



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Шурухина Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Шурухина Т.Н.

«17» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание на краеведческом материале

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и английский язык

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 00 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Шурухина Т.Н.

Составители: старший преподаватель

Гумен И.И.

Уссурийск 2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

### **Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;
- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
18 ЧАС.**

## **Модуль 1. Сущность и педагогическое значение краеведения в начальной школе**

### **Тема 1. «Краеведение» - как педагогическая наука (2 час.)**

Содержание понятий: регионоведение, краеведение, отчизноведение. Современной системы краеведения. Компоненты содержания краеведения. Базисный учебный план краеведения и регионоведения. Задачи и функции школьного краеведения. Виды краеведения.

### **Тема 2. История зарождения и становления краеведческой работы (2 час.)**

Зарождение исторического краеведения в 18 веке. Вклад М.В. Ломоносова в организацию первой программы краеведения. Основание первого краеведческого общества в России. Послереволюционный период в краеведческой работе. 20-е годы 20 века – бурное развитие краеведения. Реорганизация системы работы в 30-е годы XX века. ВОВ – зарождение экскурсионно-краеведческой работы. Программы школьного краеведения. XI век – научная основа краеведения.

## **Модуль 2. Сущность и педагогическое значение краеведения**

### **Тема 3. Задачи и методы современного школьного краеведения (2 час.)**

Компоненты базисного рабочего плана. Организация краеведческой работы в начальной школе. Учебное краеведение преследует две задачи: одна из них - всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая - использование этого материала в преподавании. Методы и приемы внеклассной краеведческой работы. Литературный метод, Статистический метод, Метод визуального наблюдения, Метод полевого исследования.

### **Тема 4. Направления краеведения в образовании (2 час.)**

Историческое краеведение (военноисторическое, историкокультурное, историкоархивное, археологическое и др.) Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.). Этнокультурное и социологодемографическое краеведение (фольклорное,

художественное, литературное и др.). Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов). Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода). Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода). Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея). Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях). Семейное краеведение.

#### **Тема 5. Организационные формы краеведческой деятельности в школе (2 час.)**

Уроки основного курса "Краеведение". Интегрированные краеведческие курсы. Уроки всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания. Краеведческие объединения, клубы, кружки, работающие на базе образовательных учреждений. Экскурсионные объединения. Научные ученические общества. Территориальные объединения, общественные объединения. Семейные формы.

#### **Тема 6. Краеведческие экскурсии в начальной школе(2 час.)**

Виды краеведческих экскурсий могут быть плановые (проводимые экскурсионными организациями) и самостоятельными (подготовленные и проводимые школьниками). Алгоритм экскурсии: подготовительный этап – а) определение целей и задач экскурсии, ее места в структуре учебного курса. Учитель знакомит учащихся с процессом подготовки и проведения экскурсии (выбор объектов – распределение класса по объектам – самостоятельный подбор экскурсионного материала в учебных группах – каждая группа во время экскурсии знакомит остальных учащихся с одним из объектов – подведение итогов – использование материалов экскурсии),

формами контроля; б) определение целей и задач экскурсии, ее места в структуре учебного курса; в) выбор экскурсионных объектов. (Беседа, работа с картой, литературными материалами и другими источниками информации); г) составление маршрута экскурсии; д) определение путей и способов подъезда к месту начала экскурсионного маршрута и выезда от его конечной точки. Определение мер безопасного продвижения конечной точки. Определение мер безопасного продвижения по маршруту, запасных вариантов маршрута (возможностей его сокращения), аварийных выездов. Определение протяженности, ходового времени и времени проведения (от школы до школы). Определение мест укрытия от дождя, перекуса, расположения туалетов. Выбор остановочных точек с учетом оптимального обзора экскурсионных объектов и соблюдения мер безопасности; ж) сбор информации по каждому из экскурсионных объектов. Отбор содержания в соответствии с темой и задачами экскурсии. Подбор иллюстративного, литературного материала.

Решение организационных вопросов:

- издание приказа по школе о проведении экскурсии (определены сроки, маршрут, состав группы, руководители, на которых возложена ответственность за жизнь и здоровье детей);
  - определение точного срока и времени проведения экскурсии;
  - проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися
- материальное оснащение экскурсантов (блокноты, ручки, фотоаппарат, форма одежды, перекус, др.);
- информирование учащихся о путях подъезда к начальной точке, протяженности и продолжительности экскурсии, порядке ее проведения, выезде от конечной точки до школы;
  - определение готовности учебных групп, экскурсоводов к проведению экскурсии;

Этап проведения экскурсии

- а) Сбор у школы. Напомнить меры безопасности, маршрут подъезда к начальной точке. Переезд;
- б) напомнить цели и задачи экскурсии; содержание учебных заданий;
- в) движение по экскурсионному маршруту, работа экскурсоводов по своему объекту; выполнение учебных заданий остальными учащимися;
- г) краткое подведение итогов экскурсии;
- д) выезд от конечной точки маршрута до школы.

