



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бирюкова О.А.
(подпись) (Ф.И.О)
«28» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
русского языка, литературы и методики
преподавания

Калмыкова С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки очная

курс 5 семестр 9
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО – лек. 4 час. / пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 часа
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 36 час.
на подготовку к экзамену нет
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания, протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент
Составитель: канд. филол. наук, доцент

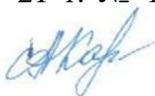
Калмыкова С.А.
Маринченко ИА

Уссурийск
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии Школы педагогики:

Протокол от « 02 » сентября 20 21 г. № 1

Директор департамента



С.А. Калмыкова

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – на основе изучения основных закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков, принципов и методов их лингвистического описания сформировать у студентов способность применять системный подход для решения поставленных задач и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

– познакомить студентов с сущностью, свойствами, видами и источниками информации, методами поиска и критического анализа информации, принципами системного подхода; с сущностью педагогической деятельности, с научно-педагогическими, психологическими и дидактическими основаниями педагогической деятельности, закономерностями проектирования и осуществления образовательного процесса;

– научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач; использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

– привить навык применения системного подхода для решения поставленных задач, использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Разработка основных и дополнительных | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и | ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и |

| | | |
|--|--|--|
| образовательных программ | дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с |

| | | |
|--|--|---|
| | | психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 часов, в том числе 4 часа в интерактивной форме)

Раздел I. История и направления развития языкознания (18 часов)

Тема 1. Объект и основные проблемы языкознания (2 часа), с использованием интерактивного метода – проблемная лекция

Место курса в системе лингвистических дисциплин; цели и задачи курса.
Основные разделы общего языкознания.

Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики.

Формы представления языка.

Сложность языка и основные принципы его изучения. Проблематика общего языкознания.

Основные общелингвистические дисциплины. Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Лингвистические традиции древности (4 часа)

Лингвистические традиции древности. Три важнейшие лингвистические традиции: китайская, индийская и средиземноморская. Два периода в древнегреческом языкознании: 1) лингвофилософский и 2) александрийский.

Лингвофилософское направление.

Александрийская школа (Дионисий Фракийский, Аристарх, Аполлоний Дискол). Языкознание в Древнем Риме (Варрон (1 в.н.э.), Донат (94 в.н.э.), Присциан (6 в.н.э.).

Основные научные достижения древнеиндийского языкознания, отражённые в Грамматике Панини. Описание фонетического и грамматического строя классического санскрита. Развитие языкознания в

Индии после Грамматики Панини. Влияние этой Грамматики на европейскую науку.

Тема 3. Лингвистические учения в Европе в средние века и эпоху Возрождения (4 часа)

Временные границы начала и конца средневековья. Особенности схоластической науки средневековья. Система университетского образования: «тривиум» и «квадриум». Место грамматики и риторики в системе университетского образования.

Предпосылки языковедческой работы в средние века. Латиноцентризм, логицизм в изучении языка.

Философско-лингвистический спор между реализмом и номинализмом и его значение для языкознания.

Логико-грамматические традиции XI-XIV веков. Латинский язык как школа логического мышления и основа универсальной (философской) грамматик. Логико-философская и грамматическая деятельность Уильяма Кончийского, Иолрдана Саксонского, Петра Гелийсекого, Роберт Килворди, Роджера Бэкона, Доминика Гундиссалина / Доминго Гундисальво, Ральфа де Бове, Петра Испанского,

Конец XIII— начало XIV в., Парижский университет. Школа модистов (Мартин, Иоанн, Боэций, Симон Дакийский – все из Дании. Мартин, Дакийский, Фома/Томас Эрфуртский, Дунс Скот, Петр Гелийский). Основные положения теории модистов. Связь языка с миром и сознанием как общее свойство человеческих языков как основа существования общей, универсальной грамматики. Достижения модистов в области синтаксиса. Грамматика как общая структурная модель всех языков.

Арабское языкознание (VII—XIII вв.). Языковая норма (аналогисты, аномалисты, смешанный подход). Грамматика. Происхождение языка. Языковой знак (условный или природный характер имен, слова и значения). Собственно грамматические изыскания. Словообразование. Морфология (имена, глаголы и частицы; их грамматические признаки). Синтаксис. Учение о флексии.

Лексикология. Лексикография.

Универсальные языки.

Общеграмматические искания в русле логики. Концепция Пор-Рояля во Франции. Влияние Грамматики Пор-Рояля на европейское языкознание.

Возрождение: переосмысление наследия средневековья. Формирование буржуазных отношений и возникновение гуманизма как системы взглядов на жизнь общества.

Проблема создания национального языка и общезыковой нормы. Построение национальной грамматики. Унификация норм. Создание литературной нормы национального языка и решение проблем стилистики. Этимологическое и историческое осмысление состава национального языка.

Предпосылки языковедческой работы. Универсальные философские языки.

Многоязычие как новое явление в истории средневековой филологии. Лингвистические взгляды Данте (трактат «О народном красноречии»). Переводы Писания как важная часть филологической работы, как материально-языковая база общенационального литературного языка. Растущий интерес к национальным языкам и литературе.

Зарождение мысли о родстве языков. Первые опыты поиска родственных связей между языками.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание 19-го века. Становление общего языкознания (4 часа)

Лингвистический и общенаучный контекст формирования сравнительно-исторического языкознания. Каталоги языков и многоязычные словари.

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода: развитие собирательской и описательной работы. Джамбатиста Вико, Иогани Гердер, И.Ю. Скалигер (1540-1609) (Голландия) «Рассуждение о языкахевропейцев», Г.В. Лейбниц, Вильям Джонс, Фридрих Шлегель. Языкознание в славянских странах: М.В. Ломоносов.

Европейское сравнительно-историческое языкознание первой половины XIX века. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований.

Европейское сравнительно-историческое языкознание второй половины XIX века. Последователи сравнительно-исторического языкознания. Решение этимологической задачи: основатель научной мифологии Август Фридрих Потт; его заслуги в сопоставительной фонетике. Адальберт Кун (1812-1881), Макс Мюллер и Теодор Бенфей (1809-1881) – основоположники лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии. Франц Феликс Адальберт Кун о стадиях мифообразования. Миграционная теория Теодора Бенфея.

«Биологическая» концепция языка А. Шлейхера. Понятие праязыка и теория родословного древа. Георг Курциус. «Теория волн» Иоганна Шмидта.

Сравнительно-историческое языкознание в России. Йозеф Добровский. Значение трудов А. Х. Востокова для русского славяноведения. Измаил Иванович Срезневский. Федор Иванович Буслаев. Франц Ми'клошич.

