



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бирюкова О.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка, литературы и методики
преподавания

Калмыкова С.А.

«28» июня 2019 г.

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО – лек. 12 час. / пр. 16 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Томилова Т.И.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.
4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции - 36 час., в том числе 12 час.

с использованием интерактивных методов

Раздел 1. Введение. Фонетика (18 час.)

Тема 1. Введение. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение (4 час.).

Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков.

Происхождение старославянского языка. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах.

Роль старославянского языка (русского извода) в формировании и истории русского литературного языка.

Лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка.

Тема 2. Старославянские азбуки (2 час.).

Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о их происхождении. Характеристика кириллицы (состав букв, проблемы названия букв, диакритические знаки, числовые значения букв).

Тема 3. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX в. (4 час.).

Структура слога. Законы открытого слога и слогового сингармонизма, их сущность. Система гласных фонем. Дифференциальные признаки. Позиционное варьирование. Явления начала слова. Система согласных фонем. Специфика состава. Дифференциальные признаки. Слоговые плавные согласные.

Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Праславянские процессы в области гласных (4 час.).

Исходная фонологическая система. Свободное построение слога. Система согласных, гласных. Специфика ударения.

Праславянские процессы в области гласных.

Дефонологизация количественного признака гласных. Возникновение славянских гласных на месте долгих и кратких гласных. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве.

Происхождение славянских гласных в результате закона открытого слога.

Изменение дифтонгов: а) перед гласными, б) перед согласными и на конце слова. Отражение этого процесса в чередованиях.

Изменение дифтонгических сочетаний.

Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Монофтонгизация этих сочетаний в позиции перед согласными и на конце слова. Возникновение носовых гласных. Появление на славянской почве чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный).

Изменение дифтонгических сочетаний «гласный+плавный».

Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными: а) в середине слова между согласными, б) в начале слова перед согласными. Специфика изменений в разных диалектах праславянского языка. Отражение процессов в чередованиях.

Тема 5. Праславянские процессы в области согласных, связанные с действием закона слогового сингармонизма и открытого слога (4 час.).

Процессы, связанные с действием закона открытого слога: упрощение групп согласных, явления конца слова. Чередования согласных, обусловленные праславянскими процессами.

Праславянские процессы, связанные с действием закона внутрислогового сингармонизма: смягчение заднеязычных согласных в сочетании с гласными переднего ряда (первая, вторая, третья палатализация); смягчение в группах согласных перед гласными переднего образования; изменение сочетаний согласных с последующим j.

РАЗДЕЛ 2. Морфология (18 час.)

Тема 6. Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Имя существительное (4 час.).

Морфология. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).

Имя существительное и его грамматические категории.

Категории рода, числа и падежа. Типы склонения существительных: распределение существительных по типам склонения в зависимости от древнейших индоевропейских основ; характеристика типов склонения.

Тема 7. Местоимение (4 час.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение. Выражение 3 лица формами указательных местоимений. Склонение личных и возвратного местоимений. Супплетивизм основ. Полные и энклитические формы.

Неличные местоимения. Их классификация по значению. Склонение неличных местоимений, различающих род и число, и местоимений, не различающих рода и числа.

Тема 8. Имя прилагательное (4 час.).

Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных. Именные (краткие, нечленные) и местоименные (полные, членные) формы

прилагательных; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении. Склонение именных прилагательных. Образование и склонение местоименных прилагательных.

Формы сравнительной степени, образование и склонение. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.

Тема 9. Глагол (6 час.).

Глагол как часть речи. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основы настоящего времени и основы инфинитива. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов.

Формы настоящего и будущего времени. Формы прошедшего времени: простые (аорист, имперфект), сложные (перфект, плюсквамперфект). Значение форм, спряжение. Формы повелительного и сослагательного (условного) наклонения. Инфинитив и сурин, их образование. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залогов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практические занятия - 36 час., в том числе 16 час.

с использованием интерактивных методов

Занятие 1. Введение. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение (2 час.).

1. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков.
2. Происхождение старославянского языка. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.

3. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах.

4. Роль старославянского языка (русского извода) в формировании и истории русского литературного языка.

5. Лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка.

Занятие 2. Старославянские азбуки (2 час.).

1. Глаголица и кириллица.

