



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске

(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Ключников Д.А.

(подпись)

(ФИО.)

«28 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

(подпись)

(ФИО.)

«28 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география России

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6

лекции 54 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр.24 / час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 51 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен бсеместр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук

Ключников Д.А.

Составители: старший преподаватель

Платонова С.А.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой факторов и закономерностей дифференциации и формирования ландшафтов, их современного состояния и динамики.

Задачи:

1. Получение представлений об объекте и предмете региональной физической географии и ландшафтоведения.
2. Знание основных этапов физико-географического изучения природы России.
3. Выявление роли важнейших факторов формирования ландшафтов на территории России.
4. Понимание взаимосвязей и взаимообусловленности компонентов ландшафтов.
5. Знание и понимание зональной и провинциальной структуры физико-географических стран.

В результате изучения курса у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК-3.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Физическая география России	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
---	-----------------------------	--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (54 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (18 часов)

Раздел I. Общий обзор

Тема № 1 Введение. Физико-географическое положение России (2 час.)

Содержание и задачи курса, его место в общей системе подготовки учителя географии. Его значение как опорного для курсов экономической и социальной географии России и курса геоэкологии. Роль физической географии в научном обеспечении организации охраны природы, рационального природопользования и оптимизации окружающей среды. Характеристика основной литературы и картографических источников по курсу.

Географическое положение и границы России. Влияние

географического положения страны на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйства и жизнь населения.

Тема № 2. Основные этапы освоения и заселения России (2 час.)

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX—XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха — начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В.Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность географического департамента Российской академии наук. Труды С.П.Крашенинникова и П.И.Рычкова — первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. — период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны П.П.Семенова-Тян-Шанского, А.И.Воейкова, Г.И.Танфильева, В.В.Докучаева, Д.Н.Анучина.

Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы страны. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С.Берга, А.А.Григорьева. Прикладные географические исследования.

Тема № 3. Моря, омывающие Россию (4 час.)

Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение за полярным кругом и его влияние на особенности природы. Климатические условия, температура и

соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

Моря Тихого океана. Их положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей

Каспийское море — внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их влияние на природу моря.

Тема № 4. Рельеф. Тектоническое строение. История формирования территории. Минеральные ресурсы. Современный вулканизм и сейсмичность (4 час.)

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения. Молодые омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей.

Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение: цокольные равнины, пластовые равнины и плато,

аккумулятивные равнины, плоскогорья и кряжи, складчатые, глыбово-складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые горы. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений.

Важнейшие события четвертичного времени — материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотного, ледникового и древнеледникового (экзарационного и аккумулятивного), флювиального (эрозионного и аккумулятивного), аридной денудации. Локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.

Темы № 5. Климат (4 час.)

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и

продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории.

Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов.

Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные климатические явления (засухи, суховеи, град, заморозки, ураганы, туманы и др.). Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

Тема № 6. Внутренние воды (4 час.)

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и пространственное изменение.

Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.

Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и

характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России.

Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании, размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях

Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы.

Подземные воды. Грунтовые воды — верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения.

Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Закономерности в распределении ледников. Районы современного оледенения. Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства.

Водные ресурсы и их размещение по территории страны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Тема № 7. Почвенно-растительный покров и животный мир(4 час.)

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного

мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Почвы. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения почв.

Растительность. Богатство и разнообразие флоры России. Основные типы растительности: тундровый, лесной, степной, пустынный, болотный, луговой. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительного покрова. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.

Животный мир. Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы.

Раздел II. Природные зоны России и физико-географическое районирование

Тема № 1. Физико-географическое районирование (2 час.)

Огромные размеры страны и разнообразие природы — важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна — крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия “природная зона”.

Физико-географическая страна — основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Единство подходов к выделению стран и причины

несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.

Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Анализ районирования России на схемах СОПСа, “Физико-географического атласа мира”, “Атласа СССР”, настенных вузовских карт районирования СССР, карт районирования в вузовских учебниках по физической географии СССР.

Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.

