




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Синько В.Г.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики,
информационных технологий и методики обуче-
ния


(подпись) Горностаева Т.Н.
(ФИО)
«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Избранные вопросы преподавания школьной информатики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физика и информатика»

Форма подготовки очная

курс 4-5 семестр 7-9
лекции 48 час.
практические занятия 36 час
лабораторные работы 66 час.
в том числе с использованием МАО лек. 12/пр. 8 /лаб. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 150 час.
в том числе с использованием МАО 32 час.
самостоятельная работа 138 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час .
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен 8,9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02 2018 г. № 125

Рабочая программа обсужден на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составители: ст. преподаватель

Сепик Т.Г.

ст. преподаватель

Непечатых И.А.

Уссурийск
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у будущего специалиста профессиональных методических компетенций, необходимых для преподавания информатики учащимся средней школы на углубленном уровне.

Задачи:

1. Развитие и дополнение знаний студентов об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
2. Рассмотрение содержания школьного образования в области информатики;
3. Рассмотрение вопросов организации обучения информатике;
4. Рассмотрение конкретных методик обучения информатике в рамках современных образовательных технологий.
5. Формирование готовности будущего учителя информатики к эффективному обучению информатике школьников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебно-методические средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности выбора; особенности частных методик обучения.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

			<p>ПК 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p>6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК- 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ (48 час)

МОДУЛЬ I (7 семестр - 18 час)

Методические особенности изучения темы

«Алгоритмизация и основы программирования»

Тема 1. Особенности формирования алгоритмического стиля мышления школьников (4 час)

Понятие мышления, алгоритмического мышления. Свойства алгоритмического мышления. Способы формирования алгоритмического мышления.

Понятие «формальный исполнитель». Исполнитель, среда, система команд. Классификация учебных исполнителей. Организация работы с учебным исполнителем.

Тема 2. Язык программирования Лого (4 час)

Особенности среды ЛогоМиров, исполнитель Черепашка и его СКИ. Операции над файлами, структура лого-проекта и способы перемещения между рабочими листами и листом программ, минимальный набор команд и способы управления новым исполнителем.

«Процедура» (новая команда для черепашки), «процедура с параметрами», «вложенная процедура» («вспомогательный алгоритм»), назначение Листа программ, правила оформления программ и параметров, их наименования, правила записи процедур, правила оформления процедур с параметрами, вызов на выполнение процедур с параметрами и без параметров.

Правила расчета углов поворота при рисовании геометрических фигур. Команды для реализации типовых алгоритмов (линейного, циклического с указанием количества повторений). Знакомство с командами, управляющими пером черепашки.

Понятие «цикл со счетчиком». Рекурсивный способ организации цикла, условия остановки. Команды для выяснения текущих свойств черепашки. Кнопка, бегунок, форма. Возможности графического, музыкального редакто-

ров, панель форм.

Тема 3. Система КУМИР. Школьный алгоритмический язык (4 час)

Система Кумир как средство обучения алгоритмизации. Школьный алгоритмический язык: назначение, возможности. Величины, их типы, характеристики. Выражения, их типы. Функции. Основные алгоритмические конструкции и их реализация в школьном алгоритмическом языке.

Тема 4. Исполнители КУМИРА (6 часов)

Среда исполнителя Водолей. Режимы работы, система команд. Среда исполнителя Кузнечик. Режимы работы, система команд. Среда исполнителя Чертежник. Режимы работы, система команд. Алгоритмы решения задач и использованием основных алгоритмических конструкций в исполнителях.

МОДУЛЬ II (8 семестр - 12 час)

ЕГЭ как форма итоговой аттестации по информатике

Тема 5. Типовые задачи для подготовки к ОГЭ (6 час)

Знакомство с содержанием тем «Исполнители алгоритмов» и «Основы программирования» в школьном курсе информатики, с особенностями изложения данных тем в основных школьных учебниках, построение логико-структурной модели учебного материала данных тем. Алгоритмы решения типовых задач для подготовки к ЕГЭ по темам: «Исполнители алгоритмов», «Основы программирования».

Тема 6. Система учебных задач в школьном курсе информатики (6 час)

Использование системы задач на уроке информатики. Обоснование методических требований к системе задач по курсу информатики. Схемы видов заданий по уровню сложности. Разработка системы заданий для первичного закрепления изученного материала, закрепление умений, контроля знаний,

умений, навыков. Система учебных задач. Методические требования к системе задач в курсе информатики.

