



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Внеурочная деятельность в начальной школе  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Начальное образование и английский язык»  
**Форма подготовки очная**

курс 5 семестр 9  
лекции 18 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6/ пр. 18/ лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 9 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Составитель: к.п.н., доцент И.А.Шкляр

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников.

### **Задачи:**

1. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

3. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>			<p>возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	
---	--	--	--	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Лекционные занятия 18 часов)**

### **Тема 1. Сущность внеурочной деятельности в современной начальной школе (4 час.)**

Вопрос о необходимости организации внеурочной деятельности младших школьников. Цель, задачи, принципы внеурочной деятельности. Основные требования к внеурочной деятельности школьников. Направления внеурочной деятельности в начальной школе.

### **Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности (2 час.)**

Характеристика базовой модели внеурочной деятельности. Типы моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. Достоинства и недостатки каждого типа моделей. Выбор типа модели внеурочной деятельности образовательным учреждением.

### **Тема 3. Результаты внеурочной деятельности (2 час.)**

Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Понятия воспитательных результатов и воспитательных эффектов внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности, уровни результатов. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

#### **Тема 4. Общая характеристика форм внеурочной деятельности в начальной школе (4 час.)**

Классификации форм внеурочной деятельности. Характеристика наиболее распространенных в начальной школе форм внеурочной деятельности: олимпиада, выпуск стенгазеты, конкурс, викторина, праздник, тематические (предметные) недели, декады, месячники, факультатив, кружок.

#### **Тема 5. Программы внеурочной деятельности в начальной школе (4 час.)**

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Основные структурные элементы программы. Краткая характеристика содержания каждой части программы внеурочной деятельности.

#### **Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников (2 час.)**

Цель диагностики внеурочной деятельности в начальной школе. Предметы диагностики внеурочной деятельности. Диагностика личности самого воспитанника. Диагностика детского коллектива. Диагностика профессиональной позиции педагога.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (54 час.)**

#### **Занятие 1. Потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности (4 час.)**

1. Занятость младших школьников во внеурочной деятельности (по материалам индивидуальных опросов студентов).

2. Мнение учащихся начальной школы о внеурочной деятельности (по материалам индивидуальных опросов студентов).

3. Анализ и обобщение информации, полученной в ходе индивидуальных опросов младших школьников студентами.

## **Занятия 2. Взаимосвязь видов внеурочной деятельности в начальной школе с результатами разных уровней ( 10 час.)**

1. Направления и виды внеурочной деятельности.

2. Познавательная деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

3. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

4. Досугово-развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

5. Игровая деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

6. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

7. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

8. Трудовая (производственная) деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

9. Спортивно-оздоровительная деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

10. Туристско-краеведческая деятельность как вид внеурочной деятельности в начальной школе: возможное содержание, формы организации, уровни результатов.

### **Занятие 3. Организация кружков в начальной школе ( 4 час.)**

1. Понятия кружка (кружковых занятий).
2. Принципы организации кружковых занятий.
3. Тематическое разнообразие кружков в начальной школе. Возможное содержание работы.
4. Анализ методов, форм, средств, применяемых в рамках кружковых занятий в начальной школе (по материалам методической литературы).

### **Занятие 4. Организация факультативов в начальной школе ( 4 час.)**

1. Понятия факультатива.
2. Принципы организации факультативных занятий.
3. Тематическое разнообразие факультативов в начальной школе. Возможное содержание работы.
4. Анализ методов, форм, средств, применяемых в рамках факультативных занятий в начальной школе (по материалам методической литературы).

### **Занятие 5. Организация праздников в начальной школе (4 час.)**

1. Разновидности праздников, используемых в начальной школе.
2. Значение праздников.
3. Тематическое разнообразие праздников в начальной школе.
4. Этапы подготовки и проведения праздника. Содержание каждого этапа.

### **Занятие 6. Организация конкурсов в начальной школе (4 час.)**

1. Понятие конкурса. Значимость конкурсов в образовании младших школьников.

2. Тематическое разнообразие конкурсов в начальной школе.

3. Подготовка и проведение конкурсов.

### **Занятие 7. Проведение викторин в начальной школе (2 час.)**

1. Понятие викторины. Значимость викторин в образовании младших школьников.

2. Тематическое разнообразие викторин в начальной школе.

3. Разработка викторины.

4. Организация викторины.

### **Занятие 8. Создание стенгазеты как форма реализации внеурочной деятельности младших школьников (2 час.)**

1. Понятие стенгазеты. Функции стенгазеты.

