



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С. Мартыненко

2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата**

**Начальное образование и английский язык**

Форма обучения: *очная*  
Срок освоения программы  
очная форма обучения *5 лет*

Уссурийск  
2019

## Оглавление

Блок 1. Дисциплины (модули) .....	5
Обязательная часть .....	5
Б1.О.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» .....	5
Б1.О.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия» .....	7
Б1.О.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи учителя» .....	9
Б1.О.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» .....	11
Б1.О.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....	13
Б1.О.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	15
Б1.О.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» .....	16
Б1.О.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология» .....	18
Б1.О.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командной работы» .....	22
Б1.О.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика» .....	24
Б1.О.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» .....	27
Б1.О.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» .....	29
Б1.О.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании» .....	31
Б1.О.14 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Физическая культура и спорт» .....	33
Б1.О.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» .....	35
Б1.О.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» .....	39
Б1.О.17 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования» .....	41
Б1.О.18 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация волонтерской деятельности» .....	43
Б1.О.19 Предметно-методический модуль .....	47
Б1.О.19.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» .....	47
Б1.О.19.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения английскому языку» .....	49
Б1.О.19.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе» .....	53
Б1.О.19.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание математики в начальной школе» .....	55
Б1.О.19.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности обучения и воспитания младших школьников» .....	57

Б1.О.19.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное воспитание в начальной школе» .....	59
Б1.О.19.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание технологии в начальной школе» .....	60
Б1.О.19.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности» .....	63
Б1.О.19.09 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание русского языка в начальной школе» .....	64
Б1.О.19.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте в начальной школе» .....	66
Б1.О.19.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» .....	68
Б1.О.19.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Фонетика английского языка» .....	70
Б1.О.19.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Грамматика английского языка» .....	72
Б1.О.19.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка» .....	74
Б1.О.19.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности профессиональной деятельности учителя английского языка».....	76
Б1.О.19.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература страны изучаемого языка».....	77
Б1.О.19.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика».....	79
Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы языкового образования».....	81
Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы математического образования».....	83
Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература».....	86
Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» .....	90
Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины Основы теории английского языка.....	92
Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре.....	95
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 .....	98
Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».....	98
Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» .....	99
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.....	101
Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе».....	101
Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования».....	103
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.....	106
Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» .....	106

Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультативы в начальной школе» .....	107
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.....	109
Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» .....	109
Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» .....	111
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.....	113
Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» .....	113
Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» .....	115
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.....	117
Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественное творчество младших школьников» .....	117
Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности» .....	118
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.....	120
Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» .....	120
Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии в обучении иностранному языку» .....	123
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.....	127
Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение Великобритании» .....	127
Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» .....	129
ФТД. Факультативы.....	133
ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальной школы» .....	133
ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» .....	134
ФТД.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация внеклассной работы по иностранному языку» .....	136

## **Блок 1. Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

**Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## **Б1.О.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель** – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

### **Задачи:**

- изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
- получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления
----------------------------------	---	--

### **Б1.О.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи учителя»**

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (все профили)).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

**Цель:** формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые

должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
---	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллект-карты.

#### **Б1.О.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;

- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;

- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

	языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	-----------	---

### **Б1.О.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -18 час), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК- 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК- 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК- 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

## **Б1.О.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>

### **Б1.О.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний»**

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей



подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия - 18 час), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

**Задачи:**

1. Изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;
2. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;
3. Освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
4. Изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
5. Формирование понятия «здоровый образ жизни».

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.</p> <p>УК- 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>

### **Б1.О.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 ч., практические занятия -72 ч., самостоятельная работа

144 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реали-	УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы разви-

	<p>зовывать свою роль в команде</p>	<p>тия группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
--	-------------------------------------	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

### достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>

		<p>(портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

## **Б1.О.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командной работы»**

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Учебным планом предусмотрены 36 часа аудиторной нагрузки (практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ния:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

## **Б1.О.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

### **5. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

- 1) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педаго-



гической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;

- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- 4) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспита-

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ния; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

## **Б1.О.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

### **б. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

### **Задачи:**

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
  - понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## **Б1.О.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование

образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

### **Б1.О.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 44.03.2 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель:** формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
----------------------------------	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

#### **Б1.О.14 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет

прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

### **Б1.О.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, № 121.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (28 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36 ча-

сов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

**Задачи:**

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;

- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.  УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.  УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию

		<p>тацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

#### достижения

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- Кластер

Практические занятия:

