



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске

(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

(подпись)

(ФИО.)

«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(для всех профилей)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 8 час.

практические занятия 10 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 8

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны
здоровья детей протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составители:

к.б.н. Соболева Е.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель: формирование у студентов педагогических специальностей необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях. УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 ч.)

Лекционные занятия (8 часов), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (2 часа).

1. Тема 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени.

Основные задачи ГО и РСЧС, их функции, силы и средства. Правовые и организационные основы обеспечения БЖ. Структура ГО учебного заведения (на примере института).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия, характер повреждений у человека, прогнозирование. Классификация ЧС. Геологические ЧС, метеорологические и агрометеорологические ЧС, ЧС гидрологического характера.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. ЧС социального характера. Терроризм. Цели и причины терроризма. Поведение заложников при теракте. Борьба с терроризмом.

Тема 4. Очаг ядерного поражения. (2 ч.)

Ядерное оружие, его поражающие факторы. Воздушная ударная волна и её параметры. Ядерный очаг. Зоны разрушений, степени разрушения здания, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействию ионизирующего излучения на организм человека. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Лучевая болезнь,

различные стадии и течение болезни. Первая помощь при лучевом поражении. Профилактика лучевой болезни. Планируемые спасательные работы в зонах поражения, сортировка поражённых.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 ч.)

Практические занятия (10 часов), в том числе с использованием методов интерактивного обучения (8 часов).

Занятие № 1 (2 часа). Радиационные опасные объекты. Химически опасные объекты с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития на радиационно-опасных объектах. Природный радиационный фон, бытовые облучатели.
2. Химически опасные объекты (ХОО). Сильно действующие ядовитые вещества (СДЯВ, АХОВ). Основная характеристика. Первая помощь при отравлениях.
3. Развитие аварий и их последствия. АХОВ (СДЯВ). Первые признаки отравления, первая помощь.

Занятие № 2 (2 часа). Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о биологически опасных объектах (БОО). Аварии на БОО, последствия аварии.
2. Очаг биологического поражения. Биологическое оружие (БО). Признаки применения БО. Зоны заражения.

3. Особо опасные инфекции: чума, холера, сибирская язва, виды лихорадок.
Защитные мероприятия: карантин, обсервация.

Занятие № 3 (2 часа). Индивидуальные средства защиты населения в ЧС с использованием активного метода обучения «Аквариум»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы защиты населения в системе ГО и РСЧС. Средства защиты органов дыхания и зрения.
2. Противогаз ГП-5, виды детских и взрослых противогазов фильтрующего типа: принцип действия, устройство, правило подбора, проверка на герметичность, использование.
3. Изолирующие противогазы: принцип действия, правила эксплуатации. Респираторы: устройство, принцип действия, виды. Ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска (ПТМ-1): правила изготовления.
4. Средства защиты кожи. Режим пребывания в средствах защиты кожи изолирующего типа.
5. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, ИПП-8, ППМ: устройство, правила использования.

Занятие № 4 (2 часа). Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения с использованием активного метода обучения «Кейс-технологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС Действие населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны.

2. Действия населения при угрозе стихийных бедствий: землетрясении, наводнении, урагане, цунами и прочее.

Занятие № 5 (2 часа). Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения

Занятие проводится с использованием активного метода обучения «кейс-стади»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности защиты детей. Действия населения при угрозе техногенного характера: при выпадении радиоактивных осадков, при разливе СДЯВ, пожарах.
2. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения Роль учителя в профилактике травматизма и оказании первой помощи детям при травмах и отравлениях ОВ в ЧС. Праздник «День защиты детей», подготовка и методика проведения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1 «Радиационные опасные объекты. Химически опасные объекты».	6 часов	УО-1 Собеседование устный ПР-1 тест опрос в форме собеседования
2.	3-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2 «Бактериологический очаг и бактериологически	8 часов	ПР – 7 Конспект Письменная проверка знаний

		опасные объекты».		
3.	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3 «Индивидуальные средства защиты населения в ЧС с использованием активного метода обучения «Аквариум»».	8 часов	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4 «Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения»	6 часов	ПР -3 Эссе Письменная проверка знаний
5.	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5 «Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения».	6 часов	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
		Подготовка к зачету	20	
		Итого	54	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;

- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Методические указания по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации для написания эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют

подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами,

доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В учебном процессе чаще используется конспектирование первоисточников.

Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством его изучения. Согласно этому, при чтении монографии, статьи или других источников, студент должен затрачивать много времени на продумывание прочитанного и меньшую часть времени на записывание прочитанного. Прочитанное необходимо переработать для себя, разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект.

При работе с источником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы.

При работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Тезисы позволяют аргументировать свои мысли по изучаемой теме, и представляет собой положение, кратко излагающее одну из основных мыслей, позиций автора в статье, разделе, теме. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью двух-трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. Умение выделить главное в тезисе изучаемого материала указывает на качество конспекта.

Метод «Аквариум»- метод активного обучения, это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Радиационные опасные объекты. Химически опасные объекты	УК 8.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,3,5,8,10, 15
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		УК 8.2	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты	УК 8.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23,
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		УК 8.2	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Индивидуальные средства защиты населения в ЧС	УК 8.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 12, 19, 24
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	

		УК 8.2	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.	Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения	УК 8.1	знает	ОУ-1 Собеседование	14, 15
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	33
		УК 8.2	владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения	УК 8.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13, 21,24,7,8,9
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		УК 8.2	владеет	ПР-11 Кейс-задача	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/780649>
2. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966664>

3. Безопасность жизнедеятельности / Муравья Л.А. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 978-5-238-00352-8 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/884004>
4. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.: СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/978775>
5. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст: электронный. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/508589>

Дополнительная литература:

Справочник о приемах и способах защиты в чрезвычайных ситуациях. -Москва 2017. - 91 с. - Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822734&theme=FEFU>

Электронные информационные образовательные ресурсы

Журнал «Гражданская защита» Сайт: <http://gz.mchsmedia.ru/>

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ Российской Федерации: «Об обороне», Москва, 1996 г. Режим доступа: <http://base.garant.ru/135907/>
2. ФЗ Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Москва, 1998 г. Режим доступа: <http://base.garant.ru/178405/>
3. ФЗ Российской Федерации «О статусе военнослужащих» Москва, 1998 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/
4. Постановление правительства Российской Федерации от 18.04.92 №2261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в

чрезвычайных ситуациях», Режим доступа:

<https://giod.consultant.ru/documents/1220181?items=1&page=4>

5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 №643 «О гражданской обороне». Москва, 1998 г. Режим доступа:

<https://giod.consultant.ru/documents/1106561>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КонсультантПлюс – правовой ресурс: статьи ФЗ РФ с комментариями. Форма доступа : <http://www, 4dk-consultant/ru/>

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и

двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Учебная мебель на 50 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-1), доска меловая-2, доска интерактивная Hitachi Smart Board, проектор Epson EL-X9.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 12

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Радиационные опасные объекты. Химически опасные объекты	УК 8.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,3,5,8,10, 15
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		УК 8.2	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты	УК 8.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23,
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		УК 8.2	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Индивидуальные средства защиты населения в ЧС	УК 8.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 12, 19, 24
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		УК 8.2	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.	Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия	УК 8.1	знает	ОУ-1 Собеседование	14, 15
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к	33

	населения при ЧС природного и техногенного происхождения			занятию 4	
		УК 8.2	владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения	УК 8.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13, 21,24,7,8,9
		УК 8.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		УК 8.2	владеет	ПР-11 Кейс-задача	

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.	знание правил техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.	способность организовать безопасную деятельность с учетом правил техники безопасности
	умеет (средний)	оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций	способность предотвратить возникновение опасных ситуаций
	владеет (продвинутый)	навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	владение навыками оказания первой помощи	способен внедрять результаты педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности и в образовательный процесс

