




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)
«17» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение Германии

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 5 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. пед. наук, доцент

Гизей Г.П.

Уссурийск
2019

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины - формирование систематизированных знаний о стране изучаемого языка, способствующих комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает повышение интереса к истории и культуре Германии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, соображения пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Германии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания, приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Задачи:

- раскрыть исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.
- показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию,

внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития.

- раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах.
- проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса.
- проследить за длительный исторический период взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Германии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.
- содействовать формированию у студентов понимания места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальная и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		<p>усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3 Владеет готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован

			<p>концепций методов и приемов ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., зарегистрированный номер №43326)</p>
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 часов)

Содержание лекционного курса базируется на трех модулях.

МОДУЛЬ 1. Общие Сведения. Германия в период 8-17 веков

(6 часов)

**Тема 1. Общие сведения о Германии, становление немецкой нации.
(2 часа)**

Официальное название страны – Федеративная Республика Германия.

Государственный язык – немецкий. Национально-государственная символика ФРГ.

ФРГ - демократическая республика.

ФРГ - федеративная республика, состоящая из федеральных земель. Глава государства – федеральный президент, верховный законодательный орган ФРГ - бундестаг, взаимодействующий с бундесратом.

Территория ФРГ – 357 тыс. кв. км, население - 82 млн. чел.

Немецкий язык. Его роль и место в мировом сообществе

Изучение иностранных языков всегда заново знакомит и с родным языком. Знание немецкого языка позволяет иметь прямой доступ к произведениям видных поэтов, мыслителей и учёных. Немецкий язык является родным почти для 100 миллионов жителей Европы и почти 20 миллионов человек говорят на нём в других странах мира. Изучающие немецкий язык, большая их половина-это граждане стран Центральной и Восточной Европы/СНГ. Находящиеся во многих странах мира институты им. Гёте предлагают высококачественное обучение немецкому языку и страноведению.

Становление немецкой нации и немецкой государственности

Франкское государство – предтеча 1 Немецкого рейха; правление Карла Великого (768-814гг.); языковой и политический раздел Франкского государства; объединение германоговорящих областей в Восточно-Франкском государстве (880г.)

Распад Римской империи (476г). Объединение франкских племен под предводительством Короля Клодвига из рода Меровингов. Образование Франкского государства (486г.). Переход власти к династии Каролингов (751г.).

Правление Карла Великого (768-814гг.). Распад империи Каролингов: Страсбургские клятвы (842г.). Верденское соглашение (843г.). Языковой и политический раздел Франкского государства. Объединение германоговорящих областей в Восточно-Франкском государстве (880г.). Людвиг Немецкий (880г.).

Тема 2. Создание первого немецкого рейха (X в.) (2 часа)

Оттонский период. Отто I (936-973 г.г.) Коронация Оттона на трон немецкого кайзера.

Германия в средние века. Фридрих I Барбаросса. Расцвет рейха в период правления Фридриха II. Рыцарство в Германии. Крестовые походы. Немецкий рыцарский орден.

Реформация и религиозные войны. Мартин Лютер. Его 95 тезисов. Крестьянская война (1524-1526г.г.). Религиозный мир (Аугсбург, 1555г.). Тридцатилетняя война (1618-1648г.г.).

Тема 3. Эпоха территориального абсолютизма (2 часа)

Влияние абсолютистской Франции в XVII в. на развитие абсолютистских тенденций в Германии. Территориальный абсолютизм. Мария Терезия, Фридрих Великий. Семилетняя война (1756-1763г.г.)

МОДУЛЬ 2. Германия в период 18-20 веков (6 часов)

Тема 1. Реставрация и революция в Германии (1815-1848гг.)

Второй немецкий рейх (1871-1918гг.) (2 часа)

Создание Немецкого Союза (1815г.). Влияние Французской революции на пробуждение немецкого национального чувства. Мартовская революция (1848г.).

Создание Северо-Германского Союза (1876г.) Консолидация всех немецких государств. Вильгельм I – кайзер второго рейха. Отто фон Бисмарк. Вильгельм II. Первая мировая война (1914-1919г.г.)

Версальский мирный договор. Крушение монархии в Германии. Провозглашение Веймарской республики. Версальский договор и легенда об «ударе в спину» (Dolchstopflegende). Капп-путч. Мировой экономический кризис (1929-1933г.г.).

Тема 2.Национал-социализм и вторая мировая война (2 часа.)

Третий немецкий рейх (1933-1945г.г.). Адольф Гитлер и Национал-социалистическая рабочая партия Германии (NSDAP). Внешняя политика Гитлера.

Начало второй мировой войны (1.09.1939г.). План Барбаросса. Нападение на Советский Союз (22.06.1941г.). Остановка немецкого фронта в декабре 1941г. Капитуляция 6-ой армии вермахта (1943г.). Отступление немецких войск на исходные рубежи (август 1944г.). Безоговорочная капитуляция фашистской Германии (08.05.1945г.)

Тема 3.Потсдамское соглашение и послевоенное развитие Германии (2 часа.)

Решение Потсдамской конференции (17.07. – 02.08.1945г.). Полярное развитие оккупационных зон (1945-1949г.г.). Создание ФРГ и ГДР. ГДР (1949-1990г.г.); ФРГ(1949-1990г.г.)

МОДУЛЬ 3. Современная Германия (6 часов)

Тема 1. Объединение Германии. Внешняя политика ФРГ (2 часа)

Немецкий вопрос в международной политике и политике двух немецких государств. Перестройка в Советском Союзе. Развитие событий в странах социалистического лагеря. Миграция восточных немцев в ФРГ (осень 1989г.). Падение Берлинской стены(09.11.1989г.). Программа Х.Коля о воссоединении Германии. Договор 2+4. Создание экономического, социального и денежного союзов. Подписание Договора об объединении Германии (03.10.1990г.).

Механизм формирования внешней политики ФРГ. Место ФРГ в Европейском сообществе. Основные этапы образования Европейского Союза. Роль Германии в Европейском Союзе и на мировой арене. Деятельность ФРГ в Европейском парламенте.

Тема 2. Государственное устройство ФРГ и общественно-политическая жизнь Германии (2 часа)

Государственный строй ФРГ. Федеральный президент. Законодательная власть: Бундестаг и Бундесрат. Исполнительная власть: федеральное правительство. Судебная власть: правопорядок и судебная система. Федеральный конституционный суд.

Общественно-политическая жизнь страны. Политические партии ФРГ. Профсоюзы – самая массовая организация, объединяющая работников по роду их профессиональной деятельности, предназначенные для защиты экономического, социального и культурного положения рабочих и служащих. Молодежные организации, союзы и группы (их более 700). Самый многочисленный союз – спортивный, спортивных обществ более 86000.

Система образования в Германии разветвлена и сложна, насчитывает 52500 школ. Школьное образование обязательно. Первая ступень обучения – начальная и образовательная (основная) школы. Реальное училище – ступень между основной школой и гимназией. Гимназия даёт учащимся углубленное общее образование. Дуальная система профессионального образования. Профессиональное специализированное училище. Повышенное специальное училище. Высшее образование – это более 300 вузов, процесс обучения в которых довольно долг (14 семестров – 7 лет). Обучение взрослых. Молодежная политика. Компетенции федерации и земель в области образования.

При чтении лекций применяются следующие **методы активного обучения**: лекция-беседа или диалог с аудиторией; лекция-дискуссия; лекция с применением техники обратной связи; лекция с применением элементов «мозговой атаки»; лекция с разбором микроситуаций; лекция-консультация.

Тема 3. Экономика ФРГ Экспортно-импортная политика Германии (2 часа)

Экономико-географические регионы ФРГ. Экономический статус ФРГ в

Европе и в мире. Важнейшие отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, сферы услуг. Рыночная экономика и социальная политика ФРГ. Торгово-экономические связи Германии. DaimlerChrysler, Siemens, Porsche, Lufthansa, SAP. Федеративная Республика - одна из стран с наивысшим жизненным уровнем в мире и со стабильными ценами.

Германия крупнейшая в мире после США стран – экспортёр. Ведущее место в экономике принадлежит промышленности, основой которой является машиностроение, включающее и автомобилестроение. Германия – крупнейший производитель и экспортер печатных машин. Одна из наиболее растущих отраслей германской экономики – электронная промышленность. Химическая промышленность – самая важная отрасль промышленности основных материалов и производства промышленных товаров в ФРГ. Германия – страна ярмарок.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

**(36 часов, в том числе 18 часов с использованием
интерактивных методов)**

Занятие 1. Тема занятия: Географическое положение и природные условия Германии. Национально-государственная символика ФРГ.