2. Классификация стенгазет. Тематическое разнообразие стенгазет в начальной школе.

3. Роль работы над стенгазетой в образовании младших школьников.

4. Организация выпуска стенгазеты.

### **Занятие 9. Проведение олимпиад для младших школьников (2 час.)**

1. Понятие олимпиады как формы внеурочной деятельности. Роль олимпиад в образовании младших школьников.

2. Разнообразие олимпиад в начальной школе.

3. Требования к проведению олимпиад.

4. Содержание заданий для олимпиад, критерии оценки олимпиадных работ.

5. Организация олимпиад.

### **Занятие 10. Проведение тематических, предметных недель, декад, месячников для младших школьников (2 час.)**

1. Задачи, решаемые в ходе тематических и предметных недель, декад, месячников в начальной школе.

2. Содержание тематических и предметных недель, декад, месячников в начальной школе (обзор литературы).
3. Организация тематических и предметных недель, декад, месячников в начальной школе.
4. Разработка расписания предметной недели.

**Занятие 11. Подготовка и проведение комплекса внеурочных мероприятий для младших школьников на базе Школы педагогики ДВФУ (8 час.)**

1. Планирование предстоящих мероприятий.
2. Разработка содержания предстоящего комплекса мероприятий, подготовка необходимых материалов.
3. Репетиция предстоящих мероприятий.
4. Проведение комплекса мероприятий.
5. Рефлексия проведенной работы.

**Занятие 12. Организация и осуществление внеурочной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении (4 час.)**

1. Знакомство с «Программой внеурочной деятельности» общеобразовательного учреждения, с «Программой внеурочной деятельности» для начального звена школы.
2. Знакомство с расписанием кружков, факультативов, секций и т.п. для младших школьников.
3. Знакомство с обязанностями классного руководителя в плане организации и контроля внеурочной деятельности младших школьников.
4. Знакомство с программой кружка, факультатива, секции и т.п.
5. Посещение и анализ занятия кружка, факультатива, секции и т.п.

**Занятие 13. Организация и осуществление внеурочной деятельности младших школьников на базе учреждения дополнительного образования (4 час.)**

1. Знакомство с «Программой внеурочной деятельности» учреждения дополнительного образования.
2. Знакомство с расписанием кружков, факультативов, секций и т.п. для младших школьников.
3. Знакомство с программами кружков, факультативов, секций и т.п.
4. Наблюдения за условиями реализации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Посещение и анализ занятия кружка, факультатива, секции и т.п.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 недели обучения	Проведение Опроса среди младших школьников	6 ч.	Проверка качества проведенного Опроса
2	3-4 недели обучения	Подготовка к тесту	6 ч.	ПР-1 Тест
3	5-6 недели обучения	Составление аннотации статьи	6 ч.	Проверка качества аннотации статьи
4	7-8 недели обучения	Выполнение творческого задания	6 ч.	Проверка качества выполнения творческого задания ПР-13
5	9-12 недели обучения	Подготовка проекта	12 ч.	Проверка качества разработанного и реализованного проекта ПР-9
6		<b>Зачет</b>		УО-1 Собеседование
7	<b>Итого</b>		<b>36 ч.</b>	

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

### **Подготовка к тесту**

Подготовка к тесту, в большей степени, предполагает обращение к теоретическому материалу курса, рассмотренного на практических занятиях, а также изученному самостоятельно. Таким образом, особую значимость приобретает работа с информацией, взятой из различных источников. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В рамках изучения дисциплины предусмотрен Тест, направленный на выяснение уровня усвоения основных положений реализации внеурочной деятельности в начальной школе. Тест включает 20 вопросов. Вопросы теста отличаются тем, что предполагают выбор единственно правильного варианта ответа.

При ответах на вопросы тестов внимательно читайте каждый вопрос, определяйте главную задачу каждого вопроса. Исходя из содержания вопроса и его характера, сформулируйте ответ. Помните об ограниченности во времени и о том, что будет дано лишь две попытки. На оценку теста будут влиять точность, недвусмысленность ответов на вопрос, способность отразить сущность ответа, а также количество вопросов, на которые были даны правильные ответы.

### **Критерии оценки теста**

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов: не менее 12 вопросов из 20.

## **Опрос младших школьников**

Выполнение этого задания нацелено на применение в практической деятельности теории вопроса о реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Задание включает в себя две составляющие. Первая связана с непосредственным общением с учеником начальной школы и направлена на выяснение отношения ученика к внеурочной деятельности. Вторая часть задания включает анализ результатов опроса учащегося.