МОДУЛЬ III (9 семестр 18 час)

Использование ИКТ в процессе обучения информатике

Тема 7. Обзор педагогических технологий и инновационных методов преподавания информатики (6 час)

Обзор педагогических технологий. Интерактивные методы обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения. Метод проектов.

Веб-квест как технология проектного обучения. Технологии: интернет-технология «Образовательный веб-квест»; интерактивная модель обучения: работа в малых группах, экспресс-диспут, ролевая игра; технология проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, самостоятельная поисковая деятельность. Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам.

Тема 8. Трёхмерная анимации средствами 3DMax Studio (6 час)

Моделирование сложных объектов с последующим преобразованием в Editable poly. Обработка изображений трёхмерных сцен в целях реализации специальных графических эффектов, таких как: создание композиции путём объединения нескольких изображений в одно; фильтрация изображения и реализация таких эффектов, как расфокусировка или ограниченная глубина резкости, блики линз или сияющие ореолы, аналогичные тем, какие имитируются модулем Effects (Эффекты); включение в анимацию межкадровых переходов различного типа; организация циклов повторения отдельных сегментов анимации.

Тема 9. Программирование на языке Python (6 час)

Основные конструкции языка Python. Структура программы. Методика создания программ на языке программирования Python.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОДУЛЬ I (7 семестр - 18 час)

Методические особенности изучения темы

«Алгоритмизация и основы программирования»

Практическое занятие 1-3. Методика изучения понятия алгоритма и исполнителей алгоритма (6 час).

Методика изучения темы Алгоритмы: понятие алгоритма, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов.

Решение основных типов задач по данной теме и разработка фрагментов уроков по введению основных понятий темы. Решение задач с исполнителем, на составление алгоритмов разной структуры.

Практическое занятие 4-6. Исполнители алгоритмов (6 час)

Знакомство с содержанием материала в школьном курсе информатики, с особенностями изложения данной темы в основных школьных учебниках, построение логико-структурной модели учебного материала данной темы, решение основных типов задач по данной теме и разработка фрагментов уроков по введению основных понятий темы. Решение задач с исполнителем, на составление алгоритмов разной структуры.

Практическое занятие 7-9. Методика знакомства с языками программирования (6 час.)

Формирование представления о языках программирования. Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Команды ввода, вывода, ветвления. Методика построения уроков по изучению линейных алгоритмов и алгоритмов с ветвлениями. Методика формирования понятия цикла. Методика формирования понятия вспомогательного алгоритма. Реализация вспомогательных алгоритмов в виде подпрограмм (процедур). Стандартные задачи с использованием вспомогательных

алгоритмов. Методика изучения массивов как способов представления информации.

МОДУЛЬ III (9 семестр - 18 час)

Использование ИКТ в процессе обучения информатике

Практическое занятие 1-3. Веб-квест как технология проектного обучения (6 час)

Интернет-технология «Образовательный веб-квест». Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам.

Практическое занятие 4-6. Технология проблемного обучения (6 час).

Технология проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, самостоятельная поисковая деятельность.

Практическое занятие 7-9. Интерактивная модель обучения (6 час)

Интерактивная модель обучения; работа в малых группах, экспресс-диспут, ролевая игра.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (66 час)

МОДУЛЬ I (7 семестр – 36 час)

Методические особенности изучения темы «Алгоритмизация и основы программирования»

Лабораторная работа 1. Знакомство со средой ЛогоМиры и технологией работы в ней (4 час)

Знакомство со средой ЛогоМиры. Разработка дидактических материалов по теме. Получение навыков работы по созданию проектов в системе Логомиры.

Лабораторная работа 2. Формы Черепашки. Создание анимации в среде Логомиры (4 час)

Создание рисунка с использованием формы Черепашки. Изменение формы Черепашки. Создание анимации.

Лабораторная работа 3. Создание дидактических материалов по теме «Исполнитель Черепашка» (4 час.)

Проведение логико-дидактического анализа темы. Создание тематического плана по разделу «Алгоритмизация». Разработка плана-конспекта урока по теме(по варианту). Разработка дидактических материалов к уроку.

Лабораторная работа 4. Циклы в среде Логомиры (4 час)

Составление алгоритмов с использованием конструкции повторения. Разработка дидактических материалов по теме.

Лабораторная работа 5. Процедуры в среде Логомиры (4 час)

Составление алгоритмов с использованием процедур. Разработка дидактических материалов по теме.

Лабораторная работа 6 . Условный оператор в среде Логомиры (4 час)

Составление алгоритмов с использованием условных операторов. Разработка дидактических материалов по теме.

