



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бирюкова О. А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка, литературы и методики
преподавания

Калмыкова С.А.

«28» июня 2019 г.

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональный компонент на уроках русского языка
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

курс 5 семестр 9
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 4/ пр. 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии Школы педагогики:

Протокол от «02» сентября 20 21 г. № 1

Директор департамента



С.А. Калмыкова

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов профессионально значимые умения организовать процесс обучения русскому языку с включением в него регионального компонента, способствующего духовно-нравственному развитию учащихся.

Задачи:

- 1) раскрыть понятие «региональный компонент», его содержание;
- 2) выявить способы реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка;
- 3) познакомить с технологиями, методами и формами обучения, целесообразными для работы с региональным материалом на уроках русского языка;
- 4) познакомить с возможными источниками, содержащими сведения по лингвокраеведению.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

			компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции –18 час.

(в том числе 4 час. с использованием интерактивных методов)

Тема 1. Введение. Понятие о региональном компоненте ФГОС (2 часа).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего и основного общего образования второго и третьего поколения.

Понятие о региональном компоненте: содержание образования, связанное с национальными и местными социальнокультурными факторами:

литературой, историей, географией, музыкой, изобразительным искусством.
Роль регионального компонента в преподавании русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы в свете регионального компонента.

Тема 2. Психолого-педагогические причины включения в уроки русского языка материала краеведческой направленности (4 часа с применением метода активного обучения – лекция-диалог 2 часа).

Обзор трудов Л.И. Божович, И.С. Кона, В.А. Крутецкого, Г.И. Щукиной: познавательные процессы личности, развитие эмоциональной сферы, психологические особенности личности. Особенности раннего подросткового возраста. Характеристика «взрослого» подростка.

Способы активизации творческой и исследовательской деятельности учащихся и воспитания у них интереса и бережного отношения к культуре родного края средствами регионального компонента. Патриотическое воспитание. Гражданская позиция.

Психолингвистические теории формирования языковой личности обучаемого (Л.С. Выготский, А.А. Залевская, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, П.П. Блонский, Е.Н. Пузанкова и др.). Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Тема 3. Методические истоки и традиции привлечения краеведческого материала в преподавание русского языка (4 часа с применением метода активного обучения – составление интеллект-карты 2 часа).

Проблема регионального подхода к определению содержания образования и его организации в трудах К.Д. Ушинского, В.В. Водовозова, позже С.Г. и В.Н. Шацких. Концепция языка как культурно-исторической среды в трудах В. Гумбольдта, А.А. Потебни, А.А. Шахматова.

Высказывания основоположников теории методики о важности знания истории языка и культурных традиций родного края (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев, В.И. Чернышев, А.В. Текучев и др.).

Диссертационные исследования, направленные на разработку национально-регионального компонента для уроков русского языка (1990-е годы XX века) (Л.А. Коренева, Л.Н. Ляпина, Е.В. Михайленко, Т.И. Николаева и др.).

Два направления: 1) использование краеведческого материала как средства развития речи учащихся (Т.И. Николаева, Е.В. Михайленко и др.); 2) методические разработки по использованию краеведения в качестве дидактического материала при изучении программных тем по русскому языку.

Тема 4. Современное состояние проблемы изучения регионального компонента на уроках русского языка. (4 часа).

Концепция языка как культурно-исторической среды в трудах современных лингвистов и методистов (А.Д. Дейкина, Т.К. Донская, А.П. Еремеева, Т.Н. Волкова, О.П. Мистратова, Л.А. Ходякова, Л.Н. Новикова и др.). Обращение к языковой культуре родного края как первый шаг на пути формирования у школьников взгляда на родной язык как национально-культурный феномен (А.Д. Дейкина).

Идеи содержания и роли национально-регионального компонента в языковом образовании (Т.К. Донская, Л.К. Лыжова, Г.Ф. Ковалев, Т.Ф. Новикова и др.). Лингвокультурологический подход к обучению школьников русскому языку.

Лингвокультурологические исследования о выражении в языке ментальных установок этноса (Н.Ф. Алефиренко, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, В.В. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.В. Колесов, И.А. Сгернин, А.Т. Хроленко и др.).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – 18 час.