(2 часа)

Геополитическое положение ФРГ. Население, границы, ландшафты. Федеральные земли Германии. Исторические корни федерализма в Германии.

Занятия 2-15. Тема занятий: Федеральное устройство Германии.

Ведущие города. Выдающиеся люди страны (28 часов)

Берлин, Гамбург, Бремен. Земли и их столицы. Ведущие города.

Выдающиеся люди страны.

**Занятия 16. Тема занятия: Проблема охраны окружающей среды
(2 часа)**

Экологическая политика Германии

Изменение климата, озоновая дыра или загрязнение морей не знают государственных границ, поэтому охрана окружающей среды – одна из важных задач международного сообщества.

**Занятие 17. Тема занятий: Национальные обычаи, традиции и
праздники немецкого народа (2 часа)**

Обычаи, традиции и праздники ФРГ.

**Занятие 18. Тема занятия: Демографические и социальные проблемы (2
часа)**

Один из столпов успеха социальной справедливости – широкая система социальной защиты. Медицинское обслуживание в Германии. Пенсионное страхование

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страноведение Германии» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – один из видов активной познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем, развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления,

способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
9-й семестр (18 недель)				
1	Лекции: 1-2 недели Германия в период 8-17 веков	самостоятельный просмотр материалов о Германии 8-17 веков	8 часов	сообщение на лекции, подготовка вопросов и к дискуссии, реферат
2	3-4 недели Германия в период 18-20 веков	самостоятельный просмотр материалов о Германии 18-20 веков	8 часов	сообщение на лекции, подготовка вопросов и к дискуссии, реферат
3	5-6 недели Современная Германия	самостоятельный просмотр материалов о современной Германии	8 часов	сообщение на лекции, подготовка вопросов и к дискуссии, эссе
4	Практические занятия: 7-12 недели Федеральное устройство Германии	работа с географической картой Германии, подготовка к ролевой игре, мультимедийной презентации проекта.	8 часов	доклады, ролевая игра, проект, эссе, тест
5	13-14 недели Окружающая среда Германии	самостоятельное изучение международных соглашений по окружающей среде, роли Германии в решении экологических проблем и сохранении национальных парков.	8 часов	доклады, «круглый стол», дискуссия, ролевая игра, интервью, мультимедийная презентация
6	15-16 недели Культура Германии	самостоятельное знакомство с культурным наследием Германии, национальными обычаями, традициями и праздниками, средствами массовой информации.	8 часов	доклады, «круглый стол», дискуссия, интервью, ролевая игра
7	17-18 недели Социальные проблемы Германии	самостоятельное знакомство с национальным и социальным составом населения, демографическими и	6 часов	сообщения, деловая беседа, круглый стол, тренинг «Международная конференция».

		социальными проблемами.		
		Итого	54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Страноведение Германии» предполагает подготовку к практическим занятиям, которые призваны закреплять знания студентов по предмету, работу с картой Германии, работу с лингвострановедческими и страноведческими словарями, подготовку видеопрезентаций, эссе, докладов, проектов, ролевых игр, интервью, рефератов, тестов, дискуссий, «круглого стола». Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с планом учебного занятия, с теми проблемными вопросами, которые будут обсуждаться на данном практическом занятии, со списком литературы по предложенной теме.

Полезно прочитать и записи прослушанной лекции, соответствующий раздел учебника. После этого надо приступить к изучению и конспектированию дополнительной литературы, предложенной преподавателем, т.к. студенту без краткого конспекта не обойтись. Его схема общеизвестна: автор книги, его полное название, год и место издания, название разделов, краткое изложение содержания источника.

Конспекты должны быть краткими. Практика показала, что некоторые студенты стремятся полнее, ближе к тексту, пересказать источник. Этого не следует делать. В таких конспектах студенту трудно самому разобраться. Главное здесь: понять основное содержание, наиболее важные аспекты проблемы, основные исторические даты, фамилии крупных личностей, их роль в развитии тех или иных событий. Важное при этом следует подчеркнуть. В настоящее время, в связи с общей компьютеризацией, полнее использовать электронные средства при подготовке к семинарам.

На семинарском занятии по ходу ответов студентов рекомендуем на полях делать записи, пометки новых, неизвестных фактов, особенно во время обсуждения докладов, рефератов и сообщений студентов по отдельным темам изучаемого курса, в ходе которых рассматриваются различные точки зрения на ту или иную проблему.

Студент должен не только иметь конспект, быть готовым к занятию, но и активно, заинтересованно участвовать в обсуждении вопросов семинара, внимательно слушать выступления своих товарищей, дополнять их ответы, а по необходимости, делать поправки и замечания.

Студенту следует четко формулировать и тему своего выступления, продумать, какие вопросы и в какой последовательности необходимо раскрыть. Говорить следует четко, коротко и ясно. При ответе надо сформулировать сущность каждой оценки исторических событий.

Следует помнить, что доказательством и лучшим способом опровержения являются бесспорные факты, убедительные аргументы и логика.

При характеристике личности того или иного исторического деятеля надо определить исторические условия, в которых работал человек и обстановку, повлиявшую на принятие тех или иных решений раскрыть жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека. Важно выявить противоречия в личности и её деятельности. Надо выяснить и раскрыть содержание работы того или иного деятеля, значение и роль в государственной или общественной деятельности, культуре. При этом нельзя забывать выразить свое отношение к нему.

Надо стремиться к тому, чтобы по каждой теме практических занятий студент выступал, имел хорошие знания и оценки, умел применять полученные знания по страноведению страны немецкого языка на занятиях по другим предметам, а после окончания вуза - в дальнейшей работе.

Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести страноведческий словарь, вписывая в него страноведческие реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

- готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию в прессе, журналах, интернете и т.д. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки), просматривать рекомендуемые фильмы.

- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие и лингвострановедческие понятия в художественной литературе, интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа.

Задания для самостоятельного выполнения

Занятие 1. Географическое положение и природные условия Германии. Национально-государственная символика ФРГ.

Задание: Изучение физической и политической карт Германии. Знакомство с текстом Гимна ФРГ. Провести сравнение с географическим положением нашей страны. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких реалий и понятий.

Занятия 2-15. Федеральное устройство Германии. Ведущие города. Выдающиеся люди страны.

Задание: Сравнить Берлин со столицей России Москвой. Выделить особенности достопримечательностей обеих столиц. Отметить особенности ведущих городов Германии. Особенности земель Германии. Их основные достопримечательности. Выдающиеся люди, проживавшие и проживающие в этих землях. Познакомиться с биографиями известных людей Германии. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких реалий и понятий.

Занятие 16. Проблема охраны окружающей среды. Экологическая политика Германии

Задание: Какие вопросы решала конференция в Рио-де-Жанейро? Что такое Киотский протокол? Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

Занятие 17. Национальные обычаи, традиции и праздники немецкого народа

Задание: Обычаи, традиции и праздники ФРГ. Сравните основные немецкие праздники с русскими и найдите отличия. В чем особенность? Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

Занятие 18. Демографические и социальные проблемы в Германии

Задание: Подготовить информацию по Германии и сравнить с демографической ситуацией и продолжительностью жизни в России, медицинским обслуживанием в нашей стране. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

а) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Политический строй ФРГ.

2. Сельское хозяйство Германии.
3. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре Германии.
3. Государственно-административное устройство ФРГ.
4. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ФРГ.
5. Представительные органы власти в ФРГ.
6. Характеристика этноконфессионального состава ФРГ.
7. Древняя и раннесредневековая германская история.
8. Развитый феодализм и позднесредневековый период в истории Германии.
10. Процесс объединения Германии в XIX в.
11. Буржуазная революция в Германии 1948-1949 гг.
12. Отто фон Бисмарк и его роль в развитии Германии.
13. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
14. Политическое и экономическое положение Германии накануне Первой мировой войны.
15. Германия в первой мировой войне.
16. Веймарская республика и ее конституция.
17. Версальский мирный договор и его последствия для Германии.
18. Внутриполитическая ситуация в Германии в конце 1920-х - начале 1930-х годов.
19. Германия в период гитлеризма.
20. Германия во второй мировой войне.
21. Создание двух немецких государств: ФРГ и ГДР.
22. Людвиг Эрхард и немецкое "экономическое чудо".
23. Период нестабильности в 1960-е годы.
24. Германская Демократическая Республика - западный форпост социалистического лагеря.
25. Новая восточная политика при канцлере Вилли Бранде.
26. Кризис государственно-политической системы в ГДР и объединение Германии.