Лабораторная работа 7. Методическая разработка «Подготовка к ЕГЭ по информатике (Алгоритмизация и программирование)» (6 час)

Разработка системы занятий по подготовке к ЕГЭ. Разработка дидактических материалов по подготовке к ЕГЭ.

Лабораторная работа 8. Практикум «Подготовка к ЕГЭ по информатике (Алгоритмизация и программирование)» (6 час)

Разработка практикума по решению задач по алгоритмизации и программированию за курс основного общего образования.

МОДУЛЬ II (8 семестр - 12 час)

ЕГЭ как форма итоговой аттестации по информатике

Лабораторная работа 9. Нормативные документы по проведению ЕГЭ по информатике (2 час)

Изучение нормативных документов по подготовке и проведению ЕГЭ по информатике.

Лабораторная работа 10. Нормативные документы по проведению ОГЭ по информатике (2 час)

Изучение нормативных документов по подготовке и проведению ЕГЭ по информатике.

Лабораторная работа 11. Методическая разработка по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике (Пользовательский курс)» (8 час)

Разработка дидактических материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Разработка практикума по решению задач пользовательского курса информатики за курс основного общего образования.

МОДУЛЬ III (9 семестр -18 час)

Использование ИКТ в процессе обучения информатике

Лабораторная работа 12. Разработка проекта по технологии веб-квест (6 час)

Поисковая деятельность в сети Интернет. Полевой этап. Создание материалов для сайта. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Создание бланка оценки(рейтинговая система). Создание информационной странички страницы учителя с использованием веб - квеста. Разработка страниц с различными межпредметными заданиями: пересказ, головоломка, расследование и др.

Лабораторная работа 13. Создание интерактивных дидактических материалов по теме «Основы программирования» (6 час.)

Разработка интерактивной презентации по теме «Основы программирования». Разработка технологических карт к урокам.

Лабораторная работа № 14. Создание дидактических материалов средствами 3DMax Studio (6 час.)

Разработка дидактических материалов по теме «Моделирование в 3DMax Studio».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7 семестр				
1.	1-4 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	8 час	Проверка рабочей программы курса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №1. УО-1
2	5-6 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	4 час	Проверка планов конспектов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №2. УО-1
3.	7-10 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	8 час	Проверка дидактических материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №3. УО-1
4	11 -13 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	6 час	Проверка контрольно- измерительных материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №4. УО-1
5	14-15 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	4 час	Проверка электронного образовательного ресурса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №5. УО-1
6	16-18 неделя обучения	Разработка дидактических материалов по теме лабораторной работы. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	6 час	Проверка презентаций/сайтов виртуальных экскурсий. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №6. УО-1
7	Итого за 7 се-		36 час	

	местр			
8 семестр				
1	1-4 неделя обучения	Изучение нормативных документов по подготовке и проведению ЕГЭ по информатике. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	4 час	Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №7. УО-1
2	6-8 неделя обучения	Разработка системы занятий по подготовке к ЕГЭ. Разработка дидактических материалов по подготовке к ЕГЭ. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	4 час	. Проверка разработки Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №8. УО-1
3	9-12 неделя обучения	Разработка практикума по решению задач по алгоритмизации и программированию за курс основного общего образования. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	4 час	Проверка разработки. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №9. УО-1
4	Итого		12 час	
5		Подготовка к экзамену	36 час	Экзамен
6	Итого за 8 семестр		48 час	
9 семестр				
7	Первая – девятая неделя обучения	Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Создание бланка оценки(рейтинговая система). Создание информационной странички страницы учителя с использованием веб - квеста. Разработка страниц с различными межпредметными заданиями: пересказ, головоломка, расследование и др. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	9 часов	Визуальный контроль выполнения заданий . Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №10. УО-1
8	Десятая – восемнадцатая неделя обучения	Изучение среды графического редактора. Изучение технологии создания статических и динамических изображений. Разработка дидактических материалов по теме «Моделирование в 3DMax Studio». Подготовка ответов на контрольные вопросы.	9 час	Проверка материалов. Тестирование программы и опрос по контрольным вопросам лабораторной работы №13. УО-1

9	Итого		27 часов	
10	Сессия	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
11	Итого 9 семестр		54 часа	
12	Итого по курсу		138 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по темам дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование умений составлять алгоритмы работы с исполнителями;
- формирование умений составлять компьютерные программы и проводить их тестирование;

Как следует из таблицы выше, задания для самостоятельной работы студентов направлены на осуществления этой деятельности.

