




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)
«17» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 2-3 семестр 3-5

лекции не предусмотрены

практические занятия 144 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 48 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 48 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3-4 семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент

Косова О.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – способствовать формированию грамматических навыков.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, местоимение, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

-познакомить студентов с грамматическим строем немецкого языка;

- рассмотреть подробнолексико-грамматические разряды слов, некоторые грамматические категории.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>		<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
---	--	---	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по дисциплине не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3 семестр

Практические занятия

(72 час, в том числе – 24 час в интерактивной форме)

Модуль I. «Падежи в немецком языке. Артикли» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 1. Тема «Падежи в немецком языке» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 2. Тема «Склонение определенного артикля» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 3. Тема «Склонение неопределенного артикля» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 4. «Склонение отрицательного *kein*» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 5. «Использование определенного и неопределенного артиклей» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 6. «Использование «*kein*» в предложении» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Модуль II. «Существительное» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 7. Тема «Род имен существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 8. Тема «Множественное число имен существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 9. Тема «Сильное склонение существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 10. Тема «Слабое склонение существительных / Склонение имен существительных во множественном числе» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 11-12. Тема «Женское / смешанное склонение существительных» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль III. «Местоимения» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 13. Тема «Личные местоимения» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 14. Тема «Склонение личных местоимений» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 15. Тема «Притяжательные местоимения» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 16. Тема «Склонение притяжательных местоимений» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 17. Тема «Указательные местоимения» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 18. Тема «Склонение указательных местоимений» (2 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Модуль IV. «Прилагательное. Склонение прилагательных» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 19. Тема «Слабый тип склонения прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 20. Тема «Сильный тип склонения прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 21. Тема «Склонение прилагательных с неопределенным артиклем» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 22. Тема «Склонение субстантивированных прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 23-24. Тема «Степени сравнения прилагательных» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль V. «Числительные» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 25-26. Тема «Количественные числительные» (4 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 27-28. Тема «Порядковые числительные» (4 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 29-30. Тема «Закрепление материала по теме «Числительные»» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль VI. «Грамматическая категория времени, наклонения, залога» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 31. Тема «Классификация глаголов по способу словообразования, по типу спряжения» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 32. Тема «Настоящее время» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 33. Тема «Простая форма прошедшего времени: претерит» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 34. Тема «Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 35-36. Тема «Будущее время» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

4 семестр

Практические занятия

(36 час, в том числе 12 час в интерактивной форме)

Модуль VII. «Инфинитив» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 37. Тема «Глагольные и именные свойства инфинитива» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 38. Тема «Употребление частицы *zuc* инфинитивом» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 39. Тема «Конструкции с инфинитивом» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 40. Тема «Инфинитивные группы» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 41. Тема «Синтаксические функции инфинитива» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Занятие 42. Тема «Использование инфинитива в устойчивых выражениях» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль VIII. «Страдательный залог (пассив)» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 43. Тема «Образование и употребление временных форм пассива» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 44. Тема «Презенс пассив» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 45. Тема «Претеритум пассив» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 46. Тема «Перфект / плюсквамперфект» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 47. Тема «Футурум пассив» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 48. Тема «Пассив состояния» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Модуль IX. «Причастия I, II» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 49. Тема «Образование причастия 1» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 50. Тема «Образование причастия 2» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 51. Тема «Распространенное определение» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 52. Тема «Использование распространенного определения в предложениях» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 53. Тема «Виды причастных групп» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 54. Тема «Причастные группы и их особенности» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

5 семестр

Практические занятия

(36 час, в том числе 12 час в интерактивной форме)