Заключительный этап

- а) подробный анализ экскурсии (анализ подготовки каждой учебной группы, достижение целей, работа экскурсоводов, выполнение учебных заданий учащимися);
- б) обработка материалов, собранных на экскурсии и их оформление;
- г) контроль уровня усвоения материала. Рефлексия.

### **Тема 6. Организация фенологических наблюдений (2 час.)**

Гидрометеорологические наблюдения, фенологические фазы развития деревьев и кустарников, фенологические наблюдения за птицами, фенологические наблюдения за насекомыми, наблюдения за фазами развития зерновых культур. Наблюдения за ходом сельскохозяйственных работ. Гидрографические исследования. Проведение комплексного эколого-географического исследования.

### **Тема 7. Школьный музей - организационно-методический центр краеведческой работы в общеобразовательной школе (2 час.)**

Методика создания и оформления экспозиций музея. Коллекционирование в начальной школе. Схема оформления и экспозиции географического отдела краеведческого музея. Межпредметная основа краеведения, вопросы преемственности, организация и проведение учебных экскурсий. Разработка летних заданий для учащихся.

### **Модуль 3. Теоретические основы краеведческой работы в начальной школе**



## **Тема 8. Краеведческие особенности изучения природы и истории Дальнего Востока, Приморья (2 час.)**

Составление плана работы. Планирование краеведческой работы Н.Н. Барановского. Природный ландшафт местности, особенности ландшафтов Дальнего Востока. Географические и исторические исследования на Дальнем Востоке и Приморье. Дальний Восток – как уникальный природный комплекс.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Практические занятия (36 час.)**

### **Занятие 1. История и теория краеведения (2час.)**

1. Предмет, цели и задачи курса « Краеведение».
2. Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения.
3. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.
4. Связь краеведения с другими дисциплинами.
5. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края.

### **Занятие 2. Географическое положение Дальнего Востока (2 час.)**

1. Определение географического положения Дальневосточного региона и Приморского края.
2. Состав Дальнего Востока.
3. Границы Дальнего Востока.
4. Работа с картой.

### **Занятие 2. История освоения Дальневосточного региона (4 час.)**

1. История края как объект краеведческой деятельности.
2. Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья.
3. Аборигенное население в середине XIX - начале XX веков. Эпоха

камня в Приморье.

4. Основные памятники каменного, железного и бронзового века.
5. Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

### **Занятие 3. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель (4 час.)**

1. Русские экспедиции на Восток в XVII в.
2. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова.
3. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли.
4. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

### **Занятие 4. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке (2 час.)**

1. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в.
2. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории.
3. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем.

### **Занятие 5. Приморье в начале XX века (2 час.)**

1. Русско-японская война 1904–1905 гг. Экономика Приморья в начале XX века.
2. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.
3. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные

структуры Временного правительства.

4. Административно-территориальное деление Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г.

#### **Занятие 6. Топонимика Приморского края (2час.)**

1. Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края.

2. Топонимика города Владивостока в названиях улиц.

#### **Занятие 7. Климатические особенности региона (4час.)**

1. Климат Дальневосточного региона.

2. Рельеф Дальневосточного региона.

3. Полезные ископаемые Дальневосточного региона.

4. Гидрология Приморского края.

5. Работа с атласом и заполнение контурной карты «Рельеф Приморского края».

#### **Занятие 8. Растительность Приморского края (4час.)**

1. Многообразие растительности Приморья.

2. Выступления с докладами и презентациями.

3. Разработка сводной таблицы по разнообразию растительности.

4. Заполнение контурной карты «Растительность Приморского края».

5. Особо охраняемые территории Приморского края.

#### **Занятие 9. Особенности животного мира Приморского края (4час.)**

1. Многообразие животного мира Приморья.

2. Выступления и подготовка докладов и презентаций.

3. Разработка сводной таблицы по разнообразию животного мира.

#### **Занятие 10. Организационно- методическая работа по школьному краеведению в начальной школе (4час.)**

1. Методические основы организации экскурсий и прогулок.

