




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

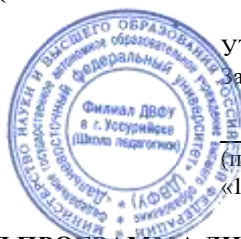
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО.)

«17» декабря 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрены


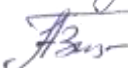
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 5 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Составители: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Прокопенко А.В.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование лингвометодической компетенции студентов в области современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обучения иностранным языкам.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы профессиональных знаний и представлений по использованию ИКТ в обучении школьников иностранному языку: о тенденциях обновления средств обучения иностранному языку; о целях и задачах использования средств ИКТ в школьном курсе обучения иностранному языку; о разновидностях и содержании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), пригодных для использования на уроке иностранного языка; о методике проектирования и проведения уроков иностранного языка в условиях ИКТ – насыщенной среды.

2. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, связанной: с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса; с проведением насыщенных ЦОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся; с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера.

3. Формирование у будущего учителя интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку.

4. Содействие совершенствованию ИКТ-компетентности студентов и развитию их коммуникативной компетенции через групповую деятельность по разработке проектов, авторских цифровых материалов учебного назначения и проектов практических занятий по иностранному языку.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>           | <b>Объекты или область знания</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b> |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический |                                   |  |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p> | <p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.<br/> ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.<br/> ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями...</p> | <p>01.001<br/> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая деятельность) (учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p> |
|---|---|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br/>         ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/>         ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p> |
|---|---|--|---|--|

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе с использованием МАО – 12 часов)**

**Занятие 1. Определение современных информационно-коммуникационных технологий (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития цивилизации; цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование; дидактические свойства компьютерных технологий.

**Занятие 2. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку; общие аспекты преподавания иностранного языка с помощью информационных технологий (коммуникативно-информационное развитие субъектов образования в современном образовательном учреждении; информационная культура; Системно-коммуникативно-информационный подход, проблемно-информационно-коммуникативный принцип), дидактические возможности средств ИКТ в преподавании иностранных языков.

**Занятие 3. Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Классификация веб-ресурсов, используемых в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка; дидактические

свойства и функции интернет; критерии оценки и отбора вебматериалов для развития языковых навыков и речевых умений; дидактические и коммуникативные возможности сети интернет в преподавании иностранного языка и роль электронных коммуникативных служб в преподавании; социальные сервисы блогов, вики, подкастов в обучении иностранному языку.

**Занятие 4-6. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка (6 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Интернет и метод проектов; интернет-технологии дистанционного обучения; понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс.

**Занятие 7-9. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (6 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Сущность понятия цифровых образовательных ресурсов, основные виды и классификации ЦОР.

**Занятие 10-12. Педагогический дизайн современного урока с использованием ЦОР (6 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

Основные подходы к формированию понятия «педагогический дизайн»; процесс педагогического дизайна; анализ подходов к выделению процедур педагогического дизайна, этапов проектирования ЦОР; эргономика ЦОР; изменение формы подачи учебной информации с учетом принципов педагогического дизайна.

**Занятие 13-15. Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам (6 час.)**

Специализированные средства разработки учебных материалов по иностранному языку; методика создания цифрового продукта для урока иностранного языка с использованием программ Microsoft Office (MPPublisher, MPPoint, MWord) и программы-оболочки HotPotatoes (для



создания интерактивных упражнений) и Multibuilder (для создания ЦОР); интеграция ЦОР в учебный процесс по иностранному языку; критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств цифровых образовательных ресурсов; экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

### **Занятие 16-18.Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока иностранного языка (6 час.)**

Создание ЦОР с помощью программы Multimedia Builder, дидактический анализ проектов, выполненный при помощи данной программы; ресурс Filamentality для разработки собственного учебного Интернет-ресурса.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b>  | <b>Вид самостоятельной работы</b> | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1            | 1-2 неделя<br>Определение современных информационно-коммуникационных технологий                               | Подготовка доклада с презентацией | 4 часа                                       | Доклад с презентацией |
| 2            | 3-4неделя<br>Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков                 | Подготовка доклада с презентацией | 4 часа                                       | Доклад с презентацией |
| 3            | 5-6 неделя<br>Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка | Подготовка доклада с презентацией | 4 часа                                       | Доклад с презентацией |
| 4            | 7-8 неделя<br>Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного                                | Подготовка к проекту              | 4 часа                                       | Проект                |

|   |  |                                   |          |                       |
|---|--|-----------------------------------|----------|-----------------------|
|   | языка  |                                   |          |                       |
| 5 | 9-10 неделя<br>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)  | Подготовка доклада с презентацией | 4 часа   | Доклад с презентацией |
| 6 | 11-13 неделя<br>Педагогический дизайн современного урока с использованием ЦОР                          | Подготовка к проекту              | 4 часа   | Проект                |
| 7 | 14-15 неделя<br>Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам                         | Подготовка доклада с презентацией | 4 часа   | Доклад с презентацией |
| 8 | 16-18 неделя<br>Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока иностранного языка | Подготовка к проекту              | 6 часов  | Проект                |
|   |  | Экзамен                           | 36 часов | УО-1 Собеседование    |
|   |  | Итого                             | 72 часов |                       |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с научно-методической литературой;

- способствовать более глубокому освоению материала по определённым тематическим разделам курса.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести терминологический словарь, вписывая в него термины, определения с разъяснениями.

- готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию в журналах, интернете и т.д. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать фактический материал, иллюстрирующий те или иные теоретические положения.

