



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновации в преподавании в начальной школе
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и английский язык
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 9

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 9 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составители: к.п.н., доцент Афанасенко А.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО, учет их в собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения;
- 2) изучение основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий;
- 3) приобретение опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Планировать и организовывать учебно-воспитательной (образовательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>			<p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные</p>	<p>образовательный процесс в сфере начального, основного и</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</p>

<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	--	---	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 36 час.

Тема 1. Особенности ФГОС начального образования: сущность и содержание (8 часов).

Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции стандарта. Конституция РФ и «Закон об образовании» о роли стандарта, о требованиях стандарта. Теория каррикулума (curriculum), концепция непрерывного образования (educationpermanente), идея ключевых компетенций (competenceclefs) как основания для создания образовательных стандартов в западноевропейской педагогике. Понятия «компетенция», «компетентность» в современной отечественной педагогике, взаимосвязь понятий. Соотношение понятий «знания», «умения», «навыки» и

«компетенций». Краткая характеристика образовательного стандарта 1 поколения для общеобразовательной школы, в том числе начального звена.

Тема 2. Универсальные учебные действия. Содержание и особенности проектирования (8 часа).

Понятие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация как личностные универсальные действия применительно к учебной деятельности. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция как регулятивные универсальные действия. Общеучебные, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы как познавательные универсальные учебные действия. Разнообразие коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования (6 часов).

Понятие основной образовательной программы образовательного учреждения. Требования ФГОС НОО 2 поколения к структуре основной образовательной программы. Характеристика основного содержания Примерной основной образовательной программы в начальной школе. Базисный учебный план начального общего образования.

Тема 4. Примерные программы по учебным предметам для начальной школы (8 часа)

Основные предметные области в начальной школе. Структура и краткая характеристика примерных программ для начальной школы. Формирование личностных, метапредметных результатов обучения средствами школьных предметов. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Соотношение примерных программ по учебным предметам и авторских рабочих учебных программ. Реализация положений примерных программ в действующих учебниках для начальной

школы. Требования к оснащению образовательного процесса в ходе реализации примерных программ для начальной школы.

Тема 5. Внеурочная деятельность в начальной школе (6 час).

Понятие организационной формы обучения. Типы и разновидности форм внеурочной деятельности. ФГОС НОО 2 поколения, ООП о роли и месте внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического направлений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия 36 час.

Занятие 1. Особенности ФГОС начального образования: сущность и содержание (4 часа).

1. Назначение и место образовательных стандартов.
2. Общепредметный, допредметный и метапредметный уровни проектирования содержания образования.
3. Структура и состав общепредметного содержания образовательных стандартов. ФГОС НОО: основные принципы содержания образования в начальной школе.
4. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Универсальные учебные действия.

Занятие 2. Компетентностный подход в современном образовании (6 часа).

1. Актуальность компетентностного подхода.
2. Компетенции и компетентности в образовании.
3. Образовательные компетенции.
4. Ключевые компетенции: европейский вариант.
5. Ключевые компетенции отечественного образования.

Занятие 3. Основная образовательная программа: структура и содержание (4 часа).

1. Понятие содержания образования и уровни его формирования.
2. Понятие основной образовательной программы (ООП).
3. Структура ООП.

Занятие 4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова (4 часа)

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Цели обучения в системе Л.В. Занкова.
3. Понятие о когнитивных структурах.
4. Дидактические принципы развивающего обучения.

Проблемы реализации развивающего обучения в практике общеобразовательной школы.

Занятие 5. Система развивающего обучения В.В. Давыдова (4 часа)

1. Цели развивающего обучения по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову.
2. Понятие о теоретическом мышлении.
3. Теория формирования учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности и понятие ее субъекта.
5. Опыт реализации развивающего обучения в практике обучения.

Занятие 6. Многообразие образовательных программ в начальной школе (8 часов)

1. Программа «Школа 2100»: специфика и особенности.
2. Программа «Начальная школа XXI век»: специфика и особенности.
3. Программа «Гармония»: специфика и особенности.
4. Программа «Перспективная начальная школа»: специфика и особенности.
5. Программа «Планета знаний».
6. Программа «Классическая начальная школа».
7. Программа «Ритм».

Занятие 7. Примерные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (6 час.).

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновации в преподавании в начальной школе» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
2	5-6-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
3	7-8-я неделя обучения	ПР-3 (эссе)	10	Проверка эссе
4	9-10-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
5	11-12-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
6	13-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
7	14-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
8	15-я неделя обучения	ПР-7 (конспект)	5	Проверка конспекта
9	16-я неделя обучения	ПР-13 (творческое задание)	13	Проверка выполнения творческого задания
10	17-я неделя обучения	ПР-13 (творческое задание)	12	Проверка выполнения творческого задания
Итого часов:			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, эссе, подготовка к тестам и практическим занятиям.

Методические указания к написанию конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера

страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Примерные темы конспектов:

- Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова? (При подготовке ответа на данный вопрос используйте работу В.В. Давыдова Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР,1996. - с. 152-153).

- Как известно, основная полемика по вопросу соотношения обучения и развития развернулась между Ж. Пиаже и Л. С Выготским. Письменно, опираясь на источники, обоснуйте точку зрения Ж. Пиаже и концепцию Л.С. Выготского.

