



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Синько В.Г.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики,
информационных технологий и методики обуче-
ния


(подпись) Горностаева Т.Н.
(ФИО)
«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внеклассная работа по информатике

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физика и информатика»

Форма подготовки очная

курс 4-5 семестр 7-9
лекции 48 час.
практические занятия 36 час
лабораторные работы 66 час.
в том числе с использованием МАО лек. 12/пр. 8 /лаб. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 150 час.
в том числе с использованием МАО 32 час.
самостоятельная работа 138 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час .
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен 8,9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02 2018 г. № 125

Рабочая программа обсужден на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент

 Горностаева Т.Н.

Составители: ст. преподаватель

 Сепик Т.Г.

ст. преподаватель

 Непчатых И.А.

Уссурийск
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование методических компетенций в организации и проведения внеклассной работы с учащимися средней школы.

Задачи:

1. Рассмотрение дидактических основ внеклассной работы.
2. Рассмотрение форм, видов, содержания внеклассной работы по информатике.
3. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения внеклассной работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускнику) |
|--|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | |
| Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования | Образовательные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; воспитание учащихся в образовательном процессе | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организационному образовательному процессу, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их применения. | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистраци- |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>ПК 1.2. Умеет формировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из</p> | <p>онный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> |
| <p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | | <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ (48 час)

7 семестр (18 час)

Тема 1. Особенности организации внеклассной работы по информатике (2 час)

Два вида внеклассной работы по информатике: дополнительные внеклассные занятия; собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина. Понятие внеклассной работы. Дифференциации понятия "внеклассная работа": внеурочная работа, внеучебная работа. Задачи внеклассной работы. Функции внеклассной работы: обучающая, развивающая, воспитательная. Факторы специфик содержания внеклассной работы. Развлекательная, трудовая, творческая деятельность внеклассной работы. Формы внеклассной работы по информатике.

Тема 2. Формы и функции внеклассной работы (4 час)

Классификация форм внеклассной работы: по охвату учащихся, по времени проведения, по систематичности, по дидактической цели. Обучающая, развивающая функции. Специфика содержания внеклассной работы со школьниками. Совершенствование учебных навыков, отработка умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы.

Тема 3. Специфика и содержание внеклассной работы по информатике (12 час)

Понятия «активное», «интерактивное обучение». Особенности и задачи интерактивного обучения. Стратегия интерактивного обучения. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный. Формы и методы интерактивного обучения. Использование интерактивных форм проведения занятий для решения воспитательных и учебных задач. Алгоритм проведения интерак-

тивного занятия. Примерные правила работы в группе. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Рефлексивное подведение итогов. Преимущества интерактивных методов обучения. Модерация как инновационная технология обучения. Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология, технология «Учебная фирма». Технология развития критического мышления. Дискуссии, их виды, особенности проведения. Групповая работа как основа интерактивного обучения. Педагогическое мастерство преподавателя. Игровые методы обучения в основном общем образовании. Приемы рефлексии в обучении.

8 семестр (12 час)

Тема 4. Организация внеклассной и внеучебной деятельности средствами сетевых технологий (4 час)

Внеурочная деятельность и ресурсы сети Интернет как средство ее организации. Способы, приемы и современные подходы к использованию интернет-пространства в образовательном процессе. Метод основополагающего перевернутого обучения, его характеристика.

Тема 5. Разработка внеклассного мероприятия по информатике - метод проектов (4 час)

Понятие «проектная деятельность». Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательной организации. Классификация и виды проектов. Цели и задачи проектного метода. Индивидуальный проект. Построение плана-сценария проведения занятия.. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов.

Специфика педагогического проекта. Роль педагогического проектирования в профессиональном саморазвитии педагога. Проблемный анализ собственной педагогической практики в контексте требований ФГОС как основа определения актуальной и личностно-значимой для педагога про-

блематики педагогического проекта. Структура педагогического проекта. Возможные формы продуктов проектной деятельности. Критерии достижения цели проекта. Планирование проектной деятельности.

