




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**


**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Ли Н.В.
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


(подпись) Самойленко О.Ю.
(ФИО.)

«17» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по устной и письменной коммуникации (английский язык)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)»

Форма подготовки очная

курс 4-5 семестр 7-9

лекции не предусмотрены

практические занятия 306 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 90 час.

всего часов аудиторной нагрузки 306 час.

в том числе с использованием МАО 90 час.

самостоятельная работа 306 час.

в том числе на подготовку к экзамену 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен 7,9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент

Карпенко С.Ю.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по устной и письменной коммуникации (английский язык)» является содействие формированию и развитию у студентов универсальных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики.

2. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные / профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
---	--	---	--	--

			ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	
--	--	--	--	--

<p>Методическое сопровождение достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326) (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
---	---	--	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (306час.)

7 семестр

Практические занятия (108 час., в том числе с использованием МАО – 30 часов)

Занятие 1-2. Язык. Изучение второго языка (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия слова и определения упр. 3a,c,d с.9.
2. Лексические задания из раздела Vocabulary Focus 1Ac.158: установление соответствия, заполнение пропусков, словообразование упр.a,b,c,d,e,fc. 158.
3. Поиск в тексте выделенных наречий, группировка наречий, анализ смысловой нагрузки наречий в предложении упр. 2a,b,dc.9.
4. Изучение справочного материала раздела Grammar Focus 1A с.138.
5. Выбор правильных предложений, определение правильного места обстоятельству образа действий в предложении упр. a,bc.138.
6. Изучающее чтение 4 отрывков с целью полного понимания и формирования собственного мнения и отношения к прочитанному упр. 2a,b,cc.8.
7. Аудирование (отрывок лекции эксперта лингвиста) с целью понимания основного содержания беседы и всех деталей беседы (отметьте правильный ответ, верно/неверно, ответы на вопросы с обсуждением прослушанного) упр.3a,b,c,d с.10.
8. Вводная беседа по картинке и вопросам с. 7.
9. Речевое взаимодействие в группе: соглашаемся или не соглашаемся с приведенными высказываниями упр.1a с.8.
- 10.Речевая практика: отвечаем на вопросы по прочитанным текстам упр.1c с.8.

11.Речевая практика в парах: сравните ваши рекомендации выбранным вам персонажам и совместно составьте рекомендации всем изучающим иностранные языки упр.5e с.10.

12.Выберите одного из трех предложенных персонажей и напишите несколько советов по контексту упр.5dс.10.

Занятие 3-4.Язык. Как меняется язык (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Лексические задания на заполнение пропусков и подбор синонимов к словам упр.2a,b,сс.12.

2. Заполнение пропусков, вопрос-ответ упр.4с,d,e с. 12.

3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 1B с.139.

4. Составление предложений из двух частей, грамматические преобразования и выбор правильной грамматической формы по контексту упр. a,b,c с.139.

5. Ознакомительное чтение вступления к статье с целью определения основных положений упр. 2a с.11.

6. Изучающее чтение статьи с целью поиска ответов на вопросы и лингвистического анализа предложений из текста упр.2b,c, d с.11.

7. Изучающее чтения статьи с целью понимания точки зрения автора упр.5a,b,c,d,ес.13.

8. Аудирование (подкаст о 30-ти дневном испытании) с пониманием основной темы и общего контекста и с целью поиска ответов на вопросы и последующего обсуждения упр. 1b,d,e,fc.11.

9. Аудирование с целью проверки правильности ответов на вопросы задания упр.3dс.13.

10.Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам упр.1a с.11.

11.Речевая практика в парах по предложенному плану упр.4g с.12.

12.Речевая практика: соглашаемся или спорим с предложенной цитатой упр.5e с.13.

13. Коммуникативное задание из раздела CommunicationPlus в парах: студент А – с.127, студент В – с.137.

14. Написание предложений об изменениях в родном языке упр.3b с.15.

Занятие 5-6. Язык. Изъясняемся неясно и неточно (4 час)

1. Фразы и выражения, обозначающие неясность и размытость упр.2a, b, c с.15.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с извлечением необходимой информации для выполнения заданий упр. 1a, b, c, d с.14.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с полным пониманием услышанного (ответы на вопросы), обсуждением, обменом мнениями упр.1e, f, g с.14.
4. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр.1a с.14.
5. Речевая практика в парах (диалог) по предложенному плану упр.4a с.15.
6. Речевая практика (монолог): рассказываем о происшествии, намеренно оставляя неточности в деталях с помощью изученных языковых средств упр.4a, b, c, d с.15.
7. Преобразование предложений упр.2c с.15.

Занятие 7-8. Язык. Написание поста в интернет форуме (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1a с.14.
2. Изучаю чтение постов форума с целью понимания высказанных мнений и того, кто с кем согласился упр. 2a, b, c.16.
3. Аудирование (фрагмент выступления лингвиста) с целью проверки правильности сделанных предположений, высказыванию мнения о том, что вас удивило в этом выступлении упр. 1b, c, d.16.
4. Речевое взаимодействие: обсуждаем заимствованные слова по картинкам упр.1a с.16.

5. Создайте форум на одну из предложенных тем и опубликуйте свой пост (6-7 предложений) упр.4a,b,c,dс.17.
6. Прочтите посты других студентов на вашем форуме и отметьте наиболее понравившийся упр.4е с.17.
7. Выполнение заданий раздела Writing Focus с.169 (языковые средства смягчения резких суждений).

Занятие 9. Закрепление и повторение пройденного материала по разделу 1 (2 час.)

1. Замена слов в предложениях словами из списка и заполнение пропусков упр.1a,bс.18.
2. Сила слова: идиоматические выражения с частями тела упр.3a,b,c,dс.18.
3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.18.

Занятие 10. Круглый стол «Как объяснить ученику необходимость изучения языка» (2 час.)

Занятие 11. Проверочный тест по разделу 1 (чтение, аудирование, грамматика, вокабуляр и фонетика, говорение) (2 час.)

Занятие 12-13. Экстремальные ситуации. Дискуссия «Наши ощущения в экстремальных ситуациях» (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков частицами из списка, заполнение таблицы с фразовыми глаголами, регистр упр.5a,b,c,d с.22.
2. Заполнение пропусков словами из списка упр.3a,b,c,dс.21.
3. Изучение грамматического материала 2А в разделе Grammar Focus с.140.
4. Составление предложений по картинкам, заполнение пропусков в тексте словами сравнения по контексту упр.a,b с.140.
5. Изучающее чтение статьи с целью полного понимания содержания прочитанного и поиска необходимой информации для обсуждения

прочитанного, ответов на вопросы и анализа языковых особенностей текста упр.2a,b,c,d,e,f с.20.

6. Аудирование (рассказ Лены) с целью понимания основного смысла и извлечения необходимой информации с целью изложить кратко содержание услышанного, ответить на вопросы и высказать свое мнение по предложенным вопросам упр. 4a,b,c,d,e,f,g с. 22.
7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.19.
8. Речевая практика по услышанным звукам и вопросам упр.1a с.20.
9. Коммуникативное задание из раздела CommunicationPlusс. 127: речевая практика в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы.
- 10.Речевая практика в парах (монолог-диалог-расспрос): рассказываем о своем опыте сильного физического ощущения или реакции упр.3dc.21.
- 11.Речевая практика по предложенным ситуациям упр.6 с.22.

Занятие 14-15.Экстремальные ситуации. Планы, намерения и договоренности (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение глаголов движения упр.1a с.25.
2. Лексические упражнения на глаголы движения (картинки, установление предложений и картинок, составление предложений и др.) в разделе Vocabulary Focus с.159.
3. Грамматические формы будущих планов, намерений и договоренностей упр.5a,b,d с.25.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 2B с.141.
5. Выполнение грамматических заданий в разделе Grammar Focus 2B на выбор соответствующей грамматической формы, поиск ошибок и заполнение пропусков сращенной формой с.141.
6. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение текста об экстремальных занятиях с целью полного понимания содержания прочитанного (вопрос-ответ, определение упоминаемой в тексте

- информации, верно/неверно, выражение собственного мнения, описание своего личного опыта и дискуссии) упр.2a,b,c,d,e с.24.
7. Построение предположений на основе заголовка и картинки, аудирование (рассказ Ады) с целью проверки сделанных предположений упр. 4a, b,сс.25.
 8. Речевое взаимодействие в парах: любим ли мы скорость и опасность упр. 1a с.23.
 9. Коммуникативное задание из раздела Communication Plus с. 135 (чтение блога Энди, затем придумайте и заведите свой блог о своих планах, затем поменяйтесь блогами с другой парой студентов, ролевая игра – представьте, что вы встретились год спустя) .
 10. Написание блога о своих планах упр.2В с.135.

Занятие 16-17. Экстремальные ситуации. Советы и рекомендации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Фразы и выражения прямолинейные и тактичные упр. 1e с.26.
2. Фразы и выражения по теме «советы и рекомендации»: установление соответствия между двумя частями разговорных выражений, заполнение пропусков, определение регистра устной речи упр.4a,b,c,d,e с.27.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 с целью определения контекста и ситуации упр. 1a,b,c,d с.26.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности построенных гипотез по картинкам и извлечения необходимой информации упр.3a,b,c,dc.27.
5. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам упр.1a с.26.
6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем ситуацию интервью упр. 3d,e с.27.
7. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 2С в парах: Студент А – с.127; студент В – с. 137.

Занятие 18-19. Экстремальные ситуации. Написание отчета (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучающее чтение отчета с целью извлечения информации, необходимой для выполнения заданий и ответов на вопросы упр. 2а,бс.28-29.
2. Аудирование (рассказы студентов о спортивных мероприятиях в университете Австралии с целью проверки правильности предположений, ответов на вопросы и последующей проверкой правильности ответов при последующем прослушивании упр.1а,б,с с.28.
3. Речевая практика в парах: делимся опытом походов и поездок на природу, отвечая на вопросы упр.1ас.28.
4. Речевая практика в группе: принято ли в вашей стране уезжать за границу работать и какие могут быть причины переезда за рубеж на работу упр. 1а,б,е с.28.
5. Написание отчета (250-300 слов) о туристической поездке упр.4а,б,с с.29
6. Чтение отчетов других студентов упр.4дс.29.
7. Редактирование отчета о визите в Пражский замок в разделе WritingFocusс. 170.

Занятие 20. Экстремальные ситуации. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Составление предложений из двух частей и краткие ответы на вопросы упр. 2а,б с.30.
2. Сила слова: идиоматические выражения движения упр.3а,б,с с.30.
3. Заполнение пропуска в предложении и выбор соответствующей грамматической формы упр.1а,б с.15.

Занятие 21. Проект «План туристической поездки» (2 час.)

Занятие 22. Экстремальные ситуации. Проверочный тест по разделу 2 (2 час.)

Занятие 23-24. Путешествия и приключения. Позитивные и негативные моменты (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Ответы на вопросы о значении выделенных в предложениях слов, группировка лексических единиц, ответы на вопросы упр. 5a, b,c,dc.34
2. Функции инверсии в речи упр.2a,b,cc.33.
3. Изучение инверсии в разделе Grammar Focus 3A с.142.
4. Грамматические упражнения на преобразование предложение и множественный выбор в разделе Grammar Focus 3A с.142.
5. Изучающее чтение двух отзывов о работе волонтеров с целью извлечения необходимой информации, сравнения, поиска ответов на вопросы и последующим обсуждением прочитанного упр.1a,b,c,d с.32-33.
6. Аудирование (рассказ Даниэлы Папи о волонтерском проекте в Камбодже) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы, задание множественного выбора и формирования собственного мнения упр.4a,b,c,dc.34.
7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.31.
8. Речевое взаимодействие: групповое обсуждение волонтерства по вопросам по вопросам упр.1a с.32.
9. Речевая практика в парах и малых группах по предложенному плану и вопросам упр.6a,b,cc.34.
10. Написание поста о своем путешествии в блог по предложенному плану упр.3c,d с.33.

