



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Усурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бирюкова О.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка, литературы и методики
преподавания

Калмыкова С.А.

«28» июня 2019 г.

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая грамматика
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО – лек. 0 час. / пр. 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Калмыкова С.А.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Томилова Т.И.

Усурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов .</p>
----------------------------------	---	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции - 18 час.

Раздел 1. Введение. Фонетика (10 час.)

Тема 1. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина (2 час.)

Предмет и задачи исторической грамматики. Условный характер названия дисциплины. Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин. Значение исторического изучения русского языка. Источники исторической грамматики русского языка. Основные методы исторического изучения языка. Происхождение и история русского письма.

Образование русского языка. Проблема периодизации

Выделение славян из общеевропейского единства. Восточнославянские племена. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.

Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности. Образование русской нации и русского национального языка.

Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли:

- восточнославянский период (VI – IX вв.);
- старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.);
- начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX – XX вв.).

О происхождении терминов *Русь*, *русский*.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.

(2 час.)

Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Ъ. Позиционное варьирование гласных фонем.

Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.

Тема 3. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.

Процесс падения редуцированных и его последствия (2 час.)

Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений. Судьба неспрягаемых редуцированных. Время падения редуцированных на северных и южных территориях. Отражение падения редуцированных в письменных

памятниках. Судьба букв Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога. Последствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф']. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

Тема 4. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных.

Изменения в системе вокализма (2 час.)

Основные тенденции развития звукового строя языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы: от вокалического типа к консонантному.

Переход <e> в <o> в положении перед твердым согласным. Сущность процесса. Гипотезы о времени и причинах перехода <e> в <o>. Случаи отсутствия перехода <e> в <o> (при наличии фонетических условий) в некоторых группах слов современного русского языка. Возможность возникновения <o> на месте <e> в связи с явлением аналогии. Последствия перехода <e> в <o>. История графического отражения перехода <e> в <o>.

История звука, обозначавшегося буквой Ъ. Качество фонемы <ѣ> на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты <ѣ>. Направления в характере изменений <ѣ>. Вопрос о времени утраты Ъ в разных диалектных зонах и в говоре Москвы. Различия функционирования в современном русском языке <e> в зависимости от происхождения (из <e>, <ь> или <ѣ>). Судьба буквы Ъ.

Тема 5. Изменения в системе консонантизма (2 час.)

Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода.

Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*. Причины и условия изменения данных сочетаний. Фонетическая и фонологическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами. Вопрос о фонемном статусе мягких согласных.

История шипящих и *Ц'*. Отвердение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отвердения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

Раздел 2. Морфология (8 час.)

Тема 6. История имен существительных (2 час.)

Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.

История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История

форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.

История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

Тема 7. История местоимений (2 час.)

Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратное местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

Тема 8. История имен прилагательных (2 час.)

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.

История именных прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией

определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, влияние местоименного склонения в современный период.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей. История окончаний родительного падежа единственного числа женского и мужского рода. Унификация флексий именительного падежа множественного числа.

Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Происхождение диалектных форм прилагательных в произведениях художественной литературы.

Тема 9. История глагола (Общая характеристика)

(2 час.)

Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа. Специфика категории вида. Система спрягаемых и неспрягаемых форм. Классы глаголов.

Формы настоящего времени. Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.

Формы будущего времени в древнерусском языке. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего простого времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен.

Формы прошедшего времени глагола.

Простые (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект и плюсквамперфект). Их образование, значение, спряжение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 36 час., в том числе 16 час.

с использованием интерактивных методов

Занятия 1-2. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина (4 час.)

1. Предмет и задачи исторической грамматики.

Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин.

2. Значение исторического изучения русского языка.

3. Источники исторической грамматики русского языка.

4. Происхождение русского письма и его история.

5. Основные методы исторического изучения языка.

6. Образование русского языка. Проблема периодизации.

А) Выделение славян из общеевропейского единства. Восточнославянские племена.

Б) Образование древнерусской народности и древнерусского языка.

В) Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.

Г) Образование русской нации и русского национального языка.

Д) Различные теоретические основания периодизации языковой истории.

Е) Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли:

- восточнославянский период (VI – IX вв.);
- старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.);
- начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX – XX вв.).

О происхождении терминов *Русь, русский*.

Занятия 3-4. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.

(4 час.)

1. Структура слога. Сохранение законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения.
2. Система гласных фонем. Количество гласных. Дифференциальные признаки. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение букв «юс большой» и «юс малый». Качество звука, обозначавшегося буквой Э. Позиционное варьирование гласных фонем.
3. Система согласных фонем. Состав, дифференциальные признаки. Специфика категории твердости-мягкости согласных. Особенности категории глухости-звонкости.
4. Древнейшие диалектные различия, их отражение в памятниках письменности.
5. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предыстории.

Занятие 5. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.

Процесс падения редуцированных

(2 час.)

1. Сущность процесса падения редуцированных. Основные закономерности процесса, отклонения от них, причины отклонений.
2. Судьба напряженных редуцированных.
3. История редуцированных в сочетании с плавными согласными.
4. Время падения редуцированных на северных и южных территориях.
5. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках. Судьба букв Ъ и Ь.

Занятие 6. Следствия падения редуцированных (2 час.)

1. Следствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение законов построения слога.
2. Следствия падения редуцированных в области гласных. Происхождение и судьба беглости гласных. Появление неэтимологических гласных.

3. Следствия падения редуцированных в области согласных. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных; позиционные изменения в новых группах согласных; явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения труднопроизносимых групп согласных; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова, появление [ф] и [ф'].
4. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка. Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных.

Занятия 7-8. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных (4 час.)

1. Условия и причины перехода <е> в <о> в древнерусском языке.
2. Хронология процесса. Причины слабого отражения изменения <е> в <о> в памятниках.
3. Причины отсутствия перехода <е> в <о> в некоторых группах слов современного русского языка.
4. Возможность возникновения <о> на месте <е> в связи с явлениями аналогии.
5. Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных. Изменения в системе консонантизма.
 - Формирование корреляции согласных фонем по твердости-мягкости как основная тенденция развития языка старорусского периода. Изменение *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*.
 - История шипящих и *Ц'*.

Отверждение <ж'>, <ш'>, <ц'>. Диалектные различия в произношении шипящих и <ц>. Отражение древней мягкости данных согласных в современной фонетической структуре некоторых слов и орфограммах *ЖИ, ШИ, ЦИ, ЖЬ, ШЬ*. Влияние отверждения шипящих и <ц'> на графическую систему. Судьба <ш'ч'>, <ж'д'ж'> в литературном языке и различных говорах.

Основные тенденции развития звуковой системы современного русского языка, обусловленные предыдущими историческими этапами его изменения.

Занятия 9-11. История имен существительных (6 час.)

1. Грамматические категории имени существительного и их характеристика. Типы склонения. Принцип и пути перестройки системы склонения в русском языке.
2. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Взаимодействие древних типов и вариантов склонения. Отражение этого процесса в развитии вариантных флексий. Остатки древних форм словоизменения существительных в современном русском языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных.
3. История именного склонения во множественном числе. Образование единой парадигмы склонения во множественном числе. История форм дательного, местного и творительного падежей. История образования вариантных флексий именительного падежа множественного числа. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
4. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.
5. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.
6. История категории одушевленности. Основные этапы в развитии данной категории и форм её выражения. Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях современного русского языка (ср.: выйти в люди).

Занятия 12-13. История местоимений (4 час.)

1. Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратные местоимения и неличные местоимения, их особенности по характеру указательного значения, по морфологическим признакам и синтаксической роли.
2. История личных местоимений. Исторические изменения падежных форм. Образование местоимения 3 лица на основе контаминации форм двух типов указательных местоимений. История возвратного местоимения.
3. История форм неличных местоимений. Изменения в составе неличных местоимений. Утрата родовых различий в формах множественного числа. Формирование твердого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. История отдельных падежных форм.

