



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**



**Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата

Физическая культура и безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2019

Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП	Стр.
1.	Б1.О.01	История	4-5
2.	Б1.О.02	Философия	6-9
3.	Б1.О.03	Культура речи учителя	10-11
4.	Б1.О.04	Иностранный язык	12-13
5.	Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14-15
6.	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	16-17
7.	Б1.О.07	Основы медицинских знаний	18-20
8.	Б1.О.08	Психология	21-24
9.	Б1.О.09	Тренинг командной работы и лидерства	25-26
10.	Б1.О.10	Педагогика	27-29
11.	Б1.О.11	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	30-31
12.	Б1.О.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	32-34
13.	Б1.О.13	Информационные технологии в образовании	35-36
14.	Б1.О.14	Физическая культура и спорт	37-38
15.	Б1.О.15	Основы исследовательской и проектной деятельности	39-42
16.	Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	43-44
17.	Б1.О.17	Система оценивания качества образования	45-46
18.	Б1.О.18	Организация волонтерской деятельности	47-49
19.	Б1.О.19.01	Теория и методика физической культуры и спорта	50-52
20.	Б1.О.19.02	Правовые основы физической культуры и спорта	53-54
21.	Б1.О.19.03	Основы экономики и менеджмента в сфере ФКиС	55-56
22.	Б1.О.19.04	История физической культуры и спорта	57-58
23.	Б1.О.19.05	Психология физического воспитания и спорта	59-60
24.	Б1.О.19.06	Социология физической культуры и спорта	61-62
25.	Б1.О.19.07	Лечебная физическая культура и массаж	63-65
26.	Б1.О.19.08	Теория и методика легкой атлетики	66-67
27.	Б1.О.19.09	Теория и методика плавания	68-69
28.	Б1.О.19.10	Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)	70-72
29.	Б1.О.19.11	Основы национальной безопасности и военной службы	73-74
30.	Б1.О.19.12	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	75-77
31.	Б1.О.19.13	Социальные опасности и защита от них	78-79
32.	Б1.О.19.14	Опасности техногенного характера и защита от них	80-81
33.	Б1.О.19.15	Опасности природного характера и защита от них	82-83
34.	Б1.О.19.16	Безопасность в семье, в быту, на отдыхе и на транспорте	84-85
35.	Б1.О.19.17	Основы пожарной безопасности	86-87
36.	Б1.О.19.18	Анатомия человека	88-89
37.	Б1.О.19.19	Физиология физического воспитания и спорта	90-91
38.	Б1.О.19.20	Биохимические жизнеобеспечивающие системы организма человека	92-94
39.	Б1.О.19.21	Экономика	95-96
40.	Б1.В.01	Информационная безопасность	97-98
41.	Б1.В.02	Спортивное совершенствование	99-101
42.	Б1.В.03	Спортивные единоборства	102-104
43.	Б1.В.04	Основы научно-методической деятельности в ФКиС	105-108
44.	Б1.В.05	Гражданская оборона	109-110
45.	Б1.В.06	Техника безопасности в учебном процессе	111-112
46.	Б1.В.07	Способы автономного выживания человека в природе	113-115

47.	Б1.В.08	Гигиена физического воспитания и спорта	116-118
48.	Б1.В.09	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны	119-121
48.	Б1.В.10	Биомеханика и спортивная метрология	122-124
49.	Б1.В.11	Система управления безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	125-126
50.	Б1.В.12	Продовольственная безопасность	127-128
51.	Б1.В.13	Экологическая безопасность	129-130
52.	Б1.В.14	Элективные курсы по физической культуре и спорту	131-133
53.	Б1.В.ДВ.01.01	Криминальные опасности и защита от них	134-135
54.	Б1.В.ДВ.01.02	Основы радиационной безопасности	136-137
55.	Б1.В.ДВ.02.01	Мониторинг состояния здоровья	138-139
56.	Б1.В.ДВ.02.02	Мониторинг психической и физической работоспособности	140-141
57.	Б1.В.ДВ.03.01	Пеший туризм	142-143
58.	Б1.В.ДВ.03.02	Водный туризм	144-145
59.	Б1.В.ДВ.04.01	Футбол	146-148
60.	Б1.В.ДВ.04.02	Ручной мяч	149-150
61.	Б1.В.ДВ.05.01	Адаптивная физическая культура	151-153
62.	Б1.В.ДВ.05.02	Обеспечение генетической безопасности	154-157
63.	Б1.В.ДВ.06.01	Врачебный контроль в спорте	158-160
64.	Б1.В.ДВ.06.02	Спортивная медицина	161-163
65.	Б1.В.ДВ.07.01	Классические силовые виды спорта	164-165
66.	Б1.В.ДВ.07.02	Нетрадиционные силовые виды спорта	166-167
67.	ФТД.01	Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	168-170
68.	ФТД.02	Основы токсикологии	171-173

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с

исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

– изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

– получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника 7	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач</p> <p>УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Культура речи учителя»

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (все профили)).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

Цель: формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллект-карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -10 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях. УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы медицинских знаний»

Курс «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -18 ч.) и самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания и спорта».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

1. Изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;
2. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;
3. Освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
4. Изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
5. Формирование понятия «здоровый образ жизни».