Условия появления психологического подхода к языку. Антиномии языка В. Гумбольдта. Понятие «народного духа». Связь между языком и народным духом. Язык и мышление. Учение о языковой форме: внутренняя и внешняя форма языка. Язык как деятельность. Происхождение и эволюция языка. Типологическая классификация языков. Иоганн Фридрих Герbart о статике и динамике представлений. Реконструирование единства словарного состава языка. Три стадии образования внутренней формы языка. Типологическая классификация языков.

Психологизм и младограмматизм. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка в трудах Г. Штейнталя и Мориса Лацаруса. Народный дух как психология народов. Задачи и источники исследования психологии народов. Психическая деятельность как взаимодействие трех механизмов.

А.А. Потебня. Язык и сознание. Язык и речь. Происхождение и развитие языка. Этапы развития мышления и языка в области частей речи. Языковой знак. Внутренняя форма слова. Грамматическая форма. Синтаксис. А.А. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Поэтическое и прозаическое мышление. «Сгущение» мысли. Теория художественного слова. Концепция народной психологии Вильгельма Вундта. Предметы народной психологии: язык, мифы, обычай. Морфологические формы языков как ступени психического развития народов. Жестовая теория происхождения языка.

Младogramматизм как расцвет сравнительно-исторического психологического языкознания. Появление младogramматизма в 70-80-х годах XIX в. Влияние психологической концепции Г.Штейнталя в утверждении необходимости в изучении психофизической деятельности говорящих. Необходимость преодоления ошибочных положений романтизма и критика натуралистической концепции языка. Принципы младogramматизма: психологизм и индивидуализм, атомизм, принцип аналогии. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Познание законов развития языка младogramматиками. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Значение звуковых соответствий и звуковых законов, обязательность действия фонетических законов. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Зарождение семасиологии. Разработка точных эмпирических методов исследования. Заслуги младogramматиков и недостатки их учения.

Тема 5. Лингвистические учения конца 19-нач. 20 вв. (4 ч.)

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Учение о статике и динамике. Разработка теории фонемы. Понятие альтернации (дивергенции, корреляции, альтернации и др.). Постановка вопроса о происхождении языка и причинах языковых изменений. И.А. Бодуэн де

Куртенэ о многоязычии и искусственных языках. Роль Бодуэна де Куртенэ в развитии русской и мировой науки о языке.

Н.В. Крушевский как языковед. Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Ассоциация по сходству и ассоциация по смежности как типы отношений в языке. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции.

В.А. Богородицкий как языковед, филолог, педагог. Разработка В.А. Богородицким вопросов грамматики. Основные морфологические процессы (аналогия, дифференциация, опрощение, переразложение). Гипотеза исторического становления частей речи. Исследование звукового состава языка. Опыт сопоставительного описания языков.

Московская лингвистическая школа. Основные особенности Московской школы.

Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания.

История языка как предмет языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания.

А.А. Шахматов. Учение «о психологической коммуникации» и предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории. Психологизм синтаксической теории А.А. Шахматова.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Определение предмета лингвистики. Разграничение внутренней и внешней лингвистики, синхронии и диахронии. Определение языка; язык и речь. Учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

Структурализм — ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендалль). Пражская структурная лингвистика

(Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка). Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

Раздел II. Общие принципы устройства и функционирования языка (18 часов)

Тема 5. Язык – речь – речевая деятельность (2 часа), с использованием интерактивного метода – лекция-беседа

Основные положения и понятия

Понятие и характеристика адаптации сложных систем к окружающей среде. Речевая система человека и функции ее компонентов. Понятия человеческой коммуникации, речи и их функций. Типы речи. Понятие коммуникативной информации и ее аспектов. Понятие языка и его функций как средства, адаптированного к человеческой коммуникации.

Проблема разграничения языковых явлений: языка, речи, речевой деятельности. Антиномии языка и речи. Единицы языка и речи. Речевая деятельность и ее структура. Речевой акт.

Тема 6. Функции языка (2 часа)

Вопрос о функциях языка в лингвистике. Проблема моно/полифункциональности языка. Авторские концепции. Типология функций.

Тема 7. Проблемные аспекты знаковости языка (2 часа)

Лингвосемиотика как раздел языкознания. Понятие знака. Принципы семиотического анализа знаков и знаковых систем. Знаковые системы и их типология.

Знаковые свойства языка. Особый характер естественного языка как знаковой системы. Вопрос об универсальности языка.

Понятие языкового знака и его свойства. Слово как наиболее типичный языковой знак. Классы и функции языковых знаков. Структура языкового знака.

Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом.

Семантика и прагматика языкового знака. Спорные вопросы знаковой теории языка.

Тема 8. Язык и мышление (4 часа)

Постановка вопроса. Содержание понятий *сознание, мышление и познание*. Сознание и мышление. Мышление и познание. Роль языка как средства объективации и структурирования результатов мыслительной деятельности.

Типы (формы) мышления: практическое, наглядно-чувственное и абстрактное. Их связь с языком. Единицы чувственного и абстрактного мышления.

Данные нейролингвистики и психоллингвистики в решении вопроса о соотношении языка и мышления. Психофизиологические основы связи языка и мышления. «География мозга» и речевая деятельность. Изучение детской речи и усвоения неродного языка. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления. УПК (по Н.И. Жинкину). Порождение и восприятие речи. Функциональная асимметрия мозга и ее отражение в языковой деятельности.

Историчность связи языка и мышления

Логическая и языковая картины мира.

Влияние языка на характер мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.

Тема 9. Язык как система (4 часа)

Понятие о системе. Система и структура.

Предпосылки возникновения системного подхода к языку. Основные свойства языковой системы.

Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой модели языка. Целесообразность выделения промежуточных уровней. Полевая модель языковой системы.

Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами и их внутренняя взаимосвязь.

Языковые единицы и условия их выделмости. Дономинативные, номинативные и коммуникативные единицы. Односторонние и двусторонние. Инварианты и варианты. Основные признаки единиц языка и единиц речи.

Проблема тождества языковых единиц.

Тема 10. Изменение и развитие языка (2 часа)

Проблема изменения и развития языка. Трактовки развития языка в истории лингвистики. Теории стадильности развития языка и мышления. Концепция Ф. Соссюра синхронии и диахронии. Об источнике изменения и развития языка. Объективность изменения и развития языка. Внутренние и внешние законы. Изменение, развитие и совершенствование языка. О темпах изменения языков. Субъективное влияние на язык и его развитие.

Тема 11. Методы лингвистических исследований (2 часа)

Научная парадигма. Объект, предмет и методы как непрременные составляющие науки.

