




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Синько В.Г.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики,
информационных технологий и методики
обучения


(подпись) Горностаева Е.Н.
(ФИО)
«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физика и информатика»

Форма подготовки очная

курс 5 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия не предусмотрены
лабораторные работы 36 час.
в том числе с использованием МАО лек 10 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 72 час
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02 2018 г. № 125

Рабочая программа обсужден на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд.физ.-мат.наук, доцент Горностаева Т.Н.

Составитель: ст. преподаватель Фалалеева О.Н.

Уссурийск
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции посредством знакомства студентов с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи:

1. Овладение студентами технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.

2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.

3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.

4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.

5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» расширяет знания студентов о разнообразии средств оценивания и помогает выбору наиболее адекватных средств при оценке знаний и умений учащихся школ во время прохождения педагогической практики; является базой для возможного дальнейшего обучения и организации образовательного процесса в системах дистанционного обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК - 2.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 час)

Качество образования, показатели, проблемы измерения показателей. Традиционная практика обучения. Личностно-ориентированное обучение.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения (4 час)

Традиционные и современные средства внешнего контроля и самоконтроля. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей учащихся. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.

Тема 3. Мониторинг качества школьного образования (4 час)

Понятие мониторинга. Направления образовательного мониторинга. Задачи мониторинга. Модели проведения мониторинга. Требования к организации и проведению мониторинговых исследований. Показатели качества образования.

Тема 4. Образовательное портфолио ученика (2 час)

Некоторые причины введения портфолио в современной общеобразовательной школе. Основопологающие идеи портфолио. Типы портфолио. Функции портфолио. Содержание разделов портфолио ученика.

Тема 5 . Рейтинг в образовании (4 час)

Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы в процессе обучения. Главная идея рейтинга в обучении. Методические основы организации рейтингового учета знаний учащихся.

Тема 6. Педагогические тесты (6 час)

Понятие педагогического теста. Отличие теста от других форм контроля. Классификации педагогических тестов. Структура теста. Формы

тестовых заданий. Этапы разработки педагогического теста.

Тема 7. Статистическое обоснование качества теста (6 час)

Математико-статистическая обработка эмпирических данных. Интерпретация результатов обработки.

Тема 8. Компьютерное тестирование в образовании (4 час)

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Компьютерное адаптивное тестирование. Online – тестирование и его применение в дистанционном обучении.

Тема 9. Единый государственный экзамен (4 час)

Цели и порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Лабораторные занятия (36 час)

Занятие 1. Требования к заданиям в тестовой форме (2час)

Определение тестового задания. Провести различие между понятиями «тестовое задание» и «задание в тестовой форме». Раскрыть на примерах требования, предъявляемые к заданиям в тестовой форме.

Занятие 2. Задания с выбором правильного ответа (2час)

Задание с выбором правильного ответа. Принципы конструирования заданий с выбором.

Занятие 3. Задания на дополнение, на соответствие и на установление правильной последовательности (2 час)

Особенности конструирования заданий на дополнение, на соответствие, на установление правильной последовательности.

Занятие 4. Типичные ошибки при составлении заданий в тестовой форме (4 час)

Анализ заданий в тестовой форме на предмет типичных ошибок.
Систематизация ошибок.

Занятие 5. Обобщение знаний по формам тестовых заданий (2час)

Тестирование по теме «Формы тестовых заданий».

Занятие 6. Планирование тематического теста (2 час)

План тематического теста. Разработка спецификации.

Занятие 7. Экспертиза разработанного тематического теста (2 час)

Экспертиза тематического теста по критериям. Переработка заданий.

Занятие 8. Организация и проведение тематического тестирования (2 час)

Апробация тематического теста. Сбор Эмпирических данных.

Занятие 9. Представление результатов тестирования (2 час)

Построение упорядоченной матрицы результатов тестирования.
Определение ошибок в профилях ответов; построение гистограммы распределения результатов тестирования.

Занятие 10. Некоторые меры совокупности результатов теста (2 час)

Расчет показателей мер центральной тенденции, мер изменчивости, меры островершинности и меры симметрии; формулирование предварительных выводов о качестве разработанного теста.

Занятие 11. Коррелируемость заданий в тесте (4 час)

Определение меры связи между заданиями теста по совокупности результатов и оценка валидности некоторых заданий теста.