Тема № 2. Основные ландшафты России и их происхождение(2 час.) Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичных оледенений на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в доледниковое, ледниковое и послеледниковое время.

Тема № 3. Природные зоны России(4 час.)

Характеристика зон ледяной (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зон. Внутризональные различия. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.

Раздел III. Региональный обзор. Европейская часть России.

Тема № 1. Горно-островная Арктика(2 час.)

Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны. Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов.

Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в “Красную книгу”.

Физико-географическое районирование.

Тема № 2. Кольский полуостров и Карелия (Фенноскандия) (2 час.)

Положение региона на схеме физико-географического районирования Евразии. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Сочетание зональных и высотно-поясных комплексов. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники. Физико-географическое районирование.

Тема № 3. Русская (Восточно-Европейская) равнина(4 час.)

Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины.

Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях равнины. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение страны на карте климатического районирования. Агроклиматическая характеристика. Типы рек по питанию и режиму. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот и закономерности их размещения.

Почвенно-растительный покров и животный мир равнины.

Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы. Заповедники и их значение. Физико-географическое районирование.

Тема № 4. Кавказская горная страна(2 час.)

Географическое положение, границы. Обоснование выделения страны.

Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур. Влияние рельефа на формирование природных условий Кавказа.

Типы климатов. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов. Основные элементы климата и их изменение по территории. Современное оледенение. Реки, их гидрологический режим. Типы озер в зависимости от генезиса их котловин. Подземные воды и минеральные источники.

Почвенный покров, закономерности распространения основных типов почв. Разнообразие растительности Кавказа в связи с историей ее формирования. Типы высотной поясности. Животный мир.

Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны и использования природных ресурсов.

Физико-географическое районирование Кавказа. Большой Кавказ и разнообразие его природы.

Тема № 5. Уральская горная страна(2 час.)

Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры: Предуральский краевой прогиб, зона синклинали западного склона, Уралтауский антиклинорий, Магнитогорско-Тагильский синклинорий, Урало-Тобольский антиклинорий и Аятский (Восточно-Уральский) синклинорий. Роль новейших

тектонических движений в формировании рельефа Урала. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.

Климат; факторы, его обуславливающие. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Характеристика холодного и теплого периодов года. Изменение климата вдоль простирания гор и с подъемом вверх. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды.

Закономерности размещения основных типов почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности.

Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Антропогенные изменения и охрана природы. Заповедники. Физико-географическое районирование.

Раздел IV. Региональный обзор. Азиатская часть

Тема № 1. Западно-Сибирская равнина (2 час.)

Географическое положение и орогидрографический план равнины. История развития и геологическое строение молодой эпипалеозойской плиты. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Западная Сибирь — крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года.

Климатическое районирование. Влагооборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Сильная заболоченность территории — характерная черта равнины. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды.

Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью.

Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование.

Тема № 2. Средняя (Восточная) Сибирь(4час.)

Огромные размеры территории и положение значительной ее части в высоких широтах как важнейшие факторы формирования и разнообразия ее природы. Сибирская платформа, ее строение. Тунгусская свита. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Роль длительных и устойчивых поднятий в формировании структурно-денудационного рельефа. Основные морфоструктуры. Влияние четвертичной истории на формирование рельефа. Типы морфоскульптур. Широкое развитие криогенного рельефа.

Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур и осадков. Характеристика сезонов года.

Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота.

Почвы, растительность и животный мир. Типы почв, их свойства в зависимости от климата, многолетней мерзлоты, материнских пород. Типы растительности. Своеобразие лесов. Животный мир. Особенности природной зональности и высотной поясности.

Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники. Физико-географическое районирование.

Тема № 3. Северо-Восточная Сибирь(2 час.)

Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей геологического развития. Древние срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклинальные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Верхоянский комплекс отложений. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых гор, нагорий, плоскогорий и аккумулятивных равнин. Древнее оледенение. Основные типы морфоскульптур.

Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Годовая сумма осадков и их распределение. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота, ее мощность и распространение. Реки, источники их питания и особенности режима. Наледные процессы. Озера и генетические типы их котловин.

Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности как отражение географической провинциальности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир.

Условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы.

Физико-географическое районирование.

Тема № 4. Горы Южной Сибири (Алтае-Саянская горная страна, Байкальская горная страна) (4 час.)

Алтае-Саянская горная страна

Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные

типы морфоструктур. Морфоскульптура: денудационная, гляциальная, гольцовая (нивальная), флювиальная.

Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории страны. Современное оледенение.

Своеобразие питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро — жемчужина Алтая.

Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее региональные типы (циклонические и континентальные). Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин. Природные ресурсы и проблемы их использования. Антропогенные изменения природы.

Физико-географическое районирование.

Байкальская горная страна

Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение.

Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, их питание и режим.

Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Структура высотной поясности.

Природные ресурсы и проблемы их использования. Озера. Байкал — уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы его охраны. “Озеро Байкал” — один из объектов Всемирного природного

наследия. Физико-географическое районирование.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (72 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (24 час.)

Раздел I. Общий обзор

Тема 1 . Физико-географическое положение (2 час.)

Нанесение на контурную карту границы России и крупнейших физико-географических объектов.

Тема 2. Моря, омывающие территорию России (2 час.)

Сравнительная характеристика двух морей, относящихся к разным бассейнам (Самостоятельная работа).

Тема 3. Тектоническое районирование (2 час.)

Составление схемы положения литосферных плит. Составление схемы основных геоструктур платформенных и складчатых областей. Нанесение основных месторождений полезных ископаемых.

Тема 4 . Морфоструктурное районирование (2 час.)

Нанесение на карту основных типов морфоструктур платформенных и складчатых областей.

Тема 5 . Морфоскульптурное районирование (2 час.)

Нанесение на карту основных типов морфоскульптур платформенных и складчатых областей.

Тема 6 . Общий обзор природы России (2 час.)

Сдача географической номенклатуры.

Тема 7 . Контрольная работа (2 час.)

Контрольная работа по теме “Рельеф и геолого-геоморфологическое строение России”.

Тема 8 . Климат (2 час.)

Определение типов климата по степени континентальности. Построение климатограмм.

Тема 9 . Контрольная работа по теме “Климат”(2 час.)

Тема 10. Внутренние воды (2 час.)

Нанесение на контурную карту климатических типов рек. Комплексная характеристика двух рек , относящихся к разным бассейнам.

Тема 11 . Почвы (2 час.)

Составление почвенной картосхемы. Построение почвенных колонок зональных типов почв и их анализ.

Тема 12 . Растительность (2 час.)

Заполнение таблицы “ Основные виды хвойных пород деревьев по регионам”. Заполнение таблицы “Основные виды лиственных пород деревьев по регионам”.

Тема 13. Животный мир (2 час.)

Нанесение на контурную карту зоогеографическое районирование. Заполнение таблицы “Основные представители животного мира по зоогеографическим областям”.

Раздел II. Природные зоны и физико-географическое районирование

Тема 1. Физико-географическое районирование (2 час.)

Составление схем районирования СОПСа, “Физико-географического атласа мира”, “Атласа СССР”, карт районирования в вузовских учебниках по физической географии СССР и России. Анализ данных схем.

Тема 2. Природные зоны России (2 час.)

Составление картосхемы «Современные природные зоны России».

Тема 3 . Высотная поясность (2 час.)

Составление картосхемы горных областей и их краткая характеристика.

Тема 4. Анализ содержания в школьных учебниках раздела «Природные зоны России» (2 час.)

Заполнение таблицы “Анализ содержания в школьных учебниках раздела «Природные зоны» различных авторов”.

Раздел III. Региональный обзор. Европейская часть России

Тема 1. Биологические ресурсы Горно-островной Арктики (2 час.)

Заполнение таблицы “ Биологические ресурсы архипелагов и островов Горно-островной Арктики”

Тема 2 . Геолого-геоморфологическое строение Фенноскандии (2 час.)

Составление геолого-геоморфологической картосхемы Фенноскандии и ее анализ.