Задания самостоятельной работы студентов можно охарактеризовать следующим образом:

— это, прежде всего, подбор учебных материалов по темам лабораторных работ, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно.

- проработка литературы из найденных источников, конспектов лекций, методических указаний для выполнения лабораторных работ и для ответов на контрольные вопросы лабораторных работ;
- работа с готовыми алгоритмами путем изучения их структуры, результатов работы;

- составление дидактических материалов по темам школьного курса информатики, согласно заданному варианту;

- составление разработок, согласно заданному варианту.

Самостоятельная работа студентов выполняется как в неаудиторное, так и в аудиторное время.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у него в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории на личном компьютере или в компьютерном классе.

Методические указания к подготовке информационных докладов/сообщений

Подготовка к информационному сообщению проводится с целью уточнения или обобщения определенной информации, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Темы информационных сообщений

1. Этапы формирования операционного мышления школьников.
2. Изучение алгоритмизации средствами учебных исполнителей.
3. Этапы изучения понятия "алгоритм" в школьном курсе информатики.
4. История создания ЛогоМиров.
5. Этапы разработки учебного проекта.

6. Основные алгоритмические конструкции.
7. Методика разработки вспомогательных алгоритмов.
8. Изучение темы "Алгоритмизация" в авторских программах современного школьного курса информатики.
9. Методика решения задач на обработку массивов.
10. Рекурсивные алгоритмы.
11. Методические требования к системе задач школьного курса информатики.
12. Решение задач для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по теме "Алгоритмы и исполнители".

Критерии оценки устного доклада/сообщения, в том числе
выполненных в форме презентаций:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических оши-

бок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в пред-	Использованы технологии PowerPoint частично.3-4	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.).

	ставляемо й информации	ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания к созданию презентаций

Вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы проводится с целью координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Темы презентаций

1. В1 — Двоичное кодирование чисел.
2. В2 — Таблицы истинности логического выражения.
3. В3 — Анализ информационных моделей.
4. В4-1 — Поиск информации в базе данных.
5. В4-2 — Маски для выбора файлов.
6. В5 — Кодирование и декодирование. Условие Фано
7. В7-1 — Адресация в электронных таблицах.
8. В7-2 — Анализ диаграмм в электронных таблицах.
9. В9-1 — Кодирование графической информации.
10. В9-2 — Кодирование звуковой информации.
11. В9-в — Скорость передачи данных.
12. В10 — Кодирование, комбинаторика.
13. В10 — Комбинаторика, составление слов в заданном алфавите.
14. В10 — Комбинаторика, алфавитный порядок слов, системы счисления.
15. В12 — Адресация в сетях TCP/IP.

16. В13 — Вычисление количества информации.
17. В15 — Поиск путей в графе.
18. В16 — Позиционные системы счисления.
19. В17 — Запросы в поисковых системах.
20. В18 — Логические выражения и множества.
21. В23 — Системы логических уравнений.
22. В23 — Системы логических уравнений (облегчённая версия).
23. В23 — Системы логических уравнений (метод отображений).

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора и научного руководителя;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
6. последними слайдами презентации должны быть глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <ul style="list-style-type: none"> · На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> · один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные	<ul style="list-style-type: none"> · Используйте возможности компьютерной анимации для представления

эффекты информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	· Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none">▪ с текстом;▪ с таблицами;▪ с диаграммами.

Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

1. Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

2. цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

3. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

4. недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

5. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

6. докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

7. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией.

8. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

9. Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

1. Собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

2. Доклад;

3. Ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

100-86 баллов выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

85-76 баллов выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

75-61 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

60-50 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

Консультирование студентов

Обучающийся в процессе выполнения проекта имеет возможность получить консультацию педагога по реализации логической технологической цепочки:

1. Выбор темы презентации;
2. Составление плана работы;
3. Сбор информации и материалов;
4. Анализ, классификация и обобщение собранной информации;
5. Оформление результатов презентации;
6. Презентация;

Методические указания к составлению опорных конспектов

Опорные конспекты разрабатываются с целью организации теоретического учебного материала в виде графического изображения: формул, кратких выводов, поясняющих рисунков, символов, схем, графиков и так далее, зрительно подчеркивающего соотношение зависимости явлений, характеризующих определенную научную проблему. Такое изображение создается в упрощенно-обобщенном виде. Систематическое, грамотно применяемое, оно способно придать сложному многоплановому процессу обучения определенную цельность, ясность, логичность, последовательность и стабильность.

В опорном конспекте при помощи условных сигналов, языковых терминов в определенной логической последовательности излагается главная информация по теоретическим блокам всей темы, разделов изучаемой дисциплины.