Тема 6. Разработка внеклассного мероприятия по информатике – деловая игра (4 час)

Деловая игра в практике внеклассного занятия. Признаки деловой игры: наличие модели объекта; наличие ролей; различие ролевых целей при выработке решений; взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; наличие общей цели у всего игрового коллектива; коллективная выработка решений участниками игры; реализация в процессе игры "цепочки решений"; многовариантность решений. Деловая игра как активный метод обучения. Деловая игра как имитация реальных изучаемых объекта или ситуаций для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Деловые игры во внеклассной работе: учат строить деятельность, налаживать деловое сотрудничество со сверстниками, вступать в коллегиальные отношения со взрослыми. Совместные деловые игры школьников и взрослых - педагогов, родителей. Общие положения деловой игры «Чья фирма успешнее?».

9 семестр (18 час)

Тема 7. Ученические научные общества (6 час)

Планирование и организация ученических научных сообществ в школе и во взаимодействие с другими образовательными и государственными учреждениями. Деятельность администрации, учителя и учеников во время и до проведения данных мероприятий.

Тема 8. Олимпиады и конференции школьников по информатике. (6 час.)

Знакомство школьников с различными типами и видами олимпиад по информатике. Алгоритмы решения олимпиадных задач по информатике. Значение конференций.

Тема 9. Вечера и недели информатики в школе. Элективные курсы по информатике (6 час.)

Планирование и организация вечеров и недель информатики в школе. Планирование и организация элективных курсов по информатике. Их значение их роль в жизни школьников.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час)

7 семестр (18 час)

Практическое занятие 1. Элективные курсы по информатике (6 час)

Разработка рабочей программы элективного курса для подготовки к ЕГЭ по информатике

Практическое занятие 2. Кейс -технологии (6 час)

1.Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия с использованием кейс-технологии. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат. Разработка фрагмента занятия с использованием приемов ТРКМ. Анализ практики использования активных методов и приемов обучения в профессиональном образовании (круглый стол)

Практическое занятие 3. Инновационные педагогические технологии. Научно-исследовательская деятельность в средней школе (ФГОС ООО) (6 час)

Специфика уровней научного исследования. Эмпирический уровень, его формы и методы. Теоретический уровень, его формы и методы. Роль анализа и синтеза в научном исследовании. Индукция и дедукция как способ введения научного знания. Гипотеза и ее роль в научном познании. Проблема, концепция, теория как формы теоретического познания.

9 семестр (18 час)

Практическое занятие 1. Веб- квест (6 час)

Понятие о веб-квестах. Типы веб-квестов (краткосрочные, долгосрочные). Структура веб-квеста (введение (вступление); центральное задание; итоговый результат; информационные ресурсы; описание процедуры работы; описание критериев и параметров оценки; заключение). Этапы работы над веб-квестом (начальный, ролевой, поисковый, обобщающий, заключительный). Оценка выполнения заданий. Примеры веб-квестов. Рекомендации по созданию веб-квестов. Программные продукты для подготовки веб-квеста.

Практическое занятие 2. Проектная деятельность в средней школе (6 час)

Разработка проекта педагогического мероприятия с использованием современных средств обучения. Разработка плана сопровождения проектной деятельности и сценария защиты проекта с участием школьников среднего звена.

Практическое занятие 3. Деловая игра в практике внеклассного занятия (6 час)

Деловая игра как активный метод обучения. Деловая игра как имитация реальных изучаемых объекта или ситуаций для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Деловые игры во внеклассной работе: учат строить деятельность, налаживать деловое сотрудничество со сверстниками, вступать в

коллегиальные отношения со взрослыми. Совместные деловые игры школьников и взрослых - педагогов, родителей. Общие положения деловой игры «Чья фирма успешнее?».

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (66 час)

7 семестр (36 час)

Лабораторная работа 1. Программа элективного курса (6 час)

Разработка программы элективного курса.