Тема 3. Экологическое состояние Восточно-Европейской равнины (2 час.)

Нанесение на контурную карту экологической схемы Восточно-Европейской равнины.

Тема 4 . Климат Восточно-Европейской равнины (2 час.)

Построение и анализ климатограмм двух пунктов, расположенных в разных частях равнины.

Тема 5. Сдача географической номенклатуры (2 час.)

Тема 6. Геолого-геоморфологическое строение Кавказа (2 час.)

Составление геолого-геоморфологической картосхемы Кавказа и ее анализ.

Тема 7. Геолого-геоморфологическое строение Урала (2 час.)

Нанесение на контурную карту схемы тектонического строения Урала

Заполнение таблицы “ Связь полезных ископаемых с геолого-тектоническим строением Урала

Тема 8. Сравнительная характеристика климата Урала и Кавказа.(2 час.)

Сравнительная характеристика климата областей Урала и Кавказа по вариантам.

Тема 9 . Итоговая контрольная работа (2 час.)

Контрольная работа по теме «Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития физико-географических стран Европейской части России» (по вариантам).

Тема 11 . Сдача географической номенклатуры (2 час.)

Тема 12. Итоговое тестирование (2 час.)

Раздел IV. Региональный обзор. Азиатская часть России.

Тема 1. Геолого-геоморфологическое строение Западной Сибири (2 час.)

Нанесение на контурную карту схемы тектонического строения Западной Сибири. Заполнение таблицы “Связь полезных ископаемых с геолого-тектоническим строением Западной Сибири.

Тема 2 . Почвенно-растительный покров Западной Сибири (2 час.)

Составление почвенно-растительной картосхемы Западной Сибири и ее анализ.

Тема 3. Сдача географической номенклатуры (2 час.)

Тема 4 . Геолого-геоморфологическое строение Средней Сибири (2 час.)

Нанесение на контурную карту схемы тектонического строения Средней Сибири. Заполнение таблицы “Связь полезных ископаемых с геолого-тектоническим строением Средней Сибири.

Тема 5. Геолого-геоморфологическое строение Северо-Восточной Сибири (2 час.)

Нанесение на контурную карту схемы тектонического строения Северо-Восточной Сибири. Заполнение таблицы “Связь полезных ископаемых с геолого-тектоническим строением Северо-Восточной Сибири.

Тема 6 . Климат Северо-Восточной Сибири (2 час.)

Нанесение на контурную карту климатической схемы Северо-Восточной Сибири. Заполнение таблицы “Основные метеопоказатели населенных пунктов Северо-Восточной Сибири». Анализ схемы и таблицы.

Тема 7. Сдача географической номенклатуры (2 час.)

Тема 8 . Горы Южной Сибири (2 час.)

Составление схемы физико-географического районирования

Комплексная физико-географическая характеристика одной из горных областей

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая география России» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география России», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<i>5 семестр</i>				
1	1-2 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Кольский полуостров и Карелия»	2	УО-1 Собеседование (устный опрос)
2	3-4 неделя	Подготовка доклада по теме «Этапы становления Физической географии в России»	2	УО-3 Доклад Проверка доклада, презентации
3	5-6 неделя	Написание конспекта по теме «Характеристика горных областей России»	2	ПР-7 Конспект проверка конспекта
4	7-8 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Природные зоны России»	2	УО-3 доклад Проверка доклада, презентации
5	9-10 неделя	Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития физико-географических	2	ПР-2 Контрольная работа