Опорный конспект позволяет представить большой объем информации в краткой систематизированной форме. Систематизация позволяет более продуктивно использовать знания человека и вместе с тем служит источником новых знаний, так как при совместном составлении опорного конспекта осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых выделяют сходства и различия с выбранными признаками или основаниями, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. В процессе систематизации знаний устанавливаются не только смысловые,

причинно-следственные, но и структурные связи, в частности, между компонентами структуры.

Требования к составлению опорных конспектов

1. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений.
2. Отражение главных ключевых моментов.
3. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее.
4. Отсутствие сокращений, непонятных для студентов: условных графических обозначений, цветовых и языковых сигналов.
5. Применение принципа противопоставления языковых фактов.
6. Составление опорного конспекта в близкой последовательности с материалом лекции, учебника.
7. Наглядность и яркость изложения.

Технология составления опорных конспектов

Общими требованиями к составлению опорного конспекта может служить единая последовательность изложения и представления материала в опорном конспекте, хотя и допустимы некоторые отступления от общих правил, связанные со спецификой преподаваемой дисциплины.

В опорный конспект вводятся и разъясняются все базисные понятия, теории и методы. Даются иллюстративные примеры, контрольные вопросы для самопроверки, решаются типовые задачи. Материал располагается в той же последовательности, что и на лекциях, но без доказательств. Даются только определения, формулировки и пояснения теорем, их геометрическая и физическая интерпретация, чертежи, выводы, таблицы, графики, правила. Второстепенные вопросы опускаются.

План составления развернутого опорного конспекта:

1. Тема

2. Эпиграф (по возможности)
3. Ключевые темы и концепции.
4. Список ключевых терминов изучаемой темы.
5. Постановка проблемы.
6. Последовательное схематическое изображение основных положений обсуждаемых вопросов с помощью схем, графиков, таблиц.
7. Расшифровка основных ключевых понятий, терминов, теорий
8. Вывод

Требования к выполнению опорного конспекта

1. Наличие названия темы;
2. Наличие плана конспекта;
3. Четкая структура;
4. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений;
5. Отражение главных ключевых моментов;
6. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее;
7. Соответствие содержания и структуры опорного конспекта плану.
8. Отсутствие непонятных сокращений;
9. Кодированность информации;

Критерии оценивания опорного конспекта

100-86 баллов выставляется, если конспект полностью соответствует всем девяти требованиям.

85-76 баллов выставляется, если конспект содержит правильно выполненные задачи и соответствует требованиям (1-7).

75-61 баллов выставляется, если конспект содержит 1 правильно решенную задачу и отвечает первым 5 требованиям.

60-50 баллов выставляется, если конспект не отвечает требованиям или не содержит решенных задач.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 1. Особенности формирования алгоритмического стиля мышления школьников</p> <p>Тема 2. Язык программирования Logo</p> <p>Тема 3. Система учебных задач в школьном курсе информатики</p>	ПК-1.1.	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	Устный опрос (УО-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-2 к зачету
		ПК-1.2	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учеб-</p>	Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 3-4 к зачету

			ному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		
		ПК-1.3	Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 5-8 к зачету
2	<p>Тема 4. Типовые задачи для подготовки к ОГЭ по теме «Исполнители алгоритмов»</p> <p>Тема 6. Типовые задачи для подготовки к ЕГЭ по теме «Исполнители алгоритмов»</p>	ПК- 2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Устный опрос (УО-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 9-12 к экзамену
		ПК-2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Выполнение курсовой работы (ПР-5)	Устный опрос (УО-1) Вопрос 10 к зачету Вопрос 1-3 к экзамену
		ПК-2.3	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета ин-	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Выполнение курсовой работы (ПР-5)	Устный опрос (УО-1) Вопрос 4-8 к экзамену

			дивидуальных особенностей.		
--	--	--	----------------------------	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Шевченко, Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
2. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Хеннер. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66199>
3. Захаров, А.С. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рихтер, Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рихтер Т.В.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.— 115 с.<http://www.iprbookshop.ru/47868.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Куликова, Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Н.Ю.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический универси-

тет, «Перемена», 2016.— 60 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/40728.html>.—ЭБС «IPRbooks»

2. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. —Москва : ФЛИНТА, 2014. — 41 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/70338>. — Загл. с экрана.

3. Захарова, Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. —М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 379 с.
<http://e.lanbook.com/book/66193>

4. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/67654.html>— ЭБС «IPRbooks»

5. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/49876.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](#)

<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.
- - среда исполнителя Кумир.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алгоритм изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Внеклассная работа по информатике» предусматривает: подготовку к лабораторным занятиям, подготовку к сдаче зачета.

2. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, умения работать с компьютерными моделями и навыки программирования.

При изучении дисциплины можно использовать правила планирования времени»:

1. Формировать блоки, в которые включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.

2. Придерживаться принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ (Принцип Парето).

3. Крупные задания выполнять небольшими частями

4. Сознательно учитывать колебания уровня работоспособности.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием бумажного или электронного источника информации. Этот порядок может быть не одинаковым у разных студентов, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в источнике титульной страницей, а также с содержанием, введением, заключением, справочным аппаратом (если эти элементы имеются). Привычка, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет студента в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание источника и облегчающих предстоящую работу с текстом.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При изучении литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

3. Рекомендации по подготовке к выполнению лабораторных работ

1. Проработать лекционный курс и рекомендуемую литературу для подготовки к лабораторным работам.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями к лабораторным работам.
3. Выполнить задания, указанные в лабораторных работах.
4. Подготовить ответы на контрольные вопросы лабораторных работ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
1.	Избранные вопросы методики преподавания информатики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJEKTA – 1.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 2
2.		Учебная лаборатория для проведения лабораторного практикума, текущего контроля Перечень оборудования: Учебная мебель на 30 рабочих мест (стол-14, стул-26, кресло-2), шкаф для документов-5, доска меловая-2, проектор EPSON EB 431i, стойка EPSON ELPMB 27, интерактивная доска DVIT SMART BOARD SB 480, мобильный класс AQUARIUS (ноутбуки AQUARIUS CMP NS 735 – 17 штук) с выходом в сеть интернет Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazagus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 13

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 (пороговый уровень)	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знание концептуальных положений и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности; содержания учебного предмета, форм, методов и средств обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Способность сформулировать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования.
	ПК-1.2 (продвинутый)	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, до-	Умение формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы внеклассной и внеурочной работы; осу-	Способность использовать различные организационные формы обучения работы; осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;

		машною, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	УК-1.3 (высокий)	Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	Владение методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями	Способность эффективно и рационально использовать современные методы обучения и современные образовательными технологиями
ПК-2 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 (пороговый уровень)	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Способность сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения
	ПК-2.2 (продвинутой)	Умеет организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способности, образова-	Умение анализировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способно-	Способность эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных

		тельных возможностей и потребностей.	стей, образовательных возможностей и потребностей.	особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-2.3 (высокий)	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Владение навыками организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Способность эффективного владения навыками организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Избранные вопросы преподавания школьной информатики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Аттестация проводится форме зачета (7 семестр) и экзамена (8,9 семестр). Зачет проводится в устной форме в виде собеседования. Экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы экзаменационных билетов, образец экзаменационного билета приведен ниже.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний учебной дисциплины;
- уровень овладения практическими умениями по видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Избранные вопросы преподавания школьной информатики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Избранные вопросы преподавания школьной информатики» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения заданий лабораторных работ;
- демонстрация разработанных дидактических материалов лабораторных работ;
- устного опроса по заданиям лабораторных работ и контрольным вопросам;
- защиты творческих заданий.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, своевременность выполнения заданий самостоятельной работы);
- степень усвоения теоретических знаний (обоснованные и логичные ответы на вопросы преподавателя, выступления с докладами, информационными сообщениями и презентациями);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение заданий лабораторных работ, составление теста для учащихся школы);
- результаты самостоятельной работы (создание презентаций и опорных конспектов, подготовка текстов информационных сообщений и докладов).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр) по дисциплине

«Избранные вопросы преподавания школьной информатики»

1. Методы и формы организации обучения на базовом и профильном этапах обучения.
2. Понятие мышления, формы мышления. Понятие алгоритмического мышления. Свойства алгоритмического мышления.
3. Способы формирования алгоритмического мышления.
4. Понятие формальный и учебный исполнитель. Исполнитель, среда и система команд исполнителя.
5. Классификация учебных исполнителей. Организация работы с учебным исполнителем.
6. История создания среда ЛогоМиры и ее особенности. Уровни изучения системы.
7. Среда ЛогоМиры, ее особенности, исполнитель Черепашка и его СКИ.
8. Создание анимации в среде ЛогоМиры.
9. Циклы в среде ЛогоМиры.
10. Процедуры в среде ЛогоМиры.
11. Условные операторы в среде ЛогоМиры.

