



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске

(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
[Подпись] Г.В.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖАЮ
Заведующий кафедрой
[Подпись] Гуриян Н.В.
(подпись) (ФИО.)
22 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по фонетике китайского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Китайский и английский языки»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 12

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области восточных языков и востоковедения протокол № 12 от «06» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Гуриян Н.В.

Составители: ассистент Плехотников С.П.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем овладение нормами произношения китайского языка, соответствующими современным орфоэпическим требованиям.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об артикуляционной базе китайского языка, особенностях функционирования органов речи при артикуляции китайских гласных и согласных фонем;
- способствовать овладению нормативным произношением;
- формировать навыки интонирования основных коммуникативных типов предложений (нисходящий, восходящий, резко-нисходящий, типы мелодии, мелодия незавершенности) и сложных фраз;
- выработка умений транскрибирования и фонетического анализа текстов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие учебные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------------------------------	---------------------------	---	---	------------------------------

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001
--	--	---	--	---------------

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть учебным планом не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(36 часов, в том числе 12 с использованием МАО)

Модуль 1. Общие сведения о звуках китайского языка. Финали а, и.

Инициали f, s, sh, h, m, n, l. Тоны (2 часа).

1. Ознакомление с тонами китайского языка.
2. Объяснение артикуляции финалей а, и, инициалей f, s, sh, h, m, n, l.

3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 2. Инициали b, d, g, p, t, k, c, ch, финали o, e, ai, ei, ao, ou.

Легкий тон (2 часа).

1. Ознакомление с понятием легкий тон.
2. Объяснение артикуляции инициалей b, d, g, p, t, k, c, ch, финалей o, e, ai, ei, ao, ou.
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 3. Финали an, en, in, ang, eng, ing, ong. Изменение тонов (2

часа).

1. Ознакомление с особенностями произношения третьего тона.
2. Объяснение артикуляции финалей an, en, in, ang, eng, ing, ong.
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 4. Инициали j, q, x, z, zh, r, финали I, ia, ie, iao, iou(-iu), ian,

iang, iong. Правила транскрипции (2 часа).

1. Ознакомление с особенностями транскрипции (слогораздел, буква y).
2. Объяснение артикуляции инициалей j, q, x, z, zh, r, финалей, ia, ie, iao, iou(-iu), ian, iang, iong.
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 5. Финали ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng.

Правила транскрипции (2 часа).

1. Ознакомление с особенностями транскрипции (слогораздел, буква w).

2. Объяснение артикуляции финалей ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng.

3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 6. Финали u, ue, uan, un, er. Правила транскрипции. Эризация.

Счет (2 часа).

1. Ознакомление с особенностями транскрипции (слогораздел уи).
2. Объяснение артикуляции финалей u, ue, uan, un, er.
3. Употребление числительных от 1 до 10.
4. Ознакомление с явлением эризация, рассмотреть эризованные финали.

Модуль 7. Тон отрицания «不». Чередование тона морфемы

«不» (2 часа).

1. Ознакомление с правилами изменения тона отрицания «不».
2. Особенности словесного ударения в сложных словах.
3. Творческое задание

Модуль 8. Словесное ударение в двусложных словах (2 часа).

1. Особенности словесного ударения в сложных словах.
2. Особенности интонации положительно-отрицательного вопросительного предложения.
3. Творческое задание

Модуль 9. Словесное ударение в трехсложных и четырехсложных словах. Интонация вопросительных предложений (2 часа).

1. Особенности словесного ударения в сложных словах.
2. Особенности интонации вопросительного предложения.
3. Творческое задание

Модуль 10. Словесное ударение: числительное = счетное слово, числительные 一, 七, 八 (2 часа).

1. Особенности интонации разделительного вопроса.

2. Сообщение по теме
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 11. Словесное ударение: суффикс 子 (2 часа).

1. Особенности словесного ударения: суффикс 子.
2. Сообщение по теме
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 12. Интонация альтернативного предложения (2 часа).

1. Особенности интонации альтернативного вопроса.
2. Сообщение по теме
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 13. Ударение в предложении с двойным ударением (2 часа).

1. Особенности ударения в предложениях с двойным ударением
2. Сообщение по теме
3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 14. Произношение числительных приблизительного количества (2 часа)

1. Особенности произношения числительных приблизительного количества
2. Интонация риторического вопроса
3. Сообщение по теме

Модуль 15. Неполный третий тон (2 часа).

1. Особенности интонации повествовательного предложения.

2. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

3. Сообщение по теме

Модуль 16. Интонация предложений наличия, восклицательных предложений (2 часа).