Занятие 25-26. Путешествия и приключения. Спорт и другие занятия(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Анализ выделенных в тексте слов и выражений в статье упр.2a с.35.
2. Установление соответствие между мини текстами и изображениями на картинках в разделе Vocabulary Focus 3B с.160.

3. Установление соответствия между глагольными формами и временами упр. 5а,с.37.
4. Изучение выражения будущего в прошедшем в разделе Grammar Focus 3Вс. 143.
5. Выполнение грамматических заданий на будущее в прошедшем в разделе Grammar Focus 3В с.143.
6. Изучающее чтение статьи с целью изучения выделенных слов и выражений упр.2а,b с.35.
7. Изучающее чтение текста с целью полного понимания, извлечения необходимой информации и обсуждением с обменом мнениями упр.4а,b,c,d,e с.36-37.
8. Построение предположений по услышанным звуковым фрагментам с последующей проверкой своих предположений упр.3а,вс.36.
9. Аудирование с полным пониманием с опорой на картинки упр.3с с.36.
10. Аудирование с целью анализа языковых средств, используемых для описания опыта упр.3d,e,f с.36.
11. Речевое взаимодействие по прочитанному тексту и вопросам упр.4d с.37.
12. Речевое взаимодействие: рассказываем об опасных путешествиях и приключениях в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы упр. 6а,b,d,e с.37.
13. Написание заметки об опасном путешествии по предложенному плану и вопросам упр.6с с.37.

Занятие 27-28. Путешествия и приключения. Кратко обобщаем сказанное или повторяем другими словами (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков и повторение выражений для того, чтобы кратко резюмировать сказанное собеседником упр.4а,b,c,d с.39.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с полным пониманием и с целью поиска используемых в речи выражений упр.1b,c,d,e с.38.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью заполнения пропусков ключевыми выражениями упр.3а,b,c,e с.39.
4. Речевая практика в группе: обсуждение видео фрагментов по вопросам упр.1e с.38, упр.3e с.39.
5. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 3C с.129.

Занятие 29-30. Путешествия и приключения. Пишем отзыв о путешествии или поездке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Классификация выделенных в статье слов и выражений на положительные и отрицательные по значению, замещение лексических единиц в предложениях упр.4а, b,c,d с.41.
2. Изучение информации в брошюре о Праге и обмен мнениями упр.1a,b,c.40.
3. Изучающее чтение статьи с целью поиска информации, не прозвучавшей в прослушанном рассказе (вопрос-ответ) упр.3а с.41.
4. Аудирование (беседа Тони и Лолы об их путешествии с Прагу) с целью понимания, кто о чем говорит и общего смысла и выполнением языковых заданий и последующей групповой дискуссией упр.2а,b,c с.40.
5. Речевая практика в группе: обсуждение по вопросам упр. 2с с.41.
6. Речевое взаимодействие в парах: читаем отзывы, даем обратную связь, делимся впечатлениями и обмениваемся мнениями упр.5с,d с.41.
7. Написание краткой заметки о посещении Пражского замка в разделе WritingиFocus с. 170.
8. Написание отзыва о посещении достопримечательностей города по предложенному плану упр.5а,b,c с.41.

Занятие 31. Путешествия и приключения. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Заполнение пропусков в предложениях упр.2а,b с. 42.

2. Сила слова: идиоматические выражения “природа, пейзаж” упр.3а,b,сс.42.

3. Восстановление порядка слов в предложениях, поиск ошибочной грамматической формы в предложениях упр.1а,b с.42.

Занятие 32. Проект «Экстремальный туризм: как выжить в пустыне» (2 час.)

Занятие 33. Путешествия и приключения. Проверочный тест по разделу 3 (2 час.)

Занятие 34-35. Сознание. Инстинкты и мотивы (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Замещение лексических единиц упр.2а,b с.44.

2. Выполнение лексических заданий (установление соответствия, фонологические аспекты, определение смысловых лексических различий) в разделе Vocabulary Focus с.161.

3. Установление соответствия типов предложений, преобразование предложений упр.4а,b,c.45.

4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Ас. 144.

5. Преобразование предложений, определение групп существительных в разделе 4А с.144.

6. Изучающее чтение первого параграфа и обсуждение по вопросам упр.3а с.45.

7. Изучающее чтение статьи с целью поиска необходимой информации упр.1b,c с.45.

8. Поисковое чтение с целью поиска необходимой информации и ответов на вопросы упр.2сс.44.

9. Прослушивание дискуссии о том, как доктора ставят диагнозы с целью установления того, в чем участники дискуссии согласны друг с другом, а в чем не соглашаются друг с другом упр.5а,b,c,d с.46.

10. Введение темы по картинке и вопросам с.43.

11. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем «шестое чувство» и интуицию по вопросам упр. 1а с.44.
12. Коммуникативное задание 4А (раздел Communication): проверяем результаты анкеты на с. 137.
13. Речевая практика: изучаем предложенные проблемные ситуации с последующим обсуждением в группе по вопросам упр. 6а, б, с с.46.

Занятие 36-37. Сознание. Память и воспоминания (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия прилагательных и словосочетаний, ответы на вопросы упр. 4а, б, с. 49.
2. Лексические задания на заполнение пропусков и составление предложений из двух частей в разделе Vocabulary Focus 4В с.161.
3. Сравнение предложений в активном и пассивном залоге, повторение правил упр. 1с, д, е. 47.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4В с. 145.
5. Преобразование предложений, заполнение пропусков в репликах диалога и выбор соответствующей грамматической формы по контексту в разделе Grammar Focus 4А с.145.
6. Изучающее чтение в парах: студент А – текст на с.48, студент В – с.49 с последующим обменом информацией и обсуждением прочитанного упр. 3с, д с.48.
7. Изучающее чтение с целью анализа значений выделенных лексических единиц упр. 3е с.48.
8. Аудирование (беседа 3 друзей о детских воспоминаниях) с целью установления соответствия высказываний с изображениями на картинках упр. 1б, с. 47.
9. Аудирование (2 рассказа о детских воспоминаниях в одной семье) с целью установления фактических и эмоциональных различий в восприятии двух людей упр. 3а с.48.

10. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.47.
11. Речевая практика в парах по предложенному плану о детских воспоминаниях упр.2b с.47.
12. Коммуникативное задание раздела Communication 4B в парах: студент А – с. 128, студент В – с.130.
13. Речевая практика в малых группах: о способах улучшения памяти упр.5b с.49.
14. Речевая практика в парах раздела Communication с.134 с последующей дискуссией упр.5с,d с.49.

1. Занятие 38-39. Сознание. Использование фактов в дискуссиях (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

2. Тренировка разговорных фраз и выражений для тактичного высказывания суждений и мнений упр.2а,b с. 50.
3. Прослушивание с целью определения омофонов и слияния слов в связной устной речи упр.3а,b,c,dс.51.
4. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения обсуждаемых тем и вопросов упр. 1а,b,c,d с.50.
5. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы и анализа употребления идиоматических выражений упр.4а,b,c,d,ес.51.
6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам студент А – с.127 студент В – с. 128.

Занятие 40-41. Сознание. Написание профиля или заметки о человеке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Чтение текстов с целью с целью анализа выражений времени и последовательности событий упр.3е,f с.53.
2. Изучающее чтение текста с целью поиска новой информации (после прослушивания рассказа) упр.2 с.52.
3. Прослушивание интервью с известной певицей Норой Мэннинг с целью поиска ответов на вопросы и краткого изложения услышанного упр.1b,c с.52.

4. Речевое взаимодействие в группе: интервьюируем друг друга по вопросам упр. 1а с.52.
5. Речевая практика в парах: интервьюируем друг друга о талантах и способностях по предложенному плану и вопросам упр.4а с.53.
6. Заметки по ходу интервью с партнером о его талантах и способностях упр.4b с. 53.
7. Написание статьи о партнере на основе заметок с опорой на модели упр.4 с с.53.

**Занятие 42. Сознание. Закрепление и повторение пройденного материала
(2 час.)**

1. Составление предложений из двух частей и исправление ошибок упр.2а,b с.54.
2. Сила слова «mind» упр.3а,b,c,dс.54.
3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1а,b с.54.

Занятие 43. Круглый стол «Как талант влияет на нашу память?» (2 час.)

Занятие 44. Сознание. Проверочный тест по разделу 4 (2 час.)

Занятие 45-46.Справедливость. Преступление и наказание (4 час.)

1. Установление соответствия в сложных названиях преступлений упр.3а,b,c с.58.
2. Изучение лексики по теме: установление значений выделенных выражений в подписях к картинкам в разделе Vocabulary Focus 5A с.162.
3. Задания на определительные придаточные предложения упр.4b,c,d,e с.56.
4. Изучение определительных придаточных предложений в разделе Grammar Focus 5A с.146.
5. Преобразование предложений и составление предложений из двух частей в разделе Grammar Focus 5A с.146.
6. Построение предположений по картинкам с последующей проверкой упр.1b с.56.

7. Языковая догадка: значение выделенных в тексте слов упр. 1d с.56.
8. Изучающее чтение с поисков ответов на вопросы упр.1с с.56.
9. Установление соответствия подписей под фото с изображениями на картинках упр.2а с.56.
10. Введение темы по картинке и вопросам с.55.
11. Речевая практика в парах по вопросам упр.1а с.56.
12. Речевая практика в парах: обсуждение текста, сравнение мнений упр.2f с.57.
13. Речевая практика в парах по четырем ситуациям: обсудите наказание за каждое из преступлений упр.5а,b с.58.

Занятие 47-48. Справедливость. Требования к специалистам и справедливое финансовое вознаграждение (4 час.)

1. Словообразование, повторение лексики по теме раздела упр.1d,e,fc.59.
2. Повторение модальных глаголов желания, долженствования и необходимости упр.4а,b,c,d с.60.
3. Изучение/повторение модальных глаголов в разделе Grammar Focus 5B с. 147.
4. Выполнение грамматических заданий на преобразование предложений и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 5B с.147.
5. Изучающее чтение двух текстов о различных профессиях с целью выявления сходств и различий, обсуждения по предложенным аспектам и групповым обсуждением и обменом мнениями упр.3а,b,c с.60.
6. Изучающее чтение в парах двух разных текстов: студент А-с.129, студент В-с.130 из раздела Communication 5B.
7. Аудирование (4 человека говорят о своих профессиях) с целью установления соответствия «рассказ-картинка» и «говорящий-высказывание» упр.1b,c с.59.

8. Речевое взаимодействие в парах: характеристики хорошей работы упр.1а с.59.
9. Обсуждение условий контракта и угадывание профессии упр.2а,b с.59.
- 10.Речевая практика в малых группах: выбираем одну профессию из списка и аргументируем справедливое вознаграждение упр.6а,b с.61.
- 11.Коммуникативное задание в разделе Communication на с.137.

Занятие 49-50. Справедливость. Вспоминаем, размышляем, строим догадки (4 час.)

1. Изучение разговорных выражений, маркирующих в устной речи воспоминание или предположение упр.4а,b,сс.63.
2. Исправление ошибок в диалоге упр.4с с.63.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения стратегий для начала разговора упр.1а,b,сс.62.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1е с.62.
5. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью полного понимания упр.5а,b,с с.63.
6. Речевая практика: обсуждаем просмотренные видео фрагменты упр.1а,е с.62; упр.3с с.63
7. Коммуникативное задание в разделе Communication 5С работа в парах: студент А – с.135, студент В – с.137.

Занятие 51.Справедливость. Пишем эссе, выражающее собственное мнение (2 час.)

1. Изучающее чтение эссе с целью поиска ответов на вопросы и обмена мнениями на тему текста упр.2а,b с.64.
2. Аудирование (рассказы Марио и Лайлы о различиях личного профиля в соцсетях и резюме на вакансию) упр.1b,c,dc.64.
3. Речевое взаимодействие в парах: о комментариях в соцсетях о работе и учебе упр.1а с.64.