Модуль X. «Сослагательное наклонение (конъюнктив)» (36 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 55-56. Тема «Временные формы конъюнктива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 57-58. Тема «Конъюнктив I и II» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 59-60. Тема «Конъюнктив в предложениях-пожеланиях и в придаточном условия» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 61-62. Тема «Конъюнктив для выражения возможности, прерванного действия, вежливости» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 63-64. Тема «Конъюнктив в косвенной речи» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 65-66. Тема «Использование конъюнктива в косвенном вопросе, косвенной просьбе и косвенном приказе» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 67-68. Тема «Конъюнктив в придаточных сравнения» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 69-70. Тема «Потенциальный конъюнктив» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 71. Тема «Употребление временных форм конъюнктива в речи» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
2	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
3	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
4	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
5	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
6	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
7	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
8	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
9	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	2 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
10	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	2 час	Лабораторная работа (ПР-6)
		Итого (за 3 семестр):	36 час	
		4 семестр		
11	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	5 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
12	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
13	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	5 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
14	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
15	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	5 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

16	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
17	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	5 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
18	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
		Итого (за 4 семестр)	36 час	
		5 семестр		
19	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
20	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
21	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
22	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
23	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
24	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	5 час	Лабораторная работа (ПР-6)
25		Составление глоссария	6 час	Собеседование (УО-1)
26		Подготовка к экзамену	36 час	Собеседование (УО-1)
		Итого за 5 семестр	72	
		Итого	144 час	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает в первую очередь подготовку к практическим занятиям, выполнение лабораторных работ, работу с рекомендованной учебной литературой при подготовке фрагментов урока, составление грамматического словаря (глоссария) по основным терминам дисциплины.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает

уровень подготовки каждого студента, подбирая индивидуальные и дифференциальные задания для некоторых из них.

Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести грамматический словарь (глоссарий), вписывая в него необходимые термины;
- готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию.

Методические указания к выполнению разноуровневых заданий и задач

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при выполнении разноуровневых заданий и задач является овладение ими теоретическими и практическими знаниями по изучаемой дисциплине.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке разноуровневых заданий следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Важным фактором результативности данного вида деятельности, его высокой эффективности является процесс подготовки. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами задания, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом занятии.

Критерии оценки устного ответа при выполнении разноуровневых заданий и задач

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-63 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в текстах. Глоссарий должен содержать не менее 25-30 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять около 8-10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество самостоятельной подготовки студентов. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки глоссария

Зачтено выставляется студенту, если глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, содержит 25-30 терминов, расположенных в алфавитном порядке.

Не зачтено выставляется студенту, если глоссарий не соответствует требованиям, содержит менее 25-30 терминов, которые расположены хаотично.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается проведение *фрагментов урока по изучаемой тематике* и выполнение *лабораторных работ*.

Каждая *лабораторная работа по практической грамматике* немецкого языка содержит разнообразные грамматические упражнения, направленные на контроль сформированности грамматических навыков. Упражнения построены на материале современной лексики и подобраны с учетом принципов междисциплинарных связей. Основная цель работ – помочь студентам организовать самостоятельную работу по немецкому языку, расширить активный словарь, активизировать работу с лексикографическими источниками. Выполнение лабораторной работы относится к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, осуществляемой без участия преподавателя. Они могут быть использованы в качестве рубежного контроля, который помогает проверить результаты деятельности студента по освоению модуля или темы дисциплины. Количественная оценка результатов лабораторной работы по практической грамматике немецкого языка устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Лабораторные работы пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по дисциплине, и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке выполнения лабораторной работы учитываются правильность и четкость выполнения работы, умение работать с учебной литературой, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Методические рекомендации по разработке фрагмента урока

Фрагмент урока по практической грамматике немецкого языка – это самостоятельная разработка студентом части практического занятия (5-10 минут), нацеленная на тренировку или контроль определенных грамматических структур или явлений.

При разработке фрагмента урока по изучаемой тематике студент обязан выполнить ряд этапов.

1) Предварительный / подготовительный этап:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

2) Основной этап:

- мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап.

3) Заключительный этап:

- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого после проведения фрагмента студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами.

Фрагмент урока предполагает использование оборудования (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).