		стран европейской части России		
6	11-12 неделя	Подготовка к собеседованию по теме «Анализ содержания в школьных учебниках раздела «Природные зоны России».	2	УО-1Собеседование
7	13-14 еделя	Подготовка творческого задания Экологическое состояние Восточно-Европейской равнины.	2	ПР-13 Творческое задание
8	15-16 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Уральская горная страна»	2	УО-1Собеседование (устный опрос)
9	17-18 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Высотная поясность Уральских и Кавказских гор »	2	УО-3Доклад Проверка доклада, презентации
6 семестр				
1	1-2 неделя	Написание конспекта «Ландшафтные зоны Западной Сибири »	4	ПР-7Конспект проверка конспекта
2	3-4 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Западно–Сибирская равнина »	4	УО-1Собеседование (устный опрос)
3	5-6 неделя	Изучение материалов и литературы темы «Геолого-геоморфологическое строение Средней Сибири»	6	ПР-1Тест Работа на практическом занятии, тест
4	7-8 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Средняя Сибирь»	6	УО-1Собеседование (устный опрос)
5	9-10 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Геолого-геоморфологическое строение Северо-Восточной Сибири »	6	УО-3доклад Проверка доклада, презентации
6	11-12 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Северо-восточная Сибирь »	6	УО-1Собеседование (устный опрос)
7	13-14 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Котловины Южной Сибири»	6	УО-3доклад Проверка доклада, презентации
8	15-16 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры «Южная Сибирь»	6	УО-1Собеседование (устный опрос)
9	17-18 неделя	Итоговая подготовка по курсу	7	УО-1Собеседование (устный опрос)
		итого	72	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Физическая география России» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины

Самостоятельная работа по курсу составляет 72 часа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов и выступлений по теме практического занятия, подготовки презентаций, оформления расчетно-аналитических работ, составления глоссария.

При организации самостоятельной работы необходимо учитывать уровень подготовки каждого студента, предвидя трудности, которые могут

возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель предлагает задания, которые могут осуществляться как в группе (например, доклад и презентацию по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей), так и индивидуально.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления плана занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить к нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студенты повторяют лекционный материал, а также самостоятельно знакомятся с источниками основной и дополнительной рекомендованной литературы по дисциплине.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Тематика заданий

1. **Задание 1 к теме «Характеристика горных областей России»**
2. Написание конспекта к теме «Характеристика горных областей России»

Вопросы конспекта

1. Физико-географическое положение
2. Геологическое строение и рельеф
3. Климат
4. Внутренние воды
5. Почвы. Растительность и животный мир.
6. Внутренние различия

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Задание 2 к теме «Природные зоны России»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме **«Природные зоны России»**

Тематика докладов:

1. Арктическая тундра
2. Лесотундра
3. Таежная зона
4. Степная зона
5. Лесостепь
6. Полупустыни
7. зона субтропиков

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;
- первый лист – это титульный лист;

-собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;

- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской

индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче географической номенклатуры

Географическая номенклатура представляет собой необходимый список географических объектов, который необходимо знать и уметь показать на карте. Изучение географической номенклатуры осуществляется по каждому океану и материку по прилагаемому списку.

Студент должен уметь показать на карте и правильно назвать физико-географические объекты России – рельеф, внутренние воды, береговую линию и акваторию омывающих Россию морей, особо охраняемые природные территории.

При показе объектов на географической карте следует придерживаться установленных правил:

- стоять вполборота к карте справа, держа указку в правой руке, или слева, держа указку в левой руке;
- при показе реки обязательно нужно вести указку от истока к устью;
- при показе горной вершины указывать точку обозначения вершины, а не обводить название вершины или указанную на карте высотную отметку вершины;
- показанный объект должны хорошо видеть все присутствующие в аудитории.

Критерии оценки выполнения знаний номенклатуры

«Отлично» - если ответ показывает прочные знания изучаемой

предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методика подготовки творческого задания

Творческие задания бывают двух видов: обязательные (они предлагаются в качестве задания на оценку) и по желанию. В максимальной степени отражают творческий потенциал вторые, но путь к ним лежит через первые.

В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

Развитию самостоятельности студентов способствуют следующие типы и виды творческих заданий: задания с элементами творчества (задания на познание и освоение ситуаций, объектов, явлений); продуктивные задания (задания на преобразование, исследование, разработку объектов, ситуаций, явлений); истинно творческие задания (задания на создание и проектирование объектов, ситуаций, явлений). Основанием классификации творческих заданий является степень развития самостоятельности студентов.