4. Обсуждение эссе и приемов, которыми пользуется автор эссе для поддержания читательского интереса упр.3b с.65.
5. Речевая практика: обратная связь другому студенту по прочитанному эссе упр.4dc.65.
6. Речевая практика в группе по вопросу упр.4a с.65.
7. Написание аргументов по групповой дискуссии упр.4b с.65.
8. Написание эссе о несправедливости с соблюдением предложенной упр.4с,d,e с.65.
9. Чтение эссе другого студента и обратная связь по вопросам упр.4f с.65.

Занятие 52. Справедливость. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Заполнение пропусков в предложениях, группировка лексических единиц, недостатки и преимущества выбранной из списка профессии упр. 2a,b,c с.66.
2. Сила слова “crime” упр.3a,b,c с.66.
3. Дополнение недостающего слова в предложение и удаление лишнего слова в предложении упр.1a,b с.66.

Занятие 53. Круглый стол «Компетенции необходимые молодому учителю» (2 час.)

Занятие 54. Справедливость. Проверочный тест по разделу 5. (2 час.)

8 семестр

Практические занятия (144час., в том числе с использованием МАО – 44 часа)

Занятие 1-2. Точки зрения. Хобби (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Уточнение значений выделенных в тексте имен прилагательных упр.2a с.68-69.

2. Установление соответствия выделенных слов, изображений на картинках и определений, заполнение пропусков, сочетаемость прилагательных и наречий в разделе VocabularyFocus 6Ac.163.
3. Простые и продолженные времена: замена выделенных слов, выбор варианта ответа, установление соответствия «правило – пример» упр.4a,b,c,d,f,gс.70.
4. Изучение грамматического материала раздела Grammar Focus 6A с.148.
5. Выполнение грамматических заданий на установление соответствия «предложение - картинка», выбор варианта ответа и составление предложений из двух частей в разделе 6B с.148.
6. Просмотровое и изучающее чтение статьи о знаменитом фотографе с целью понимания и поиска ответов на вопросы упр.1b,c,d,ес.68.
7. Аудирование (рассказ Моники о ее увлечении фотографией) с целью понимания ее отношения к фотографии и с целью поиска ответов на вопросы упр.3a,b,c,d с. 70.
8. Введение темы по картинке и вопросам с.67.
9. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1a с.68.
- 10.Речевая практика в парах: описание вашей любимой фотографии упр.5a с.70.
- 11.Речевая практика: обсуждаем любимые виды искусства упр.5b с.70.
- 12.Речевая практика в парах: рассказываем о своих интересах и сравниваем зоны наших интересов, находя сходства и различия упр.5с,е с.70.

Занятие 3,4 .Точки зрения. Описательное повествование.(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Группировка лексических единиц, установление соответствия, составление предложений, интонация различных эмоций упр.1b,c,d,e с.71.
2. Грамматические задания на причастные обороты упр.4a,b,c,d,e,g с.73.
3. Изучение причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.

4. Грамматические задания на преобразование предложений с использованием причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.
5. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.
6. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.
7. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.
8. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.
9. Прослушивание продолжения рассказа с целью проверки правильности сделанных предположений и поиска ответов на вопросы упр.3a,b,c с.73.
10. Речевое взаимодействие в парах: говорим об эмоциях взрослых и детей упр.1a с.71.
11. Речевая практика в парах: предлагаем свое окончание прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.
12. Речевая практика: групповое обсуждение различных окончаний рассказа упр.5d,e с.73.
13. Написание 1-2 параграфов продолжение прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.

Занятие 5,6. Точки зрения. Готовим презентацию (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение языка презентаций упр.2a,b,c с.74.
2. Дискуссия «What makes a good speaker?»
3. Чтение текста «Tips for good public speaking».
4. Изучение идиоматических выражений упр.1dc.74, 3dc.75.

5. Обучение приёмам ведения презентаций Identifying effective presentation openings. Identifying rhetorical techniques. Rephrasing to add impact. Identifying ways of closing a presentation).
6. Аудирование «Presentation openings», «Closing remarks from four presentations».
7. Просмотр видео фрагмента часть 1 с пониманием общего контекста (вопрос-ответ) и деталей упр.1a,b,c,d с.74
8. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью извлечения необходимой информации упр.4a,b,c с.75.
9. Речевое взаимодействие: люди каких профессий пользуются наибольшей популярностью упр.1a с.74.
- 10.Речевая практика: презентации на предложенную тему и с использованием предложенных идей упр.5a,b,c с.75.

Занятие 7, 8. Точки зрения. Пишем письмо-обращение (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем лексические средства описания (подбор синонимов, классификация прилагательных с положительным и отрицательным значением, преобразование предложений, поиск выражений в тексте) упр.3a,b,c,d,e,f с.77.
2. Изучаем языковые средства создания позитивного впечатления о себе в разделе Writing Focus с.172.
3. Изучающее чтение объявления о вакансии и письма-обращения с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b с.77.
4. Аудирование с извлечением ключевой информации в разговорах 5 людей с целью установления соответствия новостей в онлайн журнале с диалогами упр.1b,c,d с.76.
5. Речевое взаимодействие в парах: что мы знаем о событиях в нашем микрорайоне упр.1a с.76.
6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем написанные письма-обращения и предоставляем обратную связь партнеру упр.4b с.77.

7. Написание письма-обращения в онлайн журнал по предложенному плану упр.4a,b с.77.

Занятие 9. Точки зрения. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Исправление орфографических ошибок и заполнение пропусков словами, указываемыми по смыслу и первой букве упр. 2a,b с.78.
2. Сила слова: идиоматические выражения по теме «чувства и эмоции» упр.3a,b,c с.78.
3. Выбор варианта ответа и преобразование предложений упр.1a,b с.78.

Занятие 10. Проект «Необычные хобби» (2 час.)

Занятие 11. Точки зрения.Проверочный тест по разделу 6. (2 час.)

Занятие 12,13. Связь. Изобретения и технологии (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия определений с выделенными в тексте сложными прилагательными упр.2a,b,dc.81.
2. Повторение сложных прилагательных по теме «черты характера» (формирование сложных прилагательных, подписи к картинкам) в разделе Vocabulary Focus с.164.
3. Тренируем грамматические способы выражения предположений упр.3a,b,c,e,f с.81.
4. Изучаем грамматические средства выражения разной степени неуверенности в разделе Grammar Focus 7A с.150.
5. Грамматические задания (преобразование предложений, выбор варианта ответа, поиск и исправление ошибок) в разделе Grammar Focus 7A с.150.
6. Изучающее чтение статьи с поиском ответов на вопросы, определением отношения автора по ряду вопросов, пониманием импликаций (между строк) и языковым анализом выделенных лексических единиц упр. 1a,b,c,d,e с.80-81.

7. Аудирование с целью понимания того, какое изобретение предлагает говорящий и с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и установление соответствия того, кто из говорящих какую мысль выказал упр.4a,b,c,d,e,f с.82.
8. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам с.79.
9. Речевое взаимодействие в группе по картинкам и вопросам о биороботах упр.1a с.80.
10. Речевая практика: каким могло быть третье фото городской жизни упр.1b с.80.
11. Речевая практика: обсуждаем, насколько наши города вписываются в концепцию “smart city” упр.7a,b с.82.

Занятие 14,15. Связь. Мнения о цифровой эпохе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Языковая догадка, словообразование, словосочетаемость, повторение правил и определение различий в оттенках значения слов упр.4b,c,d,e,f с.84.
2. Анализ выделенных в тексте слов и выражений упр.1a с.84-85.
3. Анализ расщепленных предложений упр.2a,b,c,d,f с.83.
4. Изучение расщепленных предложений в разделе Grammar Focus 7B с.151.
5. Грамматические упражнения на преобразование предложений, исправление ошибок и установление соответствия в разделе Grammar Focus 7B с.151.
6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием высказанных автором мнений и идей, обсуждением содержания прочитанного, поиском ответов на вопросы упр.3b,c,d,e с.84.
7. Аудирование (выступление медиа эксперта о книге) с целью извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и обсуждения услышанного мнения, приведенных примеров упр. 1b,c,d,e,f,g с.83.

8. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.83.
9. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем различия в нашем поведении онлайн и офлайн упр.1g с.83.
- 10.Речевая практика в парах: опишите как вы пользуетесь интернетом вашему партнеру упр.2g с.83.
- 11.Речевая практика в парах: рассуждаем о качествах характера, которые важны во взаимоотношениях между людьми упр.5а,вс. 85.
- 12.Речевая практика: предлагаем решения по предложенным проблемным ситуациям упр. 5с,дс.85.

Занятие 16,17 Связь. Просим прощения и извиняемся (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Фразы и выражения принесения извинений и признания своей вины упр.4а,б,с,д с.87.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 целью поиска ответов на вопросы упр1б,с,д с.86.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности выстроенной последовательности событий упр. 3а,б,с,д с. 87.
4. Речевая практика в парах по картинкам упр.1а с.86.
5. Коммуникативное задание в разделе Communication 7С симуляция в парах студент А – с.136, студент В – с.131 упр.5 с.87.

Занятие 18, 19. Связь. Пишем заявку (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Выбор варианта ответа в предложениях упр.2а с.43.
2. Изучающее чтение заявки руководству компании на программу тим билдинга с целью поиска ответов на вопросы и анализа выделенных выражений упр.2а,б с.89.
3. Аудирование (сотрудники компании говорят о работе в команде) с целью понимания каждого рассказа и ответов на вопросы и установления соответствия упр.1б,с, с.88.
4. Речевая практика в группе по картинкам и вопросам упр.1а с.88.

5. Речевое взаимодействие в парах: ранжирование черт характера по толерантности упр.1e с.89.
6. Коммуникативное задание в разделе Communication 7D с.136 (выбрать программу по тим билдингу и обосновать свой выбор).
7. Написание заявки руководству компании о проведении дневной программы по тимбилдингу по предложенному плану упр.4a,c,d с.89.

Занятие 20. Связь. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Исправление ошибок в сложных прилагательных и замещение слов в предложениях словами из списка упр.2a,b с.90.
2. Сила слова “self-” упр.3a,b,c с.90.
3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков в предложениях упр.1a,b с.90.

Занятие 21. Круглый стол «Вызовы цифровой эпохи для образования» (2 час.)

Занятие 22. Связь. Проверочный тест по разделу 7. (2 час.)

Занятие 23,24. Тело и здоровье. Сон (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия слов и их определений, заполнение пропусков в предложениях словами из списка и повторение значений выделенных слов на картинках упр.1a,b,c,d с.92.
2. Анализ выделенных форм в тексте, установление соответствия и определение смысловой разницы упр.2a,b,c,d с.93.
3. Изучение инфинитива и герундия в разделе Grammar Focus 8A с.152.
4. Выбор варианта ответа и исправление ошибок в разделе Grammar Focus 8A с. 152.
5. Просмотровое чтение с целью проверки построенных на основе заголовка текста предположений упр.3a с.93.
6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием и с целью определить верные выводы из статьи, обсудить содержание прочитанного,

высказать свое мнение и проанализировать выделенные лексические единицы упр.4b,c,d с.93.

7. Аудирование (радио программа о проблемах сна) с целью сравнения сделанных предположений с предложениями экспертов и установлением соответствия параграфов и заголовков в статье упр.1b,c,d с.92.
8. Аудирование (4 человека обсуждают сон) с целью понимания обсуждаемых тем и извлечением необходимой информации для ответов на вопросы упр.4a,b,c ,d,e,fc.94.
9. Введение темы по картинке и вопросам с.91.
- 10.Речевое взаимодействие по вопросам упр.1a с.92.
- 11.Речевая практика в парах: обсуждаем наши привычки сна по вопросам упр.4f.
- 12.Речевая практика в парах и затем в группе: обсуждаем характер сна, советы о полезном сне и предложения об улучшении качества сна (презентация, групповая дискуссия) упр.5a,b,c,d с.94.