27. Демографическая картина современной ФРГ.
28. Структура и функции органов власти в ФРГ.
29. Административно-территориальное деление ФРГ.
30. Основные политические партии в ФРГ.
31. Особенности экономического развития ФРГ после Второй мировой войны.
32. Современные тенденции в развитии немецкой экономики.
33. Система социального обеспечения.
34. Внутренний и внешний рынок в ФРГ.
35. Система образования в ФРГ.
36. Культура и искусство ФРГ в послевоенный период.
37. Этноконфессиональный состав ФРГ.
38. Немецкий язык в различных частях страны.
39. Традиционная (этническая) культура Германии.
40. Проблемы интеграции восточных и западных земель.
41. Проблемы интеграции иммигрантских культур.
42. Экономическое и культурное сотрудничество ФРГ с другими странами мира.
43. Экономическое и культурное сотрудничество ФРГ с Россией.
44. Место и роль ФРГ в Европейском Союзе.

б) Темы рефератов

1. Немецкий язык в европейском пространстве.
2. Значение немецкого языка в современной информационной системе мира.
3. Проблемы урбанизации в Германии: история и современность.
4. Социально-экономическая и политическая характеристика ФРГ.
5. Древняя история: от гейдельбергского человека до империи Карла Великого.
6. Германские земли в эпоху раннего феодализма: от империи Карла Великого до Фридриха 1 Барбароссы.
7. Германия в период развитого феодализма.

8. Германия в период позднего Средневековья.
9. История Германии в Новое время.
10. История Германии в Новейшее время.
11. Гитлеровская Германия 1933-1945 гг.
12. Послевоенная история Германии: создание ФРГ и ГДР.
13. Этноконфессиональный состав, традиционная культура и обычаи населения Германии.
14. Внутренняя и внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны.
15. Политические партии современной ФРГ.
16. Система образования в ФРГ.
17. Культура Германии в послевоенный период.
18. Немецкая семья на современном этапе.
19. Социальная политика и ее инструменты в ФРГ.
20. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн: географический и экономический очерк.
21. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия: географический и экономический очерк.
22. Федеральная земля Бавария: географический и экономический очерк.
23. Федеральная земля Саксония: географический и экономический очерк.
24. Федеральная земля Нижняя Саксония: географический и экономический очерк.
25. Федеральная земля Саксен-Анхальт: географический и экономический очерк.
26. Федеральная земля Гессен: географический и экономический очерк.
27. Федеральная земля Тюрингия: географический и экономический очерк.
28. Федеральная земля Баден-Вюртемберг: географический и экономический очерк.
29. Федеральная земля Бранденбург: географический и экономический

Указания по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации, краткое изложение сущности какого-либо вопроса.

Реферирование – сложный творческий процесс. Задача далеко не исчерпывается сокращением текста. В процессе реферирования происходит переработка содержания композиции. В содержании выделяется главное и излагается сокращенно. При этом происходит исключение второстепенных фактов, деталей, примеров, исторических экскурсов; в отдельных случаях исключаются имена собственные, ссылки на опубликованные работы. Однотипные факты группируются и им дается обобщенная характеристика. Цифровые данные систематизируются и обобщаются. Если основная мысль сформулирована в тексте недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате. Исключаются эпитеты, вводные слова, несущественные определения, обстоятельства, дополнения. Происходит разукрупнение сложных синтаксических конструкций, сокращение количества придаточных предложений, замена их более простыми оборотами. Исключаются также зачины и концовки, типичные для газетных очерков, обращенные к читателю риторические вопросы.

Как правило, в начале реферата излагаются основная тема (проблема) работы, ее цель. Затем дается краткое изложение документа, приводятся выводы и указанные им возможности и пути практического применения результатов работы. Следует помнить, что в процессе реферирования происходит переработка содержания, композиции и языка оригинала. При этом главное излагается очень сжато, а второстепенные факты, детали, примеры опускаются. Однотипные факты группируются и обобщаются. Основная мысль автора конкретизируется предельно ясно, даже если в тексте она сформулирована недостаточно четко. В задачи реферирования не входит доказать что-либо читателю или дать критическую оценку тому или иному

факту - в нем активно излагается лишь то, что содержится в первичном тексте.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.

Реферативное изложение должно быть сжатым.

Реферат не должен превращаться в «ползание» по тексту. Цель реферирования: создать «текст о тексте».

Рекомендации по выполнению:

в) мультимедийных презентаций

Оформление слайдов

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

Шрифты. Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Способы выделения информации. Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объём информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических коммуникативных задач; сформированность навыков и умений; обоснованность и четкость изложения ответа в диалогической или монологической формах.

Темы для мультимедийных презентаций

1. Одна и 13 Федеральных земель Германии.

Критерии оценки презентации.

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

г) проекта

1. Ознакомительный этап.

Постановка задачи, которая формулируется со студентами, составление плана работы и изучение проектной методики.

2. Формирование мини групп.

3. Знакомство с новыми лексическими единицами и именами собственными, которые могут встретиться студентам в процессе работы.

4. Выбор формы презентации проекта.

5. Самостоятельная работа.

Сбор информации, запись интервью, видеосюжетов, съемка фоторепортажей. Чтение и перевод литературы.

6. Обработка собственной информации.

Обсуждения результатов самостоятельной работы, комплектование материалов. Оформление собранных материалов, распределение ролей в мини-группах для презентации и подготовки проектов к защите.

Темы для проекта

1. Современная немецкая семья.
2. Города Германии.
3. Немецкие праздники.
4. Здоровоохранение Германии.
5. Медицинское страхование.
6. Молодежные субкультуры.

Критерии оценки проекта:

5 – 86-100 баллов

4 – 76-85 баллов

3 – 61-75 баллов

2 – 50-60 баллов

1. Содержание:

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма:

а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;

б) дизайн – 20%;

д) сообщения, доклада

План сообщения – это 2-3 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа. План помогает последовательному вычленению и характеристике деталей содержания, а также отбору фактов, описанию героев, места и времени действия, развитию сюжета. Вопросы в виде плана помогают вспомнить и воспроизвести события в определенном порядке.

Сообщение, доклад – это развернутое устное сообщение на заданную тему, сделанное в аудитории, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента. Тему для доклада студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебников, научной литературы). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.).

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Темы сообщений

7 семестр

1. Защита окружающей среды в Германии и России.
2. Проблемы молодежи.
3. Черты характера, присущие немцам.
4. Немцы и русские: менталитет и качества.
5. Правовая система в Германии
6. СМИ Германии.

Критерии оценки презентации сообщения:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Невсе выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизированно, но последовательно	Информация дана систематизированно, последовательно, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы выполненные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

е) эссе

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Основной задачей эссе является донесение информация или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет.

В отношении объёма и функции эссе граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эстетическому стилю свойственны: образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Обычно, эссе предполагает новое, субъективное мнение о какой-либо ситуации и может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и др. характер.

Типы эссе

Повествование

Повествование связывает события в определенной последовательности, чаще всего хронологической. Центральную роль в повествовании играет действие и конфликт. Повествование обычно излагается от первого или третьего лица. Повествование создается вокруг ключевых событий и часто включает диалог, который одушевляет действие и помогает вовлечь читателя в рассказ.

Описание

Описание излагает чувственные впечатления: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. Общее настроение эссе создается с помощью господствующего впечатления. Для создания описания необходимо выбрать наблюдательный пункт (подвижный или неподвижный),

отобрать и разместить детали с помощью пространственной или (реже) хронологической организации.

Описание процесса

Разновидностью описаний, часто выделяемых в отдельную категорию, являются описания процессов, которые используются для того, чтобы объяснить читателям, как нечто делается или происходит.

Иллюстрация

Эссе-иллюстрация служит для прояснения идей (общих утверждений) с помощью примеров (иллюстраций). При выборе примеров нужно убедиться, что они на самом деле поддерживают идею и их достаточно для данной цели.

Классификация

Классификация разбивает широкую тему на категории по какому-либо определенному принципу, определяет отличительные особенности каждой категории и показывает, как эти особенности варьируются между категориями. Сегментирование темы упрощает рассказ, подавая информацию небольшими, тщательно отобранными порциями.

Сравнение

Эссе-сравнение оценивает два или несколько предметов с точки зрения их сходств, различий или того и другого. Сравнение часто помогает сделать выбор между альтернативами, а также знакомит читателя с незнакомыми предметами. Все элементы сравнения должны иметь что-то общее и опираться на хорошо отобранные детали, показывающие, чем сравниваемые элементы похожи и чем отличаются.