2. Организация фенологических наблюдений.

3. Массовые краеведческие акции и праздники.

4. Организация школьного краеведческого музея.

5. Составление схемы оформления и экспозиции экологического отдела краеведческого музея.
6. Стендовые экспозиции в классе.
7. Проведение краеведческих викторин.
8. Разработка летних заданий по сбору краеведческого материала.

#### **Занятие 11. Методическая работа учителя при подготовке к краеведческой работе (2час.)**

1. Подбор литературы.
2. Планирование краеведческой работы.
3. Особенности отражения природных особенностей Приморья в произведениях Дальневосточных авторов.
4. Особенности отражения природных особенностей Приморья в произведениях Дальневосточных художников.

#### **Занятие 12. Организация внеклассной краеведческой работы (2час.)**

1. Организация групповой краеведческой работы.
2. Организация массовой краеведческой работы.
3. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи.

#### **Занятие 13. Основы экологического краеведения (2час.)**

1. Исследования с самостоятельным изучением краеведческого материала.
2. Экологическое краеведение - направление педагогике.
3. Концепция школьного экологического краеведения.
4. Межпредметные уроки, ролевые и сюжетные игры, приемы имитации и игрового моделирования, ученические конференции, походы-экспедиции по исследованию и охране природы родного края, ролевые практикумы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1,2, 3, 12, 11 неделя	Подготовка материала и выполнение расчетно-графической работы	10 час.	ПР-12 расчетно-графическая работа.
2	4, 5, 6, 8, 9 неделя	Подготовка сообщений	10 час.	УО-3 сообщение.
3	7, 10, 11, 12 неделя	Выполнение творческого задания	23 час.	ПР-13 творческое задание
4	13, 14, 15 неделя	Подготовка рефератов	10 час.	ПР-4 реферат
5	16, 17, 18 неделя	Разработка проекта.	10 час.	ПР-9 проект
		зачет	27	
	итого		90 час.	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по предмету «Краеведческая работа в начальной школе» предполагает индивидуальное и групповое выполнение заданий. Задания выполняются аккуратно, письменно (в печатной или рукописной форме) и сдаются на проверку преподавателю в соответствии с установленными сроками графика выполнения самостоятельной работы. Задания выполняются индивидуально.

Изучение и обобщение материала складывается из нескольких фундаментальных этапов.

1. Выявление объекта изучения: первый сбор информации; выявление факторов, способствующих получению высоких результатов; определение объектов изучения.
2. Постановка цели изучения: теоретическое обоснование; выявление гипотезы о сущности и основных идеях; формулировка цели изучения.
3. Сбор информации об изучаемом опыте: отбор методов сбора и обработки информации; составление программы; реализация методов сбора информации.
4. Анализ собранной информации: расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям; оценка идей на основе критериев; определение причинно-следственных.
5. Систематизация и синтез полученных на основе анализа данных; формулировка сущности и ведущей идеи; раскрытие условий; определение границ применения и практической значимости; описание в соответствии с определёнными требованиями.

### **Методические указания к подготовке сообщения с презентацией**

Сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы. Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- *можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;*
- *выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;*
- *не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.*

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников - это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

- *изучение темы, подбор литературы;*
- *тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;*
- *выделите самое главное, что относится к заданной тематике;*
- *составьте подробный поэтапный план сообщения;*
- *напишите по пунктам плана сам текст.*

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с учителем или родителями. Если потом придется читать сообщение в классе у доски вслух, то нужно хорошо подготовиться, и постараться не просто прочитать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные на доску данные.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста: *вступление, где рассказывается основная мысль по теме; основной текст с размышлением или официальными изученными данными; заключительная часть с выводами после написания работы.*

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>· Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>· Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>· Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>· Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>· Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>· Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>· Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>· Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>· Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Для заголовков – не менее 24.</li> <li>· Для информации не менее 18.</li> <li>· Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>· Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>· Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>· Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>· Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>



## **Темы сообщений**

по дисциплине «Краеведческая работа в начальной школе»