Занятие 25, 26. Тело и здоровье. Образ жизни и продолжительность жизни (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия значения выделенных слов и их определений упр.1с с.95.
2. Группировка лексических единиц, установление соответствия и заполнение таблицы в разделе Vocabulary Focus 8B с.165.
3. Повторение условных предложений в разделе Grammar Focus 8B с.153.
4. Грамматические задания на составление условных предложений из двух частей и восстановление порядка слов в условных предложениях в разделе Grammar Focus 8B с.153.
5. Изучающее чтение интервью с ученым с целью краткого изложения основных положений с целью понимания позиции ученого и с обсуждением сути прочитанного упр.2b,c,d с.96.

6. Аудирование (интервью с последователем диеты) с целью полного понимания всего услышанного и извлечения необходимой информации для выполнения заданий и определения мнения эксперта упр.4a,b,c,d,e,g с.97.
7. Речевое взаимодействие по рекламному лозунгу упр.1a с.96.
8. Речевое взаимодействие по 5 рекламам различных средств от старения: групповое обсуждение упр.1b с.95.
9. Речевая практика в группе: вспоминаем случаи, когда было сказано о том, что мы либо слишком молоды, либо слишком стары для чего-то, приводим примеры упр.5a,b,c с.97.
10. Речевая практика в группе: обсуждение и голосование упр.5с с.97.

Занятие 27,28. Тело и здоровье. Переговоры (4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час)

1. Изучение лексических средств ведения переговоров упр.2a,b,c,d с.99.
2. Восстановление порядка слов в вопросительных и утвердительных предложениях упр.1b с.48.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c с.98.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью выполнения задания множественного выбора упр.1e,f с.99.
5. Речевое взаимодействие в парах по вопросам упр.1a с.98.
6. Речевая практика: подготовьте уникальное предложение по идеям из списка упр.4a с.99.
7. Речевая практика переговоров с партнером упр.7b с.99.

Занятие 29,30. Тело и здоровье. Пишем рекламный текст (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Заполнение пропусков словами, придающими большую убедительность упр.2a с.49.
2. Изучающее чтение сайта ресторана с целью извлечения необходимой информации упр.2a,b с.100.

3. Аудирование (выступление шеф повара ресторана) с целью поиска ответов на вопросы и формирования собственного мнения о ресторане упр.1b,c,d с.100.
4. Речевое взаимодействие по вопросам упр. 1a с.100.
5. Речевая практика в парах по вопросам о различных диетах упр.1d с.100.
6. Речевая практика в малых группах: обсуждение новой концепции ресторана по предложенному плану для защиты упр.4a с.101.
7. Написание рекламного текста о ресторане с предлагаемой вами концепцией упр.4b с.101.
8. Обратная связь партнеру по вопросам упр.4c,d с.101.

Занятие 31. Тело и здоровье. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Установление соответствия и определение «лишнего» слова упр.2a,b,c,d с.102.
2. Сила слова “and” упр.3a,b,c,d,e с.102.
3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков упр.1a,b,c.102.

Занятие 32 Дискуссия «Образ жизни и продолжительность жизни» (2 час.)

Занятие 33. Тело и здоровье. Проверочный тест по разделу 8 (2 час.)

Занятие 34,35 Города. Городская жизнь и городское пространство (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия текст-иллюстрация-определение и заполнение пропусков) с.162.
2. Повторение возвратных местоимений упр.4a,b с.105.
3. Изучение возвратных местоимений в разделе Grammar Focus 9A с.154.
4. Установление соответствия, выбор варианта ответа и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 9A с.154.

5. Прослушивание подкаста о том, как технологии улучшают жизнь с поиском ответов на вопросы упр.1a,b с.106.
6. Аудирование (3 человека) с рассказывают о своих «умных» городах) с полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации упр.3с,d,e,f с.106.
7. Групповая презентация в тройках по плану и структуре упр.6a,b,c с.106.
8. Заметки о городе будущего или о городе вашей мечты упр.6 с.106.

Занятие 36,37. Города. Архитектура зданий (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Установление соответствия между словами и изображениями на картинках, группировка лексических единиц и заполнение пропусков в предложениях в разделе Vocabulary Focus с.166.
2. Эллипсис и подстановка в разделе Grammar Focus 9A с.155.
3. Преобразование предложений с помощью эллипсиса и подстановки в разделе Grammar Focus 9A с.155.
4. Аудирование (программа о китайских небоскребах) с полным пониманием мнений и отношений говорящих и с целью извлечения необходимой информации: критических замечаний о высотном строительстве упр.4a,b,c,d с.109.
5. Использование изображений с целью активизации лексики по теме раздела с.107.
6. Ролевая игра в группах по 4 студента по предложенному сценарию с целью выполнения коммуникативной задачи Упр.5a,b с.109.

Занятие 38,39. Города. Работаем с конфликтом (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Прослушивание видео фрагментов с целью тренировки фраз для выражения гнева и недовольства упр.2a,b,c,d,e с.110.

2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью полного понимания всех деталей и проверки правильности сделанных предположений упр.1a,b,c,d,e с.110.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1fс.110.
4. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c с.110.
5. Речевое взаимодействие в парах по воображаемым ситуациям упр.1a с.110.
6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам упр.5a,b с.111.

Занятие 40,41. Города. Пишем эссе-обсуждение (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучающее чтение текста о миграции населения в города с целью восстановления последовательности информации в тексте и ответов на вопросы упр.2a,b с.112.
2. Аудирование (беседа Лизи и Рона о деревенской жизни в Новой Зеландии) с целью поиска ответов на вопросы упр.1b,c с.112.
3. Речевое взаимодействие в группе: где или в какой местности население в вашей стране заметно растет упр. 1a с.112.
4. Написание эссе- обсуждения о планируемой перемене в социальной сфере в вашей с учетом данных рекомендаций упр.4a,b,c с.113.

Занятие 42. Города. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)

1. Заполнение пропусков и выбор соответствующего контексту слова в предложениях упр.2a,b с.114.
2. Сила слова “build”: упр.3a,b,c,d с.114.
3. Заполнение пропусков местоимениями и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.114.

Занятие 43.Проект «Город или деревня: где лучше» (2 час.)

Занятие 44. Города. Проверочный тест по разделу 9. (2 час.)

Занятие 45, 46. Случай. Готовим речь (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем глаголы коммуникации (заполнение пропусков, установление соответствия фраза-определение, вопрос-ответ) в разделе Vocabulary Focus 10А с.167.
2. Изучения структур, выражающих сожаление и критику упр.4а,b,c с.118.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10Ас.156.
4. Заполнение пропусков, выбор варианта ответа и установление соответствия в разделе Grammar Focus 10А с.156.
5. Аудирование (3 человека говорят о подготовке речи или презентации) с целью поиска ответов на вопросы и выполнения заданий на заполнение пропусков, установление соответствия и обсуждением прослушанного упр.3а,b,c,d с.118.
6. Введение темы по картинке и вопросам с. 115.
7. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем личный опыт презентации или речи упр.1а с.116.
8. Индивидуальное коммуникативное задание: сделать презентацию (1 минута) на тему «Учусь на своих ошибках», следуя советам Криса Андерсена. Группа предоставляет каждому спикеру обратную связь (позитивную и конструктивную) упр.6а,b с.118.

Занятие 47,48. Случай. Предвззудки, приметы и ритуалы (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Изучение лексики по теме «суеверия и предвззудки» упр.1а,b,c с.119.
2. Заполнение пропусков, замещение, группировка лексических единиц и обсуждение по вопросам в разделе VocabularyFocus с.168.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10В с.157.

4. Исправление ошибок, заполнение пропусков и выбор варианта ответа в разделе Grammar Focus 10B с.157.
5. Аудирование (рассказ актера о суевериях, связанных с пьесой Макбет) с целью полного понимания и поиска ответов на вопросы упр.4a,b с.119.
6. Речевое взаимодействие по цитатам о вере в мечту упр. 1a с.119.
7. Речевая практика в парах: тренируемся с партнером по вопросам и меняемся ролями упр.1с.119.
8. Речевая практика: обсуждаем происхождение тех или иных суеверий в театральной сфере упр.5a с.121.
9. Коммуникативное задание в разделе Communication с 131 с целью проверки правильности построенных гипотез упр.5bc.121.

Занятие 49, 50. Случай. Поочередное участие в дискуссии или беседе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Повторяем выражения для поочередного участия в разговоре упр.2a,b,c,d с.122.
2. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью полного понимания общей ситуации и темы разговора (ответы на вопросы) упр.1a,b,c,d с.122.
3. Просмотр видео фрагмента часть 3с целью извлечения необходимой информации и понимания всех деталей упр.3a,b,c с.123.
4. Речевое взаимодействие в парах: (диалог-расспрос) поочередно берем интервью друг у друга по предложенному плану упр.5a,b с.123.

Занятие 51, 52. Случай. Пишем рецензию на фильм (4 час.)

1. Поиск в отрывках языковых средств, делающих повествование более интересным для прочтения, составление предложений из двух частей, анализ используемых грамматических времен в повествовании упр.3a,b,c,d,e,fc.125.
2. Изучающее чтение двух рецензий с целью определить характер оценки рецензируемых фильмов упр.2a,bc.125.

3. Аудирование (рассказы людей о том, как они пользуются рецензиями) с полным пониманием и с целью сравнения различных точек зрения и стратегий и последующим обсуждением прослушанного упр.1d с.124.
4. Речевое взаимодействие в группе: обсуждение рекламного постера фильма упр.1a с.124.
5. Написание плана рецензии на телепрограмму или фильм упр.4a с.125.
6. Написание рецензии (220-260 слов) по разработанному плану и в соответствии со структурой упр.4b,c с.125.

Занятие 53. Случай. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)

1. Заполнение пропусков и установление соответствия между двумя частями предложений упр.2a,b с.126.
2. Сила слова “luck and chance” упр.3a,b,c с.126.
3. Преобразование предложений и заполнение пропусков соответствующим контексту вариантом из данных упр.1a,b с.126.

Занятие 54. Проект «Счастливый случай» (2 час.)

Занятие 55. Случай. Проверочный тест по разделу 10. (2 час.)

Занятие 56,57. Итоговый тест по уровню «Advanced». (4 час.)

Занятие 58. Международные научные конференции. Объявления о конференциях (2 час.)

1. Активизация лексики по теме «Международные научные конференции».
2. Просмотровое чтение для поиска релевантной информации.
3. Поисковое чтение для поиска детальной информации.

Занятие 59. Международные научные конференции. Информационные письма (2 час.)

1. Изучение структуры информационных писем.
2. Просмотровое и поисковое чтение информационных писем.
3. Активизация словосочетаний и предлогов, используемых в информационных письмах.

Занятие 60. Международные научные конференции. Научные и профессиональные конференции (2 час.)

1. Извлечение информации из объявлений о конференциях.
2. Чтение текстов о разных научных событиях и конференциях.
3. Поиск необходимой информации и занесение в таблицу.

Занятие 61. Учеба в университете и научные исследования. Учеба в вузах (2 час.)

1. Извлечение информации из заголовков.
2. Извлечение основной информации из научных текстов.
3. Определять основную функцию научных текстов.

Занятие 62. Учеба в университете и научные исследования. Виртуальное обучение (2 час.)

1. Предсказывать содержание текста по заголовку.
2. Понимать роль ключевых предложений в параграфе.
3. Распознавать ключевую информацию в научных текстах.

Занятие 63. Учеба в университете и научные исследования. Научные исследования в университете (2 час.)

1. Определять роль и функцию текста.
2. Отличать основную идею текста от второстепенных деталей.
3. Поиск синонимов.

Занятие 64. Научные публикации. Публикация (2 час.)

1. Определение целевой аудитории научной публикации.
2. Определение элементов научного текста.
3. Изучение структуры аннотации.

Занятие 65. Научные публикации. Научно-популярные статьи (2 час.)

1. Изучение организации текста в научно-популярной статье.
2. Изучение согласования элементов текста.
3. Определение основной информации в научно-популярной статье.
4. Подбор языкового материала для научно-популярной статьи.