Лабораторная работа 2. Конспект занятия для элективного курса (6 час)

Разработка планов-конспектов уроков для элективного курса.

Лабораторная работа 3. Создание дидактических материалов к элективному курсу (6 час)

Разработка дидактических материалов для элективного курса.

Лабораторная работа 4. Создание контролирующих материалов к элективному курсу(6 час)

Создание контрольно-измерительных материалов к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий.

Лабораторная работа 5. Электронные образовательные ресурсы (6 час)

Создание электронного образовательного ресурса к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий.

Лабораторная работа 6. Виртуальная экскурсия (6 час)

Выполнение персонализированных заданий по разработке сценария виртуальной экскурсии.

8 семестр (12 час)

Лабораторная работа 7. Творческие проекты во внеклассной работе (6 час)

Выполнение персонализированных заданий по разработке творческого мультимедийного проекта.

Лабораторная работа 8. Игровая деятельность во внеклассной работе(6 час)

Выполнение персонализированных заданий по разработке сценария деловой или ролевой игры.

9 семестр (18 час)

Лабораторная работа 9. Разработка проекта по технологии веб-квест (6 час)

Поисковая деятельность в сети Интернет. Полевой этап. Создание материалов для сайта. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Создание бланка оценки(рейтинговая система). Создание информационной странички страницы учителя с использованием веб - квеста. Разработка страниц с различными межпредметными заданиями: пересказ, головоломка, расследование и др.

Лабораторная работа 10. Неделя информатики в школе(6 час)

Выполнение персонализированных заданий по разработке сценария недели информатики в школе.

Лабораторная работа № 11. Олимпиады школьников по информатике. Конференции (6 час.)

Подбор заданий к олимпиадам по информатике. Разработка тем конференций для школьников по информатике..

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|------------------|------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 7 семестр | | | | |
| 1. | 1-4 неделя обучения | Разработка рабочей программы элективного курса по информатике. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 8 час | Проверка рабочей программы курса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №1. УО-1 |
| 2 | 5-6 неделя обучения | Разработка планов - конспектов уроков элективного курса по информатике. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 4 час | Проверка планов конспектов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №2. УО-1 |
| 3. | 7-10 неделя обучения | Разработка дидактических материалов к элективному курсу по информатике. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 8 час | Проверка дидактических материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №3. УО-1 |
| 4 | 11 -13 неделя обучения | Создание контрольно-измерительных материалов к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 6 час | Проверка контрольно-измерительных материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №4. УО-1 |
| 5 | 14-15 неделя обучения | Создание электронного образовательного ресурса к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 4 час | Проверка электронного образовательного ресурса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №5. УО-1 |
| 6 | 16-18 неделя обучения | Выполнение персонализированных заданий по разработке виртуальных экскурсий. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 6 час | Проверка презентаций/сайтов виртуальных экскурсий. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №6. УО-1 |
| 7 | Итого за 7 семестр | | 36 час | |
| 8 семестр | | | | |
| 1 | 1-4 неделя обучения | Выполнение персонализированных заданий по разработке творческого мультимедийного проекта. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 4 час | Представление паспорта проекта. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №7. УО-1 |
| 2 | 6-8 неделя обучения | Выполнение персонализированных заданий по разработке сценария деловой или | 4 час | Представление сценария деловой игры. Опрос по контрольным вопросам те- |

