



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)
«17» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и проектирование учебного процесса по иностранному языку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Составители: канд. филол. наук, доцент


Самойленко О.Ю.


Заяц А.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: научить студентов основам планирования процесса обучения с учётом преемственности развития навыков и умений в аспекте охвата всех видов обучающей деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о требованиях к современному уроку иностранного языка в соответствии с образовательным стандартом нового поколения;
- научить студентов планировать образовательный процесс с целью эффективного достижения результатов обучения;
- сформировать навык грамотного планирования на разных этапах образовательного процесса в средней общеобразовательной школе;
- сформировать навыки самостоятельного выстраивания стратегии достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей на уроках иностранного языка;
- научить студентов проводить контроль и оценку степени реализации учебных планов.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. УК-2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.
----------------------------------	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемы
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирова</p>
---	--	---	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Учебный процесс обучения иностранному языку и его особенности.

Занятие 1. Планирование учебного процесса как отрасль методики преподавания. Основные понятия Цели обучения иностранному языку согласно ФГОС нового поколения (2часа) (2часа)

1. учебный процесс
2. планирование
3. Требования к практическому владению навыками и умениями.
4. УМК и его концепции.

Занятие 2. Условия обучения (2часа)

1. учёт уровня владения учащимися иностранным языком
2. возрастные и психологические особенности обучающихся

Занятие 3. Типология уроков согласно ФГОС нового поколения (2 часа)

1. урок изучения нового
2. урок повторения или повторительно-обобщающий урок
3. урок закрепление
4. контрольно-обобщающий урок
5. объединённый, или комбинированный урок

Занятие 4. Структура современного урока (2 часа)

1. структура современного урока иностранного языка согласно ФГОС нового поколения
2. учёт этапов современного урока

Занятие 5. Виды урока иностранного языка. Особенности урока иностранного языка (2 часа)

1. уроки формирования речевых навыков;
2. уроки совершенствования речевых навыков;
3. уроки развития речевых навыков.
4. образовательная (практическая направленность, атмосфера общения, единство целей)
5. воспитательные цели
6. развивающие цели
7. комплексность урока

иноязычная речь.

Занятие 6. Конспект урока (2 часа)

1. содержательная подготовка;
2. организаторская подготовка.

Раздел 2. Планирование в обучении иностранному языку

Занятие 7. Виды планирования учебной деятельности (2 часа)

1. понятие деятельности
2. понятие учебной деятельности
3. виды учебной деятельности (урок; внеклассная деятельность; внеурочная деятельность)

Занятие 8. Виды планов (2 часа)

1. годовой план
2. полугодовой план
3. четвертной план

Занятие 9. Виды планов (2 часа)

1. тематический план
2. поурочный план
3. анализ тематического плана УМК по английскому языку

Занятие 10. Методы планирования учебной работы (2 часа)

1. анализ учебной программы

2. изучение содержания соответствующих разделов УМК
3. баланс времени
4. прогнозирование формируемых знаний, умений и навыков

Занятие 11. Тайм менеджмент (2 часа)

1. планирование урока с учётом комплекса факторов: цели и задачи; текущий контроль; итоговый контроль; оценивание результатов

Занятие 12. Планирование урока английского языка (2 часа)

1. обсуждение цели, задач урока;
2. обсуждение предполагаемого результата;
3. отбор методов достижения цели.

Занятие 13. Составление тематического плана (2 часа)

1. обсуждение темы;
2. определение места планируемой темы в учебной программе;
3. отбор лексики по выбранной теме.

Занятие 14. Составление плана на четверть (2 часа)

1. формулирование цели, задач;
2. перечень формируемых компетенций;
3. формирование и поддержание мотивации на протяжении четверти.

Занятие 15. Составление годового плана (2 часа)

1. составление пояснительной записки;
2. цели;
3. учёт компетенций;
4. учёт предполагаемых результатов обучения.

Проектная деятельность в обучении иностранному языку

Занятие 16. Понятие проектной деятельности и её место в процессе обучения. (2 часа)

1. Понятие проекта. Его особенности.
2. Виды проектной деятельности.
3. Постановка цели и задач проекта.

4. Факторы успешности проекта.

Занятие 17. Участники проектной деятельности. (2 часа)

1. Ролевые позиции.
2. Факторы успешности команды.
3. Формирование команды.

Занятие 18. Практическая разработка образовательного проекта (2 часа)

1. Обсуждение замысла проекта (цель проекта).
2. Распределение ролей в команде.
3. Определение ресурсов для выполнения проекта.
4. Планирование хода выполнения проекта.
5. Оценка результатов достижения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Планирование и проектирование учебного процесса по иностранному языку» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	сентябрь	Подготовка к семинарским	9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1

		занятиям		
2	октябрь	Подготовка к семинарским занятиям	9 часов	УО-1
3	ноябрь	Подготовка к семинарским занятиям	9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
4	декабрь	Подготовка к зачёту	9 часов	УО-1
8		Итого:	36 часов	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Планирование и проектирование учебного процесса по иностранному языку» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	сентябрь	Подготовка к семинарским занятиям	9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
2	октябрь	Подготовка к семинарским занятиям	9 часов	УО-1

3	ноябрь	Подготовка к семинарским занятиям	9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
4	декабрь	Подготовка к зачёту	9 часов	УО-1
8		Итого:	36 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, анализ УМК по учебнику могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ самого учебника).

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

1. сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой;
2. способствовать более глубокому освоению материала по определённым тематическим разделам курса.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по курсу планирования учебного процесса по иностранному языку способствует развитию умений и навыков анализа и синтеза методической литературы, умения делать выводы,

отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные аналитические навыки.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных заданий по изучаемым темам. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объём методического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на практических занятиях путем устного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу.