2. Источники азбук. Вопрос о их происхождении.

3. Характеристика кириллицы (состав букв, проблемы названия букв, диакритические знаки, числовые значения букв).

Занятие 3-4. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX в. (4 час.).

1. Структура слога. Законы открытого слога и слогового сингармонизма, их сущность.

2. Система гласных фонем. Дифференциальные признаки. Позиционное варьирование. Явления начала слова.

3. Система согласных фонем. Специфика состава. Дифференциальные признаки.

4. Слоговые плавные согласные.

Занятие 5-6. Фонетические процессы праславянской эпохи. Праславянские процессы в области гласных (4 час.).

1. Исходная фонологическая система.

Свободное построение слога. Система согласных, гласных. Специфика ударения.

2. Праславянские процессы в области гласных.

Дефонологизация количественного признака гласных. Возникновение славянских гласных на месте долгих и кратких гласных. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве.

3. Происхождение славянских гласных в результате закона открытого слога.

Изменение дифтонгов: а) перед гласными, б) перед согласными и на конце слова. Отражение этого процесса в чередованиях.

Занятие 7. Изменение дифтонгических сочетаний (2 час.).

1. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.

- Монофтонгизация этих сочетаний в позиции перед согласными и на конце слова. Возникновение носовых гласных.

- Появление на славянской почве чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный).

2. Изменение дифтонгических сочетаний гласный+плавный согласный.

- Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными: а) в середине слова между согласными, б) в начале слова перед согласными.

- Специфика изменений в разных диалектах праславянского языка.

- Отражение процессов в чередованиях.

Занятие 8. Праславянские процессы в области согласных, связанные с действием закона слогового сингармонизма (2 час.).

1. Праславянские процессы, связанные с действием закона внутрислогового сингармонизма: смягчение заднеязычных согласных в сочетании с гласными переднего ряда (первая, вторая, третья палатализация);

2. Смягчение в группах согласных перед гласными переднего образования;

3. Изменение сочетаний согласных с последующим j.

Занятие 9. Звуковые процессы в области согласных, связанные с действием закона открытого слога (2 час.).

1. Упрощение групп согласных,

2. Диссимиляция согласных.

3. Явления конца слова.

4. Чередования согласных, обусловленные праславянскими процессами.

Занятие 10-11. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).

Имя существительное (4 час.).

1. Категории рода, числа и падежа.

2. Типы склонения существительных: распределение существительных по типам склонения в зависимости от древнейших индоевропейских основ.

3. Характеристика типов склонения.

Занятие 12-13. Местоимение (4 час.).

1. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение.

2. Выражение 3 лица формами указательных местоимений. Склонение личных и возвратного местоимений. Супплетивизм основ. Полные и энклитические формы.

3. Неличные местоимения. Их классификация по значению.

4. Склонение неличных местоимений, различающих род и число, и местоимений, не различающих рода и числа.

Занятие 14-15. Имя прилагательное (4 час.).

1. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

2. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных.

3. Именные (краткие, нечленные) и местоименные (полные, членные) формы прилагательных; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении. Склонение именных прилагательных.

4. Образование и склонение местоименных прилагательных.

5. Формы сравнительной степени, образование и склонение. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.

Занятие 16 - 18. Глагол (6 час.).

1. Грамматические категории. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основы настоящего времени и основы инфинитива. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов.

2. Формы настоящего и будущего времени.

3. Формы прошедшего времени: простые (аорист, имперфект), сложные (перфект, плюсквамперфект). Значение форм, спряжение.

4. Формы повелительного и сослагательного (условного) наклонения.

5. Инфинитив и супин, их образование. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залогов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Старославянский язык»

18 недель

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 4 недели	Подготовка доклада с презентацией.	16 часов	Проверка доклада и презентации (УО -3).
2.	5 – 9 недели	Подготовка к занятиям, выполнение письменной работы №1.	16 часов	Собеседование (УО – 1), проверка письменной работы №1 (ПР -2).
3.	10 -14 недели	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию.	15 часов	Собеседование (УО-1), тестирование (ПР -1).
4.	15 -18 недели	Подготовка к занятиям, выполнение письменной работы №2.	16 часов	Собеседование (УО -1), проверка письменной работы №2 (ПР -2).
		Подготовка к экзамену	45 часов	
		Итого	108 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, работу над рекомендованной литературой, написание доклада, подготовку презентаций, выполнение 2 письменных самостоятельных работ.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента и предусматривает трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит теоретическую часть, а второй – презентацию).