Занятие 12. Дистракторный анализ закрытых заданий теста (2час)

Получение представления о качестве разработанных неверных ответов к закрытым заданиям теста.

Занятие 13. Дискриминативность тестовых заданий (2 час)

Определение дискриминативности заданий разработанного теста.

Занятие 14. Надежность тематического теста (2 час)

Оценка надежности разработанного теста.

Занятие 15. Корректировка тематического теста (2 час)

Переработка заданий по результатам статистической обработки данных.

Занятие 16. Разработка рейтинг-плана раздела учебной дисциплины (2 час)

Разбиение выбранного раздела учебной дисциплины на модули. Определение видов когнитивной деятельности учащихся. Выбор форм контроля и критериев контроля.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	<ul style="list-style-type: none">• Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».• Подготовьте краткое сообщение на тему: «Тестовая форма контроля знаний учащихся: достоинства и недостатки».• Проработать теоретические вопросы к занятию 1.	4 часа	Электронная презентация, электронный отчет. УО-1
2	2 неделя	<ul style="list-style-type: none">• Составить задания закрытой формы по индивидуальной теме в соответствии с принципами конструирования.• Подготовить ответы на вопросы.	4 часа	Электронный отчет. УО-1
3	3 неделя	<ul style="list-style-type: none">• Составить задания открытой формы, на установление правильной последовательности и на соответствие по индивидуальной теме в соответствии с принципами конструирования.• Подготовить ответы на вопросы.	4 часа	Электронная презентация, электронный отчет. УО-1
4	4 неделя	<ul style="list-style-type: none">• Проанализировать	4 часа	Электронный

		рекомендованную литературу и составить перечень наиболее типичных ошибок при составлении заданий в тестовой форме.		отчет. УО-1
5	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Подготовиться к тестированию по теме «Формы тестовых заданий» 	4 часа	УО-1
6	6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Отобрать материалы для составления тематического теста 	4 часа	Электронный отчет
7	7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить бланки тестирования. 	4 часа	Электронный отчет
8	8 -16 недели -	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов, полученных в ходе выполнения заданий к занятиям 9 - 14. Подготовка ответов на вопросы. 	36 часов	Электронный отчет. УО-1.
9	17-18 недели	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать один из школьных курсов профилирующей дисциплины. Выбрать раздел школьного курса и разбить его на структурно – логические единицы. Подготовка ответов на вопросы. 	8 часов	УО-1.
6	Итого		72 час	

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Изучение дисциплины «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умению организовывать и проводить мониторинговые исследования качества образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества». Самостоятельная работа поможет полнее раскрыть суть изучаемой дисциплины, глубже проникнуть в изучаемые вопросы.

Особенностью самостоятельной работы студентов является ее ориентация на научно-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность. В изучаемой дисциплине включены задания по самостоятельному сбору материалов, разработке методических рекомендаций, что положительно скажется на умении ориентироваться в

больших потоках информации, научит обосновывать свою точку зрения, представлять результаты в различных формах.

Студентам предлагаются вопросы и задания в форме педагогических задач, приближенных к педагогической деятельности.

Результатом выполнения самостоятельной работы выступает профессиональная компетентность студента, определяющая его способности анализировать и оценивать ситуации самостоятельно решать профессиональные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности, просчитывать последствия своей деятельности и нести за нее ответственность.

Во избежание возникающих трудностей студентам будет представлен график консультаций в очной и электронной форме.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Рекомендации по подбору и работе с литературой

Работа с рекомендованной и самостоятельно найденной литературой заключается в выделении наиболее существенных элементов, их структурировании в соответствии с планом выполняемого задания.

Рекомендации по созданию заданий в тестовой форме

1. Проанализируйте тематические разделы выбранной вами учебной дисциплины;
2. Выделите дидактические единицы раздела, которые уместно представить в виде заданий в тестовой форме;
3. Составьте спецификацию тематического теста;
4. Разработайте задания в тестовой форме;
5. Проведите пробное тестирование;
6. Соберите результаты тестирования;
7. Представьте результаты в виде упорядоченной дихотомической матрицы;

8. Определите меры центральной тенденции, асимметрию, эксцесс;
9. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона;
10. Проведите дистракторный анализ заданий;
11. Сформулировать выводы о качестве разработанных заданий в тестовой форме.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Электронная презентация:

1. презентация должна содержать не менее 10 слайдов;
2. первый лист должен быть титульным, на нем должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
3. второй слайд должен представлять содержание презентации в виде гиперссылок;
4. слайды должны отвечать дизайн - эргономическим требованиям: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
5. текстовая информация по возможности должна быть заменена на графическую (рисунки, графики, схемы, диаграммы и пр.);
6. последние слайды презентации должны содержать глоссарий и библиографический список.