Критерии выставления зачета студенту по дисциплине

«Избранные вопросы преподавания школьной информатики»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; -способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы; - выполнил все лабораторные работы. Ответил правильно не менее чем на 71 % вопросов теста.

**Вопросы к экзамену (8 семестр) по дисциплине
«Избранные вопросы методики преподавания информатики»**

1. Решение задач В6-1 — Выполнение и анализ простых алгоритмов.
2. Решение задач В6-2 — Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.
3. Решение задач В8 — Анализ программ с циклами.
4. Решение задач В11 — Рекурсивные алгоритмы.
5. Решение задач В13 — Вычисление количества информации.
6. Решение задач В14 — Анализ и выполнение алгоритмов для исполнителя Чертёжник.
7. Решение задач В14 — Анализ и выполнение алгоритмов для исполнителя Редактор.
8. Решение задач В18 — Логика и линейное программирование.
9. Решение задач В19 — Обработка массивов.
10. Решение задач В20 — Анализ программы с циклами и ветвлениями.
11. Решение задач В21 — Анализ программ с циклами и подпрограммами.
12. Решение задач В22 — Динамическое программирование.

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решение задач В8 — Анализ программ с циклами.

Экзаменационный вопрос предусматривает рассмотрение проблемы теоретического рассмотрения темы в школьном курсе информатики и прак-

тические методы, и средства решения задач по теме экзаменационного вопроса .

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Избранные вопросы методики преподавания информатики»

Баллы (рейтинговой оценки) 86-100	Оценка экзамена (стандартная) «отлично»	Требования к сформированным компетенциям
		Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; -способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы: - выполнил все лабораторные работы Ответил правильно на более чем 86 % вопросов теста.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал; - грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ; - владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответил правильно не менее чем на 65% вопросов теста.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил знания только основного материала, но не усвоил знания его деталей; - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Ответил правильно не менее чем на 60% вопросов теста.

Вопросы к экзамену (9 семестр) по дисциплине

«Избранные вопросы преподавания школьной информатики»

1. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных видов учебной деятельности с использованием компьютера.

2. Формулирование цели урока по информатике, его задач. Таксономия целей и учебных достижений. Знание учебного материала.

3. Оценка результата работы на уроке учителя и учащихся. Требования к уроку информатики.

4. Система учебных задач, их виды. Методические требования к системе задач. Виды вопросов. Использование системы вопросов и системы задач при организации процесса обучения информатике.

5. Структура и содержание технологической карты урока информатики. Анализ и самоанализ урока информатики.

6. Задачи и содержание организационного этапа, проверки домашнего задания и знаний учащихся на уроке информатики. Условия достижения положительных результатов обучения. Показатели выполнения задач этапов.

7. Задачи и содержание подготовки учащихся к усвоению и усвоения нового материала. Условия достижения положительных результатов обучения. Показатели выполнения задач этапов.

8. Задачи и содержание закрепления нового материала и подведения итогов урока. Условия достижения положительных результатов обучения. Показатели выполнения задач этапов.

9. Понятия в школьном курсе информатики, их содержание и объем. Правила построения определений. Этапы формирования понятий.

10. Средства обучения информатике. Классификация педагогических программных средств. Требования к ЭОР и оценка их эффективности. Программная поддержка школьного курса информатики.

11. Дидактические возможности компьютера. Негативное влияние компьютера на учащихся и способы его снижения.

12. Санитарно-гигиенические нормы использования компьютеров в обучении. Оборудование школьного кабинета информатики и его функции.

13. Тесты и их классификация. Виды заданий тестовой формы.

14. Возможности снижения угадывания правильных ответов в тестовых заданиях закрытой формы. Рекомендации по составлению тестовых заданий. Принципы и примеры построения тестовых заданий закрытой формы.

15. Технологии обучения. Применение лично-ориентированных технологий обучения на уроках информатики.

16. Технология Квест; цели, структура заданий, организация обучения. Возможность применения на уроках информатики.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)
44.03.05 Педагогическое образование, профиль Физика и информатика
Дисциплина «Избранные вопросы преподавания школьной информатики»
Форма обучения очная
Реализующая кафедра ИИТиМО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных видов учебной деятельности с использованием компьютера.
2. Возможности снижения угадывания правильных ответов в тестовых заданиях закрытой формы. Рекомендации по составлению тестовых заданий. Принципы и примеры построения тестовых заданий закрытой формы.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Избранные вопросы преподавания школьной информатики»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины: алгоритма, его свойств, базовых структур, структуры программи-

рования на школьном алгоритмическом языке и языке программирования Лого;

- способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы.