1. Письменные самостоятельные работы по фонетике и морфологии предполагают анализ старославянских текстов. Тексты для анализа индивидуальные.

Рекомендации для выполнения письменных работ.

При выполнении письменных работ студенты должны опираться на следующие планы анализа текста.

Самостоятельная работа № 1

1. Выполнить фонетический анализ текста по следующему плану:

1. Текст прочитать и перевести.
2. Охарактеризовать два – три звука по выбору.
3. Определить позиции редуцированных.
4. Указать слова с напряженными редуцированными.
5. Указать слова со слогообразующими плавными согласными.
6. Определить происхождение некоторых гласных (по выбору) на основе чередования.
7. Определить происхождение смягченных согласных в словах текста.

8. Указать слова с неполногласными сочетаниями, восстановить их общеславянскую форму.

II. Произвести лексический анализ

1. Определить значение неизвестных слов по словарю.
2. Привести 5 библейских фразеологизмов, определить их значение и происхождение.
3. Выписать из произведений русской классической литературы 19 века старославянизмы (не менее 15 примеров). Указать их признаки и определить их стилистические функции.

Тексты прилагаются.

Самостоятельная работа № 2

Выполнить морфологический анализ текста. Охарактеризовать существительное, прилагательное, местоимение, глагол (по 2 примера на выбор) по следующей схеме:

Имя существительное – начальная форма, род, тип склонения, число, падеж.

Имя прилагательное – начальная форма, разряд по значению, именное или местоименное, род, число, падеж.

Местоимение – начальная форма, разряд по значению, лицо, род, число, падеж, если данные категории характерны для анализируемого разряда.

Глагол – начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число.

Тексты прилагаются.

2. Тематика докладов с презентацией

1. Современные славянские народы и их языки.
2. Происхождение славян. Вопрос о прародине славян.
3. Жизнь древних славян.
 - а) Хозяйство, поселение и жилище.
 - б) Одежда древних славян.

- в) Пища и утварь.
4. Религия древних славян.
 5. Славянская мифология.
 6. Первые славянские государства.
 7. Вопрос о письменности у славян до Константина и Мефодия.
 8. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия.
 9. Роль кирилло-мефодиевской традиции в истории восточно- и южно-славянской письменности.
 10. Старославянизмы в русском языке.
 11. Фразеологизмы русского языка, восходящие к евангельским текстам. Их стилистический статус и использование в речи.
 12. Выдающиеся отечественные ученые-слависты.

Методические указания к написанию доклада

Каждый студент должен в течение семестра написать и представить на проверку доклад по одной из изучаемых в рамках курса теоретических проблем.

В процессе подготовки и написания доклада студенты имеют возможность конкретнее ознакомиться с учебной литературой, получить представление об особенностях исследований по важнейшим проблемам изучаемого предмета. Кроме того, выполнение доклада учит связно, логично и лаконично излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе соответствующей информации.

Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

– работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

– работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры, куда представляется доклад;

в) тема доклада;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

1) обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

2) раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

3) определить цели и задачи доклада, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

– непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

– дает критический обзор источников;

– сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В заключении автор:

– подводит итоги;

– делает соответствующие обобщения и выводы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
 - следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
 - дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1), письменная работа №1 (ПР-2).	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-10.
			Умеет	Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1 - 6, 10 - 24.
	Раздел 1, 2 / Темы 1 -9	УК-1.2	Владеет	Письменная работа №2 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 11 -46
	Раздел 1,2 / Темы 1 -9	УК-1.3			
2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Тесты (ПР-1), Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1-10.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 11 – 24.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 25-46.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М. В. Захарова – М : Флинта, 2016. – 112 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html>

2.Шейко, Е.В. Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78707.html>

3.Чапаева, Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык: учебное пособие / Л.Г. Чапаева. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75973.html>

Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : сб. упражнений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 312 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=72>
2. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. — 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 296 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=72>
3. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык: учебник для вузов по напр. 050100 – Педагогическое образование / Е.Н. Иваницкая. – М: Академия, 2014. – 160с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668520&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/>.