Электронный отчет:

1. титульный лист (тема, выходные данные автора (ов));
2. введение, актуальность, цель, задачи;
3. раскрытие темы не более чем на 10-15 страницах;
4. заключение.
5. требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5, абзацный отступ 1,25.

3. Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы

Во избежание возникающих трудностей студентам будет представлен график консультаций в очной и электронной форме.

Самостоятельная работа считается выполненной, если

- полностью отражает суть задания, предлагаемого к рассмотрению;
- представлена в отчетной форме;

Не вовремя представленный отчет по самостоятельной работе ведет к увеличению критерия принятия экзамена на итоговом тестировании.

Оценке подлежит:

1. уровень освоения дополнительного материала по теме работы;
2. уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
3. уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
4. обоснованность и логичность ответов на вопросы;
5. оформление заданий в соответствии с указаниями;
6. уровень самостоятельности студента.

85-100% получает студент по каждому виду задания, если:

- обстоятельно раскрывает тему задания;
- дает правильные формулировки, точные определения, ориентируется в понятиях и терминах;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-84% получает студент по каждому виду задания, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % получает студент, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении допущена одна существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировках понятий;

- задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

0-49 % получает студент, если:

- неполно (более 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки;

- задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Мониторинг в образовании. Образовательное портфолио ученика. Рейтинг в образовании.	ПК – 2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Тест (ПР-1) Тест 1 Тест 2 Тест 3	Итоговый тест (ПР-1)
		ПК – 2.2	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и	Тест (ПР-1) Тест 1 Тест 2 Тест 3	Итоговый тест (ПР-1)

			потребностей.		
		ПК – 2.3	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Тест (ПР-1) Тест 1 Тест 2 Тест 3	Итоговый тест (ПР-1)
2	Педагогические тесты.	ПК-2.1	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Тест (ПР-1) Тест 4	Итоговый тест (ПР-1)
ПК-2.2		Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Дискуссия (УО-4); Творческое задание (ПР-13)	Итоговый тест (ПР-1)	
ПК-2.3		Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Лабораторная работа (ПР-6)	Итоговый тест (ПР-1)	

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Безусова Т.А. Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный

педагогический институт, 2011.- 72 с. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/47900.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. <http://e.lanbook.com/book/70446>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Звонников, В.И. Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. Москва: Академия, 2008. – 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262032&theme=FEFU>

2. Рейтинговая система оценивания успеваемости студентов / [А. В. Поддубный, Л. Я. Ащепкова, И. К. Панина и др.]. Дальневосточный государственный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2006.-108 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237180&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://www.dvfu.ru/library/)
(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](#)

<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Дисциплина «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» предусматривает подготовку к лабораторным занятиям сдачи зачета.

Указания по подготовке практической части дисциплины

1. Выполнение лабораторной работы начинается с прочтения теоретической части, после чего приступают к выполнению практического задания (но не в обратной последовательности).

2. Выполняют лабораторные работы согласно представленным заданиям.

3. Теорию тестов рекомендуется изучать в следующей последовательности:

- 3.1. Исторический обзор применения тестов в мировой практике и в России (обратить внимание на имена ученых, внесших большой вклад в развитие тестологии; отметить достижения ученых).
- 3.2. Исходные понятия тестологии. Проблемы понятийного аппарата науки (различать понятия тест – метод и тест – инструмент).
- 3.3. Формы тестовых заданий. Принципы конструирования тестовых заданий. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
- 3.4. Тематический тест. Целеполагание. Отбор содержания. Спецификация теста.
- 3.5. Организация тестирования.
- 3.6. Статистическая обработка результатов теста. Интерпретация результатов. Формулирование выводов.