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях. УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК 4.2. Умеет создавать и решать

		<p>педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 144 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>
		<p>общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Тренинг командной работы и лидерства»

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часа аудиторной нагрузки (практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;

сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

1) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

		<p>позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями»

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
 - понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование

образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 44.03.2 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа.

Цель: формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны обладать предварительными компетенциями, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- Сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- Сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68 час. практических занятий, в т.ч. с использованием МАО 20 час., 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли физической культуры в укреплении и сохранении индивидуального здоровья, в активном включении в здоровый образ жизни;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, № 121.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (28 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ

		<p>решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками</p>
--	---	--

		использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- Кластер

Практические занятия:

- Навыковый тренинг

- Мозговой штурм

- Мастер-класс

- Картирование

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования»

Курс «Система оценивания качества образования» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

Цель: является овладение студентом знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация волонтерской деятельности»

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Цель: является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;

-ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

		<p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Курс «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 132 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 60 ч., практические занятия - 72 ч., самостоятельная работа 228 ч.). Дисциплина реализуется на 2-4 курсах в 4-7 семестрах, планом предусмотрены зачеты в 4-6 семестрах и экзамен в 7 семестре.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика спортивных игр».

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.
		ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК 8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности», в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 60 часов аудиторной работы, 84 часа самостоятельной работы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (84 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций

физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Цель:

сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,

- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.

2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов), 90 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Экономика физической культуры и спорта рассматривает актуальные проблемы экономики физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений: финансовое и материально-техническое обеспечение, государственное регулирование, трудовые ресурсы, отношения в сфере профессионального международного и олимпийского спорта, а также технологические аспекты данной сферы деятельности.

Цель: - формирование систематизированных экономических знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Накапливать и систематизировать экономические знания в области физкультуры и спорта.

2. Выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе развития экономических отношений в сфере физкультуры и спорта, а также указывать пути их решения.

3. Определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы (лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов), 81 часа самостоятельная работа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом в 1 семестре.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Физическая культура в древнем мире; Физическая культура средних веков; Физическая культура и спорт в Российской Империи; Физическая культура и спорт в СССР; Физическая культура и спорт в Российской Федерации; Формирование системы международных соревнований по различным видам спорта; Возрождение олимпийского движения; Формирование идеалов Олимпизма.

Практический раздел представлен в виде семинаров и тренингов. На семинарах рассматриваются основы теории происхождения физической культуры; Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Китай); Физическая

культура в Древнем Риме, его отличие от древнегреческого. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Проблемы развития физической культуры в современной России. Особенности развития международного спортивного движения.

Цель:

проанализировать историю развития физической культуры, отобрать наиболее перспективные методики психологической, физиологической и биотехнической подготовки спортсменов на разных этапах развития физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Изучить наиболее перспективные методики подготовки спортсменов на разных этапах физической культуры и спорта.
2. Выявить эволюционные тенденции физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология физического воспитания и спорта»**

Курс «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., лабораторные занятия - 36 ч., самостоятельная работа 27 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Теория, методика и практика физической культуры».

Цель дисциплины: Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- 1) содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;
- 2) вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;
- 3) формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;
- 4) формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы (лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов), 90 часов самостоятельной работы, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

Цель – сформировать глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как

общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими сферами социальной жизни.

Задачи:

- овладеть многообразными знаниями по исследованию социальных проблем в сфере социологии физической культуры и спорта;
- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Лечебная физическая культура и массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа) – 24 час. лекций, 48 час. лабораторных занятий и 72 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 9 семестра обучения.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» логически и содержательно связана с такими курсами обязательной части Блока 1 учебного плана как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Анатомия человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

Содержание дисциплины включает: Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Общие основы массажа. Классификация видов массажа. Приемы классического массажа. Техника. Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика массажа при дефектах осанки. Методика массажа при

заболеваниях висцеральных систем и систем и органов. Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы.