- Навыковый тренинг

- Мозговой штурм

- Мастер-класс

- Картирование

## **Б1.О.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

#### **Задачи:**

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>



Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>
--------------------------------	--	--

### **Б1.О.17 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценивания качества образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценивания качества образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы -72 часа, 18 час. лекций, 18 час. практических занятий и 36 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

**Цель:** овладение студентами знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК- 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК- 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК- 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	---	--

### **Б1.О.18 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация волонтерской деятельности»**

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура»

тура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

**Цель:** является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;
- ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии</p>

		<p>с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

## **Б1.О.19 Предметно-методический модуль**

### **Б1.О.19.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»**

Курс «Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 90 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 66 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен (4 семестр).

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

#### **Задачи:**

- 1) раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегративного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;
- 2) показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- 3) дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания;

- 4) показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению школьников с природным и социальным окружением;
- 5) ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- 6) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочные и внеурочные формы работы по предмету «Окружающий мир», с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- 7) способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в про-</p>



		профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

### **Б1.О.19.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения английскому языку»**

Курс «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 162 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 72 ч., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 198 ч.). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8 семестрах, планом предусмотрен зачет (5, 6, 7 семестры) и экзамен (8 семестр).

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку», «Современные технологии в обучении иностранному языку», «организация внеклассной работы по иностранному языку».

**Цель:** овладение профессионально-методической компетенцией учителя иностранного языка на уровне, обеспечивающем готовность студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения АЯ (английскому языку) в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в свете современных подходов к обучению ИЯ и на этой основе создать у студентов прочную методологическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов способность критического и рефлексивного мышления и при оценке различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения АЯ средству межкультурного общения;

- сформировать базовые умения профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей АЯ и научить их творческому применению в процессе решения многообразных методических задач в соответствии с конкретными условиями обучения согласно требованиям современного образовательного стандарта;

- способствовать развитию творческого методического мышления и методической рефлексии в процессе моделирования воображаемых и реальных педагогических ситуаций с учетом конкретных условий обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения и др.;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой, применяя различные креативные техники переработки и осмысления информации: техники критического чтения, картирования мыслительных процессов, применения знаково-символической наглядности и др.;

- способствовать развитию креативной направленности личности будущего учителя АЯ посредством создания благоприятных условий для успешной самореализации в различных ситуациях профессионально-педагогического сотрудничества в устной и письменной коммуникации;

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;  ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Б1.О.19.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе»**

Курс «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсах в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

#### **Задачи:**

1. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего учителя в области обучения младших школьников изобразительному искусству;
2. актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотивационно-потребностной сферы студентов — интереса к урокам изобразительного искусства, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию художественно-творческих способностей младших школьников;
3. формирования основ профессиональной компетентности;
4. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

5. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		<p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

#### **Б1.О.19.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание математики в начальной школе»**

Курс «Преподавание математики в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 144 часов аудиторной нагрузки (лекции – 54 ч., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 54 ч., 90 ч.- контроль). Дисциплина реализуется на 5-6 семестрах, учебным планом предусмотрен экзамен 5-6 семестр.

#### **7. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов по методике преподавания математики в соответствии с образовательным стандартом начального образования.

**Задачи:**

- раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного предмета, современные технологии обучения;

- теоретически обосновывать излагаемые положения курса с привлечением знаний, приобретенных при изучении других дисциплин учебного плана;
- научить студентов самостоятельно работать с методической литературой, творчески использовать ее;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению таких практических методических задач, как составление технологической карты урока, отбор и составление необходимой системы упражнений, отбор активных методов обучения, прогнозированию и диагностики полученных результатов, использование контрольно-измерительного аппарата.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения :

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми обра-



### **Б1.О.19.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности обучения и воспитания младших школьников»**

Курс «Особенности обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 27 ч., 27 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является развитие профессиональной компетентности студентов, а именно: способности решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Задачи:**

1. содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
4. формировать у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
5. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

### достижения:

<p style="text-align: center;"><b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p style="text-align: center;">Научные основы педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностям</p>

		<p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

### **Б1.О.19.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное воспитание в начальной школе»**

Курс «Музыкальное воспитание в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч., 54 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 7 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цель** - формирование у студентов элементов общепрофессиональной и профессиональной компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

#### **Задачи:**

1. раскрыть научные основы методики музыкального воспитания младших школьников;
2. изучить предметное содержание учебной дисциплины «Музыка»;

3. обучить планированию музыкального воспитания младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4. сформировать практические умения по использованию предметных методик и применению современных образовательных технологий музыкального воспитания младших школьников.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (соответственно п. 3.3 ФГОС ВО 3++):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

**Б1.О.19.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание технологии в начальной школе»**

Курс «Преподавание технологии в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 90 час. аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 27 ч., 27 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 5 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование систематизированных знаний в области методики преподавания технологии с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в начальной школе и готовности применять их в практической деятельности.