Комплекс творческих заданий - форма упорядоченной подачи теоретического и практического материала, обеспечивающая поэтапное освоение студентами процедур самостоятельной творческой деятельности. Разработанный комплекс творческих заданий представляет собой подсистему по отношению к процессу развития самостоятельности в вузе в целом и состоит из структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического, деятельностного, результативного.

Фактором, определяющим функционирование комплекса творческих заданий, является совместная творческая деятельность преподавателей и студентов.

Темы творческих заданий

1. Морфоструктурное районирование территории России.
2. Морфоскульптурное районирование территории России.
3. Построение климатограмм.
4. Современные и палеоландшафты Приморского края.
5. Экологическое состояние Восточно-Европейской равнины.
6. Особенности природы межгорных котловин Гор Южной Сибири.

Критерии оценки творческого задания

«Отлично» выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

«хорошо» - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Удовлетворительно» - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«Неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Темы контрольных работ

1. Контрольная работа “Рельеф и геолого-геоморфологическое строение России”.
2. Контрольная работа по теме “Климат”
3. Итоговая контрольная работа «Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития физико-географических стран европейской части России»

Критерии оценки выполнения знаний контрольной работы

1. «Отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным

аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

2. «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. «Удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. «Неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Подготовка к зачету, экзамену. Основное в подготовке к зачету, экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление

материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общий обзор	ПК-3.1	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	1-46 (5 семестр)
		ПК-3.2	умеет	ПР-2 контрольная работа, ПР-1 тест,	
		ПК-3.3	владеет	УО-3 доклад	
2	Раздел II. Природные зоны России и физико-географическое районирование	ПК-3.1	знает	УО-2 коллоквиум,	1-18 (6 семестр)
		ПК-3.2	умеет	ПР-1 тест,	
		ПК-3.3	владеет	УО-3 доклад	
3	Раздел III. Региональный обзор. Европейская часть России	ПК-3.1	знает	УО-1 собеседование ПР-7конспект	
		ПК-3.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-3.3	владеет	ПР-1 тест	
4	Раздел IV. Региональный обзор. Азиатская часть	ПК-3.1	знает	УО-1 собеседование	19-44(6 семестр)
		ПК-3.2	умеет	ПР-4 реферат	
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 контрольная работа	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>
2. Киямова А.Г. Практикум по физической географии Республики Татарстан [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А.Г. Киямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64637.html>

Дополнительная литература

1. Физическая география России: учебно-методический комплекс / [авт.-сост. З. Е. Антонова]; Новгородский государственный университет. Великий Новгород : [Изд-во Новгородского университета] 2006.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:272376&theme=FEFU>
2. Физическая география России: учебник для вузов в 2 ч.: ч.1. Общий обзор: Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. М: Владос, 2001. - 287 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:18287&theme=FEFU>
3. Физическая география России: учебник для вузов в 2 ч.: ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. М: Владос, 2001. - 301 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:18288&theme=FEFU>
4. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. —

140 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

5. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Калущков ; Московский государственный университет. М: Юрайт, 2016. 347 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811781&theme=FEFU>

6. Растительность России и сопредельных стран / К. М. Петров, Н. В. Терехина; [науч. ред. В. П. Денисенков]. Санкт-Петербург: Химиздат, 2013. - 327 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:708525&theme=FEFU>

7. Животный и растительный мир России [Электронный ресурс]: энциклопедия. – М: [Хорошая погода Бизнессофт](http://www.horoshaya-ponedela.ru) – 2007 http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/581/_/001.iso

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:277951&theme=FEFU>

8. География почв (почвы России): учебник / В. Д. Наумов; Российский государственный аграрный университет - МСХА. М: Проспект, 2016. 344 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813001&theme=FEFU>

9. Докучаев, В.В. Наши степи прежде и теперь [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52675>. — Загл. с экрана.

https://e.lanbook.com/book/52675?category_pk=10998#book_name

10. Воейков, А.И. Климаты земного шара, в особенности России [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 669 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32794>.

https://e.lanbook.com/book/32794?category_pk=11029#book_name

11. Докучаев, В.В. Учение о зонах природы [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52679>.