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень знаний по теории составления комплексов ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- сформировать навыки практической деятельности по использованию ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и их реабилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика легкой атлетики»

Курс «Теория и методика легкой атлетики» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методическому модулю, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лабораторные занятия -72 ч., самостоятельная работа 216 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5,6 семестре, планом предусмотрен экзамен в 6 семестре, зачет в 5 семестре.

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч.

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники видов легкой атлетики, методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития легкой атлетики как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники легкоатлетических видов (ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья), для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения легкоатлетическим упражнениям, как базового вида спорта в школьной программы.

4. Разобраться основные правила (место и оборудование для проведения соревнований и занятий) по легкой атлетики, для осуществления

педагогической деятельности местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика плавания»

Курс «Теория и методика плавания» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности». Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 0 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе 1 семестре, планом предусмотрен экзамен. Дисциплина «Теория и методика плавания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Спортивное совершенствование», «Биомеханика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель: «Теория и методика плавания» - изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в спортивных и прикладных способах плавания; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания.

Задачи курса:

1. Решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

2. Обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в плавании, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

3. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)»

Курс «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методическому модулю, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Преподавание физической культуры и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 198 часов аудиторной нагрузки (лабораторные занятия -198 ч., самостоятельная работа 270 ч.). Дисциплина реализуется на 1,2 курсе, в 1-4 семестре, планом предусмотрен экзамен в 1,2,4 семестре, зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники, тактики игры в баскетбол (волейбол), методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития спортивных игр как вида спорта и как учебной дисциплины.
2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры (баскетбол, волейбол), для ведения успешной педагогической деятельности.
3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в баскетбол и волейбол, как базовых видов спортивных игр в школьной программе.
4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудованием для проведения соревнований и занятий) по баскетболу и волейболу, для осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в</p>

		профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы национальной безопасности и военной службы»

Курс «Основы национальной безопасности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 63 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Основы национальной безопасности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Гражданская оборона», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов навыков составления образовательных программ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» на основе знаний о сущности национальной безопасности и механизмах ее обеспечения.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов представления о национальной безопасности.
2. Выявить основные угрозы для национальной безопасности РФ.
3. Определить основные механизмы, способные обеспечить национальную безопасность РФ.
4. Научить студентов разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» на основе знаний о сущности национальной безопасности и механизмах ее обеспечения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля Б1.О.19.12, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Способы автономного существования человека в природе», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны», «Пожарная безопасность».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза теоретических и практических знаний и умений в области теории безопасности жизнедеятельности, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала студентов, системного критического мышления.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы и сущность безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) в повседневной деятельности и в различных ЧС;

2. Изучить современные технологии в прогнозировании и защите от чрезвычайных ситуаций различного происхождения, с использованием ИКТ в процессе образовательной деятельности;

3. Рассмотреть особенности оповещения и информирования населения, а также действия населения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

4. Выработать умения системного подхода в медико-тактических характеристиках опасных ситуаций, правильных действиях в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях природного, техногенного и социального характера, и применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальные опасности и защита от них»

Курс «Социальные опасности и защита от них» относится к обязательной части дисциплин, модуль Б1.О.19.13, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.).

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны», «Пожарная безопасность».

Цель: формирование у студентов при подготовке к их профессиональной деятельности сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

1. Освоить целевой, содержательный и организационный разделы программы по социальным опасностям для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Освоить знания и умения по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

3. Выработать способность использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в образовательной деятельности; в пути достижения образовательных результатов при подготовке к профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элемент содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них»

Курс «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля Б1.О.19.14 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привитие студентам основных знаний, умений и навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Изучить современные технологии в прогнозировании и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, с использованием ИКТ в процессе образовательной деятельности;
3. Выработать умения системного подхода в медико-тактических характеристиках и правильных действиях в опасных природных ситуациях, применять полученные знания на практике, в будущей

профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК- 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Опасности природного характера и защита от них»

Курс «Опасности природного характера и защита от них» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля Б1.О.19.15 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Пожарная безопасность», «Социальные опасности и защита от них».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области чрезвычайных ситуаций природного характера, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привитие студентам основных знаний, умений и навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

2. Изучить современные технологии в прогнозировании и защите от чрезвычайных ситуаций природного происхождения, с использованием ИКТ в процессе образовательной деятельности;

3. Выработать умения системного подхода в медико-тактических характеристиках и правильных действиях в опасных природных ситуациях, применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК- 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность в семье, быту, на отдыхе и на транспорте»

Курс «Безопасность в семье, в быту, на отдыхе и на транспорте» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия – 72 ч.) и самостоятельная работа 108 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Безопасность в семье, в быту, на отдыхе и на транспорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Криминальные опасности и защита от них», «Теория безопасности жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза теоретических и практических знаний и умений в области безопасности во время отдыха и при путешествии на различном виде транспорта, а также в семейно-бытовой безопасности, необходимых в их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить опасности, встречающиеся во время отдыха и выездного туризма;
2. Изучить опасности, встречающиеся во время путешествий на транспорте различного вида (автомобильном, общественном, железнодорожном, воздушном, морском и речном и т.д.)