1. Характеристика района Приморского края, по выбору (Анучинский район, Дальнереченский район, Кавалеровский район, Кировский район, Красноармейский район, Лазовский район, Михайловский район, Надеждинский район, Октябрьский район, Ольгинский район, Партизанский район, Пограничный район, Пожарский район, Спасский район, Тернейский район, Ханкайский район, Хасанский район, Хорольский район, Черниговский район, Чугуевский район, Шкотовский район, Яковлевский район).
2. семейство Аралиевые Приморского края,
3. папоротники Приморского края,
4. Семейство лилейные Приморского края,
5. Семейство мятликовые (или злаковые) Приморского края,
6. Семейство розоцветные Приморского края ,
7. Семейство лютиковые Приморского края ,
8. Водоплавающие растения Приморского края,
9. Семейство сосновые Приморского края,
10. семейство Тисовые Приморского края,
11. Семейство Кирказоновые Приморского края,
12. семейство Актинидиевые Приморского края ,
13. семейство Рутовые Приморского края,
14. семейство буковые Приморского края,
15. семейство Ореховые Приморского края,
16. семейство Вересковые Приморского края,
17. семейство Мальвовые Приморского края,
18. семейство Кленовые Приморского края,
19. семейство березовые Приморского края,
20. семейство Вязовые Приморского края,
21. семейство Ивовые Приморского края,
22. семейство Гортензиевые (чубушник),
23. семейства Виноградовые Приморского края,
24. семейство Сложноцветные Приморского края,
25. семейство Орхидейные Приморского края,

### **Критерии оценки сообщения выполненных в форме презентаций:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические указания к выполнению расчетно – графической работы «Заполнение контурных карт Приморского края и Дальнего Востока»**

1. При выполнении задания пользуйся картой из атласа «География Приморского края» или интернет источников.

2. Выполняй все работы на карте хорошо отточенными простым и цветными карандашами. Работа ручкой или фломастерами в картах недопустима.

3. Не перерисовывай содержание карты учебника или атласа, выполняй только конкретное задание.

4. Определи условные знаки, которые будешь использовать для выполнения задания; укажи их значение в легенде карты (таблица условных обозначений в отдельной рамке в каком-нибудь из углов карты).

5. Помни, что задание должно быть выполнено не только правильно, но и аккуратно.

6. Все надписи на карте старайся делать печатными буквами или аккуратным почерком простым карандашом.

7. Посмотри, как различные события и географические объекты отображены на картах атласа или учебника.

8. Обрати внимание, что

- названия рек наносятся вдоль их течения, а не поперёк,
- первая или последняя буква названия города или населённого пункта находится чаще всего у кружка, его обозначающего,

- при обозначении острова или полуострова используются сокращения о. или п-ов,

- стрелки направлений походов начинаются и заканчиваются в строго определённом месте,

- границы на контурной карте обозначены пунктиром, но наносить их надо сплошной линией,

- при нанесении порядкового номера года используй арабские цифры, века - римские.

9. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов ориентируйтесь по географической сетке, рекам и береговой линии.

10. Чтобы облегчить твою работу, на исторических контурных картах часто даны названия крупных рек, озёр и морей, а также выделен ряд географических объектов.

11. Если у тебя почему-либо нет цветных карандашей, пользуйся только простым, но используй разные линии и штрихи, например: пунктиры, точка-тире, прямые штрихи, косые штрихи, сплошное тонирование и т.п. В этом случае твоя карта получится исполненной в чёрно-белой графике.

### **Комплект заданий для выполнения**

#### **расчетно-графической работы**

по дисциплине «Краеведческая работа в начальной школе»

Задача 1 Зарисовка административной карты «Дальний Восток»,

Задача 2 Зарисовка административной карты Приморского края.

Задача 3 Зарисовка карты растительности Приморского края.

Задача 4 Зарисовка физической карты приморского края.

Задача 5 Зарисовка карты особо охраняемых территорий Приморского края.

Задача 6 Зарисовка экологической карты Приморского края.

Задача 7 Зарисовка зоологической карты Приморского края.

Задача 6 Зарисовка карты исследования Приморского края.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если сделаны расчеты, аккуратно и в соответствии с требованиями заполнены контурные карты.

«не зачтено» выставляется студенту, если отсутствуют данные и не точно отображено или отсутствует картографическое изображение.

### **Методические указания к подготовке творческого задания**

В процессе обучения запланировано выполнение нескольких творческих заданий по разработке конспектов уроков краеведческой направленности, краеведческих экскурсий. Выполненные работы предоставляются на проверку преподавателю. Контент для творческих заданий и его методическое обеспечение выбирается студентом самостоятельно. Для того чтобы успешно выполнить задание по составлению плана-конспекта урока для общеобразовательной школы, вам необходимо сделать следующее: Ещё раз изучить шаблон плана-конспекта урока, данный преподавателем на лекции. Для успешного выполнения задания, его нужно выполнить именно по тому шаблону, который вам дал преподаватель по учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Изучить минимум три плана-конспекта урока для общеобразовательной школы, выполненные учителями школ (из сборников и сети интернет). Обратите внимание на логику изложения материала авторами, на интересные педагогические приемы, игры, способы рефлексии. Задавайте вопросы «зачем это используют?», «понял бы я такой материал, находясь на месте ученика?», «можно ли запланировать то, о чем так уверенно пишет автор?».