Занятия 14-15. История имен прилагательных (4 час.)

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Разряды прилагательных по значению.
3. Именные и местоименные прилагательные: образование, склонение, синтаксические функции.
4. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

Занятия 16-18. История глагола

(6 час.)

1. Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица и числа.
2. Специфика категории вида.
3. Система спрягаемых и неспрягаемых форм.
4. Классы глаголов.
5. История глагола (Спрягаемые формы).
 - Формы изъявительного наклонения. Формы настоящего времени.Изменение форм тематических глаголов. Утрата нетематического спряжения глаголов.

Формы будущего времени в древнерусском языке. Их значение.
История форм.

Формы прошедшего времени глагола. История форм.

- Формы повелительного наклонения. Их история.

- Формы сослагательного наклонения. Их история.

6. История неспрягаемых форм глагола.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

18 недель

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 4 недели	Подготовка доклада и презентации	6 часов	Проверка доклада и презентации (УО -3).
2.	5- 9 недели	Выполнение письменной работы №1	3 часа	Проверка письменной работы №1 (ПР-2).
3.	10 -14 недели	Разноуровневое задание	6 часов	Проверка разноуровневого задания (ПР -11).
4.	15 – 18 недели	Выполнение письменной работы №2	3 часа	Проверка письменной работы №2 (ПР-2).
		Подготовка к экзамену	36 часов	Собеседование (УО -1).
		Итого	54 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, работу над рекомендованной литературой, написание доклада, подготовку презентаций, выполнение 2 письменных самостоятельных работ и разноуровневого задания.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента и предусматривает трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит теоретическую часть, а второй – презентацию).

1. Письменные самостоятельные работы по исторической фонетике и исторической морфологии предполагают анализ древнерусских текстов. Тексты для анализа индивидуальные.

Рекомендации для выполнения письменных работ.

При выполнении письменных работ студенты должны опираться на следующие планы анализа текста.

План фонетического анализа

1. Текст прочитать и перевести.
2. Охарактеризовать 2 – 3 звука по выбору.
3. Определить позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
4. Указать в тексте заимствованные слова.
5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата, изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?
7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и

дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимиляция согласных.

II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах современного русского языка.

Например: *чтец, прощать, горожанин.*

План морфологического анализа текста

1. Текст перевести.
2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

Существительное: начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

Местоимение: начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

Глагол: начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

2. Тематика докладов с презентацией для организации учебной конференции к Дню славянской письменности и культуры

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.
4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:

- а) Названия пищи и продуктов питания.
 - б) Названия одежды.
 - в) Названия утвари.
 - г) Названия жилища.
 - д) Цветообозначения в древнерусском языке.
8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.
- а) Тюркские заимствования.
 - б) Греческие заимствования.
 - в) Освоение христианских личных имен.
9. Устаревшие слова в русском языке.
10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.
11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:
- а) И.И. Срезневского;
 - б) Ф.И. Буслаева;
 - в) А.А. Потебни;
 - г) А.А. Шахматова;
 - д) В.В. Виноградова.

Методические указания к написанию доклада

Каждый студент должен в течение семестра написать и представить на проверку доклад по одной из изучаемых в рамках курса теоретических проблем.

В процессе подготовки и написания доклада студенты имеют возможность конкретнее ознакомиться с учебной литературой, получить представление об особенностях исследований по важнейшим проблемам изучаемого предмета. Кроме того, выполнение доклада учит связно, логично и лаконично излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе соответствующей информации.

Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

– работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

– работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры, куда представляется доклад;

в) тема доклада;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

1) обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

2) раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

3) определить цели и задачи доклада, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

– непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме доклада, демонстрируя знание проблемы,

способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;
- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В заключении автор:

- подводит итоги;
- делает соответствующие обобщения и выводы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

3. Тема разноуровневого задания «Этимологические сведения по русскому языку в школе»

Рекомендации к выполнению. Задание представляет собой решение задач разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого. Студенты для выполнения данного задания должны изучить теоретические вопросы по теме, отобрать из этимологических словарей фактический материал, представляющий эффективность его использования при изучении лексики, морфологии и орфографии. Результаты работы необходимо представить в форме сообщений с презентацией, которые можно использовать в проектной и исследовательской работе со школьниками.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-2.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1)	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-40.
			Умеет	Доклад (УО-3). Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 7-40, .
	Раздел 1, 2 / Темы 1 -9	УК-2.2	Владеет	Разноуровневое задание (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-40
	Раздел 1,2 / Темы 1 -9	УК-2.3			

2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Тесты (ПР-1). Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 1-6.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 7 – 19.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа №1 (ПР-2).	Вопросы к экзамену 20-40.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Электрон. текстовые данные. – М : Юрайт, 2016. – 333 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E>

2. Захарова, Ю. Г., История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – М : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>

3. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М. В. Захарова – М : Флинта, 2016. – 112 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html>

Дополнительная литература

4. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Алексеев ; Московский городской педагогический университет. Москва: Юрайт, 2015. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784945&theme=FEFU>

5. Колесов, В.В. История русского языка / В.В. Колесов. – СПб., 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245405&theme=FEFU>
6. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. – М. : Флинта, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=35>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.
6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>.
8. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной

информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов

исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Историческая грамматика» студентами второго курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Преподавание русского языка и литературы») осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Аудиторная нагрузка по курсу составляет 54 час., самостоятельная работа – 54 час. Освоение дисциплины предполагает осуществление разных видов деятельности студентов, основными из которых являются: работа на практических занятиях и самостоятельная работа. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Сроки выполнения работы регламентируется расписанием и графиком самостоятельной работы.

Постоянное посещение занятий и выполнение заданий в соответствии с графиком – залог успешной работы и ее оценки по балльно-рейтинговой системе. В случае пропусков занятий или непредставления заданий в нужный срок необходимо ликвидировать задолженности на консультации либо представить материалы в дистанционном режиме по согласованию с преподавателем. При условии невыполнения ряда предусмотренных в полугодии видов текущей учебной работы студент сдает экзамен по дисциплине по контрольным вопросам. Они, в свою очередь, формируются исходя из содержания (вопросов плана) практического блока.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практические занятия проходят в форме семинаров и практикумов.

Подготовка к занятиям предусматривает изучение, конспектирование рекомендованной литературы и обдумывание ответов на вопросы плана практического занятия, а также выполнение заданий с использованием методов активного обучения.

На занятиях используются:

- традиционные технологии;
- современные (поисково-исследовательские, методы активного

обучения): работа с текстами, проведение дискуссий, составление интеллект-карт, подготовка презентаций, использование видеоматериалов.

Характеристика занятий с применением активных методов обучения

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

По дисциплине «Историческая грамматика» методы активного обучения используются в виде проведения дискуссии, докладов с

презентацией.

Семинар-дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по изучаемым проблемам.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию коллеги. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Доклады с презентацией. Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление магистранта не только интересным, но и запоминающимся, что

позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Историческая грамматика	Учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя(стол-14, стул-32), доска меловая-1, Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц ; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e .	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов .

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное общее образование Среднее общее образование	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 / Темы 1, 2, 3, 4	УК-2.1	Знает	Собеседование (УО-1). Тесты (ПР-1)	Экзамен. Вопросы к экзамену 1-40.
				УК-2.2	Умеет
	Раздел 1, 2 / Темы 1 -9	УК-2.3	Владеет	Разноуровневое задание	Вопросы к экзамену 1-40
2	Раздел 1 / Темы 1-4	ПК-3.1	Знает	(УО-1) (собеседование). Тесты (ПР-1).	Вопросы к экзамену 1-6.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.2	Умеет	Письменная работа (ПР-2). Доклад (УО-3).	Вопросы к экзамену 7 – 40.
	Раздел 1, 2 / Темы 1-9	ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-2).	Вопросы к экзамену 1-40.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Историческая грамматика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает (пороговый уровень)	УК2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.	Знание возможностей изучаемого материала для организации проектной деятельности	Способность определить темы проектов и формы участия в проектной деятельности.
	умеет (продвинутый)	УК2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умение формулировать круг задач в рамках поставленной цели и находить оптимальные способы их решения	Способность выявить вопросы, решение которых эффективно в рамках организации проектной деятельности.
	владеет (высокий)	УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов	Владение навыками решения конкретных задач проекта.	Способность представлять результаты проекта и оценивать эффективность и качество реализованного проекта.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	знает (пороговый уровень)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	Знание особенностей единиц различных уровней системы русского языка на разных этапах его исторического развития и характер исторических процессов.	Способность определять причины и характер исторических изменений в русском языке.

	умеет (продвинутый)	ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение интерпретировать различное рода изменения; умение отбирать методики анализа, соответствующие целям и задачам исследования.	Способность работать с текстами; способность выявлять и анализировать особенности древнерусского языка, представлять исторический комментарий современных языковых явлений.
	владеет (высокий)	ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владение навыками исторического объяснения особенностей языковых единиц при обучении русскому языку	Способность видеть за фактами русского языка историю их становления и развития, способность объяснять такие факты в практике преподавания русского языка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

контрольные вопросы к экзамену

Введение

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Происхождение русского языка. Проблема периодизации.
6. Происхождение и история русского письма.

Фонетика

7. Структура слога в древнерусском языке X – XI вв.
8. Система гласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
9. Система согласных фонем древнерусского языка X – XI вв.
10. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Основные

закономерности этого процесса, отклонения от них, причины отклонения.

11. История напряженных редуцированных на различных территориях восточного славянства.

12. Изменение редуцированных гласных в сочетаниях с плавными в корнях слов между согласными в древнерусском языке.

13. Последствия падения редуцированных в структуре слога и в системе гласных.

14. Последствия падения редуцированных в системе согласных.

15. История звука, обозначавшегося буквой Э.

16. Изменение <Е> в <О> в положении перед твердым согласным в древнерусском языке.

17. Вопрос о возникновении аканья.

18. Изменение шипящих и Ц.

19. Изменение сочетаний *КЫ, ГЫ, ХЫ* в *КИ, ГИ, ХИ*.

Морфология

21. Система склонения имен существительных в древнерусском языке.

Принципы и пути перестройки системы склонения существительных древнерусского языка.

22. История продуктивных типов склонения существительных в единственном числе.

23. История непродуктивных типов склонения существительных в единственном числе.

24. История склонения существительных во множественном числе.

25. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

26. Развитие категории одушевленности в истории русского языка.

27. История склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения.

28. Происхождение и история личного местоимения 3 лица.

29. История неличных местоимений.

30. Краткие прилагательные в древнерусском языке, их история.
31. Полные прилагательные в древнерусском языке, их история.
32. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных в древнерусском языке. История форм сравнительной степени.
33. Формы глаголов настоящего времени в древнерусском языке, их история.
34. Простые формы глаголов прошедшего времени в древнерусском языке, их образование и история.
35. Сложные формы глаголов прошедшего времени в древнерусском языке, их образование и история.
36. Формы глаголов будущего времени, их образование и история.
37. Повелительное наклонение в древнерусском языке, образование и история.
38. Сослагательное наклонение в древнерусском языке, его образование и история.
39. Действительные причастия в древнерусском языке, их образование и история.
40. Страдательные причастия в древнерусском языке, их образование и история.

Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Принципы и пути перестройки системы склонения существительных древнерусского языка.

Принцип составления билета: первый вопрос билета включает материал 1 раздела, второй вопрос – материал 2 раздела.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Историческая грамматика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86 -100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 -85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Тесты

Тесты по разделу «Введение»

1. К какой группе славянских языков относится русский язык?

- 1) Южнославянской.
- 2) Западнославянской.
- 3) Восточнославянской.

