



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Бирюкова О.А.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
русского языка, литературы и методики  
преподавания

Калмыкова С.А.

«28» июня 2019 г.

«28» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Древнерусский язык  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Профиль «Русский язык и литература»  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО – лек. 0 час. / пр. 16 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 16 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Томилова Т.И.

Уссурийск  
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем.

### **Задачи дисциплины:**

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
--	--	---

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов .</p>
----------------------------------	---	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции - 18 час.**

**Раздел 1. Введение. Фонетика (10 час.)**

**Тема 1. Древнерусский язык как научная и учебная дисциплина (2 час.)**

Предмет и задачи курса. Место курса среди других историко-лингвистических дисциплин. Значение исторического изучения русского языка. Источники изучения древнерусского языка. Основные методы исторического изучения языка. Древнерусское письмо.

**Образование русского языка. Проблема периодизации**

Выделение славян из общеевропейского единства. Восточнославянские племена. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности. Образование русской нации и русского национального языка.

Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли:

- восточнославянский период (VI – IX вв.);
- старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.);
- начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX – XX вв.).

О происхождении терминов *Русь*, *русский*.

## **Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.**

**(2 час.)**

Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Э. Позиционное варьирование гласных фонем.

Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.

## **Тема 3. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.**

### **Процесс падения редуцированных и его последствия (2 час.)**

Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений. Судьба неспрягаемых редуцированных. Время падения редуцированных на северных и южных территориях. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках. Судьба букв Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога. Последствия падения

редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф']. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

#### **Тема 4. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.**

##### **Изменения в системе вокализма (2 час.)**

Основные тенденции развития звукового строя языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы: от вокалического типа к консонантному.

Переход <e> в <o> в положении перед твердым согласным. Сущность процесса. Гипотезы о времени и причинах перехода <e> в <o>. Случаи отсутствия перехода <e> в <o> (при наличии фонетических условий) в некоторых группах слов современного русского языка. Возможность возникновения <o> на месте <e> в связи с явлением аналогии. Последствия перехода <e> в <o>. История графического отражения перехода <e> в <o>.

История звука, обозначавшегося буквой Ъ. Качество фонемы <ѣ> на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты <ѣ>. Направления в характере изменений <ѣ>. Вопрос о времени утраты Ъ в разных диалектных зонах и в говоре Москвы. Различия функционирования в современном русском языке <e> в зависимости от происхождения (из <e>, <ь> или <ѣ>). Судьба буквы Ъ.

##### **Тема 5. Изменения в системе консонантизма (2 час.)**

Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода.

Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*. Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.

История шипящих и *Ц'*. Отвердение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отвердения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

## **Раздел 2. Морфология (8 час.)**

### **Тема 6. Имя существительное (2 час.)**

Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История



форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.

История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

### **Тема 7. Местоимение (2 час.)**

Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратное местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

### **Тема 8. Имя прилагательное (2 час.)**

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.

История именных прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией

определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, влияние местоименного склонения в современный период.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей. История окончаний родительного падежа единственного числа женского и мужского рода. Унификация флексий именительного падежа множественного числа.

Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Происхождение диалектных форм прилагательных в произведениях художественной литературы.

## **Тема 9. Глагол**

**(2 час.)**

Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа. Специфика категории вида. Система спрягаемых и неспрягаемых форм. Классы глаголов.

Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.

Формы будущего времени в древнерусском языке. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего простого времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен.

Формы прошедшего времени глагола.

Простые (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект и плюсквамперфект). Их образование, значение, спряжение.

Система неспрягаемых форм глагола в древнерусском языке: инфинитив, супин, причастие.

Происхождение и история форм инфинитива. Происхождение и судьба супина. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Их история.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия - 36час., в том числе 16 час.  
с использованием интерактивных методов**

**Занятия 1- 2. Древнерусский язык как научная и учебная дисциплина (4 час.)**

1. Предмет и задачи курса. Место курса среди других историко-лингвистических дисциплин.
2. Значение исторического изучения русского языка.
3. Источники изучения древнерусского языка.
4. Основные методы исторического изучения языка.
5. Древнерусское письмо.
7. Образование русского языка. Проблема периодизации.
8. О происхождении терминов Русь, русский.

**Занятия 3 -4. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.  
(4 час.)**

1. Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения.
2. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Э. Позиционное варьирование гласных фонем.
3. Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости.

4. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.
5. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предистории.