- В журнале «Педагогика» №7, 2007 г, к 50-летию педагогической системы Л.В. Занкова опубликована статья доктора психологических наук Н.И. Чуприковой: «Система Л.В. Занкова: взгляд психолога». Опираясь на материалы данной статьи, докажите актуальность и инновационный характер подхода Л.В Занкова к умственному развитию школьников.

- Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина и В.В Давыдова? (При подготовке ответа на данный вопрос используйте работу В.В. Давыдова Теория развивающего обучения. – М.:ИНТОР,1996. - с. 152-153)

Методические указания к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине, без отступов.

Примерные темы эссе

«Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности?»

«Обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Методические рекомендации к творческим заданиям

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как

правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерные варианты творческих заданий:

Составьте технологическую карту по выбранному вами предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Подготовьте письменный анализ выбранной вами программы: (цели, задачи, особенности содержания, нацеленность на результат и т.п.)

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-12	ПК-1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (эссе) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			умеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			владеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
2	Занятия 1-12	ПК-2	знает	УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			умеет	ПР-7 (конспект)	Зачет Вопросы 1-32
			владеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1	Зачет Вопросы 1-32

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белобрыкина Е.А., Исаева С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>

2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие – М.: КноРус, 2016. – 431 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента № 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 24 с. – Режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581>

2. Мандель, Б.Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 21 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php> //http://www.znanium.com
3. Материалы лекций к учебно-методическому комплексу дисциплины «Педагогика» [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / сост. И.С. Калниболанчук. – Уссурийск: УГПИ, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: <http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe>
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).– Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044042>
5. О человеке и его индивидуальном развитии / Е.Б.Попов – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 94 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103280-0 (online) <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515331>
6. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ [Электронный ресурс] – М.: НИЦ ИНФРА–М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602#>
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455400#>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к

практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом (лабораторном) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы,

неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Систематическая учеба в семестре - залог успеха при промежуточной и итоговой аттестации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Инновации в преподавании в начальной школе»

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б1.В.05	Инновации в преподавании в начальной школе	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран	692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д.33, ауд.219

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Планировать	и образовательный	ПК-1	Способен	ПК-1.1 Знает 01.001 Педагог

<p>организовывать учебно-воспитательной (образовательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; формировать универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	--	---	---	--

			<p>содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-12	ПК-1	знает	ПР-7 (конспект) ПР-3 (эссе) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			умеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			владеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
2	Занятия 1-12	ПК-2	знает	УО-1 (собеседование)	Зачет Вопросы 1-32
			умеет	ПР-7 (конспект)	Зачет Вопросы 1-32
			владеет	ПР-13 (творческое задание) УО-1	Зачет Вопросы 1-32

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	знает (пороговый уровень)	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические	способность давать определения основных понятий предметной области изучения, раскрывая смысл каждого; понимает особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

		закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	
	умеет (продвинутый)	ПК 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Способен изучить основные примерные образовательные программы; способен составить технологическую карту урока; способен представить результаты своей деятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	владеет (высокий)	ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными	Способен точно поставить цели, выстроить содержание, спрогнозировать и проанализировать модель (технологическую карту) урока по предмету

		технологиями	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	способен давать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).
	умеет (продвинутый)	ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	способен организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	владеет (высокий)	ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	демонстрирует владение навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

Промежуточный контроль по дисциплине «Инновации в преподавании в начальной школе» осуществляется с помощью зачета проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Образовательной программой по данной дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета. Зачет выставляется по результатам работы студента на занятиях и самостоятельной работы на основе рейтинга. Для студентов, не выполнивших план освоения дисциплины, предусмотрен

зачет в устной форме по вопросам. Список вопросов доступен для ознакомления студентов на последней неделе теоретического обучения.

Вопросы к зачету

1. Иновации в содержании образования: понятие, источники и факторы формирования содержания образования.
2. Принципы конструирования содержания образования.
3. Основные документы, определяющие содержание образования. ФГОС, учебные планы, учебные программы, учебники.
4. Понятие основной образовательной программы. Основные примерные образовательные программы начальной школы.
5. ФГОС НОО основной документ, определяющий модернизацию и инновации в образовании.
6. ФГОС НОО: содержание и принципы построения.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Универсальные учебные действия. Виды УУД.
9. Особенности проектирования универсальных действий учащихся в начальной школе.
10. Понятие внеклассной и внеурочной деятельности учащихся: история и современность.
11. Программы внеурочной деятельности.
12. Программа «Школа 2100»: специфика и особенности.
13. Программа «Начальная школа XXI век»: специфика и особенности.
14. Программа «Гармония»: специфика и особенности.
15. Программа «Перспективная начальная школа»: специфика и особенности.
16. Программа «Планета знаний».
17. Программа «Классическая начальная школа».

18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

20. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

21. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

23. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

24. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

25. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

26. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

27. Художественное творчество детей в начальной школе.

28. Социальное творчество детей в начальной школе

29. Туристско-краеведческая деятельность детей в начальной школе.

30. Спортивно-оздоровительная деятельность детей в начальной школе.

31. Примерные программы по учебным предметам.

32. Оценка достижения планируемых результатов.

Критерии выставления оценки студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «**Иновации в преподавании в начальной школе**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, беседы, проверки конспектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.