Причина и следствие

Причина и следствие составляют категорию причинности. Эссе, в которых используется причинность, анализируют причины – доводы, почему имеют место те или иные действия и условия, и следствия – результаты этих действий и условий. Причинный анализ может быть организован по одной из следующих моделей: одна причина – несколько следствий, несколько

причин – одно следствие, причинная цепочка, несколько причин – несколько следствий.

Определение

Цель эссе-определения – прояснить значение слов или понятий. Определения бывают трех видов: определения с помощью синонимов; сущностные определения, которые называют определяемый предмет, помещают его в более широкую категорию и отличают его от других предметов в данной категории; и развернутые определения, которые представляют собой комбинацию других форм эссе (повествование, описание, описание процесса и т. д.).

Аргументация

Аргументационное эссе, опираясь на логически выстроенные факты, стремится убедить читателя согласиться с некоторым мнением, выполнить некоторое действие или сделать то и другое. Своей цели авторы аргументационных эссе добиваются за счет рационального воздействия, опирающегося на непреложные истины, мнения авторитетов, первичные источники информации, статистические данные и др.; эмоционального и этического воздействия.

Тема эссе должна служить своей цели – побуждать к размышлению. Это может быть спорный тезис, либо известное изречение. Поэтому, формулировка темы эссе обычно содержит в себе вопрос и проблему, например: «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К. Победоносцев, «Что важнее: пушки или масло?», «В каких условиях необходимо введение государственных гарантий банковских вкладов, и в каких размерах?» и др.

Структура эссе

1. Титульный лист (используется, в основном, в студенческих эссе).
2. Введение. Суть и обоснование выбранной темы. На этом этапе необходимо сформулировать вопрос, на который будет найден ответ в ходе написания эссе.

3. Основная часть эссе. Изложение ответа на основной вопрос. Данная часть содержит анализ имеющихся данных и аргументацию точки зрения автора. В зависимости от вопроса, анализ можно проводить на основе различных философских категорий, например: причина – следствие, форма – содержание, часть – целое и т.п. Каждый абзац Вашего эссе должен содержать лишь одну законченную мысль.
4. Заключение эссе. Суммирование уже сделанных выводов, подведение общих итогов. Кроме того, можно еще раз повторить основные моменты эссе, сделать иллюстрирующую цитату, либо закончить сочинение возвышенными нотками.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение логически мыслить, грамотность оформления.

Темы для эссе

1. Изучение немецкого языка.
2. Традиции и обычаи в Германии.
3. Роль газет в немецком обществе.
4. Приход фашизма к власти.
5. Крах третьего рейха.

Критерии оценки эссе:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью.

	выводы	обоснованы.	проблемы. Не все выводы сделаны	Сделан анализ, высказано мнение по проблеме Выводы обоснованы
Смысловая цельность	Изложение материала теряет смысл	Работа дана сбивчиво, не последовательно.	Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность.	Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично

ж) ролевой игры

Ролевая игра – игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Как будут развиваться события в мире игры – зависит от действий игроков.

Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации (например, прием на работу в Германии). Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый преподавателем, и описываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе). Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

Темы для ролевой игры

1. Берлин – столица Германии.
2. Мы в Дрездене.

3. Путешествуем по Германии.
4. Экскурсия по Лейпцигу.

Критерии оценки ролевой игры:

5 баллов – хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла – владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла – владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

3) теста

Тесты – главное средство психодиагностики – дают возможность определить уровень актуальных достижений обучаемого, интеллектуальное развитие человека, его способности и пригодность к тому или иному виду деятельности.

В методике преподавания иностранных языков тест определяется как контрольное задание, проводимое в условиях, равных для всех обучающихся,

длительность и характер которого строго соотнесены с объективными факторами, а результаты его выполнения поддаются количественной обработке, являясь показателями определенных итогов учебного процесса к моменту проведения этого теста. В отличие от других методик тесты обязательно стандартизированы, т.е. унифицированы и строго регламентированы по процедурам и условиям выполнения тестовых заданий; они снабжены специально разработанными нормами оценок результатов.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к экзамену; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Темы тестовых заданий

1. Страна.
2. История.
3. Население.
4. Политическая система.
5. Знаменитые немцы.
6. Федеральные земли.
7. Немецкие города.

Критерии оценки теста:

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

и) собеседования - интервью

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. Интервью представляет собой частную беседу между исследователем и респондентом, которая применяется с целью сбора информационных данных. Следует учитывать тот факт, что роли собеседников фиксированы, а их цели задаются задачами и программой, как правило, социологического исследования.

Метод интервью – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и опрашиваемым по заранее разработанному плану и используется в нашем случае с целью выявления знаний, мнений, точек зрения на ту или иную проблему: Например, российский «журналист» берет интервью у «немецких» студентов на предмет образования в немецких вузах.

Виды интервью:

- **Стандартизированное.** В таком интервью заранее определены формулировки вопросов и последовательность, в которой они задаются.
- **Нестандартизированное, свободное или ненаправленное интервью.** При таком интервью интервьюер следует лишь общему плану, сформулированному соответственно задачам исследования, задавая вопросы по ситуации. Благодаря своей гибкости располагает к более хорошему в сравнении со стандартизированным интервью контакту между исследователем и респондентом.
- **Полустандартизированное или фокусированное интервью.** При проведении данного вида интервью руководствуются перечнем как строго необходимых, так и возможных вопросов.

По количеству участников:

Индивидуальное интервью – интервью, в котором участвует только корреспондент и респондент.

Групповое интервью – интервью, в котором участвует более двух человек.

Вопросы для интервью

1. Что такое Германия?
2. Какую роль играет немецкий язык в мировом сообществе?
3. Занимает ли промышленность Германии ведущую роль?
4. Реально ли возрождение фашизма в Германии?
5. Современная музыка базируется на классической немецкой музыке?

Критерии оценки интервью

5 – 86-100 баллов

4 – 76-85 баллов

3 – 61-75 баллов

2 – 50-60 баллов

1. Содержание:

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы, энергичность, активность и инициатива, интеллектуальное любопытство, социальная уверенность, умение непринужденно входить в контакт, производить положительное впечатление) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (навыки грамотной коммуникации, грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (внимание к деталям, наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма:

а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;

б) дизайн – 20%.

Критериями могут быть:

Полнота. Интервью должно давать возможность респондентам наиболее полно освещать различные стороны стимулирующей ситуации и свои реакции на нее.

Специфичность. В интервью должны быть получены точные сообщения об аспектах ситуации, которые вызвали определенные реакции интервьюируемых.

Глубина. Интервью должно помочь интервьюируемым описать эмоциональный, когнитивный и ценностный смысл ситуации и степень своей включенности в нее.

Личностный контекст. Интервью должно выявлять характерные черты и предшествующий опыт интервьюируемых, которые наполняют ситуацию конкретным смыслом.

Эти критерии взаимосвязаны: они представляют собой разные оценки интервью. Сообщения могут быть классифицированы по каждому из этих направлений: они могут быть широкими или узко ограниченными; очень конкретными или общими и расплывчатыми; глубоко личными и поверхностными; указывающими на личностный контекст ответа или совершенно не связанными со статусом, ценностями и прошлым опытом индивида.

к) дискуссии, «круглого стола»

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д.

Дискуссия – равноправное обсуждение преподавателем и студентами проблем (например, последних выборов в Германии). Проблема возникает, когда перед студентами стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее формулируется новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на

стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Дискуссия требует работу группы лиц, аудитории, взаимодействия участников, выслушивания каждого, использования невербальных средств.

Дискуссия строится на обращении обучающихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

Темы для дискуссии

5 семестр

1. Роль государственной символики.
2. Германия на мировом рынке.
3. Газеты, журналы и интернет.
4. Искусство – своеобразный учебник жизни.
 5. Звуки музыки – отражение культурных особенностей немцев.
 6. Современные проблемы в политике А.Меркель.