2. Какой язык является языком – основой славянских языков?

- 1) Общеиндоевропейский.
- 2) Праславянский язык.
- 3) Старославянский язык.

3. К какому периоду относится образование древнерусской народности и древнерусского языка?

- 1) VI-VII в.в.
- 2) IX-X в.в.
- 3) XIV-XV в.в.
- 4) XVII-XVIII в.в.

4. В какой период складываются три отдельные восточнославянские народности (великорусская, украинская и белорусская) с их особыми языками?

- 1) XI-XII в.в.
- 2) XIV-XV в.в.
- 3) XVII-XVIII в.в.

5. Кто является основоположником исторической грамматики русского языка?

- 1) М.В. Ломоносов.
- 2) А.Х. Востоков.
- 3) Ф.И. Буслаев.
- 4) А.А. Шахматов.

6. К какому веку относится обнаруженная древнейшая надпись на древнерусском языке?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.

7. К какой азбуке восходит русский алфавит?

- 1) К кириллице.
- 2) К глаголице.
- 3) К оригинальной русской азбуке.

Тесты по разделу «Фонетика»

1. Какие гласные фонемы существовали в древнерусском языке в конце X – начале XI в.в.?

- 1) [u], [ы], [y], [ě], [e], [ь], [ä], [o], [ъ], [a].
- 2) [u], [ы], [y], [ě], [e], [], [Q], [ä], [o], [ъ], [a].
- 3) [u], [ы], [y], [ě], [e], [ь], [a], [o], [ъ].

2. Какие согласные не существовали в древнерусском языке конца X – начале XI в.в.?

- 1) [п], [б], [т], [д⁻].
- 2) [ш'ч], [ж'д'].
- 3) [ф], [к'], [ч'], [х'].

3. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное преобразованием монофтонгов праславянской эпохи?

- 1) Касаться – коснуться.
- 2) Снять – снимать.
- 3) Ковать – кует.

4. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное изменением дифтонгов праславянской эпохи?

- 1) Шить – шей.
- 2) Полагать – положить.
- 3) Сжать – сжимать.

5. В корнях каких слов отражается историческое чередование, обусловленное изменением дифтонгических сочетаний праславянской эпохи?

- 1) Стирать – стереть.
- 2) Середина – среда.
- 3) Засыхать – засуха.

6. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса 1 палатализации?

- 1) Жена, грешить, чадо, личный.

- 2) Душа, кожа, свеча, ноша.
- 3) Помощь, роща, ночь, стричь.

7. В каких словах отражаются результаты праславянского процесса 3 палатализации?

- 1) Лицо, мерцание, молодец, птица.
- 2) Притча во языцах.
- 3) Гражданин, цвет, личный.

8. В корнях каких слов отражаются результаты праславянского процесса смягчения согласных под воздействием [j]?

- 1) Вождь, помещение, насажать.
- 2) Дружба, отважный, ждать.
- 3) Дружат, мешок, сапожок.

9. В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом диссимиляции согласных?

- 1) Цвет – цвести, падать – упасть, еда – есть.
- 2) Сидеть – сел, пропадать – пропал.
- 3) Пряжа – прядет, ноша – носить.

10. В каких словах отражается историческое чередование, вызванное праславянским процессом упрощения согласных?

- 1) Еда – ел, плету – плел.
- 2) Сидеть – сесть, обретать – обрести.
- 3) Пряжа – прядет.

11. Укажите слова старославянского происхождения с неполногласными сочетаниями.

- 1) Плен, время, среда, охрана.
- 2) Слезы, брат, красный, крепкий.
- 3) Голова, сторож, дерево, ошеломить.

12. Какой из исторических процессов не относится к процессам древнерусского периода?

- 1) Утрата носовых гласных.
- 2) Вторичное смягчение полумягких согласных.
- 3) Падение редуцированных.
- 4) Изменение дифтонгов.

13. В каких словах произошла утрата редуцированных?

- 1) Кусок, дно, отец, родство, сердце.
- 2) Слово, дома, голуби.
- 3) Зубы, морозы, лицо.