3. Рассмотреть действия при возникновении опасностей во время отдыха и путешествия на транспорте и применять полученные знания на практике, в своей профессиональной деятельности.

4. Изучить действующее законодательство в сфере семейно-бытовых отношений.

5. Изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в сфере семейно-бытовых отношений.

6. Владеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности в семейно-бытовых отношениях.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы пожарной безопасности»

Курс «Основы пожарной безопасности» относится к обязательной части дисциплин, модуль Б1.19.17, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы пожарной безопасности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны», «Социальные опасности и защита от них».

Цель: подготовка студентов к практическому осуществлению профессиональной деятельности, овладение знаниями и умениями основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также, при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера, в которых возможно возникновение пожарной опасности.

Задачи:

1. Познакомиться со структурными компонентами курса «Пожарная безопасность», способами отбора материала для составления

образовательных программ по данному курсу для подготовки к реальной жизни и профессиональной деятельности выпускников.

2. Получение знаний и умений по действиям в пожароопасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и способам защиты от них.
3. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы пожаров и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия человека»

Курс «Анатомия человека» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -54 ч., практические занятия -54 ч., самостоятельная работа 126 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, планом предусмотрены экзамены в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «Анатомия человека» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Гигиена физического воспитания», «Биомеханика и спортивная метрология», «Физиология физического воспитания», «Возрастная анатомия и физиология», «Лечебная физическая культуры».

Цель: приобретение студентами системы знаний по анатомии человека для дальнейшего приложения их к физической культуре, подготовить будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов. Изучить возрастные изменения в организме человека.

Задачи курса:

- изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;
- на основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач;
- связанных с практикой адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

Курс «Физиология физического воспитания и спорта» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., лабораторные занятия -72 ч.) и самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, планом предусмотрены зачеты.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина», «Анатомия», «Теория и методика физического воспитания».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области физиологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о физиологических знаниях, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественно-научной основой для организации исследований в физической культуре и спорте.

Задачи:

1. Изучить физиологические аспекты мышечной деятельности
2. Изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта.

3. Ознакомиться с физиологическими основами физкультурно-спортивной деятельности.

4. Освоить методы исследования физиологии физического воспитания и спорта для оценки физической работоспособности, уровня тренированности, двигательных способностей занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Биохимические жизнеобеспечивающие системы организма
человека»

Курс «Биохимические жизнеобеспечивающие системы организма человека» относится к предметно-методическому модулю 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., лабораторные занятия – 18 ч., самостоятельная работа 72 ч., в том числе 36 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Биохимические жизнеобеспечивающие системы организма человека» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология физического воспитания и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Мониторинг состояния здоровья», «Спортивная медицина», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология физического воспитания и спорта».

Цель: формирование систематизированных знаний в области биохимических жизнеобеспечивающих систем организма человека с учетом научно-педагогических, психологических и дидактических оснований педагогической деятельности и готовности применять их в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задачи курса:

- рассмотреть и проанализировать принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме человека;
- изучить механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов, определяющих динамику и взаимодействие биохимических функций;

- рассмотреть закономерности функционирования биохимических жизнеобеспечивающих систем организма человека в онтогенезе и эволюции;
- показать биохимические механизмы адаптации человека к различным условиям среды с учетом специфики изучаемого предмета и готовности применять их в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных

		научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/ 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	УК-9.3 – Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, пресс-конференция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа). Форма обучения - очная.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационная безопасность»

Курс «Информационная безопасность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 50 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия - 40 ч., самостоятельная работа 58 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен зачет в 7 семестре.

Дисциплина ««Информационная безопасность»» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических и практических знаний в сфере информационной безопасности.

Задачи:

1. Получить знания о современных автоматизированных системах, об угрозах информационной безопасности, о нормативных правовых документах по информационной безопасности и о методах и средствах обеспечения информационной безопасности;
2. Уметь выявлять угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по информационной безопасности, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности и проводить обследование организаций;
3. Владеть определять угрозы информационной безопасности, приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	01.001
			ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	
			ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивное совершенствование»

Курс «Спортивное совершенствование» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия - 36 ч., лабораторных занятий – 36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 2, 3 семестре, планом предусмотрен зачет и экзамен. Дисциплина «Спортивное совершенствование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

Цель курса дисциплины «Спортивное Совершенствование» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- вооружение студентов системой специальных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность тренера и специалиста массовых форм спортивной работы.