#### **Занятия 5-6. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.**

##### **Процесс падения редуцированных и его последствия**

**(4 час.)**

1. Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений.
2. Следствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога.
3. Следствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных.
4. Следствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф´].
6. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

#### **Занятие 7. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Переход <e> в <o> в положении перед твердым согласным (2 час.)**

1. Условия и причины перехода <e> в <o> в древнерусском языке.
2. Хронология процесса.
3. Причины слабого отражения изменения <e> в <o> в памятниках.

4. Причины отсутствия перехода <е> в <о> в некоторых группах слов современного русского языка.
5. Возможность возникновения <о> на месте <е> в связи с явлениями аналогии.

### **Занятие 8. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе консонантизма (2 час.)**

1. Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода. Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*.

Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.

2. История шипящих и *Ц'*.

Отвердение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отвердения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

3. Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

### **Занятия 9 -11. Имя существительное (6 час.)**

1. Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке.
2. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий.

Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

3. История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
4. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.
5. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.
6. История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

### **Занятия 12 -13. Местоимения (4 час.)**

1. Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратные местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли.
2. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения.
3. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

### **Занятия 14 -15. Имя прилагательное (4 час.)**

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Разряды прилагательных по значению.
3. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.
4. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

### **Занятия 16 -18. Глагол**

**(6 час.)**

1. Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа.
2. Формы изъявительного наклонения.
  - Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.
  - Формы будущего времени в древнерусском языке.
  - Формы прошедшего времени глагола.
3. Формы повелительного наклонения.
4. Формы сослагательного наклонения
5. Неспрягаемые формы глагола.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**18 недель**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 - 4 недели	Подготовка доклада и	6 часов	Проверка доклада и

		презентации		презентации (УО -3).
2.	5- 9 недели	Выполнение письменной работы №1	3 часа	Проверка письменной работы №1 (ПР-2).
3.	10 -14 недели	Разноуровневое задание	6 часов	Проверка разноуровневого задания (ПР -11).
4.	15 – 18 недели	Выполнение письменной работы №2	3 часа	Проверка письменной работы №2 (ПР-2).
		Подготовка к экзамену	36 часов	Собеседование (УО -1).
		Итого	54 часа	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, работу над рекомендованной литературой, написание доклада, подготовку презентаций, выполнение 2 письменных самостоятельных работ и разноуровневого задания.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента и предусматривает трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит теоретическую часть, а второй готовит презентации).

**1. Письменные самостоятельные работы** по исторической фонетике и исторической морфологии предполагают анализ древнерусских текстов. Тексты для анализа индивидуальные.

### **Рекомендации для выполнения письменных работ.**



При выполнении письменных работ студенты должны опираться на следующие планы анализа текста.

### **План фонетического анализа**

1. Текст прочитать и перевести.
  2. Охарактеризовать 2 – 3 звука по выбору.
  3. Определить позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
  4. Указать в тексте заимствованные слова.
  5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
  6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата, изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?
  7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимиляция согласных.
- II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах современного русского языка.

**Например:** *чтец, прощать, горожанин.*

### **План морфологического анализа текста**

1. Текст перевести.
2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

**Существительное:** начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

**Прилагательное:** начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

**Местоимение:** начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

**Глагол:** начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

## **2. Тематика докладов с презентацией для организации учебной конференции к Дню славянской письменности и культуры**

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.
4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:
  - а) Названия пищи и продуктов питания.
  - б) Названия одежды.
  - в) Названия утвари.
  - г) Названия жилища.
  - д) Цветообозначения в древнерусском языке.
8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.
  - а) Тюркские заимствования.
  - б) Греческие заимствования.
  - в) Освоение христианских личных имен.
9. Устаревшие слова в русском языке.
10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.
11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:

- а) И.И. Срезневского;
- б) Ф.И. Буслаева;
- в) А.А. Потебни;
- г) А.А. Шахматова;
- д) В.В. Виноградова.

### **Методические указания к написанию доклада**

Каждый студент должен в течение семестра написать и представить на проверку доклад по одной из изучаемых в рамках курса теоретических проблем.

В процессе подготовки и написания доклада студенты имеют возможность конкретнее ознакомиться с учебной литературой, получить представление об особенностях исследований по важнейшим проблемам изучаемого предмета. Кроме того, выполнение доклада учит связно, логично и лаконично излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе соответствующей информации.

Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

– работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

– работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры, куда представляется доклад;

в) тема доклада;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

1) обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

2) раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

3) определить цели и задачи доклада, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

– непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

– дает критический обзор источников;

– сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В заключении автор:

– подводит итоги;

– делает соответствующие обобщения и выводы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда

взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **3. Тема разноуровневого задания «Этимологические сведения по русскому языку в школе»**

**Рекомендации к выполнению.** Задание представляет собой решение задач разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого. Студенты для выполнения данного задания должны изучить теоретические вопросы по теме, отобрать из этимологических словарей фактический материал, представляющий эффективность его использования при изучении лексики, морфологии и орфографии. Результаты работы необходимо представить в форме сообщений с презентацией, которые можно использовать в проектной и исследовательской работе со школьниками.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-2.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1)	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-40.
				УК-2.2	Умеет
	Раздел 1, 2 / Темы 1 -9	УК-2.3	Владеет	Разноуровневое задание (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-40
	Раздел 1,2 / Темы 1 -9				
2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1-6.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к экзамену 7 –40 .
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к экзамену 1-40.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

- Захарова, Ю. Г., История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – М : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>
- Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Электрон. текстовые данные. – М : Юрайт, 2016. – 333 с. -

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E>

3. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М. В. Захарова – М : Флинта, 2016. – 112 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html>

### Дополнительная литература

1. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Алексеев ; Московский городской педагогический университет. Москва: Юрайт, 2015. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784945&theme=FEFU>

2. Колесов, В.В. История русского языка / В.В. Колесов. – СПб., 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245405&theme=FEFU>

3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. – М. : Флинта, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=35>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.

2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.

4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.

5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа:

<http://lib.uspi.ru/>.

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>.

7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа:

<http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.

8. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа:

<http://www.ruscorpora.ru>.

### **Перечень информационных технологий**

#### **и программного обеспечения**

#### **Информационные технологии:**

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов

исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение:**

– операционная система Windows XP;

– пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение



дисциплины «Древнерусский язык» студентами второго курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Преподавание русского языка и литературы»), осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 54 час., самостоятельная работа – 54 час. Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов, основными из которых являются: работа на практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируются расписанием и графиком самостоятельной работы. Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине по контрольным вопросам. Они, в свою очередь, формируются исходя из содержания (вопросов плана) практического блока.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий**

Практические занятия проходят в форме семинаров и практикумов. Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана практического занятия, а также выполнение заданий с использованием методов активного обучения.

На занятиях используются:

- традиционные технологии;
- современные (поисково-исследовательские, методы активного обучения): работа с текстами, проведение дискуссий, составление интеллект-карт, подготовка презентаций, использование видеоматериалов.

### **Характеристика занятий с применением активных методов обучения**

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

По дисциплине «Древнерусский язык» методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, докладов с презентацией.

**Семинар-дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по изучаемым проблемам.

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию коллеги. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

**Доклады с презентацией. Презентация** – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Древнерусский язык	Учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя(стол-14, стул-32), доска меловая-1 Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц ; МФУ Samsumg SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e .	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов .</p>
---	--	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализы требований, предъявляемых к выпускникам )
<p>Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u></p>				
<p>Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования</p>	<p>01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности , принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет</p>	<p>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-2.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1)	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-40.
			Умеет	Доклад (УО-3). Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 7-40, .
	Владеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 1-40		
	Раздел 1, 2	УК-2.2			

	/ Темы 1 -9  Раздел 1,2 / Темы 1 -9	УК-2.3		Разноуровневое задание (ПР-11)	
2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Тесты (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-6.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Доклад (УО-3). Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к экзамену 7 – 40.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа №2 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 1-40.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Древнерусский язык»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает (пороговый уровень)	УК2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	Знание возможностей изучаемого материала для организации проектной деятельности	Способность определить темы проектов и формы участия в проектной деятельности.
	умеет (продвинутый)	УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умение формулировать круг задач в рамках поставленной цели и находить оптимальные способы их решения	Способность выявить вопросы, решение которых эффективно в рамках организации проектной деятельности.

	владеет (высокий)	УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов	Владение навыками решения конкретных задач проекта.	Способность представлять результаты проекта и оценивать эффективность и качество реализованного проекта.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	знает (пороговый уровень)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание особенностей единиц различных уровней системы русского языка на разных этапах его исторического развития и характер исторических процессов.	Способность определять причины и характер исторических изменений в русском языке.
	умеет (продвинутый)	ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение интерпретировать различное рода изменения; умение отбирать методики анализа, соответствующие целям и задачам исследования.	Способность работать с текстами; способность выявлять и анализировать особенности древнерусского языка, представлять исторический комментарий современных языковых явлений.
	владеет (высокий)	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владение навыками исторического объяснения особенностей языковых единиц при обучении русскому языку	Способность видеть за фактами русского языка историю их становления и развития, способность объяснять такие факты в практике преподавания русского языка.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

#### Введение

1. Древнерусский язык как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Происхождение русского языка. Проблема периодизации.
6. Происхождение и история русского письма.