4. По теории образовательного мониторинга рассмотреть различные формы организации мониторинга на различных ступенях обучения. Особое внимание уделить проблеме осуществления контрольно-измерительных процедур при дистанционном обучении.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4

<p>Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования: Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJECTA – 1.</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 2</p>
	<p>Учебная лаборатория для проведения лабораторного практикума, текущего контроля</p> <p>Перечень оборудования: Учебная мебель на 30 рабочих мест (стол-14, стул-26, кресло-2), шкаф для документов-5, доска меловая-2, проектор EPSON EB 431i, стойка EPSON ELPMB 27, интерактивная доска DVIT SMART BOARD SB 480, мобильный класс AQUARIUS (ноутбуки AQUARIUS CMP NS 735 – 17 штук) с выходом в сеть интернет</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 13</p>

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-2 - Способен использовать возможности образовательной	ПК - 2.1 (пороговый уровень)	Знает характеристику личностных, метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний; • системность; • осознанность. 	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляют принципы и категории оценивания;

среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл каждой категории.
	ПК - 2.2 (продвинутый)	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний; • системность; • осознанность; • действенность. 	<ul style="list-style-type: none"> • студент имеет целостное представление о диагностических процедурах; осознает важность диагностических процедур
	ПК - 2.3 (высокий)	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний; • системность; • осознанность; • действенность. 	<ul style="list-style-type: none"> • студент использует полученные знания для решения профессиональных задач;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» проводится в форме контрольных мероприятий:

- защиты творческого задания на практическом занятии;

- выполнения лабораторных работ;
- устного опроса по заданию лабораторных работ и контрольным вопросам.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на лекционных занятиях, своевременность выполнения практических и лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
-

Оценочные средства для текущей аттестации

Творческие задания

Разработка и анализ заданий в тестовой форме

Часть I:

Цель: научиться разрабатывать тестовые задания разных форм.

Задание: на заданную индивидуальную тему

- 1) составить 11 заданий с выбором правильного ответа с учетом принципов конструирования;
- 2) составить 5 заданий открытой формы с учетом принципов конструирования;
- 3) составить 5 заданий на установление правильного соответствия;
- 4) составить 5 заданий на установление правильной последовательности.

Примеры тем:

- Прямолинейное движение тел;
- Задачи геометрической оптики;

- Силы в природе;
- Изотопы и др.

Часть II:

Цель: Выявить и классифицировать типичные ошибки, допускаемые при конструировании заданий с выбором.

Форма: Дискуссия «обсуждение вполголоса».

Студенты разбиваются на группы.

Задание:

1. Распределить обязанности в микрогруппе (каждый участник группы анализирует определенное количество заданий);
2. Выявить задания с ошибками;
3. Коллегиально обсудить выявленные ошибки;
4. Сгруппировать задания по общему признаку (одна и та же ошибка);
5. Предложить название ошибке;
6. Предложить правильные варианты заданий, устранив из них найденные ошибки;
7. Результаты работы представить в виде презентации (сохранить в презентации исходные номера заданий).
8. Предложить свои рекомендации по составлению заданий закрытой формы.

Например:

Заданный вариант:

По размеру экономики в мире Великобритания занимает

1.4 2.5 3.6 4.7

(Словесно выступающий поясняет суть ошибки).

Исправленный вариант:

По темпам экономического развития Великобритания в мире занимает
... место

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

Варианты заданий:

«Недоросль»

- 1) является трагедией
- 2) не является трагедией

При прощании по телефону немцы говорят

- А) до видения
- Б) до слышания
- В) ничего не говорят

Трапеция – это четырехугольник, у которого

- 1) два угла прямые и две противоположные стороны параллельны
- 2) две противоположные стороны параллельны и две другие не

параллельны

- 3) две стороны не параллельны и два угла острые

Реакции горения это реакции, протекающие с выделением:

- 1) газа и света
- 2) света и тепла
- 3) тепла и энергии

Выражение «Знание – сила» принадлежит

- 1) Ф. Бэкону
- 2) Р. Декарту
- 3) Т. Гоббсу
- 4) И. Фихте

Какой тип выветривания происходит под действием бактерий, лишайников и других растений и животных?

- 1) физическое
- 2) химическое
- 3) органическое

Из какого языка пришло слово «дуршлаг»

- А) английского
- Б) немецкого

В) французского

Табак в Россию завезли

- 1) Екатерина II
- 2) Петр I
- 3) Елизавета
- 4) Павел I

Если у вас болезнь гастрит, то болит

- 1) голова
- 2) ухо
- 3) пищевод
- 4) легкие

Сон при открытых окнах и форточках относят к фактору закаливания

- 1) солнце
- 2) вода
- 3) воздух

Русские народные сказки

1. авторские
2. неавторские

Говорящее зеркало бывает в

1. сказках о животных
2. волшебных сказках
3. социально-бытовых сказках
4. романтических сказках

Какие герои входили в сказку «Красная шапочка»?

