



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ДВФУ
Выписка из протокола
от 11.07.2019 г. № 07-19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)
ПРОФИЛЬ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет

ВЛАДИВОСТОК
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.О. Мартыненко
10.02.2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата
Математика и информатика**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*
Срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школы педагогики) 27.06.2019 (протокол №7).

Разработчик(и):



подпись

Синько В.Г., заведующий кафедры математики, физики и методики преподавания

Руководитель ОП



подпись

Синько В.Г., заведующий кафедры математики, физики и методики преподавания

Директор филиала
(Школы педагогики)



подпись

Мартыненко О.О.

Представители
работодателей:



подпись

Жовниренко И.А., директор краевого государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Детский дом г. Уссурийска»



подпись

Хегай Е.В., директор МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска



подпись

Лях И. В., директор МБОУ СОШ N 8 села Спасское Спасского района Приморского края

Содержание

Аннотация (общая характеристика)	3
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса	21
1.1 Календарный график учебного процесса.....	26
1.2 Учебный план.....	27
1.3 Матрица формирования компетенций	28
1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД).....	28
1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин	30
1.6 Учебно-методические комплексы дисциплин.....	30
1.7 Программы практик.....	32
1.8 Программа научно-исследовательской работы.....	32
1.9 Программа государственной итоговой аттестации.....	35
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП	37
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	37
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП.....	38
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.....	40
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей.....	41

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы по
направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Математика и информатика»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения программы в очной форме – 5 лет

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата. Образовательная программа реализуется в сетевой форме.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-689 от 13.04.2016;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

– Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП:

подготовка к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

- формирование у студентов личности будущего учителя, воспитание в них профессионально-педагогической направленности мышления, готовности и способности использовать общепедагогические знания и умения в профессиональной деятельности;

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование выпускника в качестве:

- субъекта решения профессиональных задач;
- субъекта отношений в коллективе;
- субъекта саморазвития;

- формирование у студентов общечеловеческой культуры, общечеловеческих духовных ценностей, высокой культуры межличностного общения.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика и информатика» не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В качестве специфичных объектов профессиональной деятельности выделяется:

- социализация обучающихся в общеобразовательной организации;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся в общеобразовательной организации;
- здоровье обучающихся в общеобразовательной организации;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в общеобразовательной организации.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

- проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6 ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с

помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все УК из п. 3.2 ФГОС ВО):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК 1.1 <i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК 1.2 <i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. <i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p> <p>УК 1.3 <i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности <i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить</p>

			научные доклады публикаций на семинары и конференции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>УК-2.1. <i>Знает:</i> принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели <i>Умеет:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>УК-2.2. <i>Знает:</i> нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов <i>Умеет:</i> планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 <i>Знает:</i> условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта. <i>Умеет:</i> составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта</p> <p>УК-2.4. <i>Знает:</i> способы поиска информации для решения поставленной задачи <i>Умеет:</i> решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач</p> <p>УК-2.5. <i>Знает:</i> способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. <i>Умеет:</i> решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию</p>

			задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>УК 3.1.</p> <p><i>Знает:</i> Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей</p> <p><i>Умеет:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества</p> <p>УК 3.2.</p> <p><i>Знает:</i> методы управления командой</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК 3.3.</p> <p><i>Знает:</i> Особенности стратегического, тактического и операционного планирования</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК 3.4.</p> <p><i>Знает:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	УК 4.1 <i>Знает:</i> структурные и языковые особенности текстов реферативного

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p>	<p>характера, требования, предъявляемые к их оформлению</p> <p><i>Умеет:</i> создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p> <p>УК 4.2</p> <p><i>Знает:</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление</p> <p><i>Умеет:</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности</p> <p>УК 4.3</p> <p><i>Знает:</i> изученные лексические единицы</p> <p><i>Умеет:</i> использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.4</p> <p><i>Знает:</i> основные грамматические категории и конструкции</p> <p><i>Умеет:</i> Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.5</p> <p><i>Знает:</i> основные принципы построения высказываний</p> <p><i>Умеет:</i> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного

<p>вие</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>исторического знания перечисляет основные теории исторического процесса; <i>Знает:</i> основные этапы истории <i>Умеет:</i> характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием <i>Знает:</i> основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особые черты развития России на разных этапах истории <i>Умеет:</i> характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира <i>Знает:</i> информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития <i>Умеет:</i> вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Знает:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления,</p>
------------	---	--	---

			<p>позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p><i>Знает:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.</p> <p><i>Умеет:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p><i>Знает:</i> историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе</p> <p><i>Умеет:</i> использовать техники построения интеграционных</p>
--	--	--	---

			связей межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.1. <i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации <i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации УК-6.2. <i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения <i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.3. <i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов <i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.4. <i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности <i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.5. <i>Знает:</i> способы и приемы

			<p>мотивации личности, самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1</p> <p><i>Знает:</i> значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> организовать самостоятельные занятия по физической культуре</p> <p><i>Владеет:</i> навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2</p> <p><i>Знает:</i> средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p><i>Умеет:</i> применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p><i>Владеет:</i> способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>УК 7.3</p> <p><i>Знает:</i> основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать сохранение и укрепление</p>

			индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта <i>Владеет:</i> технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	УК 8.1 <i>Знает:</i> характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия <i>Умеет:</i> устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций УК 8.2 <i>Знает:</i> принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей <i>Умеет:</i> выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 <i>Знает:</i> основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений <i>Умеет:</i> обосновывать принятие экономических решений в различных

			<p>областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных</p> <p><i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников на достижение результата</p> <p>УК 9.2</p> <p><i>Знает:</i> информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> собирать, анализировать и интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономической информации об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p>УК 9.3</p> <p><i>Знает:</i> модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Умеет:</i> собирать, анализировать и интерпретировать информацию о моделях экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономических моделях экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>УК 10.1</p> <p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать</p>

		<p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК 10.2</p> <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>УК 10.3</p> <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Правовые и этические основы	ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и	ОПК-1.1. <i>Знает:</i> базовые нормативно-правовые документы сферы

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя <i>Умеет:</i> оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя ОПК-1.2. <i>Знает:</i> основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования <i>Умеет:</i> самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов ОПК-1.3. <i>Знает:</i> правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды <i>Умеет:</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. <i>Знает:</i> все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы) <i>Умеет:</i> самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>ОПК-2.1. <i>Знает:</i> основные современные информационные технологии</p>

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	в контексте их применения в образовательном процессе <i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОПК-2.2. <i>Знает:</i> основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики ОПК-2.3. <i>Знает:</i> принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ <i>Умеет:</i> планировать и реализовывать основные и дополнительный образовательные программы в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.3. Применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 <i>Знает:</i> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> дифференцировать потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики ОПК-3.2 <i>Знает:</i> требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности <i>Умеет:</i> прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной

			<p>деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 <i>Знает:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>ОПК-4.1 <i>Знает:</i> знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 <i>Знает:</i> уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <i>Умеет:</i> подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 <i>Знает:</i> способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся <i>Умеет:</i> создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и</p>

			внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.1 <i>Знает:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими <i>Умеет:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими ОПК-5.2 <i>Знает:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки <i>Умеет:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности ОПК-5.3 <i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки <i>Умеет:</i> выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки ОПК-5.4 <i>Знает:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность <i>Умеет:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в

			обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-6.1 <i>Знает:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности <i>Умеет:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК-6.2 <i>Знает:</i> понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», технологии развития, воспитания и обучения <i>Умеет:</i> умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 <i>Знает:</i> сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения <i>Умеет:</i> осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными

			потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.1 <i>Знает:</i> сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии <i>Умеет:</i> отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) ОПК-7.2 <i>Знает:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью <i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3 <i>Знает:</i> социальный контекст среды школы <i>Умеет:</i> выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в	ОПК-8.1 <i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и