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. ГО и РСЧС – единая государственная система предупреждения и действия в ЧС мирного и военного времени, основные задачи, функции, силы и средства.
2. Правовые и организационные основы обеспечения БЖ.
3. Медико–тактическая характеристика некоторых ЧС (природного происхождения).
4. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна и световое излучение.
5. Как изготовить ватно-марлевую повязку?
6. ИПП-8, ИПП-10 (11): для чего и как применяется?
7. Аптечка индивидуальная АИ-4: назначение, устройство, применение.
8. Радиационно-опасные объекты. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
9. Первые признаки поражения ОВ нервно-паралитического действия. Первая медицинская помощь.
10. Первые признаки поражения ОВ обще ядовитого действия. Первая медицинская помощь.
11. Первые признаки поражения ОВ удушающего действия. Первая медицинская помощь.
12. Первые признаки поражения ОВ слезоточивого действия. Первая медицинская помощь.
13. Как снизить степень поражения ОВ при попадании на кожу и одежду?
14. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации (при разливе СДЯВ).
15. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации

- (при выпадении радиоактивных осадков).
16. Защита детей в ЧС (при пожаре, наводнении).
17. Защита детей в ЧС (при разливе СДЯВ, выпадении радиоактивных осадков).
18. Как проверить противогаз на герметичность? Способы использования неисправного противогаса.
19. Как провести герметизацию квартиры при угрозе заражения ОВ, РВ, БС?
20. Поражающие факторы ядерного взрыва: проникающая радиация и радиоактивное заражение местности.
21. ЧС социального характера: террористические акты.
22. Взрыво-пожароопасные объекты. Параметры взрывов и пожаров. Профилактика пожаров.
23. Очаг химического поражения. Аварии на ХОО.
24. Биологически-опасные объекты (БОО). Опасные возбудители инфекционных заболеваний.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы докладов

1. Возможные чрезвычайные ситуации в Приморском крае
2. Возможные чрезвычайные ситуации в г. Уссурийске
3. Аварии на ХОО. Химический очаг поражения.
4. Аварии на РОО. Ядерный очаг поражения.
5. Биологический очаг поражения. БОО.

6. Индивидуальные средства защиты населения.
7. Коллективные средства защиты населения.
8. Санитарная обработка при выходе из очага поражения.
9. Способы радиационного и химического контроля.
10. Способы обеззараживания воды, продуктов питания и окружающей среды, зараженных РВ, ОВ, БС.
11. Действие населения при ЧС природного характера. Особенности защиты детей.
12. Действие населения при ЧС техногенного характера. Особенности защиты детей.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

-следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

-дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

-последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные вопросы к тестам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

1. Первопричиной многих негативных процессов в природе и обществе является:

- а) высокая сейсмическая активность
- б) повышенная солнечная радиация

- в) антропогенная деятельность
- г) стихийные силы природы
- д) все ответы верны

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука:

- а) об обеспечении потребностей человека в пище, еде и воздухе
- б) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- в) о загрязнении окружающей среды
- г) о стихийных бедствиях в биосфере
- д) все ответы верны

3. Дестабилизирующий фактор – это:

- а) природное воздействие
- б) антропогенное воздействие
- в) биологическое или иное воздействие
- г) социальной воздействие
- д) все ответы верны

4. Природные дестабилизирующие факторы – это:

- а) стихийные бедствия
- б) промышленные загрязнения окружающей среды
- в) нерациональная вырубка лесов
- г) взрывы и пожары
- д) все ответы верны

5. Антропогенные дестабилизирующие факторы:

- а) промышленно-технические аварии
- б) эпидемии и пандемии
- в) экологические факторы
- г) ответы «а» и «в»

д) все ответы верны

6. Биологические дестабилизирующие факторы:

а) эпизоотии

б) эпифитотии

в) эпидемии

г) пандемии

д) все ответы верны

7. Социальный дестабилизирующий фактор – это:

а) экологическое бедствие

б) негативное воздействие в социальной сфере общества

в) выбросы ядовитых веществ

г) утечки радиоактивных веществ

д) все ответы верны

8. Чрезвычайные ситуации классифицируют по:

а) сфере возникновения

б) по масштабу возможных последствий

в) по ведомственной принадлежности

г) дестабилизирующим факторам

д) все ответы верны

9. По масштабу возможных последствий ЧС бывают:

а) частные

б) объектовые

в) местные и региональные

г) глобальные

д) все ответы верны

10. По сфере возникновения ЧС различают:

- а) техногенные, природные и экологические
- б) местные
- в) региональные
- г) промышленно-технические
- д) все ответы верны

Критерии оценки (тест)

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного
Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не