красная шапочка и лиса

лиса и волк

волк и красная шапочка

Можно ли компенсировать недостаток витамина С другими
витаминами?

1. витамином А

2. витаминами группы В
3. витаминами группы D
4. Нельзя

В гимнастике используют снаряды

1. обруч,
2. скакалку,
3. булавы,
4. ленту

Часть III:

Студент получает карточку и должен выполнить указанные в ней задания.

Пример карточки из варианта 10.

Устраните многословность и неточности в формулировании задания.

Если в русском языке есть три склонения, то слова земля, дуб, степь будут

- 1) 2 склонения
- 2) 3 склонения
- 3) 1 склонения

Почему нельзя формулировать задание так, как оно сформулировано?
Предложите свой вариант.

*Перечислите слои роговицы в том порядке, в котором они
расположены*

- дещелитова оболочка
- многослойный, плоский эпителий
- собственно сторона роговицы
- боуменова оболочка
- эндотелии

Переформулируйте задание закрытой формы в задание открытой формы.

Ломоносов, Менделеев составил таблицу

- 1) химических элементов
- 2) органических веществ

Устраните композиционные ошибки в задании.

<i>Материки</i>	<i>Страны</i>
1) Африка	1) Россия
2) Северная Америка	2) Египет
3) Евразия	3) Мексика

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __

Верно ли указан принцип конструирования задания?
Задание сформулировано по принципу сочетания.

Знаменитые художники Франции

- 1) Дега и Ренуар
- 2) Дега, Ренуар и Мане
- 3) Дега, Ренуар, Мане и Моне

Определите ошибку, допущенную при формулировании задания.
Запишите задание, устранив ошибку.

Сюжетной основой романа «Обломов» является

- 1) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
- 2) история любви Обломова и Ольги Ильинской

Критерий оценивания творческого задания

- 0 – 40 баллов получает студент, если работа не выполнена или изобилует большим количеством ошибок (60% и более от общего объема работы);
- 41 – 60 баллов получает студент, если он справился с работой, но продемонстрировал частичное понимание выполняемых заданий (до 60% от общего объема работы);
- 61 – 75 баллов получает студент, если он справился с работой и продемонстрировал понимание выполняемых заданий, но допустил ошибки (до 15% от общего объема работы);
- 76 – 100 баллов получает студент, если он справился с работой и продемонстрировал высокий уровень понимания выполняемых заданий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она проводится в форме итогового тестирования в компьютерном классе (г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 108). На каждом компьютере установлена программа-тестер, хранится папка с графическим материалом к заданиям и закодированный файл с заданиями теста.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний учебной дисциплины;
- уровень овладения практическими умениями по видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового текста

Примеры некоторых заданий итогового теста

##070 Привлекательной стороной тестирования является

\$\$краткость содержания тестового задания

\$\$логическая форма предъявления тестового задания

\$\$правильность формы тестового задания

\$\$наличие определенного места для ответов

##071 Шрифтовое оформление тестового задания влияет на

\$\$восприятие смысла задания и быстроту ответов испытуемых

\$\$эстетическое восприятие задания

\$\$оценку знаний испытуемого

\$\$интерпретацию результатов тестирования

\$\$оценку латентных характеристик испытуемого

##072 При формулировании тестовых заданий с выбором особое внимание уделяется подбору

\$\$неправильных ответов

\$\$слов в задании

\$\$правильных ответов

##073 Содержательная основа тестового задания разрабатывается

\$\$преподавателем

\$\$тестологом

\$\$экспертом

\$\$тестологом и преподавателем

##074 Число вариантов задания равно <#рсх:74.jpg;350,300#>

\$\$3

\$\$1

\$\$7

\$\$4

##075 График эмпирического распределения данных излишне трудного теста <#рсх:75-76.jpg;50,300#>

\$\$1

\$\$2

\$\$3

##076 График эмпирического распределения данных излишне легкого теста <#рсх:75-76.jpg;50,300#>

\$\$3

\$\$1

\$\$2

##077 Основу современной тестологии составили идеи, <# #> впервые сформулированные ... в виде требований к чистоте научного эксперимента