3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.

4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.

5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.

8. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows XP;

– пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Старославянский язык» студентами первого курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Преподавание русского языка и литературы») осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 72 часа, самостоятельная работа – 108 часов. Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов, основными из которых являются: работа на практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируется расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине по контрольным вопросам. Они, в свою очередь, формируются исходя из содержания (вопросов плана) практического блока.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практические занятия проходят в форме семинаров и практикумов.

Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана практического занятия, а также выполнение заданий с использованием методов активного обучения.

На занятиях используются:

- традиционные технологии;
- современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с текстами, проведение дискуссий, составление интеллект-карт, подготовка презентаций, использование видеоматериалов.

Характеристика занятий с применением активных методов обучения

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

По дисциплине «Старославянский язык» методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, докладов с презентацией.

Семинар-дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по изучаемым проблемам.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию коллеги. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Он

должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Старославянский язык	Учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя(стол-14, стул-32), доска меловая-1, Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц ; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e .	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем)

образования		деятельности.	<p>предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности..</p>	образовании) (воспитатель, учитель).
-------------	--	---------------	--	---

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1), письменная работа	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-10.

				№1 (ПР-2).	
	Раздел 1, 2 / Темы 1 -9	УК-1.2	Умеет	Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1 - 6, 10 - 24.
	Раздел 1,2 / Темы 1 -9	УК-1.3	Владеет	Письменная работа №2 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 11 -46
2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Тесты (ПР-1), Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1-10.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 11 – 24.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 25-46.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Старославянский язык»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знает (пороговый уровень)	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	Знание основных источников информации, методов критического анализа информации о старославянском языке.	Способность использовать различные источники информации, методы поиска информации для изучения старославянского языка и возможностей использования информации в практике

поставленных задач		системного подхода.		преподавания русского языка.
	умеет (продвинутой)	УК1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.	Умение отбирать технологии анализа явлений старославянского языка, соответствующие целям и поставленным задачам.	Способность выбирать необходимые теоретические и методологические ориентиры анализа информации в соответствии с поставленными задачами
	владеет (высокий)	УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владение навыками использования системного подхода к изучению старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.	Способность использовать полученные знания в практике преподавания русского языка.
ПК-3: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание базовых понятий дисциплины, знание важнейших письменных памятников старославянского языка	Способность охарактеризовать основные понятия предметной области (сущность старославянского языка; причины и условия его возникновения, характер письменных памятников).
	умеет (продвинутой)	ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение представлять особенности старославянского языка, определять его значение для развития русской культуры и русского языка.	Способность работать с текстами; способность анализировать особенности старославянского языка, представлять результаты влияния старославянского языка в русской культуре и современном русском языке.
	владеет (высокий)	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических	Владение навыками сравнительно-исторического анализа фактов	Способность видеть и объяснять отражение праславянских языковых процессов в

		знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	старославянского о языка и других славянских языков.	старославянском и русском языках.
--	--	--	--	-----------------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

Введение. Графика

1. Современные славянские народы и их языки. Происхождение славянских языков.
2. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других языков. Возникновение старославянской письменности.
3. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка.
4. Старославянские азбуки.
5. Основные письменные памятники старославянского языка.
6. Вклад русской и славянской филологической науки в изучении старославянского языка.

Фонетика

7. Фонетическая структура слога в старославянском языке.
8. Гласные старославянского языка. Их фонетическая характеристика.
9. Редуцированные **Ъ** и **Ь** в старославянском языке. Понятие о слабой и сильной позициях редуцированных. Напряженные редуцированные в старославянском языке.
- 10.Согласные звуки старославянского языка. Их фонетическая характеристика. Слоговые плавные.
- 11.Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках XI века.
- 12.Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.
- 13.Изменение дифтонгов в праславянскую эпоху.

14.Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовым согласным в праславянском языке.

15.Изменение праславянских дифтонгических сочетаний типа гласный + плавный между согласными.

16.Судьба праславянских сочетаний гласного с плавным в начале слога.

17.Первая палатализация. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда.

18.2 и 3 палатализация заднеязычных согласных.

19.Судьба праславянских сочетаний согласных с j.

20.Звуковые процессы в области согласных, связанные с действием закона открытого слога.