Занятие 66. Научные публикации. Научные доклады (2 час.)

1. Анализ структуры научных докладов.
2. Определение темы научного доклада.
3. Поисковое чтение научных докладов для извлечения необходимой и информации.
4. Анализ вокабуляра в научных докладах.

Занятие 67. Международное сотрудничество. Программы международного сотрудничества (2 час.)

1. Анализ текстов о международных программах.
2. Обобщение информации в таблице.
3. Определение стиля текста.

Занятие 68, 69. Международное сотрудничество. Гранты (4 час.)

1. Определение функций различных типов текстов о грантовых программах.
2. Поисковое чтение оглавления грантовых документов для извлечения основной информации.
3. Определение регистра текста о грантах.
4. Выражение основной мысли текста об исследовательской этике в одном предложении.

Занятие 70, 71. Посещение конференции. (2 час.)

1. Прибытие. Извлечение основной информации из диалогов о прибытии.
2. Заселение в гостиницу. Извлечение детальной информации из диалогов у стойки регистрации.
3. Проблемы. Извлечение необходимой информации из разговора по телефону.

Занятие 72. Улаживание конфликта. (2 час.)

1. Использование разных методов для предсказания содержания аудиотекстов.
2. Извлечение детальной и специальной информации из диалогов о технических проблемах.

3. Работа над стратегией понимания значения незнакомого слова из контекста.
4. Составление диалога о технических проблемах.
5. Извлечение основной информации из объявлений на конференции.

9 семестр

Практические занятия (54 час., в том числе с использованием МАО – 16 часов)

Занятие 1,2. Совместная работа. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Знакомство со стратегией выделения ключевых слов в потоке речи.
2. Извлечение основной информации из диалогов во время неформального общения.
3. Определение точек зрения в диалогах во время неформального общения.
4. Анализ стратегии выявления ключевых идей в высказывании.
5. Извлечение основной информации из диалогов, когда люди договариваются о встрече.
6. Определение коммуникативных функций высказываний.
7. Анализ определенных культурных и разговорных норм для менее формальной беседы с незнакомым собеседником.

Занятие 3,4. Выступление на публике. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Анализ фраз, звучащих одинаково.
2. Использование дискурсивных маркеров для извлечения основной информации.
3. Изучение разных способов определения нужной и не нужной информации.
4. Определение ключевых слов в речи для понимания ее сути.
5. Понимание смысла высказывания, используя ключевые слова.

6. Выбор подходящей стратегии для понимания смысла высказывания во время его прослушивания.

Занятие 5. Общение. Приветствие, начало и поддержание разговора (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Формальное и неформальное приветствие.
2. Формальное знакомство.
3. Задаем вопросы для поддержания разговора.
4. Ролевая игра.

Занятие 6. Общение. Проявление интереса, реакция на новости, приглашение (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Стратегии проявления интереса.
2. Стратегии реагирования на новости.
3. Активное слушание.
4. Стратегии приглашения.
5. Стратегии отказа.

Занятие 7. Общение. Compliments, благодарности (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Стратегии того как правильно принимать и делать комплименты.
2. Стратегии благодарности.
3. Стратегии завершения разговора.
4. Ролевая игра.

Занятие 8. Презентация. Создание хорошей презентации. (2 час.)

1. Анализ сильных и слабых сторон выступающих.
2. Анализ критериев для создания успешной научной презентации.
3. Стратегии начала презентации.
4. Выражение мнения.
5. Стратегии того, как правильно дать совет или рекомендацию.

Занятие 9, 10. Презентация. Развитие умений презентации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Структура презентации.
2. Использование различных техник для начала и конца презентации.
3. Стратегии согласия и несогласия.
4. Вопросы и ответы по содержанию презентации.

Занятие 11. Презентация. Работа с визуальными средствами. (2 час.)

1. Обмен информацией.
2. Улучшение слайдов.
3. Создание слайдов.
4. Представление статистических данных.

Занятие 12. Презентация. Твои способности представить презентацию (2 час.)

1. План и структура презентации.
2. Презентация.
3. Обратная связь.

Занятие 13. Научная переписка. Рекомендательное письмо (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Формальный стиль.
2. Структура письма.
3. Структура рекомендательного письма.

Занятие 14. Научная переписка. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо (2 час.)

1. Структура предложения о сотрудничестве.
2. Структура сопроводительного письма.
3. Написание сопроводительного письма.

Занятие 15. Краткое изложение (2 час.)

1. Структура краткого изложения.
2. Ключевые предложения.
3. Написание краткого изложения.

Занятие 16. Аннотация. Как сделать аннотацию целостной (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)

1. Структура аннотации.
2. Описание исследования.

Занятие 17. Аннотация. Аннотации из разных областей науки (2 час.)

1. Установление различий.
2. Написание и редактирование аннотаций.

Занятие 18. Резюме грантовой заявки. Грантовая заявка (2 час.)

1. Структура резюме.
2. Стилль резюме.
3. Постановка проблемы.
4. Определение проблемы.

Занятие 19. Резюме грантовой заявки. Окончательный вариант резюме (2 час.)

1. Проект резюме.
2. Ожидаемые результаты.
3. Финансы.

Занятие 20. Резюме грантовой заявки. Описание визуальных данных (2 час.)

1. Описание визуальной информации.
2. Описание основных тенденций.
3. Краткое описание основных тенденций.

Занятие 21. Планирование конференции. Планирование времени конференции (2 час.)

1. Составление списка того, что нужно для конференции.
2. Заполнение этапов подготовки и проведения конференции.
3. Проведение заседания организационного комитета.

Занятие 22. Планирование конференции. Информационное письмо (2 час.)

1. Обсуждение темы конференции.
2. Составление пакета документов для конференции.

Занятие 23. Планирование конференции. Представление форматов конференции. (2 час.)

1. Обсуждение форматов конференции.

Занятие 24. Совещание. Вопросы (2 час.)

1. Типы вопросов.
2. Структура хорошего вопроса.
3. Прямые и косвенные вопросы.

Занятие 25. Совещание. Ответы на вопросы и комментарии (2 час.)

1. Определение ключевых слов в речи.
2. Определение стратегий реагирования на комментарии и ответы на вопросы.
3. Ответы на вопросы с использованием необходимых стратегий.

Занятие 26. Совещание. Перифраз и подведение итогов (2 час.)

1. Перефразирование вопросов.
2. Суммирование мыслей говорящего.

Занятие 27. Круглый стол. Представление аргументов (2 час.)

1. Определение элементов и структуры аргумента.
2. Создание аргумента.
1. Логическое соединение предложений
2. Оценивание аргумента.
3. Ответ на аргумент.
4. Создание аргумента.

5. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7-й семестр (18 недель)				
1	1-3 недели Язык	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 4– 9	18 часов	доклад
2	4-6 недели Экстремальные ситуации	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 10– 15	18 часов	«круглый стол»

3	7-10 недели Путешествия и приключения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 16 – 21	18 часов	«круглый стол»
4	7-10 недели Сознание	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 22 – 27	18 часов	проект
5	15-18 недели Справедливость	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 28 - 33	18 часов	«круглый стол»
		Подготовка к экзамену	54	
		Итого по дисциплине:	144	
8-й семестр (18 недель)				
1	1-3 недели Точки зрения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 34 – 39	14 часов	проект
2	4-6 недели Связь	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 40 – 45	15 часов	«круглый стол»
3	7-10 недели Тело и здоровье	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 46 – 51	15 часов	«круглый стол»
4	8-11 недели Города	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 52 – 57	14 часов	проект
5	12-16 недели Случаи	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 58 – 63	14 часов	проект
		Итого по дисциплине:	72	
9-й семестр (18 недель)				
1	1 неделя Международные научные конференции	Поиск в интернет информации о международных конференциях	5 часов	доклад
2	2 неделя Учеба в университете и научные исследования.	Поиск в интернете описания учебного курса на английском языке, недостатков онлайн обучения	5 часов	доклад
3	3 неделя Научные публикации	Поиск аннотаций статей, советов и рекомендаций по написанию научного доклада в интернете	5 часов	доклад
4	4 неделя Международное сотрудничество	Поиск в интернете грантовых программ, составление критериев поиска	5 часов	доклад
5	5 неделя Посещение конференции. Улаживание конфликта	составление диалогов	5 часов	ролевая игра
6	6 неделя Совместная работа. Выступление на публике	составление диалогов	5 часов	ролевая игра
7	7 неделя Общение	подготовка к ролевой игре «На конференции»	5 часов	ролевая игра
8	8 неделя	подготовка сообщения о	5 часов	доклад

	Презентация	своем исследовании		
9	9 неделя Научная публикация. аннотация	написание аннотации	5 часов	доклад
10	10 неделя Резюме грантовой заявки	написание краткого изложения грантовой заявки	9 часов	доклад
		Подготовка к экзамену	36	
		Итого по дисциплине:	90	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» включает в себя:

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания.

Методические рекомендации по самостоятельной работе:

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.
2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.
3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам:
 - повторить весь пройденный теоретический грамматический материал;
 - просмотреть примеры грамматических явлений;
 - выполнить самостоятельно примеры по каждому разделу;
 - повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока.
4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего Вам следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.
5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.
6. При подготовке «рассуждения» подберите соответствующие речевые клише, которые помогут Вам в структурном оформлении.
7. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.
8. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации, конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.

9. Для инсценировки дискуссии продумайте, какое участие Вы можете принять, какие вопросы поставить, что утверждать, с чем высказать свое несогласие.
10. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятых в стране изучаемого языка.
11. В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным темам представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

Методические указания к докладу, сообщению

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Несколько советов докладчику:

1. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
2. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
3. Во время выступления, рекомендуется «оживить» монотонную речь наглядными материалами, вопросами к аудитории, сменой тона, паузами.
4. Активно используйте слайды презентации, для иллюстрирования вашей речи.
5. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию.
6. Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.
7. Во время выступления чаще смотрите на лица тех, кто благожелательно и с интересом слушает вас. После выступления, возможно, у слушателей возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.
8. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

9. Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»).

10. Если вы затрудняетесь, то признаться в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор.

Темы сообщений и докладов

1. Особенности характера.
2. Культурные стереотипы.
3. Возможности человека.
4. Выдающиеся люди.
5. Необычные случаи.
6. Виды путешествий.
7. Английский как язык международного общения.
8. Международные конференции.
9. Онлайн обучение: плюсы и минусы.
10. Особенности научной статьи.
11. Международное образовательное сотрудничество.
12. Мое исследование.
13. Аннотация.
14. План конференции.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизировано, но	Информация дана систематизировано,

			последовательн о	последовательн о, логично
Оформлен ие	Не использованы информационны е технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационн ые технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационн ые технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

Методические указания к подготовке к дискуссии

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение преподавателем и студентами проблем (например, характер человека и его влияние на учебу). Проблема возникает, когда перед студентами стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее формулируется новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Дискуссия требует работу группы лиц, аудитории, взаимодействия участников, выслушивания каждого, использования невербальных средств.

Дискуссия строится на обращении обучающихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость

к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

Критерии оценки дискуссии:

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

3 балла – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

2 балла – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

Методические указания к подготовке к «круглому столу»

«Круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

- 1) готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения;
- 2) наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Подготовка к проведению «круглого стола»

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам. В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов. После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что

позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Порядок проведения круглых столов.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Памятка студента при подготовке к выступлению

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи, с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также

основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

Критерии оценки круглого стола:

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

3 балла – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

2 балла – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала;
- анализ материала;
- подготовка сообщения;
- изготовление наглядности;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Критерии оценки ролевой игры:

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать

простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

2 балла -владеет ограниченным набором слов и простых фраз,показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок*and, but*.