Студент должен самостоятельно изучить теоретический материал занятий, который обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии преподавателя. Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Устный контроль в виде вопросов к зачёту, составленных с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	сентябрь	Подготовка семинарским занятиям	к 9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
2	октябрь	Подготовка семинарским занятиям	к 9 часов	УО-1
3	ноябрь	Подготовка семинарским занятиям	к 9 часов	УО-1, УО-2, ПР-1
4	декабрь	Подготовка к зачёту	9 часов	УО-1
8		Итого:	36 часов	

Шкала форм оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Контролируемые темы / разделы	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Раздел 1	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовател	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 1-4

			<p>ьного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок,</p>	<p>УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия</p>	<p>зачёт вопросы 1-4</p>

			<p>экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>		
		УК-2.1	<p>Знает теоретические основы проектной деятельности и, технологию работы над проектом.</p>	<p>УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия</p>	<p>зачёт вопросы 1-4</p>
		УК-2.2	<p>Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность</p>	<p>УО-1 Устный опрос</p>	<p>зачёт вопросы 1-4</p>

			<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
2	Раздел 2	ПК-1.1	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание</p>	<p>УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия</p>	<p>зачёт вопросы 5-10</p>

			учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.		
		ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному	УО-1 Устный опрос	зачёт вопросы 5-10

			предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
		УК-2.1	Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 5-10
		УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ; выбирать оптимальный способ решения задач,	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 5-10

			исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
Раздел 3	УК-2.1	Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 11-12	
	УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 11-12	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119074>
2. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. – М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 392 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548>
3. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105208>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени

И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

3. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателям

Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы);
- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.
2. Задачи занятия.
3. Вступительное слово преподавателя.
4. Устный опрос студентов по пройденной теме.
5. Работа с новой темой.
6. Обсуждение проблемных вопросов в виде дискуссии.
7. Подведение итогов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Планирование и проектирование учебного процесса по иностранному языку	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Стол-парта – 10 шт., стол компьютерный – 1 шт., стулья – 22 шт., шкаф низкий для документов – 4 шт., шкаф книжный – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X12 и интерактивная доска LEGAMASTER Dynamic e-Board Interactive, 4:3, 77	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд. 338

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

IX. Шкала форм оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Контролируемые темы / разделы	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1	ПК-1.1	Знает концептуальные положения	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 1-4

			и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.		
		ПК-1.2	Умеет формулировать	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 1-4

			<p>дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>		
--	--	--	--	--	--

		УК-2.1	Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 1-4
		УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УО-1 Устный опрос	зачёт вопросы 1-4
2	Раздел 2	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяем	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 5-10

			<p>ые ФГОС общего образовани я; особенност и проектиров ания образовател ьного процесса, подходы к планирован ию образовател ьной деятельност и; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современны е образовател ьные технологии, методическ ие закономерн ости их выбора; особенност и частных методик обучения.</p>		
		ПК-1.2	<p>Умеет формулироват ь дидактически е цели и задачи обучения и реализовыват ь их в образовательн ом процессе; планировать,</p>	УО-1 Устный опрос	зачёт вопросы 5-10

			<p>моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>		
		УК-2.1	<p>Знает теоретические основы проектной деятельности и, технологию работы над проектом.</p>	<p>УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия</p>	<p>зачёт вопросы 5-10</p>

		УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 5-10
	Раздел 3	УК-2.1	Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 11-12
		УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	УО-1 Устный опрос УО-4 дискуссия	зачёт вопросы 11-12

			достижение ; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	Знание теоретических основ проектной деятельности, технологии работы над проектом.	Знает сущность, назначение и преимущества проектной деятельности, этапы её планирования и реализации
	УК-2.2	Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Может выбрать оптимальный способ достижения поставленных целей, руководствуясь правовым пространством и учитывая ограниченность ресурсов

	УК-2.3	Владет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.	Способность решать конкретные задачи проекта; представлять результаты решения конкретных задач проекта; анализировать и оценивать результативность, эффективность и качество проектов	Умеет решать конкретные задачи проекта, представлять и оценивать его результаты
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	знание разделов ФГОС, касающихся положений и требований к организации учебного процесса в рамках общего образования; подходов к планированию образовательного процесса	способность применять концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования в профессиональной деятельности
	ПК-1.2	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать	умение формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и	способность, ставить дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные

		различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)	организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)
	ПК-1.3	Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	владение предметным содержанием и методами планирования учебного процесса с использованием современных образовательных технологий	способность применять предметное содержание и методы планирования учебного процесса по иностранному языку

Критериоценки устного опроса:

5 баллов– студент хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – студент владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла – студент владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла– владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Критерии оценки участия в дискуссии:

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

3 балла– студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла–ответ представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Раскройте основные понятия процесса планирования (учебный процесс; эффективность).
2. Перечислите стратегии обучения иностранному языку согласно новому ФГОС.
3. Перечислите требования к практическому владению навыками и умениями по иностранному языку.
4. Расскажите о содержательной подготовке урока; об организационной подготовке.
5. Расскажите об учёте особенностей урока иностранного языка при его планировании.
6. Приведите виды планов при обучении иностранному языку.
7. Расскажите об учёте образовательных, воспитательных и развивающих целей при планировании урока иностранного языка.
8. Расскажите о планировании внеклассной, внеурочной деятельности.
9. Перечислите виды планов о особенности их подготовки.
10. Раскройте понятие тайм-менеджмента в образовательном процессе.
11. Дайте общее понятие проектной деятельности (цели, задачи, участники).
12. Расскажите об особенностях проектной деятельности в обучении иностранному языку.