Три уровня методологии. Функции лингвистической методологии. Понятие о методе, методике и приеме. Общенаучные и частнонаучные методы. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.

Сущность сравнительно-исторического метода. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.

Сопоставительный (контрастивный) метод. Сущность метода. Основные направления исследований. Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Методики таксономического метода.

Методы, возникающие на стыке лингвистики с другими науками.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов в интерактивной форме)

Раздел I. История и направления развития языкознания (18 часов)

Занятие 1. Объект и основные проблемы языкознания (2 часа)

1. Место курса в системе лингвистических дисциплин; цели и задачи курса. Основные разделы общего языкознания.

2. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики.

3. Формы представления языка.

4. Сложность языка и основные принципы его изучения. Проблематика общего языкознания.

5. Основные общелингвистические дисциплины. Связь языкознания с другими науками.

Занятие 2. Изучение проблем языка в древности (2 часа)

1. Лингвофилософское направление.

2. Александрийская школа.

3. Языкознание в Древнем Риме.

4. Грамматика Панини.

5. Описание фонетического и грамматического строя классического санскрита.

6. Развитие языкознания в Индии после Грамматики Панини. Влияние этой Грамматики на европейскую науку.

Занятие 3. Лингвистические учения в Европе в средние века (2 часа)

1. Временные границы начала и конца средневековья.

2. Особенности культурной жизни средневековья.

3. Предпосылки языковедческой работы в средние века.

Латиноцентризм, логицизм в изучении языка.

4. Спор номиналистов и реалистов и его значение для языкознания.

5. Логико-грамматические традиции XI-XIV веков. Школа модистов.

6. Арабское языкознание VIII-XIII веков.

Занятие 4. Лингвистические учения в Европе в эпоху Возрождения (2 часа)

7. Особенности культурной жизни в эпоху Возрождения.
8. Предпосылки собственно языковедческой работы. Универсальные философские языки.
9. Общеграмматические искания в русле логики. Концепция Пор-Рояля во Франции.
10. Влияние Грамматики Пор-Рояля на европейское языкознание.
11. Многоязычие как новое явление в истории средневековой филологии и его истоки.
12. Лингвистические взгляды Данте (трактат «О народном красноречии»).
13. Переводы Писания как важная часть филологической работы. Растущий интерес к национальным языкам и литературе.
14. Зарождение мысли о родстве языков. Первые опыты поиска родственных связей между языками.

Занятие 5. Возникновение и формирование сравнительно-исторического языкознания. Становление общего языкознания (2 часа)

1. Лингвистический и общенаучный контекст формирования сравнительно-исторического языкознания. Каталоги языков и многоязычные словари.
2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.
3. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований.
4. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков.

Занятие 6. Основные направления в сравнительно-историческом языкознании 19-го века (2 часа)

1. «Биологическая» концепция языка А. Шлейхера. Понятие праязыка и теория родословного древа.
1. Условия появления психологического подхода к языку. Антиномии языка В. Гумбольдта.
2. Иоганн Фридрих Герbart о статике и динамике представлений.

Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка в трудах Г. Штейнталя и Мориса Лацаруса.

3. А.А. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.

4. Концепция народной психологии Вильгельма Вундта.

5. Младограмматизм.

Занятие 7. Неограмматизм (2 ч.)

1. Казанская лингвистическая школа и ее принципы.

2. Роль Бодуэна де Куртенэ в развитии русской и мировой науки о языке.

3. В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка.

4. Разработка В.А. Богородицким вопросов грамматики.

5. Московская лингвистическая школа. Основные особенности Московской школы.

6. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания.

7. А.А. Шахматов. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории.

Занятия 8-9. Структурализм — ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. (4 ч.)

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

2. Определение предмета лингвистики.

3. Разграничение внутренней и внешней лингвистики.

4. Разграничение синхронии и диахронии.

5. Определение языка; язык и речь.

6. Учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка.

7. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

8. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма

9. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендаль).

10. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).

11. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

Раздел II. Общие принципы устройства и функционирования языка (18 часов)

Занятие 10. Язык – речь – речевая деятельность. Функции языка (2 часа), с использованием интерактивного метода – семинар-исследование

1. Проблема разграничения языковых явлений: языка, речи, речевой деятельности.

2. Антиномии языка и речи.

3. Единицы языка и речи.

4. Речевая деятельность и ее структура.

5. Речевой акт.

6. Функции в лингвистике и их типология.

7. Вопрос о моно/полифункциональности языка.

8. Становление языковых функций в онтогенезе.

Занятие 11. Проблемные аспекты знаковости языка (2 часа)

Лингвосемиотика как раздел языкознания. Понятие знака. Принципы семиотического анализа знаков и знаковых систем. Знаковые системы и их типология.

Знаковые свойства языка. Особый характер естественного языка как знаковой системы. Вопрос об универсальности языка.

Понятие языкового знака и его свойства. Слово как наиболее типичный языковой знак. Классы и функции языковых знаков. Структура языкового знака.

Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом.

Семантика и прагматика языкового знака. Спорные вопросы знаковой теории языка.

Занятия 12-13. Язык и мышление (4 часа), с использованием интерактивного метода – проблемный семинар

1. Генетические связи языка и мышления.
2. Психофизиологические основы связи языка и мышления.
3. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления.
4. УПК (по Н.И. Жинкину).
5. Порождение и восприятие речи.
6. Вербальное и невербальное мышление.
7. «География мозга» и речевая деятельность. Функциональная асимметрия мозга и ее отражение в языковой деятельности.
8. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления.
9. Роль языка как средства объективации и структурирования результатов мыслительной деятельности.
10. Влияние языка на характер мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
11. Язык и «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
12. Психолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика.
14. Онтолингвистика

Занятия 14-15. Язык как система (4 часа), с использованием интерактивного метода – семинар-исследование

1. Понятие о системе. Система и структура.
2. Предпосылки возникновения системного подхода к языку. Основные

свойства языковой системы.

3. Теория ярусов (уровней) языка.

4. Полевая модель языковой системы.

5. Оношения между языковыми единицами и их внутренняя взаимосвязь.

6. Языковые единицы и условия их выделимости.

7. Проблема тождества языковых единиц.

Занятие 16. Язык как динамическая система (2 часа), с использованием интерактивного метода – проблемный семинар

1. Проблема изменения и развития языка. Объективность изменения и развития языка.

2. Направления и причины изменения языка.

3. Об источнике изменения и развития языка.

4. Изменение, развитие и совершенствование языка.

5. О темпах изменения языков.