Результаты выполнения задания необходимо оформить на отдельном листе бумаге, сделать это аккуратно, с соблюдением всех норм орфографии и пунктуации, без речевых ошибок (в первую очередь, грамматических и лексических).

### **Критерии оценки за качество проведенного опроса младших школьников (письменный ответ)**

100-86 баллов - если опрос проводится в соответствии с инструкцией к ней, точно фиксируются и адекватно интерпретируются полученные данные. Оформление результатов аккуратное, отсутствуют грамматические, лексические, орфографические и лексические ошибки.

85-76 - баллов – если опрос проводится в соответствии с инструкцией к ней, студент точно фиксирует полученные данные, но испытывает небольшие затруднения с их интерпретацией. В целом, речевое оформление аккуратное, наблюдаются единичные нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

75-61 - балл - если студент проводит опрос в соответствии с основными положениями инструкции к ней, старается точно фиксировать полученные данные, но в 50% случаев затрудняется адекватно их интерпретировать. В целом, речевое оформление аккуратное, наблюдаются нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

60-50 баллов - если в ходе опроса наблюдаются нарушения соответствующей инструкции к ней. Студент старается точно фиксировать полученные данные, но менее чем в 50% случаев затрудняется адекватно их интерпретировать. Речевое оформление небрежное, наблюдаются нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

### **Аннотация статьи по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

Выполнение этого задания нацелено на формирование умения работать со специальной профессиональной периодической печатью, адресованной учителю начальной школы, на умения находить информацию на заданную тему, осознавать предложенный в ней опыт и создавать аннотацию.

Обратитесь к профессиональной периодике, адресованной учителям начальной школы. Это могут быть журналы «Начальная школа», «Начальное образование» и др. Выберите статью, посвященную вопросам обучения грамоте в начальной школе. Познакомьтесь с содержанием статьи. На основе этого составьте аннотацию данной статьи. Помните, что аннотация – это краткая характеристика статьи: основные вопросы, которые рассматриваются в статье, практическая значимость материалов статьи, указание того, кому может быть полезна данная статья. Не забудьте в аннотации назвать автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска).

### **Критерии оценки за качество составленной аннотации (письменный ответ)**

100-86 баллов - если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); полно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится оценка практической значимости материалов; указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация оформлена

грамотно с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

85-76 - баллов – если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); относительно полно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится частичная оценка практической значимости материалов; указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация оформлена грамотно с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

75-61 - балл - если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); частично формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится частичная оценка практической значимости материалов; не указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация содержит отдельные ошибки с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

60-50 баллов - если выбранная для аннотации статья частично соответствует (или не соответствует) заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); неполно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; не содержится оценка практической значимости материалов; не указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация содержит существенные нарушения с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

**Проект по подготовке и проведению комплекса мероприятий  
внеурочной деятельности  
для младших школьников на базе Школы педагогики ДВФУ**

Включение в разработку и реализацию проекта позволяет применить на практике все основные положения теории внеурочной деятельности, рассмотренные в рамках занятий и изученных самостоятельно по заданию преподавателя.

Это задание предполагает непосредственное участие каждого студента группы в подготовке и проведении комплекса мероприятий внеурочной деятельности для младших школьников на базе Школы педагогики ДВФУ. Традиционно таким мероприятием является предметная олимпиада (предметные олимпиады) для младших школьников школ г.Уссурийска и Уссурийского городского округа. В рамках этого мероприятия студенты приобретают опыт: 1) в подборе заданий для предметных олимпиад (или по русскому языку, или по математике, или по «Окружающему миру»); 2) в проверке олимпиадных работ наряду с учителями начальных классов; 3) в подготовке и проведении тематического праздника для младших школьников с включением в программу праздника разработанных викторин, конкурсов, театрализованных постановок и т.д.; 4) в создании тематических стенгазет для младших школьников.

На этапе подготовки к мероприятию происходит распределение обязанностей (зон ответственности) между всеми студентами группы: поиск материала для разработки сценария праздника и для создания стенгазет, оформление необходимых материалов, создание электронных ресурсов, тематических стенгазет, разработка сценария праздника, распределение и разучивание ролей и т.п. На протяжении этапа подготовки каждый студент систематически отчитывается о выполненной на данный момент работе. Также проводятся репетиции праздника, проверяются необходимые материалы и оборудование

В ходе проведения праздника каждый студент выполняет ту функцию, которая ему определена: сопровождает младших школьников, их родителей и учителей, уточняет и разъясняет вопросы организационного характера, непосредственно участвует в проверке олимпиадных работ, в проведении

праздника, в подготовке и использовании необходимых материалов и оборудования и т.п.