Фрагмент урока разрабатывается студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

Количественная оценка результатов проведения фрагмента урока по практической грамматике немецкого языка устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой

предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут. аттестация 3 семестр-зачет
1	Модуль 1. Тема: Падежи немецкого языка. Артикли	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3

2	Модуль 2. Тема: Существительное	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
3	Модуль 3. Тема: Местоимение	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР- 11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
4	Модуль 4. Тема: Прилагательное. Склонение прилагательных	УК-4.1	знает	Собеседование (ОУ-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
5	Модуль 5. Тема: Числительное	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания) (ПР-11)	вопросы 1-3
6	Модуль 6. Тема Грамматическая	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3

	категория времени, наклонения и залога	УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
7	Модуль 7. Тема: Инфинитив				4 семестр - зачет
		УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
8	Модуль 8. Тема: Страдательный залог	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
9	Модуль 9. Тема: Причастия	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
					5 семестр - экзамен

10	Модуль 10. Сослагательное наклонение	Тема:	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР- 11)	вопросы 1-6
			ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР- 11)	вопросы 1-6

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>

2. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html>

3. Санарова, Е.Г. Практический курс второго иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров направлений «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Е.Г. Санарова. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59191.html>

4. Карелин, А.Н. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических

университетов / А.Н. Карелин [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Григорьева, В.С. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>

2. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html>

3. Ларионов, А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ларионов. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>

4. Яворская, И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Яворская. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>

5. Нарустранг, Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. – СПб.: Антология, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. видеосюжеты «Alles Gute»
2. Sprachkurs Deutsch
3. Интернет-ресурсы:
<http://www.freenet.de/>;
<http://www.base-search.net/index.php>;
<http://testmaster.hypermart.net//wordsearch/index.htm>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ –

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателям

А) Каждое практическое занятие может предусматривать следующие цели и задачи:

I. Образовательные:

- усвоение нового грамматического материала по теме занятия;
- формирование умений использовать новые знания в процессе занятия;
- формирование грамматических навыков умений через игры;
- развитие и закрепление грамматического материала на основе повторения ранее изученного языкового и речевого материала;
- обучение навыкам аудирования аутентичных текстов с необходимым грамматическим материалом;
- обучение работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

II. Развивающие:

- расширение общего кругозора и компетенции студентов;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- дальнейшее развитие умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые понятия;
- совершенствование диалогической и монологической речи с использованием пройденного грамматического материала;
- развитие логического и аналитического мышления;
- совершенствование навыков самостоятельно составлять фрагмент занятия с использованием современных технологий.

б) Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы);
- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

в) Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.

2. Задачи занятия.
3. Оборудование (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).
4. Вступительное слово преподавателя.
5. Объяснение теоретического материала с применением наглядных средств, опорных таблиц, раздаточного материала.
6. Работа над упражнениями на отработку грамматических явлений.
7. Подведение итогов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Практическая грамматика немецкого языка	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная мебель на 12 рабочих мест, место преподавателя (парта-12, стол-5, стул-19, кресло-1), шкаф для документов-5, доска меловая-1	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд. 337

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает
Умеет		УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
	Владеет	УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	Умеет	ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет	ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут. аттестация 3 семестр - зачет
1	Модуль 1. Тема: Падежи немецкого языка. Артикли	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Тест (ПР-1)	вопросы

					1-3
2	Модуль 2. Тема: Существительное	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
3	Модуль 3. Тема: Местоимение	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР- 11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
4	Модуль 4. Тема: Прилагательное. Склонение прилагательных	УК-4.1	знает	Собеседование (ОУ-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
5	Модуль 5. Тема: Числительное	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы

					1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания) (ПР-11)	вопросы 1-3
6	Модуль 6. Тема Грамматическая категория времени, наклонения и залога	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
7	Модуль 7. Тема: Инфинитив				4 семестр - зачет
		УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
8	Модуль 8. Тема: Страдательный залог	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
9	Модуль 9. Тема: Причастия	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания)	вопросы 1-3

					(ПР-11)	
						5 семестр - экзамен
10	Модуль 10. Тема: Сослагательное наклонение	УК-4.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6	
		УК-4.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6	
		ПК-3.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6	
		ПК-3.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	Знание норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	Готовность использовать знания норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) для речевого общения в профессиональной среде
	умеет (продвинутый)	УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Способность использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации

		на русском и иностранном (ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	и на русском и иностранном (ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	на русском и иностранном (ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	Знание содержания, сущности, закономерности и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Способность применять знания содержания, сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке в профессиональной среде
	умеет (продвинутый)	ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Способность применять умения анализа изучаемых явлений и , современные концепции, методы и приемы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется посредством собеседования с целью оценки уровня теоретического и практического освоения материала на зачете в 3, 4 семестрах и экзамене в 5 семестре.