Выбрать тему урока. Желательно взять тему, которую вы изучаете для личного развития, которой увлечены в творчестве и в которой вы разбираетесь достаточно хорошо. Это облегчит вам подготовку к уроку,

экономит время на подбор информации, а также позволит сделать урок увлекательным – вы сможете заразить ваших учеников своим интересом. Кроме того, вы сможете использовать свои работы в качестве наглядных пособий на уроке. Определить ожидаемый результат. Ожидаемый результат – наш главный помощник при разработке плана-конспекта урока. Он позволяет отбросить все лишние идеи и сосредоточиться на получении конкретного продукта деятельности и развитии конкретных универсальных учебных действий для достижения результата у наших учеников. Кроме того, наличие или отсутствие ожидаемого результата в конце урока скажет нам об эффективности выбранных методик, степени продуманности плана урока, достоинствах и недостатках нашей работы как учителей.

Сформулировать цели и задачи предстоящего урока. Задумав результат вашего урока, уточните для себя, чему именно вам нужно научить ваших учеников для его достижения. Какие навыки и умения им понадобятся? Что нужно вспомнить, чтобы лучше понять тему и увязать её с уже имеющимися у них знаниями? Какими мыслительными операциями и практическими действиями им нужно овладеть?

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

#### **по дисциплине «Краеведческая работа в начальной школе»**

1. разработать конспекты уроков, с применением краеведческого материала, исходя из методических приемов включения краеведческого материала в урок:
  - 1) Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
  - 2) Краеведческая конкретизация.
  - 3) Краеведческое дополнение основных вопросов.
  - 4) Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.
2. разработать тематику проектов краеведческой направленности и модель одного из проектов.

3. разработка краеведческой экскурсии в краеведческий музей г. Уссурийска.
4. разработка тематического планирования комплекса мероприятий с включением краеведческого материала.

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

## **Методические указания к подготовке рефератов**

### Общий план реферата и процесса работы над ним:

1. Введение. Раскрывается сущность основного понятия, выбранной темы, обосновывается актуальность проблемы для практики экологического образования детей, определяются задачи (одна – две) реферата.

2.Параграф 1. Делается краткий обзор литературы (три – четыре источника) по проблеме в целях выявления важнейших теоретических положений. В выводе по параграфу необходимо определить свою точку зрения, которая может ограничиться согласием с мнением того или иного ученого.

3.Параграф 2. Изучается опыт по использованию выявленных теоретических положений в практике. Практический опыт может быть изучен и изложен по двум или трем направлениям: опыт работы воспитателей по публикациям в журналах, газетах и других печатных изданиях; непосредственное наблюдение процесса обучения и воспитания воспитателями ДОУ; самонаблюдение процесса работы. В выводе по параграфу следует показать, совпадают или не совпадают результаты данного опыта в разных формах проверки, а следовательно, они подтверждают или не подтверждают теоретическое положение.

4.Заключение. Кратко прописывается процесс выполненной работы, степень решения поставленных во введении задач. Могут быть высказаны ориентиры на дальнейшее исследование проблемы.

### **Темы рефератов**

по дисциплине «Краеведение в начальной школе»

1. Основные археологические памятники древней истории Дальнего Востока.
2. Государственные образования на Дальнем Востоке.
3. Первая научно – просветительская организация на Дальнем Востоке.
4. Русские географические открытия на юге Дальнего Востока.
5. Этапы становления краеведения в России.

6. Создание и деятельность Российско-Американской компании. Роль Г.И. Шелихова в укреплении позиций России на американском материке.
7. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в 1-й пол. XIX в. и их значение.
8. Изучение Уссурийского края. Первые исследовательские экспедиции XIX века.
9. Современная краеведческая работа в Приморье.
10. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток.
11. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (конец XIX в. по 1922 г.).
12. Российский Дальний Восток во второй пол. XIX – нач. XX вв.
13. Роль краеведения в разработке экскурсий.
14. Задачи современного краеведения.
15. Топонимы Приморского края.
16. Природа как объект краеведения.
17. Быт, традиции и культура коренных народов Приморского края.
18. Краеведческие музеи Приморского края.
19. Российский Дальний Восток в период социалистического строительства (1922–1990-е годы).