После проведения мероприятия происходит рефлексия, анализируется и оценивается подготовка и проведение мероприятия.

### **Критерии оценки за качество выполнения группового/ индивидуального проекта**

100-86 баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, студент показывает глубокое и систематическое знание конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий всем необходимым требованиям. В ходе создания продукта студент выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, аргументирует свою позицию, проявляет инициативу, творческий подход к решению вопроса, умение работать в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, умеет планировать свою деятельность, в случае необходимости, корректировать свои действия, контролировать и оценивать полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о высоком качестве выполнения проекта.

85-76 баллов - если выполненное задание соответствует поставленной задаче, показывает знание конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, аргументирует свою позицию, проявляет умение работать в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, умеет планировать свою деятельность, в случае необходимости, корректировать свои действия, контролировать и оценивать полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о хорошем качестве выполнения проекта.

75-61 балл - если выполненное задание в целом соответствует поставленной задаче, показывает знание конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент старается выполнить задание, предложенное преподавателем, затрудняется выражать своё мнение в рамках решаемого вопроса, нацелен на работу в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, под руководством преподавателя планирует свою деятельность, корректирует, контролирует и оценивает полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о хорошем качестве выполнения проекта.

60-50 баллов - если выполненное задание в целом соответствует поставленной задаче, показывает осведомленность в конкретном вопросе, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент затрудняется выполнить задание, предложенное преподавателем, не выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, нацелен на работу в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта под руководством преподавателя планирует свою деятельность, корректирует, контролирует и оценивает полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта об удовлетворительном качестве выполнения проекта.

### **Творческое (индивидуальное) задание.**

#### **Анализ посещенного внеурочного занятия**

Выполнение этого задания позволяет будущему учителю продемонстрировать способность оценить применение положений теории организации внеурочной деятельности в практике опытного педагога, проводящего внеурочное занятие.

В ходе запланированного Программой посещения учреждения общего образования необходимо сделать анализ одного внеурочного мероприятия и оформить его в виде «Карты наблюдения внеурочного занятия». В данной карте необходимо дать характеристику по следующим параметрам:

1. Дата проведения занятия.
2. Класс, школа.
3. Учитель.
4. Тема занятия.
5. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям.
6. Учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая).
7. Цель занятия.
8. Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).
9. Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение).
10. Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.п.)
11. Наличие органической двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях.
12. Формируемые на занятии универсальные учебные действия.
13. Ориентация на достижение определенного уровня результатов внеурочной деятельности: первый уровень результатов, второй уровень результатов, третий уровень результатов.
14. Предложения и замечания.

Результаты анализа необходимо представить на отдельном листе, аккуратно оформить с соблюдением всех норм языка.

### **Критерии оценки за качество выполнения творческого задания (письменный ответ)**

100-86 баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, показывает глубокое и систематическое знание конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определяет ее содержание и составляющие. Результат демонстрирует знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа педагогической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, но наблюдаются незначительные отклонения. Студент демонстрирует знание узловых проблем в рамках поднятого вопроса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. Работа студента отличается смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 - балл - если выполненное задание частично соответствует поставленной задаче. Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по данному вопросу; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. В работе студента отражены достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание

базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены 2-3 ошибки при отражении смысла или содержания проблемы.

60-50 баллов - если выполненное задание не соответствует поставленной задаче. Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление по данному вопросу; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было анализа, комментариев. Допущено более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания раскрываемого вопроса.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Темы 1-6	ПК-2.1	знает	ПР-1 Тест Аннотация	Вопросы зачета 1-35
	ОПК-2.2	умеет	ПР-13 Творческое задание ПР-9 Проект Опрос	Вопросы зачета 1-10, 18-35.
	ОПК-2.3	владеет	ПР-13 Творческое задание ПР-9 Проект Опрос	Вопросы зачета 1-10, 21-35.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная

1. Белорушкина Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Белорушкина, Н.А.Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=25>

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б. – Электрон.текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им К.Э.Циолковского, 2014. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — 978-5-88725-393-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

### **Дополнительная**

1. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка/ Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Москва: Флинта; Наука, 2010. – 176с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301444&theme=FEFU>
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]; монография / И.Ю.Исаева. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 161 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=56>
3. Педагогика: учебное пособие для вузов/ Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев и др.; под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. - [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=SHOULD&field\\_1=s&term\\_1=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=SHOULD&field_1=s&term_1=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0)

[%BA%D0%B0&filter\\_date=1.201.2011&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](#)

4. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. Учебное пособие. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с. -

[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B&theme=FEFU)

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) Федеральный портал «Российское образование»
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) Библиотека портала
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
6. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
7. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
8. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
9. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

10. <http://schoolguide.ru/> Сайт для родителей и учителей
11. <http://videouroki.net/> Сайт для учителей
12. <http://www.zavuch.ru/> ЗАВУЧ.инфо – сайт для учителей
13. <http://n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
14. <http://nsc.1september.ru/index.php> - сайт журнала «Начальная школа. 1 сентября»
15. <http://lib.herzen.spb.ru> - Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы, представленные в данной программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных и практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое лекционное и практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных

с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование литературы, выполнение творческого индивидуального задания, создание и реализация проекта, проведение опроса младших школьников с последующим анализом результатов опроса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Для проведения зачета составлен перечень из 35 вопросов. Вопросы с 1 по 22, чаще всего, содержат как элементы теории, так и практическую составляющую. Вопросы с 23 по 35 имеют исключительно практикоориентированный характер и направлены на составление сценария внеурочного мероприятия. Студенту необходимо раскрыть теоретический и практический аспекты вопроса. Также могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках заявленной темы.

Оценка ответа теоретического характера осуществляется по следующим критериям: соответствие теме, полнота, логичность, законченность, связь со школьной практикой. При оценке ответа практического характера учитывается качество представленных материалов прикладного характера.

В процессе зачета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках заявленной темы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные, не поддающиеся пониманию вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	<p>Внеурочная деятельность в начальной школе</p>	<p>Ноутбук Sony VAIO VGN-NW2ERE Windows 7.Профессиональная (x32) Процессор Intel®Pentium® Dual CPU T 3400, 2.16GHz, 2.17GHz, установлена память (ОЗУ) : 3ГБ,</p> <p>Проектор BENQ MP523 Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta инвентаризационный номер №2101041161</p> <p>Доска рулонная инвентаризационный номер № 210106001630020</p>	<p>692519, Приморский край, г.Уссурийск, ул. Тимирязева 33, ауд.207</p>

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
			<p>ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	
			<p>ПК - 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	

### Контроль достижения целей курса

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Темы 1-6	ПК-2.1	знает	ПР-1 Тест Аннотация	Вопросы зачета 1-35
	ОПК-2.2	умеет	ПР-13 Творческое задание ПР-9 Проект Опрос	Вопросы зачета 1-10, 18-35.
	ОПК-2.3	владеет	ПР-13 Творческое задание ПР-9 Проект Опрос	Вопросы зачета 1-10, 21-35.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
описание критериев и показателей**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знание признаков личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Способность дать характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам, планируемым при осуществлении внеурочной деятельности в начальной школе согласно действующему ФГОС и примерным учебным программам.
	умеет (продвинутой)	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умение организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Способность организовать в рамках внеурочной работы учебную деятельность младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
	владеет	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Навыки методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Способность сопровождать в рамках внеурочной деятельности младших школьников с целью достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В 9 семестре по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе» предусмотрен зачет.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Цель, задачи, принципы внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Общая характеристика направлений, видов и форм внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности.
3. Базовая организационная модель внеурочной деятельности.
4. Оптимизационная модель внеурочной деятельности.
5. Модель «школы полного дня» как разновидность модели внеурочной деятельности.
6. Модель дополнительного образования как разновидность модели внеурочной деятельности.
7. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.
8. Основные требования к осуществлению внеурочной деятельности.
9. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
10. Результаты внеурочной деятельности первого, второго, третьего уровней. Взаимосвязь и взаимодействие результатов определенного уровня.
11. Возможности достижения результатов определенного уровня в начальной школе.
12. Кружок и факультатив как формы реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
13. Праздник как форма реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Конкурсы, викторины, олимпиады как формы реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

15. Создание стенгазеты как форма реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Организация предметных и тематических недель, декад, месячников в начальной школе.
17. Организация проектной деятельности младших школьников.
18. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
19. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
20. Основные структурные компоненты программы внеурочной деятельности.
21. Основные критерии анализа внеурочного мероприятия.
22. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.
23. Составление сценария внеурочного занятия (мероприятия) в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
24. Составление сценария внеурочного занятия (мероприятия) в рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
25. Составление сценария внеурочного занятия (мероприятия) в рамках реализации общекультурного направления внеурочной деятельности.
26. Составление сценария внеурочного занятия (мероприятия) в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
27. Составление сценария внеурочного занятия (мероприятия) в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности.
28. Составление сценария праздника для учащихся 1 класса (тема – на выбор).
29. Составление сценария праздника для учащихся 2 класса (тема – на выбор).
30. Составление сценария праздника для учащихся 3 класса (тема – на выбор).