Методические указания к подготовке и оформлению презентаций

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффектное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

Оформление слайдов

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Способы выделения информации. Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объём информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Критерии оценки презентации

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания к подготовке и оформлению проектов

Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично свой достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Основная цель проектной деятельности студентов – самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

«Проект – это пять «П»:

1. проблема,
2. проектирование (планирование),
3. поиск информации,
4. продукт (создание проектного продукта),
5. презентация проектного продукта.

Можно выделить и шестое «П» проекта - это его портфолио (папка документов), в котором собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Особенности проекта:

1. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
2. проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.

3. результатом проекта является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность студента
1. Погружение в проект	Цель – подготовка к проектной деятельности. Задачи – определение проблемы, темы и целей проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет вживание в ситуацию; 2. Обсуждает тему проекта, предмет исследования с преподавателем и в группе; 3. Анализирует ресурсы и определяет оптимальный способ достижения цели проекта; 4. Получает дополнительную информацию; 5. Определяет свои потребности; 6. Принимает решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор; 7. Формулирует цели и задачи проекта.
2. Планирование деятельности	Цель – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; 2. Планирует работу; 3. Выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов; 4. Продумывает продукт деятельности на данном этапе; 5. Проводит самооценку результатов данного этапа работы.

	и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельная работа по своим задачам проекта. –промежуточное обсуждение полученных данных в группах во внеурочное время. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет запланированные действия; 2. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных с преподавателем.
4. Оформление результатов	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; –формулирование выводов. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Оформляет проект, изготавливает продукт; 6. Участвует в коллективном 7. анализе проекта, оценивает свою роль, анализируют выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач; 8. Проводит анализ достижений поставленной цели; 9. Делает выводы.
5. Трансляционно-оформительский этап	<p>Цель – подготовить защиту проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доработать проект; –продумать сценарий публичной защиты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорабатывает проект с учетом замечаний и предложений; 2. Готовится к публичной защите проекта; 3. Определяет программу и сценарий публичной защиты, распределяет задания внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)

6. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	1. Готовит презентацию. 2. Осуществляет защиту проекта. Отвечает на вопросы слушателей, демонстрируя при этом: 1) понимание проблемы, цели и задач; 2) умение планировать и осуществлять работу; 3) правильность найденного способа решения проблемы; 4) рефлексию деятельности и результата.
7. Оценка результатов процесса и проектной деятельности	Цель – оценка результатов и процесса и проектной деятельности. Задачи: – коллективное обсуждение результатов проекта; –самоанализ проектной деятельности	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: 1) коллективного обсуждения; 2) самоанализа.

Критерии оценки проекта

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе

	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя
Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов				
Составил(а) вопросы к проекту				
Проводил(а) исследования				
Подбирал(а) нужный иллюстративный материал				
Активно работал(а) с участниками проекта				
Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций				
Внес(ла) большой вклад в работу группы				
Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения				
Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать				
готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения				

Общая оценка				
---------------------	--	--	--	--

100% - 45 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

Критерии оценивания проекта

критерий		показатели	балл
I. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены	2
		не все элементы структуры проекта представлены, недостаточно эстетично оформлены	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное	1

		осмысление представленной информации	
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
			<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>
критерий		показатели	балл
III. Исследовательские	3.1. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.2. Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
			<i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i>
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)	

100% - 30 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

Методические указания к подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета, подготовки рефератов и других видов заданий. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературных источников. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Экзамен включает в себя: итоговое тестирование и беседа по пройденным темам.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - студент хорошо ориентируется в проблеме; - точно определяет главную идею; - грамотно излагает фактический материал; - тема раскрыта полностью; - студент делает обобщающие выводы; - лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания соответствует требованиям.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - студент хорошо ориентируется в проблеме; - точно определяет главную идею; - допускает единичные ошибки изложения фактического материала; - тема раскрыта полностью; - студент делает обобщающие выводы; - в лексическом, грамматическом и фонетическом оформлении высказывания возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы; - тема не раскрыта полностью; - студент допускает искажение фактического материала; - студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - в речи допускаются стилистические и грамматические ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо ориентируется в проблеме; - студент неправильно излагает фактический материал; - тема не раскрыта; - студент не может сделать выводы; - в речи студента изобилуют ошибки.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
7 семестр					
21	Тема №1 Язык	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
22	Тема № 2 Экстремальные ситуации	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
23	Тема № 3 Путешествия и приключения	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
24	Тема № 4 Сознание	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы,	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
25	Тема № 5 Справедливость	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
8 семестр					
26	Тема № 1 Точки зрения	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			иностранном(ых) языке(ах).		
27	Тема № 2 Связь	ПК- 1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК- 1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
28	Тема № 3 Тело и здоровье	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
29	Тема № 4 Города	ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен

		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
30	Тема № 5 Случаи	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и	ПР-9 проект	экзамен

			<p>средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
31					

Тема № 1 Международные научные конференции	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
	УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
	ПК-	Умеет	УО-3 доклад,	экзамен

		1.2	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>сообщение, ПР-11</p> <p>разноуровневые задания, ПР-13</p> <p>творческие задания</p>	
32	<p>Тема № 2</p> <p>Учеба в университете и научные исследования</p>	УК-4.1	<p>Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	<p>Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых)</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11</p> <p>разноуровневые задания, ПР-13</p> <p>творческие</p>	экзамен

			языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	задания	
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
33	Тема № 3 Научные публикации	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов	ПР-9 проект	экзамен

			обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).		
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

			<p>реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>ые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
34	Тема № 4 Международное сотрудничество	УК-4.1	<p>Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	<p>Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

			профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
35	Тема № 5 Посещение конференции	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические	ПР-9 проект	экзамен

			закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.		
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов	ПР-9 проект	экзамен

			обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).		
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
36	Тема № 6 Улаживание конфликта	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

			обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ые задания, ПР-13 творческие задания	
	9 семестр				
37	Тема № 7 Совместная работа	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			потребностей.		
38	Тема № 8 Выступление на публике	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
39	Тема № 9 Общение	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-	Умеет использовать	УО-3 доклад,	экзамен

		4.2	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
40	Тема № 10 Презентация	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
41	Тема № 11 Научная переписка	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной	ПР-9 проект	экзамен

			программы).		
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
42	Тема № 12 Краткое изложение	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	задания	
43	Тема № 13 Аннотация	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
44	Тема № 14 Резюме грантовой заявки	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы	ПР-9 проект	экзамен

			иностранным(ых) языком(ов).		
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
45	Тема № 15 Планирование конференции	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	задания	
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
46	Тема № 16 Совещание	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного	ПР-9 проект	экзамен

			<p>процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

			обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
47	Тема № 17 Круглый стол	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета,	ПР-9 проект	экзамен

			<p>формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Empower C1. Advanced : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.]. – Cambridge University Press, 2016 – 192 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817527&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 1 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. – Cambridge University Press, 2014. – 175 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
3. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. – Cambridge University Press, 2015. – 171 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

4. McLarty, Robert. Empower C1. Advanced : workbook without answers / Robert McLarty. – Cambridge University Press, 2016. – 77 p. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822386&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Золотова, М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова, И.А. Горшенева, Л.А. Артамонова, Т.М. Вихарева, Л.А. Делягина, Н.В. Каминская, Т.В. Мартыанова. —М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html>
2. .Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /сост. Цыганова Е.Б. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64638.html>
3. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Полькина Г.М., Радионова А.С., Синичкина А.А., Цыганова Е.Б. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64639.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Сайт Британского Совета <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Сайт English Listening Library Online <http://elllo.org/>

Словарь Макмиллан <http://www.macmillandictionary.com/>

Сайт BBC <http://www.bbc.co.uk/programmes>

сайтCambridge University Press www.cambridge.org/empower

В задачи практического курса иностранного языка входят формирование, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Диалогическая речь

Формирование и совершенствование диалогических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) формулировать запрос информации (ставить коммуникативно мотивированные, информативно ценные вопросы); б) умение коммуникативно и ситуативно обоснованно отвечать на вопросы; в) уметь сообщать информацию в целях ее последующего обсуждения; г) уметь выражать оценочные суждения по поводу полученной информации. Эти умения выражаются во владении соответствующими диалогическими единствами в динамике их порождения в речи в соответствии с информативно-коммуникативными задачами общения в определенных пределах, обусловленных условиями обучения.

Монологическая речь

Формирование и совершенствование монологических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) правильно в языковом отношении; б) логически последовательно (связно); в) полно; г) коммуникативно-мотивированно и творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка.

Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информационного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферат или аннотация. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно, читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычислять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать обыкновенную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.)

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т. д.)

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения,

а именно: умение составить план или контекст к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме.

Работа над языковым материалом

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Главной целью обучения фонетике в практическом курсе иностранного языка является совершенствование фонетических (слухопроизносительных) навыков. К произносительным языковым навыкам можно отнести навыки произношения отдельных звуков с опорой на правила произнесения (образования) звука, формирование ритмико-интонационных навыков в различных типах предложений. В связной монологической речи особого внимания заслуживает ритмико-интонационное оформление логических связей в высказывании, коммуникативное членение предложений, умение ставить правильно логическое ударение при связном изложении мыслей.

Лексика

Главной целью обучения лексической стороне речи является создание прочных и гибких лексических навыков. Под лексическими навыками понимается связь а) слухо-речемоторного образа слова и его значения; б) связь слова с другими словами иностранного языка в словосочетаниях (устойчивых и свободных), создаваемых в устной речи. Лексические навыки понимания устного и письменного текста при активном владении материалом формируются в рецептивных видах деятельности.

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств по специальности, многозначность служебных и общенаучных слов,

механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Студент должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерны для устной речи в разных ситуациях общения.

Грамматика

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средством выражения модальности.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода текстов, основное внимание уделяется правилам употребления артиклей, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, временной системы глагола, средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным, придаточным, эллиптическим предложениям и т. п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средством выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приёмами указанных явлений.

Методические указания для студентов по изучению курса «Практика устной и письменной речи английского языка»

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по немецкому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания, в качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";

- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Практикум по устной и письменной коммуникации (английский язык)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная мебель на 14 рабочих мест, место преподавателя	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд.105

		(парта-7, стол-1, стул-19), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, доска меловая- 1	
--	--	---	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемы е разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточна я аттестация
7 семестр					
21	Тема №1 Язык	УК- 4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК- 4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
22	Тема № 2 Экстремальные ситуации	УК- 4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК- 4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
23	Тема № 3 Путешествия и приключения	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
24	Тема № 4 Сознание	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
25	Тема № 5 Справедливость	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
8 семестр					
26	Тема № 1 Точки зрения	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
27	Тема № 2 Связь	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета,	ПР-9 проект	экзамен

			<p>формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

28	Тема № 3 Тело и здоровье	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
29	Тема № 4 Города	ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
30	Тема № 5 Случаи	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			<p>различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>		
31	Тема № 1 Международные научные конференции	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ПК-1.1	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

			образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
32	Тема № 2 Учеба в университете и научные исследования	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного	ПР-9 проект	экзамен

			<p>процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

			учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
33	Тема № 3 Научные публикации	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и	ПР-9 проект	экзамен

			<p>требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
34	Тема № 4 Международное сотрудничество	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ПР-13 творческие задания	
35	Тема № 5 Посещение конференции	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
36	Тема № 6 Улаживание конфликта	УК-4.1	Знает нормы русского литературного	ПР-9 проект	экзамен

			языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).		
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	9 семестр				
37	Тема № 7 Совместная работа	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

			коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	ые задания, ПР-13 творческие задания	
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
38	Тема № 8 Выступление на публике	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			языке(ах).		
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
39	Тема № 9 Общение	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно	ПР-9 проект	экзамен

			ФГОС и примерной учебной программы).		
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
40	Тема № 10 Презентация	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной	ПР-9 проект	экзамен

			<p>деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			потребностей обучаемых.		
41	Тема № 11 Научная переписка	УК- 4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК- 4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК- 2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК- 2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
42	Тема № 12 Краткое изложение	УК- 4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен

		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
43	Тема № 13 Аннотация	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
44	Тема № 14 Резюме грантовой заявки	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и	ПР-9 проект	экзамен

			предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).		
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
45	Тема № 15 Планирование конференции	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного	ПР-9 проект	экзамен

			<p>процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен

			учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
46	Тема № 16 Совещание	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их	ПР-9 проект	экзамен

			выбора; особенности частных методик обучения.		
		ПК- 1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
47	Тема № 17 Круглый стол	УК- 4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	ПР-9 проект	экзамен
		УК-	Умеет использовать	УО-3 доклад,	экзамен

		4.2	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	ПР-9 проект	экзамен
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			<p>моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>		
		ПК-2.1	<p>Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>	<p>ПР-9 проект</p>	<p>экзамен</p>
		ПК-2.2	<p>Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей,</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	<p>экзамен</p>

			образовательных возможностей и потребностей.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	знание норм и правил английского языка	способность применять эти правила на практике
	умеет (продвинутый)	УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	умение использовать необходимый вид речевой деятельности для профессиональной коммуникации	способность эффективно использовать необходимый вид речевой деятельности
	владеет (высокий)	УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	владение стратегиями общения на английском языке	способность использовать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на английском языке
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	знает (пороговый уровень)	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые	знание планирования обучения английскому языку согласно ФГОС.	способность на основании учебного плана выбрать необходимые формы обучения в соответствии с составленным учебным планом.

