературы.
2. Методы работы с научной литературой.

Занятие 8-9. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках (4 час., в том числе в интерактивной форме – 4 час.).

Занятия проводятся в Интернет-классе.

Занятие 10-11. Научный текст, его особенности (4 час.).

1. Выполнение индивидуальных заданий студентами и представление заданий на занятиях.
2. Работа с теоретическими источниками.
3. Требования к оформлению списка литературы.

Занятие 12. Учебные научные сочинения (2 час.).

1. Виды квалификационных работ.
2. Курсовые работы.
3. Выпускные квалификационные работы.
4. Жанры научных сочинений по филологии и лингвистике.

Занятие 13. Научная терминология (2 час.).

1. Основные требования к тексту научного сочинения.

2. Правила оформления научного сочинения.
3. Разновидности словарей и работа со словарями.

Занятие 14-15. Методика подготовки и порядок защиты курсовой работы по филологии (4 час., в том числе в интерактивной форме – 4 час.).

1. Этапы научного исследования и их задачи.
2. Подготовительный этап и требования к научному исследованию.
3. Основной этап и требования к научному исследованию.
4. Заключительный этап и требования к научному исследованию.
5. Порядок защиты курсовых работ студентов (с презентацией материалов).

Занятие 16-18. Методика подготовки и порядок защиты дипломной работы (6 час., в том числе в интерактивной форме – 4 час.).

1. Этапы подготовки к защите дипломной работы.
2. Требования к предзащите ВКР. Вступительное слово студента на защите и требования к защите ВКР.
3. Требования к презентации материала на защите дипломных работ по филологии:
 - подготовка слайд-презентации.
 - изучение информации об основных этапах биографии писателя и этапах его творчества.
 - отбор комментариев для слайдов.
 - хронология отобранного материала для презентации.
 - особенности комментария и тезисов при защите дипломной работы.
4. Презентации ВКР студентов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 4 недели	Изучение материалов и литературы курса Работа в каталогах	20 часов	УО-1 Собеседование Проверка библиографических карточек по темам
2	5 – 9 недели	Теоретическое исследование (изучение материала и конспектирование монографий, учебников, статей по теме. Составление библиографического списка по теме курсовой, дипломной работы	20 часов	УО-1 Собеседование Собеседование
3	10 -14 недели	Подготовка к занятиям, выполнение письменных заданий, написание аннотации, реферата	16 часов	Проверка письменных заданий, текста аннотации, реферата
4	15-18 недели	Подготовка к занятиям, написание доклада и презентации к защите курсовой и дипломной работы.	16 часов	УО-3 Доклад, Презентация материала курсовой и ВКР
		Подготовка к зачёту		УО-1. Рейтинг или собеседование по вопросам к зачёту
		Итого	72 ч.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- выполнение контрольных заданий;
- изучение методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- знание требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений

и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста научного доклада.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы занятий. Доклад носит характер краткого (до 15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем занятия. В ходе такого рода занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Виды и формы научной деятельности.
2. Структура научной работы, суть объекта, предмета, гипотезы.
3. Цель и задачи методико-педагогического исследования.

4. Цель и задачи лингвистического исследования.
5. Методология науки. Общие и частные методологические принципы.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Отражение в курсовой работе методологии научного исследования.
8. Слово в защиту научного исследования и его структура.
9. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
10. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики.
11. Классификация методов научного познания.
12. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов.
13. Структура и планирование исследований.
14. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
15. Работа с научной литературой.
16. Государственная система научно-технической информации (всероссийские органы НТИ, библиотеки, архивы).
17. Беседа как метод исследования.
18. Опрос, интервью, тестирование, социометрия.
19. Научное исследование как вид научной работы.
20. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
21. Анализ и синтез как методы педагогического исследования.
22. Абстрагирование и конкретизация как методы исследования.
23. Индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному как методы исследования.
24. Объект, предмет и методы исследования. Их соотношение.
25. Выбор темы исследования. Формулировка цели и задач исследования.
26. Структура научного текста. Связь логики текста с логикой научного исследования.
27. Особенности устной и письменной речи.

28. Правила устного выступления, приёмы активизации интереса аудитории.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление студента не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения. Материалы, необходимые для освоения курса, содержат текстовые файлы, ссылки на полные тексты монографий, диссертаций и статей, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, основная литература к курсу доступна в библиотеке ДВФУ. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения их в сети ДВФУ.

Оценка	50-60 баллов (незачтено)	61-75 баллов (зачтено)	76-85 баллов (зачтено)	86-100 баллов (зачтено)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Практическая часть. Методы и методология научного исследования. Работа с научной литературой (темы 5-6).	ОПК 8-1	знает	ПР-1, Собеседование Подготовка презентации, как вида научного исследования и методов научного познания.	УО-1 Зачёт (номера вопросов 1 – 20).
		ОПК 8-2	умеет	ПР-3 Реферат, составление плана работы над рефератом монографии, статьи, учебника	УО-1 Зачёт (номера вопросов 1 – 20).
2.	Практическая часть. 1. Моделирование как метод исследования. 2. Методика подготовки и порядок защиты курсовой	ПК 1-1	знает	ПР-4 подготовка слова к защите курсовой работы	УО-1 Зачёт (номера вопросов 1 – 20).