\$\$Дж. Кеттеллом

\$\$Ф. Гальтоном

\$\$А. Бине

\$\$Л.М. Терменом

##078 Под стандартизацией процедуры проведения тестирования понимают

- \$\$одинаковые инструкции и одинаковые условия для всех испытуемых
- \$\$одинаковость условий для всех испытуемых и ограничение времени тестирования
- \$\$ограничение времени тестирования и статистический анализ результатов
- \$\$статистический анализ результатов и одинаковые инструкции для всех испытуемых

##079 Понятие умственного уровня развития (IQ) было введено

- \$\$А. Бине и Т. Симоном
- \$\$Ф. Гальтоном и Дж. Кеттеллом
- \$\$Л.М. Терменом
- \$\$Р. Йерксом

##080 Впервые тесты разделил на педагогические и психологические

- \$\$В.А. Макколл
- \$\$Дж. Кеттелл
- \$\$А. Бине
- \$\$А.Отис

##081 Основоположником педагогических измерений считают

- \$\$Э. Торндайка
- \$\$Дж. Кеттелла
- \$\$Ф. Гальтона
- \$\$В.С. Аванесова

##082 Балльную систему оценки результатов тестирования ввел

- \$\$Р. Йеркс
- \$\$Дж. Кеттелл
- \$\$Э. Торндайк
- \$\$А. Бине

##083 За неправильный ответ на тестовое задание чаще всего

выставляют

\$\$0

\$\$-1

\$\$1

##084 За правильный ответ на тестовое задание чаще всего выставляют

\$\$1

\$\$-1

\$\$0

##085 Объективность, надежность, точность, экономичность измерения

- отличительные особенности

\$\$теста

\$\$портфолио

\$\$устного экзамена

\$\$письменного экзамена

##086 Наличие статистических характеристик обязательно для заданий

\$\$теста

\$\$контрольной работы

\$\$лабораторной работы

\$\$портфолио

##087 Для критериально - ориентированной интерпретации результатов тестирования <# #> вывод выстраивается вдоль логической цепочки

\$\$задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала

\$\$задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг

\$\$инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого

\$\$содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

##088 Для нормативно-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод <# #> выстраивается вдоль логической цепочки

\$\$задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг

\$\$задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала

\$\$инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях
испытуемого

\$\$содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о
знаниях испытуемого -> рейтинг

##089 Тест как метод педагогических измерений в отличие от теста как
<# #> инструмента педагогических измерений предполагает

\$\$систему тестовых заданий, стандартизированную процедуру
проведения тестирования, ° методы статистической обработки и
интерпретации результатов

\$\$систему тестовых заданий

\$\$систему тестовых заданий, стандартизированную процедуру
проведения тестирования

\$\$систему тестовых заданий, стандартизированную процедуру
проведения тестирования, ° методы статистической обработки и
интерпретации результатов, ° практическое использование результатов

##090 Интерактивная тестирующая программа для дошкольников
предлагает ребенку из <# #> представленных на картинке геометрических
фигур выбрать четырехугольник. <# #> Тестовое задание составлено
<#rsx:90.jpg;500,150#>

\$\$с нарушением принципа логической соразмерности объема °
определяющего понятия объему определяемого

\$\$безупречно

\$\$с нарушением принципа однородности

\$\$с учетом особенностей возрастной психологии дошкольника

##091 Интерактивная тестирующая программа для дошкольников
предлагает ребенку из <# #> представленных на карточке транспортных
средств выбрать автомобиль. <# #> Подбор картинок для карточки
осуществлен <#rsx:91.jpg;400,100#>

\$\$неверно

\$\$верно

\$\$не полно

##092 График бимодального распределения данных тестирования

<#рсх:60-61-92.jpg;250,100#>

\$\$4

\$\$1

\$\$2

\$\$3

##093 В распределении тестовых баллов чаще других наблюдается

балл <#рсх:93-94-95.jpg;500,300#>

\$\$4

\$\$1

\$\$2

\$\$5

##094 В распределении результатов тестирования балл «1»

наблюдается <#рсх:93-94-95.jpg;500,300#>

\$\$1 раз

\$\$2 раза

\$\$3 раза

\$\$4 раза

##095 Дважды повторяется результат <#рсх:93-94-95.jpg;500,300#>

\$\$6 и 9

\$\$1

\$\$1 и 2

\$\$6

##096 Представленное в примере задание на соответствие называют

<#рсх:96.jpg;400,300#>

\$\$матричным

\$\$табличным

\$\$столбцовым

\$\$трехмерным

##097 Вариант правильной последовательности, представленный в задании <#рсах:97.jpg;500,300#>