### **Критерии оценки**

«отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, мнения известных учёных в данной области.

«удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Методические указания к подготовке проектов**

Методика работы над проектом состоит из восьми этапов:

1 этап. Подготовка к работе над проектом.

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений, необходимых для социально значимой деятельности. Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформулированные представления о проблеме.

2 этап. Выбор темы.

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые социально значимы для данной территории и требуют своего решения. При выборе проблемы можно использовать следующие методы:

1. провести социологический опрос, блиц-опрос, анкетирование, тестирование, интервью;
2. провести экскурсии детей по своему району, городу;
3. проанализировать материалы средств массовой информации и др.
4. При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии:
5. посильность задачи для проектной команды;
6. ее соответствие возрастным особенностям учащихся;
7. сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта;
8. ожидаемые результаты и рефлексия.

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на

конкретной территории, выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

1. Поставь перед собой цель.
2. Сходи в библиотеку и возьми книги по интересующей тебя проблеме.
3. Посоветуйся с родителями, с педагогом.
4. Попроси помощи у своих родителей, друзей.
5. Составь план действий: что сделаешь сначала, а что – потом.
6. Приступай к выполнению намеченной цели.
7. Пришло время подвести итоги: что тебе удалось, а что – нет; что ты сделал самостоятельно, а где пришлось обращаться за помощью; как оценили твою работу окружающие; что в другой раз сделаешь иначе.

3 этап. Сбор информации.

В рамках этой деятельности предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая составит основу следующего этапа работы над проектом.

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим этапам проекта. На этом этапе учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой» точки нерешенную проблему.

5 этап. Реализация плана действий .

Данный этап предполагает, что учащиеся сделают попытку реализовать на практике свой вариант решения проблемы.

6 этап. Подготовка к защите проекта.

Для того, чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует проработать документальную базу. Весь собранный материал необходимо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный, каждый из которых является воплощением деятельности проектных групп учащихся. Демонстрационный раздел – выставка, стенд, стенгазета, плакат, планшеты, журнал, наглядные материалы, коллекция, карта, атлас, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, видеофильм, видеоклип. Документальный раздел – папка документов (портфолио, пакет рекомендаций, пакет кейсов, публикация – путеводитель, серия иллюстраций, справочник, учебное пособие, дневник наблюдений, рабочая тетрадь). Устное выступление – представление своего взгляда на конкретную проблему. На этом этапе проводится отбор материала для прослушивания, организуются тренировочные упражнения по ораторскому мастерству, отрабатываются сценарии выступления учащихся, их умение отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

#### 7 этап. Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. На презентации суммарно оценивается как папка документов (портфолио или проектную папку), так и защита.

#### Состав проектной папки:

1. паспорт проекта;
2. планы выполнения;
3. промежуточные отчеты;
4. собранная информация, результаты исследований, записи;
5. эскизы, чертежи, наброски продукта;
6. материалы презентаций;
7. другие рабочие материалы.

#### Паспорт проектной работы:

1. название проекта;
2. руководитель проекта;
3. авторы проекта;

4. консультанты проекта;
5. тема, предмет; программа, в рамках которой проводится работа по проекту;
6. возраст учащихся, на который рассчитан проект;
7. состав проектной группы;
8. тип проекта;
9. заказчик проекта;
10. цели и задачи проекта;
11. необходимое оборудование;
12. предполагаемые продукты проектной деятельности;
13. этапы работы над проектом.

### Темы проектов:

1. растительный мир Приморья,
2. эндемики Приморского края,
3. реликты Приморского края,
4. Животный мир Приморского края,
5. Полезные ископаемые Приморья,
6. Загадки Японского моря,
7. Грибы Дальнего Востока,
8. Топонимика Приморского края.

### Критерии оценки:

- убедительность,
- практичность,
- координация.

Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний учащихся, их коммуникативных свойств, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1.	ПК-2	<b>Знает</b> Основы георетических	ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену: 11-18

			<p>знаний о составе территории ДВ;  Климат  Дальневосточного региона.  Рельеф  Дальневосточного региона.  Полезные ископаемые  Дальневосточного региона.  Гидрология  Приморского края.  Растительный и животный мир ДВ.</p>		
			<p><b>Умеет</b>  находить правильную форму преподнесения информации;</p>	УО-3 сообщение	Вопросы к экзамену: 11-14
			<p><b>Владеет</b>  теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам краеведения; картографическими навыками</p>	ПР-12 расчетно-графическая работа	Вопросы к зачету: 11-18
2	Модуль 2	ПК-2	<p><b>Знает</b>  Методы, формы, средства и технологии организации краеведческой работы в начальной школе.</p>	ПР-6 лабораторная работа	Вопросы к экзамену: 11-18
			<p><b>Умеет</b>  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по краеведению работы для учащихся начальной</p>	ПР-6 лабораторная работа	Вопросы к экзамену: 1-10

			школы; организовывать фенологически е наблюдения, массовые краеведческие акции.		
			<b>Владеет</b> Знаниями о концепции школьного экологического краеведения.	ПР-9 проект	Вопросы к зачету: 1-10

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-7042-2404-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30279>
2. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-9907453-4-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78158>
3. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121541> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева,

М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=469384>

2. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=47859>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.



Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплиной «Воспитание на краеведческом материале» студентам необходимо использовать материалы учебно-методического комплекса, правильно работать с литературой, использовать ЭУК для выполнения самостоятельной работы.

### **Правила работы с ЭУК.**

Электронный учебный курс (далее - ЭУК). Контрольно-коммуникативный блок включает в себя: системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающегося, промежуточного и итогового контроля; вопросы для текущего самоконтроля; вопросы к экзаменам; критерии оценивания.

#### *Организационные мероприятия в начале обучения:*

Получите у специалиста дистанционного обучения логин (свое имя в портале) и пароль для входа в ЭУК. После получения логина и пароля Вам необходимо зайти в систему и внести все данные о себе, это позволит зарегистрировать Вас на курсы. Для того, чтобы перейти к материалам по дисциплине Вашего курса, вам надо ввести свои логин и пароль. Студенты, получают доступ к электронным учебным информационным ресурсам по каждой дисциплине (учебно-методический комплекс, электронная библиотека), будут работать с сетевым дистанционным курсом, а также будут иметь возможность взаимодействовать в сети с преподавателями и одногруппниками. Перед началом учебы внимательно изучите документы разделов основного меню. Основные виды деятельности студентов до проведения контрольных мероприятий предполагает: самостоятельное изучение учебного материала студентом с использованием электронных

информационных ресурсов; в процессе обучения со всеми вопросами, возникающими при изучении конкретных дисциплин, следует обращаться к преподавателям соответствующих дисциплин через образовательный портал или к специалисту дистанционного обучения. Основными материалами для самостоятельного изучения являются: Учебно-методический комплекс. В нем имеется рабочая программа, тематический план изучения дисциплины (по семестрам), содержание лекций и практических занятий, рекомендуемая литература, тематика и объем самостоятельной работы студентов, тематика рефератов, контрольные вопросы к модулям по курсу, вопросы экзамену, технология контроля знаний студентов, учебно-методические материалы в виде лекций, справочных материалов, рекомендаций по изучению дисциплины, глоссарий (терминологический словарь).

К практическому занятию студент должен:

- иметь при себе конспекты лекций, учебники, тетрадь для практических и лабораторных занятий;
- выполнить задания из плана подготовки к предстоящему практическому или лабораторному занятию.

Общий план реферата и процесса работы над ним:

1. Введение. Раскрывается сущность основного понятия, выбранной темы, обосновывается актуальность проблемы для практики экологического образования детей, определяются задачи (одна – две) реферата.

2.Параграф 1. Делается краткий обзор литературы (три – четыре источника) по проблеме в целях выявления важнейших теоретических положений. В выводе по параграфу необходимо определить свою точку зрения, которая может ограничиться согласием с мнением того или иного ученого.

3.Параграф 2. Изучается опыт по использованию выявленных теоретических положений в практике. Практический опыт может быть изучен и изложен по двум или трем направлениям: опыт работы воспитателей по публикациям в журналах, газетах и других печатных

изданиях; непосредственное наблюдение процесса обучения и воспитания воспитателями ДОУ; самонаблюдение процесса работы. В выводе по параграфу следует показать, совпадают или не совпадают результаты данного опыта в разных формах проверки, а следовательно, они подтверждают или не подтверждают теоретическое положение.