#### Фонетика

7. Структура слога в древнерусском языке X – XI вв.
8. Система гласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
9. Система согласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
10. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Основные закономерности этого процесса, отклонения от них, причины отклонения.
11. История напряженных редуцированных на различных территориях восточного славянства.
12. Изменение редуцированных гласных в сочетаниях с плавными в корнях слов между согласными в древнерусском языке.
13. Последствия падения редуцированных в структуре слога и в системе гласных.
14. Последствия падения редуцированных в системе согласных.
15. История звука, обозначавшегося буквой Э.
16. Изменение <Е> в <О> в положении перед твердым согласным в древнерусском языке.
17. Вопрос о возникновении аканья.
18. Изменение шипящих и Ц.
19. Изменение сочетаний **КЫ, ГЫ, ХЫ** в **КИ, ГИ, ХИ**.

#### Морфология



21. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Принципы и пути перестройки системы склонения существительных древнерусского языка.
22. История продуктивных типов склонения существительных в единственном числе.
23. История непродуктивных типов склонения существительных в единственном числе.
24. История склонения существительных во множественном числе.
25. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.
26. Развитие категории одушевленности в истории русского языка.
27. История склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения.
28. Происхождение и история личного местоимения 3 лица.
29. История неличных местоимений.
30. Краткие прилагательные в древнерусском языке, их история.
31. Полные прилагательные в древнерусском языке, их история.
32. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных в древнерусском языке. История форм сравнительной степени.
33. Формы глаголов настоящего времени в древнерусском языке, их история.
34. Простые формы глаголов прошедшего времени в древнерусском языке, их образование и история.
35. Сложные формы глаголов прошедшего времени в древнерусском языке, их образование и история.
36. Формы глаголов будущего времени, их образование и история.
37. Повелительное наклонение в древнерусском языке, образование и история.
38. Сослагательное наклонение в древнерусском языке, его образование и история.
39. Действительные причастия в древнерусском языке, их образование и

история.

40. Страдательные причастия в древнерусском языке, их образование и история.

### Образец экзаменационного билета

#### Билет №1

1. Древнерусский язык как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Принципы и пути перестройки системы склонения существительных древнерусского языка.

**Принцип составления билета:** первый вопрос билета включает материал 1 раздела, второй вопрос – материал 2 раздела.

#### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Историческая грамматика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86 -100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 -85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 61	«неудов летвор ительно »	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------	-----------------------------------	---

## Оценочные средства для текущей аттестации

### 1. Тесты

#### Тесты по разделу «Введение»

**1. К какой группе славянских языков относится русский язык?**

- 1) Южнославянской.
- 2) Западнославянской.
- 3) Восточнославянской.

**2. Какой язык является языком – основой славянских языков?**

- 1) Общеиндоевропейский.
- 2) Праславянский язык.
- 3) Старославянский язык.

**3. К какому периоду относится образование древнерусской народности и древнерусского языка?**

- 1) VI-VII в.в.
- 2) IX-X в.в.
- 3) XIV-XV в.в.
- 4) XVII-XVIII в.в.

**4. В какой период складываются три отдельные восточнославянские народности (великорусская, украинская и белорусская) с их особыми языками?**

- 1) XI-XII в.в.
- 2) XIV-XV в.в.
- 3) XVII-XVIII в.в.

**5. Кто является основоположником исторической грамматики русского языка?**

- 1) М.В. Ломоносов.

2) А.Х. Востоков.

3) Ф.И. Буслаев.

4) А.А. Шахматов.

6. К какому веку относится обнаруженная древнейшая надпись на древнерусском языке?

1) IX в.

2) X в.

3) XI в.

7. К какой азбуке восходит русский алфавит?

1) К кириллице.

2) К глаголице.

3) К оригинальной русской азбуке.

### Тесты по разделу «Фонетика»

1. Какие гласные фонемы существовали в древнерусском языке в конце X – начале XI в.в.?

1) [u], [ы], [y], [ě], [e], [ь], [ä], [o], [ъ], [a].

2) [u], [ы], [y], [ě], [e], [], [Q], [ä], [o], [ъ], [a].