(в том числе 8 час. с использованием интерактивных методов)

Занятия 1-2. Место регионального компонента ФГОС в содержании школьного курса русского языка (4 часа).

1. Понятие «региональный компонент».
2. Требования ФГОС к программам по русскому языку в аспекте реализации регионального компонента.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты достижений учеников, отражение в них национально-регионального компонента.
3. Анализ программ по русскому языку (5-9 классы; 10-11 классы): возможности реализации регионального компонента в процессе изучения программного материала.

Занятия 3-4. Проблема реализации регионального компонента на уроках русского языка в истории методики преподавания русского языка в школе (4 часа).

1. Вопрос об использовании регионального (лингвокраеведческого) материала в средней школе в дореволюционной методике.
2. Концепция регионального компонента в трудах К.Д. Ушинского, В.П. Вахтерова и Д.И. Тихомирова.
3. Вопросы лингвокраеведения в содержание уроков, в факультативной и внеклассной работе по русскому языку.
4. Лингвокраеведческий материал как средство духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (на основе анализа научно-методических работ ученых-методистов и учителей-словесников).

Занятия 5-7. Методические основы реализации регионального компонента при изучении русского языка в школе (6 часов) с применением метода активного обучения – деловая игра 4 часа).

1. Способы реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка:

а) на уроках изучения программного материала по русскому языку (формы работы, виды упражнений и заданий, характер дидактического материала);

б) на уроках развития связной речи (анализ текстов для изложений и виды изложений; тематика сочинений и виды сочинений);

в) на факультативных занятиях (виды факультативов, темы занятий и формы работы на них).

2. Изучение опыта реализации регионального компонента на уроках русского языка (Обзор статей в периодической печати, обобщение учительского опыта).

3. Проведение уроков русского языка, факультативных занятий с привлечением регионального материала (деловая игра) и их анализ.

4. Проведение уроков развития речи (обучающего изложения и обучающего сочинения) (деловая игра) и их анализ.

Занятия 8-9. Методические основы реализации регионального компонента во внеурочной работе по русскому языку (4 часа) с применением метода активного обучения – деловая игра 2 часа).

1. Способы реализации регионального компонента во внеурочной работе по русскому языку в школе:

а) в содержании внеклассных мероприятий (кружках, лингвистических вечерах и др.);

б) в проектной и учебно-исследовательской деятельности (тематика проектных и исследовательских работ, способы их представления).

2. Изучение опыта реализации регионального компонента во внеурочной работе (Обзор статей в периодической печати, обобщение учительского опыта).

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий со школьниками (деловая игра) и их анализ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-5 недели	Написание конспектов статей по проблеме реализации регионального компонента на уроках русского языка	8 часов	Проверка конспектов, учет участия в работе на занятии.
2.	6- 10 недели	Написание конспектов уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий	12 часов	Проверка конспектов уроков, участие в деловых играх
3.	11-18 недели	Подготовка к проведению внеклассных мероприятий со школьниками	16 часов	Проведение мероприятий со школьниками
Итого			36 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды работ: подготовку к семинарским занятиям, изучение рекомендованной литературы, написание конспектов (тезисов) статей, учебно-методических пособий, составление конспектов уроков, факультативных занятий с включением в них регионального компонента, подготовку внеклассных мероприятий для школьников.

Студентам предлагаются задания как индивидуальные, так и групповые с разделением обязанностей.

Методические указания к написанию конспекта научно-методической работы

В течение семестра каждый студент обязан подготовить 2 конспекта научно-методических работ и представить их на проверку преподавателю. Содержание конспектов обсуждается на занятиях в соответствии с изучаемыми темами.

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения, содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу. При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста. Выделяются следующие виды конспектов:

- 1) **плановый** – составляется при помощи предварительного плана; каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта;
- 2) **текстуальный** – составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами;
- 3) **свободный** – представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов;
- 4) **тематический** – не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определенную тему, отвечает на конкретный вопрос:
 - **хронологический** – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
 - **обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Тематика конспектов научно-методических работ

1. Опыт реализации регионального компонента на уроках русского языка.
2. Региональный компонент в содержании проектной (учебно-исследовательской) деятельности школьников.