### **Методические указания к докладу, сообщению**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

### **Подготовка выступления**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

#### **Несколько советов докладчику:**

1. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
2. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
3. Во время выступления, рекомендуется «оживить» монотонную речь наглядными материалами, вопросами к аудитории, сменой тона, паузами.
4. Активно используйте слайды презентации, для иллюстрирования вашей речи.
5. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию.
6. Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.
7. Во время выступления чаще смотрите на лица тех, кто благожелательно и с интересом слушает вас. После выступления,

возможно, у слушателей возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.

8. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
9. Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»).
10. Если вы затрудняетесь, то признаться в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор.

### **Темы докладов**

1. Дистанционные программы обучения: мифы и реальность.
2. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Сравнительный анализ образовательных сайтов России и страны изучаемого языка.
5. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях.
7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
8. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.

10. Мультимедиа как научная проблема и предмет преподавания в вузах.
11. Новые интернет-технологии в образовании: состояние и перспективы развития.
12. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
13. Электронные учебники в информационной сфере: средства разработки.
14. Медиатика: какой ей быть?
15. Интернет-ресурсы в области науки, школьного и вузовского образования.
16. Проектирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.
17. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка.
18. Возможности Web 2.0. в обучении иностранным языкам.
19. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
20. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

### 21. Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

| оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)    | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)                   | 76-85 баллов<br>(хорошо)   | 86-100 баллов<br>(отлично)                                    |
|--------------------|--|---|--|---|
| <b>Критерии</b>    | Содержание критериев                     |   |  |   |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы |
| Представление      | Информация построена не логично.         | Информация дана сбивчиво.                             | Информация дана не систематизировано, но                           | Информация дана систематизировано,                            |

|                      |   |   |  |   |
|----------------------|---|---|--|---|
|                      |   |   | последовательн<br>о  | последовательн<br>о, логично  |
| Оформлен<br>ие       | Не<br>использованы<br>информационны<br>е технологии.<br>Больше 4<br>ошибок в<br>высказывании. | Информационные<br>технологии<br>использованы<br>частично.<br>Больше 3 ошибок. | Информационн<br>ые технологии<br>использованы.<br>Не более 2<br>ошибок | Информационн<br>ые технологии<br>использованы<br>широко.<br>Ошибок нет. |
| Ответы на<br>вопросы | Нет ответов на<br>вопросы   | Ответы только на<br>простые вопросы.  | Ответы на<br>вопросы<br>полные.  | Ответы на<br>вопросы<br>полные.<br>Приведены<br>примеры,<br>пояснения.  |

### **Методические указания к подготовке и оформлению презентаций**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффектное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

*Оформление слайдов*

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

**Фон.** Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

### **Представление информации**

**Содержание информации.** Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице.** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

**Шрифты.** Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

**Способы выделения информации.** Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.



**Объём информации.** Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов.** Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

### Критерии оценки презентации

| Оценка             | 5 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 6-7 баллов<br>(удовлетворительно)  | 8-9 баллов<br>(хорошо)  | 10 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |

|                          |                        |                                       |  |  |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

### **Методические указания к подготовке и оформлению проектов**

Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Основная цель проектной деятельности студентов – самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

«Проект – это пять «П»:

1. проблема,
2. проектирование (планирование),
3. поиск информации,
4. продукт (создание проектного продукта),
5. презентация проектного продукта.

Можно выделить и шестое «П» проекта - это его портфолио (папка документов), в котором собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Особенности проекта:

1. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
2. проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является

решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.

3. результатом проекта является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

|                  |   |
|------------------|---|
| Проблема проекта | «Почему?» (это важно для меня лично)    |
| Цель проекта     | «Зачем?» (мы делаем проект)             |
| Задачи проекта   | «Что?» (для этого мы делаем)            |
| Методы и способы | «Как?» (мы можем это делать)            |
| Результат        | «Что получится?» (как решение проблемы) |

#### Этапы работы над проектом

| Этапы работы над проектом           | Цели и задачи  | Деятельность студента   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>1. Погружение в проект</b>       | <b>Цель</b> – подготовка к проектной деятельности.<br><b>Задачи</b> – определение проблемы, темы и целей проекта   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет вживание в ситуацию;</li> <li>2. Обсуждает тему проекта, предмет исследования с преподавателем и в группе;</li> <li>3. Анализирует ресурсы и определяет оптимальный способ достижения цели проекта;</li> <li>4. Получает дополнительную информацию;</li> <li>5. Определяет свои потребности;</li> <li>6. Принимает решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор;</li> <li>7. Формулирует цели и задачи проекта.</li> </ol> |
| <b>2. Планирование деятельности</b> | <b>Цель</b> – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков.<br><b>Задачи:</b> – определение источников информации, способов сбора и | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>2. Планирует работу;</li> <li>3. Выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов;</li> <li>4. Продумывает продукт деятельности на данном этапе;</li> <li>5. Проводит самооценку результатов данного этапа работы.</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>  |   |
| <p><b>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</b></p> | <p><b>Цель</b> – разработка проекта.<br/> <b>Задачи:</b><br/> –самостоятельная работа по своим задачам проекта.<br/> –промежуточное обсуждение полученных данных в группах во внеурочное время.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет запланированные действия;</li> <li>2. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных с преподавателем.</li> </ol>  |
| <p><b>4. Оформление результатов</b></p>                         | <p><b>Цель</b> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений.<br/> <b>Задачи:</b><br/> – анализ и синтез данных;<br/> –формулирование выводов.</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Оформляет проект, изготавливает продукт;</li> <li>6. Участвует в коллективном</li> <li>7. анализе проекта, оценивает свою роль, анализируют выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач;</li> <li>8. Проводит анализ достижений поставленной цели;</li> <li>9. Делает выводы.</li> </ol> |
| <p><b>5. Трансляционно-оформительский этап</b></p>              | <p><b>Цель</b> – подготовить защиту проекта.<br/> <b>Задачи:</b><br/> – доработать проект;<br/> –продумать сценарий публичной защиты.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорабатывает проект с учетом замечаний и предложений;</li> <li>2. Готовится к публичной защите проекта;</li> <li>3. Определяет программу и сценарий публичной защиты, распределяет задания внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)</li> </ol>           |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>6. Презентация результатов</b>                              | <b>Цель</b> – демонстрация материалов, представление результатов.<br><b>Задачи:</b><br>– подготовка презентационных материалов;<br>– подготовка публичного выступления;<br>– презентация проекта. | 1. Готовит презентацию.<br>2. Осуществляет защиту проекта. Отвечает на вопросы слушателей, демонстрируя при этом:<br>1) понимание проблемы, цели и задач;<br>2) умение планировать и осуществлять работу;<br>3) правильность найденного способа решения проблемы;<br>4) рефлексию деятельности и результата. |
| <b>7. Оценка результатов процесса и проектной деятельности</b> | <b>Цель</b> – оценка результатов и процесса и проектной деятельности.<br><b>Задачи:</b><br>– коллективное обсуждение результатов проекта;<br>–самоанализ проектной деятельности                   | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:<br>1) коллективного обсуждения;<br>2) самоанализа.  |