	и дипломной работы. (темы (14-18).	ПК 1-2	умеет	ПР-14-17 Конспекты по работам (учебникам, монографиям, научным статьям), предзащита вступительного слова ВКР и курсового сочинения.	УО-1 Зачёт (номера вопросов 1 – 20).
--	---------------------------------------	--------	-------	---	--------------------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

2. Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2007. – 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46031

3. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К°, 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU> (5 экз)

6. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2002. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

2. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста. – Р.-на-Д., 2001. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:401306&theme=FEFU>

3. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Р.-на-Д., 2001. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16261&theme=FEFU>

4. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1729&theme=FEFU>

5. Тарланов, З.К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] / К. Тарланов. – Петрозаводск : Изд-во Петрозаводского университета, 1995. – 189 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19260&theme=FEFU>

6. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

7. Шабаев, В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»
Информационные технологии:**

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://rubooks.org/>
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
3. Библиотека Максима Мошкова. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/>
4. Аудиокниги русских классиков. – Режим доступа: <http://internetdlyachainikov.ru/audioknigi-russkih-klassikov-slushat-onlayn-ili-skachat-besplatno/html>
5. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru/index.html>
6. Фундаментальная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
7. Библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению. – Режим доступа: <http://philology.ru/>
8. Издательство «Новое литературное обозрение». – Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/>
9. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: <http://slovar.lib.ru/dict.htm>

10. Проект «Филолог». – Режим доступа:
<http://www.russianplanet.ru/filolog/index.htm>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
12. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
13. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
14. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа:
<http://lib.uspi.ru/>.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины «Введение в научное исследование по филологии»

Изучение дисциплины способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.

3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.

4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому практическому занятию/семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение практического/семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты практических занятий, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, материалы докладов и рефератов.

Характеристика практических занятий с применением активных методов обучения

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и деятельности общества;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, докладов с презентацией.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 212 по ул. Чичерина, 44.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 CBII+ SpecraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.
3. Телевизор-видеодвойка, DVD – проигрыватель.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной и профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной и профессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного

	образовательных технологий	<p>процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
--	----------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного</p>	<p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p>	<p>методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>

современных образовательных технологий.		процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.			
	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	умеет (продвинутый)	формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности.	планирование, моделирование и реализация различных организационных формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	цели и задачи научно-исследовательской деятельности, обосновать методический потенциал тех или иных методов и приёмов аналитической работы с художественными текстами; определить правильно цель, задачи, предмет, объект изучения художественных текстов, а также основными литературоведческими методами и приёмами анализа
		владеет (высокий)	навыками анализа текстов разной родо-жанровой принадлежности; методическими приёмами для написания научной работы (доклада, статьи, курсовой работы); навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	результативность аналитических операций с художественными текстами различной родо-жанровой принадлежности в перспективе научного постижения авторского замысла. самостоятельность в решении учебно-исследовательских и методических задач при написании научной работы; предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	выбор и обоснование методов анализа художественных текстов в зависимости от их родо-жанровой принадлежности; имеет твёрдые представления о содержательной и конструктивной специфике художественных текстов, может владеть основными приёмами и методами написания аннотации, реферата, доклада, научно-исследовательской работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету

1. Виды и формы научной деятельности. Структура научной работы, суть объекта, предмета, гипотезы. Цель и задачи

методико-педагогического исследования, лингвистического исследования.

2. Методология науки. Общие и частные методологические принципы. Методологические требования к результатам исследования.
3. Отражение в курсовой работе методологии научного исследования. Слово в защиту и его структура.
4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
5. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.
6. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Структура и планирование исследований.
7. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
8. Работа с научной литературой.
9. Государственная система научно-технической информации (всероссийские органы НТИ, библиотеки, архивы).
10. Беседа как метод исследования. Опрос, интервью, тестирование, социометрия.
11. Научное исследование как вид научной работы.
12. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
13. Анализ и синтез как методы педагогического исследования.
14. Абстрагирование и конкретизация как методы исследования.
15. Индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному как методы исследования.
16. Как соотносятся объект, предмет и методы исследования.
17. Выбор темы исследования. Формулировка цели и задач исследования.

18. Структура научного текста. Связь логики текста с логикой научного исследования.