Морфология

21.Имя существительное. Категория рода, числа, падежа.

22.Принцип распределения существительных по типам склонения в старославянском языке. Типы склонения.

23.Склонение с древней основой на *Ā.

24.Склонение с древней основой на *Ŏ.

25.Склонение с древней основой на *Ī.

26.Склонение с древней основой на *j.

27.Склонение с древней основой на *I и на согласный.

28.Личные местоимения и возвратное местоимение.

29.Неличные местоимения. Разряды по значению. Склонение указательных местоимений мягкого варианта (И, ѥ , |а).

30.Имя прилагательное. Краткие формы, их склонение.

31.Образование и склонение полных прилагательных.

32.Формы степеней сравнения прилагательных. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени.

33.Слова, обозначающие числа.

34.Две основы глагола в старославянском языке.

35. Настоящее время. Спряжение тематических глаголов.
36. Спряжение нетематических глаголов в настоящем времени.
37. Аорист. Значение, образование, спряжение.
38. Значение и образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
39. Формы перфекта. Значение, образование, спряжение.
40. Плюсquamперфект. Значение, образование и спряжение.
41. Формы будущего времени в старославянском языке. Их значение и образование.
42. Повелительное наклонение в старославянском языке.
43. Сослагательное наклонение в старославянском языке.
44. Инфинитив и супин, их образование.
45. Причастия действительного залога. Их образование и склонение.
46. Причастия страдательного залога. Их образование и склонение.

Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Современные славянские народы и их языки. Происхождение славянских языков.
2. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа.

Принцип составления билета: первый вопрос билета включает материал 1 раздела, второй вопрос – материал 2 раздела.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Старославянский язык»

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
		.

86 -100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 -85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Тесты

1. Какие языки относятся к восточнославянской группе?

1. Русский, украинский, белорусский.
2. Чешский, польский, словацкий, серболужицкий.
3. Болгарский, сербско-хорватский, словенский, македонский.

2. Какие языки относятся к южнославянской группе?

1. Русский, украинский, белорусский.
2. Болгарский, сербско-хорватский, словенский, македонский.
3. Чешский, польский, словацкий, серболужицкий.

3. Какой язык лежит в основе славянских языков?

1. Общеиндоевропейский язык.
2. Праславянский (общеславянский) язык.
3. Старославянский язык.

4. В каком столетии распался праславянский язык?

1. III тысячелетие до н.э.
2. V-VI в.н.э.
3. IX в.

5. К какому веку относится происхождение старославянского языка?

1. VI в.
2. IX в.
3. X в.

6. Какой язык является народно-разговорной основой старославянского языка?

1. Древнеболгарский язык (македонский диалект).
2. Древнерусский язык.
3. Древнечешский язык.

7. Какой год принято считать годом создания старославянской письменности?

1. 830 г.
2. 863 г.
3. 988 г.

8. Назовите создателей старославянской письменности.

9. Назовите древнейшие славянские азбуки.

10. Какая азбука лежит в основе кириллицы?

1. Греческая азбука.
2. «Русские письмена».
3. Латинский алфавит.

11. Какие звуки обозначали буквы Ѣ и Ѧ?

1. Носовые гласные [ɔ] и [ɛ̃].
2. Редуцированные гласные.
3. Чистые гласные [y] и [a].

12. Какие звуки обозначали буквы Ъ и Ь?

1. Редуцированные гласные О и Е сверхкраткие.
2. Носовые гласные.
3. Гласные полного образования [o] и [e].

13. В каких словах редуцированные находятся в слабой позиции?

1. Зѣвати, възати, наУьнѣ, вьсь мъ.
2. М¹ьнии, У¹ьсти, д¹ьскѣ.

14. В каких словах находятся напряженные редуцированные?

1. Стѣны, кѣнигы, владыка.
2. Бытиѣ, вражиѣ, виѣтъ.

15. В каких словах плавные согласные [р] и [л] являются слоговыми?

1. Сльнце, прьсть, мльва, срьдце.
2. Сльза, крьсть, плть, скрьжьть.

16. В корнях каких слов гласные возникли из монофтонгов в праславянскую эпоху?

1. Полагати, коснѣти, горѣти, събирати.
2. Вити, пѣти, слоути.
3. Жати, трѣсь, звѣкъ.