4.Заключение. Кратко прописывается процесс выполненной работы, степень решения поставленных во введении задач. Могут быть высказаны ориентиры на дальнейшее исследование проблемы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б1.В.ДВ.04.01	Краеведческая работа в начальной школе	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:            Учебная мебель на 30 рабочих места, место преподавателя (парта-15, стол-1, стул-31), доска меловая-1            Переносной экран DA-Lite,            Портативный проектор BenQ MP610, 800x600, подключение по VGA            ноутбук Lenovo            Гербарий:            «Низшие растения»            «Высшие растения»            «Грибы» «Органы растений»            Комнатные растения.            Аквариум с рыбами.            Список оборудования лаборатории:</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 423

		Карты: «Административная карта Приморского края», «Карта Дальнего Востока». Определители растений Дальнего Востока.	
--	--	---	--

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы /	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------

	темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1.	ПК-2	<p><b>Знает</b>            Основы теоретических знаний о составе территории ДВ;            Климат Дальневосточного региона.            Рельеф Дальневосточного региона.            Полезные ископаемые Дальневосточного региона.            Гидрология Приморского края.            Растительный и животный мир ДВ.</p>	<p>ПР-7            конспект</p>	<p>Вопросы к экзамену: 11-18</p>
			<p><b>Умеет</b>            находить правильную форму преподнесения информации;</p>	<p>УО-3            сообщение</p>	<p>Вопросы к экзамену: 11-14</p>
			<p><b>Владеет</b>            теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам краеведения; картографическими навыками</p>	<p>ПР-12            расчетно-графическая работа</p>	<p>Вопросы к зачету: 11-18</p>
2	Модуль 2	ПК-2	<p><b>Знает</b>            Методы, формы, средства и технологии организации краеведческой работы в начальной школе.</p>	<p>ПР-6            лабораторная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену: 11-18</p>
			<p><b>Умеет</b>            разрабатывать программы учебной и внеурочной</p>	<p>ПР-6            лабораторная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену: 1-10</p>

			деятельности по краеведению работы для учащихся начальной школы; организовывать фенологические наблюдения, массовые краеведческие акции.		
			<b>Владеет</b> Знаниями о концепции школьного экологического краеведения.	ПР-9 проект	Вопросы к зачету: 1-10

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знает основные принципами краеведческого подхода. Знает многообразие природы Приморского края. Предмет, цели и задачи курса. Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.	– владеет методами и формами краеведческого исследования. – Определяет виды животных и растений Приморья. – использует полученные знания о природных и культурно-исторических ресурсах региона для разработки конспектов внеурочных краеведческих мероприятий.
	умеет (продвинутый)	ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных	Раскрывает основные периоды, связанные с освоением и изучением края, формированием государственных	-

		возможностей и потребностей.	ти на Дальнем Востоке, роли выдающихся исследователей в истории Приморского края,	
	владеет (высокий)	ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	выявляет своеобразие природно-территориальных комплексов Приморья.	- определяет объекты наблюдений, - составляет конспекты наблюдений, - разрабатывает тематику кружковой работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по данной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Воспитание на краеведческом материале» предусмотрен экзамен в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Краеведение. Функции, цели, виды краеведческой работы.
2. Направления, объекты, функции краеведения.
3. Типы краеведческих источников.
4. Задачи краеведения на современном этапе.
5. Методы краеведческой работы в начальной школе.
6. Методика организации краеведческой экскурсии.
7. Фенологические экскурсии в начальной школе.
8. Историко-культурные ресурсы Приморского края.
9. Организация групповой краеведческой работы.
10. Организация массовой краеведческой работы.
11. Охарактеризуйте эпоху бронзового века в Приморье.

- 12.Что общего в культурах чжурчженей и бохайцев?
- 13.Назовите особенности освоения дальневосточных земель русскими людьми?
- 14.Какие результаты были достигнуты в первых русских экспедициях в Забайкалье и Приамурье?
- 15.В чем историческое значение исследований, предпринятых под руководством Г.И. Невельского?
- 16.Какой вклад внес Н.Н. Муравьев-Амурский в развитие Дальнего Востока России?
- 17.Расскажите об изменениях административно-территориального деления региона. Что способствовало активному притоку переселенцев на юг Дальнего Востока?
- 18.Почему был переименован ряд городов, поселков, рек, заливов, бухт приморского края?

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)</b>
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической



		последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Воспитание на краеведческом материале» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, практическая работа, конспект) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Тематика лабораторных работ**

Лабораторная работа № 1 «Дальний Восток – педагогические основы изучения».

Лабораторная работа № 2 «Приморский край на карте страны».

Лабораторная работа № 3 «Административные особенности районов Приморского края».

Лабораторная работа № 4 «Экологическое краеведение Приморского края».

## **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