3) [u], [ы], [y], [ě], [e], [ь], [a], [o], [ъ].

2. Какие согласные не существовали в древнерусском языке конца X – начале XI в.в.?

1) [п], [б], [т], [д].

2) [ш'ч], [ж'д].

3) [ф], [к'], [ч'], [х'].

3. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное преобразованием монофтонгов праславянской эпохи?

1) Касаться – коснуться.

2) Снять – снимать.

3) Ковать – кует.

4. В корнях каких слов отражается историческое чередование,

обусловленное изменением дифтонгов праславянской эпохи?

- 1) Шить – шей.
- 2) Полагать – положить.
- 3) Сжать – сжимать.

5. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное изменением дифтонгических сочетаний праславянской эпохи?

- 1) Стирать – стереть.
- 2) Середина – среда.
- 3) Засыхать – засуха.

6. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса 1 палатализации?

- 1) Жена, грешить, чадо, личный.
- 2) Душа, кожа, свеча, ноша.
- 3) Помощь, роща, ночь, стричь.

7. В каких словах отражаются результаты праславянского процесса 3 палатализации?

- 1) Лицо, мерцание, молодец, птица.
- 2) Притча во языцах.
- 3) Гражданин, цвет, личный.

8. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса смягчения согласных под воздействием [j]?

- 1) Вождь, помещение, насажать.
- 2) Дружба, отважный, ждать.
- 3) Дружат, мешок, сапожок.

9. В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом диссимиляции согласных?

- 1) Цвет – цвести, падать – упасть, еда – есть.
- 2) Сидеть – сел, пропадать – пропал.

3) Пряжа – прядет, ноша – носить.

**10.** В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом упрощения согласных?

- 1) Еда – ел, плету – плел.
- 2) Сидеть – сесть, обретать – обрести.
- 3) Пряжа – прядет.

**11.** Укажите слова старославянского происхождения с неполногласными сочетаниями.

- 1) Плен, время, среда, охрана.
- 2) Слезы, брат, красный, крепкий.
- 3) Голова, сторож, дерево, ошеломить.

**12.** Какой из исторических процессов не относится к процессам древнерусского периода?

- 1) Утрата носовых гласных.
- 2) Вторичное смягчение полумягких согласных.
- 3) Падение редуцированных.
- 4) Изменение дифтонгов.

**13.** В каких словах произошла утрата редуцированных?

- 1) Кусок, дно, отец, родство, сердце.
- 2) Слово, дома, голуби.
- 3) Зубы, морозы, лицо.

**14.** В каких словах наблюдается беглость гласных, обусловленная падением редуцированных?

- 1) Темно, молодец, посол.
- 2) Хвост, комар, дом.
- 3) Новость, плеть, конь.

**15.** В каких словах произошло упрощение согласных, обусловленное падением редуцированных?

- 1) Сердце, праздник, солнце.

2) Клал, цвел, съел.

**16.** Какой процесс обусловил чередование гласных в корнях слов **черный** – **чернеть**?

- 1) 1 лабиализация дописьменной эпохи.
- 2) 2 лабиализация дописьменной эпохи.
- 3) 3 лабиализация древнерусской эпохи.

**17.** В каких словах произошел исторический процесс непереходного смягчения заднеязычных согласных?

- 1) Гибель, хитрить, киснуть.
- 2) Гипс, хирург, киноварь.

**18.** Какие исторические фонетические процессы произошли в слове **конец**?

- 1) Праславянский процесс 3 палатализации.
- 2) Праславянский процесс изменения монофтонгов.
- 3) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 4) Праславянские процессы (изменение монофтонгов, 3 палатализация) и древнерусские процессы (падение редуцированных, возникновение аканья, отвердение [ц']).

**19.** Какие исторические процессы обусловили различную огласовку корней в словах **шедший** – **шёл**?

- 1) Праславянский процесс упрощения согласного \*Я в слове шёл.
- 2) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 3) Переход е > 'о древнерусской эпохи.
- 4) Праславянский процесс упрощения и древнерусские процессы (падение редуцированных и переход е > 'о).

### **Тесты по разделу «Морфология»**

**1.** Какие древнерусские существительные относились к 5 типу склонения с древней основой на согласный?

- 1) Конь, кран, учитель, село, поле.
- 2) Домъ, сынъ, поль, воль, мер.
- 3) Рожь, гость, печь, огонь, уголь.
- 4) Имя, день, корень, небо, мати.