19. Особенности устной и письменной речи. Правила устного выступления, приёмы активизации интереса аудитории.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Введение в научное исследование по филологии»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	«зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности

		и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в научное исследование по филологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий: (собеседование по докладу, беседа, проверка конспектов, аннотированного списка литературы по темам, проверка рефератов по предложенным темам). Оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность участия на практических занятиях по дисциплине, своевременность выполнения всех видов заданий);
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине
- проверка степени усвоения теоретических знаний на консультациях при собеседовании;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы во время проведения практических занятий;
- результаты самостоятельной работы, представленные на зачёте в виде реферата, доклада-презентации.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Введение в научное исследование по филологии»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а)

авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление студента не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы (реферата).

1. Как организовать список литературы и сбор материала

Студент должен провести **библиографическую разведку** (что доступно и где по **ключевым словам** темы). Студент должен **прочитать все**, что есть по теме, поэтому так важно правильно и узко сформулировать тему.

Как известно, **источники** подразделяются на **первичные и вторичные**. Первичные (объект исследования) должны быть всегда у

студента под рукой. Вторичные (то, что другие пишут об объекте и предмете) должны быть представлены в виде конспектов (рефератов, резюме, выдержек и т.д.). Студенту необходимо **дать основные направления** работы с библиографией (первоначальный список основных источников и направить в библиотеки или на соответствующие сайты):

- библиотека (каталоги алфавитный, систематический, тематический, библиографические указатели, библиотекарь-консультант, МБА, электронные библиотеки и т.д.);

- картотека (как составлять: библиографическая - ящик; библиотека конспектов, идей, цитат, примеров и т.д.);

- положение о написании курсовых и дипломных работ (содержание и оформление).

2. Как закрепить на бумаге результат?

Есть введение, содержание, теоретический и фактический материал, необходим **критический анализ с использованием методов, заявленных во Введении.**

Рекомендации

Обязателен **учет адресата** (адресат не только научный руководитель и оппонент, а «все человечество»), поэтому необходимо объяснять все термины и ключевые категории концепции, предпочтительнее использовать научное «мы», предложения, клише, характерные для научного стиля.

Большую проблему представляет **цитация**. Цитаты не должны быть длинными. Должно быть ясно, кто автор текста, необходимо соблюдать абсолютную точность цитат, цитировать известных авторов, делать ссылку не только на источник, но и на страницу, с которой заимствована цитата. Вместо цитат предпочтительнее использовать **парафраз** с обязательной ссылкой на автора. Студенты часто используют **лжепарафраз** (замаскированный плагиат), когда на одной странице есть ссылка на автора, а далее идет изложение его идей как своих без всяких ссылок. Ну и, наконец, необходимо исключить **плагиат** (использование чужих идей без ссылок на

автора)! В настоящее время каждый преподаватель может бесплатно использовать систему «Антиплагиат», что он и должен делать в обязательном порядке при работе со своими студентами.

Необходимо избегать случаев, **когда автору** приписывают научные идеи, которые тот привел в качестве чужих, это говорит о невнимательном прочтении первоисточника.

Не стоит **комментировать очевидное** (из энциклопедии: что такое язык, кто такой Л.С. Бархударов и т.д.).

Соблюдать внутритекстовые связи, отсылки обязательны.

Соблюдать сквозную нумерацию.

Формулировать **Выводы** по каждой главе (изложение основных конкретных результатов исследования с фокусом на достижение поставленных задач).

В конце работы **обязательно Заключение** (подтверждение гипотезы всем ходом работы, выявление новизны, практической и теоретической ценности, перспективность дальнейшей работы).

3. Практические результаты работы должны быть оформлены в виде **Приложения**. Оформление **Библиографии** должно осуществляться **в соответствии с существующими стандартами**. На всю литературу должны быть ссылки в тексте. Для **курсовой работы** требуется не менее 20 источников. Для **дипломной работы** рекомендуется не менее 35-40 источников.

Перечень вопросов к контрольной работе (реферату)

1. Понятие о научном исследовании.
2. Цели и задачи научного исследования по филологии.
3. Основные этапы работы над научным исследованием.
4. Специфика научного исследования по филологии.
5. Источники и обработка информации.
6. Информационно-библиографические ресурсы.

7. Интернет-ресурсы.
8. Библиографический аппарат.
9. Работа с каталогом.
10. Виды каталогов.
11. Ресурсы библиотеки ДВФУ.
12. Отбор необходимой информации по филологии и её обработка.
13. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.
14. Научная терминология по филологии.
15. Специфика Введения и Заключения научного сочинения по филологии.
16. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.
17. Основные электронные библиотеки и порталы.
18. Аргументированность ответов, примеров и использование цитат при конспектировании материала и его обработка.
19. Текст научного стиля и его особенности.
20. Правила подготовки «Слова в защиту» как особого научного жанра по филологии.
21. Монологическая речь и её особенности при защите научных работ.

Критерии оценки контрольной работы (реферата)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

≥ 76	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
≥ 61	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
≤ 60	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>