### Критерии оценки проекта

#### Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе

|  | Фамилия,<br>Имя | Фамилия,<br>Имя | Фамилия,<br>Имя | Фамилия,<br>Имя |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов   |                 |                 |                 |                 |
| Составил(а) вопросы к проекту  |                 |                 |                 |                 |
| Проводил(а) исследования   |                 |                 |                 |                 |
| Подбирал(а) нужный иллюстративный материал   |                 |                 |                 |                 |
| Активно работал(а) с участниками проекта   |                 |                 |                 |                 |
| Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций                                |                 |                 |                 |                 |
| Внес(ла) большой вклад в работу группы   |                 |                 |                 |                 |
| Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения                       |                 |                 |                 |                 |
| Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать                             |                 |                 |                 |                 |
| готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения |                 |                 |                 |                 |
| <b>Общая оценка</b>  |                 |                 |                 |                 |

100% - 45 баллов

Таблица перевода

| Баллы          | Оценки |
|----------------|--------|
| От 1% до 40 %  | 2      |
| От 41% до 74%  | 3      |
| От 75% до 95%  | 4      |
| От 96% до 100% | 5      |

Критерии оценивания проекта

| критерий          |                                     | показатели  | балл  |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|
| I. Структурные    | 1.1. Логичность                     | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта   | 2   |
|                   |                                     | обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1   |
|                   |                                     | актуальность не представлена в тексте   | 0   |
|                   | 1.2. Культура исполнения            | элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены   | 2   |
|                   |                                     | не все элементы структуры проекта представлены, недостаточно эстетично оформлены  | 1   |
|                   |                                     | большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены   | 0   |
|                   |                                     |   | <i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i> |
| II. Теоретические | 2.1. Целостность                    | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована  | 4   |
|                   |                                     | проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы   | 2   |
|                   |                                     | постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют   | 0   |
|                   | 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками                            | 3   |
|                   |                                     | присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет  | 2   |
|                   |                                     | отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации  | 1   |
|                   | 2.3. Информационная                 | на основе изученной информации  | 7   |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | компетентность                                | сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части  |   |
|                           |   | использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)                     | 5   |
|                           |   | источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна   | 4   |
|                           |   | источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности                      | 3   |
|                           |   | источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности                       | 2   |
|                           |   | используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет                                    | 1   |
|                           |   | <i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>   |   |
| критерий                  |   | показатели   | балл  |
| III.<br>Исследовательские | 3.1.Результативность исследования             | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения           | 6   |
|                           |   | выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 3   |
|                           |   | выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования   | 1   |
|                           | 3.2.Элементы исследовательской компетентности | цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах   | 6   |
|                           |   | цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования  | 3   |
|                           |   | представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования   | 1   |
|                           |   |  | <i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i> |
|                           |   | <b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)</b>  |   |

100% - 30 баллов

**Таблица перевода**

| Баллы         | Оценки |
|---------------|--------|
| От 1% до 40 % | 2      |
| От 41% до 74% | 3      |

|                |   |
|----------------|---|
| От 75% до 95%  | 4 |
| От 96% до 100% | 5 |

### **Методические указания к подготовке к экзамену**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета, подготовки рефератов и других видов заданий. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературных источников. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.



Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Экзамен включает в себя защиту своего образовательного ресурса.