https://e.lanbook.com/book/52679?category_pk=10998#book_name

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://muzey-factov.ru/tag/geography> музей фактов по географии

<http://geosite.com.ru> - популярная география

<http://nashol.com/knigi-po-geografii> - книги по географии

<http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/geografiya/geografiya.html> - полная энциклопедия для студентов и школьников

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Физическая география России» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая география России» включает в себя работу студентов на лекциях, практических занятиях, семинарах, прохождении тестирования, подготовку по вопросам к экзамену, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Практические работы проводятся с использованием практикумов, карт и атласов. Практические занятия — важнейший вид аудиторной и вне-аудиторной самостоятельной работы студентов по курсу физической географии материков. Цель заданий— облегчить студентам освоение программного материала, излагаемого в учебнике и на лекциях, привить навыки по целенаправленному сбору и анализу информации из литературных источников, справочных изданий и особенно картографических произведений, обеспечить должную профессиональную подготовку будущих бакалавров, в том числе их умения выполнять все типы практических работ и заданий, предусмотренные школьной программой.

Формы выполнения заданий разнообразны: устный или письменный анализ карт, графиков, таблиц для установления географических закономерностей, картографическое изображение явлений и их связей, подбор необходимых сведений из различных источников информации, устные сообщения и дискуссии и т. п.

Особое внимание в практикуме уделено работе с картографическими источниками информации. Некоторые задания сопровождаются краткими методическими указаниями и пояснениями к их выполнению. Это прежде всего относится к заданиям по Евразии, по мере работы над которыми у студентов накапливается опыт по методике их деятельности при изучении других материков. Большое внимание уделено заданиям, требующим применения сравнительного метода изучения, так как они способствуют выявлению типологических особенностей, свойственных разным материкам, и вместе с тем приобретению знаний об индивидуальных чертах природы каждого материка и его отдельных регионов. При выполнении задания необходимо использовать умения и навыки, приобретенные в процессе изучения общего землеведения и геологии; графические работы должны вы-

полняться в соответствии с требованиями, с которыми студенты знакомы по курсу картографии с основами топографии.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся контрольные работы в аудитории, а также выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- прочесть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих однокурсников, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и деятельности общества;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета и экзамена, внимание

должно быть обращено на понимание студентом ключевых вопросов паразитологии.

В процессе преподавания дисциплины применяются лекционные занятия:

1. лекция – беседа с техникой обратной связи.

- лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Практические занятия:

1. дискуссия;

2. семинар – развернутая беседа.

- дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения,

свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков

- группа оппонентов

- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- **семинар – развернутая беседа.**

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных

дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов магистратуры формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких практических занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего магистра.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Контрольная работа – это основной способ проверки знаний учащихся. Часто отметка за контрольную работу является определяющей при выставлении рейтинговых оценок. Поэтому и требования к выполнению данных работ высоки.

Успех в написании контрольной работы зависит от подготовки студента и от его знаний. Любые знания, если их повторять, они оказываются более плодотворными. Подготовка к контрольной работе должна делаться тщательно, так чтобы повторить все знания. Если контрольная работа делается по определенным темам, то именно по ним и нужно подготовиться. Сложнее приходится с подготовкой, когда речь об итоговой контрольной работе по всем темам. Объем материала к запоминанию существенно возрастает.

Важно обращать как можно больше внимания на практическую часть подготовки к контрольной работе.

В контрольную работу, как правило, входят все темы, пройденные за определенный период времени (годовые, полугодовые). В зависимости от категории контрольной, список тем будет отличаться, и займет разный объем времени на подготовку

В общую тетрадь вписываем количество пройденных тем (которые войдут в КР), а после этого взяв учебник и тетрадь с примерами работ по пройденным темам – начинаем повторять темы предмета.

Прочитав одну тему, попробуйте в блокноте законспектировать ее. Прочитайте снова тему и сравните с записью, допишите пропущенные данные в заметки.

