



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**



Заведующая кафедрой психологии образования

Гаврилова Т.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«24» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Для всех профилей

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3, 4
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 30 /пр. 42 /лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2, 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: канд. псих. наук, доцент

Калиниченко О.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа 144 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

		<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (72час.)

2 семестр

Раздел 1. Общая психология (36 час.)

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологии (4 час.)

Понятие о психологии. Психические процессы, свойства и состояния. Понятие о субъективной (психической) реальности как предмете психологической науки. Структура психической реальности. Переживание и деятельность как системные категории в описании структуры психической реальности. Категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии. Отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная и духовная функции сознания. Сознание и самосознание

Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о фундаментальных и прикладных отраслях науки. Цели, задачи и структура психологической службы в образовательном учреждении. Особенности работы педагога-психолога. Основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование,

психокоррекция, психопрофилактика и психогигиена, психологическое просвещение.

Тема 2. Методы психологического исследования и диагностики (2 час.)

Специфика научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии. Организационные методы психологии, эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование, метод опросов), методы обработки и интерпретации полученных данных. Понятие о психодиагностике, этических нормах психодиагностической деятельности педагога-психолога, критериях научности психодиагностических методов.

Тема 3. Психика и мозг (2 час.)

Строение и функции нейрона. Виды нейронов. Отделы головного мозга. Кора больших полушарий и ее зоны. Понятие о нейронной связи и рефлексе. Проблема соотношения психики и мозга (Психофизиологическая проблема). Роль правого и левого полушария в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 4. Психология ощущений и восприятия (2 час.)

Понятие о сенсорно-перцептивной деятельности как начального этапа познания. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятий. Закономерности ощущений и восприятий. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Апперцепция.

Тема 5. Психологические основы памяти (2 час.)

Понятие о памяти и ее структуре. Виды памяти. Нейробиологические основы памяти. Закономерности памяти. Исследования объема памяти. Кривая заучивания и кривая забывания. Явление реминисценции. Эффект неоконченных действий Зейгарник. Исследования памяти П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Эффекты цели, активности, эмоциональной окраски

материала, установки, контекста, края. Закономерности распределения упражнений. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 6. Психология мышления и воображения (4 час.)

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления : сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение и умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды воображения (активное: творческое и воссоздающее, пассивное: преднамеренное и непреднамеренное). Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 7. Психология внимания (2 час.)

Понятие о внимании и его психологическая сущность. Значение внимания в жизни человека. Роль внимания в учебной деятельности. Функции внимания. Виды внимания (непроизвольное / произвольное / послепроизвольное; внешнее / внутреннее). Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания). Рассеянность. Приемы управления вниманием.

Тема 8. Личность как проблема психологии (4 час.)

Человек как индивид, личность, индивидуальность и субъект жизни и деятельности. Понятие о личности. Сосуществование различных определений и теорий личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Основные психологические теории личности: психодинамические, бихевиоральные и гуманистические и др. Структура

личности. Понятие о "я-концепции". Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о психологической защите личности, ее позитивных и негативных аспектах.

Тема 9. Темперамент и характер (4 час.)

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента: активность, темп, возбудимость, тормозимость, переключаемость, продуктивность. Учения о темпераменте: Гуморальные концепции темперамента (Гиппократ, Галлен). Конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторные теории «Большая пятерка» Коста и Маккрей. Теория И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Характер как система устойчивых черт личности. Структура характера по В.С. Мерлину. Характер и темперамент. Акцентуации характера и их виды. Характер и защитные механизмы.

Тема 10. Задатки и способности (2 час.)

Понятие о задатках. Тип нервной деятельности как задатки. Понятие о способностях. Способности и знания, умения и навыки. Врожденное и приобретенное в способностях. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни проявления способностей: одаренность, мастерство, талантливость и гениальность. Проблема измерения способностей. Развитие способностей.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (4 час.)

Понятие о потребностях. Классификации потребностей (материальные, духовные, естественные, культурные). Теория А. Маслоу. Понятие «мотив». Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Сознательная и бессознательная мотивация.

Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности (4 час.)

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: сигнальная, регулятивная, коммуникативная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от чувств. Виды фундаментальных эмоций (Изард). Классификация эмоций по формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон. Классификация чувств. Психологическая сущность воли и ее функции. Этапы волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их развитие.

3 семестр

Раздел 2. «Психология развития» (18 час.)

Тема 1. Факторы, механизмы и закономерности психического развития (2 час.)

Соотношение понятий «рост» и «развитие». Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления. Закономерности, связанные с возрастными изменениями психологии и поведения ребенка по Л.С. Выготскому: эволюционные, революционные и ситуационные изменения. Особенности кризисного периода по Л.С. Выготскому. Возрастные кризисы, их прогрессивное значение возрастных кризисов развития для самосознания личности.

Закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность/стадиальность психического развития, неравномерность, метаморфозы детского развития, непрерывность и дискретность развития, преобладание эволюционных процессов над инволюционными.

Понятие о психологическом возрасте. Основные характеристики психологического возраста:

- «социальная ситуация развития», её особенности на разных возрастных этапах. Значение социальной ситуации развития для развития личности.

- «ведущая деятельность», её значение для развития личности в каждом возрастном периоде.

-«основные психологические новообразования личности», эволюционные и революционные новообразования личности на каждом возрастном этапе. Связь новообразования личности с социальной ситуацией развития и типом ведущей деятельности.

Тема 2. Проблема периодизации психического развития (2 час.)

Стадиальный подход к пониманию развития. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации на основании одного внешнего, по отношению к развитию, критерия (Периодизация Р. Заззо и В Штерна). Периодизации на основании внутреннего критерия (Периодизация П. П. Блонского, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков детского развития (Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина). Современный взгляд на проблему взросления ребенка (К. Поливанова).

Тема 3. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития, (2 час)

Многозначность понятия «норма». Виды норм (статистическая, функциональная, идеальная). Содержание понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их структура. Факторы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья. Недостаточное развитие (недоразвитие и задержанное развитие), асинхронное развитие (искаженное и дисгармоничное), поврежденное развитие, дефицитарное развитие. Общая характеристика детей и типы детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи

(логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общении; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 4. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве (2 час.)

Младенчество. Темпы и нормы физического развития. Развитие восприятия и тонких ручных движений. Круговые реакции, соотносящие и функциональные действия. Сенсомоторная координация. Эмоциональное развитие: потребность в эмоциональном общении, эмоциональное общение со взрослыми. Страх расставания, его причины и значение в жизни ребенка. Этапы развития речи в младенчестве. Автономная речь. Начало становления мышления. Кризис первого года. Новообразования кризиса 1 года.