**2. Чем объясняется вариативность форм существительных в сочетаниях *пойти в гости – встретить гостей*?**

- 1) Взаимодействием различных типов склонения в древнерусском языке.
- 2) Взаимодействием твердого и мягкого вариантов 2 типа склонения в древнерусском языке.
- 3) Появлением категории одушевленности.

**3. Какая флексия исконная для древнерусских существительных 2 типа склонения с основой на \*ѡ в Р.п. ед.ч.?**

- 1) –а.
- 2) –у.
- 3) –и.

**4. Каково происхождение флексии *у* в Р.п. ед.ч. у древнерусских существительных с древней основой на \*ѡ (например, *из лесу*)?**

- 1) Исконная флексия.
- 2) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на \*ѣ.
- 3) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на \*ї.

**5. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание *ов* является исконным?**

- 1) Сынов, домов, волов, верхов.
- 2) Столов, городов, отцов.

**6. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание *ей* является исконным?**

- 1) Коней, кожей, плащей, мечей.
- 2) Голубей, гвоздей, медведей, ногтей.

**7. Форма Им.п. мн.ч. каких существительных является результатом**



грамматического переосмысления форм?

- 1) Бока, берега, рукава, глаза.
- 2) Сторожа, господа.
- 3) Города, снега, дома.

**8. Каково происхождение личных местоимений 3 лица?**

- 1) Это исконные личные местоимения.
- 2) Восходят к указательным местоимениям .
- 3) В Им. п. восходят к указательным местоимениям он, она, оно, а в косвенных падежах к формам указательных местоимений.

**9. Какие формы прилагательных являются более древними?**

- 1) Краткие.
- 2) Полные.

**10. Какую степень сравнения в древнерусском языке обозначали современные формы типа величайший, белейший?**

- 1) Сравнительную степень.
- 2) Превосходную степень.

**11. Что представляют собой по происхождению современные глаголы прошедшего времени?**

- 1) Формы древнерусского аориста.
- 2) Формы древнерусского имперфекта.
- 3) Причастия, входившие в состав древнерусского перфекта.

**12. Каково происхождение современных действительных причастий настоящего времени с суффиксами –ущ (-ющ-), -ащ (-ящ-)?**

- 1) Исконные формы древнерусских действительных причастий.
- 2) Формы, заимствованные из старославянского языка.

**13. Какие неспрягаемые формы глагола утратились?**

- 1) Инфинитив.
- 2) Причастие.
- 3) Супин.

**14.** Какие неспрягаемые формы глагола отсутствовали в древнерусском языке?

- 1) Инфинитив.
- 2) Супин.
- 3) Причастие.
- 4) Деепричастие.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА.** Положительная оценка теста возможна при выполнении заданий в объеме 61%.

## **2. Письменные самостоятельные работы**

### **Письменная работа по фонетике**

I. Произвести фонетический анализ древнерусского текста (на материале отрывков из «Слова о полку Игореве»).

#### **План фонетического анализа**

1. Текст прочитать и перевести.
2. Охарактеризовать 2 – 3 звука по выбору.
3. Определить позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
4. Указать в тексте заимствованные слова.
5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата , изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?
7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимиляция согласных.

II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах

современного русского языка.

**Например:** чтец, прощать, горожанин.

### **Письменная работа по морфологии**

I. Произвести морфологический анализ древнерусского текста.

#### **План анализа.**

1. Текст перевести.

2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

**Существительное:** начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

**Прилагательное:** начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

**Местоимение:** начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

**Глагол:** начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.**

Самостоятельная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Если все виды работы выполнены в объеме от 86 до 100%, то самостоятельная работа оценивается на «отлично». Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если самостоятельная работа выполнена в объеме 76 - 85%. Работа оценивается «удовлетворительно», если выполнена в объеме 61 - 75%. При выполнении заданий в объеме менее 61% работа оценивается «неудовлетворительно».

### 3. Тематика докладов с презентацией

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.
4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:
  - а) Названия пищи и продуктов питания.
  - б) Названия одежды.
  - в) Названия утвари.
  - г) Названия жилища.
  - д) Цветообозначения в древнерусском языке.
8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.
  - а) Тюркские заимствования.
  - б) Греческие заимствования.
  - в) Освоение христианских личных имен.
9. Устаревшие слова в русском языке.
10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.
11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:
  - а) И.И. Срезневского;
  - б) Ф.И. Буслаева;
  - в) А.А. Потебни;
  - г) А.А. Шахматова;
  - д) В.В. Виноградова.

### 4. Тема разноуровневого задания

«Этимологические сведения на уроках русского языка в школе»

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.