Ответил правильно на более чем 86 % вопросов теста.

76-85 **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он
- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

-правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ,
-владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Ответил правильно на более чем 76 % вопросов теста.

61-75 **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

- усвоил знания только основного материала, но не усвоил знания его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

-испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.

Ответил правильно не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Лабораторная работа: тестируются разработанные ЭОР, проверяются программы и дидактические материалы, предусмотренные в лабораторной работе, и проводится устное собеседование по ней.

Критерии оценки лабораторной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов на вопросы преподавателя ;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в лабораторных работах;
- уровень самостоятельности студента.

100-86 баллов выставляется, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой выполняет задание или излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

85-76 баллов выставляется, если студент:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно выполнено задание;
- при выполнении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

75-61баллов выставляется, если студент:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

60-50 баллов выставляется, если студент:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

2. Разработанные дидактические материалы, предусмотренные в каждой лабораторной работе

3. Домашние задания к практическим занятиям.

4. Творческие и проектные работы.

5. Тестовые задания:

1. Точная последовательность действий, приводящая к решению задачи за конечное число шагов

- а) решение
- б) алгоритм
- в) программа

2. Под алгоритмом понимается:

- а) точное и полное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели;
- б) процесс выполнения вычислений, приводящий к решению задачи;
- в) процесс преобразования информации, приводящий к достижению поставленной цели;
- г) совокупность действий исполнителя, в результате которых достигается решение задачи.

2. Свойством алгоритма является:

а) функциональность; б) сложность;

в) дискретность; г) цикличность

3. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется не для одной задачи, а для решения класса задач одного типа

а) результативность

б) массовость

в) дискретность

4. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется из четко разделенных друг от друга предписаний

а) массовость

б) дискретность

в) определенность

5. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется только из тех команд, которые известны исполнителю

а) результативность

б) понятность

в) определенность

6. Алгоритмическая структура, которая позволяет составить алгоритм для исполнителя таким образом, все команды выполняются последовательно друг за другом и перейти к следующей команде можно только после выполнения предыдущей

а) ветвление

б) цикл

в) линейный

7. Алгоритмическая структура, позволяющая исполнителю выполнить один или другой блок команд в зависимости от выполнения условия

а) линейный

б) ветвление

в) цикл

8. Алгоритмическая структура, позволяющая исполнителю многократно выполнять блок команд в зависимости от выполнения условия

- а) линейный
- б) ветвление
- в) цикл

9. Формальное исполнение алгоритма – это:

а) Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,

б) Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,

в) Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически

г) Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

10. Закончите определения: Исполнитель – это ...

11. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- а) симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- б) ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- в) фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- г) врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- д) автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- е) компьютер выполняет программу проверки правописания.

12. Опишите исполнителя Чертёжник по плану:

- 1) Имя
- 2) Круг решаемых задач
- 3) Среда
- 4) СКИ
- 5) Система отказов
- 6) Режимы работы

13. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму: использовать Чертежник

алг рисунок

нач

- . сместиться в точку (1, 1)
- . нц 5 раз
- .. опустить перо
- .. сместиться на вектор (1, 3)
- .. сместиться на вектор (1, -3)
- .. сместиться на вектор (-2, 0)
- .. поднять перо
- .. сместиться на вектор (3, 0)
- . кц кон

14. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:

ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72]

Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломанная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы, которой равны 72°
- г) правильный пятиугольник

15. Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41

б) 4131441322

в) 2231441314

г) 241314

д) 14

16. Система команд исполнителя **ВЫЧИСЛИТЕЛЬ** состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

17. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

1) первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1;

2) в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1

(2) 211

(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

18. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Сместиться на вектор $(-2, -3)$ Сместиться на вектор $(3, 4)$

Конец

Сместиться на вектор $(-4, -2)$

Какую команду надо выполнить Чертежнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

19. Набор команд, которые может выполнить конкретный исполнитель,

- это

- а) среда исполнителя
- б) программа исполнителя
- в) план действий исполнителя
- г) система команд исполнителя

20. Выберите истинные высказывания:

- а) Человек исполняет алгоритмы
- б) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы)
- в) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ
- г) Человек управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- ж) Человек разрабатывает алгоритмы
- з) Компьютер разрабатывает алгоритмы
- и) Исполнитель разрабатывает алгоритмы

Критерий оценки теста по дисциплине

«Некоторые вопросы методики информатики»

Оценки за тест из 20 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	11- 13	14 - 16	17-20