31. Составление сценария праздника для учащихся 4 класса (тема – на выбор).
32. Составление сценария факультативного (кружкового) занятия по «Окружающему миру» (класс – на выбор).
33. Составление сценария факультативного (кружкового) занятия по математике (класс – на выбор).
34. Составление сценария факультативного (кружкового) занятия по русскому языку (класс – на выбор).
35. Составление сценария факультативного (кружкового) занятия по литературному чтению (класс – на выбор).

### **Критерии оценки на зачете**

1. **«Зачтено»** - высокий уровень (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
2. **«Зачтено»** - средний уровень - выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
3. **«Зачтено»** - низкий уровень» - выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
4. Студенту выставляется **«не зачтено»**: не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на

большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-1 Тест, ПР-13 Творческое задание, ПР-9 Проект, Опрос учащихся, Аннотация статьи) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Тест по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

##### **Вопросы к тесту**

1. Социальная необходимость во внеурочной деятельности объясняется \_\_\_\_\_ .
2. В учебном плане образовательного учреждения внеурочная деятельность включена:
  - а) в обязательную часть;
  - б) в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
3. В учебном плане образовательного учреждения отмечено, что в неделю должно быть предусмотрено:
  - а) 10 часов внеурочной деятельности;

б) 8 часов внеурочной деятельности;

в) 12 часов внеурочной деятельности;

г) 15 часов внеурочной деятельности.

4. Среди предложенных направлений не является направлением внеурочной деятельности:

а) спортивно-оздоровительное;

б) проектная деятельность;

в) духовно-нравственное;

г) общеинтеллектуальное;

д) социальное.

5. Среди предложенных форм не является формой внеурочной деятельности:

а) олимпиада;

б) факультатив;

в) кружок;

г) урок;

д) экскурсия.

6. В первую очередь, внеурочная деятельность нацелена на достижение младшими школьниками \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ результатов обучения.

7. Под \_\_\_\_\_ результатом внеурочной деятельности понимают \_\_\_\_\_.

8. Под \_\_\_\_\_ эффектом внеурочной деятельности понимают \_\_\_\_\_.

9. Первый уровень воспитательных результатов подразумевает \_\_\_\_\_.

10. Второй уровень воспитательных результатов подразумевает \_\_\_\_\_.

11. Третий уровень воспитательных результатов подразумевает \_\_\_\_\_.

12. Содержанием работы, реализующей познавательную деятельность в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

13. Содержанием работы, реализующей игровую деятельность в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

14. Содержанием работы, реализующей трудовую деятельность в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

15. Содержанием работы, реализующей досугово-развлекательную деятельность в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

16. Содержанием работы, реализующей спортивно-оздоровительную деятельность в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

17. Содержанием внеурочной деятельности, реализующей художественное творчество в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

18. Содержанием внеурочной деятельности, реализующей социальное творчество в начальной школе, может стать \_\_\_\_\_ .

19. Не является видом организационной модели внеурочной деятельности в общеобразовательной школе:

- а) модель «школы полного дня»;
- б) модель дополнительного образования;
- в) модель «воскресной школы»;
- г) оптимизационная модель;
- д) инновационно-образовательная модель.

20. Тематическая образовательная программа внеурочной деятельности должна включать в себя следующие разделы:  
\_\_\_\_\_ .

### **Критерии оценки теста**

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов: не менее 12 вопросов из 20.

### **Опрос младших школьников**

Выполнение этого задания нацелено на применение в практической деятельности теории вопроса о реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Задание включает в себя две составляющие. Первая связана с непосредственным общением с учеником начальной школы и направлена на выяснение отношения ученика к внеурочной деятельности. Вторая часть задания включает анализ результатов опроса учащегося.

Выяснение отношения младшего школьника происходит в ходе непосредственной беседы с учеником. Вопросами беседы могут стать следующие:

1. Как зовут, в каком классе какой школы учишься?
2. Что ты посещаешь помимо уроков?
3. (Для учеников, занятых во внеурочной деятельности) Как часто посещаешь кружки, секции и т.п.? В какое время? Куда ходишь? Выбрал сам или кто-то оказал влияние? Нравится посещать кружки, секции и т.п.? Почему?
4. (Для учеников, не занятых во внеурочной деятельности) Почему не посещаешь кружки, секции и т.п.? Хотел бы посещать? Почему?