Специфика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ситуативно – деловая форма общения. Развитие предметной деятельности (этапы развития предметных действий от совместных до самостоятельного исполнения). Появление игровой деятельности, ее специфика. Появление замещающих действий в игре, переход к групповым играм. Основные этапы и характеристики речевого развития. Аффективное полевое восприятие, сенсомоторное единство. Появление самосознания, возникновение "Я".

Тема 5. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте (2 час.)

Кризис трех лет и его признаки. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Личностные новообразования в период кризиса 3 лет. Психологические новообразования периода раннего детства. Становление самооценки, некоторых социальных чувств, осознание себя как личности и отделение себя от других.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. «Внеситуативное» общение, его виды и содержание. «Идеальный» взрослый.

Развитие и использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям. «Эгоцентрическая» речь и возникновение внутреннего плана действий. Формирование произвольности познавательных процессов. Сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, развитие символических игровых действий. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Виды игр (сравнение отечественного и зарубежного подходов). Соподчинение мотивов. Личностные и общественно значимые мотивы. Стремление к самоутверждению. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков и появление этических переживаний. Формирование личностных качеств. Самооценка и условия формирования адекватного образа «Я». Интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Тема 6. Психология младшего школьного возраста (2 час.)

Кризис семи лет. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школе. Характеристика учебной деятельности. И ее компонентов. Особенности развития познавательной сферы. Развитие произвольности познавательных процессов и возникновение внутреннего плана действий. Особенности развития личности младшего школьника: мотивация учебной деятельности, самосознание, усвоение правил и норм общения. Основные новообразования младшего школьного возраста. Система отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Тема 7. Психология подростка (2 час.)

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления и творческого воображения. Учебная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, как ведущая деятельность. Подростковый кризис. Чувство взрослости, его виды и пути формирования. Самосознание подростков. Самооценка и образ "Я". Потребность в самоутверждении. Развитие волевых качеств личности, источники и объекты волевого подражания.

Самовоспитание. Формирование самостоятельности. Общение со сверстниками и взрослыми и его роль в психическом развитии подростка. Проблема конфликта в подростковом возрасте.

Тема 8. Психология старшеклассника (2 час.)

Особенности развития в переходный период (15 лет). Варианты развития в юношеском возрасте. Доверительное общение со взрослыми и исповедальное, интимно-личностное со сверстниками. Жизненный план в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Новое восприятие времени. Общая стабилизация личности. Развитие нравственной устойчивости. Конвенциональный уровень морали. Мировоззренческий выбор, формирование разных аспектов мировоззрения и кризис юности. Юношеский максимализм. Соотношение реального и идеального "Я". Развитие общих и специальных способностей, избирательность и самостоятельность в обучении. Полоролевая дифференциация. Дружба, любовь, молодежная субкультура. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика в ранней юности.

Тема 9. Психология девиантных детей и подростков (2 час.)

Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Классификации отклоняющегося поведения детей и подростков. Психология суицидального поведения. Отклонения в сексуальном поведении. Зависимое поведение. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков. Причины и формы детской и подростковой агрессивности в современных условиях.

Семестр 4.

Раздел 3. «Социальная педагогическая психология» (18 час.)

Тема 1. Социально-психологические основы общения (2 час.)

Определение общения в отечественной социально-психологической литературе. Функции общения. Виды и типы общения. Структура общения. Общение как способ реализации межличностных отношений. Специфика

межличностной коммуникации. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения как способ передачи личностной информации (оптико-кинетическая система передачи информации, паралингвистическая, экстралингвистическая, системы пространства и время общения).

Понятие межличностной перцепции. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми. Проблема точности межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Социальная перцепция в системе отношений учителя и ученика. Стратегия и тактика оценочной деятельности учителя.

Понятие взаимодействия в социально-психологической литературе. Теории межличностного взаимодействия. Позиции участников взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция). Педагогическое взаимодействие. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

Тема 2. Межличностные конфликты в педагогическом общении (2 час.)

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Качества личности, обеспечивающие эффективность педагогической коммуникации. Приемы развития коммуникативных качеств. Педагогический такт. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический. Их особенности, достоинства и недостатки. Особенности и значение для образовательного процесса субъект-субъектного общения

Понятие межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Типология конфликта (различные основания классификации, сферы возникновения и проявления). Функции конфликта (разрушительная, созидательная, диагностическая). Структура конфликта (стороны конфликта,

условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий). Динамика конфликта (возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание объективной конфликтной ситуации, переход к конфликтному поведению, разрешение конфликта). Конфликты в условиях школы: конфликты между учениками; специфика конфликтов между учителями и учениками; конфликты между учителями.

Тема 3. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога (2 час.)

Профилактика конфликта как способ минимизации возникновения деструктивных противоречий. Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Толерантность в конфликтной ситуации (по М.С. Миримановой). Компетентное управление как фактор предупреждения конфликтов. Налаживание сотрудничества – как путь предупреждения конфликта.

Конструктивное и деструктивное развитие конфликта. Факторы, оказывающие влияние на характер конфликта. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Схема реализации прямых методов разрешения конфликтов. Косвенные методы разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи улучшения общения. Метод разрешения межличностных конфликтов Д. Дена. Методы разрешения межгрупповых конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи переговоров. Разрешение конфликтов при помощи третьей стороны.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов (4 час.)

Общая характеристика группы в социальной психологии. Классификация групп. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и причины их возникновения. Понятие

формальной, неформальной структуры группы. Положение индивида в группе: статус, позиция, роль. Социометрическая структура группы. Этапы развития малой группы: стратометрическая концепция, параметрический подход Л.И.Уманского. Понятие коллектив. Двухмерная модель группообразования Б.Такмена. Школьный класс как малая группа. Положение личности в школьном классе. Влияние успеваемости, индивидуально-психологических особенностей личности на статус ученика в классе. Влияние положения в группе на развитие личности.

Понятие нормативного поведения. Групповые ценности. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Понятие групповых санкций.

Понятие «групповая сплоченность». Проблема сплоченности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Сплоченность школьного класса.

Понятие «психологический климат», его особенности и значение для функционирования и развития группы. Факторы, влияющие на психологический климат школьного класса.

Социально-психологические феномены влияния группы на личность (явление социальной фасилитации, деиндивидуализации, социальной лености).

Признаки и структура групповой деятельности. Показатели эффективности групповой деятельности: успешность, удовлетворенность трудом, «сверхнормативная деятельность».

Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности: Проблема управления группой. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теория К. Левина о стилях руководства (лидерства): демократический, авторитарный, либеральный (попустительский) и их влияния на эффективность деятельности. Достоинства и недостатки каждого стиля. Большие группы: понятие, виды, способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания.