1. Особенности интонации предложений наличия, восклицательных предложений

2. Сообщение по теме

3. Фонетический диктант. (Фонетический диктант представляет собой набор слогов с тонами, изученных на предыдущих занятиях. Задача студентов записать на слух слоги и поставить знак тона над ними.)

Модуль 17. Интонация предложений со вспомогательным глаголом (2 часа).

1. Особенности интонации предложений со вспомогательным глаголом.

2. Особенности интонации предложений с дополнением меры и степени (логическое ударение).

3. Сообщение по теме

Модуль 18. Тест (2 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по фонетике китайского языка» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-17 неделя обучения	Подготовка к написанию фонетических диктантов	4 часа в неделю	Разноуровневые задания (ПР-11). Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3). Творческое задание/проект (ПР-9) задания
3	18-я неделя обучения	Подготовка к написанию теста	4	Зачет
4	Итого		72 часа	

Для самостоятельной работы студентов предлагаются темы для подготовки сообщений связанных с тематикой практических заданий, темы для подготовки творческих заданий, а также подготовка к написанию теста по изученной дисциплине.

Темы для сообщений:

1. 声母
2. 韵母 3. 声调
4. 三声变调
5. 轻声
6. 三声与一声、二声、四声„不—的变调
7. 儿化韵
8. 重音

四声+二声; 四声+三声; 句重音; 二声+一声; 二声+三声; 一声+四声; 一声+二

声; 近似音辨别; 三声+三声; 二声+三声; 选择疑问句; 四声+一声; 一声+一声。

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы для творческих заданий:

1. Модуль 1-17 «Подготовьте и проведите фонетическую разминку для конкретного звука с использованием китайских скороговорок»
2. Модуль 1-17 «Составьте, проведите и проверьте фонетический диктант для одноклассников»
3. Модуль 1-17 «Организируйте и проведите работу студентов у доски с самопроверкой»

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примеры разноуровневых заданий

Фонетический диктант

Запишите слоги, расставьте тоны

Yue, shui, wai, zhun, jiao, xue, yuan, zuo, cai, cha, wei, quan, er, san, wen, yao, gui, xun, ci, piao.

Hongjun, jidan, jiankang, jiangpin, juxing, jue ding, qunzhong, xinwen, xiangcun, xuenian, xueyuan, xiongdi, zhanlan, zhongyang, chaoxian, wenxue, yueguang, yundong.

Прослушайте и запишите текст, расставьте тоны. Прочитайте текст, соблюдая особенности интонации китайских предложений.

Wode tian.

Zaoshang qi dian wo qi chuang. Qi chuang yihou wo zuo zaocao, xi lian, xi shou. Qi dian ban wo chi zaofan. Chi zaofan de shihou wo he cha, chi mianbao. Ba dian wo shang ke. Meitian wo you si jie ke. Liang dian wo xia ke. Xia ke yihou wo hui

jia. Hui jia yihou wo chi wufan. Chi wufan de shihou wo he tang, chi cai he shuigu. Xiawu wo zuo lianxi, fuxi kewen. Yihou wo xiuxi. Wo kan shu, bao he zazhi. Wanshang ba dian wo chi wanfan. Wo chi cai, he cha. Shuijiao yiqian wo kan dianshi, ting luyin. Shiyi dian wo shuijiao.

Запишите текст в латинской транскрипции.

画鬼。

有一个画家给王先生画画儿。王先生问他：“请你说，画什么最难呢？”画家回答说：“我认为，画狗和马什么的最难。”王先生又问：“那么，画什么最容易呢？”画家回答说：“画鬼什么的最容易。”“这为什么呢？”“因为狗和马是人们每天都可以看的。只要画得不象，人们就会说：这不是狗，这不是马，所以画得很难。可是谁也没看见过鬼，没有一定得样子，所以画鬼画得最容易了。”

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу текущего контроля успеваемости студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1 – 18	УК-4 ПК-3	Знает	Разноуровневые задания (ПР-11). Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3). Творческое задание/проект (ПР-9)	Зачет
			Умеет	Разноуровневые задания (ПР-11). Сообщение (УО-3). Творческое задание (ПР-9)	
			Владеет	Разноуровневые задания (ПР-11). Сообщение (УО-3). Творческое задание/проект (ПР-9)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексахин А.Н., Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. Фонема - Звук речи - Слог - Слово : учебное пособие / А.Н. Алексахин - М. : Восточная книга, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7873-1083-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310832.html>
2. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>