Полученные в ходе беседы результаты необходимо оформить письменно. Логика письменного анализа зависит от порядка представленных вопросов.

Каждый ответ ученика необходимо интерпретировать с точки зрения потребности младшего школьника во внеурочной деятельности, степени занятости ученика во внеурочной деятельности, его интересов и предпочтений, доступности различных форм. Кроме того, необходимо отметить, какие направления и формы организации внеурочной деятельности предпочтительны для конкретного ученика. По мере возможности, сформулировать предложения для администрации школы, учителя,

родителей данного ученика относительно внеурочной деятельности конкретного ребенка.

### **Критерии оценки за качество проведенного опроса младших школьников (письменный ответ)**

100-86 баллов - если опрос проводится в соответствии с инструкцией к ней, точно фиксируются и адекватно интерпретируются полученные данные. Оформление результатов аккуратное, отсутствуют грамматические, лексические, орфографические и лексические ошибки.

85-76 - баллов – если опрос проводится в соответствии с инструкцией к ней, студент точно фиксирует полученные данные, но испытывает небольшие затруднения с их интерпретацией. В целом, речевое оформление аккуратное, наблюдаются единичные нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

75-61 - балл - если студент проводит опрос в соответствии с основными положениями инструкции к ней, старается точно фиксировать полученные данные, но в 50% случаев затрудняется адекватно их интерпретировать. В целом, речевое оформление аккуратное, наблюдаются нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

60-50 баллов - если в ходе опроса наблюдаются нарушения соответствующей инструкции к ней. Студент старается точно фиксировать полученные данные, но менее чем в 50% случаев затрудняется адекватно их интерпретировать. Речевое оформление небрежное, наблюдаются нарушения норм грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

### **Аннотация статьи по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

Выполнение этого задания нацелено на формирование умения работать со специальной профессиональной периодической печатью, адресованной учителю начальной школы, на умения находить информацию на заданную тему, осознавать предложенный в ней опыт и создавать аннотацию.

Обратитесь к профессиональной периодике, адресованной учителям начальной школы. Это могут быть журналы «Начальная школа», «Начальное образование» и др. Выберите статью, посвященную вопросам обучения грамоте в начальной школе. Познакомьтесь с содержанием статьи. На основе этого составьте аннотацию данной статьи. Помните, что аннотация – это краткая характеристика статьи: основные вопросы, которые рассматриваются в статье, практическая значимость материалов статьи, указание того, кому может быть полезна данная статья. Не забудьте в аннотации назвать автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска).

### **Критерии оценки за качество составленной аннотации**

#### **(письменный ответ)**

100-86 баллов - если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); полно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится оценка практической значимости материалов; указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация оформлена грамотно с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

85-76 - баллов – если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); относительно полно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится частичная оценка практической значимости материалов; указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация оформлена грамотно с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

75-61 - балл - если выбранная для аннотации статья соответствует заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и

ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); частично формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; содержится частичная оценка практической значимости материалов; не указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация содержит отдельные ошибки с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

60-50 баллов - если выбранная для аннотации статья частично соответствует (или не соответствует) заявленной тематике, содержатся указания автора статьи, название статьи и ее выходные данные (название журнала или газеты, год и номер выпуска); неполно формулируются основные вопросы, которые рассматриваются в статье; не содержится оценка практической значимости материалов; не указывается адресат, кому может быть полезна статья. Аннотация содержит существенные нарушения с точки зрения содержания, логики, норм орфографии и пунктуации.

**Проект по подготовке и проведению комплекса мероприятий  
внеурочной деятельности**

**для младших школьников на базе Школы педагогики ДВФУ**

**Темы групповых и индивидуальных творческих проектов по  
дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе»**

**Групповые творческие проекты**

1. Подготовка и проведение праздника для младших школьников в рамках районной олимпиады по русскому языку.
2. Подготовка и проведение праздника для младших школьников в рамках районной олимпиады по математике.
3. Подготовка и проведение праздника для младших школьников в рамках районной олимпиады по «Окружающему миру».

4. Составление конкурсных заданий на районную олимпиаду по русскому языку для младших школьников, разработка критериев оценки заданий олимпиады и участие в проверке конкурсных работ.

5. Составление конкурсных заданий на районную олимпиаду по математике для младших школьников, разработка критериев оценки заданий олимпиады и участие в проверке конкурсных работ.

6. Составление конкурсных заданий на районную олимпиаду по «Окружающему миру» для младших школьников, разработка критериев оценки заданий олимпиады и участие в проверке конкурсных работ.