17. В корнях каких слов гласные возникли из дифтонгов в праславянскую эпоху?

1. Вити, коужь, дѣти.
2. Вѣзти, ожидати, сѣдѣти.
3. Прахь, брѣгь, плѣнь.

18. Как возникли гласные в корнях слов НаУа ти, Уа до, Пж ть?

1. Из монофтонгов.
2. Из дифтонгов.
3. Из дифтонгических сочетаний.

19. Укажите слова с неполногласными сочетаниями.

1. Срѣ да, плѣ нь, стражь, хладѣ.
2. Братѣ, слава, срамѣ, плакати.
3. Морозѣ, голова, дѣрево, сторона.

20. В каких словах отражаются результаты I палатализации?

1. Жѣдати, грѣ шить, вражда, пѣсѣть.
2. Ложа, притьѣа, доуша, вѣ жѣть.
3. Коульць, лицѣ, кѣна зѣ.

21. В каких словах отражаются результаты II палатализации?

1. Рѣць ти, помози, отроци, оуѣсници.
2. Наричати, мрѣцати, польза, коньць.
3. Лиѣина, кѣнижьникѣ, дышати, слоужити.

22. В каких словах мягкие согласные возникли в результате смягчения под воздействием [j] в праславянскую эпоху?

1. Ноужда, соуша, ловлѣа, ножѣ, вождѣ.
2. Тѣ жѣба, шѣль, помошти, рѣшти.
3. Отыць, цѣвѣ тѣ, вѣлѣсви, звѣ зда.

23. В каких словах отражается упрощение согласных праславянской эпохи?

1. Клалѣ, обрѣ лѣ, сѣ лѣ, плѣ лѣ.
2. Класти, обрѣ сти, сѣ сти, плѣ сти.
3. Поклажа, сѣрѣ ѣати, сажда, плоть.

24. Какой праславянский процесс в области согласных отражается в словах ВѣСТИ, МѣСТИ?

1. Смягчение согласных под воздействием [j].

2. Упрощение согласных.

3. Диссимиляция согласных.

25. Сколько типов склонения выделяется в старославянском языке?

1. 2 типа.

2. 3 типа.

3. 6 типов.

26. Какие из приведенных существительных относятся к склонению с древней основой на *Ŏ?

1. Капл ꙗ, богыни, ладии.

2. Морѣ , врабии, облакъ.

3. Имѧ , нѣбо, слово.

27. Какие из приведенных существительных относятся к склонению с древней основой на *ĭ?

1. Конь, вождь, корабль.

2. Огнь, гвоздь, гость.

3. Ремѣнь, корѣнь, дѣнь.

28. Какие из приведенных существительных относятся к склонению с древней основой на согласный?

1. Съ ма, ѱюдо, мати.

2. Тыкы, боукы, любы.

3. Сынѣ, медѣ, ледѣ.

29. Форма какого падежа использовалась в функции обращения?

1. Именительного падежа.

2. Звательного падежа.

3. Местного падежа.

30. Определите разряд местоимений и, ꙗ, ѱ ?

1. Личные местоимения.

2. Указательные местоимения.

3. Притяжательные местоимения.

31. Какое местоимение переводится на русский язык «который»?

1. Иже.
2. Ётьрь.
3. Сиць.

32. Какие формы имен прилагательных являются более древними?

1. Краткие (именные).
2. Полные (местоименные).

33. Какие прилагательные в старославянском языке имели только краткие формы?

1. Качественные.
2. Относительные.
3. Притяжательные.

34. Как образовывались полные прилагательные?

1. С помощью специальных окончаний.
2. С помощью специальных суффиксов.
3. В результате слияния кратких форм прилагательных с указательными

местоимениями.

35. Какие формы глагола относились к спрягаемым?

1. Формы изъявительного, условного и повелительного наклонения.
2. Причастие.
3. Инфинитив.

36. Какие глаголы относятся к нетематическому спряжению?

1. Быти, дати, вѣ дѣ ти, имѣ ти, ꙗсти.
2. Нѣсти, вѣзти, бѣрати.
3. Ходити, хвалити, дарити.

37. Укажите формы глаголов настоящего времени.

1. Несеши, береть, ѣ смь, даси.
2. Придѣть, изгониши, бждѣть.