| | | | | |
|------------------|---|--|----------|--|
| | | ролевой игры. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | | мы лабораторной работы №8. УО-1 |
| 3 | 9-12 неделя обучения | Выполнение персонализированных заданий по разработке сценария недели информатики в школе. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. | 4 час | Представления сценария недели информатики в школе. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №9. УО-1 |
| 4 | Итого за 8 семестр | | 12 час | |
| 5 | | Подготовка к экзамену | 36 час | Экзамен |
| 6 | Итого по курсу | | 48 час | |
| 9 семестр | | | | |
| 7 | Первая – девятая неделя обучения | Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Создание бланка оценки(рейтинговая система). Создание информационной странички страницы учителя с использованием веб - квеста. Разработка страниц с различными межпредметными заданиями: пересказ, головоломка, расследование и др. Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 9 часов | Визуальный контроль выполнения заданий . Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №10. УО-1 |
| 8 | Десятая – восемнадцатая неделя обучения | Изучение среды графического редактора. Изучение технологии создания статических и динамических изображений. Разработка дидактических материалов по теме «Моделирование в 3DMax Studio». Подготовка ответов на контрольные вопросы. | 9 час | Проверка материалов. Тестирование программы и опрос по контрольным вопросам лабораторной работы №13. УО-1 |
| 9 | Итого | | 27 часов | |
| 10 | Сессия | Подготовка к экзамену | 27 часов | Экзамен |
| 11 | Итого 9 се- | | 54 часа | |

| | | | | |
|----|----------------|--|-----------|--|
| | местр | | | |
| 12 | Итого по курсу | | 138 часов | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по темам дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование умений составлять сценарии внеклассных мероприятий.

Как следует из таблицы выше, задания для самостоятельной работы студентов направлены на осуществления этой деятельности.

Задания самостоятельной работы студентов можно охарактеризовать следующим образом:

— это, прежде всего, подбор учебных материалов по темам лабораторных работ, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно.

- проработка литературы из найденных источников, конспектов лекций, методических указаний для выполнения лабораторных работ и для ответов на контрольные вопросы лабораторных работ;
- составление дидактических материалов по темам школьного курса информатики, согласно заданному варианту;
- составление творческих проектов, согласно заданному варианту.

Самостоятельная работа студентов выполняется как в неаудиторное, так и в аудиторное время.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у него в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории на личном компьютере или в компьютерном классе.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Рекомендации по подбору и работе с литературой

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При изучении литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Методические указания к подготовке информационных докладов/сообщений

Подготовка к информационному сообщению проводится с целью уточнения или обобщения определенной информации, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание

письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Темы информационных сообщений

1. Функции внеклассной работы.
2. Организация и виды деятельности кружка по информатике.
3. Организация и виды деятельности учащихся на факультативе по информатике.
4. Организация предметной недели по информатике.
5. Игровые виды деятельности.
6. Организация проектной деятельности со школьниками.
7. Деловая игра в практике внеклассного занятия.
8. Методика разработки рабочей программы кружка по информатике.
9. Контрольно-измерительные материалы во внеклассной работе.
10. Электронные образовательные ресурсы во внеклассной работе.

Критерии оценки устного доклада/сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргу-

ментации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Методические указания к созданию презентаций

Вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы проводится с целью координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Темы презентаций

1. Функции внеклассной работы.
2. Организация и виды деятельности кружка по информатике.
3. Организация и виды деятельности факультатива по информатике.
4. Организация предметной недели по информатике.
5. Игровые виды деятельности.
6. Организация проектной деятельности со школьниками.
7. Деловая игра в практике внеклассного занятия.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Методика разработки рабочей программы кружка по информатике.
10. Контрольно-измерительные материалы во внеклассной работе.
11. Электронные образовательные ресурсы во внеклассной работе.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора и научного руководителя;
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

| | |
|----------------------|---|
| Стиль | · Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | · На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | · Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: представление информации:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Содержание информации | · Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | · Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | · Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> |
| Способы выделения информации | <p>· Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p> |
| Объем информации | <p>· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> |
| Виды слайдов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ с текстом; ▪ с таблицами; ▪ с диаграммами. |

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

- Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией.
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

1. Собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. Доклад;
3. Ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

100-86 баллов выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

85-76 баллов выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

75-61 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презента-

ции не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

60-50баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

Консультирование студентов

Обучающийся в процессе выполнения проекта имеет возможность получить консультацию педагога по реализации логической технологической цепочки:

1. Выбор темы презентации;
2. Составление плана работы;
3. Сбор информации и материалов;
4. Анализ, классификация и обобщение собранной информации;
5. Оформление результатов презентации;
6. Презентация.