Тема 5. Психологические аспекты управления общением (2 час.)

Соотношение понятий «управление», «воспитание» и «манипуляция». Признаки психологической манипуляции. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

Тема 6. Психология семьи (2 час.)

Понятие о семье как малой группе. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Особенности современной семьи. Типы супружеских отношений. Роль семьи в воспитании детей. Типы детско-родительских отношений.

Тема 7. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников (4 час.)

Понятие об индивидуальных, социальных, возрастных и психофизиологических особенностях: определение, социальные и природные детерминанты особенностей. Учет в воспитании и обучении особенностей темперамента и свойств нервной системы. Учет личностных особенностей школьников в процессе обучения и воспитания. Учет в процессе обучения и воспитания социальных особенностей детей (дети–мигранты, дети сироты). Понятие о гендерных особенностях детей. Учет гендерных особенностей в образовательном процессе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

2 семестр

Раздел 1. Общая психология (36 час.)

Занятие 1. Психология как наука(2 час.)

1. Понятие о психологии.
2. Основные направления психологии
3. Теоретическая и практическая психология
4. Компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении

Занятие 2. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа (2 час.)

1. Наблюдение: понятие, виды, требования к научному наблюдению. Типичные ошибки наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как научного метода. Отработка навыков наблюдения

2. Эксперимент, понятие, виды, требования к научному эксперименту.

3. Основные достоинства и недостатки эксперимента как научного метода. Типичные ошибки эксперимента.

4. Беседа, анкетирование: виды, требования к проведению, составлению анкет, виды вопросов.

Занятие 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога (2 часа)

1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи. Виды диагностики. Этические нормы психодиагностики в работе психолога.

2. Требования к психодиагностическим методикам (тестам): валидность, надежность, стандартизованность, культурная адаптированность.

3. Этапы психодиагностической работы психолога.

4. Типы запросов на психодиагностическую работу психолога от педагогов, родителей

5. Работа педагога по реализации рекомендаций педагога-психолога

Занятие 4. Ощущение и восприятие (2 час.)

1. Понятия и виды ощущений и восприятий (сравнительная характеристика)

2. Индивидуальные особенности восприятий (типы восприятий).

3. Законы перцептивной организации и их учет при подготовке наглядности.

4. Установка и восприятие.

Занятие 5. Память (2 час.)

1. Понятие о памяти и ее процессах.

2. Закономерности запоминания, воспроизведения, забывания.

3. Виды и типы (индивидуальные особенности) памяти.

4. Мнемотехнические приемы запоминания.

Занятие 6. Мышление (2 час.)

1. Понятие о мышлении и его функциях.
2. Виды мыслительных операций.
3. Виды мышления.
4. Этапы мыслительного процесса.
5. Индивидуальные особенности мышления по А. В. Брушлинскому, З.

И. Калмыковой.

Занятие 7. Внимание (2 час.)

1. Понятие о внимании и его психологической сущности.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Приемы управления вниманием человека.

Занятие 8. Психология деятельности (2 час.)

1. Структура и виды деятельности.
2. Этапы и кривые формирования навыков.
3. Виды навыков.
4. Положительное и отрицательное взаимодействие навыков.

Занятие 9. Теория формирования умственных действий П.Я.

Гальперина (2 час.)

1. Ориентировочная основа деятельности.
2. Этапы формирования умственных действий.
3. Практическое значение теории П.Я. Гальперина.

Занятие 10. Личность как структура и система (2 час.)

1. Представление о человеке как о биосоциальной системе.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Структура личности.
3. Теории личности.

Занятие 11. Темперамент (2 час.)

1. Общее понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте.

2. Активность и эмоциональность как черты темперамента.

3. Типы темперамента.

4. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.

Занятие 12: Характер (2 час.)

1. Понятие о характере. Свойства черт характера.

2. Связь характера и темперамента в структуре личности человека.

3. Структура характера (направленность и воля).

4. Формирование характера.

5. Локализация контроля как интегральная черта характера.

6. Акцентуация черт характера и ее типы.

Занятие 13. Способности (2 час.)

1. Психологическая сущность способностей. Природа человеческих способностей.

2. Общие и специальные способности.

3. Уровни способностей. Способности и задатки.

4. Развитие творческих способностей у детей.

Тема 14. Мотивация деятельности (2 час.)

1. Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения.

2. Общее строение мотивационной сферы человека.

3. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель».

4. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).

5. Мотивы учения. Виды учебных мотивов (по А.К. Марковой).
Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

Тема 15. Стресс, с использованием методов активного обучения семинар-практикум (2 час.)

1. Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс и дистресс.

2. Роль стресса в жизни человека.
3. Приемы регуляции эмоциональных состояний.
4. Профилактика экзаменационного стресса
5. Групповое задание – составление рекомендаций и игр для учеников по снижению эмоциональной напряженности

Занятие 16. Воля и ее развитие, с использованием методов активного обучения семинар-практикум (2 час.)

1. Понятие воле и волевой привычке.
2. Виды волевых привычек. Формирование волевых привычек.
3. Принципы формирования волевых привычек.
4. Воля и режим. «Ритмики» и «дизритмики».
5. Групповая работа – составление практических рекомендаций для учеников по развитию волевых качеств и привычек

Занятие 17-18. Психолого-педагогическая характеристика личности, с использованием методов активного обучения семинар-практикум (4 час.)

1. Знакомство с типовыми схемами Психолого-педагогической характеристики личности.
2. Работа в парах – составление Психолого-педагогической характеристики личности одного студента-одногоруппника.

Семестр 3.

Раздел 2. «Возрастная психология» (18 час.)

Занятие 1. Факторы и закономерности психического развития (2 час.)

1. Понятие о развитии. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
2. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности (идентификация и обособление).

3. Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка.

4. Собственная активность как фактор психического развития.

Занятие 2. Роль деятельности и общения в психическом развитии (2 ч.)

1. Деятельность как основное условие развития психики человека.

Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики.

2. Роль общения со взрослыми в психическом развитии человека.

Теория онтогенеза общения М.И. Лисиной.

3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии человека.

Занятие 3. Проблема возраста, виды возраста и его структура и (2 ч.)

1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь.

2. Структура возраста (по Л.С.Выготскому).

3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды.

Понятие возрастного кризиса. Признаки кризиса развития.

Занятие 4. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

1. Принципы построения возрастных периодизаций развития.

2. Возрастные периоды развития.

3. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского.

4. Теория психического развития личности по З. Фрейду

5. Теория психического развития Э. Эриксона

6. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже

Занятие 5. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве (2 час.)

1. Комплекс оживления и становление потребности в общении в начале периода младенчества. Особенности развития младенца в условиях материнской депривации.