		<p>соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии обучения и воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области</p> <p>ОПК-8.2</p> <p><i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3</p> <p><i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4</p> <p><i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5</p> <p><i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с</p>
--	--	---	--

			психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности ОПК-9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	ОПК-9.1. <i>Знает:</i> содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. <i>Знает:</i> основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации <i>Умеет:</i> работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности ОПК-9.3. <i>Знает:</i> методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с пп. 3.4 – 3.5 ФГОС ВО для каждого из типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой):

Код и наименование профессиональной	Код Профессионального	Код трудовой функции (при	Индикаторы достижения компетенции
-------------------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------------

компетенции	стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	наличии ПС)	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик ПК 1.3 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии</p>

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-3 Способен использовать возможности образовательной	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	B/01.5 B/02.6 B/03.6	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей

<p>среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>
---	--	--	---

9. Характеристика образовательной среды Школы педагогики ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в Школе педагогики осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Школы педагогики ДВФУ; дирекция(заместитель директора

по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско – полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;

– K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики ДВФУ – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий Школы педагогики, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

10. Специфические особенности ОПОП

Настоящая образовательная программа призвана обеспечить г. Уссурийск и Приморский край высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно работать в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности

Актуальность введения образовательной программы по данным направлениям обусловлена требованиями, предъявляемым к сегодняшней системе образования, в которой такие дисциплины, как математика и информатика, являются весьма актуальными, так как выпускники школы должны владеть логическим мышлением, которое, как известно, развивает математика. Теоретические знания в области математики и информатики формируют мировоззрение и научную картину мира. Практические навыки использования информационных технологий сейчас требуются в любой профессии, поэтому, подготовка учителей, одновременно преподающих и математику и информатику, очень актуальна, такие учителя востребованы на современном рынке труда особенно, в сельских школах.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и вариативную. Учебный план программы содержит три блока, каждый блок учебного плана решает свою задачу.

Базовые дисциплины первого блока: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура, основы современных образовательных технологий, педагогика, психология являются обязательными для всех профилей. Они формируют у бакалавров профессиональные компетентности, позволяющие анализировать и выбирать педагогические концепции, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных образовательных учреждениях, организовывать внеучебную деятельность учащихся

Дисциплины вариативной части - формируют у бакалавров теоретические знания и практические умения, необходимые для преподавания в школе дисциплин «Математика» и «Информатика». Обе дисциплины изучаются на протяжении пяти лет, состоят из различных разделов. Такие дисциплины как «Алгоритмизация и программирование», «Компьютерное моделирование», «Программное обеспечение», «Сети и информационные системы», являются вариативными дисциплинами профессионального цикла и готовят студентов к преподаванию различных разделов школьной информатики. Дисциплины «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятности» необходимы студентам для преподавания аналогичных разделов школьной математики. Знания, полученные при изучении дисциплин вариативной части профессионального блока необходимы для развития творческой, самостоятельно мыслящей личности, а также – в будущей профессиональной деятельности.

Готовность к педагогической деятельности в области преподавания математики и информатики формируется и закрепляется в ходе прохождения учебной и производственных практик.

С трудоустройством выпускников профиля «Математика и Информатика» проблем не было и в ближайшем будущем не будет, так как во многих школах есть свободные вакансии учителей математики и информатики.

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Математика и Информатика»

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	ussuriisk@edu.vvsu.ru
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	gorono@vlc.ru
4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
5	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	uno_artem@mail.primorye.ru
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bka-men_ed@mo.primorsky.ru
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	dalnegorsk-go@yandex.ru
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356)25-9-69	drk@mo.primorsky.ru
9	Управления образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	les_ed@mail.ru
10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	nahodka_ed@mo.primorsky.ru
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636)21-22	ptk@mo.primorsky.ru

	округа			
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	spk@mo.primorsky.ru
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	Edu-fok1@mail.ru
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 23 процента аудиторных занятий (Табл.1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.	- ОК-6; - ОК-11; - ОК-12; - ОПК-5.
Метод мозго-	Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine	- ОК-2;

вого штурма	<p>storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-3; - ОК-4; - ОК-5.
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-12; - ОК-13; - ОК-14; - ПК-6; - ПК-7.
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-6; - ПК-7; - ПК-10; - ПК-11; - ПК-12.
Мастер–класс	<p>– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет выработывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-1; - ПК-2; - ПК-3; - ПК-4.

Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.	- ПК-10; - ПК-11; - ПК-12.
-----------------------	--	----------------------------------

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам Школы педагогики ДВФУ и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные ме-

тоды закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.

В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркерщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП
канд. пед. наук



Бондаренко М.В.

Начальник УМУ ШП



Максименко С.И.

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» устанавливает последовательность и

продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО, Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора № 12-13-47 от 22.01.2016, рекомендациями ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе 5 ОС ВО по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора от 22.01.2016 г. № 12-13-47, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета школы педагогики, согласован с дирекцией школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений

(вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Математика и информатика».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 37% вариативной части ОПОП.

Учебный план представлен в Приложении 1.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 2.

1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87, и Приказом об утверждении макета рабочей

программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с

указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин

Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» разработаны на русском языке согласно требованиям Положения об УМКД ОПОП ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-87 от 17.04.2012 и включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы, связи с другими дисциплинами ОПОП, краткое содержание дисциплины; информацию о составе УМКД, его основных достоинствах, а также о том, что на основе данного комплекса разработан электронный учебный курс (ЭУК) в LMS Blackboard ДВФУ.

Аннотации УМКД представлены в Приложении 4.

1.6 Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин представляют собой совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному усвоению студентами учебного материала дисциплины основной профессиональной образовательной программы, и разрабатываются в соответствии с требованиями Положения об УМКД ОПОП ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17.04.2012 № 12-13-87.

Учебно-методические комплексы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» разработаны преподавателями кафедр, ответственных за реализацию соответствующих дисциплин, и хранятся в электронном виде (за исключением аннотаций УМКД) на кафедрах.

В состав УМКД ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» входят материалы лекционных, практических и лабораторных работ, включая необходимое дидактическое и методическое обеспечение, в том числе описание применяемых методов и форм активного/интерактивного обучения; материалы для самостоятельной работы обучающихся, включая методические рекомендации по её выполнению; список рекомендуемой литературы и глоссарий по дисциплине; фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также дополнительные материалы, размещаемые по усмотрению разработчика УМКД.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Учебно-методические комплексы дисциплин в электронном виде размещены в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard

ДВФУ.

1.7 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профиль «Математика и информатика» предусмотрены следующие виды практик:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** практики является закрепление, дополнение и углубление теоретических знаний, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности, полученных при изучении обязательных дисциплин базовой части учебного плана: «Геометрия», «Программное обеспечение» и «Алгоритмизация и программирование»

Тип практики: учебная.

Способ проведения практики – непрерывно.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

Время проведения практики – 2 и 4 семестры.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.

Основной **целью** педагогической практики является выработки у практикантов навыков педагогической деятельности (прежде всего организационной и воспитательной работы).

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики – непрерывно.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях

Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

Время проведения практики – 9 семестр.

3. Педагогическая практика.

Основной **целью** педагогической практики является выработки у практикантов навыков педагогической деятельности (прежде всего организационной и воспитательной работы).

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики – непрерывно.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

Время проведения практики – 9 семестр.

4. Научно-исследовательская работа.

Основной целью научно-исследовательской работы бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики – непрерывно.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

Время проведения практики – 10 семестр.

5. Преддипломная практика.

Тип практики: производственная.