3. Соседова Е., Китайская фонетика. Полный интерактивный курс / Соседова Е. - М. : Восточная книга, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-7873-0461-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304619.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Алексахин А.Н., Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово / Алексахин А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-7873-0429-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304299.html>
2. Вартамян, И. С. Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине «Практический курс китайского языка» ООП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» : уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2 / И. С. Вартамян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26604.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" \(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента" \(http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\);](https://new.znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием успешного усвоения учебным материалом по дисциплине является самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям на регулярной основе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как подготовку к практическим занятиям (заучивание ключей и иероглифов, прописывание прописей) на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий на занятиях. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются:

- мотивация самостоятельной работы;
- поэтапное планирование самостоятельной работы;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического материала;
- консультационная помощь преподавателя;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Методические указания по написанию докладов

Доклад — один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

Этапы подготовки доклада

1. Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных по теме доклада.
2. Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.
3. Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.
4. Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

Структура доклада

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

1. Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.
2. Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.
3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Методические указания для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Групповые и индивидуальные творческие задания / проекты

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	--	---

Практикум по фонетике китайского языка	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд.341. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 32 рабочих мест, место преподавателя (парта-8, стол-12, стул-46, кресло-2), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, доска меловая-1, музыкальный центр ХС-U62, телевизор LG, компьютер: монитор LG, системный блок Velton.	
--	--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1 – 18	УК-4 ПК-3	Знает	Разноуровневые задания (ПР-11). Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3). Творческое задание/проект (ПР-9)	Зачет
			Умеет	Разноуровневые задания (ПР-11). Сообщение (УО-3). Творческое задание/проект (ПР-9)	
			Владеет	Разноуровневые задания (ПР-11). Сообщение (УО-3). Творческое задание (ПР-9)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4. Способен осуществлять деловую	знает (пороговый уровень)	Знает нормы русского и китайского языков, необходимые для коммуникации в	Знание основной терминологии изучаемого предмета	Способность дать определения основным

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		профессиональной деятельности		понятиям изучаемого предмета.
	умеет (продвинутой)	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и китайском языках, языковые средства для достижения профессиональных целей . умеет делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами	Умение подготовить сообщение по заданной теме	Способность достигнуть профессиональных целей в ходе обсуждения проблем по заданной теме
	владеет (высокий)	Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и китайском языках в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеет необходимым терминологическим запасом для передачи изученного материала	Владение терминологией для передачи изученного материала	Способность построить стратегию передачи изученного материала в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место	Знание содержания, сущности и особенности фонетики китайского языка. Имеет понятие об артикуляционном аппарате, слоге, тоне и его смысловозначительной функции.	Способность записывать слоги китайского языка с указанием тона
	умеет (продвинутой)	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умение анализировать фонетические явления в китайском языке на основе базовых знаний, концепций, методов и приемов.	Способность на основе анализа делать обобщения и выводы в рамках изучаемого предмета.
	владеет (высокий)	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владение теоритической и практической частью изучаемого предмета.	Способность решать ряд профессиональных задач в рамках изучаемого предмета.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по практической фонетике китайского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по практической фонетике китайского языка» является зачет. Зачет проводится в форме итогового теста.

Для получения удовлетворительной оценки на зачете студент должен сдать обязательно все модули и получить достаточное количество баллов по каждому из них. 61 балл является минимально достаточным количеством для сдачи зачета. Если по результатам промежуточного контроля (итогового теста) студент наберет 61 и более баллов, то автоматически получает оценку «удовлетворительно», от 76% до 85% - «хорошо», от 86% до 100% - «отлично».

Итоговый тест

I. 1. Какой из нижеперечисленных звуков соответствует характеристике: переднеязычный ретрофлексный шипящий:

а) z б) t в) c г) zh

2. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует звуку q:

а) переднеязычный альвеолярный смычный взрывной

б) губно-губной звонкий смычный взрывной

в) заднеязычный глухой щелевой

г) среднеязычный глухой свистящий

II. 1. В каком из перечисленных слогов происходит полное исчезновение конечного

элемента в результате эризации:

а) bangr б) paig в) yur г) zir

2. Основная грамматическая функция эризации – это:

а) указывает на глагол б) указывает на прилагательное

в) указывает на существительное г) указывает на наречие

III. 1. Какой тон соответствует характеристике: краткий, быстро нисходящий, со

значительным ослаблением напряженности к концу слога:

а) первый б) второй в) третий г) четвертый

2. Исконно присущий слогу тон называется:

а) редуцированным б) этимологическим

в) не имеет особого названия

IV. 1. К кардинальным гласным китайского языка относятся:

а) і, ʉ, ü б) ʉ, о, ів) а, е, ог) а, ü, е

2. Сложные финалы лабиального ряда начинаются с:

а) ʉ (w) б) і (yі) в) ü (yü)

3. Неслогообразующий гласный, входящий в состав финалы – это:

а) централь б) медиаль в) инициаль

V. 1. Какое изменение происходит в тональной окраске морфемы уі в словосочетании уілаі.

а) морфема уі меняет свой этимологический тон на 2-ой

б) морфема уі меняет свой этимологический тон на 4-ый

в) морфема уі меняет свой этимологический тон на 3-ий

г) не происходит никаких изменений

2. Какое фонетическое явление можно наблюдать в словосочетании henhao?

а) регрессивная ассимиляция б) редукция

в) прогрессивная ассимиляция г) диссимиляция

3. Какое изменение тональной окраски слогов происходит при сочетании двух

слогов

первого тона:

а) усечение тона первого слога

б) усечение тона второго слога

в) удлинение тона первого слога

г) изменений нет

VI. 1. Сколько слогов в китайском языке:

а) около 500 б) около 1000 в) около 400 г) около 600

2. Финаль – это:

а) начальный согласный китайского слога

б) слогоморфема

в) конечный элемент китайского слога

3. Слог китайского языка обладает:

а) жесткой структурой б) свободной структурой

Критерии оценки теста

5 баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за ответ.

4 балла выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за ответ.

3 балла выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ.

2 балла выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по практической фонетике китайского языка» проводится в устной и письменной форме, и осуществляется по результатам деятельности бакалавров в форме контрольных мероприятий: выполнение практических и творческих заданий, выступление по вопросам на семинарских занятиях.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы для сообщений:

1. 声母
2. 韵母
3. 声调
4. 三声变调
5. 轻声
6. 三声与一声、二声、四声„不—的变调
7. 儿化韵
8. 重音

四声+二声; 四声+三声; 句重音; 二声+一声; 二声+三声; 一声+四声; 一声+二

声; 近似音辨别; 三声+三声; 二声+三声; 选择疑问句; 四声+一声; 一声+一声。

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы для индивидуальных творческих заданий/проектов:

1. Подготовьте и проведите фонетическую разминку для конкретного звука с использованием китайских скороговорок.
2. Составьте, проведите и проверьте фонетический диктант для одноклассников.
3. Организуйте и проведите работу студентов у доски с самопроверкой.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу текущего контроля успеваемости студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Примеры разноуровневых заданий

Фонетический диктант

Запишите слоги, расставьте тоны

Yue, shui, wai, zhun, jiao, xue, yuan, zuo, cai, cha, wei, quan, er, san, wen, yao,

gui, xun, ci, piao.

Hongjun, jidan, jiankang, jiangpin, juxing, jue ding, qunzhong, xinwen, xiangcun, xuenian, xueyuan, xiongdi, zhanlan, zhongyang, chaoxian, wenxue, yueguang, yundong.

Прослушайте и запишите текст, расставьте тоны. Прочитайте текст, соблюдая особенности интонации китайских предложений.

Wode tian.

Zaoshang qi dian wo qi chuang. Qi chuang yihou wo zuo zaocao, xi lian, xi shou. Qi dian ban wo chi zaofan. Chi zaofan de shihou wo he cha, chi mianbao. Ba dian wo shang ke. Meitian wo you si jie ke. Liang dian wo xia ke. Xia ke yihou wo hui jia. Hui jia yihou wo chi wufan. Chi wufan de shihou wo he tang, chi cai he shuiguo. Xiawu wo zuo lianxi, fuxi kewen. Yihou wo xiuxi. Wo kan shu, bao he zazhi. Wanshang ba dian wo chi wanfan. Wo chi cai, he cha. Shuijiao yiqian wo kan dianshi, ting luyin. Shiyi dian wo shuijiao.

Запишите текст в транскрипции пининь

画鬼。

有一个画家给王先生画画儿。王先生问他：“请你说，画什么最难呢？”画家回答说：“我认为，画狗和马什么的最难。”王先生又问：“那么，画什么最容易呢？”画家回答说：“画鬼什么的最容易。”“这为什么呢？”“因为狗和马是人们每天都可以看的。只要画得不象，人们就会说：这不是狗，这不是马，所以画得很难。可是谁也没看见过鬼，没有一定得样子，所以画鬼画得最容易了。”

Критерии оценки письменного задания, выполняемого на практическом занятии

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу текущего контроля успеваемости студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.