2. Особенности психического развития в младенческом возрасте (моторное, сенсорное и речевое развитие). Кризис 1 года; психологическая сущность.
3. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте.
4. Речь как основное психологическое новообразование раннего детства (роль речи в психическом развитии ребенка). Особенности развития речи в раннем детстве.
5. Основные новообразования раннего возраста.

Занятие 6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (2 час.).

1. Кризис 3 лет; психологическая сущность. Основное новообразование кризиса 3 лет.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Игра, как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно – ролевой игры.
4. Структурные изменения детской игры в период дошкольного детства.
5. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.

Занятие 7: Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 час.)

1. Кризис 7 лет; психологическая сущность.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности.
3. Проблема обучения ребенка с 6 лет в условиях общеобразовательной школы.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Занятие 8: Особенности развития подростка (2 час.)

1. Анатомо – физиологические особенности развития в подростковом возрасте и их роль в психическом развитии подростка.
2. Особенности интеллектуального развития подростка.

3. Особенности развития личности подростка.
4. Основные психические новообразования современного подростка подросткового возраста.
5. Особенности общения современного подростка со сверстниками
6. Общение подростка с родителями. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростков с родителями.

Занятие 9. Особенности развития в раннем юношеском возрасте (2 час.)

1. Интеллектуальное развитие в раннем юношеском возрасте.
2. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
3. Основные психические новообразования юношеского возраста.
4. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте.
5. Профессиональное самоопределение, типы профориентации, основные факторы выбора профессии

Семестр 4.

Раздел 3. «Социальная педагогическая психология» (18 час.)

Занятие 1. Психологическая характеристика общения (2 час.)

1. Структура общения: коммуникативная сторона общения; перцептивная сторона общения; интерактивная сторона общения.
2. Уровни общения.
3. Понятие толерантности в общении с другими людьми.
4. Вербальная коммуникация и ее структура.
5. Невербальная коммуникация:
 - оптико-кинетическая система;
 - пара- и экстралингвистические системы;
 - организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Занятие 2. Межличностный конфликт как частный случай взаимодействия (2 час.)

1. Понятие «межличностный конфликт». Причины межличностных конфликтов. Классификации межличностных конфликтов. Динамика конфликта.

2. Характеристика стилей взаимодействия в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Кильменна. Эффективность использования различных стилей в зависимости от ситуации и характера личности человека.

3. Понятие эффективного поведения. Правила эффективного выражения своих чувств.

4. Способы контроля и нейтрализации эмоций партнера. Умение слушать. Активное, пассивное, эмпатическое слушание

5. Этапы и модели переговоров Метод ведения переговоров Д.Г. Скотт: 6 шагов. Правила ведения переговоров (по Х. Корнелиус, Ш. Фейр).

6. Этапы и модели посреднической деятельности. Этика посреднической деятельности.

Занятие 3: Конфликты в условиях педагогической деятельности, с использованием методов активного обучения – кейс-стади (4 час.)

1. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов. Причины и типы педагогических конфликтов.

2. Методы разрешения педагогических конфликтов.

3. Рациональное поведение в конфликте: способы управления собственными эмоциями. Правила самоконтроля

4. Техника «я-высказывания».

5. Критика: ее виды и формы. Искусство конструктивной критики.

6. Практическое задание: анализ реальных конфликтных ситуаций в сфере педагогической деятельности (кейсов).

Занятие 4. Виды малых групп и структурные характеристики школьного класса (2 час.)

1. Понятие малой группы. Виды малых групп (формальные/неформальные; группы членства/референтные; диффузные группы, ассоциации, корпорации и коллективы)

2. Понятие структурных характеристик малой группы. Формальная и неформальная структура школьного класса.

3. Коммуникативная структура школьного класса.

4. Ролевая структура школьного класса.

Занятие 5. Динамические характеристики школьного класса (4 час.), с использованием методов активного обучения семинар-практикум

1. Общее понятие о динамических характеристиках группы.

2. Развитие малой группы.

3. Управление школьным классом (лидерство и руководство).

4. Групповая совместимость, групповая сплоченность.

5. Нормативное поведение в группе.

6. Групповая работа: составление социально-психологической характеристики малой группы (класса) по предложенной схеме

Занятие 6. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков, с использованием активных методов обучения семинар-практикум (2 час.)

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Виды агрессивного поведения.

2. Детская агрессия и ее причины.

3. Причины и специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте.

4. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

5. Групповая работа – разработка способов ослабления агрессивности подростков.

Занятие 7. Учитель в системе педагогического взаимодействия (2 час.)

1. Психологические требования к личности педагога.

2. Структура педагогических способностей.

3. Проблема эмоционального выгорания педагога.

4. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Занятие 8. Учебно-педагогическое сотрудничество (2 час.)

1. Понятие «сотрудничество». Роль сотрудничества как формы организации обучения
2. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на деятельность
3. Психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией, их преодоление.
4. Психологические трудности во взаимодействии педагога с родителями, их преодоление.
5. Психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, их преодоление.
6. Показатели эффективности педагогического взаимодействия.

Занятие 9. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (2 час.), с использования метода активного обучения – семинар-конференция.

1. Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода.
2. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому В.В.
3. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников.
4. Особенности обучения и воспитания детей с Расстройствами аутистического спектра
5. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям
6. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия».
7. Характеристика детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

Самостоятельная работа студентов (144 час.)

1. Конспектирование литературы (27 час.)

Темы для конспектирования (примерные)

1. Основные направления психологии
2. Теоретическая и практическая психология
3. Методы современной психологии
4. Психодиагностическая работа педагога-психолога
5. Индивидуальные особенности восприятий (типы восприятий).
6. Законы перцептивной организации и их учет при подготовке наглядных учебных пособий.
7. Влияние установки на восприятие.
8. Закономерности запоминания, воспроизведения, забывания.
9. Виды и типы (индивидуальные особенности) памяти.
10. Мнемотехнические приемы запоминания.

2. Подготовка к контрольной работе (27 час.)

Примерные задания для контрольной работы

1. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
2. Объясните часто наблюдаемые в школьной практике факты: почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание?
3. Какие особенности детского мышления описывается ниже? Дети 5-6 лет на вопрос: «Почему листочки в воде плавают?», отвечают: «Потому что они маленькие и легкие». На вопрос: «Почему плавает пароход?» дают ответ: «Потому что он большой и тяжелый».
4. В классе оживление, дети не слушают учительницу. Неожиданно она вывешивает большую картину. Школьники успокоились, но через 2-3 минуты вновь оживились. Тогда учительница начала задавать вопросы по содержанию картины. Опять все успокоились. Какой вид внимания возник у учащихся в первом и втором случае?