### **Критерии оценки ответа студента на экзамене**

|     |  |
|-----|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент хорошо ориентируется в проблеме;</li><li>- точно определяет главную идею;</li><li>- грамотно излагает фактический материал;</li><li>- тема раскрыта полностью;</li><li>- студент делает обобщающие выводы;</li></ul> |
|-----|--|

|     |  |
|-----|--|
|     | - лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания соответствует требованиям.  |
| «4» | - студент хорошо ориентируется в проблеме;<br>- точно определяет главную идею;<br>- допускает единичные ошибки изложения фактического материала;<br>- тема раскрыта полностью;<br>- студент делает обобщающие выводы;<br>- в лексическом, грамматическом и фонетическом оформлении высказывания возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. |
| «3» | - студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы;<br>- тема не раскрыта полностью;<br>- студент допускает искажение фактического материала;<br>- студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов;<br>- в речи допускаются стилистические и грамматические ошибки.   |
| «2» | - студент плохо ориентируется в проблеме;<br>- студент неправильно излагает фактический материал;<br>- тема не раскрыта;<br>- студент не может сделать выводы;<br>- в речи студента изобилуют ошибки.  |

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                      | Код и наименование индикатора достижения |  | Оценочные средства     |  |
|-------|---|--|--|------------------------|--|
|       |   |  |  | текущий контроль       | промежуточная аттестация                 |
| 1     | Тема № 1<br>Определение современных информационно-коммуникационных технологий | ПК-1.1                                   | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности | УО-3 Доклад, сообщение | Экзамен (защита мультимедийного проекта) |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p> |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в</p>   | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                        |  |
|--|--|--------|---|------------------------|--|
|  |  |        | <p>процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристику личностных , метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p>   | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |   |        |   |                             |  |
|---|---|--------|---|-----------------------------|--|
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.   | ПР-6<br>Лабораторная работа |  |
| 2 | Тема №2<br>Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; | УО-3 Доклад, сообщение      |  |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>   |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования</p> | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |  |                          |  |
|--|--|--------|--|--------------------------|--|
|  |  |        | по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |                          |  |
|  |  | ПК-2.1 | Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)   | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|  |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных  | ПР-6 Лабораторная работа |  |

|   |  |        | возможности и потребности.  |                        |  |
|---|--|--------|---|------------------------|--|
| 3 | Тема №3<br>Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности | УО-3 Доклад, сообщение |  |



|  |  |        |   |             |  |
|--|--|--------|---|-------------|--|
|  |  |        | и частных методик обучения.   |             |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного</p> | ПР-9 Проект |  |

|   |   |        |  |                          |  |
|---|---|--------|--|--------------------------|--|
|   |   |        | материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  |                          |  |
|   |   | ПК-2.1 | Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                           | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и потребностей. | ПР-6 Лабораторная работа |  |
| 4 | Тема № 4 Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего  | УО-3 Доклад, сообщение   |  |

|  |  |        |   |                    |  |
|--|--|--------|---|--------------------|--|
|  |  |        | <p>образования;<br/>особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p> |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и</p>  | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                        |  |
|--|--|--------|---|------------------------|--|
|  |  |        | <p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной</p>  | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |   |        |   |                             |  |
|---|---|--------|---|-----------------------------|--|
|   |   |        | учебной программы)  |                             |  |
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и потребностей.  | ПР-6<br>Лабораторная работа |  |
| 5 | Тема №5<br>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного | УО-3 Доклад, сообщение      |  |

|  |  |        |   |                    |  |
|--|--|--------|---|--------------------|--|
|  |  |        | <p>предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>  |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в</p> | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                          |  |
|--|--|--------|---|--------------------------|--|
|  |  |        | соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |                          |  |
|  |  | ПК-2.1 | Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)  | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|  |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и  | ПР-6 Лабораторная работа |  |

|   |  |        |   |                           |  |
|---|--|--------|---|---------------------------|--|
|   |  |        | потребностей.   |                           |  |
| 6 | Тема № 6<br>Педагогический<br>дизайн<br>современного<br>урока с<br>использованием<br>ЦОР | ПК-1.1 | Знает<br>концептуал<br>ьные<br>положения<br>и<br>требования<br>к<br>организац<br>и<br>образовател<br>ьного<br>процесса,<br>определяем<br>ые ФГОС<br>общего<br>образовани<br>я;<br>особенност<br>и<br>проектиров<br>ания<br>образовател<br>ьного<br>процесса,<br>подходы к<br>планирован<br>ию<br>образовател<br>ьной<br>деятельност<br>и;<br>содержание<br>учебного<br>предмета,<br>формы,<br>методы и<br>средства<br>обучения,<br>современны<br>е<br>образовател<br>ьные<br>технологии,<br>методическ<br>ие<br>закономерн<br>ости их<br>выбора;<br>особенност<br>и частных | УО-3 Доклад,<br>сообщение |  |



|  |  |        |  |             |  |
|--|--|--------|--|-------------|--|
|  |  |        | методик обучения.  |             |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала,</p> | ПР-9 Проект |  |

|   |  |        |  |                          |  |
|---|--|--------|--|--------------------------|--|
|   |  |        | возраста и образовательных потребностей обучаемых.   |                          |  |
|   |  | ПК-2.1 | Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                           | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|   |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и потребностей. | ПР-6 Лабораторная работа |  |
| 7 | Тема №7 Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования                                  | УО-3 Доклад, сообщение   |  |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>я;<br/>         особенност<br/>         и<br/>         проектиров<br/>         ания<br/>         образовател<br/>         ьного<br/>         процесса,<br/>         подходы к<br/>         планирован<br/>         ию<br/>         образовател<br/>         ьной<br/>         деятельност<br/>         и;<br/>         содержание<br/>         учебного<br/>         предмета,<br/>         формы,<br/>         методы и<br/>         средства<br/>         обучения,<br/>         современны<br/>         е<br/>         образовател<br/>         ьные<br/>         технологии,<br/>         методическ<br/>         ие<br/>         закономерн<br/>         ости их<br/>         выбора;<br/>         особенност<br/>         и частных<br/>         методик<br/>         обучения.</p> |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет<br/>         формулироват<br/>         ь<br/>         дидактически<br/>         е цели и<br/>         задачи<br/>         обучения и<br/>         реализовыват<br/>         ь их в<br/>         образовательн<br/>         ом процессе;<br/>         планировать,<br/>         моделировать<br/>         и<br/>         реализовыват</p>  | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                        |  |
|--|--|--------|---|------------------------|--|
|  |  |        | <p>ь различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной</p>  | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |  |        |   |                             |  |
|---|--|--------|---|-----------------------------|--|
|   |  |        | программы)  |                             |  |
|   |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и потребностей.  | ПР-6<br>Лабораторная работа |  |
| 8 | Тема № 8<br>Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока иностранного языка | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного | УО-3 Доклад, сообщение      |  |