Критерии оценки дискуссии (круглого стола):

5 баллов– хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой русского языка.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы,

отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

3 балла –относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

2 балла –не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

Представление	Информация построена логично.	Информация дана систематизированно.	Информация дана не систематизированно, но последовательно	Информация дана систематизированно, последовательно, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы выполненные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1 Германия в период 8-17 веков: Франкское	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 1-6
			умеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 1-6

	государство, Первый немецкий рейх, Реформация и религиозные войны;		владеет	ПР-3 эссе	зачет вопросы 1-6
2	Модуль 2 Германия в период 18-20 веков: Революция 1848г., Второй немецкий рейх, Веймарская республика, национал-социализм;	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 7-9
			умеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 7-9
			владеет	ПР-3 эссе	зачет вопросы 7-9
3	Модуль 3 Современная Германия: объединение Германии, экономика Германии, образование Германии.	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 10-32
			умеет	УО-3 доклад	зачет вопросы 10-32
			владеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 10-32

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белов, В.Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М.: ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>
2. Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих [Электронный ресурс] / А. Мосьпанов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 302 с. — 978-5-91671-236-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49307.html>
3. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538884>

Дополнительная литература

1. Горшков, М.К. Падение Берлинской стены: до и после : россияне о внешнеполитических процессах прошлого и настоящего / под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В.Петухова .— М. : Весь Мир, 2010, 123с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Майер, В.Е. Мартин Лютер и рост социально-политического самосознания народных масс в Германии в 1517-1521 гг. [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 7, 2007. – 45 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502880>

3. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению : курс лекций : учебное пособие/ Н. В. Павлов. Москва: Высшая школа, 2001 – 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15695&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Страноведение Германии» предполагает формирование универсальной, профессиональной и коммуникативной компетенций, которые включают: социолингвистический, социальный и социокультурный аспекты.

Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, различных взаимоотношений между ними.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с современной Германией, ее традициями, вопросами современной жизни, законами, государственным и социальным устройством, религией и соборами, географией.

В современном государственном стандарте, включающем требования к образовательному минимуму содержания обучения, делается акцент на способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности,

диалога и сотрудничества. Согласно стандарту обучающиеся должны владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Предусматривается обучение студентов таким видам речевых произведений, как аннотация, эссе, резюме, реферат.

Формирование вышеуказанных навыков и умений возможно при компетентностном подходе, т.е. совокупности общих принципов определения целей языкового обучения, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения: а) смысл обучения, развивающий у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах речевой деятельности на основе использования иноязычного опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов; б) содержание образования – это дидактически адаптированный социальный опыт решения коммуникативно-познавательных, социолингвистических, социальных и социокультурных проблем.

При изучении данной дисциплины студенты должны познать исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост; показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития; раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах; проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса;

проследить за длительный исторический период взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.

Таким образом у студентов формируются такие понятия, как понимание места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Страноведение Германии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная мебель на 16 рабочих мест (парта-13, стул-22, шкаф для документов-4), доска меловая-1	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд. 456

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

по дисциплине «Страноведение Германии»

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3 Владеет готовностью проявлять уважительное

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций методов и приемов ПК-3.3 Владеет навыками применения	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационны

			<p>базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>й номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
--	--	--	--	---

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Модуль 1 Германия в период 8-17 веков: Франкское государство, Первый немецкий рейх, Реформация и религиозные войны;</p>	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 1-6
			умеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 1-6
			владеет	ПР-3 эссе	зачет вопросы 1-6
2	<p>Модуль 2 Германия в период 18-20 веков: Революция</p>	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 7-9
			умеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 7-9

	1848г., Второй немецкий рейх, Веймарская республика, национал-социализм;		владеет	ПР-3 эссе	зачет вопросы 7-9
3	Модуль 3 Современная Германия: объединение Германии, экономика Германии, образование Германии.	УК-5 ПК-3	знает	ПР-1 тест	зачет вопросы 10-32
			умеет	УО-3 доклад	зачет вопросы 10-32
			владеет	ПР-9 проект	зачет вопросы 10-32

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	знание национальной культуры; приемов преодоления межкультурных конфликтов по отношению к представителям другой культуры.	способность применять знания национальной культуры; выделять социокультурные традиции различных социальных групп.
	умеет (продвинутый)	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умение использовать знания исторических реалий, традиций, духовных ценностей, что способствует развитию толерантности	способность владеть знаниями исторических реалий, традиций, духовных ценностей, что способствует развитию толерантности.
	владеет (высокий)	готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая	владение знаниями и многовековой истории России и Германии, системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национально-культурной специфике позволяет относиться уважительно.	способность уважительно относиться к историческому наследию немецкого и русского народов, к различным социальным группам.

		мировые религии, философские и этические учения		
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	знание исторических процессов Германии, ее роль в Европейском Союзе и научных мировых исследования	способность понимать причины и проблемы исторических процессов Германии, осознавать роль немецких ученых в мировой науке.
	умеет (продвинутый)	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	умение анализировать исторические процессы Германии, ее традиции и обычаи, политическое поведение Германии	способность владеть методами и приемами анализа исторических событий Германии.
	владеет (высокий)	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	владение навыками и приемами применения знаний по истории Германии в профессиональной деятельности	способность применять страноведческие и исторические знания по Германии в профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Германии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной и проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, устный опрос, тест, эссе, реферат, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол»), креативных приемов по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Креативные приемы (разноуровневые задания)

Тема / модуль	<i>Описание креативных приемов, способствующих развитию умений поиска, анализа информации</i>
«Правление Карла Великого»	<u>Денотатный граф</u> — способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Студентам предлагается в качестве образца следующий способ создания денотатного графа: 1) выделение ключевой информации; 2) чередование интересных фактов из жизни Карла Великого; 3) точный выбор главных исторических фактов; 4) дробление жизненного пути Карла Великого на его важные жизненные вехи — "веточки"; 5) соотнесение важных жизненных вех — "веточек" с ключевой информацией с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий.
Тема «Политическая карта Германии» Тема «Государственный строй Германии»	Составление <u>ментальных карт</u> .
Тема «Современная музыка в Германии»	<u>Метод активного обучения – мозговой штурм</u> . Данная работа включала в себя 3 этапа (постановка проблемы, генерация идей, отбор, группировка и оценка идей). На этапе постановки проблемы студенты делятся на 4 группы. Каждая группа выбирает свое задание. Задание состоит в том, чтобы как можно полно и ярче описать то или иное музыкальное направление и представить его в необычной форме. На этапе генерации идей – студенты предлагают свои варианты описания музыкальных произведений в течение 30 минут. Принимаются любые идеи. На этапе отбора, группировки и оценки идей студенты сначала внутри группы оценивают полученные результаты (описание музыкальных произведений), а затем выслушивают оценки других команд.
Тема «Проблемы молодежи в Германии»	<u>Метод активного обучения – «круглый стол»</u> Данное задание включает в себя следующие этапы: Этапы организации занятия: 1. Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Студентам предлагается задание – как можно больше узнать о проблемах молодежи и проблемах одноклассников. 2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Учащиеся

	<p>распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.</p> <p>3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает, комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.</p>
Тема «Чем знаменита немецкая кухня?»	Обучение в сотрудничестве «работа над пословицами»: Студенты делятся на группы по три человека. Каждой группе выдается карточка с пословицей. С помощью словаря пословиц студенты выясняют значение данной пословицы. Затем придумывают ситуацию, в которой она могла бы использоваться и драматизируют её. После представления каждой пословицы идет обсуждение.
Тема «Культурные памятники Германии»	Занятие «виртуальная экскурсия по Германии». Студенты смотрят фильм, изучают текст о достопримечательностях Германии и им предлагается провести экскурсию по одному из немецких городов, используя Интернет.
	Проблемная ситуация. Студенты делятся на группы по 3 человека. Обсуждают проблемную ситуацию в группе. Затем представляют пути решения данной ситуации. На этапе обсуждения выбирается самое оригинальное решение.
	Соцопрос. Студенты получают задание провести соцопрос по заданной проблеме. Они распределяются на группы по 3-4 человека. Проводят опрос среди студентов определенного курса. Затем представляют результаты соцопроса на занятии.
Тема «Немецкая живопись»	<p>Лекция – беседа. Выбор данного метода обучения обусловлен темой для изучения. Изучение культуры Германии является неотъемлемой частью при изучении немецкого языка. Поскольку изучение истории и культуры страны изучаемого языка представляет собой достаточно сложную проблему, необходимо ознакомить студентов с этим аспектом на лекции-беседе, которая предполагает активность не только со стороны преподавателя, но и студентов, побуждая их ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие музеи изобразительного искусства в Германии вы знаете? 2) Каких немецких художников вы знаете? 3) Что вы знаете о Дрезденской галереи? 4) Что такое Цвингер? 5)

Задания, направленные на формирование ПК 3:

Содержание Портфолио:

- 1) Составить историческую карту Германии;
- 2) Составить веб-квест по городам Германии;
- 3) Составить и провести тест по теме «Немецкие праздники»;
- 4) Составить план доклада «Крах третьего рейха»
- 5) Подготовить проект по теме «Веймарская республика и ее конституция»;

Типовые оценочные средства для текущей аттестации

Студенты выполняют различные тесты.

Тест 1.