5. Существуют различные точки зрения на то кого считать внимательным. Одни полагают: человек внимателен, если его не отвлекают ни разговоры, ни посторонние шумы. Другие думают: внимателен тот, кто рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях

3. Выполнение творческих заданий (27 час.)

Примерные задания

Задание 1.

Подготовить доклад с презентацией по темам

Темы для докладов с презентацией

1. Влияние СМИ (интернета, социальных сетей, компьютерных игр, телевидения и др.) на развитие личности подростка
2. Влияние школьного обучения и общения с учителями на развитие личности подростка.
3. Профессиональные предпочтения юношей и их влияние ситуацию выбора профессии.
4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Современные типологии профессий. Издержки ранней профессионализации. Ошибки в выборе профессии.
5. Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения.
6. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.
7. Психология суицидального поведения.
8. Отклонения в сексуальном поведении
9. Психологическая сущность семьи. Виды, структура, функции семьи. Семья как первичный институт социализации и развития личности.
10. Значение родительской семьи для развития личности ребёнка.
Динамика развития семьи как малой группы.

11. Понятие «стиль воспитания» и «тип детско-родительских отношений», влияние стиля воспитания и типа детско-родительских отношений на личность ребёнка.
12. Основные деструктивные стили воспитания.
13. Стиль воспитания, положительно влияющий на личность ребёнка
14. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК.
15. Основные направления деятельности ПМПК.
16. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
17. Детская агрессия и ее причины.
18. Причины и специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте.
19. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Задание 2.

Постарайтесь объяснить, что происходит с вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны писателями? С чем они связаны?

Пример 1: Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак, что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны. Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку — за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исходящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее.

(Да Брюйер).

Задание 3.

Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. Обоснуйте ваш выбор.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 4. Выполните Психологический анализ урока/ отрывка урока

4. Подготовка к тестированию (27 час.)

Примерные тестовые задания

1. Что является предметом психологии:

а) сознание б) поведение в) душа г) психика

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности; в) беседа; г) эксперимент.

3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это :
- а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
4. Педагог-психолог не имеет юридического права проводить психодиагностику учащихся без согласия:
- а) родителя б) директора школы в) самого учащегося г) классного руководителя
5. Способность человека отражать отдельные свойства предметов и явлений называется:
- а) восприятием; б) ощущением; в) памятью; г) мышлением.
6. Притупление чувствительности к запаху духов на собственной одежде в течение дня объясняется:
- а) выветриванием запаха; б) адаптацией к запаху; в) индивидуальными особенностями восприятия; г) переключением внимания на другие события.
- 5. Подготовка к экзамену (36 час.)**

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общая психология	УК-3.1, ОПК 6.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 6, 20-29 (УО-1)
		УК-3.2	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		УК-3.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
2	Раздел II. Возрастная психология	ОПК 6.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 1-8, 11-15 (УО-1)
		ОПК 6.2	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		ОПК 6.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
3	Раздел III. Социальная педагогическая психология	ОПК 7.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 1-33 (УО-1)
		ОПК 7.2.	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		ОПК 7.1.	владеет	творческое задание (ПР-1)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

3. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П.Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>

4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян.— Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

2. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / Артеменко О.Н., Макадей Л.И. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

3. Афанасьева, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Е.А. Афанасьева.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>

5. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

6. Земедлина, Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/go.php?id=368679>

7. Кибанов, А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ.

Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>

8. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>

9. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

10. Коноплева, Н.А. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44302

11. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Корецкая.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

12. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462146>

13. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/262730>

14. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

15. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л.Б. Бровина, Т.А.Сергеева. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>
16. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / С.С. Петренко. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>
17. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>
18. Сучкова, Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сучкова, Г.Т. Сайдашева, Д.К. Шигапова. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>
19. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Л.Б. Шнейдер.— М.: Академический Проект, Трикста, 2010.— 720 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60138.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных
ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным
ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать со обучающимися при помощи мессенджеров;

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.
Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПУД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психология» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психология». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные

преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

– Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

– Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

– Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

– Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоением навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

– просмотреть записи лекций по теме;

- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

– Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

– Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

– Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

– Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки** – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них

трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести

конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психология» предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это :

- а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора ОДНОГО из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но

интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену.

- Необходимо иметь программу курса и вопросы.

- При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

- Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

– Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

– Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Учебная мебель на 50 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-1), доска меловая-2, доска интерактивная Hitachi Smart Board, проектор Epson EL-X9.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 12

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общая психология	УК-3.1, ОПК 6.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 6, 20-29 (УО-1)
		УК-3.2	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		УК-3.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
2	Раздел II. Возрастная психология	ОПК 6.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 1-8, 11-15 (УО-1)
		ОПК	умеет	творческое задание	

		6.2		(ПР-1)	
		ОПК 6.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
3	Раздел III. Социальная педагогическая психология	ОПК 7.1	знает	Конспект (ПР-7), Контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы 1-33 (УО-1)
		ОПК 7.2.	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		ОПК 7.1.	владеет	творческое задание (ПР-1)	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел 1 «Общая психология» 2 семестр

1. Психика человека как предмет системного исследования.
2. Психологическое исследование. Виды психологических исследований.
3. Наблюдение как научный метод: требования, виды, достоинства и недостатки.
4. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г.
5. Психологический эксперимент: требования, виды, достоинства и недостатки.
6. Понятие о психологической диагностике: требования к тестам, виды тестов, этические принципы, достоинства и недостатки.
7. Функции и компетенции педагога-психолога.
8. Ощущение: определение, виды и свойства.
9. Восприятие: определение, виды и свойства.
10. Закономерности ощущений и восприятий.
11. Виды памяти и их классификации.
12. Закономерности процессов памяти.
13. Мышление как высшая форма познания. Виды мышления.
14. Мыслительные операции и этапы решения мыслительных задач.
15. Индивидуальные особенности памяти и мышления.

16. Понятие о воображении, его функции, виды и формы.
17. Приемы создания образов воображения.
18. Внимание: определение, функции, виды и свойства.
19. Чувства и эмоции, их функции и виды.
20. Формы эмоциональных переживаний.
21. Понятие о мотивационной сфере человека (потребности, мотивы, диспозиции).
22. Воля: определение, функции, этапы волевого акта. Понятие о волевом усилии.
23. Виды слабоволия. Этапы формирования волевых привычек.
24. Личность: понятие, структура, теории личности.
25. Темперамент как характеристика динамических свойств человека.
26. Учет особенностей протекания нервных процессов в обучении.
27. Самосознание личности и его проявления (Я-концепция, самооценка, уровень притязаний).
28. Характер: определение и структура. Локализация контроля как интегральная черта характера.
29. Акцентуация черт характера (по Личко А.Е.).
30. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей и уровни их развития.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел 2 «Возрастная психология» 3 семестр

1. Сущность понятия «развитие». Факторы и условия развития.
2. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
3. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
4. Понятие о критических, стабильных и сензитивных периодах развития.

5. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис одного года.

6. Ведущая деятельность, развитие личности и общение со взрослыми в раннем детстве. Кризис трех лет.

7. Развитие речи, познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

8. Роль игры в развитии ребенка.

9. Психологическая готовность к школьному обучению.

10. Кризис семи лет. Интеллектуальное и личностное развитие младшего школьника.

11. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка.

12. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение со взрослыми в подростковом возрасте.

13. Интеллектуальное развитие и становление личности в подростковом возрасте.

14. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со взрослыми и сверстниками в юности.

15. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

16. Понятие нормы психического развития, виды норм.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» Раздел 3 «Социальная педагогическая психология» 4 семестр

1. Понятие о малой группе. Виды малых групп.

2. Причины возникновения и этапы развития малых групп.

3. Признаки коллектива (по А.В.Петровскому). Понятие о психологическом климате группы.

4. Структура группы (формальная/неформальная, коммуникативная, ролевая).

5. Психологическая сущность руководства и лидерства.

6. Социально-психологические феномены влияния группы на человека (явление социальной фасилитации, ингибиции, лености, деиндивидуализации).

7. Механизмы группового взаимодействия (конформизм, нонконформизм, групповые санкции, межличностная совместимость, групповая сплоченность).

8. Семья как малая группа: структура, функции, этапы развития. Особенности современной семьи.

9. Типы детско-родительских отношений.

10. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

11. Общение: структура, виды, функции.

12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

13. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

14. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия.

15. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический.

16. Межличностный конфликт: причины, структура, динамика конфликта, виды.

17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации К. У. Томаса и Р. Х. Кильменна.

18. Причины и типы педагогических конфликтов. Методы разрешения педагогических конфликтов.

19. Способы управления собственными эмоциями и эмоциями партнера в конфликте.

20. Разрешение конфликта путем улучшения общения (умение слушать, техника «я-высказывания, искусство конструктивной критики).

21. Решение конфликтов путем переговоров и через посредничество.

22. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

23. Учебно-педагогическое сотрудничество.

24. Структура педагогических способностей.

25. Проблема эмоционального выгорания педагога.

26. Психологическое взаимодействие с застенчивыми детьми.

27. Психологическое взаимодействие с тревожными детьми, понятие «школьная фобия».

28. Психологическое взаимодействие с агрессивными детьми.

29. Психологическое взаимодействие с гиперактивными детьми

30. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими задержку психического развития.

31. Психологическое взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности в связи с ОВЗ.

32. Учет в процессе обучения и воспитания ранней детской одаренности

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Психология»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Психология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>Зачтено («отлично»)</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>Зачтено («хорошо»)</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	<i>Зачтено («удовлетворительно»)</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>Не зачтено («неудовлетворительно»)</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Конспектирование литературы

Темы для конспектирования (примерные)

1. Основные направления психологии
2. Теоретическая и практическая психология
3. Методы современной психологии
4. Психодиагностическая работа педагога-психолога
5. Индивидуальные особенности восприятий (типы восприятий).
6. Законы перцептивной организации и их учет при подготовке наглядных учебных пособий.
7. Влияние установки на восприятие.
8. Закономерности запоминания, воспроизведения, забывания.
9. Виды и типы (индивидуальные особенности) памяти.
10. Мнемотехнические приемы запоминания.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических

элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

2. Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы

1. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
2. Объясните часто наблюдаемые в школьной практике факты: почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание?
3. Какие особенности детского мышления описывается ниже? Дети 5-6 лет на вопрос: «Почему листочки в воде плавают?», отвечают: «Потому что они маленькие и легкие». На вопрос: «Почему плавает пароход?» дают ответ: «Потому что он большой и тяжелый».
4. В классе оживление, дети не слушают учительницу. Неожиданно она

вывешивает большую картину. Школьники успокоились, но через 2-3 минуты вновь оживились. Тогда учительница начала задавать вопросы по содержанию картины. Опять все успокоилось. Какой вид внимания возник у учащихся в первом и втором случае?

5. Существуют различные точки зрения на то кого считать внимательным. Одни полагают: человек внимателен, если его не отвлекают ни разговоры, ни посторонние шумы. Другие думают: внимателен тот, кто рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов – не правильный ответ

1 балл – каждый правильный ответ

3. Тематика творческих заданий

Примерные задания

Задание 1.

Подготовить доклад с презентацией по темам

Темы для докладов с презентацией

1. Влияние СМИ (интернета, социальных сетей, компьютерных игр, телевидения и др.) на развитие личности подростка
2. Влияние школьного обучения и общения с учителями на развитие личности подростка.
3. Профессиональные предпочтения юношей и их влияние ситуацию выбора профессии.
4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Современные типологии профессий. Издержки ранней профессионализации. Ошибки в выборе профессии.
5. Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения.
6. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.

7. Психология суицидального поведения.
8. Отклонения в сексуальном поведении
9. Психологическая сущность семьи. Виды, структура, функции семьи.
Семья как первичный институт социализации и развития личности.
10. Значение родительской семьи для развития личности ребёнка.
Динамика развития семьи как малой группы.
11. Понятие «стиль воспитания» и «тип детско-родительских отношений», влияние стиля воспитания и типа детско-родительских отношений на личность ребёнка.
12. Основные деструктивные стили воспитания.
13. Стиль воспитания, положительно влияющий на личность ребёнка
14. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК.
15. Основные направления деятельности ПМПК.
16. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
17. Детская агрессия и ее причины.
18. Причины и специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте.
19. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Критерии оценки доклада

Отлично - Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Хорошо - Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована

и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.

Удовлетворительно - Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина.

Неудовлетворительно- Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

Задание 2.

Постарайтесь объяснить, что происходит с вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны писателями? С чем они связаны?

Пример 1: Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак, что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны. Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку — за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исходящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее.

(Да Брюйер).

Задание 3.

Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. Обоснуйте ваш выбор.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4.Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8.Запоминает нестандартизированную информацию.

9.Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 4. Выполните Психологический анализ урока/ отрывка урока

Критерии оценки (творческое задание)

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы

творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 «Общая психология»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. 19 в.; б) в 80-х гг. 19 в.; в) в середине 20 в.; г) в начале 20 в.

2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется:

а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями.

3. Способность человека отражать отдельные свойства предметов и явлений называется:

а) восприятием; б) ощущением; в) памятью; г) мышлением.

4. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.