Методические указания к составлению опорных конспектов

Опорные конспекты разрабатываются с целью организации теоретического учебного материала в виде графического изображения: формул, кратких выводов, поясняющих рисунков, символов, схем, графиков и так далее, зрительно подчеркивающего соотношение зависимости явлений, характеризующих определенную научную проблему. Такое изображение создается в упрощенно-обобщенном виде. Систематическое, грамотно применяемое, оно способно придать сложному многоплановому процессу обучения определенную цельность, ясность, логичность, последовательность и стабильность.

В опорном конспекте при помощи условных сигналов, языковых терминов в определенной логической последовательности излагается главная информация по теоретическим блокам всей темы, разделов изучаемой дисциплины.

Опорный конспект позволяет представить большой объем информации в краткой систематизированной форме. Систематизация позволяет более продуктивно использовать знания человека и вместе с тем служит источником новых знаний, так как при совместном составлении опорного конспекта осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых выделяют сходства и различия с выбранными признаками или основаниями, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. В процессе систематизации знаний устанавливаются не только смысловые, причинно-следственные, но и структурные связи, в частности, между компонентами структуры.

Требования к составлению опорных конспектов

- Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений.
- Отражение главных ключевых моментов.
- Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее.
- Отсутствие сокращений, непонятных для студентов: условных графических обозначений, цветовых и языковых сигналов.
- Применение принципа противопоставления языковых фактов.
- Составление опорного конспекта в близкой последовательности с материалом лекции, учебника.
- Наглядность и яркость изложения.

Технология составления опорных конспектов

Общими требованиями к составлению опорного конспекта может служить единая последовательность изложения и представления материала в опорном конспекте, хотя и допустимы некоторые отступления от общих правил, связанные со спецификой преподаваемой дисциплины.

В опорный конспект вводятся и разъясняются все базисные понятия, теории и методы. Даются иллюстративные примеры, контрольные вопросы для самопроверки, решаются типовые задачи. Материал располагается в той же последовательности, что и на лекциях, но без доказательств. Даются только определения, формулировки и пояснения теорем, их геометрическая и физическая интерпретация, чертежи, выводы, таблицы, графики, правила. Второстепенные вопросы опускаются.

План составления развернутого опорного конспекта:

1. Тема
2. Эпиграф (по возможности)
3. Ключевые темы и концепции.
4. Список ключевых терминов изучаемой темы.
5. Постановка проблемы.
6. Последовательное схематическое изображение основных положений обсуждаемых вопросов с помощью схем, графиков, таблиц.
7. Расшифровка основных ключевых понятий, терминов, теорий
8. Вывод

Требования к выполнению опорного конспекта

1. Наличие названия темы;
2. Наличие плана конспекта;
3. Четкая структура;
4. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений;
5. Отражение главных ключевых моментов;

6. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее;
7. Соответствие содержания и структуры опорного конспекта плану.
8. Отсутствие непонятных сокращений;
9. Кодированность информации;

Критерии оценивания опорного конспекта

100-86 баллов выставляется, если конспект полностью соответствует всем девяти требованиям.

85-76 баллов выставляется, если конспект содержит правильно выполненные задачи и соответствует требованиям (1-7).

75-61 баллов выставляется, если конспект содержит 1 правильно решенную задачу и отвечает первым 5 требованиям.

60-50 баллов выставляется, если конспект не отвечает требованиям или не содержит решенных задач.

Методические указания к составлению тестов

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Цель - освоение навыков выявления структуры диагностических тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, конструирования тестовых заданий и составления тестов. Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи те-

сты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 ч, максимальное количество баллов – 0,05.