|  |  |        |   |                    |  |
|--|--|--------|---|--------------------|--|
|  |  |        | <p>предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>  |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в</p> | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                          |  |
|--|--|--------|---|--------------------------|--|
|  |  |        | соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |                          |  |
|  |  | ПК-2.1 | Знает характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)  | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|  |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей : способностей, образовательных возможностей и  | ПР-6 Лабораторная работа |  |

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  | потребностей. |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#1>
2. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>

### **Дополнительная литература**

Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html>

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании[Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430429>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>



## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
2. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.google.com>
5. <http://www.yahoo.com>
6. <http://www.britannica.com>
7. <http://www.edic.ru>
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://dic.academic.ru>
10. <http://www.glossary.ru>
11. <http://ru.iite.unesco.org>
12. <http://www.auditorium.ru>

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» способствует развитию научно-педагогической компетентности бакалавров, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.

2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.

3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.

4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования  | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения) |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку    | Компьютерный класс:<br>Учебная мебель на 13 рабочих мест (стол-16, стул-3, кресло-13), шкаф для документов-1, доска меловая-1<br>интерактивная доска SMART Board 685ix, D685ix and 685ix – MP interactive whiteboard systems, документ-камера SMART N891, ноутбук Samsung NP – R418, подсистема звукоусиления, DVD-рекодер DVRK 898, моноблок HP Pro 3420 AIO (1 шт.), сканер CanoScan Lide 90 (1 шт.), компьютер Intel Pentium IV (2 шт.), компьютер Intel Celeron (11 шт.), магнитофон VITEK (4 шт.), магнитофон PANASONIK (4 шт.), телевизор VR (1шт.). | 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд. 447   |

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                  | <b>Объекты или область знания</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>МЕТОДИЧЕСКИЙ</b> |                                   |  |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования | Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | <p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями...</p> | 01.001<br>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая деятельность), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326) |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br/>         ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/>         ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p> |
|---|---|--|---|--|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                      | Код и наименование индикатора достижения |   | Оценочные средства     |  |
|-------|---|--|---|------------------------|--|
|       |   |  |   | текущий контроль       | промежуточная аттестация                 |
| 1     | Тема № 1<br>Определение современных информационно-коммуникационных технологий | ПК-1.1                                   | Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; | УО-3 Доклад, сообщение | Экзамен (защита мультимедийного проекта) |



|  |  |        |  |             |  |
|--|--|--------|--|-------------|--|
|  |  |        | особенност<br>и частных<br>методик<br>обучения.  |             |  |
|  |  | ПК-1.2 | Умеет<br>формулироват<br>ь<br>дидактически<br>е цели и<br>задачи<br>обучения и<br>реализовыват<br>ь их в<br>образовательн<br>ом процессе;<br>планировать,<br>моделировать<br>и<br>реализовыват<br>ь различные<br>организацион<br>ные формы в<br>процессе<br>обучения<br>(урок,<br>экскурсию,<br>домашнюю,<br>внеклассную<br>и внеурочную<br>работу);<br>осуществлять<br>отбор<br>содержания<br>образования<br>по учебному<br>предмету в<br>соответствии<br>с целями и<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся<br>; применять<br>методы<br>обучения и<br>образовательн<br>ые<br>технологии,<br>исходя из<br>особенностей<br>содержания | ПР-9 Проект |  |

|   |   |        |   |                          |  |
|---|---|--------|---|--------------------------|--|
|   |   |        | учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  |                          |  |
|   |   | ПК-2.1 | Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                         | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | ПР-6 Лабораторная работа |  |
| 2 | Тема №2<br>Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации   | УО-3 Доклад, сообщение   |  |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p> |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать</p>  | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |  |                        |  |
|--|--|--------|--|------------------------|--|
|  |  |        | <p>ь их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристики личностных, метапредметных и</p>   | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |  |        |   |                             |  |
|---|--|--------|---|-----------------------------|--|
|   |  |        | предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)   |                             |  |
|   |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.   | ПР-6<br>Лабораторная работа |  |
| 3 | Тема №3<br>Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной | УО-3 Доклад, сообщение      |  |

|  |  |        |   |                    |  |
|--|--|--------|---|--------------------|--|
|  |  |        | <p>деятельность и; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>  |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор</p> | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |  |                          |  |
|--|--|--------|--|--------------------------|--|
|  |  |        | <p>содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                          |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p>   | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|  |  | ПК-2.2 | <p>Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных</p>  | ПР-6 Лабораторная работа |  |

|   |  |        |   |                        |  |
|---|--|--------|---|------------------------|--|
|   |  |        | возможностей и потребностей.  |                        |  |
| 4 | Тема № 4<br>Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности | УО-3 Доклад, сообщение |  |