<p>я предметных методик и применения современных образовательных технологий)</p>		<p>ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы</p>	<p>умение планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, а также применять методы обучения соответствующие индивидуальным и возрастным потребностям обучающихся</p>	<p>способность применять конкретные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания материала в соответствии с программой по английскому языку.</p>

		обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
	владеет (высокий)	ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	владение содержанием программы, приёмами, методами и современными образовательными технологиями в обучении английского языка	способность эффективно использовать современные образовательные технологии в обучении английскому языку
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	знание предметных результатов обучения согласно ФГОС и учебной программы	способность формировать метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии со стандартами обучения
	умеет (продвинутый)	ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	умение организовать учебную деятельность в используя существующие возможности	способность учитывать индивидуальные особенности и потребности в обучении
	владеет (высокий)	ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения	владение методикой обучения английскому	способность контролировать и оценивать личностные, метапредметные и

		обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	языку с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	предметные результаты усвоения языкового материала обучающимися.
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

В 7 и 9 семестрах экзамен представляет собой итоговый тест и устный индивидуальный ответ по содержанию пройденного материала, в 8 семестре экзамен проходит в форме итогового теста и устного ответа в паре.

Текущая аттестация. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, монологическое высказывание (подготовленное и неподготовленное), устный опрос, тест, эссе, реферат, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол») по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения практических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы устных сообщений на экзамен для студентов (7 семестр)

1. Factors that have an impact on second language learning.
2. How do languages change?
3. Your extreme experience.
4. Are you a thrill-seeker?
5. Would you like to be a volunteer?
6. An adventurous trip you have been on.
7. Do people have a sixth sense?
8. What can you do to improve your memory?
9. Preventive crime measures among teenagers.
10. Is it difficult to find a job for young people?

Темы устных сообщений на зачёт для студентов (8 семестр)

1. What makes a good photographer?
2. What makes us happy?
3. Robots are disaster or... .
4. Which do you prefer: face-to-face or online friendship?
5. How does sleep influence on people's health?
6. How do people's lifestyles influence on life expectancy?
7. Your ideas of making cities "smarter".
8. Sightseeing you like.
9. What makes a good presentation?

10. Why are people superstitious?

Темы устных сообщений на экзамен для студентов (9 семестр)

1. Международные научные конференции.
2. Учеба в университете и научные исследования.
3. Научные публикации
4. Международное сотрудничество.
5. Посещение конференции.
6. Улаживание конфликта.
7. Совместная работа.
8. Выступление на публике.
9. Общение.
10. Презентация.
11. Научная переписка.
12. Краткое изложение
13. Аннотация.
14. Резюме грантовой заявки.
15. Планирование конференции.
16. Сопещение.
17. Круглый стол.

Образец итогового теста

Final Test

READING COMPREHENSION TEST

1. Read the text. Are these sentences True (T) or False (F).

Agatha Mary Clarissa Christie is possibly the world's most famous detective story writer. She wrote 79 novels and several plays. Her sales outnumber those of William Shakespeare.

However, behind her 4,680,000 words was a painfully shy woman whose life was often lonely and unhappy. She was born in 1890 in Devon, the third child of Clarissa and Frederick Miller, and grew into a beautiful and sensitive girl with waist-length golden hair.

She didn't go to school but was educated at home by her mother. Her father died when she was 11 and both she and her mother were grief-stricken. During

World War 1, while she was working in a hospital dispensary, she learned about chemicals and poisons, which proved to be very useful to her in her later career.

She wrote her first detective novel, *The Mysterious Affair at Styles*, in 1920. In it she introduced Hercule Poirot, the Belgian detective who appeared in many subsequent novels. Her other main detective was an elderly spinster called Miss Marple.

1. Agatha Christie wrote a total of 4,680,000 words in 79 novels and several plays. _____
2. Agatha Christie's writing sells better than William Shakespeare's. _____
3. Agatha Christie was unhappy because she was often in pain. _____
4. Agatha Christie didn't have any brothers or sisters. _____
5. Agatha Christie had long, blonde hair. _____
6. Agatha Christie was taught by her mother at home. _____
7. Agatha Christie's father died in 1911. _____
8. Agatha Christie learnt about poisons and chemicals when she was ill in hospital. _____
9. Agatha Christie wrote her first detective novel when she 30. _____
10. Agatha Christie used the character of Hercule Poirot as the main detective more often than Miss Marple. _____

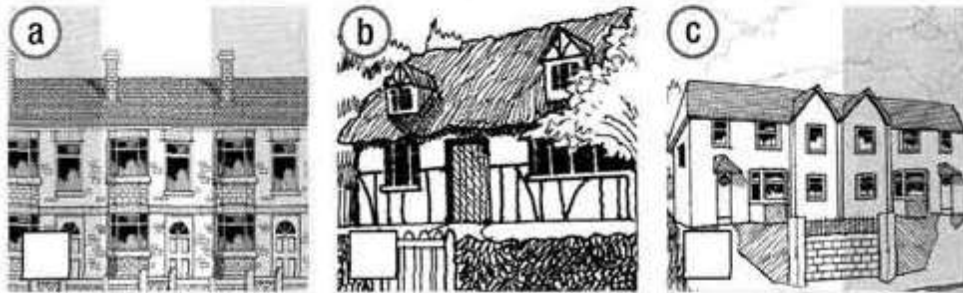
Final Test
LISTENING COMPREHENSION TEST

R6.10 Listen to four conversations. Tick the correct pictures.

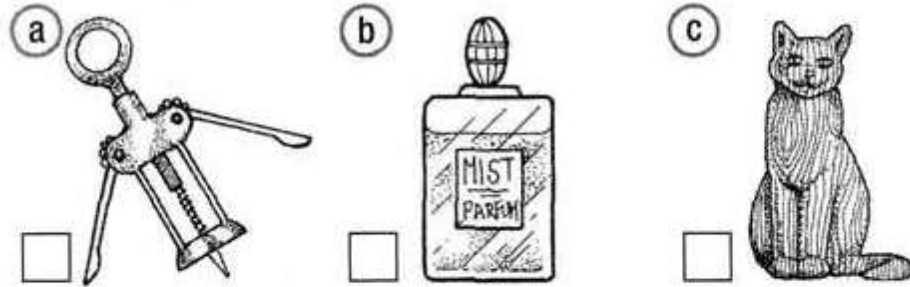
1 What is Jill going to do on Saturday?



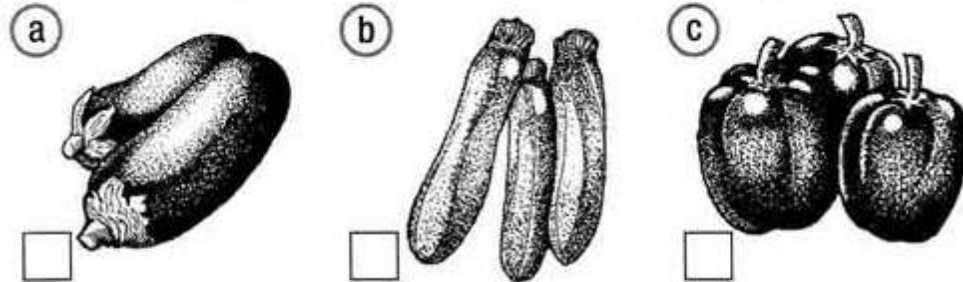
2 Which house does Steve like best?



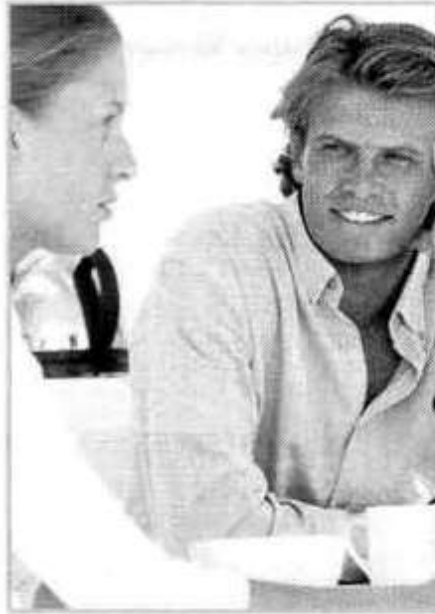
3 Which present is Jan going to buy for her mother?



4 Which vegetables is Tim's mother going to cook?



R12.8 Listen to two friends, Marie and Paul, talking about food. Are these sentences true (T) or false (F)?



- 1 Paul felt very bad on the second day of his health retreat.
- 2 Paul might do another retreat in the future.
.....
- 3 Marie and Paul both like eating fruit for breakfast.
- 4 Marie thinks organic food is worth the extra cost.
.....
- 5 Marie is a vegetarian now.
- 6 Paul prefers eating Indian food when he goes out.

	12
--	----

Total score

	20
--	----

Final Test
WRITING TEST

Task 1. Write no less than 10 sentences on one of the topics below:

- an interesting place you've been to
- a friend you've known for most of your life
- top ten tips for parents
- possessions which are really important to you and possessions you'd like to have.
- good and bad things about the town you are in now.

	10
--	----

Task 2. Write no less than 5 electrical equipment that you have got and no less than 5 types of home:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
--	--

	10
--	----

3. Write 10 character adjectives and their opposites.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____
--	---

	10
--	----

Total score	30
--------------------	-----------

GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Task 1. Make the sentences passive.

*Example Do they still deliver the post at midday?
 Is the post still delivered at midday?*

1. They have arrested hundreds of burglars over the past six months.
 Hundreds of burglars _____.
2. India exports a lot of the world's silk.
 A lot of the world's silk _____.
3. Does the factory still make parts for cars?
 Are parts for cars _____ ?
4. They had already given the job to someone else by the time I arrived.
 The job _____.
5. They damaged my car while I was away on holiday.
 My car _____.
6. They're cleaning the swimming pool just now.
 The swimming pool _____.
7. They have interviewed ten people since Friday.
 Ten people _____.
8. That restaurant serves the best food in town.
 The best food in town _____.
9. Local people were searching the area at midnight last night.
 The area _____.
10. 10 They are providing information and help at the main desk.
 Information and help _____.

	10
--	----

Task 2. Complete the sentences with *in, on, at, ago, for, since, while, during*, or *nothing*.

1. She started acting _____ the age of twelve.
2. It's been raining _____ early this morning.

3. They got divorced _____ they were living abroad.
4. I saw them _____ last Sunday.
5. I'm tired. We've been walking _____ hours.
6. She left the house hours _____ .
7. Shall we meet _____ half past nine?
8. We all had a wonderful time _____ their wedding day.
9. I felt really sick _____ the flight to New York.
10. My parents were born _____ the 1930s.