### **Индивидуальные творческие проекты**

1. Подготовка материалов и создание стенгазеты определенной тематики на районную олимпиаду по русскому языку с последующим участием в конкурсе стенгазет.

2. Подготовка материалов и создание стенгазеты определенной тематики на районную олимпиаду по математике с последующим участием в конкурсе стенгазет.

3. Подготовка материалов и создание стенгазеты определенной тематики на районную олимпиаду по «Окружающему миру» с последующим участием в конкурсе стенгазет.

4. Подготовка и представление материалов, освещающих события олимпиады по русскому языку, в прессе.

5. Подготовка и представление материалов, освещающих события олимпиады по математике, в прессе.

6. Подготовка и представление материалов, освещающих события олимпиады по «Окружающему миру», в прессе.

### **Критерии оценки за качество выполнения группового/ индивидуального проекта**

100-86 баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, студент показывает глубокое и систематическое знание

конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий всем необходимым требованиям. В ходе создания продукта студент выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, аргументирует свою позицию, проявляет инициативу, творческий подход к решению вопроса, умение работать в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, умеет планировать свою деятельность, в случае необходимости, корректировать свои действия, контролировать и оценивать полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о высоком качестве выполнения проекта.

85-76 баллов - если выполненное задание соответствует поставленной задаче, показывает знание конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, аргументирует свою позицию, проявляет умение работать в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, умеет планировать свою деятельность, в случае необходимости, корректировать свои действия, контролировать и оценивать полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о хорошем качестве выполнения проекта.

75-61 балл - если выполненное задание в целом соответствует поставленной задаче, показывает знание конкретного вопроса, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент старается выполнить задание, предложенное преподавателем, затрудняется высказать своё мнение в рамках решаемого вопроса, нацелен на работу в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта демонстрирует дисциплинированность и ответственность, под руководством преподавателя

планирует свою деятельность, корректирует, контролирует и оценивает полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта о хорошем качестве выполнения проекта.

60-50 баллов - если выполненное задание в целом соответствует поставленной задаче, показывает осведомленность в конкретном вопросе, на практике демонстрирует продукт, отвечающий основным требованиям. В ходе создания продукта студент затрудняется выполнить задание, предложенное преподавателем, не выражает своё мнение в рамках решаемого вопроса, нацелен на работу в диалоге с другими участниками проекта. На протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта под руководством преподавателя планирует свою деятельность, корректирует, контролирует и оценивает полученный результат. По итогам рефлексии мероприятия получает отзывы со стороны других участников проекта об удовлетворительном качестве выполнения проекта.

### **Творческое (индивидуальное) задание.**

#### **Анализ посещенного внеурочного занятия**

Выполнение этого задания позволяет будущему учителю продемонстрировать способность оценить применение положений теории организации внеурочной деятельности в практике опытного педагога, проводящего внеурочное занятие.

В ходе запланированного Программой посещения учреждения общего образования необходимо сделать анализ одного внеурочного мероприятия и оформить его в виде «Карты наблюдения внеурочного занятия». В данной карте необходимо дать характеристику по следующим параметрам:

1. Дата проведения занятия.
2. Класс, школа.
3. Учитель.
4. Тема занятия.

5. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям.
6. Учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая).
7. Цель занятия.
8. Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).
9. Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение).
10. Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.п.)
11. Наличие органической двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях.
12. Формируемые на занятии универсальные учебные действия.
13. Ориентация на достижение определенного уровня результатов внеурочной деятельности: первый уровень результатов, второй уровень результатов, третий уровень результатов.
14. Предложения и замечания.

Результаты анализа необходимо представить на отдельном листе, аккуратно оформить с соблюдением всех норм языка.

**Критерии оценки за качество выполнения творческого задания  
(письменный ответ)**

100-86 баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, показывает глубокое и систематическое знание конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определяет ее содержание и составляющие. Результат демонстрирует знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа педагогической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - если выполненное задание полностью соответствует поставленной задаче, но наблюдаются незначительные отклонения. Студент демонстрирует знание узловых проблем в рамках поднятого вопроса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. Работа студента отличается смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 - балл - если выполненное задание частично соответствует поставленной задаче. Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по данному вопросу; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. В работе студента отражены достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены 2-3 ошибки при отражении смысла или содержания проблемы.

60-50 баллов - если выполненное задание не соответствует поставленной задаче. Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление по данному вопросу; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Работа представляет собой пересказанный или

полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было анализа, комментариев. Допущено более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания раскрываемого вопроса.