|  |  |        |   |             |  |
|--|--|--------|---|-------------|--|
|  |  |        | и частных методик обучения.   |             |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного</p> | ПР-9 Проект |  |

|   |  |        |   |                          |  |
|---|--|--------|---|--------------------------|--|
|   |  |        | материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.   |                          |  |
|   |  | ПК-2.1 | Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                           | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|   |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | ПР-6 Лабораторная работа |  |
| 5 | Тема №5 Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;                                | УО-3 Доклад, сообщение   |  |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>особенност<br/>и<br/>проектиров<br/>ания<br/>образовател<br/>ьного<br/>процесса,<br/>подходы к<br/>планирован<br/>ию<br/>образовател<br/>ьной<br/>деятельност<br/>и;<br/>содержание<br/>учебного<br/>предмета,<br/>формы,<br/>методы и<br/>средства<br/>обучения,<br/>современны<br/>е<br/>образовател<br/>ьные<br/>технологии,<br/>методическ<br/>ие<br/>закономерн<br/>ости их<br/>выбора;<br/>особенност<br/>и частных<br/>методик<br/>обучения.</p> |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет<br/>формулироват<br/>ь<br/>дидактически<br/>е цели и<br/>задачи<br/>обучения и<br/>реализовыват<br/>ь их в<br/>образовательн<br/>ом процессе;<br/>планировать,<br/>моделировать<br/>и<br/>реализовыват<br/>ь различные</p>  | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|  |  |        |   |                        |  |
|--|--|--------|---|------------------------|--|
|  |  |        | <p>организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | <p>Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p>  | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |   |        |  |                             |  |
|---|---|--------|--|-----------------------------|--|
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  | ПР-6<br>Лабораторная работа |  |
| 6 | Тема № 6<br>Педагогический дизайн современного урока с использованием ЦОР | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и требования к организации и образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства | УО-3 Доклад, сообщение      |  |

|  |  |        |  |                    |  |
|--|--|--------|--|--------------------|--|
|  |  |        | <p>обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности и частных методик обучения.</p>  |                    |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям</p> | <p>ПР-9 Проект</p> |  |

|   |   |        |  |                          |  |
|---|---|--------|--|--------------------------|--|
|   |   |        | и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |                          |  |
|   |   | ПК-2.1 | Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)  | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|   |   | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.                        | ПР-6 Лабораторная работа |  |
| 7 | Тема №7 Цифровые образовательные ресурсы в обучении | ПК-1.1 | Знает концептуальные положения и   | УО-3 Доклад, сообщение   |  |

|  |                       |        |   |             |  |
|--|-----------------------|--------|---|-------------|--|
|  | иностранным<br>языкам |        | <p>требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> |             |  |
|  |                       | ПК-1.2 | Умеет формулировать дидактически  | ПР-9 Проект |  |



|  |  |        |   |                        |  |
|--|--|--------|---|------------------------|--|
|  |  |        | <p>е цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |                        |  |
|  |  | ПК-2.1 | Знает характеристики  | УО-3 Доклад, сообщение |  |

|   |  |        |   |                                |  |
|---|--|--------|---|--------------------------------|--|
|   |  |        | ку<br>личностных,<br>метапредметн<br>ых и<br>предметных<br>результатов<br>обучения<br>(согласно<br>ФГОС и<br>примерной<br>учебной<br>программы)   |                                |  |
|   |  | ПК-2.2 | Умеет<br>организовыва<br>ть учебную<br>деятельность<br>обучающихся<br>с учетом их<br>индивидуальн<br>ых<br>особенностей:<br>способностей,<br>образовательн<br>ых<br>возможностей<br>и<br>потребностей.  | ПР-6<br>Лабораторная<br>работа |  |
| 8 | Тема № 8<br>Создание и<br>презентация<br>цифрового<br>образовательного<br>ресурса для урока<br>иностранного<br>языка | ПК-1.1 | Знает<br>концептуал<br>ьные<br>положения<br>и<br>требования<br>к<br>организац<br>и<br>образовател<br>ьного<br>процесса,<br>определяем<br>ые ФГОС<br>общего<br>образовани<br>я;<br>особенност<br>и<br>проектиров<br>ания<br>образовател<br>ьного<br>процесса,<br>подходы к | УО-3 Доклад,<br>сообщение      |  |

|  |  |        |  |             |  |
|--|--|--------|--|-------------|--|
|  |  |        | <p>планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности и частных методик обучения.</p>      |             |  |
|  |  | ПК-1.2 | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную)</p> | ПР-9 Проект |  |

|  |  |        |   |                          |  |
|--|--|--------|---|--------------------------|--|
|  |  |        | и внеурочную работу);<br>осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся ; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |                          |  |
|  |  | ПК-2.1 | Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)   | УО-3 Доклад, сообщение   |  |
|  |  | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных  | ПР-6 Лабораторная работа |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | особенностей:<br>способностей,<br>образовательных<br>возможностей<br>и<br>потребностей. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции | критерии  | показатели   |   |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | знает (пороговый уровень)      | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. | знание процедуры отбора информационно-коммуникационных технологий для разных этапов обучения | способность критически подойти к выбору информационно-коммуникационных технологий                       |
|  | умеет (продвинутый)            | Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями                                      | умение применить отобранные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности | способность найти информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения поставленной задачи |

|   |                           |   |  |  |
|---|---------------------------|---|--|--|
|   |                           | обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |  |  |
| ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | знает (пороговый уровень) | Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  | знание структурных компонентов образовательной среды и связи иностранного языка с другими предметами | способность повышения интереса к предмету через знание метапредметных связей                                   |
|   | умеет (продвинутый)       | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.                     | умеет подобрать информационно-коммуникационные технологии с учетом образовательных потребностей      | Способность учитывать индивидуальные особенности учащихся при отборе информационно-коммуникационных технологий |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен представляет собой защиту мультимедийного проекта (учебный цифровой образовательный ресурс по предмету «Иностранный язык» для разных учебных заведений).