**Задачи курса:**

1. Познакомить с содержанием основных образовательных программ по технологии, нормативными документами, регламентирующими процесс преподавания технологии в начальной школе.

2. Проанализировать современные УМК по технологии в начальной школе.

3. Рассмотреть оснащение курса технологии в начальной школе, вопросы организации безопасного труда обучающихся в процессе овладения дисциплиной.

4. Способствовать овладению методами, приемами и формами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету «Технология» в начальной школе.

5. Выявить место курса «Технология» в осуществлении межпредметных связей, вопросы организации и содержания интегрированных уроков по технологии, проектной и внеурочной деятельности по предмету.

6. Способствовать развитию научного и творческого потенциала студентов.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

## **Б1.О.19.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности»**

Курс «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 126 час. аудиторной нагрузки (лекции – 54 ч., практические занятия – 72 ч., самостоятельная работа 63 ч., 27 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 6,7 семестре, учебным планом предусмотрен в 6 семестре зачет, в 7-м экзамен.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению литературного образования и формирования у учащихся читательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Усвоение студентами теоретических основ и технологий литературного образования и формирования основ читательской деятельности у младших школьников.

2. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

3. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

4. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы литературного образования и основ читательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Б1.О.19.09 Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание русского языка в начальной школе»**

Курс «Преподавание русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 126 час. аудиторной нагрузки (лекции – 36 ч., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 162 ч., в т.ч., 36 ч.- контроль). Дисциплина реализуется в 6,7 семестре, учебным планом предусмотрен в 6 семестре зачет, в 7-м экзамен.



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению языкового образования и литературного развития учащихся.

**Задачи:**

5. Усвоение студентами теоретических основ и технологий языкового образования и речевого развития младших школьников.
6. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты языкового образования и речевого развития младших школьников.
7. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов языкового образования и речевого развития младших школьников.
8. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы языкового образования и речевого развития в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и мето-

		дов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.19.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте в начальной школе»**

Курс «Обучение грамоте в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 час. аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется в 8 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников первоначального навыка чтения и письма на основе специальных научных знаний.

Задачи:

9. Усвоение студентами системы понятий методики обучения грамоте.

10. Овладение теорией и практикой формирования навыка чтения и письма в первом классе начальной школы.

11. Приобретение готовности проектировать и осуществлять процесс обучения элементарному чтению и письму.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Б1.О.19.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка»**

Курс «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 612 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 612 ч., самостоятельная работа 360 ч.). Дисциплина реализуется на 2-5 курсах в 3-9 семестрах, планом предусмотрен экзамен (4, 9 семестры) и зачет (3, 5, 6, 7, 8 семестры).

Дисциплина «Практический курс английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Фонетика английского языка», «Грамматика английского языка».

**Цель:** содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

#### **Задачи курса:**

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;

развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**Б1.О.19.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Фонетика английского языка»**

Курс «Фонетика английского языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 126 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, планом предусмотрен экзамен (1, 2 семестры).

Дисциплина «Фонетика английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Грамматика английского языка».

**Цель:** содействовать овладению студентами произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

**Задачи курса:**

- заложить теоретические основы английского произношения, необходимые как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора;

- автоматизировать основные произносительные навыки для их последующей реализации в стилистически различных речевых ситуациях;

- сформировать и совершенствовать навыки и умения практического владения английским языком.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	---	--

### **Б1.О.19.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Грамматика английского языка»**

Курс «Грамматика английского языка» относится к дисциплинам предметно-методического блока обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 198 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 198 ч., самостоятельная работа 234 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2-4 семестрах, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Грамматика английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс английского языка», «Фонетика английского языка», «Основы теории английского языка».

**Целью** является овладение студентом грамматическими нормами английского языка.

**Задачи курса:**



- содействовать приобретению студентами базовых знаний по практической грамматике английского языка, касающихся таких частей речи, как существительное, артикль, прилагательное, глагол, инфинитив, герундий, причастие 1 и причастие 2;

- научить студентов использовать грамматические средства и явления для построения правильного монологического и диалогического высказывания с целью достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на английском языке.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

### **Б1.О.19.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка»**

Курс «Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Фонетика английского языка», «Грамматика английского языка», «Методика обучения английскому языку».