Критерии оценки конспекта

- 1) соответствие содержания конспекта его виду;
- 2) количество изученных источников;
- 3) правильность оформления использованных для конспекта источников;
- 4) степень раскрытия рассматриваемой темы.

Методические указания к выполнению творческих письменных работ

Творческие письменные работы направлены на совершенствование профессионально значимых умений и навыков студентов: осуществлять

процесс обучения русскому языку с включением в него регионального компонента. Творческие письменные работы выполняются в соответствии с указанными конкретными заданиями.

Письменная работа № 1

1. Составьте конспект урока с включением в него регионального компонента (тема и тип урока – по выбору студента).

Письменная работа № 2

1. Составьте конспект урока обучающего сочинения с учетом регионального компонента (вид сочинения и тема – по выбору студента).

Письменная работа № 3

1. Составьте конспект факультативного занятия с включением в него регионального компонента (тема занятия – по выбору студента).

Письменная работа № 4 (групповая)

1. Разработайте внеклассное мероприятие (кружок) с включением в него регионального компонента и проведите его для школьников.

Методические указания к написанию конспекта урока русского языка

В современной педагогической науке конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, отражающий его содержание и включающий развернутое описание его хода. В связи с этим часто употребляется словосочетание «план-конспект урока», которое точнее отражает суть данного понятия.

Подготовка конспекта (плана-конспекта) урока является обязательной частью подготовки учителя. Его необходимость обусловлена следующими факторами:

- 1) представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются учебные программы, насколько правильно и профессионально ведется преподавание, а также указывает на методические ошибки и недочеты учителя;

- 2) помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий, вследствие чего влияет на успешность усвоения учащимися изучаемой темы;
- 3) является своего рода «шпаргалкой» для самого учителя в процессе занятия в классе в случае, если что-то вылетело из памяти или учитель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в изложении материала.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный процесс должен строиться так, чтобы обеспечить достижение учащимся личностных, познавательных и общекультурных результатов, а также развить в нем навык к обучению. Все это требует от учителя грамотного построения урока. Основные требования к составлению конспекта урока сформулированы в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Таким образом, определение перечня целей и способов их достижения является главным в процессе составления конспекта урока.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся по окончании занятия.
4. Тип и форма урока. Учитель может указать, к какому типу относится урок (изучение нового материала, закрепление материала, повторение и обобщение, урок развития речи, контрольный урок) и в какой форме он проходит (лекция, игра, семинар, практикум и др.).
5. Оборудование (методическое обеспечение урока). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
6. План урока. Указываются все структурные элементы урока и время, отведенное для них.
7. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют структурным элементам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.).

Критерии оценки конспекта урока

- 1) правильно сформулированные цели и задачи урока;
- 2) структурная четкость конспекта урока;
- 3) обоснованность применяемых методов обучения с точки зрения темы урока и его целей;
- 4) соответствие содержания урока его целям;
- 5) разнообразие использованного дидактического материала.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-2	УК-2.1.	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1,4,11,14

		УК-2.2	умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 13,16
		УК-2.3	владеет	ПР-10 Деловая игра	Вопросы к зачету 12,19
2.	Темы 3-4	ПК-2.1.	знает	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 2,3,15
		ПК-2.2.	умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 6,7,8,17,18
		ПК-2.3	владеет	ПР-10 Деловая игра	Вопросы к зачету 9,10

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного. Коллективная монография. М.: Спутник+ 2016. 714 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27382413>.
2. Болотова, С.А. Место регионального компонента в современном образовании в условиях ФГОС ООО / С.А. Болотова. – Смоленск: СГПУ, 2014. – 172 с. - Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/153543271.pdf>
3. - Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>
4. Колчинская, Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: <http://znanium.com/catalog/author/1532a25f-a85d-11e4-a7c9-90b11c31de4c>

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
6. Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслая. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. Москва, 2018. 484 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36412035>

Дополнительная литература

1. Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2016. 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 160 с.: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>
3. Манакова Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: структурированный учебник для студентов-филологов / Барнаул, 2012. 260 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21811116>
4. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010.- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938/>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.