- раскрыть технологию, структуру и специфику тренерской деятельности, сформировать профессиональные умения, навыки и систему знаний, основных закономерностей спортивной подготовки, содержания и особенностей деятельности спортсменов различного возраста и пола.

- обеспечить достаточно высокий уровень спортивной подготовленности: развитие специальных физических качеств, способностей

и высокий уровень владения технико-тактическим мастерством в избранном виде спорта.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Задача	Объекты	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, требования, предъявляемых к выпускникам)
профессиональной деятельности	или область знания	наименование профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФГОС среднего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивные единоборства»

Курс «Спортивные единоборства» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Спортивные единоборства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Спортивное совершенствование», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт».

Цель: формирование профессиональных навыков и умений спортивных единоборств, необходимых будущим учителям по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Задачи:

1. Формирование систематизированных знаний в области теории и методики единоборств;

2. Создание целостного представления о сущности, специфике единоборства, основах судейства;

3. Формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников;

4. Формирование у студентов осознанной и значимой мотивации деятельности, расширение диапазона знаний и практических умений, необходимых для предстоящей профессионально – педагогической деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной и профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеурочную работу); отбор содержания учебному предмету в целях и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного

		материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.
--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 108 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 ч., практические занятия - 72 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе, планом предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и навыков научного мышления и ведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Вооружить знаниями об интеграционных процессах «наука-производство-образование»; знаниями о методах организации и проведения научных исследований.
2. Сформировать умения организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу в сфере физической культуры и спорта.
3. Сформировать навыки научно-исследовательской работы для решения конкретных задач физкультурного образования.
4. Сформировать умения написания и защиты научных работ (курсовая, выпускная квалификационная работа).

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном среднем образовательном	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного,	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	ПК 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

<p>учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>современных образовательных технологий</p>	<p>ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
---	---	---	--	---

			ПК 1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	01.001
			ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	
			ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Гражданская оборона»

Курс «Гражданская оборона» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Гражданская оборона» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Техника безопасности в образовательном процессе», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность».

Цель: подготовка студентов к практическому осуществлению основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также, при возникновении ЧС природного и техногенного характера, формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области гражданской обороны при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Изучить систему мероприятий к подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
2. Получить знания о защите населения, культурных и материальных ценностей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

3. Овладеть навыками оказания помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Техника безопасности в учебном процессе»

Курс «Техника безопасности в учебном процессе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -24 ч., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 69 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Техника безопасности в учебном процессе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность».

Цель: изучить ключевые направления обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях.

Задачи курса:

1. Рассмотреть проблему безопасности образовательного учреждения с точки зрения комплексного и синергетического подходов.
2. Выработать навыки работы с нормативно-правовыми документами, направленными на обеспечение безопасности образовательного учреждения.
3. Сформировать представления об опасностях, которые могут ожидать школьника в образовательном учреждении и изучить методы по нивелированию этих опасностей в ходе образовательного процесса.
4. Развить умение применять полученные знания при формировании системы по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе»

Курс «Способы автономного выживания человека в природе» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, модуль Б.1.В.07, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны», «Пожарная безопасность».

Цель: Формирование у студентов педагогических вузов стереотипов безопасного поведения, необходимой системы знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, в частности при автономном существовании в условиях дикой природы, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы и сущность безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) в различных ЧС, связанных с автономным существованием в природе.

2. Изучить современные технологии в прогнозировании и защите от чрезвычайных ситуаций различного происхождения, связанные с автономным существованием человека в природе, с использованием ИКТ в процессе образовательной деятельности;

3. Выработать умения системного подхода в медико-тактических характеристиках опасных ситуаций, правильных действиях в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях, связанных с автономным существованием человека в природе, и применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	Безопасность	ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы использованием базовых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	жизнедеятельности	умения по предмету в профессиональной деятельности	научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)
---	-------------------	--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

Курс «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., лабораторные занятия -54 ч.) и самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология физического воспитания и спорта», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина», «Врачебный контроль».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области гигиены физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на занимающихся физкультурой и спортом, о гигиенических нормах и требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Изучить основы экологии и воздействия факторов внешней среды на организм лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
2. Изучить гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях физическими упражнениями и спортом;

3. Изучить физиологические основы, гигиенические принципы и нормы закаливания;

4. Рассмотреть санитарно-гигиенические требования к режиму питания, личной гигиене, одежде, обуви спортсменов, а также требования к спортивному инвентарю, оборудованию и спортооружениям.