**Цель:** формирование умений профессионального речевого общения будущего учителя английского языка.

#### **Задачи курса:**

- познакомить с функциями речи учителя иностранного языка в процессе его общения с классом;
- создать условия для свободного владения студентами - будущими учителями правилами речевого этикета, в том числе и речевого профессионального этикета, характерного для преподавателей иноязычной культуры;
- научить студентов применять аутентичные речевые высказывания, типичные для речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.19.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности профессиональной деятельности учителя английского языка»**

Курс «Основы профессиональной деятельности учителя английского языка» относится к обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2-м курсе в 3-м семестре. По окончании дисциплины предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности учителя английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся представлений о сущности педагогической деятельности в целом и профессиональной деятельности учителя иностранного языка в частности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся понимание научно-педагогических, психологических и дидактических оснований педагогической деятельности;
- выработать у обучающихся определенные навыки использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Б1.О.19.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература страны изучаемого языка»**

Курс «Литература страны изучаемого языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Литература страны изучаемого языка» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Практический курс английского языка».

**Цель:** расширить кругозор учащихся и сформировать представление об английских и американских писателях.

**Задачи курса:**

- эстетическое воспитание студентов – будущих учителей и воспитателей подрастающего поколения;
- знакомство студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлого и настоящего;
- ознакомление студентов с теоретическим аспектом литературных явлений;
- освещение таких явлений, как проблемы литературного направления, метода, характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о видах и родах литературы, о жанрах и стилях.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и

		реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
--	--	--

### **Б1.О.19.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

#### **2Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:• формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;• овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;• изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;• формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;• знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;• изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро-и макроуровне
	УК-9.3– Применяет модели экономической теории и для решения задач в различных областях жизнедеятельности



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы языкового образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» разработана для студентов 1-2 курсов (очная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО++ по данному направлению.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 324 часа (9 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (лекции – 54 часа, из них интерактивные - 18 часов; практические занятия – 90 часов, из них интерактивные – 30 часов), самостоятельная работа составляет 180 часов, из них 72 – на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется в 1-3 семестрах. Изучение дисциплины в 1, 3, семестре заканчивается экзаменом, во 2 - зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общие проблемы языкознания, связанные с вопросами сущности языка, его системной организации; особенности языковой системы, условный характер её единиц-знаков; её асистемность, способствующая динамическим процессам в системе языка; понятие взаимосвязанности и взаимообусловленности элементов языковой системы и её подсистем; особенности – общие и специфические -, проявляющиеся в лексике, фонетике, словообразовании, морфологии и синтаксисе русского языка и др.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Психология» и др.

### **Цель освоения дисциплины:**

содействовать освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Теоретические основы языкового образования» в процессе преподавания предметов филологического цикла в начальной школе

### **Задачи курса:**

- 1) сформировать представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке;
- 2) обучить анализу изучаемых языковых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;
- 3) способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» у выпускника средней школы должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловые компетенции);
- владение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем (учебно-познавательные компетенции);
- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (информационные компетенции);

- умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений (лингвистическая компетенция);
- практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (языковая компетенция);
- владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания (коммуникативная компетенция).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знания и практические умения в профессиональной деятельности	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Теоретические основы языкового образования» в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые языковые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по теоретическим основам языкового образования в профессиональной деятельности.</p>

### **Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы математического образования»**

Курс «Теоретические основы математического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отноше-

ний, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 54 ч., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа 180 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-3 семестрах, планом предусмотрен экзамен.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебным пособием и другой математической литературой.