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»

проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения практических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Экзамен представляет собой защиту мультимедийного проекта (учебный цифровой образовательный ресурс по предмету «Иностранный язык» для разных учебных заведений).

### **Критерии оценивания мультимедийного проекта**

|   | 1 (Плохо)   | 2 (Слабо)  | 3 (Хорошо)   | 4 (Отлично)   |
|---|---|--|--|---|
| Связь с учебной программой и учебным планом | Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Содержание проекта</p> | <p>Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.</p> | <p>Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами и темами учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.</p> | <p>Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими и вопросами и темами учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение.</p> | <p>Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими и вопросами и темами учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.</p> |
|---|--|---|---|--|



|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Соблюдение авторских прав | Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав.   | Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.          | Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.  | Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.                |
| Оригинальность            | Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации. | Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.    | Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. | Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. |
| Мультимедийные средства   | Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.                                       | В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. | В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.          | Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.                  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Использование педагогических технологий | При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся  | В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.   | В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации. | Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.  |
| Работа в группе                         | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.   | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы   | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.  |
| Графический дизайн                      | Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.  | Графические и мультимедийные компоненты отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля. | Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.   | Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Оценивание успеваемости учащихся       | Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.  | Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.                    | Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.                             | Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения. |
| Организация применения проекта в школе | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности. | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя. | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении. | Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.                     |

Все требования к исследовательскому проекту сообщаются обучающимся в первой фазе подготовки проекта. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Образец лабораторной работы**

Лабораторная работа № 9: Разработка учебного Интернет-ресурса

Цель: научиться разрабатывать учебный Интернет-ресурс на примере Filamentality

Оборудование: компьютерный класс с подключение к сети Интернет, рабочие листы.

Ход работы: следуя инструкциям рабочего листа, разработать в паре учебный Интернет-ресурс по выбранной теме для определенного учебно-методического комплекта по предмету «Иностранный язык».

Последовательность работы по разработки учебного Интернет-ресурса

1. Открыть страницу Filamentality  
<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/index.html> на портале SBC Knowledge Network Explorer.
2. Выбрать пункт меню "Новое задание" (Start a New Page). Пример
3. Ввести запрашиваемую на странице информацию.
4. Проверить, сохранить и/или распечатать страницу с информацией о задании, зарегистрированном имени пользователя и пароле.
5. Выбрать в меню тип задания.
6. Создать задание и ввести (скопировать из имеющегося файла): ссылки (страница "Add links"), вопросы, инструкции, комментарии (страница "Let's spin a ... ").

При копировании материалов заданий из текстового файла для удобства работы можно: окна обеих программ ("Filamentality" и текстового редактора) расположить рядом - для этого нужно вызвать контекстное меню (щелчком правой кнопки мыши) на панели задач и выбрать "Окна слева

направо"; копировать и вставлять выделенный текст с помощью сочетания клавиш Ctrl+c (копирование) и Ctrl+v (вставка).

При работе с оболочкой необходимо помнить о следующих ее особенностях:

В программе используются только горизонтальные меню.

На экране одновременно может быть несколько горизонтальных меню, относящихся к разным этапам работы и к использованию дополнительной справочной информации (меню справочной информации обозначено "Mentalitytips"):

Mentality Tips: Searching Tips | Picking Links | Filamentality Formats | Using Filamentality

В некоторых случаях меню предназначено для перемещения только в пределах текущей страницы (такие меню обозначены "What's on this page:"):

What's on this page: Add Questions | Customize Text | Spin a Treasure Hunt | Navigation Menu

Для сохранения введенной информации необходимо каждый раз щелкать по ссылке "Navigation menu":

Add Links | Search Engines | Navigation Menu

На одном экране размещаются окна для ввода только трех ссылок. Для ввода большего количества ссылок нужно сохранить введенную информацию (щелкнуть по ссылке "Navigation menu") и перейти к следующему экрану, повторно щелкнув по ссылке "Add links":

Пример страницы создания задания "Let's spin a ..." - Subject Sampler (коллекция примеров)

7. Сохранить задание и разместить его в интернете. Для этого нужно щелкнуть по типу задания в главном меню в нижней части экрана в разделе "Save and post your .... on the Web" . На экране появится страница "Your page is on the Web", на которой будут представлены: адрес веб-страницы подготовленного задания; задание в том виде, в

котором оно будет представлено на вебстранице; варианты дальнейших действий.

Примерстраницы "Your page is on the Web"

8. Просмотреть задание в том виде, в котором оно будет представлено в интернете и сохранить адрес веб-страницы с заданием.

Адрес веб-страницы будет напечатан в верхней части страницы "Your page is on the Web".

Задания можно просмотреть: на этой же странице (для этого нужно просто пролистать страницу на экране), в веб-браузере (для этого нужно щелкнуть по ее адресу в верхней части страницы).

Для сохранения адреса страницы задания можно: скопировать адрес в текстовый файл, сохранить файл страницы ""Your page is on the Web", при просмотре задания в интернете сделать закладку в веб-браузере ("Добавить в Избранное" в Internet Explorer) или добавить ссылку в коллекцию ссылок в программе менеджера ссылок.