Видом промежуточной аттестации выступает устный опрос в форме собеседования согласно перечню вопросов билета.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Текущая аттестация по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение тестов и контрольных работ; выполнение заданий по самостоятельной работе студентов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец билета к зачету (3 семестр):

1. Просклоняйте данные существительные. Укажите тип склонения каждого из них.
2. Просклоняйте прилагательные. Укажите тип их склонения. Образуйте степени сравнения.
3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в указанной временной форме.

Образец билета к зачету (4 семестр):

1. Поставьте, где необходимо, частицу «zu» с инфинитивом.
2. Определите синтаксические функции инфинитива в предложениях.
3. Поставьте данный в скобках глагол в указанную временную форму пассива.

Образец билета к экзамену (5 семестр):

1. Определите временную форму конъюнктива.
2. Поставьте необходимую временную форму в предложениях-пожеланиях.
3. Поставьте необходимую временную форму в придаточных условия.
4. Поставьте необходимую временную форму в придаточных сравнения.
5. Преобразуйте предложения в косвенную речь.
6. Переведите предложения с немецкого на русский язык. Определите форму конъюнктива и тип предложения.

Принцип построения билета: охватить весь пройденный материал.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»:**

Баллы рейтинговой системы	Оценка зачета / экзамена стандартная	Требования к сформированности компетенций
	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

		необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка « неудовлетворительно » выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Образец глоссария

Аккузатив / Akkusativ, m – четвертый грамматический падеж, винительный падеж.

Аккузатив с инфинитивом / AccusativuscumInfinitivo – аккузатив в сочетании со следующим за ним инфинитивом после глаголов: fühlen, hören, sehen, machen, lassen.

Аналог артикля / Artikelwort, n; BegleiterdesSubstantivs – сопроводитель существительного, формы определенного и неопределенного артиклей, а также местоимения, занимающего место артикля.

Артикль / Artikel, m; Geschlechtswort, n; Artikelform, f – служебное слово, стоящее перед существительным и указывающее на его грамматические категории (род, число и т.д.).

Безличный глагол / unpersönlichesVerb, n. – безличная форма глагола – глагол с безличным местоимением es в качестве подлежащего.

Возвратное местоимение / Reflexivpronomen, n – местоимение sich либо его формы mich, dich, uns, euch, относящиеся к названному ранее имени.

Вспомогательный глагол / Hilfsverb, n – глаголы haben, sein или werden, если они употребляются не в качестве самостоятельного глагола, а как часть аналитической формы сказуемого.

Генитив / Genitiv, m – второй грамматический падеж, притяжательный, родительный падеж.

Глагол / Verb, n; Zeitwort, n; Tätigkeitswort, n – спрягаемая часть речи, которая обозначает процессуальность в широком смысле слова; личные формы выражают грамматические значения лица, числа, времени, наклонения и видовые характеристики.

Глагол-связка / Kopulaverb, n – глаголы haben, sein, werden, bleiben, утратившие свое собственное лексическое значение и выполняющие грамматическую функцию соединения подлежащего с именной частью сказуемого (существительным или прилагательным).

Глагол с модальным значением / Modalitätsverb, n – полнозначный глагол, выполняющий функцию модального глагола в конструкциях wissen+ zu + Infinitiv, pflegen + zu + Infinitiv и другие.

Глагольный залог / Genus Verbi, n; Verbgenus, n – активный / пассивный залог.

Грамматическое время / Tempus, n– временная форма глагола, при помощи которой выражается действие в прошлом, настоящем либо будущем.