Целями преддипломной практики являются:

– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении ОПОП, и практической деятельностью по их внедре-

нию в реальный исследовательский процесс;

– формирование исследовательского типа мышления, осуществление самостоятельного научного исследования и овладение практическими навыками для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения;

– приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, предусмотренных ОС ВО и нацеленных на закрепление и углубление теоретической подготовки;

– участие бакалавров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;

– сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

При реализации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» предусматривается проведение преддипломной практики на базе выпускающих кафедр Школы педагогики ДВФУ и филиала ДВФУ в г. Уссурийске, а также ведущих образовательных учреждений Приморского края.

Время проведения практики – 10 семестр.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

1.8 Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) выполняется в рамках выпускной квалификационной работы и является обязательной.

НИР разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016. № 12-13-689. а также в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030.

НИР может включать: изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проводимого исследования; участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований; участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований; участие в конкурсах научных работ; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы; составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в

Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки; выступление с докладами на научных конференциях.

Программа НИР включает в себя фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

1.9 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора 27.11.2015 №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика».

Фактическое кадровое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО:

Численность педагогических работников - всего - 35.

Из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей - 32 (91,4 %);

- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства - 2 (5,7 %);

- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 1 (2,8 %);

- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты – 0 (0%).

Из общей численности педагогических работников:

- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 0 (0 %);

- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 23 (65,7 %);

- лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) – 35 (100 %).

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань»

<http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>, ЭБС IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ОС ВО.

ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет естественнонаучных дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» определены в соответствии с ОС ВО.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий:

- Проектор ACER c120;
- Ноутбук SAMSUNG NP-R730;
- Моноблоки HP PRO 3420 - 26 штук.
- Проектор Acer P1173, 800x600 (SVGA);
- Настенный экран Projecta 200x200;
- Проектор BenQ MX507, с поддержкой DLP, 1024x768 (SVGA);
- Настенный экран Projecta 180x180;
- Проектор BenQ MP 510; интерактивная доска Hitachi SMART BOARD; Ноутбук SAMSUNG NP-R730
- Проектор BenQ MP 510;
- Интерактивная доска Hitachi SMART BOARD; ноутбук SAMSUNG NP-R730

Полные сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП,

включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» определены в соответствии с ОС ВО.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ОС ВО:

За три года преподавателями, реализующими бакалаврскую программу «Математика и информатика» издано 135 научных публикаций, из них: 5 учебно-методических пособий, 8 статей опубликовано в журналах из списка ВАК, 21 статья в изданиях, индексируемых в РИНЦ, 2 статьи в изданиях, индексируемых Scopus, 1 статья, в издании индексированном WebScience.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП  _____ Бондаренко М.В.
Подпись

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы педагогики
по учебной и воспитательной работе

 _____ Пупей В.В.
(подпись)

Начальник учебно-методического
управления Школы педагогики

 _____ Максименко С.И.
(подпись)

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол № 1 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "13" сентября 2017 г. Основание изменений: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
1.	07.06.2017, протокол за- седания кафедры педаго- гики № 11	РПУД Педагогика	изменен	

Лист регистрации изменений

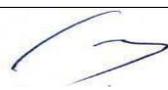
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Концепции современного естествознания	изменен	
3.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Алгебра	изменен	
4.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Геометрия	изменен	
5.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Математический анализ	изменен	
6.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Математическая логика и теория алгоритмов	изменен	
7.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Теория вероятности	изменен	
8.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Дискретная математика и исследование операций	изменен	
9.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и мето-	РПУД Методика преподавания математики	изменен	

	дики преподавания № 1			
10.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Избранные вопросы алгебры	изменен	
11.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Алгебраические системы	изменен	
12.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Геометрические структуры	изменен	
13.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Избранные вопросы математического анализа	изменен	
14.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Теория функций	изменен	
15.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Основы автоматизации и микроэлектроники	изменен	
16.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Основы вычислительной техники	изменен	
17.	11.09.2017, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Методологические основы научной деятельности	изменен	