9. После просмотра задания в зависимости от степени его готовности можно либо выйти из программы (если не требуется дополнительное редактирование), либо удалить задание с сервера (в том случае, если требуется доработка задания).

Для удаления задания с сервера необходимо воспользоваться кнопкой "Remove ..." в разделе "What Next?" в конце страницы "Your page is on the Web". После удаления задания с сервера файл с заданием сохраняется, его можно доработать в любое время и затем разместить на сервере.

Чтобы войти в оболочку для редактирования задания, необходимо на главной странице Filamentality вместо "Start a New Page" выбрать "Edit an Existing Page" и ввести имя пользователя и пароль для доступа к странице задания.

Подготовить разработанный Интернет-ресурс к презентации на заключительном занятии по курсу «Информационные технологии в образовании».

Создать ссылку на готовый мультимедийный проект в электронное портфолио.

### **Критерии оценки лабораторных работ**

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.

### **Темы докладов**

1. Дистанционные программы обучения: мифы и реальность.
2. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Сравнительный анализ образовательных сайтов России и страны изучаемого языка.
5. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.

6. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях.

7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.

8. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.

9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.

10. Мультимедиа как научная проблема и предмет преподавания в вузах.

11. Новые интернет-технологии в образовании: состояние и перспективы развития.

12. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.

13. Электронные учебники в информационной сфере: средства разработки.

14. Медиатика: какой ей быть?

15. Интернет-ресурсы в области науки, школьного и вузовского образования.

16. Проектирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.

17. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка.

18. Возможности Web 2.0. в обучении иностранным языкам.

19. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

20. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

#### **Критерии оценки презентации доклада, сообщения:**

|               |                     |                     |                     |                      |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>оценка</b> | <b>50-60 баллов</b> | <b>61-75 баллов</b> | <b>76-85 баллов</b> | <b>86-100 баллов</b> |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|



|                    | (неудовлетворительно)  | (удовлетворительно)   | (хорошо)   | (отлично)   |
|--------------------|--|---|--|---|
| <b>Критерии</b>    | Содержание критериев   |   |  |   |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.             | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы |
| Представление      | Информация построена не логично.   | Информация дана сбивчиво.   | Информация дана не систематизировано, но последовательно           | Информация дана систематизировано, последовательно, логично   |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании. | Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок. | Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок          | Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.    |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Ответы только на простые вопросы.                                 | Ответы на вопросы полные.  | Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.       |

## Проект

### Темы проектов

1. Создание веб-квеста.
2. Создание упражнений с помощью информационно-коммуникационных технологий.
3. Создание ЦОР.

### Критерии оценки проекта

#### Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе

|  | Фамилия, Имя | Фамилия, Имя | Фамилия, Имя | Фамилия, Имя |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов |              |              |              |              |
| Составил(а) вопросы к проекту          |              |              |              |              |
| Проводил(а) исследования               |              |              |              |              |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Подбирал(а) нужный иллюстративный материал   |  |  |  |  |
| Активно работал(а) с участниками проекта   |  |  |  |  |
| Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций                                |  |  |  |  |
| Внес(ла) большой вклад в работу группы   |  |  |  |  |
| Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения                       |  |  |  |  |
| Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать                             |  |  |  |  |
| готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения |  |  |  |  |
| <b>Общая оценка</b>  |  |  |  |  |

100% - 45 баллов

#### Таблица перевода

| Баллы          | Оценки |
|----------------|--------|
| От 1% до 40 %  | 2      |
| От 41% до 74%  | 3      |
| От 75% до 95%  | 4      |
| От 96% до 100% | 5      |

### Критерии оценивания проекта

| критерий          |                          | показатели  | балл |
|-------------------|--------------------------|---|------|
| I. Структурные    | 1.1. Логичность          | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта   | 2    |
|                   |                          | обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1    |
|                   |                          | актуальность не представлена в тексте   | 0    |
|                   | 1.2. Культура исполнения | элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены   | 2    |
|                   |                          | не все элементы структуры проекта представлены, недостаточно эстетично оформлены  | 1    |
|                   |                          | большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены   | 0    |
|                   |                          | сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)  |      |
| II. Теоретические | 2.1. Целостность         | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована  | 4    |

|                        |                                     |  |      |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|
|                        |                                     | проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы  | 2    |
|                        |                                     | постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют  | 0    |
|                        | 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками                   | 3    |
|                        |                                     | присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет   | 2    |
|                        |                                     | отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации   | 1    |
|                        | 2.3. Информационная компетентность  | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части                               | 7    |
|                        |                                     | использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)                     | 5    |
|                        |                                     | источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна   | 4    |
|                        |                                     | источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности                      | 3    |
|                        |                                     | источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности                       | 2    |
|                        |                                     | используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет                                    | 1    |
|                        |                                     | <i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>   |      |
| критерий               |                                     | показатели   | балл |
| III. Исследовательские | 3.1. Результативность исследования  | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения           | 6    |
|                        |                                     | выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 3    |
|                        |                                     | выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования   | 1    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 3.2.Элементы исследовательской компетентности | цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах                | 6 |
|  |   | цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования | 3 |
|  |   | представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования        | 1 |
|  |   | <i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i>                             |   |
|  |   | <b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)</b>   |   |

100% - 30 баллов

**Таблица перевода**

| <b>Баллы</b>   | <b>Оценки</b> |
|----------------|---------------|
| От 1% до 40 %  | 2             |
| От 41% до 74%  | 3             |
| От 75% до 95%  | 4             |
| От 96% до 100% | 5             |