2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.

5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm/>.

8. Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easyen.ru/>.

9. Школа 21 века. – Режим доступа: <http://xn---21--43deny2bhd9a3j.xn--p1ai/>

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа:

11. <http://festival.1september.ru/>
- 12.. Универсариум. – Режим доступа: <http://universarium.org/>
13. Открытый урок. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/>
14. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». – Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/>

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов на практических занятиях, основными из которых являются обсуждение теоретических вопросов по теме занятия, анализ методической и учебной литературы, проведение уроков (фрагментов уроков) факультативных занятий, внеклассных мероприятий, анализ проведенных уроков (фрагментов уроков), в том числе и видеоуроков.

Содержание самостоятельной работы составляет подбор и изучение научно-методической и учебной литературы по изучаемой теме, составление конспектов уроков, разработка фрагментов уроков, подготовка к проведению уроков на практических занятиях. Сроки выполнения работы регламентируется расписанием и графиком самостоятельной работы.

Основным условием для своевременного получения зачета по дисциплине являются регулярное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком. Оценка работы студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или невыполнения заданий в установленный срок по уважительной причине

студенты ликвидируют задолженности на консультации либо представляют необходимые материалы преподавателю дистанционно. При наличии пропусков занятий и невыполнения заданий в нужный срок по неуважительной причине студент сдает зачет по дисциплине по контрольным вопросам, сформированным на основе изученных тем.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Подготовка к практическим занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной научно-методической и учебной литературы, выполнение творческих письменных заданий.

На занятиях используются следующие методы активного обучения: проведение проблемных семинаров, деловых игр.

Характеристика занятий с применением методов активного обучения

Методы активного обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Эти методы предполагают организацию на занятиях диалога и полилога, групповых форм работы и способствуют развитию у студентов способности квалифицированно решать профессиональные задачи.

В процессе изучения дисциплины «Региональный компонент на уроках русского языка» проводятся проблемные семинары, деловые игры.

Проблемный семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы.

В ходе проблемного семинара студенты обсуждают вопросы в соответствии с изучаемой темой, анализируют подготовленные конспекты научно-методической литературы и дают оценку представленного в них опыта реализации регионального компонента, методических рекомендаций,

приводят примеры из собственного опыта. Процессом обсуждения проблемы и поиском ее решения руководит преподаватель.

Проблемный семинар позволяет повысить образовательный уровень студентов, обмениваться мнениями по различным вопросам, связанным с их будущей педагогической деятельностью.

Деловая игра является средством развития профессионального творческого мышления, в ходе ее студенты приобретают профессионально значимые умения и навыки, способность анализировать ситуации учебного процесса (уроки русского языка, факультативные и внеклассные занятия: их структуру и содержание), решают новые для себя профессиональные задачи. Проведение деловых игр в учебном процессе позволяет предупредить возможные методические ошибки студентов в их самостоятельной педагогической деятельности. Кроме того, проведение деловой игры в процессе изучения данной дисциплины способствует повышению интереса к будущей профессии.

Основным видом деловой игры является моделирование ситуации урока русского языка, где один из студентов выполняет роль учителя, остальные выступают в роли учеников. По окончании деловой игры (урока) студенты анализируют методику его проведения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Региональный компонент на уроках русского языка	Учебная мебель на 28 рабочих мест, место преподавателя (стол-15, стул-17), доска меловая-1	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 211 площадью 41,6 м ² Учебная аудитория

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--	--

универсальных компетенций	выпускника	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-2 – Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
--	--	--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-2	УК-2.1.	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1,4,11,14
		УК-2.2	умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 13,16
		УК-2.3	владеет	ПР-10 Деловая игра	Вопросы к зачету 12,19
2.	Темы 3-4	ПК-2.1.	знает	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 2,3,15
		ПК-2.2.	умеет	ПР-13. Творческое задание	Вопросы к зачету 6,7,8,17,18
		ПК-2.3	владеет	ПР-10 Деловая игра	Вопросы к зачету 9,10