5. Определить санитарно-гигиенические показатели помещений для занятий физической культурой и спортом и спортооружений (влажность, температура, степень освещенности, ПДК в воздухе, воде);

6. Научить рассчитывать энерготраты при занятиях физической культурой и спортом для составления меню и рационального питания;

7. Ознакомить с методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

		навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
жизнедеятельности и гражданской обороны»

Курс «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.09 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -12 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Пожарная безопасность», «Социальные опасности и защита от них».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области правового регулирования, и организационных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и Гражданской обороны при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоить структуру и функции органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и Гражданской обороны (ГО), основные режимы действий единой государственной системой предупреждения и действий при чрезвычайных ситуациях различного характера (РСЧС) , планирование

ОУ по делам ЧС и ГО мирного и военного времени; функционирование объектового звена школы, лицея, колледжа, вуза на примере педагогического вуза;

2. Освоить законодательные акты в области безопасности жизнедеятельности, основы законодательства гражданского, уголовного, административного, земельного права, права по охране природы;
3. Освоить теоретические знания о производственной санитарии и организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, с точки зрения правовых, нормативно-технических и организационных вопросов регулирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности и ГО, правильно организовывать свою будущую профессиональную деятельность.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований		ПК – 3	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>		<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)</p>
--	--	--	---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биомеханика и спортивная метрология»

Курс «Биомеханика и спортивная метрология» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 78 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -30 ч., практические занятия - 75 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6, 7 семестре, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Биомеханика и спортивная метрология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Математика», «Физика», «Информатика», «Теория и методика физической культуры» «Анатомия человека», «Физиология человека».

Цель: является сформировать систему знаний о целостности в структуре и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта, а также знания в области измерения и контроля, сопровождающих реализацию спортивных и оздоровительных технологий.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными терминами и понятиями биомеханики.

2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

3. Изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий используемых в качестве физических упражнений.

4. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практике комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.

5. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы при проведении тестирования физического состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.

6. Овладение методами математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля и тестирования.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Система управления безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации»

Курс «Система управления безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности»

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Система управления безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности техногенного характера и защита от них».

Цель: знакомство со структурой управления системой безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации, функциональным назначением её звеньев и их взаимосвязью в процессе управления.

Задачи:

1. Освоить структуру и методы управления безопасностью в Российской Федерации;
2. Изучить основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ;
3. Изучить основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
4. Выработать у студентов умение определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Для достижения результатов обучения необходимо сформировать профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.</p>	.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Продовольственная безопасность»

Курс «Продовольственная безопасность» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Продовольственная безопасность» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экологическая безопасность», «Анатомия человека», «Социальные опасности и защита от них».

Цель: направлена на формирование теоретических основ продовольственной безопасности, природно-ресурсный потенциал в сельскохозяйственном производстве, государственную и региональную политику в области обеспечения продовольственной безопасности

Задачи:

1. Изучить понятие продовольственной безопасности, продовольственной независимости, критериев их определения;
2. Изучить тенденции закономерностей развития продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
3. Прогнозировать и оценивать продовольственную опасность, моделировать пути её предотвращения;
4. Выработать умения системного подхода и правильных действиях в формировании эффективной агропродовольственной политики России, восстановления ее продовольственной безопасности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Для достижения результатов обучения необходимо сформировать профессиональные компетенции у выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экологическая безопасность»

Курс «Экологическая безопасность» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Экологическая безопасность» логически и содержательно связана с такими курсами школьной программы, как «Биология», «География» и «Обществознание».

Цель: направлена на формирование у студентов теоретической базы и практических навыков, достаточных для участия в управлении природопользованием на уровне региона и обеспечения экологической безопасности.

Задачи:

1. Изучить глобальные и региональные экологические проблемы, способы снижения техногенной нагрузки на природную среду;
2. Изучить механизмы обеспечения экологической безопасности и критерии оценки состояния природной и техногенной среды.
3. Прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути её предотвращения.
4. Выработать умения системного подхода и правильных действиях в опасных экологических ситуациях, применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способен осуществлять анализ и синтез информации об окружающей среде, применять системный подход для решения поставленных задач;

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в области биологии и экологии

Для достижения результатов обучения необходимо сформировать профессиональные компетенции у выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Планировать и организовывать учебно-воспитательной (образовательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий, 324 часа самостоятельной работы для ЗФО. Дисциплина реализуется на 1/1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72/324, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»

Курс «Криминальные опасности и защита от них» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 24 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная опасность и защита от них» и «Гражданская оборона».