14. В каких словах наблюдается беглость гласных, обусловленная падением редуцированных?

- 1) Темно, молодец, посол.
- 2) Хвост, комар, дом.
- 3) Новость, плеть, конь.

15. В каких словах произошло упрощение согласных, обусловленное падением редуцированных?

- 1) Сердце, праздник, солнце.
- 2) Клал, цвел, съел.

16. Какой процесс обусловил чередование гласных в корнях слов **черный** – **чернеть**?

- 1) 1 лабиализация дописьменной эпохи.
- 2) 2 лабиализация дописьменной эпохи.
- 3) 3 лабиализация древнерусской эпохи.

17. В каких словах произошел исторический процесс непереходного смягчения заднеязычных согласных?

- 1) Гибель, хитрить, киснуть.
- 2) Гипс, хирург, киноварь.

18. Какие исторические фонетические процессы произошли в слове **конец**?

- 1) Праславянский процесс 3 палатализации.

- 2) Праславянский процесс изменения монофтонгов.
- 3) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 4) Праславянские процессы (изменение монофтонгов, 3 палатализация) и древнерусские процессы (падение редуцированных, возникновение аканья, отвердение [ц']).

19. Какие исторические процессы обусловили различную огласовку корней в словах **шедший – шёл**?

- 1) Праславянский процесс упрощения согласного *Я в слове шёл.
- 2) Древнерусский процесс падения редуцированных.
- 3) Переход е > 'о древнерусской эпохи.
- 4) Праславянский процесс упрощения и древнерусские процессы (падение редуцированных и переход е > 'о).

Тесты по разделу «Морфология»

1. Какие древнерусские существительные относились к 5 типу склонения с древней основой на согласный?

- 1) Конь, кран, учитель, село, поле.
- 2) Домъ, сынъ, поль, вошь, мер.
- 3) Рожь, гость, печь, огонь, уголь.
- 4) Имя, день, корень, небо, мати.

2. Чем объясняется вариативность форм существительных в сочетаниях **пойти в гости – встретить гостей**?

- 1) Взаимодействием различных типов склонения в древнерусском языке.
- 2) Взаимодействием твердого и мягкого вариантов 2 типа склонения в древнерусском языке.
- 3) Появлением категории одушевленности.

3. Какая флексия исконная для древнерусских существительных 2 типа склонения с основой на *ǫ в Р.п. ед.ч.?

- 1) –а.

2) –у.

3) –и.

4. Каково происхождение флексии **у** в Р.п. ед.ч. у древнерусских существительных с древней основой на ***ǫ** (например, из лесу)?

1) Исконная флексия.

2) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на ***ǫ**.

3) Результат влияния древнерусских существительных с древней основой на ***ǫ**.

5. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание **ов** является исконным?

1) Сынов, домов, волов, верхов.

2) Столов, городов, отцов.

6. В каких существительных Р.п. мн.ч. окончание **ей** является исконным?

1) Коней, кожей, плащей, мечей.

2) Голубей, гвоздей, медведей, ногтей.

7. Форма Им.п. мн.ч. каких существительных является результатом грамматического переосмысления форм?

1) Бока, берега, рукава, глаза.

2) Сторожа, господа.

3) Города, снега, дома.

8. Каково происхождение личных местоимений 3 лица?

1) Это исконные личные местоимения.

2) Восходят к указательным местоимениям .

3) В Им. п. восходят к указательным местоимениям он, она, оно, а в косвенных падежах к формам указательных местоимений.

9. Какие формы прилагательных являются более древними?

1) Краткие.

2) Полные.

10. Какую степень сравнения в древнерусском языке обозначали современные формы типа величайший, белейший?

- 1) Сравнительную степень.
- 2) Превосходную степень.

11. Что представляют собой по происхождению современные глаголы прошедшего времени?

- 1) Формы древнерусского аориста.
- 2) Формы древнерусского имперфекта.
- 3) Причастия, входившие в состав древнерусского перфекта.