1. An wie viele Länder grenzt Deutschland?

- a. 8 c. 10
b. 9 d. 11

2. Wie viele Einwohner hat Deutschland?

- a. 75,8 Mio c. 85,4 Mio
b. 82,1 Mio d. 89,7 Mio

3. Welche ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands?

- a. Dresden c. Frankfurt
b. München d. Hamburg

4. Welcher ist der längste Fluss Deutschlands?

- a. Mosel c. Elbe
b. Donau d. Rhein

5. Welches ist das höchste Mittelgebirge Deutschlands?

- a. Schwarzwald c. Rheinisches Schiefergebirge
b. Harz d. Erzgebirge

6. Wie heißt das größte deutsche Industriegebiet?

- a. Hamburger Gebiet c. Ruhrgebiet
b. Rhein-Main-Gebiet d. Rhein-Neckar-Gebiet

7. Welches ist das wichtigste landwirtschaftliche Produkt Deutschlands?

- a. Fleisch c. Milch
b. Getreide d. Obst

8. Wer wählt den Bundeskanzler?
- a. das Volk c. das Bundesverfassungsgericht
b. die Bundesversammlung d. der Bundestag
9. Wie heißt Deutschlands heutiges Staatsoberhaupt?
- a. Gerhard Schröder c. Joachim Gauck
b. Roman Herzog d. Edmund Stoiber
10. Wann wurden die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) gegründet?
- a. 1945 c. 1949
b. 1947 d. 1951

Тест 2

1. Was ist die Hanse?
- a. ein Fußballclub in Rostock c. eine deutsche Fluggesellschaft
b. ein Reisebüro d. ein Städtebund im Mittelalter
2. Wo hat Lomonossow studiert?
- a. in Marburg c. in Tübingen
b. in München d. in Heidelberg
3. Wo befindet sich die älteste deutsche Universität?
- a. in Königsberg c. in München
b. in Leipzig d. in Heidelberg
4. An welcher Bildungseinrichtung kann man kein Abitur machen?
- a. an der Fachoberschule c. an der Volkshochschule
b. am Fachgymnasium d. an der Gesamtschule
5. Was ist in einer Schultüte?
- a. Süßigkeiten c. ein Pausenbrot
b. Wechselschuhe d. eine Schuluniform
6. Was wird im Deutschen Museum in München gezeigt?
- a. Geschichte c. Technik
b. bildende Kunst d. Literatur
7. Was ist „Lindenstraße“?
- a. die Bundeskanzlerallee in Bonn c. eine Fernsehserie
b. ein Musical d. eine Hauptstraße in Berlin
8. Was ist der Blaue Reiter?
- a. ein Film mit Marlene Dietrich c. eine Künstlergruppe
b. ein Denkmal „Bismarck zu Pferde“ d. eine Biersorte
9. Wann beginnt der Kölner Karneval?
- a. im November c. im Januar
b. im Dezember d. im Februar
10. Wie viel Prozent der Zweitstimmen müssen Parteien mindestens bekommen, um in den Deutschen Bundestag gewählt zu werden?
- a. 3% c. 5%

- b. 4% d. 6%

Тест 3

1. Was ist die Bundeswehr?

- a. die deutsche Polizei c. eine deutsche Bürgerinitiative
b. ein deutscher Hafen d. die deutsche Armee

2. Wer bestimmt in Deutschland die Schulpolitik?

- a. die Lehrer c. die Bundesländer
b. das Familienministerium d. die Universitäten

3. Welches heutige deutsche Bundesland gehörte früher zum Gebiet der DDR?

- a. Bayern c. Niedersachsen
b. Sachsen d. Baden-Württemberg

4. In welchem Jahr wurde die Mauer in Berlin gebaut?

- a. 1953 c. 1956
b. 1959 d. 1961

5. Wer schrieb den Text zur deutschen Nationalhymne?

- a. Friedrich von Schiller c. Clemens Brentano
b. Johann Wolfgang von Goethe d. Heinrich Hoffmann von Fallersleben

6. Wie hieß der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland?

- a. Konrad Adenauer c. Helmut Schmidt
b. Kurt Georg Kiesinger d. Willy Brandt

7. Mit welchen Worten beginnt die deutsche Nationalhymne?

- a. Völker, hört die Signale c. Freude schöner

Götterfunken

- b. Einigkeit und Recht und Freiheit d. Deutschland einig

Vaterland

8. Was gehört zu den Aufgaben des deutschen Präsidenten?

- a. Er führt die Regierungsgeschäfte c. Er wählt die Minister
b. Er kontrolliert die Regierungspartei d. Er schlägt den Kanzler vor

9. Welches Recht gehört zu den Grundgesetzen in Deutschland?

- a. Waffenbesitz c. Faustrecht
b. Meinungsfreiheit d. Selbstjustiz

10. Wer wählt in Deutschland den Bundespräsidenten?

- a. die Bundesversammlung c. der Bundesrat
b. das Bundesparlament d. das

Bundesverfassungsgericht

Тест 4

1. Welches Tier ist das Wappentier der BRD?

- a. Löwe c. Adler
b. Bär d. Frosch

2. Wer wählt die Abgeordneten zum Bundestag?

- a. das Militär c. die Wirtschaft

- b. das wahlberechtigte Volk d. die Verwaltung
3. Für wie viele Jahre wird der Bundestag gewählt?
- a. 2 Jahre c. 4 Jahre
b. 6 Jahre d. 8 Jahre
4. Wie viele Bundesländer hat die BRD?
- a. 14 c. 15
b. 16 d. 17
5. In welchem Jahr zerstörten die Nationalsozialisten Synagogen und Jüdische Geschäfte in Deutschland?
- a. 1925 c. 1930
b. 1938 d. 1945
6. Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?
- a. Rumänien c. Bulgarien
b. Polen d. Griechenland
7. Deutschland ist
- a. eine kommunistische Republik c. ein demokratischer und sozialer Bundesstaat
b. eine kapitalistische und soziale Monarchiesozialer Bundesstaat d. ein sozialistischer und sozialer Bundesstaat
8. Wie heißt die deutsche Verfassung?
- a. Volksgesetz c. Bundesgesetz
b. Deutsches Gesetz d. Grundgesetz
9. Der zweite Weltkrieg dauerte von
- a. 1914 bis 1918 c. 1933 bis 1945
b. 1939 bis 1945 d. 1939 bis 1949
10. Was hat jedes deutsche Bundesland?
- a. einen eigenen Außenminister c. eine eigene Währung
b. eine eigene Armee d. eine eigene Regierung

Text 5

1. Was war am 8.Mai 1945?
- a. Tod von Adolf Hitler c. Beginn des Berliner Mauerbaus
b. Wahl von Konrad Adenauer zum Bundeskanzler d. Ende des 2. Weltkrieges in Europa
2. In welchem Jahr wurde Hitler Reichskanzler?
- a. 1923 c. 1927
b. 1933 d. 1936
3. Was ist kein Merkmal der Demokratie in Deutschland?
- a. regelmäßige Wahlen c. Pressezensur
b. Meinungsfreiheit d. verschiedene Parteien
4. Was bedeutet „Volkssouveränität“? Alle Staatsgewalt geht aus vom ...
- a. Volke aus c. Bundestag aus
b. preußischen König aus d. Bundesverfassungsgericht aus
5. Das dritte Reich war eine

- a. eine Diktatur
- b. Monarchie
- 6. Seit wann gibt es das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland? Seit
 - a. 1919
 - b. 1949
 - c. 1933
 - d. 1989
- 7. Die Staatsflagge der BRD ist
 - a. schwarz-rot-gold
 - b. braun-blau-rot
 - c. weiß-grün-rot
 - d. weiß-braun-gelb
- 8. Der Bundestag ist
 - a. die Volksvertretung der BRD
 - b. die Volksvertretung der Städte
 - c. die Volksvertretung der Bundesländer
 - d. die Volksvertretung der Parteien
- 9. Der Bundesrat ist
 - a. die Volksvertretung der BRD
 - b. die Volksvertretung der Städte
 - c. die Volksvertretung der Bundesländer
 - d. die Volksvertretung der Parteien
- 10. An der Spitze der Bundesregierung steht ...
 - a. der Bundespräsident
 - b. der Bundesaußenminister
 - c. der Bundeskanzler
 - d. der Bundesfinanzminister

Die deutschen Städte

BERLIN

1. Berlin ist die ... der BRD.
2. Berlin wurde im Jahre ... gegründet.
3. Berlin liegt an der
4. Das Wappentier Berlins ist der
5. Das Wahrzeichen Berlins ist
6. Die schönste und die grünste Straße Berlins ist
7. Der Kurfürstendamm ist eine Straße.
8. Das Pergamonmuseum ist durch den...berühmt.
9. Das Pergamonmuseum befindet sich auf der
10. Die Berliner Universität trägt den Namen von

MÜNCHEN

1. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes
2. München ist mehr als ... Jahre alt.
3. Die Hauptstraße der Stadt ist....
4. Das Zentrum der Stadt ist
5. Die Frauenkirche ist ein ... der Stadt.
6. In München gibt es viele
7. Im Jahre 1972 fanden in München ... statt.
8. Deutsches Museum ist das größte ... Museum der Welt.
9. Die Münchener alte Pinakothek ist....
10. Einer der ältesten Landschaftsgärten des Kontinents ist

BONN

1. Bonn befindet sich im Bundesland
2. Bonn liegt....
3. Bonn wurde im... Jahrhundert gegründet
4. Bonn wurde von ... Legionären gegründet.
5. ... wurde Bonn zur Bundeshauptstadt bestimmt.
6. Bonn blieb die Bundeshauptstadt bis ... !
7. In Bonn wurde der große deutsche Komponist ... 1770 geboren.
8. Das Beethovendenkmal befindet sich im Zentrum, auf
9. Weltberühmt ist die Bonner
10. Das Gebirge, das auf einer Seite der Stadt liegt, heißt....