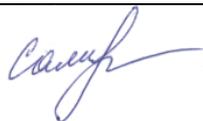
Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
18.	21.06.2017, протокол за- седания кафедры фило- софии и социально- гуманитарного образова- ния № 10	РПУД Социология	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
19.	23.06.2017, протокол за- седания кафедры образо- вания в области романо- германских языков № 14	РПУД Иностранный язык	изменен	
20.	23.06.2017, протокол за- седания кафедры образо- вания в области романо- германских языков № 14	РПУД Профессио- нально- ориентированный перевод	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
21.	04.09.2017, протокол за- седания кафедры психо- логии образования № 1	РПУД Психология	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
22.	13.09.2017, протокол за- седания кафедры теории, методики и практики фи- зической культуры и спорта №	РПУД Элективные курсы по физической культуре и спорту	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
23.	13.09.2017, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Алгоритмиза- ция и программиро- вание	изменен	
24.	13.09.2017, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Компьютерное моделирование	изменен	
25.	13.09.2017, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме-	РПУД Численные методы	изменен	

	методики обучения № 1			
26.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Сети и информационные системы	изменен	
27.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Основы искусственного интеллекта	изменен	
28.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Защита информации	изменен	
29.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Методика преподавания информатики	изменен	
30.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Языки программирования	изменен	
31.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Технологии программирования	изменен	
32.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Избранные вопросы методики преподавания информатики	изменен	
33.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Внеклассная работа по информатике	изменен	

34.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Средства и методы графики	изменен	
35.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Технология работы в графических средах	изменен	
36.	13.09.2017, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Моделирование экспертных систем	изменен	

Лист регистрации изменений
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
37.	18.09.2017, протокол ка- федры исторического образования № 1	РПУД Правоведение	изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол № 1 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "12" сентября 2018 г. Основание изменений: - Приказ от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».	Программы практик	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	Протокол № 1 заседания кафедры математики, физики и методики преподавания от "09" сентября 2018 г. Основание изменений: Приказ от 30.05.2018 № 12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

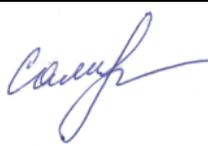
Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
38.	27.06.2018, протокол за- седания кафедры теории, методики и практики фи- зической культуры и спорта № 11	РПУД Элективные курсы по физической культуре и спорту	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
39.	28.06.2018, протокол за- седания кафедры образо- вания в области романо- германских языков № 12	РПУД Профессио- нально- ориентированный перевод	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
40.	01.09.2018, протокол за- седания кафедры психо- логии образования № 1	РПУД Педагогика	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
41.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Алгебра	изменен	
42.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Геометрия	изменен	
43.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Математиче- ский анализ	изменен	
44.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Математиче- ская логика и теория алгоритмов	изменен	
45.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Дискретная математика и иссле- дование операций	изменен	
46.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Методика пре- подавания математи- ки	изменен	
47.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Избранные вопросы алгебры	изменен	
48.	05.09.2018, протокол за- седания кафедры Мате- матики, физики и мето- дики преподавания № 1	РПУД Алгебраиче- ские системы	изменен	

49.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Избранные вопросы геометрии	изменен	
50.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Геометрические структуры	изменен	
51.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Избранные вопросы математического анализа	изменен	
52.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Теория функций	изменен	
53.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Основы автоматизации и микроэлектроники	изменен	
54.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Основы вычислительной техники	изменен	
55.	05.09.2018, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 1	РПУД Методологические основы научной деятельности	изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	<p>Протокол №2 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "10" октября 2018 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».</p>	Программы практик	Изменен	

Лист регистрации изменений
 Основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
56.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Компьютерное моделирование	изменен	
57.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Численные методы	изменен	
58.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Сети и инфор- мационные системы	изменен	
59.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Основы искус- ственного интеллекта	изменен	
60.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Защита ин- формации	изменен	
61.	12.09.2018, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 1	РПУД Методика пре- подавания информа- тики	изменен	