Критерии оценки глоссария

Зачтено выставляется студенту, если глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, содержит 25-30 терминов, расположенных в алфавитном порядке.

Не зачтено выставляется студенту, если глоссарий не соответствует требованиям, содержит менее 25-30 терминов, которые расположены хаотично.

Тематика лабораторных работ

3 семестр

Лабораторная работа № 1. Модальные глаголы

Лабораторная работа № 2. Предлоги

Лабораторная работа № 3. Степени сравнения прилагательных

Лабораторная работа № 4. Перфект

Лабораторная работа № 5. Существительное. Склонение и формы множественного числа существительных

Лабораторная работа № 6. Предлоги

Лабораторная работа № 7. Текст с пропусками

Лабораторная работа № 8. Указательные местоимения

Лабораторная работа № 9. Управление глаголов

Лабораторная работа № 10. Претеритум

Лабораторная работа № 11. Склонение прилагательных

Лабораторная работа № 12. Степени сравнения прилагательных

Лабораторная работа № 13. Претеритум

Лабораторная работа № 14. Артикль

Лабораторная работа № 15. Модальные глаголы

Лабораторная работа № 16. Предлоги

4 семестр

Лабораторная работа № 1. Инфинитив

Лабораторная работа № 2. Использование частицы «zu»

Лабораторная работа № 3. Инфинитивные обороты

Лабораторная работа № 4. Синтаксические функции инфинитива

Лабораторная работа № 5. Страдательный залог

Лабораторная работа № 6. Штатив

Лабораторная работа № 7. Причастия

Лабораторная работа № 8. Распространенное определение

Лабораторная работа № 9. Причастные группы

5 семестр

Лабораторная работа № 1. Сослагательное наклонение

Лабораторная работа № 2. Сослагательное наклонение 2

Лабораторная работа № 3. Сослагательное наклонение в косвенной речи

Лабораторная работа № 4. Потенциальный конъюнктив

Заключительная лабораторная работа по семестру

Образец лабораторной работы

Лабораторная работа № 1

Ist Bücherlesen „out“?

Grammatisches Thema „Modalverben: Präsens“

Ergänzen Sie die Modalverben!

Chris, 21: Bücher? Nein, danke. In meiner Freizeit _____ ich mich entspannen. Ich mache viel Sport, treffe mich mit Freunden. Wenn das Wetter schlecht ist und im Fernsehen nichts Gescheites läuft, _____ ich ein paar Seiten lesen, einen Krimi oder eine Horrorgeschichte. Die _____ sehr spannend sein und machen sogar Spaß.

Beate, 48: Ich unterrichte Deutsch an einem Gymnasium. Meinen Schülern sage ich oft: Ihr _____ mehr lesen! Das tun aber nur wenige. Die meisten _____ schnell und ohne viel Aufwand ans Ziel kommen. Lesen dauert ihnen zu lange oder sie _____ zu viel über den Inhalt nachdenken. Und das _____ sie nicht! Ihre Köpfe sind voll von kurzweiligen Fernsehbildern. Und wenn sie dann in der Schule längere Texte lesen _____, reagieren sie mit Abwehr. Schade!

Birgit, 23: Bücher! Jedes Jahr gibt es hunderttausende neue Bücher. Und dafür _____ viele hundert Hektar Wald sterben. Niemand _____ so viele Zeitungen, Zeitschriften, Bücher brauchen. Man _____ doch nicht so barbarisch mit der Umwelt umgehen. Nein, da _____ ich lieber darauf verzichten. Außerdem _____ man ja jede Information sowieso schon längst im Internet finden, auch Bücher.

Veronika, 17: Ich lese sehr gern. Ein Buch _____ mich fesseln. Dann _____ ich stundenlang in meinem Zimmer sitzen und lesen. Und ich _____ nicht mehr aufhören und _____ das Buch in einem Zug zu Ende lesen. Ich _____ unbedingt wissen, wie die Geschichte endet.