3. Несохъ, ходи, бы.

38. Какие формы прошедшего времени являются простыми?

1. Аорист.
2. Имперфект.
3. Перфект.
4. Постквамперфект.

39. Укажите формы аориста.

1. Придоша, собъра, ходихъ.
2. Желааше, ѿ дѣ ахж, имѣ аше.
3. Просиши, ꙗ си, дамь.

40. Укажите формы перфекта.

1. Имѣ ла, ꙗ си, прише ль, ꙗ сть.
2. Оушьли, бѣ ахж, бѣ даль.
3. Бжде ть, солгаль, бждже сль.

41. Укажите формы повелительного наклонения.

1. Рьць те, помози, даждь.
2. Идти, дати, помошти.
3. Быхъ, ҃италь, бызналь.

42. Какие из неспрягаемых форм глагола по происхождению являются застывшими формами существительных?

1. Инфинитив.
2. Супин.
3. Причастие.

43. Укажите формы действительных причастий настоящего времени.

1. Вѣ ды, хвалѦ, вѣ дѣ шти, хвалѦ шти.
2. Нѣ съ, нѣ съши, ҃итавъ, ҃итавъши.

3. РЄ УЄ нь, възА ть, вЄ домь.

44. Укажите, из каких форм состоит оборот дательный самостоятельный.

45. В состав каких предложений входит оборот дательный самостоятельный.

1. І минжвъшю Уасоу пристжпыше къ не моу оуУе ници є го.

2. Видѣ въше же народи Уюдиша сѧ.

3. Слышавъ же исъ дівісѧ є моу.

46. Приведите 5 фразеологизмов библейского происхождения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА. Положительная оценка теста возможна при выполнении заданий в объеме 61%.

2.Письменные самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1

I. Выполнить фонетический анализ текста по следующему плану:

1. Текст прочитать и перевести.

2.Охарактеризовать два – три звука по выбору.

3.Определить позиции редуцированных.

4.Указать слова с напряженными редуцированными.

5.Указать слова со слогообразующими плавными согласными.

6.Определить происхождение некоторых гласных (по выбору) на основе чередования.

7.Определить происхождение смягченных согласных в словах текста.

8.Указать слова с неполногласными сочетаниями, восстановить их общеславянскую форму.

II. Произвести лексический анализ

1.Определить значение неизвестных слов по словарю.

2.Привести 5 библейских фразеологизмов, определить их значение и

происхождение.

3. Выписать из произведений русской классической литературы 19 века старославянизмы (не менее 15 примеров). Указать их признаки и определить их стилистические функции.

Тексты прилагаются.

Самостоятельная работа № 2

Выполнить морфологический анализ текста. Охарактеризовать существительное, прилагательное, местоимение, глагол (по 2 примера на выбор) по следующей схеме:

Имя существительное – начальная форма, род, тип склонения, число, падеж.

Имя прилагательное – начальная форма, разряд по значению, именное или местоименное, род, число, падеж.

Местоимение – начальная форма, разряд по значению, лицо, род, число, падеж, если данные категории характерны для анализируемого разряда.

Глагол – начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число.

Тексты прилагаются.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Если все виды работы выполнены в объеме от 86 до 100%, то самостоятельная работа оценивается на «отлично». Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если самостоятельная работа выполнена в объеме 76 - 85%. Работа оценивается «удовлетворительно», если выполнена в объеме 61 - 75%. При выполнении заданий в объеме менее 61% работа оценивается «неудовлетворительно».

3. Тематика докладов с презентацией

1. Современные славянские народы и их языки.

2. Происхождение славян. Вопрос о прародине славян.
3. Жизнь древних славян.
 - а) Хозяйство, поселение и жилище.
 - б) Одежда древних славян.
 - в) Пища и утварь.
4. Религия древних славян.
5. Славянская мифология.
6. Первые славянские государства.
7. Вопрос о письменности у славян до Константина и Мефодия.
8. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия.
9. Роль кирилло-мефодиевской традиции в истории восточно- и южно-славянской письменности.
10. Старославянизмы в русском языке.
11. Фразеологизмы русского языка, восходящие к евангельским текстам. Их стилистический статус и использование в речи.
12. Выдающиеся отечественные ученые-слависты.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью,

связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.