WEIMAR

1. Weimar liegt im Bundesland
2. Weimar ist in der ganzen Welt
3. Man nennt Weimar die Stadt der deutschen
4. In Weimar lebten die berühmten deutschen Dichter ... und
5. Vor dem Weimarer Theater steht das Goethe-Schiller-
6. Johann Wolfgang Goethe war in Weimar als ... tätig.
7. Man nennt Weimar auch die Stadt der....
8. In Weimar lebte der deutsche Komponist....
9. In Weimar wurde das gegründet:
10. 1919 wurde in der Weimarer Republik
verabschiedet:

LEIPZIG

1. Leipzig liegt im Bundesland
2. Als Stadt entstand Leipzig im Jahre
3. In Leipzig befindet sich die größte Bibliothek in Europa - die
4. In Leipzig findet jedes Jahr eine ... statt.
5. Man nennt Leipzig die Stadt "des",
6. Leipzig ist auch eine berühmte ... Stadt.
7. In Leipzig lebte der große deutsche Komponist
8. J.S.Bach leitete einen Knabenchor, der.. heißt.
9. Der große deutsche Dichter... studierte an der Leipziger Universität.
10. Im Jahre 1813 fand bei Leipzig eine für Europa bedeutende Schlacht
statt, die sogenannte....

NÜRNBERG

1. Nürnberg befindet sich im Bundesland
2. Nürnberg wurde im ... Jahrhundert gegründet.
3. In Nürnberg gibt es viele
4. Das Spielzeugmuseum besitzt... aus der ganzen Welt
und allen Epochen.
5. Das Museum der Eisenbahn und Postgeschichte heißt....
6. Der ... ist ein Museum unter freiem Himmel

7. In Nürnberg hat der große deutsche Maler und Graphiker ... gelebt.
8. Das Albrecht - Dürer - Haus gehört heute zu den ... Museen.
9. Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehört das Gebäude des Nürnberger ...
10. In Nürnberg fand 1945 -1946 das internationale ... über die Häuptlinge des faschistischen Deutschlands statt.

DRESDEN

1. Dresden ist die Hauptstadt des Bundeslandes
2. Dresden liegt an der
3. In Dresden gibt es viele
4. Man nennt Dresden
5. In Dresden befindet sich das weltbekannte Schlosskomplex
6. Der Zwinger wurde von dem Architekten ... entworfen.
7. Im Zwinger befindet sich die weltberühmte
8. Die Dresdener Gemäldegalerie wurde vom Baumeister... gebaut.
9. Sie heißt die....
10. Dresden ist auch eine

KÖLN

1. Köln ist auch eine große
2. Köln befindet sich im Bundesland
3. Köln ist von allen Großstädten Deutschlands
4. Köln liegt auf beiden Seiten des....
5. Das Wahrzeichen der Stadt ist der berühmte....
6. Im Mittelalter war Köln als Mitglied der... ein bedeutender Handelsplatz.
7. Im Jahre... wurde in Köln die Universität gegründet.
8. Seit ... finden in Köln traditionell Messen statt.
9. Köln gilt als die Hauptstadt des rheinischen
10. Der große Karnevalzug findet im... statt.

Викторина

Какой часовой пояс в Германии?

- a) +1 по Гринвичу
- б) +2 по Гринвичу
- в) +9 по Гринвичу

2. «Kinder, Küche, Kirche», или «3 К» – немецкая аллитерация, в которой обобщаются основные представления о ценностях, традиционно

присущих женщинам в Германии. Автором данной аллитерации принято считать кайзера Вильгельма II, противопоставлявшего «женские 3 К» «мужским». Как вы думаете, какие «3 К» являются мужскими?

- а) Kaiser, Krawatte, Karriere
- б) Kaiser, Krieg, Kanonen
- в) Kraftwagen, Krieg, Kommunikation

3. Что изображено на оборотной стороне евробанкнот?

- а) памятники архитектуры
- б) мосты
- в) известные деятели культуры

4. Какие из этих слов являются немецкими? Напишите эти слова на немецком языке в соответствии с современными правилами правописания.

- а) тужурка, шарманка, шаромыга
- б) спорт, менеджмент, имидж
- в) штендер, шлейф, курорт

5. Как бы вы объяснили значение словосочетания «schlankerStaat»?

- а) государство с эффективно работающим правительством
- б) государство с маленькой территорией
- в) государство, где бóльшая часть населения - стройные люди

6. Евроцент какого достоинства называют «испанским цветком»?

- а) 1 цент
- б) 20 центов
- в) 2 цента

7. Какова сумма штрафа в Германии за цветок, сорванный в городе

- а) 650 Евро
- б) 50 Евро
- в) 1000 Евро

8. Что такое «Deutsch mit Spaß»?

- а) направление в лингводидактике
- б) название немецкой музыкальной группы

в) летний языковой лагерь.

Deutschland

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500
Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen
Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...
A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.
11. „ Ku-Damm“ ist ...
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten
Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.

A) Hannover B) Odessa C) Berlin

Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt

A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...

A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“

22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.

A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“

23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.

24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.

A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.

A) H. Heine B) J. W. Goethe C) M. Opitz

Berlin

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.

2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.

A) 3,4 B) 1,5 C) 10

3. Unter den Linden ist ...

A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.

4. In Berlin befindet sich ...

A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.

5. Die Fläche beträgt ...

A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.

6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.

A) Nord-Berlin und Süd- Berlin B) 3 Sektoren C) West- Berlin und Ost- Berlin

7. Die Humboldt-Universität liegt ...

A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.

8. Die Berliner Mauer fiel ...

A) 1949. B) 1989. C) 1995.

9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...

A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.

10. Der Alex ist ...

A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.

11. Das Wappentier Berlins ist ...

A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.

12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.

A) 1237 B) 1917 C) 1902

13. Berlin liegt ...

A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.

14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...

A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.

15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...

A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.

Deutsche Städte

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.
11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
A) München. B) Dresden. C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.
A) 1158 B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...
A) Dresden. B) Berlin. C) München.
14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...

- A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.
15. Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...
A) Dresden. B) München. C) Erfurt.
16. J. S. Bach wurde ... geboren.
A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig
17. Bonn liegt im ...
A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.
18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...
A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.
19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...
A) Moskau. B) Berlin. C) Köln.
20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.
A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn
- 21 Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) derMarktplatz.

Викторина «Немецкие города »

1. Какой город называют городом книги и музыки?
2. Где проходил трибунал над нацистами фашистской Германии?
3. Какой город называют «городом немецкой классики»?
4. Где находится знаменитая картинная галерея?
5. В каком городе проходят международные выставки книг?
6. Как называется столица Австрии?
7. Как называется столица Швейцарии?
8. Где находится музей игрушек?
9. В каком городе есть церковь св. Томаса?
10. Где была построена первая немецкая железная дорога?
11. Где стоит памятник Гете и Шиллеру?
12. Где находится Цвингер?