Данная дисциплина является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Преподавание математики в начальной школе». Так как дисциплина является теоретической основой или базой методики преподавания математики в начальной школе, то основным понятием является понятие целого неотрицательного числа, числа и величины. Причем число должно рассматриваться с различных позиций: порядковое, количественное, мера величины, компонент вычислений. Формирование понятия числа и его расширение, понятие величины требует осознанного владения рядом общих математических понятий, таких как множество, отношение, функции др. Дисципли-

на также знакомит с расширенным понятием числа, с рациональными и действительными числами.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### **Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»**

Курс «Детская литература» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 180 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 90 ч. и 36 ч. Отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре, планом предусмотрен экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

- формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

- формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

- воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	01 Образование и наука: 01.001 Основное образование Среднее общее образование	ПК-3 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования»**

Курс «Теоретические основы естественнонаучного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 108 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия – 72 ч., самостоятельная работа 180 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» предполагает теоретическое изучение основ естественнонаучного образования младших школьников и практическое получение знаний в области землеведения, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
- Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
- Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;
- Подготовить будущих учителей начальных классов к воспитанию основ экологической культуры у учеников 1-4 классов;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;



- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального образования; образовательные результаты	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе»**

Курс «Инновации в преподавании в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО, учет их в собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) изучение основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий;
- 3) приобретение опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Планировать и организовывать учебно-воспитательной (обра-	образовательный процесс в сфере начального, ос-	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

звательной) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать универсальные учебные действия; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение

нового и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального, основного, среднего общего образования; образовательные результаты.

предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

дошкольном, начальном, основном, среднем, общем образовании) (воспитатель, учитель)

ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.

**ПК-2** Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

и современными образовательными технологиями

**ПК-2.1** Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).

**ПК 2.2** Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.

**ПК 2.3** Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины Основы теории английского языка**

Курс «Основы теории английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 64 ч., практические занятия – 80 ч., самостоятельная работа 252 ч.). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8 семестрах, планом предусмотрен зачет (7 семестр) и экзамен (5, 6, 7 семестры).

Дисциплина «Основы теории английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Фонетика английского языка», «Грамматика английского языка», «Практический курс английского языка».

**Цель:** научить студентов глубинным основам строя иностранного языка с целью использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- научить студентов распознавать лексическую структуру слова по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать её от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- сформировать навыки стилистического анализа текста и тем самым научить мыслить на иностранном языке;
- познакомить обучающихся с базовыми грамматическими теориями, систематизируя тем самым полученные знания в области современной грамматической науки.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в основном, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## **Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ЗФО, для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения. Предусмотрен зачет по окончании обучения.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



<p>Физическое воспитание и спортивное совершенствование</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>
---	--	---

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

### Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Курс «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Разрабатывать (осваивать) и применять современные	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном об-

<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>	<p>щем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
			<p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	
			<p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	

## **Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»**

Курс «Воспитательная работа с младшими школьниками» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педа-

гогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

### **Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (соответственно п. 3.3 ФГОС ВО 3++):

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПК 2.2 Умеет организовывать	

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

образовательные результаты.

учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе»**

Курс «Формирование этнорегиональной идентичности в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение систематизированными знаниями в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников в учебном процессе и готовности применять их в практической деятельности.

### Задачи:

1. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.
2. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
3. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока как основу формирования этнорегиональной идентичности младших школьников.
4. Выявить возможности учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.
5. Проанализировать опыт формирования этнорегиональной идентичности школьников в российских регионах.
6. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей в процессе обучения.
7. Ознакомить будущих учителей начальной школы с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.
8. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.
9. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

**Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»**

Курс «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору),

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение систематизированными знаниями в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников в учебном процессе и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

- 10.Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.
- 11.Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
- 12.Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока как основу формирования этнорегиональной идентичности младших школьников.
- 13.Выявить возможности учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.
- 14.Проанализировать опыт формирования этнорегиональной идентичности школьников в российских регионах.
- 15.Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей в процессе обучения.
- 16.Ознакомить будущих учителей начальной школы с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.



17. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

18. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>				
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

### Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Курс «Внеурочная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников.

#### **Задачи:**

12. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

13. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

14. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический образовательные программы и образовательный процесс в системе на-	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды	ПК-2.1 Знает характеристики личностных, метапредметных и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, началь-

<p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>чального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>ном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	---	--	---

### **Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультативы в начальной школе»**

Курс «Факультативы в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников, в том числе, в форме факультативов.