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает	теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	Знание основ изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач, в т.ч. по проектной деятельности.	Способность назвать и охарактеризовать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, в том числе основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.
	УК 2.2 Умеет	формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умение формировать метапредметные компетенции учащихся, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	Способность определять тематику проектов на основе использования регионального материала, формулировать проблемы проектов, выбирать эффективные способы решения задач с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся.
	УК2.3 Владеет	навыками решения конкретных задач проекта; навыками	Владение формами и методами обучения, в том числе	Способность анализировать результаты проектной

		представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.	работы и оценивать ее качество, предупреждать возможные ошибки и трудности организации проектов.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знание сущности метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Способность охарактеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).
	ПК -2.2 Умеет	организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умение организовать процесс обучения русскому языку с включением в него регионального компонента, учитывая индивидуальные способности и образовательные возможности учащихся	Способность разрабатывать уроки русского языка с включением регионального компонента, направленные на развитие универсальных учебных действий школьников.
	ПК- 2.3	навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Владение методикой проведения уроков, занятий факультативов по русскому языку, а также методикой организации внеклассной работы по предмету, обеспечивающих достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Способность делать обоснованный, с точки зрения эффективности, выбор методов, технологий и средств обучения, используемых в реализации регионального компонента, учитывающих индивидуальные особенности школьников и направленных на совершенствование их универсальных учебных действий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие «региональный компонент», его содержание. Цели, задачи реализации регионального компонента на уроках русского языка.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы в свете регионального компонента.
3. Психолого-педагогические основы реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка.

4. История формирования концепции регионального компонента в преподавании русского языка.
5. Современное состояние проблемы реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка.
6. Способы реализации регионального компонента на уроках русского языка.
7. Реализация регионального компонента в содержании факультативных курсов по русскому языку.
8. Способы реализации регионального компонента во внеурочной работе по русскому языку в школе.
9. Опыт реализации регионального компонента в процессе изучения программного материала по русскому языку.
10. Специфика реализации регионального компонента на уроках развития связной речи.
11. Значение регионального компонента в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся.
12. Региональный компонент в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Основные трудности в реализации регионального компонента в школьном курсе русского языка.
14. Воспитание интереса к изучению лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.
15. Региональный компонент в содержании кружковой работы с учащимися.
16. Значение регионального компонента в развитии творческих способностей учащихся.
17. Дидактический материал, его виды и способы использования на уроках русского языка в аспекте реализации регионального компонента.
18. Виды упражнений и заданий, формы работы на уроках русского языка в аспекте реализации регионального компонента.

19. Роль регионального компонента в развитии познавательной активности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Региональный компонент на уроках русского языка»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка на зачете	Требования к сформированным компетенциям
86 - 100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 - 85	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Тематика конспектов научно-методических работ

1. Опыт реализации регионального компонента на уроках русского языка.
2. Региональный компонент в содержании проектной (учебно-исследовательской) деятельности школьников.

Критерии оценки конспекта

- 1) соответствие содержания конспекта его виду;
- 2) количество изученных источников;
- 3) правильность оформления использованных для конспекта источников;
- 4) степень раскрытия рассматриваемой темы.

2.Письменные творческие задания

Письменная работа № 1

1. Составьте конспект урока с включением в него регионального компонента (тема и тип урока – по выбору студента).

Письменная работа № 2

1. Составьте конспект урока обучающего сочинения с учетом регионального компонента (вид сочинения и тема – по выбору студента).

Письменная работа № 3

1. Составьте конспект факультативного занятия с включением в него регионального компонента (тема занятия – по выбору студента).

Письменная работа № 4 (групповая)

1. Разработайте внеклассное мероприятие (кружок) с включением в него регионального компонента и проведите со школьниками / Разработайте проект на основе регионального материала с участием школьников (задание выполняется по выбору студентов).

Критерии оценки конспекта урока/ внеклассного мероприятия

(факультативного занятия) /проекта

- 1) правильно сформулированные цели и задачи;
- 2) структурная четкость;
- 3) обоснованность применяемых методов обучения с точки зрения темы и цели и задачам;
- 4) соответствие содержания его цели и задачам;
- 5) разнообразие использованного дидактического материала.