5. Мыслительная операция, состоящая в выделении общих и существенных признаков предметов и явлений называется:

а) обобщение; б) сравнение; в) классификация; г) абстрагирование.

6. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память.

7. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.

8. Исследователь не имеет права влиять на поведение испытуемых при проведении:

а) эксперимента; б) анкетирования; в) наблюдения; г) тестирования.

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности; в) беседа; г) эксперимент.

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это :

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

11. Самосознание можно определить как:

а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний; в) направленность личности; г) образ себя.

12. Психологическое описание «портретов» различных типов темперамента впервые дал:

а) Гиппократ; б) И.П Павлов ; в) Галлер; г) И. Кант.

13. Индивидуальное сочетание особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в отношении к себе, другим, к порученному делу, - это:

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) задатки.

14. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:

а) одарённость; б) талант; в) гениальность; г) задатки.

15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самооценкой; б) самопрезентацией; в) самовосприятием; г) самоощущением.

16. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

а) И.П. Павлов; б) Э. Кречмер; в) И. Кант; г) Гален.

17. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, являющееся крайним вариантом нормы, - это:

а) акцентуация; б) психопатия; в) невроз; г) фрустрация.

18. Высоким уровнем развития определённого сочетания специальных способностей является:

а) одарённость; б) задатки; в) гениальность; г) талант.

19. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой, называется:

а) уровень притязаний; б) уровень надежды; в) степень желаемого; г) степень усилий.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента должна быть основана на учёте:

а) особенностей нервной системы; б) соотношения жидкостей в организме;

в) особенностей строения тела; г) особенностей строения черепа.

21. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (везению, случайности, другим людям), называется:

а) интернальным локусом контроля; б) интроверсией; в) экстернальным локусом контроля; г) экстрове́рсией.

22. Способности, которые не реализуются в деятельности сейчас, но могут проявиться при соответствующих условиях, называются:

а) общими; б) специальными; в) актуальными; г) потенциальными

23. Психологические идеи первоначально зародились:

а) в экзистенциализме; б) в бихевиоризме; в) в античной философии; г) в работах В. Вундта.

22. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

а) З. Фрейда; б) Г. Лейбница; в) К. Юнга; г) А. Адлера.

23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, является:

а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.

24. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

а) синестезия; б) сенсбилизация; в) адаптация; г) аккомодация.

25. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводят пережитые человеком чувства, известен как память:

а) наглядно-образная; б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая.

26. Выделение общих и различных свойств предметов и явлений называется:

а) анализом; б) синтезом; в) обобщением; г) сравнением.

27. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным; б) произвольным; в) послепроизвольным; г) зрительным.

28. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

а) эмоцией; б) аффектом; в) настроением; г) стрессом.

29. Впервые мысль о том, что личность, психика человека состоит из трёх компонентов (Оно, Я, Сверх - Я), сформулировал:

а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) Дж. Уотсон.

30. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер;
в) не зависит от условий отражения; г) представляет фотографию окружающей среды.

31. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на созидание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой; б) учебной; в) предметной; г) ведущей.

32. Способность человека отражать окружающие предметы и явления в целом называется:

а) мышлением; б) восприятием; в) ощущением; г) памятью

33. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

а) долговременной; б) эмоциональной; в) произвольной; г) механической.

34. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это:

а) анализ; б) сравнение; в) классификация; г) абстракция.

35. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а) объем; б) концентрация; в) распределение; г) переключение.

36. Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому называется:

а) схематизация; б) агглютинация; в) гиперболизация; г) систематизация.

37. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которое характеризуется бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это:

а) аффект; б) страсть; в) фрустрация; г) стресс.

38. Переживание человеком состояние нужды в чем-либо:

а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) склонность.

39. Способность человека к длительному напряжению и неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

а) настойчивость; б) сознательность; в) оптимизм; г) трудолюбие.

40. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) Роджерс К.; б) Маслоу А.; в) Оппорт Г.; г) Келлер В.

Раздел 2. «Возрастная психология»

1. Психологические новообразования – это те психические свойства, которые впервые:

а) замечаются взрослыми и тревожат их; б) осознаются ребенком и интересны ему; в) начинают влиять на здоровье ребенка; г) возникают на данной стадии и начинают определять ход развития ребенка.

2. Благоприятным разрешением Эдипова комплекса, согласно З.Фрейду, является:

а) идентификация с родителем противоположного пола; б) идентификация с родителем своего пола;
в) отсутствие родителя своего пола; г) отсутствие родителя противоположного пола.

3. За кризисом новорожденности следует:

а) ранний возраст; б) дошкольный возраст; в) младенческий возраст; г) комплекс оживления.

4. Для младенчества характерна социальная ситуация:

а) неразрывного единства ребенка и сверстника; б) совместная деятельность ребенка и сверстника;
в) совместная деятельность ребенка и взрослого; г) неразрывного единства ребенка и взрослого.

5. Раннее детство – это сензитивный период для развития:

а) речи; б) музыкального слуха; в) словесно-логического мышления; г) воображения.

6. В младшем школьном возрасте ведущей является:

а) предметно-манипулятивная; б) сюжетно-ролевая; в) интимно-личностная; г) учебная.

7. По Э.Эриксону, основной задачей юношеского возраста, является:

а) поиск партнера; б) эго-интеграция; в) поиск идентичности; г) формирование доверия.

8. Ведущая деятельность это та, которая, прежде всего:

а) интересна для ребенка; б) определяет развитие ребенка на данной стадии; в) занимает большую часть времени ребенка; г) полезна для развития способностей ребенка.

9. Развитие личности Э.Эриксон рассматривает как развитие:

а) стереотипизации; б) сексуальности; в) идентичности; г) идентификации

20. Первым нормативным кризисом возрастного развития является:

а) кризис первого года жизни; б) кризис новорожденности; в) кризис трех лет; г) кризис семи лет.

10. Комплекс оживления – это:

а) эмоционально-положительная реакция на любимую погремушку; б) эмоционально-положительная реакция на близкого взрослого; в) эмоционально-положительная реакция на незнакомого взрослого; г) эмоционально-положительная реакция на взрослого, возникающая при расставании с ним.

11. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

а) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми; б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) предметная деятельность; г) игровая деятельность.

12. Основное содержание сюжетно-ролевой игры составляет:

а) освоение свойств предметов и действий с ними; б) получение удовольствия; в) высвобождение лишней энергии; г) воспроизведение отношений между людьми.

13. В младшем школьном возрасте ведущей психической функцией, которая получает свое развитие, является:

а) восприятие; б) речь; в) ощущение; г) мышление.

14. В раннем подростковом возрасте одним из новообразований является:

а) чувство реальности; б) чувство взрослости; в) чувство идентичности; г) чувство долга.

15. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является:

а) учебно-профессиональная; б) интимно-личностная; в) учебная; г) предметно-манипулятивная.

16. Эгоцентрическая речь является:

а) средством общения ребенка с родителями; б) средством общения ребенка со сверстниками; в) средством планирования и организации ребенком своей деятельности; г) средством развития мышления дошкольника

17. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте; б) подростковом возрасте; в) юношеском возрасте; г) раннем детстве.

18. Симптомами кризисного периода являются:

а) повышенный аппетит; б) негативизм и упрямство; в) апатия и лень; г) легкость и прочность образования новых свойств.

19. Л.С. Выготский в концепции развития высших психических функций утверждает, что:

а) обучение должно следовать за развитием; б) обучение и развитие – это два неразрывных процесса;

в) обучение должно вести за собой развитие; г) обучение и развитие – это два независимых процесса.

20. По мнению Л.С.Выготского за каждым стабильным периодом развития следует:

а) кризисный период; б) сензитивный период; в) переходный период; г) нестабильный период.

21. Наиболее интенсивное развитие в младенческом возрасте получает:

а) память; б) речь; в) восприятие; г) мышление.

22. Эмоционально-потребностная сфера ребенка раннего возраста отличается:

а) отсутствием иерархии мотивов; б) преобладанием личных мотивов;
в) преобладанием общественно-значимых мотивов; г) отсутствием мотивов.

23. Какое новообразование является самым важным в развитии личности дошкольника:

а) половая идентификация; б) соподчинение мотивов;
в) умение играть со сверстниками; г) эгоцентрическая речь.

24. В младшем школьном возрасте одним из новообразований является:
а) мировоззрение; б) потребность в общении; в) стремление к взрослости; г) внутренний план действий.

25. В старшем подростковом возрасте одним из новообразований является:
а) «Я-концепция»; б) мировоззрение; в) потребность в общении; г) произвольность.

26. Мировоззрение юношеского возраста отличается:
а) научностью; б) непосредственностью; в) максимализмом; г) экзотеричностью.

27. Кризис трех лет связан:
а) с появлением речи; б) с появлением самосознания ребенка;
в) с овладением ходьбой; г) с овладением предметными действиями.

28. Та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок с обществом в данный возрастной период, носит название:
а) психологический возраст; б) зона ближайшего развития;
в) социальная ситуация развития; г) ведущая деятельность.

29. Движущей силой психического развития ребенка с точки зрения Л.С.Выготского является:
а) приспособление ребенка к требованиям взрослого; б) созревание структур головного мозга; в) противоречия между желаниями ребенка и взрослого; г)

противоречия между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения при помощи сложившихся ранее способов.

30. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является:

- а) предметно-манипулятивная; б) интимно-личностное общение; в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

Раздел 3 «Социальная педагогическая психология»

1. Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями:

- а) в получении новой информации; б) в совместной деятельности;
- в) в познании других людей и самопознании; г) все ответы верны.

2. Целенаправленное формирование личности, - это:

- а) обучение; б) воспитание; в) развитие; г) учение.

3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) восприятия и понимания друг друга; б) межличностной коммуникации;
- в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации.

4. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П.Я. Гальперин; б) Л.И. Божович;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Л.С. Выготский

5. К невербальным средствам общения относятся:

- а) жесты, мимика, пантомимика; б) организация пространства и времени;
- в) визуальный контакт; г) все ответы верны,

6. Наиболее существенным признаком малой группы в отечественной психологии выступает ее:

- а) количественный состав; б) включенность в более широкую общность;
- в) обособленность от других групп; г) наличие совместной деятельности

7. Конформный тип поведения характеризуется:

а) готовностью принять любое мнение группы; б) осознанным согласием с мнением группы при внутреннем расхождении взглядов; в) сознательной солидарностью с мнением группы; г) все ответы верны.

8. Человек, принимающий управленческие решения в условиях не заданной официально деятельности группы называется:

а) референтным лицом; б) руководителем; в) лидером; г) организатором.

9. Для выявления характера межличностных отношений в группе используется методика:

а) социометрия; б) референтометрия; в) наблюдение; г) опрос.

10. Коммуникация в общении - это, прежде всего:

а) взаимодействие людей; б) взаимоинформирование; в) взаимопонимание; г) все ответы верны.

11. Существенным признаком духовного общения является:

а) обсуждение философских проблем; б) стремление к полному совпадению взглядов, мыслей, чувств;

в) интерес к внутреннему миру другого человека; г) все ответы верны

12. Восприятие людьми друг друга составляет содержание:

а) коммуникации; б) интеракции;

в) социальной перцепции; г) все ответы верны

13. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев; г) Л.В. Занков

14. Важным условием формирования малой группы является:

а) совместная деятельность; б) общий социально-демографический признак;

в) общность интересов; г) все ответы неверны.

15. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

а) конформность; б) интериоризация;

в) подражание; г) самоопределение личности в группе.

16. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями, связанными с эмоциональным выгоранием, в том случае, если эти изменения:

а) проявляются в процессе организации учебной работы; б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;

в) осуждаются другими людьми; г) заставляют уделять работе слишком много времени и внимания

17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

а) деловое; б) манипулятивное; в) светское; г) формально-ролевое

18. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

а) гипноз; б) аффилиация

в) аттракция; в) идентификация

19. Назовите основные признаки конфликта:

а) односторонность; б) биполярность; в) субъект конфликта; г) столкновение, борьба;

20. Конфликт — это:

а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме;
в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

21. То, из-за чего возникает конфликт — это:

а) мотивы конфликта; б) позиции конфликтующих сторон;
в) предмет конфликта; г) стороны конфликта; д) образ конфликтной ситуации.

22. Образ конфликтной ситуации — это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия о предмете конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

23. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

24. Стороны конфликта — это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта; г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

25. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему; б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному; д) деструктивному.

26. Конфликтогены — это:

а) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; б) проявления конфликта;

в) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

27. Основными фазами развития конфликта являются:

а) инцидент, конфликтная ситуация, эскалация, завершение конфликта,

б) начальная, фаза подъема, «пик», фаза спада;

в) предконфликтная ситуация, открытый конфликт, постконфликтная ситуация;

г) возникновение и развитие конфликтной ситуации, начало открытого конфликта, разрешение конфликта;

д) конфликтная ситуация, инцидент, «образ врага», развитие, разрешение конфликта.

28. К этапам конфликта относятся:

а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;

б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;

в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия;

г) предконфликтная ситуация, открытый конфликт, постконфликтная ситуация .

29. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:

а) организаторскими; б) коммуникативными;

в) перцептивными; г) дидактическими

30. Стилъ педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

а) авторитарным; б) демократическим; в) либеральным; г) демонстративным