Роль преподавателя:

1. Конкретизировать задание, уточнить цель;
2. Познакомить с вариантом тестов;
3. Проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

1. Изучить информацию по теме;
2. Провести ее системный анализ;
3. Создать тесты;
4. Создать эталоны ответов к ним;
5. Представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

100-86 баллов выставляется, если тест полностью соответствует всем требованиям.

85-76 баллов выставляется, если тест содержит правильно поставленные задания, но они не распределены по уровням сложности и тест соответствует требованиям.

75-61 баллов выставляется, если тест не содержит разноуровневые задания.

60-50 баллов выставляется, если не отвечает требованиям или представлен на проверку позже назначенного срока.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- результаты самостоятельной работы студентов должны быть представлены в виде текстовый файлов, файлов презентаций или сайтов.
- каждая разработка должна соответствовать заданию лабораторной работы;
- ЭОР должен быть протестирован студентом и затем предъявляться преподавателю;
- при предъявлении ЭОР преподавателю студент обязан пояснить структуру ресурса и ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов на контрольные вопросы;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в лабораторных работах;
- уровень самостоятельности студента.

Качество выполнения заданий проверяется текущим контролем преподавателя. Это тестирование программных продуктов и устный опрос по теме.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно 70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение

- задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|---------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | <p>Тема 1. Особенности организации внеклассной работы по информатике</p> <p>Тема 2. Формы и функции внеклассной работы</p> <p>Тема 3. Специфика и содержание внеклассной работы по информатике</p> | ПК-1.1. | <p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> | Устный опрос (УО-1) | <p>Устный опрос (УО-1)</p> <p>Вопросы 1-2 к зачету</p> <p>Вопросы 1,7,10 к экзамену</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------|--|---------------------------------------|---|
| | | ПК-1.2 | Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | Выполнение лабораторной работы (ПР-6) | Устный опрос (УО-1) Вопросы 3-5 к зачету Вопросы 2,6 к экзамену |
| | | ПК-1.3 | Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями | Выполнение лабораторной работы (ПР-6) | Устный опрос (УО-1) Вопросы 3,8 к зачету Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 4. Организация внеклассной и внеучебной деятельности средствами сетевых технологий Тема 5. Разработка внеклассного меро- | ПК- 2.1 | Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). | Устный опрос (УО-1) | Устный опрос (УО-1) Вопросы 9-10 к зачету Вопрос 5 к экзамену |

| | | | | |
|---|--------|--|---------------------------------------|---|
| приятия по информатике -метод проектов Тема 6. Разработка внеклассного мероприятия по информатике – деловая игра | ПК-2.2 | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Выполнение лабораторной работы (ПР-6) | Устный опрос (УО-1) Вопросы 11-13 к зачету Вопрос 9 к экзамену |
| | ПК-2.3 | Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. | Выполнение лабораторной работы (ПР-6) | Устный опрос (УО-1) Вопросы 14-16 к зачету Вопросы 11-12 к экзамену |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>.

2. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3.Кулинич, Г.Г. Внеклассные мероприятия: 10–11 классы : учебное пособие / Г.Г. Кулинич. — Москва : ВАКО, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-408-

00756-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4798>

4. Шевченко, Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

5. Рихтер, Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рихтер Т.В.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.— 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>

6. Захаров, А.С. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>— ЭБС «IPRbooks»

2. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Черных, О.Г. Внеклассные мероприятия: 9 класс : учебное пособие / О.Г. Черных. — Москва : ВАКО, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-408-00544-

4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4797>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

[\(https://e.lanbook.com/\)](https://e.lanbook.com/);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения

Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Алгоритм изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполне-

ния этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Внеклассная работа по информатике» предусматривает: подготовку к лабораторным занятиям, подготовку к сдаче зачета.

2. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, умения работать с компьютерными моделями и навыки программирования.