Цель: подготовка студентов к практическому осуществлению основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от криминальных опасностей, возникающих в городской и сельской местности, формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области чрезвычайных ситуаций социального характера, в которых возникают криминогенные опасности, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоить виды опасных ситуаций криминогенного характера
2. Научиться анализировать законы и законодательные акты в области криминальной безопасности в РФ.
3. Овладение способами действий при ЧС криминального характера, способностью избегать криминальные опасности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)
			ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы радиационной безопасности»

Курс «Основы радиационной безопасности» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 24 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Основы радиационной безопасности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивная медицина» и «Гражданская оборона».

Цель: сформировать фундамент знаний о физических и биоэкологических основах воздействия радиоактивных веществ в природе и способах защиты от них.

Задачи:

1. Освоить содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности воздействия радиоактивных веществ на живые организмы и безопасность жизнедеятельности
2. Научиться анализировать изучаемые явления и процессы, используя базовые научно-теоретические знания, современные концепции, методы и приемы радиационной безопасности.
3. Овладение навыками применения научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)
			ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мониторинг состояния здоровья»

Курс «Мониторинг состояния здоровья» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Мониторинг состояния здоровья» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта».

Цель: при подготовке к профессиональной деятельности формирование у студентов навыков проведения мониторинга здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать у студентов основы комплексного подхода к оценке здоровья современных школьников;
- ознакомить студентов с современными нормативно-правовыми документами мониторинга здоровья обучающихся;
- дать представления о показателях, используемых для мониторинга здоровья в школе;
- рассмотреть особенности участия учителей физкультуры и классных руководителей в комплексной оценке здоровья детей.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мониторинг психической и физической работоспособности»

Курс «Мониторинг психической и физической работоспособности» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -36 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Мониторинг психической и физической работоспособности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта».

Цель: при подготовке к профессиональной деятельности формирование у студентов навыков проведения мониторинга психической и физической работоспособности обучающихся.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие о методах оценки психической работоспособности и возможности их использования для целей мониторинга здоровья современных школьников;
- ознакомить студентов с современными нормативно-правовыми документами мониторинга здоровья обучающихся;
- дать представления о показателях, используемых для мониторинга психической и физической работоспособности школьников;

- рассмотреть особенности участия учителей физкультуры и классных руководителей в мониторинге психической и физической работоспособности. Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Пеший туризм»

Курс «Пеший туризм» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 48 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Пеший туризм» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

Цель: является изучение студентами теории и методики проведения туристской работы, овладение техническими приемами элементов туризма, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи курса:

7. Сформировать у студентов понимание основных задач пешего туризма как вида рекреационной деятельности;

8. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке спортсмена-туриста, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

9. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительного туризма.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Водный туризм»

Курс «Водный туризм» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 48 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Водный туризм» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Плавание», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания».

Цель: является сформировать систему базовых знаний и практики проведения по водному туризму, овладение техническими приемами элементов водного туризма, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по водному туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понимание основных задач водного туризма как вида рекреационной деятельности;
2. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке туриста-водника, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
3. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительного водного туризма.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Футбол»

Рабочая программа учебной дисциплины «Футбол» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по данному направлению, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной нагрузки (36 часов лабораторные занятия), 72 часа самостоятельной работы, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену, в 3 семестре предусмотрен экзамен.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.04.01. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры в Футбол; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в Футбол; основы техники игры в Футбол; тактические приемы игры в Футбол; система проведения соревнований и основные правила игры в Футбол.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Футболу». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Футбол», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по футболу.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по футболу.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по футболу и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Футбол» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

	и развитие учащихся в образовательном процессе		<p>знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ручной мяч»

Курс «Ручной мяч» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лабораторные занятия -48 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Ручной мяч» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

Цель: - проанализировать научно-теоретические знания по истории развития, сформировать умения и навыки техники, тактики игры в ручной мяч, методики преподавания и правила проведения соревнований, необходимых к ведению самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития игры ручной мяч как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры, для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в ручной мяч, как вариативного видов спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудование для проведения соревнований и занятий) по ручному мячу, для осуществления

педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Адаптивная физическая культура»

Курс «Адаптивная физическая культура» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 72 часа, включая 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии», «Культура речи учителя».