Anna, 41: Die jungen Leute von heute _____ nicht mehr lesen. Sie bevorzugen leichte Unterhaltung. Die meisten sind sogenannte „Medienkinder“ und _____ nur vor dem Fernseher sitzen. Dabei _____ sie sich meist nur die Zeit vertreiben. Das moderne Fernsehen _____ sie auf einfache Weise von allen Problemen ablenken.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Темы для подготовки фрагментов

3 семестр

Тема № 1. Модальные глаголы

Тема № 2. Предлоги с Akk. и Dat.

Тема № 3. Степени сравнения прилагательных

Тема № 4. Перфект

Тема № 5. Существительное. Склонение и формы множественного числа существительных

Тема № 6. Личные местоимения

Тема № 7. Текст с пропусками

Тема № 8. Указательные местоимения

Тема № 9. Управление глаголов

Тема № 10. Претеритум

Тема № 11. Склонение прилагательных

Тема № 12. Степени сравнения наречий

Тема № 13. Артикль

Тема № 14. Три формы глаголов

Тема № 15. Предлоги с Gen.

4 семестр

Тема № 1. Инфинитив

Тема № 2. Использование частицы «zu»

Тема № 3. Инфинитивные обороты

Тема № 4. Синтаксические функции инфинитива

Тема № 5. Страдательный залог

Тема № 6. Штатив

Тема № 7. Причастия

Тема № 8. Распространенное определение

Тема № 9. Причастные группы

5 семестр

Тема № 1. Сослагательное наклонение

Тема № 2. Сослагательное наклонение в предложениях-пожеланиях

Тема № 3. Сослагательное наклонение в косвенной речи, в косвенных вопросах

Тема № 4. Сослагательное наклонение в придаточных сравнения

Тема № 5. Сослагательное наклонение в придаточных условия

Тема № 6. Потенциальный конъюнктив

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет

монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образец контрольной работы

(Themen: Deklination der Substantive, Deklination der Adjektive, Zeitformen)

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Er kennt schon (das Zentrum, die Stadt).
2. Der Arzt behandelt (der Patient).
3. Der Dolmetscher übersetzt (ein Roman).
4. Wie geht es (Ihr Kollege)?
5. Der Polizist erklärt (die Fahrer) die Verkehrsregeln.
6. Wir studieren (die Werke, dieser Philosoph).
7. Das Mädchen hilft (die Großmutter) im Haushalt.

8. Die Lehrerin erzählt (die Kinder) über den Krieg.
9. Den Abend widmet er (die Lektüre).
10. Die Eltern geben uns (ein Sofa und ein Bücherschrank).

II. Setzen Sie den Artikel in richtiger Form und, wenn nötig, die Kasusendungen ein!

1. Wir lesen die ErzählungDichter_.
2. Alle bewundern die Arbeit....Architekt_.
3. Mir gefällt das Gesicht....Kind_.
4. Wir hören die LiederJahr_.
5. Das Kind nennt die Tage....Woche_.
6. Die Schüler lernen die LexikParagraph_.
7. Der Direktor spricht mit den Arbeitern...Werk_.
8. Die Studenten setzen die Endungen ...Substantive_ ein.
9. Der Pianist spielt die LiederKomponist_.
10. Sie hängt in den Schrank die Jacke...Mann_.

III. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein!

1. Steht etwas Neu_in der Zeitung?
2. Wir haben viele Bekannt_gesehen.
3. Dieser Deutsch_spricht sehr gut Englisch.
4. Hast du das Foto deiner Bekannt_?
5. Manche Reich_helfen den Arm_.
6. Die Frau half dem Blind_über die Straße gehen.
7. Der Neu_hat allen gefallen.
8. Der Beamte wünschte uns alles Gut_.
9. Viele Erwachsenen_essen gern Eis.
10. In diesem Museum gibt es viel Sehenswert_.

IV. Schreiben Sie folgende Sätze im Singular!

1. Alle lesen diesen Roman.
2. Die Kinder essen viel Obst.
3. Die Eltern geben ihrem Sohn Geld.

4. Wir sprechen mit unserer Tochter deutsch.
5. Die Eltern brechen Brot in kleine Stücke.
6. Die Bauern nehmen Wasser in diesem Brunnen.
7. Sie helfen ihren Eltern im Haushalt.
8. Alle werfen Briefe in den Briefkasten.
9. Die Mädchen schlafen immer gut.
10. Die Schüler laufen nach Hause.

V. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Два маленьких мальчика идут по темному лесу.
2. Наша трехлетняя дочь задает много трудных вопросов.
3. Он вежливый человек и здоровается даже с незнакомыми людьми.
4. В шкафу висят мое новое пальто и твоя старая куртка.
5. Я слушала интересный рассказ старой женщины и думала о ее трудной жизни.
6. Эта ленивая кошка не хочет ловить мышей.
7. Под зеленой скамейкой лежал большой красный мяч.
8. Мы пишем нашим новым друзьям длинное письмо.
9. Недавно купленные книги лежали на письменном столе.
10. В ваших последних работах было много грамматических ошибок.
11. Он рассказал нам о своей последней поездке много интересного.
12. Молодая женщина выбрала самые красивые цветы и поставила их в вазу.
13. Дети и взрослые с удовольствием приходят в этот старый парк.
14. Когда отправляется этот поезд и когда он прибывает в Гамбург?
15. В этом году мы будем отдыхать в Швейцарии.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Образец теста

Вариант № 1 по теме «Склонение существительных»

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Der Lehrer fragt.....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt....ein Buch.
a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler
3. Nennen Sie mir bitte.....noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik....ist aber in der ganzen Welt bekannt.
a) der Komponist b) des Komponist c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses.....ist typisch.
a) Held b) Heldes c) Helden
6. Die schwere Arbeit unseresist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinenwächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt «ss» «ß».
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

9. Der Präsidentist Staatsoberhaupt.

- a) des BRD b) der BRD c) die BRD

10. In ...zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

- a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

Вариант № 2 по теме «Склонение прилагательных»

Выберите правильный вариант:

Haben SieBuch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte

2. Er macht Fehler.

- a) viele grammatischen b) viele grammatische

3. Hast dugeholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten

4. Wir haben schon Bücher gekauft.

- a) alle nötige b) alle nötigen

5.Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine gute b) meine guten

6.Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

- a) beide deutschen b) beide deutsche

7.Haus steht in dieser Straße.

- a) mein kleines b) meines kleine

8. Ich möchte.....Hut.

- a) einen blauen b) einen blaue

9. Er traf sich dort mitMann.

- a) einem freundlichen b) einem freundlichem

10. Im Zimmer stehenSessel.

- a) drei bequeme b) drei bequemen

Вариант № 3 по теме «Инфинитив»

Выберите правильное предложение:

1. a) Er wollte Ball auf der Wiese zu spielen.
b) Er wollte Ball auf der Wiese spielen.
2. a) Wir haben Lust, ins Theater zu gehen.
b) Wir haben Lust ins Theater gehen.
3. a) Der Junge beschließt, seinen Onkel zu besuchen.
b) Der Junge beschließt seineb Onkel besuchen.
4. a) Das Kind lernt Rad fahren.
b) Das Kind lehrt Rad zu fahren.
5. a) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.
b) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.
6. a) Die Fehler haben zu korrigieren.
b) Die Fehler sind zu korrigieren.
7. a) Der Schüler ist viel zu lernen.
b) Der Schüler hat viel zu lernen.
8. a) Und das heißt lernen?
b) Und das heißt zu lernen?
9. a) Die Kinder gehen in den Wald Pilze und Beeren sammeln.
b) Die Kinder gehen in den Wald Pilze und Beeren zu sammeln.
10. a) Ich sehe die Kinder auf der Wiese spielen.
b) Ich sehe die Kinder auf der Wiese zu spielen.

Критерии оценки теста

100-86 баллов выставляется студенту при 100 % выполнении теста правильно.

86-76 баллов выставляется студенту, если им выбрано 20 % неправильных ответов.

75-63 баллов выставляется студенту, если им выбрано 40 % неправильных ответов.

Менее 60 баллов выставляется студенту, если им выбрано более 50 %
неправильных ответов.