\$\$последовательность хронологических действий

\$\$последовательность технологических действий

\$\$последовательность различных процессов

\$\$цепочка умственных действий, образующая систему знаний, умений, навыков и представлений

##098 Первая корректировка тестовых заданий и теста в целом осуществляется после

\$\$экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий

\$\$анализа содержания учебной дисциплины

\$\$разработки спецификации теста

\$\$сбора и обработки эмпирических результатов тестирования

##099 Сложнее конструировать и обрабатывать результаты

\$\$междисциплинарных тестов

\$\$гомогенных тестов

\$\$полидисциплинарных тестов

##100 Установите правильные соответствия <#рсах:100.jpg;500,300#>

\$\$вабг

\$\$авдг

\$\$вдба

\$\$бгав

##101 В заданиях на установление правильного соответствия

\$\$формулируют заголовки колонок и идентифицируют элементы

\$\$формулируют заголовки колонок, но не идентифицируют элементы

\$\$не формулируют заголовки колонок, но идентифицируют элементы

\$\$не формулируют заголовки колонок, не идентифицируют элементы

##102 В заданиях на установление правильного соответствия рекомендуют указывать

\$\$больше элементов в правой колонке

\$\$больше элементов в левой колонке

\$\$равное количество элементов в обеих колонках

##103 В представленном задании укажите число реально работающих ответов <#psx:103.jpg;500,300#>

\$\$два

\$\$три

\$\$четыре

##104 Дистрактор - это ответ

\$\$неправильный

\$\$неполный

\$\$правильный

\$\$краткий

\$\$многословный

##105 Неудачными дистракторами в задании являются ответы <#psx:105.jpg;500,300#>

\$\$3,5 и 6

\$\$2,3,5 и 6

\$\$1 и 4

\$\$1,2 и 4

\$\$5 и 6

##106 Представленное задание относится к заданиям <#psx:106.jpg;500,300#>

\$\$закрытой формы

\$\$открытой формы

\$\$на соответствие

\$\$на установление правильной последовательности

##107 Задание составлено по принципу <#psx:107.jpg;550,150#>

\$\$однородности

\$\$сочетания

\$\$импликации

\$\$кумуляции

\$\$противоречия

\$\$формулирования заданий с ответами правильными в различной мере

##108 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:108.jpg;500,300#>

\$\$открытой формы

\$\$закрытой формы

\$\$на соответствие

\$\$на установление правильной последовательности

##109 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:109.jpg;500,300#>

\$\$закрытой формы

\$\$открытой формы

\$\$на соответствие

\$\$на установление правильной последовательности

##110 Задание составлено по принципу <#psx:110.jpg;500,300#>

\$\$однородности

\$\$сочетания

\$\$импликации

\$\$кумуляции

\$\$формулирования заданий с ответами правильными в различной мере

\$\$противоположности

\$\$удвоенного противоречия

\$\$градуирования

##111 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:111.jpg;450,150#>

\$\$закрытой формы

\$\$открытой формы

\$\$на соответствие

\$\$на установление правильной последовательности

##112 При формулировании задания нарушены требования

<#psx:112.jpg;500,350#>

\$\$логическая форма высказывания и краткость

\$\$логическая форма высказывания и наличие определенного места для
ответов

\$\$логическая форма высказывания и правильность формы

\$\$логическая форма высказывания и правильность расположения
элементов задания

\$\$логическая форма высказывания и одинаковость правил оценки
ответов

##113 В задании можно <#psx:112.jpg;500,350#>

\$\$переформулировать основу в логическое высказывание и внести в
него предлог "на"

\$\$переформулировать основу в логическое высказывание

\$\$внести в основу задания предлог "на"