При изучении дисциплины можно использовать правила планирования времени»:

1. Формировать блоки, в которые включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживаться принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ (Принцип Парето).
3. Крупные задания выполнять небольшими частями
4. Сознательно учитывать колебания уровня работоспособности.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием бумажного или электронного источника информации. Этот порядок может быть не одинаковым у разных студентов, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в источнике титульной страницей, а также с содержанием, введением, заключением, справочным аппаратом (если эти элементы имеются). Привычка, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет студента в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание источника и облегчающих предстоящую работу с текстом.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При изучении литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

3. Рекомендации по подготовке к выполнению лабораторных работ

1. Проработать лекционный курс и рекомендуемую литературу для подготовки к лабораторным работам.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями к лабораторным работам.
3. Выполнить задания, указанные в лабораторных работах.
4. Подготовить ответы на контрольные вопросы лабораторных работ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Внеклассная работа по информатике | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJECTA – 1. | 692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 2 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | | <p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения лабораторных занятий по информатике, текущего контроля</p> <p>Перечень оборудования: Учебная мебель на 14 рабочих мест, (стол-16, стул-10), шкаф для документов-2, шкаф для одежды-2, проектор BENQ, моноблоки HP PRO 3420 с выходом в сеть интернет - 12 штук; Проектор BenQ MP 514, компьютер AIR Tone с выходом в сеть интернет, Монитор ENVISION P971wL</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010</p> <p>Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО;</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> | 692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 3 |
|----|--|---|--|

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 (пороговый уровень) | Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обуче- | Знание концептуальных положений и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности; содержания учебного предмета, форм, методов и средств обуче- | Способность сформулировать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | <p>ния, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> | <p>ния, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> | |
| | <p>ПК-1.2 (продвинутый)</p> | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>Умение формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы внеклассной и внеурочной работы; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> | <p>Способность использовать различные организационные формы внеклассной и внеурочной работы; осуществлять отбор содержания внеклассной работы в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |
| | <p>УК-1.3 (высокий)</p> | <p>Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными</p> | <p>Владение методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными техно-</p> | <p>Способность эффективно и рационально использовать современные методы обучения и совре-</p> |

| | | образовательными технологиями | логиями | менные образовательными технологиями |
|---|----------------------------|---|--|---|
| ПК-2 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 (пороговый уровень) | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). | Знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Способность сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения |
| | ПК-2.2 (продвинутой) | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Умение анализировать организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Способность эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. |
| | ПК-2.3 (высокий) | Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Владение навыками организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Способность эффективного владения навыками организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной и проводится в форме зачета и экзамена.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний учебной дисциплины;
- уровень овладения практическими умениями по видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения заданий лабораторных работ;
- демонстрация разработанных дидактических материалов лабораторных работ;
- устного опроса по заданиям лабораторных работ и контрольным вопросам;
- защиты творческих заданий.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр) по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

1. Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики .
2. Классификация форм и видов внеклассной работы.
3. Дидактические основы внеклассной работы.
4. Сущность, цель и задачи внеклассной работы.
5. Особенности внеклассной работы по информатике.
6. Задачи внеклассной работы по информатике.
7. Содержание внеклассной работы.
8. Особенности организации внеклассной работы.
9. Планирование внеклассной работы.

Критерии выставления зачета студенту по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--------------------------------|---|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; - способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы; - выполнил все лабораторные работы. Ответил правильно не менее чем на 71 % вопросов теста. |

Вопросы к экзамену (8 семестр) по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательной организации. Классификация и виды проектов.

2. Цели и задачи проектного метода. Индивидуальный и групповой проекты.

3. Построение плана-сценария проведения занятия. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов.

4. Специфика педагогического проекта. Роль педагогического проектирования в профессиональном саморазвитии педагога.

5. Проблемный анализ собственной педагогической практики в контексте требований ФГОС как основа определения актуальной и личностно-значимой для педагога проблематики педагогического проекта.

6. Структура педагогического проекта. Возможные формы продуктов проектной деятельности. Критерии достижения цели проекта. Планирование проектной деятельности.