12. Каково происхождение современных действительных причастий настоящего времени с суффиксами –ущ (-ющ-), -ащ (-ящ-)?

- 1) Исконные формы древнерусских действительных причастий.
- 2) Формы, заимствованные из старославянского языка.

13. Какие неспрягаемые формы глагола утратились?

- 1) Инфинитив.
- 2) Причастие.
- 3) Супин.

14. Какие неспрягаемые формы глагола отсутствовали в древнерусском языке?

- 1) Инфинитив.
- 2) Супин.
- 3) Причастие.
- 4) Деепричастие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА. Положительная оценка теста возможна при выполнении заданий в объеме 61%.

2.Письменные самостоятельные работы

Письменная работа по фонетике

I.Произвести фонетический анализ древнерусского текста (на материале

отрывков из «Слова о полку Игореве»).

План фонетического анализа

1. Текст прочитайте и переведите.
2. Охарактеризуйте 2 – 3 звука по выбору.
3. Определите позиции редуцированных, если они существовали в эпоху написания данного памятника.
4. Укажите в тексте заимствованные слова.
5. Присущи ли языку данного памятника диалектные черты.
6. Какие из фонетических процессов древнерусского языка отражены в анализируемом памятнике: утрата носовых гласных, падение редуцированных (указать последствия падения редуцированных), утрата , изменение Е в О, отверждение шипящих и Ц, изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи (непереходное смягчение заднеязычных), появление аканья?
7. Какие общеславянские фонетические процессы отражены в памятнике: качественно-количественные изменения гласных, изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, 1, 2, 3 палатализации, смягчение согласных под воздействием j, упрощение и диссимиляция согласных.

II. Указать, какие исторические фонетические процессы отражены в словах современного русского языка.

Например: *чтец, прощать, горожанин.*

Письменная работа по морфологии

- I. Произвести морфологический анализ древнерусского текста.

План анализа.

1. Текст перевести.
2. Охарактеризовать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол по следующей схеме (по 2 слова).

Существительное: начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, исконно ли окончание, если неисконное, то как оно появилось.

Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, полное или краткое, род, число, падеж, история формы.

Местоимение: начальная форма, разряд по значению, лицо (если это характерно для данного местоимения), род, число, падеж, история формы.

Глагол: начальная форма, наклонение, время, лицо (или род), число, спряжение, класс, история формы.

- II. Указать архаические формы слов, дать исторический комментарий и определить их стилистические функции (на материале отрывков из произведений классической литературы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

Самостоятельная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Если все виды работы выполнены в объеме от 86 до 100%, то самостоятельная работа оценивается на «отлично». Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если самостоятельная работа выполнена в объеме 76 - 85%. Работа оценивается «удовлетворительно», если выполнена в объеме 61 - 75%. При выполнении заданий в объеме менее 61% работа оценивается «неудовлетворительно».

3. Тематика докладов с презентацией

1. Вопрос о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности.
2. Материальная культура восточных славян.
3. Духовная культура восточных славян.
4. Славяне и Русь: идеи и гипотезы 90-х годов.
5. Происхождение названия Русь.
6. Происхождение и история русской письменности.
7. Лексика древнерусского языка:
 - а) Названия пищи и продуктов питания.
 - б) Названия одежды.

- в) Названия утвари.
- г) Названия жилища.
- д) Цветообозначения в древнерусском языке.

8. Заимствования как средство пополнения словаря древнерусского языка.

- а) Тюркские заимствования.
- б) Греческие заимствования.
- в) Освоение христианских личных имен.

9. Устаревшие слова в русском языке.

10. Архаические формы слов в составе фразеологизмов.

11. Отечественные исследователи истории русского языка. Жизнь и деятельность:

- а) И.И. Срезневского;
- б) Ф.И. Буслаева;
- в) А.А. Потебни;
- г) А.А. Шахматова;
- д) В.В. Виноградова.

4. Тема разноуровневого задания

«Этимологические сведения на уроках русского языка в школе».

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.