6. Главные направления и причины изменения звуковой стороны языка, его лексики и грамматики.

7. Степень влияния общества на развитие языка. Субъективное влияние на язык и его развитие.

8. Законы развития языка. Трактовки развития языка в истории лингвистики Н.Я. Марр, А.Шлейхер, А.А. Потебня). Теории стадильности развития языка и мышления.

9. Внутренние и внешние законы.

10. Тенденции развития языка (т. к аналитизму, унификации, к экономии, закон эмфазы).

Занятия 17-18. Методы лингвистических исследований (4 часа)

1. Функции лингвистической методологии.

2. Понятие о методе, методике и приеме.

3. Общенаучные и частнонаучные методы.

4. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

5. Методика лингвистического эксперимента.

6. Сущность сравнительно-исторического метода. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.

7. Сопоставительный (контрастивный) метод.

8. Методики таксономического метода.

9. Методы, возникающие на стыке лингвистики с другими науками.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|--|
| 1. | 2 неделя | Подготовка таблицы по одному из основных вопросов темы «Лингвистические традиции древности» | 2 ч. | Проверка таблицы на занятиях |
| 2. | 4 неделя | Подготовка теста по теме «Лингвистические учения в Европе в средние века и эпоху Возрождения» | 2 ч. | Проверка теста на занятиях |
| 3. | 5-6 неделя | Конспектирование статьи Алпатов В. М. «О сопоставительном изучении лингвистических традиций (К постановке проблемы)» | 4 ч. | Проверка конспекта на занятиях |
| 4. | 7-8 неделя | Самостоятельное изучение темы «Младограмматизм». Составление конспекта | 4 ч. | Проверка конспекта на занятиях |
| 5. | 9-10 неделя | Подготовка правильно оформленного списка литературы по теме «Структурализм» | 4 ч. | Проверка списка литературы на занятиях |
| 6. | 11-12 неделя | Конспекты теоретических материалов по теме «Проблемные аспекты знаковости языка» | 4 ч. | Проверка конспектов на занятиях |
| 7. | 13-14 неделя | Составление глоссария по теме «Язык и мышление» | 4 ч. | Проверка глоссария на занятиях |
| 8. | 15-18 неделя | Подготовка к сдаче текстов докладов и правильно оформленных презентаций Подготовка рефератов | 12 ч. | Проверка докладов на занятиях |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--------------------|
| | | | | Проверка на зачете |
| | | Итого | 36 ч. | |

**Самостоятельная работа № 1. Подготовка таблицы по одному из основных вопросов темы «Лингвистические традиции древности»
Методические указания по подготовке таблицы**

История языкознания призвана осветить деятельность крупнейших лингвистических школ и их представителей в разных странах в разное время. Поскольку количество часов, которое выделяется на изучение истории языкознания, незначительно, а объем преподаваемого материала большой, то информация, полученная студентами, не всегда осмысливается глубоко и не хранится в памяти прочно. Таблица должна отражать один из основных этапов развития общего языкознания, начиная от древнеиндийского и до современного.

В таблице должны быть выделены и кратко охарактеризованы основные проблемы и достижения соответствующего периода. Такая таблица в готовом виде имеет информационно-справочный характер.

Темы для составления таблиц:

1. Лингвистические традиции древности. Три важнейшие лингвистические традиции: китайская, индийская и средиземноморская.
2. Лингвофилософское направление в древнегреческом языкознании.
3. Основные научные достижения древнеиндийского языкознания.

Образец составления таблицы по теме «Основные достижения древнегреческого языкознания. Александрийский период (III в. до н.э – IV в. н.э.)»

| Раздел языкознания | Основные достижения |
|---------------------------|---|
| Фонетика | Введение понятия «ударение» и определение его типов (Дионисий Фракийский); Использование надстрочных знаков для обозначения ударения (Аристофан Византийский). Классификация звуков по месту и способу образования. |

| | |
|-------------------|--|
| | на основе акустического принципа; Выделение 4 звуков: 7 гласных и 17 согласных. |
| Морфология | Выделение 8 частей речи (Дионисий Фракийский): имя, глагол, причастие, артикль (член), местоимение, прилагательное, существительное, наречие, союз. Выделение основных грамматических категорий частей речи (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский): а) имя - род, вид, образ, число, падеж; б) глагол - образ, состояние, вид, образ, число, лицо, время, спряжение; в) наречие - разряд по значению, образ, степень сравнения; г) артикль - род, число, падеж; д) союз - разряд по значению, образ ж) местоимение - лицо, число. |
| Синтаксис | Понимание предложения как сочетания слов, которое выражает законченную мысль. |

Критерии оценки таблицы:

- полнота раскрытия темы при краткости представления информации;
- логичность построения;
- правильность оформления.

Самостоятельная работа № 2. Подготовка теста по теме «Лингвистические учения в Европе в средние века и эпоху Возрождения»

Методические указания по подготовке теста

В учебную программу включено составление теста по одной из тем курса.

По типу – это должны быть закрытые тесты, содержащие по четыре ответа. Наборы возможных ответов на поставленные вопросы представляют собой модификации, относящиеся к трем основным разновидностям.

Первая разновидность – все ответы правильные, но только один из них имеет отношение к изучаемому предмету. Остальные три ответа относятся к другим учебным дисциплинам.

Вторая разновидность – все ответы правильные, из них четыре имеют отношение к изучаемой дисциплине, но только один дает абсолютно точный ответ на поставленный вопрос в рамках изучаемой дисциплины, остальные три дают правильную, но неполную, «размытую» информацию на поставленный

вопрос.

Третья разновидность – один ответ правильный, остальные три – абсурдные, разрушающие систему изучаемой науки.

В подготовленных тестах должен быть выделен жирным шрифтом правильный ответ на вопрос. Подготовка тестов позволит студентам проникнуть более глубоко в систему изучаемого материала.

Объем тестовых заданий – не менее 25.

Ответы должны быть также оформлены в таблицу.

Образец оформления теста

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- А) В. Гумбольдт
- Б) Ж. Вандриес
- В) Дж. Лайонз
- Г) Э. Бенвенист

2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

- А) А.А. Потебня
- Б) Е.И. Шендельс
- В) В.А. Богородицкий
- Г) В. Дорошевский

3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- А) Ф. де Соссюр
- Б) Бодуэн де Куртене
- В) Э. Сепир
- Г) А. Мейе

4. Генетическое определение языка дали...

- А) В. Гумбольдт и А.А. Потебня
- Б) А. Сешэ и Ш. Балли
- В) Ж. Вандриес и Ж. Марузо

Г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

Критерии оценки теста:

- полнота раскрытия темы при краткости представления информации;
- логичность построения;
- правильность оформления.