7. Деловая игра в практике внеклассного занятия. Признаки деловой игры: наличие модели объекта; наличие ролей; различие ролевых целей при выработке решений; взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; наличие общей цели у всего игрового коллектива; коллективная выработка решений участниками игры; реализация в процессе игры "цепочки решений"; многовариантность решений.

8. Деловая игра как активный метод обучения. Деловая игра как имитация реальных изучаемых объекта или ситуаций для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения.

9. Деловые игры во внеклассной работе: учат строить деятельность, налаживать деловое сотрудничество со сверстниками, вступать в коллегиальные отношения со взрослыми. Совместные деловые игры школьников и

взрослых - педагогов, родителей.

10. Внеурочная деятельность и ресурсы сети Интернет как средство ее организации.

11. Способы, приемы и современные подходы к использованию интернет-пространства в образовательном процессе.

12. Метод основополагающего перевернутого обучения, его характеристика.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательной организации. Классификация и виды проектов.
2. Внеурочная деятельность и ресурсы сети Интернет как средство ее организации.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--|---|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; - способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы; - выполнил все лабораторные работы Ответил правильно на более чем 86 % вопросов теста. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал; - грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ; - владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответил правильно не менее чем на 65% вопросов теста. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил знания только основного |

материала, но не усвоил знания его деталей;
- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.
Ответил правильно не менее чем на 60% вопросов теста.

Вопросы к экзамену (9 семестр) по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»

1. Олимпиады по информатике, олимпиадное движение.
2. Разработка викторины по информатике.
3. Методика КТД во внеклассной работе.
4. Разработка плана факультативных занятий.
5. Факультативная и кружковая работа по информатике.
6. Требования к программе элективных курсов.
7. Элективные курсы в предпрофильной подготовке
8. Особенности организации и методики проведения альтернативных олимпиад.
9. Особенности организации и методики проведения школьных вечеров по информатике.
10. Особенности организации и методики проведения недели информатики.
11. Особенности организации научного общества учащихся по физике в условиях общеобразовательной школы.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»

| Баллы (рейтинговой оценки) 86-100 | Оценка экзамена (стандартная) «отлично» | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|---|
| | | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; - способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологию |

| | | |
|--------------|----------------------------|---|
| | | <p>ческий аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы; - выполнил все лабораторные работы <p>Ответил правильно на более чем 86 % вопросов теста.</p> |
| 76-85 | «хорошо» | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ; - владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. <p>Ответил правильно не менее чем на 65% вопросов теста.</p> |
| 61-75 | «удовлетворительно» | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил знания только основного материала, но не усвоил знания его деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. <p>Ответил правильно не менее чем на 60% вопросов теста.</p> |

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Лабораторная работа: тестируются разработанные ЭОР, проверяются программы и дидактические материалы, предусмотренные в лабораторной работе, и проводится устное собеседование по ней.

Критерии оценки лабораторной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность и логичность ответов на вопросы преподавателя ;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в лабораторных работах;
- умение составлять учебные программы и ЭОР;
- уровень самостоятельности студента.

100-86 баллов выставляется, если студент:

- самостоятельно разрабатывает учебные программы и дидактические материалы, ЭОР, указанные в лабораторных работах, и может пояснить их структуру и полученные результаты;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов темы работ;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

85-76 баллов выставляется, если студенту:

- при составлении учебных программ и дидактических материалов, ЭОР, указанных в лабораторных работах, требовалась консультация преподавателя, и он затрудняется с пояснением их структуры и полученных результатов;

- студент не всегда дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов темы работ;

- студент не всегда отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

75-61 баллов выставляется, если студент:

- при составлении учебных программ и дидактических материалов, ЭОР, указанных в лабораторных работах, требовалась помощь преподавателя, и он затрудняется с пояснением их структуры и полученных результатов;

- студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

60-50 баллов выставляется, если студент:

- выполнил задания лабораторных работ лишь частично, не может пояснить структуру учебных программ и дидактических материалов, ЭОР.