\$\$расположить ответы в одну колонку

\$\$поменять местами ответы 1 и 2

##114 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:114.jpg;500,300#>

\$\$на установление правильной последовательности

\$\$закрытой формы

\$\$открытой формы

\$\$на соответствие

##115 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:115.jpg;450,300#>

\$\$закрытой формы

\$\$на установление правильной последовательности

\$\$открытой формы

\$\$на соответствие

##116 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:116.jpg;500,300#>

\$\$открытой формы

\$\$закрытой формы

\$\$на установление правильной последовательности

\$\$на соответствие

##117 Представленное задание относится к заданиям

<#psx:117.jpg;500,300#>

\$\$на соответствие

\$\$открытой формы

\$\$закрытой формы

\$\$на установление правильной последовательности

##118 Бинарная матрица результатов тестирования

<#psx:118.jpg;500,70#>

\$\$не упорядочена

\$\$упорядочена

##119 Самое легкое задание в тесте <#psx:119.jpg;500,70#>

\$\$3

\$\$1

\$\$4

\$\$10

\$\$12

##120 10-ый ученик с 7-ым заданием <#psx:119.jpg;500,70#>

\$\$справился

\$\$не справился

##121 Тест непригоден для оценки знаний <#psx:121.jpg;500,70#>

\$\$3, 4 и 12 ученика

\$\$только 3 ученика

\$\$Только 4 и 12 ученика

\$\$1 и 9 ученика

\$\$1, 3, 4, 9 и 12 ученика

##122 "Неработающее" задание в тесте, которое следует удалить

<#psx:122.jpg;500,70#>

\$\$2

\$\$4

\$\$10

\$\$12

##123 Верные профили ответов у испытуемых <#psx:123.jpg;500,70#>

\$\$1, 2, 8, 9

\$\$1, 5, 6, 8

\$\$1, 2, 8, 10

\$\$2, 8, 9, 10

\$\$4, 6, 7, 9

##124 Наиболее правильно структура знаний представлена у ученика

<#psx:123.jpg;500,70#>

\$\$8

\$\$5

\$\$6

##125 Доля верных ответов на 5-е задание равна

<#psx:123.jpg;500,70#>

\$\$40%

\$\$60%

\$\$80%

\$\$50%

##126 Тест сдавало ... испытуемых. <#psx:126.jpg;500,70#>

\$\$10

\$\$9

\$\$50

##127 Частота тестового балла-это

\$\$число повторов одного и того же балла

\$\$средний балл

\$\$минимальный балл

\$\$максимальный балл

##128 11-ый испытуемый набрал <# #>

\$\$1балл

\$\$9 баллов

\$\$10 баллов

##129 По результатам тестирования 10-ти учеников записаны частоты тестовых баллов:<# #> 10 баллов получил один ученик, 20 баллов - два ученика, 30 баллов - четыре ученика, 40 баллов - один ученик,<# #> 60 баллов - один ученик и 80 баллов - один ученик.<# #> Полигон частот для этого теста показан на рисунке <# #>

\$\$3

\$\$1

\$\$2

\$\$4

##130 При сравнении данных двух равных по численности групп испытуемых оказалось, <# #> что значение средних выборочных по тесту у них совпадают. Это означает, что

\$\$нужны дополнительные исследования, нельзя ничего сказать определенно

\$\$группы однородны по уровню знаний

\$\$группы разнородны по уровню знаний

\$\$предложенный тест неудачен

##131 В первую очередь с понятием "мониторинг" связаны понятия

\$\$наука, диагностика, прогноз

\$\$ученик, учитель, школа

\$\$программа обучения, ученический класс, средства обучения

\$\$технология обучения, форма контроля, результат обучения

##132 НЕ является объектом для мониторинговых исследований

\$\$личная жизнь ученика

\$\$свободное время ученика

\$\$безопасность ученика

\$\$здоровьесбережение ученика

\$\$учебная деятельность ученика

##133 Последовательность уровней педагогического мониторинга

указана<#рх:19.jpg;300,200#>

\$\$не верно

\$\$верно

##134 Средний рост Маши с учетом фуражки приблизительно

равен<#рх:134.jpg;150,100#>

\$\$78 см

\$\$60 см

\$\$66 см

\$\$90 см

\$\$75 см

\$\$84 см

##135 Крайние значения индивидуальных баллов в распределении

баллов, как правило,

\$\$ненадежны

\$\$надежны

\$\$не учитываются при расчетах

\$\$зависят от степени изменчивости промежуточных значений

##136 Доля неверных ответов на 5-е задание равна

<#рх:123.jpg;500,70#>

\$\$60%

\$\$40%

\$\$80%

\$\$50%

**Критерий оценки итогового теста по дисциплине
«Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и
качества»**

Оценки за тест из 30 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -64%	65% - 74%	75% -100%
Количество правильных ответов	22 - 24	25 - 27	28-30