	10
--	----

Task 3. Write sentences with zero or first conditional.

Example *We/come/to the party/if/we/have time*
 We'll come to the party if we have time.

1. If/you/mix red and yellow/you/get orange
_____ .
2. She/help us/if/we/ask her
_____ .
3. People/put on weight/if/they/eat too much
_____ .
4. If/they/enjoy the film/they/recommend it to their friends
_____ .
5. They/travel on the motorway/if/the traffic/not be/too bad
_____ .

	5
--	---

Task 4. Write second conditional sentences for the following situations.

Example *I haven't got the right qualifications, so I can't apply for the job.*
 If I had the right qualifications, I could apply for the job.

1. I can't get up because I haven't got over my operation.
_____ .
2. We can't take our car. They aren't any parking spaces.
_____ .
3. They can't have a dog because they haven't got a lot of room.
_____ .
4. There aren't any beers left, so I can't offer you one.
_____ .
5. James lives with his parents because he can't afford a flat of his own.
_____ .

	5
--	---

Task 5. Circle the correct form of the verb in each sentence.

1. *We have/We're having* a house near the beach.
2. *Do you know/Are you knowing* what's happening?
3. I used to love basketball but I think *I'm preferring/ I prefer* volleyball now.
4. *I don't enjoy/I'm not enjoying* cooking very much.
5. They paid for the car so *it is belonging/it belongs* to them now.
6. *He's thinking/He thinks* that school is boring.
7. *Do you see/Are you seeing* my problem?
8. *She thinks/She's thinking* of going to university.
9. I'm feeling tired so I think *I'm deserving/I deserve* a holiday.
10. Those clothes *are looking/look* great on you!

	10
--	----

Task 6. Match the beginnings of the sentences (1–10) with the endings (a–l). Not all the endings are used.

1. I'm tired, so ...	a. I think I'll buy a new pair.
2. My sunglasses are broken, so ...	b. I think I'll go and see him.
3. There's a good concert on tonight, so ...	c. I think I'll go for a walk.
4. My team hasn't won for months, so ...	d. I don't think I'll go out.
5. I've just got a job in Poland, so ...	e. I think I'll get it cut.
6. It's a beautiful day, so ...	f. I think I'll go to bed early.
7. I haven't spoken to my parents for days, so ...	g. I think I'll go shopping this afternoon.
8. The sales have just started in town, so ...	h. I don't think I'll go to the next match.
9. My hair has grown a lot, so ...	i. I think I'll start learning the language.
10. My friend is in hospital.	j. I think I'll get some tickets for it.
	k. I think I'll buy a new one.
	l. I think I'll give them a call today.

Total score		50
--------------------	--	-----------

	10
--	----

Name _____

Partner's Name _____

SPEAKING TEST

Task 1. You have 1 minute to prepare 1-minute talk on the following topic:

Things that make you happy.

Task 2. You have 2 minutes to prepare 2-minute dialogue with a partner on the following situation:

Student A

Your brother got divorced recently and moved out of his house, so you invited him to stay for a few days. It's now six weeks later and he's still living with you. He isn't working at the moment, so he just stays at home and watches TV all day.

Students A&B

Take turns to explain your problems, show concern and give advice.

Name _____

Partner's Name _____

SPEAKING TEST

Task 1. You have 1 minute to prepare 1-minute talk on the following topic:

Someone you met on your last holiday.

Task 2. You have 2 minutes to prepare 2-minute dialogue with a partner on the following situation:

Student A

You've got new neighbours and they're very friendly. However they come to your house three or four times a day asking for help, or just to chat. They usually stay for at least half an hour each time and its beginning to drive you crazy.

Students A&B

Take turns to explain your problems, show concern and give advice.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

«5»

- студент хорошо ориентируется в проблеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - точно определяет главную идею; - грамотно излагает фактический материал; - тема раскрыта полностью; - студент делает обобщающие выводы; - лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания соответствует требованиям.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - студент хорошо ориентируется в проблеме; - точно определяет главную идею; - допускает единичные ошибки изложении фактического материала; - тема раскрыта полностью; - студент делает обобщающие выводы; - в лексическом, грамматическом и фонетическом оформлении высказывания возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы; - тема не раскрыта полностью; - студент допускает искажение фактического материала; - студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - в речи допускаются стилистические и грамматические ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо ориентируется в проблеме; - студент неправильно излагает фактический материал; - тема не раскрыта; - студент не может сделать выводы; - в речи студента изобилуют ошибки.

Оценочные средства для текущей аттестации

Образец теста

Part 1

Questions 1 – 8

You will hear eight short sentences. For each one, choose the best reply. You will hear each sentence twice.

- 1 A Yes, long time no see! B How about you? C It was really nice to meet you.
- 2 A How nice of you. B That sounds nice too. C Nice to meet you, too.
- 3 A About six months ago. B Not far from here. C Let's go.
- 4 A That's fine. B What a lovely surprise! C Hi – nice to meet you.
- 5 A How silly. B We must meet up again soon. C How are you?
- 6 A OK – I'll give you a call next week. B OK – how lovely. C OK – and you?
- 7 A Yes, and see you again soon. B That sounds great. C Nice to meet him.
- 8 A I'm John, by the way. B Nice to meet you too. C Robert, what a lovely surprise!

Part 2

Questions 9 – 16

Read the sentences about meeting and communicating with people. Choose the missing word A, B or C for each space.

9 Richard thinks it's alright to finish a relationship by text but I think it's

A lovely B awful C brilliant

10 The girl I met yesterday was very nice but unfortunately she was wearing an dress.

A ugly B excellent C attractive

11 My grandmother gets upset if I don't phone her every week.

A generally B mainly C pretty

12 Leila's friends often text her when they're on holiday but they send her postcards.

A rarely B always C ever

13 The weather was when the new students had their picnic in the park.

A delicious B serious C perfect

14 You should put this photo in your blog because you look in your wedding dress.

A light B gorgeous C fair

15 My neighbour loves getting letters from her grandchildren.

A exactly B particularly C nearly

16 I use Facebook to say 'Happy birthday' to my friends because it's the best way.

A mainly B fairly C slowly

Part 3

Questions 17 – 24

Read the sentences about everyday life. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 17 – 24, write the words.

17 I don't want to play football in the snow – what a s _ _ _ _ idea!

18 I h _ _ _ _ _ e _ _ _ _ get birthday cards these days – just messages on my Facebook page.

19 Be polite not r _ _ _ _ when you speak to your boss.

20 If people don't communicate, it can cause s _ _ _ _ _ _ problems such as arguments.

21 Tom is planning to cook a really d _ _ _ _ _ _ _ _ meal when his girlfriend's parents come to dinner.

22 Lena is f _ _ _ _ _ good at writing academic essays - she doesn't find it too difficult.

23 Jack's parents worry about him so he g _ _ _ _ _ _ _ _ calls them every weekend.

24 Our teacher a _ _ _ _ _ _ _ _ hates lazy students!

Part 4

Questions 25 – 32

Read the young woman's blog about herself and her apartment. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

For questions 25 – 32, mark A, B or C.

Sharing an apartment My name's Claudia and I'm from Brazil. I'm living in London for a few months. Five mornings a week I go to a language school and six evenings a week I (25) as a waitress in a Brazilian restaurant. The restaurant cook, Ben, (26) the staff a delicious meal every evening after we (27) work.

I'm renting a nice apartment with two bedrooms but it's too expensive for me to live there by myself. My brother's with me at the moment but he (28) for a long time because he has to go back to Brazil soon. Now I am looking for the right person to share my apartment.

Are you interested in sharing the apartment with me? If you think you might be, send me your answers to these questions:

What type of work or study (29) ? When (30) to London?
(31) you drive a car? We need to clean the apartment ourselves. (32)
..... that worry you?

If I like your answers, we can meet, get to know each other and talk some more about the apartment.

- 25 A works B work C working 26 A is giving B give C gives
27 A finish B are finishing C is finishing 28 A doesn't stay B don't stay
C isn't staying 29 A you do B do you C do you do 30 A did
you come B you did come C you came 31 A Does B Are C Can
32 A Do B Does C Is

Part 5

Questions 33 – 40

Here are some sentences about everyday life. For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

33 I think it's a great party - how about you?

What think of the party? I think it's great.

34 I watch a lot of TV every evening - how about you?

How much TV every evening? - I watch a lot.

35 Katia hates birthday cake.

Katia really like birthday cake.

36 Is English the only language you speak?

..... any other languages than English?

37 Mum needs help in the kitchen, so Magda and John are there with her.

Magda and John helping Mum in the kitchen.

38 Do you know how many people Anna invited to her party?

How many people to her party – do you know?

39 Jack's terrible at singing but what about dancing?

Jack can't sing but how well he dance?

40 Roger's taking photos with his phone, not speaking on it.

Roger speaking on his phone – he's taking photos.

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Темы сообщений и докладов

1. Особенности характера.
2. Культурные стереотипы.
3. Возможности человека.
4. Выдающиеся люди.
5. Необычные случаи.
6. Виды путешествий.
7. Английский как язык международного общения.
8. Международные конференции.
9. Онлайн обучение: плюсы и минусы.
10. Особенности научной статьи.
11. Международное образовательное сотрудничество.
12. Мое исследование.
13. Аннотация.
14. План конференции.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта

	Отсутствуют выводы	Выводы не обоснованы.	Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизировано, но последовательн о	Информация дана систематизировано, последовательн о, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. The role of in our languages in life
2. The role of English in our life
3. What do you think about language?
4. How do you think language first started?
5. How much of a barrier do you think language is?
6. How is our language different from animal language?
7. Do you think that one day there will be just one language in the world?
Would the world be a better place?
8. Have you ever had a language exchange?
9. Does language make the personalities of each nationality different?
10. Do you think body language is universal?
11. Would you like to learn sign language?

12. What languages do you like or dislike the sound of?

Критерии оценки:

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

3 балла –относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

2 балла –не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

Критерии оценки круглого стола:

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

3 балла – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

2 балла – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

Ролевая игра

Пример ролевой игры

«Творческая мастерская»

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. **Тема:** Лучшее лекарство
2. **Концепция игры:** способствовать профессиональной ориентации студентов в области практической деятельности
3. **Роли:** капитаны команд, члены команд – доктор, диетолог, защитник, судья.
4. **Ожидаемый результат:** сформированность таких коммуникативных навыков, как ролевое, деловое и дружеское общение

Критерии оценки ролевой игры:

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное

число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла -владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

2 балла -владеет ограниченным набором слов и простых фраз,показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but*.

Проект

Пример проекта

Тема Волшебный мир искусства

Аннотация - Проект «Лучший город для жизни, путешествий» может быть использован в курсе как приложения к читаемым и обсуждаемым статьям в книге

Вопросы -

Главный вопрос:

Какой город лучший для жизни/ путешествий?

Проблемные вопросы:

Какие города вы посетили и чем они отличаются?

Какие города хотелось бы вам посетить?

В каком городе вам не хотелось быть жить и почему?

Цель проекта – знакомство с различными городами

Задачи проекта -определить и уметь описать город как место для жизни (или путешествий, отдыха), провести социологический опрос,

развивать навыки самостоятельной работы, уметь выделять главное и делать выводы.

Критерии оценки проекта

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе

	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя
Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов				
Составил(а) вопросы к проекту				
Проводил(а) исследования				
Подбирал(а) нужный иллюстративный материал				
Активно работал(а) с участниками проекта				
Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций				
Внес(ла) большой вклад в работу группы				
Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения				
Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать				
готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения				
Общая оценка				

100% - 45 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

Критерии оценивания проекта

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1

		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2.Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены	2
		не все элементы структуры проекта представлены, недостаточно эстетично оформлены	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические	2.1.Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2.Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3.Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна,	1

		ссылок на изученные источники нет	
		<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>	
критерий		показатели	балл
III. Исследовательские	3.1.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.2.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
		<i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i>	
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)	

100% - 30 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5