Самостоятельная работа № 3. Конспектирование источников

В планы подготовки к практическим занятиям входит конспектирование различных источников по самостоятельно изучаемым темам.

1. Алпатов В. М. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (К постановке проблемы) // ВЯ, 1990. № 2. С. 13-25.
2. Составление конспекта по теме «Младограмматизм».
3. Составление конспекта по теме «Проблемные аспекты знаковости языка».

Литература приведена в списке литературы (основные источники).

Методические указания по подготовке конспектов теоретических материалов

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.

4. Тематический.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Критерии оценки конспекта:

- полнота представления источника/источников;
- правильность отражения точки зрения автора / авторов;
- правильность оформления.

Самостоятельная работа № 4. Подготовка правильно оформленного списка литературы по теме «Структурализм»

Для более глубокого усвоения материала по курсу и закрепления необходимых умений в области поиска источников и правильного оформления их библиографического описания обучающимся необходимо самостоятельно подобрать литературу по предложенной теме.

Методические рекомендации по оформлению списка литературы

Список литературы должен включать не менее 15 источников научной информации разных типов, прежде всего – учебных пособий и статей.

Оформление списка литературы должно соответствовать «Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (составители: Литвиненко В.И., Одинцова Л.В., 2011 г.). Раздел «Общие требования к оформлению письменных работ».

Критерии оценки списка литературы:

- полнота представления источников;
- правильность оформления;
- срок сдачи работы.

Самостоятельная работа № 5. Составление глоссария по теме «Язык и мышление» (8 неделя)

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Составление глоссария по теме «Язык и мышление» должно соотноситься со следующими вопросами темы: сознание, мышление и познание; типы (формы) мышления; данные нейролингвистики в решении вопроса о соотношении языка и мышления; данные психоллингвистики в решении вопроса о соотношении языка и мышления; изучение детской речи и усвоения неродного языка; внутренняя речь; восприятие и понимание речи; логическая и языковая картины мира; когнитивная лингвистика.

Методические рекомендации по оформлению глоссария

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Студенту необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки глоссария:

- соответствие терминов по теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- срок сдачи работы.

Источники:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов /О.С. Ахманова. - М. : Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
2. Жеребило, Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь– Справочник / Т.В. Жеребило. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
3. Куликова, И. С. и др. Обучающий словарь лингвистических терминов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – СПб.;М. : «САГА»: «ФОРУМ», 2009. – 144 с.
4. Матвеева, Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов/н/Д: Феникс, 2010. -562 с.

Самостоятельная работа № 6. Подготовка докладов и презентаций

Методические указания по подготовке доклада

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами

массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 5-7 стр.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент выступления с сообщением – не более 1 минут, готовится оно по 1- небольшим источникам, можно с презентацией или без нее (в зависимости от темы)

Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, необходимо помнить, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Особое место в докладе и сообщении занимает обращение к аудитории. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

Темы докладов и сообщений

1. Лингвистический и общенаучный контекст формирования

сравнительно-исторического языкознания. Каталоги языков и многоязычные словари.

2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.

3. Ф. Бопп, Я. Grimm, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований.

4. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков.

5. «Биологическая» концепция языка А. Шлейхера. Понятие праязыка и теория родословного древа.

6. Сравнительно-историческое языкознание в России.

7. Условия появления психологического подхода к языку. Антиномии языка В. Гумбольдта.

8. Иоганн Фридрих Герbart о статике и динамике представлений. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка в трудах Г. Штейнталя и Мориса Лацаруса.

9. А.А. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.

10. Младограмматизм.

11. Казанская лингвистическая школа и ее принципы.

12. Роль Бодуэна де Куртенэ в развитии русской и мировой науки о языке.

13. В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Разработка В.А. Богородицким вопросов грамматики.

14. Московская лингвистическая школа. Основные особенности Московской школы.

15. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания.

16. А.А. Шахматов. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории.

17. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

18. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендалль).

19. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).

20. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

Критерии оценки докладов и сообщений:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три ошибки или более трех в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 1 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций соответствует темам докладов и сообщений.

Критерии оценки презентации:

- полнота раскрытия темы и представления информации;
- логичность построения и взаимосвязей;
- правильность оформления. использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п.;
- срок сдачи работы.

Самостоятельная работа № 7. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Языкознание в кругу наук о человеке. Современные направления в языкознании.
2. Подходы к определению функций языка.
3. Языковая система и речевая деятельность.

4. Психолингвистика как раздел науки о языке.
5. Когнитивная лингвистика и ее методы.
6. Этнолингвистика и ее методы.
7. Онтолингвистика.
8. Вербальное и невербальное мышление.
9. Косвенные высказывания и их типы.
10. Фактор адресата в речевой деятельности.
11. Типы знаков в системе языка.
12. Произвольность и мотивированность языковых знаков.
13. Проблема значения языкового знака.
14. Понятие системы языка в синхронии и диахронии.
15. Язык и культура.
16. Язык и среда.
17. Язык и религия.
18. Языковые ситуации.
19. Языковая политика в типологическом освещении.
20. Теории происхождения языка.
21. Типы языковых изменений (на разных уровнях языка).
22. Функциональное разнообразие языков.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, ми, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 1-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Критерии оценки реферата:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три ошибки или более трех в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. История и направления развития языкознания | ОПК-2.1 | знает | УО-1 (собеседование) ПР-2 (контрольные задания) ПР-11 (разноуровневые | Вопросы к зачету № 1-24 |

| | | | | | | |
|---|---|---------|---------|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | задачи и задания) | | |
| | | ОПК-2.2 | умеет | ПР-7 (конспект) | Вопросы к зачету № 1-24 | |
| | | ОПК-2.3 | владеет | ПР-4 (реферат) | Вопросы к зачету № 1-24 | |
| 2 | Раздел 2. Общие принципы устройства и функционирования языка. | ОПК-8.1 | знает | УО-1 (собеседование) ПР-2 (контрольные задания) ПР-11 (разноуровневые задачи и задания) | Вопросы к зачету № 25-50 | |
| | | | ОПК-8.2 | умеет | ПР-7 (конспект) | Вопросы к зачету № 25-50 |
| | | | ОПК-8.3 | владеет | ПР-4 (реферат) | Вопросы к зачету № 25-50 |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко – М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

2. Норман, Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] / Б.Ю. Норман – М. : Флинта, 2018. – Режим доступа: – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

3. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко – М. : Флинта, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

4. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452259>

5. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452931> (дата обращения: 18.04.2020)..

6. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 18.04.2020).

7. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 18.04.2020).

8. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455559> (дата обращения: 18.04.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КиберЛенинка – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – надежный и полезный ресурс, предназначенный для преподавателей, студентов и аспирантов разных специальностей. В базе ЭБС IPRbook содержится более 10 000 изданий – это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Режим доступа: [http:// www.IPRbooks](http://www.IPRbooks)

3. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». Раздел «Лингвистика». Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika>

4. Библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению. Режим доступа: <http://philology.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Национальный корпус русского языка (НКРЯ). Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к занятиям с использованием активных и интерактивных форм обучения

Если лекция проводится с использованием методов активного обучения, то необходимо заранее ознакомиться с аспектами ее организации.

Лекция-беседа

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, а студенты должны быть в какой-то мере готовы ответить на вопросы преподавателя, показав свою заинтересованность в теме и компетентность.

Проблемный семинар

Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению.

Семинар-исследование

Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы.

Далее с помощью эмпирических данных, схем, вопросов слушателям дается проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

Рекомендации по подготовке к занятиям в традиционной форме

Планы практических занятий в основном построены по общей схеме: проверка подготовки к занятию (опрос и выполнение практических заданий, заслушивание докладов и сообщений), обобщение материала.

Вопросы и задания в планах практических занятий предназначены для самостоятельной подготовки, в процессе которой студентам рекомендуется следующая последовательность действий.

1. Внимательно ознакомиться с планом занятия.
2. Согласовать с преподавателем, какие задания выполняете Вы или ваша подгруппа.
3. Согласовать с членами подгруппы какую часть задания выполняете именно вы.

Контроль за выполнением заданий осуществляется в ходе практического занятия в форме коллективного обсуждения представленных конспектов, обсуждения теоретических вопросов, а также иных заданий, если они есть в плане занятия.

Рекомендации по работе с литературой

Основная литература по курсу доступна со всех компьютеров ДВФУ, а удаленный доступ к ней возможен с любых устройств с выходом в Интернет. Студенту доступны полные тексты рекомендованных книг независимо от местонахождения. Кроме того, для более основательной подготовки к занятиям приведен список дополнительной литературы. Не забывайте об использовании возможностей специализированных филологических электронных библиотек, сайтов и иных открытых ресурсов, которые также указаны в списке литературы. У каждого из используемых источников должен быть достаточно авторитетный автор, а у публикации – выходные данные.

Результаты изучения литературы необходимо отражать в виде опорных конспектов, таблиц, схем при подготовке к занятиям.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируется расписанием и графиком

самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает зачет по дисциплине по контрольным вопросам. Они, в свою очередь, формируются исходя из содержания (вопросов плана) лекционного и практического блоков.

Планирование самостоятельной работы

Планирование самостоятельной работы студентов приведено в плане-графике выполнения самостоятельной работы по дисциплине, где определено время, необходимое на самостоятельную проработку рекомендованного преподавателем материала, однако оно может варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей студента.

Темы докладов и рефератов распределяются преподавателем в индивидуальном порядке. В других случаях текущий контроль связан с оценкой самостоятельной работы и работы на занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Итоговая оценка студенту ставится на основе рейтинговой системы оценки знаний. Это означает, что студент должен знать содержание и критерии оценки и стараться выполнять все

виды заданий для получения высокого балла. Кроме того, оценивается регулярность посещения занятий и активность студента на самом занятии.

Зачет проводится индивидуально в случае необходимости восполнить недостающие баллы. Зачет проводится в устной форме. Оценка выставляется на основе данных студентом ответов на вопросы, то есть зачет представляет собой устный опрос в форме собеседования. Для промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. Зачет проводится в устной вопросно-ответной форме для тех студентов, которые по каким-либо причинам не смогли получить оценку по рейтингу. При необходимости задаются дополнительные вопросы, связанные с темами курса.

Методические рекомендации по подготовке к формам текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Этнолингвистика» проводится в следующих формах: УО-1 – собеседование, УО-3 – доклад с презентацией, сообщение, ПР-2 – контрольные задания, ПР-4 – защита реферата, ПР-7 – конспект.

Методические рекомендации по написанию домашней итоговой контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные в работе, делать выводы на основе проведенного анализа. Прежде всего нужно понять, к какой теме относится вопрос или задание. Обычно необходимо повторить тему, чтобы понять суть проблемы или вопроса. Затем постараться сжато и по существу ответить на вопрос или выполнить задание. Многословность говорит о непонимании сути

проблемы. В некоторых случаях было бы правильным привести свои примеры по обсуждаемой проблеме.

Работа начинается с выбора варианта. Варианты распределяет староста группы. Результаты распределения нужно сообщить преподавателю, ведущему занятия в группе.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст;
- правильно оформленный список использованной литературы (в алфавитном порядке).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения) |
|-------|--|---|---|
| 17. | Методология научных исследований в языкознании | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (кабинет русского языка и методики преподавания русского языка). Учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя(стол-14, стул-32), доска меловая-1, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-2 Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц ; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e . | 692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110 |

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Наименование | Код и наименование | Код и наименование индикатора |
|--------------|--------------------|-------------------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------------|

| категории (группы) универсальных компетенций | компетенции | достижения компетенции |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. История и направления развития языкознания | ОПК-2 ОПК-8 | знает | УО-1 (собеседование) ПР-2 (контрольные задания) ПР-11 (разноуровневые задачи и задания) | Вопросы к зачету № 1-24 |
| | | | умеет | ПР-7 (конспект) | Вопросы к зачету № 1-24 |
| | | | владеет | ПР-4 (реферат) | Вопросы к зачету № 1-24 |
| 2 | Раздел 2. Общие принципы устройства и функционирования языка. | ОПК-2 ОПК-8 | знает | УО-1 (собеседование) ПР-2 (контрольные задания) ПР-11 (разноуровневые задачи и задания) | Вопросы к зачету № 25-50 |
| | | | умеет | ПР-7 (конспект) | Вопросы к зачету № 25-50 |
| | | | владеет | ПР-4 (реферат) | Вопросы к зачету № 25-50 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | знает (пороговый уровень) | ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; | Знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; | Способность назвать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и дать им определение, охарактеризовать современные |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. | современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; путей достижения образовательных результатов. | образовательные технологии, в том числе – ИКТ. |
| | умеет (продвинутый) | ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. | Умение разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. | Способность охарактеризовать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. |
| | владеет (высокий) | ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | Владение приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | Умение выбирать наиболее подходящий вариант разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ для решения поставленных задач. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | знает (пороговый уровень) | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания | Знание базового корпуса теоретических положений, определяющих научно-педагогические, психологические и дидактические | Способность воспроизвести и охарактеризовать теоретические положения, определяющие научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, |

| | | | | |
|-----------------|---------------------|--|--|---|
| научных знаний. | | педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. | основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. | закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. |
| | умеет (продвинутый) | ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. | Умение использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. | Способность охарактеризовать общность и различия современных средств, методов и форм организации урочной и внеурочной деятельности. |
| | владеет (высокий) | ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе. | Владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе. | Умение выбирать наиболее подходящий вариант использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету

1. Периодизация истории лингвистических учений.
2. Спор между сторонниками двух разных гипотез о происхождении языка в диалоге Платона «Кратил, или О правильности имён».
3. Грамматика Панини.
4. Вклад Платона и Аристотеля в развитие грамматической мысли.
5. Внимание к проблемам языка в работах философов стоической школы.