13. В каком городе музей немецкого художника Альбрехта Дюрера?
14. Кто руководил хором мальчиков в церкви св. Томаса?
15. В каком городе есть музей швейцарских стрелков?
16. Где находится собор св. Стефана?
17. В какой галерее находится знаменитая картина Рафаэля «Сикстинская мадонна»?
18. На какой реке расположен Дрезден?
19. На какой реке стоит город Вена?
20. Где есть музей под открытым небом «Двор ремесленника»?
21. Где находится самое большое книгохранилище мира «DeutscheBücherei»?
22. В каком городе жило много знаменитых композиторов?
23. В каком городе есть 11 исторических фонтанов?
24. Какой город называют городом Гете и Шиллера?
25. Какой город называют «Флоренцией на Эльбе»?
26. Где были созданы первые глобус и карманные часы?
27. Какой город называют «ярмарочной площадью Европы»?
28. Какой город был основан в 11 веке?
29. Где находится оперный театр, построенный по проекту архитектора Г. Земпера?
30. В каком городе есть музей Эйнштейна?

Deutschland

1. Die BRD liegt in ...
A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.

5. Die Nationalsprache der BRD ist ...
A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...
A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.
8. Berlin wurde ... gegründet.
A) im 13. Jahrhundert B) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
11. Die größte Stadt der BRD ist ...
A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.
12. Der größte Fluss der BRD ist ...
A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.
13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990
14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...
A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) das Bundesgesetz.
15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...
A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
16. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.
17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
A) alle 5 Jahre B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr
18. Die älteste Partei der BRD ist ...
A) die SPD. B) die FDP. C) die Grünen.
19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...

- A) das Septemberfest. B) das Oktober fest. C) die Weihnachten.
20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...
- A) Magdeburg. B) Weimar. C) Jena.
21. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
- A) H. Hesse B) H. Heine C) F. Schiller
22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...
- A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.
23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...
- A) Lessing. B) Kästner. C) Müller.
24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...
- A) Konrad Duden. B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.
25. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, - sagte ...
- A) H. Mann. B) F. Schiller. C) J. W. Goethe.

Deutschland-2

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
- A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
- A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
- A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...
- A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...
- A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

9. Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

10. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...

A). Bonn B) Augsburg. C). Berlin

11. „Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.

12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.

A) Hannover B) Odessa C) Berlin

20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt

- A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.
21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...
A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.
25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
A) H. Heine B) J. W. Goethe C) M. Opitz

Deutsche Feste und Feiertage

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.

8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt.
C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...

A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.

21. Man feiert Pfingsten am ...

A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

Критерии оценки:

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Доклад

Тема: Национально-государственная символика ФРГ

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизированно, но последовательно	Информация дана систематизированно, последовательно, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы			полные.	полные. Приведены примеры, пояснения.
---------	--	--	---------	--

Эссе

Тема: Выдающиеся люди ФРГ

Критерии оценки эссе

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы
Смысловая цельность	Изложение материала теряет смысл	Работа дана сбивчиво, не последовательно.	Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность.	Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично
Самостоятельный анализ	Нет самостоятельного анализа основных этапов..	Есть самостоятельный анализ основных этапов, понимает базовые основы.	Работа сделана самостоятельно. Есть данные отечественных и зарубежных авторов.	Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы, методами и приемами анализа.
Раскрытие структуры	Исходный текст переписан. Не раскрыта структура темы, допущено более 4 ошибок.	Структура раскрыта не полностью. Привлечены Основные источники. Допущено не более 2 ошибок.	Структура темы раскрыта. Отмечены исследовательские умения и навыки. Не более одной ошибки в оформлении	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно.

Ролевая игра «Посещение бундестага ФРГ»

по дисциплине «Страноведение Германии»

1. **Тема:** Законодательный орган ФРГ
2. **Концепция игры:** способствовать профессиональной ориентации студентов в области практической деятельности
3. **Роли:** капитаны команд, члены команд – художник, критик, защитник, судья.
4. **Ожидаемый результат:** сформированность таких коммуникативных навыков, как ролевое, деловое и дружеское общение

Критерии оценки:

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее

заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *und, aber*.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Страноведение Германии»

Германия в первой мировой войне.

Веймарская республика и ее конституция.

Версальский мирный договор и его последствия для Германии.

Внутриполитическая ситуация в Германии в конце 1920-х - начале 1930-х годов.

Германия в период гитлеризма.

Германия во второй мировой войне.

Создание двух немецких государств: ФРГ и ГДР.

Людвиг Эрхард и немецкое "экономическое чудо".

Период нестабильности в 1960-е годы.

Германская Демократическая Республика - западный форпост социалистического лагеря.

Новая восточная политика при канцлере Вилли Бранде.

Кризис государственно-политической системы в ГДР и объединение Германии.

Демографическая картина современной ФРГ.

Структура и функции органов власти в ФРГ.

Критерии оценки:

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное

число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла – владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *und, aber*.

Темы для круглого стола(дискуссии)

по дисциплине «Страноведение Германии»

1. Надо ли изучать обычаи страны?
2. Надо ли следовать национальным традициям страны?
3. Надо ли перенимать особенности поведения?

Критерии оценки:

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

3 балла – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

2 балла – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

Проект

Тема «Культура Германии «Волшебный мир искусства»

Аннотация - Проект «Искусство Германии» может быть использован для проведения классных часов в школе. Живопись как вид искусства всегда занимало и занимает важное место в культуре страны. Материалом для исследования послужило творчество немецких художников XV-XVI веков, чтобы показать, что живопись актуальна и в наш компьютерный век.

Вопросы -

Главный вопрос:

Какое место занимает в жизни искусство?

Проблемные вопросы :

Каких немецких художников вы знаете и что отличает их творчество?

Какие музеи Германии хотелось бы вам посетить ?

Жизнь коротка, а искусство вечно. Как вы понимаете это?

Цель проекта - знакомство с живописью немецких художников XV-XVI веков, музеями Германии.

Задачи проекта -определить место живописи в жизни человека, исследовать и сравнить творчество художников А.Дюрера, Л.Кранаха, провести социологический опрос, развивать навыки самостоятельной работы,

уметь выделять главное и делать выводы.

Критерии оценки:

5 – 86-100 баллов

4 – 76-85 баллов

3 – 61-75 баллов

2 – 50-60 баллов

1. Содержание:

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма:

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн – 20%;

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Германии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, является обязательной и заканчивается зачетом в 9 семестре.

Вопросы к зачету

1. Становление немецкой нации и немецкой государственности (768-814г.г.).

2. Объединение германоговорящих областей (842-880 г.г.).

3. Создание первого немецкого рейха (X в.). Германия в средние века.

4. Реформация и религиозные войны.

5. Эпоха территориального абсолютизма в Германии.

6. Реставрация и революция в Германии (1815-1848 г.г.).

7. Второй немецкий рейх.
8. Веймарская республика.
9. Основные вехи второй мировой войны. Решения Крымской и Потсдамской конференций
10. Развитие Германии (ФРГ и ГДР) в послевоенный период.
11. Создание единой Германии.
12. Национально-государственная символика и ее история.
13. Конституция – основной закон ФРГ.
14. Пять принципов государственного устройства ФРГ.
15. Избирательная система ФРГ.
16. Федеральный президент. Законодательная, исполнительная и судебная власти Германии.
17. История германской партийной системы. Ведущие партии ФРГ.
18. Принципы федерализма, местное самоуправление в Германии.
19. Экономика Германии.
20. Памятники культуры Германии, ее культурное наследие.
21. Национальные праздники, нравы и обычаи немцев.
22. Общественно-политическая жизнь и культура Германии.
23. Внешняя политика ФРГ. Место ФРГ в Европейском сообществе. Ее деятельность в Европарламенте.
24. Государство и молодежь в Германии.
25. Средства массовой информации ФРГ. Религия и церковь.
26. Охрана окружающей среды в Германии. Ее национальные парки.
27. Ведущие города Германии.
28. Демографические и социальные проблемы в ФРГ.
29. Образование и наука в ФРГ.
30. Федеральное устройство Германии. Ее выдающиеся люди.
31. Демографические и социальные проблемы в ФРГ.
32. Образование и наука в ФРГ.

Критерии оценки ответа студента на зачете

«5»	<ul style="list-style-type: none">- студент хорошо ориентируется в проблеме;- точно определяет главную идею;- грамотно излагает фактический материал;- тема раскрыта полностью;- студент делает обобщающие выводы;
«4»	<ul style="list-style-type: none">- студент хорошо ориентируется в проблеме;- точно определяет главную идею;- допускает единичные ошибки изложении фактического материала;- тема раскрыта полностью;- студент делает обобщающие выводы, допускает неточности.
«3»	<ul style="list-style-type: none">- студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы;- тема не раскрыта полностью;- студент допускает искажение фактического материала;- студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя;- затруднения в формулировке выводов;
«2»	<ul style="list-style-type: none">- студент плохо ориентируется в проблеме;- студент неправильно излагает фактический материал;- тема не раскрыта;- студент не может сделать выводы;