**Задачи:**

15. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

16. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

17. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

18. Формирование умения разрабатывать программу факультатива для младших школьников и анализировать внеурочное занятие.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игро-	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе дос-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

вую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			тижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
---	--	--	---	--

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

### Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе»

Курс «Краеведческая работа в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;

- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебно-методического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;
- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных,	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индиви-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>			<p>дуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	--	--	--

### **Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание на краеведческом материале»**

Курс «Воспитание на краеведческом материале» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих учителей готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;
- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, осно-	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего обра-	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных,	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, сред-



<p>ванные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>зования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>предметных и личностных результатов</p>	<p>(согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>нем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	--	--

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

### **Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы»**

Курс «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цель курса - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового

пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Организация обучения младших школьников по предмету «Музыка»	Музыка	ПК-3 Способность осваивать и использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых на-	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

			учно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"  ФГОС НОО,  ПС
--	--	--	---	---

### **Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»**

Курс «Музыкальная подготовка будущих учителей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 72 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Организация обучения младших школьников по предмету «Музыка»	Музыка	ПК-3 Способность осваивать и использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научных теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011)</p> <p>"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p> <p>ФГОС НОО</p>

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественное творчество младших школьников»**

Курс «Художественное творчество младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

#### **Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительной деятельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изобразительности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

### **Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности»**

Курс «Творчество в изобразительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен экзамен.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

#### **Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изодейтельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодейтельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

#### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с осо-	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет орга-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>быми образовательными возможностями.</p>		<p>низовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	
--	---	--	--	--

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»**

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» логически и содержательно связана с такими



курсами, как «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Методика обучения английскому языку».

**Цель:** формирование лингвометодической компетенции студентов в области современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку.

**Задачи курса:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний и представлений по использованию ИКТ в обучении школьников иностранному языку: о тенденциях обновления средств обучения иностранному языку; о целях и задачах использования средств ИКТ в школьном курсе обучения иностранному языку; о разновидностях и содержании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), пригодных для использования на уроке иностранного языка; о методике проектирования и проведения уроков иностранного языка в условиях ИКТ – насыщенной среды;

- формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, связанной: с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса; с проведением насыщенных ЦОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся; с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера;

- формирование у будущего учителя интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку;

- содействие совершенствованию ИКТ-компетентности студентов и развитию их коммуникативной компетенции через групповую деятельность

по разработке проектов, авторских цифровых материалов учебного назначения и проектов практических занятий по иностранному языку.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2 Умеет формулировать	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии в обучении иностранному языку»**

Курс «Современные технологии в обучении иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое об-

разование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, планом предусмотрены экзамен.

Дисциплина «Современные технологии в обучении иностранному языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», «Особенности профессиональной деятельности учителя английского языка».

**Целью** является овладение студентом профессиональными компетенциями в использовании современных образовательных технологий для реализации их в будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов умения формулировать дидактические цели и задачи обучения, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения, осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;

- научить студентов применять образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

- научить организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК-1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	---	---	---	---

Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
--	--	---	--	--

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8

### Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение Великобритании»

Курс «Страноведение Великобритании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Страноведение Великобритании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Практический курс английского языка».

**Цель:** подготовка к профессиональной деятельности путем формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи курса:**

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев английского народа;
- научить студентов толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- научить студентов проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и этносов.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Владеет готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-



		тия России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	---

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа

54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс английского языка», «Иностранный язык».

**Цель:** знакомство с основами межкультурной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

**Задачи курса:**

- представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации;
- обосновать взаимосвязь межкультурной коммуникации с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
- ознакомить студентов с проблемными областями межкультурной коммуникации;
- сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями западных культур.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3 Владеет готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001  Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	---	--	---	--

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальной школы»**

Курс «Педагогическое сопровождение учителя начальной школы» является факультативом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 18 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии педагога.

Задачи:

1. раскрыть сущность педагогической профессии, рассмотреть понятия общей и профессиональной культуры педагога;
2. рассмотреть представления о профессиональной компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога,
3. выявить основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; – воспитывающая образовательная среда; – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; – образовательные результаты.	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»**

Курс «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» является факультативом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 18 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для проектирования и реализации индивидуально-подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

### Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

### Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, среднего общего образования; образовательные результаты.	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК 2.3 Владеет	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
---	---	--	---	--

художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

### **ФТД.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация внеклассной работы по иностранному языку»**

Курс «Организация внеклассной работы по иностранному языку» является факультативом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Начальное образование и английский язык».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация внеклассной работы по иностранному языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Методика обучения английскому языку», «Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка», «основы профессиональной деятельности учителя английского языка».

**Цель:** подготовка к профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; подготовка к профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

#### **Задачи курса:**

- научить студентов пониманию основных условий эффективной рабо-



ты для достижения поставленной цели; правил командной работы; знаний положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; планированию и реализации образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

- научить студентов использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь формулировать цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (экскурсию, домашнюю, внеклассную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету и применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

- научить студентов владеть методами обучения и современными образовательными технологиями.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК-3.2 Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует УК-3.3 Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»