6. Александрийские грамматисты. Полемика между аналогистами и аномалистами и практические результаты этой дискуссии
7. Арабское языкознание средних веков.
8. Проблемы филологии в трудах учёных-энциклопедистов Нового времени.
9. Грамматика Пор-Рояля во Франции.
10. Учение Гумбольдта о языке как деятельности и неизбежности его развития.
11. Сходство механизма развития языка с механизмом органического развития у А. Шлейхера.
12. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка в трудах Г. Штейнталя.
13. Потенция о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.
14. Познание законов развития языка младограмматиками.
15. Сравнительно-историческое языкознание как первое научное направление лингвистики.
16. Теория Шухардта о подчиненности языковых изменений случайностям, обусловленным языковой модой.
17. Теория стадильности развития языка в различных лингвистических концепциях. Яфетическая теория Н.Я. Марра.
18. Проявления принципа системности в первых грамматиках.
19. Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания.
20. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэн де Куртенэ.
21. Концепция Фердинанда де Соссюра.
22. Пражская школа структурализма, её принципиальные отличия от других школ структурной лингвистики.
23. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).
24. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).

25. Объект и предмет языкознания. Структурная организация современного языкознания.

26. Общее языкознание как наука о языке-инварианте. Система лингвистических антиномий. Основные проблемы в изучении языка.

27. Сущность языка.

28. Понятие функции в лингвистике. Типология функций.

29. Различение языка и речи в истории языкознания. Оппозиции языка и речи. Единицы языка и речи.

30. Речевая деятельность. Речевой акт и условия, необходимые для его осуществления. Виды речевой деятельности.

31. Тесная взаимосвязь между языком и мышлением. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Роль языка как средства объективации и структурирования результатов мыслительной деятельности.

32. Типы (формы) мышления. Вербальное и невербальное мышление. Виды и формы невербального мышления. Единицы абстрактного мышления.

33. Данные нейро- и психолингвистики в решении вопроса о соотношении языка и мышления.

34. Понятие о системе. Система и структура. Язык как знаковая (семиотическая) система.

35. Особый характер естественного языка как знаковой системы.

36. Понятие языкового знака и его свойства. Структура языкового знака.

37. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Различные проявления непараллельности двух сторон языкового знака. Билатеральная и унилатеральная теории языкового знака.

38. Означаемое языкового знака, его структура, типология значений. Семантика и прагматика.

39. Модели системы языка. Теория уровневого строения языка.

40. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Внутренняя взаимосвязь этих двух видов отношений.

41. Взаимодействие языка и культуры.

42. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и «картина мира».
43. Проблема изменения и развития языка.
44. История и основные проблемы психолингвистики.
45. История и основные проблемы когнитивной лингвистики.
46. Прагматика речевого общения как наука.
47. Теория речевых актов.
48. Прагматические элементы в речи. Понятие научного метода. Метод и смежные понятия. Типология методов.
49. Описательный метод. Сопоставительный (контрастивный) метод.
50. Структурные (структурно-семантические, конструктивные) методы изучения языка. Общая характеристика. Дистрибутивный и трансформационный анали

Критерии оценки устного ответа на зачете

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Общее языкознание» проводится в форме контрольных мероприятий: УО-1 – собеседование, УО-3 – доклад с презентацией, сообщение, ПР-2 – контрольные задания, ПР-4 – защита реферата, ПР-7 – конспект – и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценки выступают:

- активность студента, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы собеседований соответствуют тематике практических занятий. Тематика конспектов, докладов с презентациями и сообщений представлена в Приложении 1.

В число контрольных заданий, не входящих в перечень самостоятельной работы, входит написание домашней контрольной работы по вариантам (ПР-2).

Контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое языкознание? Что изучает эта наука?
2. Опишите язык как часть информационно-когнитивной системы.
3. В чем заключается специфика функций разных полушарий головного мозга?
4. Дайте определение синтагматическим отношениям в речи. Приведите примеры.
5. Какая разница между словами *петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
6. Можно ли считать языковыми единицами модели, схемы?
7. В чем заключается сущность дистрибутивного анализа? С какой целью его проводят? Каковы виды дистрибуции языковых единиц?
8. Приведите примеры знаков-икон, знаков-индексов и знаков-символов в языке.
9. Охарактеризуйте языковую политику любого государства.

Вариант 2

1. Объясните, что понимается под синхроническим языкознанием.
2. А.А.Потебня писал: "Язык представляет множество доказательств, что такие явления, которые, по-видимому, могли бы быть непосредственно созданы и выражены словом, на самом деле предполагают продолжительное подготовление мысли, оказываются только последней в ряду многих предшествующих, уже забытых инстанций". Проиллюстрируйте эту мысль положениями лекции «Язык и мышление».
3. Почему не выделяют стилистический уровень, семантический уровень (ведь мы говорим о компонентах значения – семах)?

4. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. черный, англ. black, нем. schwarz, фр. noir?

5. В чем проявляется психофизичность речи (по Соссюру)?

Что значит быть инвариантной единицей языка? Существует ли инвариант как отдельный материальный объект? Если нет, то зачем введено

Часто, разговаривая по телефону, мы произносим «Алло!» или «Да, да»; преподаватель часто прерывает лекцию вставками, обращенными к аудитории: «Вы следите за моей мыслью?», «Вы понимаете, что я имею в виду?» «Повторяю»; каждый разговор изобилует вставками «знаешь», «понимаешь». Какую функцию выполняют все эти элементы речи?

6. Какие существуют точки зрения о формах развития языка? Охарактеризуйте теорию о доисторическом и историческом периоде в развитии языка, теорию круговорота, стадильную теорию развития языков.

7. Какие проблемы определяют суть понятия «языковая ситуация»?