62.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Языки программирования	изменен	
63.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Технологии программирования	изменен	
64.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Избранные вопросы методики преподавания информатики	изменен	
65.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Внеклассная работа по информатике	изменен	
66.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Средства и методы графики	изменен	
67.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Технология работы в графических средах	изменен	
68.	12.09.2018, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 1	РПУД Моделирование экспертных систем	изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
7	<p>Протокол № 10 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "22" мая 2018 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"; - Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с 12.10.2018 во всех бланках ДВФУ, а также в документо-обороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации). 	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	<p>Протокол № 8 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "20" марта 2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики). - Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28.12.2018 №1360), - Письмо проректора по общим вопросам от 22.02.2019 №12-08-27; - Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с 01.03.2019. 	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	Протокол №13 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "28" июня 2019 г. Основание изменений: Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	Протокол №13 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "28" июня 2019 г. Основание изменений: Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».	Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 Основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

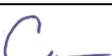
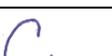
№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись ответ- ственного лица
69.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Численные методы	изменен	
70.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Сети и инфор- мационные системы	изменен	
71.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Основы искус- ственного интеллекта	изменен	
72.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Защита ин- формации	изменен	
73.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Методика пре- подавания информа- тики	изменен	
74.	28.06.2019, протокол за- седания кафедры Ин- форматики, информаци- онных технологий и ме- тодики обучения № 13	РПУД Языки про- граммирования	изменен	

75.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД Технология программирования	изменен	
76.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД Избранные вопросы методики преподавания информатики	изменен	
77.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД Внеклассная работа по информатике	изменен	
78.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД Средства и методы графики	изменен	
79.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД Технология работы в графических средах	изменен	
80.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	РПУД моделирование экспертных систем	изменен	
81.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	Программа производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности)	изменен	
82.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	Программа производственной практики (Производственная практика (педагогическая практика))	изменен	

83.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	Программа производственной практики (Научно-исследовательская работа)	изменен	
84.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	Программа производственной практики (Преддипломная практика)	изменен	
85.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения № 13	Программа ГИА	изменен	

Лист регистрации изменений

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
(ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
86.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Методика преподавания математики	изменен	
87.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Дискретная математика	Изменен	
88.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Избранные вопросы алгебры	Изменен	
89.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Избранные вопросы геометрии	изменен	
90.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Геометрические структуры	Изменен	
91.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Избранные вопросы матанализа	Изменен	
92.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	РПУД Теория функций	Изменен	
93.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Методологические основы научной деятельности	Изменен	

94.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Программа производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности)	изменен	
95.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Программа производственной практики (Производственная практика (педагогическая практика))	изменен	
96.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Программа производственной практики (Научно-исследовательская работа)	изменен	
97.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Программа производственной практики (Преддипломная практика)	изменен	
98.	28.06.2019, протокол заседания кафедры Математики, физики и методики преподавания № 12	Программа ГИА	изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	Протокол № 1 заседания кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения от "18" сентября 2019 г. Основание изменений: Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
7	<p>Протокол № 2 заседания кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения от "15" октября 2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.</p>	Программы производственной практики	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол № 6 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "18" марта 2020 г. Основание изменений: Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»
 (ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	<p>Протокол № 9 заседания кафедры Информатики, информационных технологий и методики обучения от "24" апреля 2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде». - Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ". - Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500". 	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменены	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» (ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	<p>Основание изменений:</p> <p style="text-align: center;">Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно- квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	

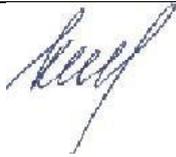
Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»(ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика» (ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ от 03.02.2021 № 12-13-94 «О внесении изменений в структуру и штатную численность ДВФУ»	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»(ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	С 1 сентября 2021 г. изменения во ФГОС Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»(ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата № ЕИ 550-21 от 15 сентября 2021 г.	ОХОП (составные элементы ОПОП)	Изменён	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»(ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	<p>Основание изменений:</p> <p>Приказ от 12.11.2021 № 12-50-161 «О введении в действие Положения о практической подготовке, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ»</p>	<p>ОПОП (составные элементы ОПОП)</p> <p>Программы практик</p>	Изменён	

Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика»(ФГОС ВО 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
	Основание изменений: Приказ от 26.05.2022 №№ 12-11-53 Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ	ОПОП (составные элементы ОПОП) Программа ГИА	Изменён	