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний об адаптивной физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности людей, имеющие ограниченные возможности - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ адаптивного физического воспитания во всех направлениях: неспециальном адаптивном физкультурном образовании, адаптивной физической рекреации, адаптивной двигательной реабилитации и адаптивном спорте.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.
		УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
Проектирование, планирование, реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.
		ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные

		ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета методами обучения и современными образовательными технологиями полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обеспечение генетической безопасности»

Курс «Обеспечение генетической безопасности» относится к дисциплинам по выбору Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности». Учебным планом предусмотрены 30 часов аудиторной нагрузки (лабораторные занятия – 30 ч., самостоятельная работа 78 ч., в том числе 36 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Обеспечение генетической безопасности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Психология физического воспитания и спорта», «Социальные опасности и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Опасности природного характера и защита от них», «Основы радиационной безопасности», «Мониторинг состояния здоровья», «Информационные технологии».

Цель: изучить основы генетической безопасности и возможности воздействия наследственных факторов и факторов внешней среды на генетический аппарат живых организмов при формировании здорового образа жизни человека.

Задачи курса:

- изучить механизмы изменчивости и реакции живого на внешнее воздействие мутагенных факторов;
- изучить молекулярные основы биоинженерии;
- рассмотреть проблемы и перспективы клеточной и генетической инженерии, их роль на формирование здорового образа жизни человека;
- показать риски использования ГМО для здоровья человека;

- рассмотреть эффективные методы защиты и сохранения генофонда популяции человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- изучить основные критерии современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках изучаемой дисциплины.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Проектирование, планирование и	Образовательные программы и	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает концептуальные	01.001 Профессиональный

<p>реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326).</p>
--	---	--	--	---

			ПК-1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Врачебный контроль в спорте»

Курс «Врачебный контроль в спорте» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности». Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -12 ч., практические занятия -36 ч.) и самостоятельная работа 60 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Врачебный контроль в спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Основы медицинских знаний», «Физиология физического воспитания и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области врачебно-педагогического контроля в спорте при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить методы исследования и врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
2. Рассмотреть аспекты фармакологического обеспечения при занятиях физической культурой и спортом;
3. Изучить особенности заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом и способы профилактики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование (группы) компетенций	категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Планировать и организовывать учебно-воспитательной (образовательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать			ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методов обучения. ПК 1.2 Умеет формулировать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>		<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
---	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивная медицина»

Курс «Спортивная медицина» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Учебным планом предусмотрены 48 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -12 ч., практические занятия -36 ч.)и самостоятельная работа 60 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Спортивная медицина» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Основы медицинских знаний», «Физиология физического воспитания и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Врачебный контроль в спорте».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области спортивной медицины при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить методы исследования и врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
2. Рассмотреть аспекты фармакологического обеспечения при занятиях физической культурой и спортом;
3. Изучить особенности заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом и способы профилактики;

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Планировать и организовывать учебно-воспитательной (образовательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной		ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методов обучения. ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

<p>общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>		<p>предмету содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и использовать возрастные особенности обучающихся; применять методы обучения и предметные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>современных образовательных технологий</p>	<p>содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические силовые виды спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 125.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» «логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. Раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.

5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины «Классические силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности (ПК – 3)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нетрадиционные силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 т № 125.

Дисциплина «Нетрадиционные силовые виды спорта» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Нетрадиционные силовые виды спорта» «логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. Раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.

5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины «Классические силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности (ПК – 3)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Курс «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – не предусмотрены, практические занятия - 36 ч., лабораторные занятия – 18 час., самостоятельная работа - 18 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология физического воспитания и спорта», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр».

Цель: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей младшего дошкольного возраста на основе здоровьесберегающих технологий, способствующих выработке навыков здорового образа жизни у детей.

Задачи курса:

- изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- вооружить студентов методиками физического воспитания и здоровьесбережения, применяемыми в детских дошкольных учреждениях, а также методиками профилактики различных отклонений в состоянии здоровья детей;

- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>

		образовательной деятельности.
--	--	-------------------------------

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы токсикологии»

Курс «Основы токсикологии» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы токсикологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивная медицина» и «Гражданская оборона».

Цель: направлена на формирование у студентов системы знаний основных понятий и категорий по токсикологии, представлений о воздействии токсических веществ на организм человека.

Задачи:

1. Рассмотрение основного понятийного аппарата дисциплины;
2. Ознакомление с характеристиками воздействия токсических веществ на организмы, популяции, экосистемы;
3. Ознакомление с нормированием и прогнозированием безопасности и устойчивого гармоничного развития человеческого общества и природы.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Безопасность жизнедеятельности	ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель физической культуры и ОБЖ)

			знаний практических умений изучаемому предмету профессиональной деятельности.	И ПО В	
--	--	--	---	--------------	--