Вариант 3

1. Объясните, что понимается под диахроническим языкознанием.

2. Что такое понятие и как оно образуется?

3. Что понимают под системой в современной науке?

4. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.

5. Фр. исследовательница языка М. Ягелло утверждает: «Что бы мы ни говорили, мы всегда говорим больше того, что хотели сказать». Как вы это понимаете? Какие термины лингвистики иллюстрируют это утверждение?

6. Приведите примеры инвариантно-вариантных отношений.

7. В каких ситуациях наиболее ярко проявляется фатическая функция (функция контакта)?

8. Академик Л.В. Щерба писал: «Человек не властен ничего изменить в системе языка». Дайте разъяснение этому утверждению. Можем ли мы считать правым лингвиста, ведь известны неологизмы, введенные в тот или иной язык

конкретным человеком, известен вклад в развитие языка таких выдающихся личностей, как А.С.Пушкин?

9. В чем специфика языковых ситуаций в постсоветских государствах?

Вариант 4

1. Объясните, чем занимается типологическое языкознание.

2. Охарактеризуйте роль чувственного мышления в познании мира.

3. Какими свойствами обладает система языка?

4. В чем видел различие между языком и речью Ф. де Соссюр?

5. В чем заключается сущность первого и второго членения в языке (по Андре Мартине)?

6. Как соотносятся инвариант и вариант? Как называются отношения между ними?

7. Язык единственный делает себя объектом анализа. О какой функции и о каком свойстве языка идет речь?

8. Почему язык чрезвычайно устойчив по отношению к индивидуальному вмешательству, к попыткам сознательно «улучшить» и отрегулировать его?

9. Как возникают языковые контакты? Сопоставьте явления пиджинизации и креолизации.

Вариант 5

1. Дайте определение понятию прикладное языкознание.

2. Приведите примеры общих и частных, бытовых и научных понятий.

3. Как понять, что структура – это часть языковой системы, способ внутренней организации ее элементов?

4. Соссюр понимал язык как чисто психическую сущность. В чем это проявлялось?

5. Н.И.Жинкин пишет: «Речь содержит неизмеримо больше информации, чем язык. Она содержит информацию: а) о языке, б) о той части

действительности, о которой говорится в речи, и в) о говорящем человеке во многих аспектах». С какими функциями языка можно связать передачу этих типов информации?

6. Как зависит вариант одной единицы от валентности другой? Покажите на примерах.

7. Какие функции языка присущи и другим знаковым системам (мимика, жесты, искусство)? Какая функция является уникальной?

8. Дайте характеристику факторам, которые повлияли на развитие языков в разные исторические эпохи.

9. Что такое языковой союз? Что является причиной формирования языковых союзов?

Вариант 6

1. Дайте определение мышлению.

2. "Внутренняя форма слова есть отношение содержания мысли к сознанию; она показывает, как представляется человеку его собственная мысль. Этим только можно объяснить, почему в одном и том же языке может быть много слов для обозначения одного и того же предмета и, наоборот, одно слово, совершенно согласно с требованиями языка, может обозначать предметы разнородные" (*Потебня А.А. Слово и миф. - М., 1989. – С.98*). Приведите примеры на это положение А.А.Потебни.

3. Каковы главные уровни языка и их единицы?

4. Соссюр сравнивает язык с шахматной игрой. В каком отношении?

5. Что собою представляет семантическая структура слова?

6. Когда зародилась семиотика и кого считают ее основоположниками?

7. В каких явлениях находит выражение экономия усилий в речевой деятельности? Закон аналогии?

8. Каковы возможности языковых прогнозов?

9. Каковы аспекты взаимосвязи языка и культуры?

Вариант 7

1. В чем проявляется отражательная сущность мышления?
2. Охарактеризуйте суждение и его структуру.
3. Назовите и охарактеризуйте основные атрибуты языковой системы.
4. Для чего служат единицы синтаксического уровня?
5. Раскройте сущность категории значимости у Соссюра.
6. Покажите зависимость между вариантом языковой единицы и его позицией.
7. Каковы особенности описания внутренней и внешней сторон знака у Ф. де Соссюра?
8. От чего зависят и какими могут быть темпы изменения языков?
9. Можно ли утверждать, что в языке отражается духовный склад народа? Что об этом говорил В. Гумбольдт?

Вариант 8

1. Раскройте сущность утверждения: всякое слово есть результат абстрагирующей работы мысли.
2. Как соотносятся понятие и слово?
3. Структуры какого полушария считаются более древними?
4. Дайте определение двусторонним единицам речи. Приведите примеры.
5. Луи Ельмслев различает четыре аспекта языка и речи: узус, акт речи, норму, схему. Раскройте различия между ними и их соотношение. Почему аспекты, выявленные Ельмслевом, широко используются преподавателями иностранных языков?
6. Покажите дистрибутивные возможности какой-либо единицы языка в речи.
7. В чем различие унилатеральной и билатеральной теории знака?
8. Дайте определение "внутренней" и "внешней" лингвистики. Сопоставьте предмет их исследования. Почему мы называем язык

общественным явлением?

9. Каковы основные положения гипотезы Сепира – Уорфа? В каких особенностях лексики и грамматики проявляется языковая картина мира?

Вариант 9

1. В чем проявляется известная автономия языка и мышления в онтогенезе?

2. Как соотносятся предложение и суждение?

3. Попробуйте выявить взаимосвязь типов мышления и стилистических вариантов речи.

4. Дайте определение односторонним единицам речи. Приведите примеры.

5. Какие отличительные признаки языка и речи можно назвать?

6. Почему проблема инвариантно-вариантных отношений единиц языка одна из самых сложных?

7. Охарактеризуйте специфические свойства знаковой системы языка.

8. Развитие каких уровней языка непосредственно связано с развитием общества? Когда возникла социолингвистика? Каковы смежные области исследований?

9. Объясните, что понимается под типологической и генеалогической классификацией языков.

Вариант 10

1. В каких отношениях находятся знания и мышление, знания и сознание?

2. Почему считается, что собственные имена не обозначают понятий?

3. Можно ли сказать, что подсистем в языке больше, чем уровней (ярусов)? Приведите пример.

4. Дайте определение парадигматическим отношениям в системе языка. Приведите примеры.

5. Как вы понимаете высказывание Н.И.Жинкина: *«В языке нет мыслей,*

они находятся в речи"?

6. Что включают в парадигму предложения? Словосочетания? Лексемы? Морфемы? Фонемы?

7. В чем видел произвольность языкового знака Соссюр?

8. В каких аспектах деятельности проявляется языковая политика?

9. Раскройте роль сравнительно-исторического метода в языкознании.