Прочитайте снова текст темы и поняв что он ваш конспект идентичен смыслу – в общей тетради, на новой листе запишите своими словами эту тему. Если есть формулы, специальные слова, формулировки или теоремы (правила) – следует их переписать с учебника.

Еще раз прочитайте тему, и попробуйте понять смысл ее, перескажите ее своим языком с добавлением заученного. После этого можно пройти остальные темы, также.

Накануне дня написания контрольной работой, бегло пролистайте общую тетрадь с записями тем, вспоминая всю информацию.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета, экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты занятий, доклады, рекомендованную учебную литературу и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет, экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий используется аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, DVD-проигрывателем с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); экраном и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам практических занятий.

Для проведения лекций и практических занятий используются настенные карты:

1. Физическая карта России
2. Геологическая карта России
3. Климатическая карта России.
4. Географические пояса и зоны России
5. Физическая карта Урала
6. Физическая карта Кавказа
7. Физическая карта Западной Сибири

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: МЕТОДИЧЕСКИЙ				
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Физическая география России	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общий обзор	ПК-3.1	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	1-46 (5 семестр)
			умеет	ПР-2 контрольная работа, ПР-1 тест,	
			владеет	УО-3 доклад	
2		ПК-3.1	знает	УО-2 коллоквиум,	1-18 (6)

	Раздел II. Природные зоны России и физико- географическое районирование	ПК-3.2	умеет	ПР-1 тест,	семестр)
		ПК-3.3	владеет	УО-3 доклад	
3	Раздел III. Региональный обзор. Европейская часть России	ПК-3.1	знает	УО-1 собеседование ПР-7конспект	
		ПК-3.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-3.3	владеет	ПР-1 тест	
4	Раздел IV. Региональный обзор. Азиатская часть	ПК-3.1	знает	УО-1 собеседование	19-44(6 семестр)
		ПК-3.2	умеет	ПР-4 реферат	
		ПК-3.3	владеет	ПР-2 контрольная работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (базовый уровень)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание образовательной среды, понимание сущности универсальных учебных действий, учебно-воспитательного процесса;	Способность формирования мотивации учебной деятельности учащихся, составления индивидуальных образовательных маршрутов с целью развития их творческих, интеллектуальных и иных способностей, осознает специфику организации сотрудничества детей разного возраста;
	умеет (пороговый уровень)	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с	Умение подбирать формы учебной	Способность использовать различные формы

		использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	деятельности для формирования универсальных учебных действий и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	активизации познавательной деятельности в учебном процессе, составлять индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, организовывать групповую работу, проектную деятельность учащихся;
	Владеет (продвинутый уровень)	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Владение приемами формирования универсальных учебных действий, организации учебно-воспитательного процесса.	Способность создания комфортных условий для сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, анализа и оценки активности и инициативности школьников, уровня развития их творческих способностей, развития способности самостоятельно (в группах) решать сложные задания, вплоть до построения новых заданий, организации проектной деятельности

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Физическая география России» является экзамен в 6-м семестре, который проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Физическая география России» состоит из итогового теста по дисциплине и перечня вопросов к экзамену. Студенту необходимо по окончании изучения курса пройти итоговый тест, успешная

сдача которого, при успешной текущей аттестации, является допуском к сдаче экзамена. На экзамене студент должен ответить на теоретические вопросы. В процессе сдачи экзамена ему могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физическая география России» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, ПР-1 Тест, ПР-7 Конспект, ПР-2 Контрольная работа, ПР-13 творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Основные критерии оценки деятельности студентов на экзамене.

Основными критериями оценки результатов являются следующие:

- уровень активности студента в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации Тесты для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Физическая география России» (6 семестр)

1. История геологического развития Западной Сибири.
2. История геологического развития Средней (Восточной) Сибири.
3. История геологического развития Северо-восточной Сибири.
4. История геологического развития Байкальской горной страны.
5. История геологического развития Алтае-Саянской горной страны.
6. Геоморфологическое строение Западной Сибири.
7. Геоморфологическое строение Средней (Восточной) Сибири.

8. Геоморфологическое строение Северо-Восточной Сибири.
9. Геоморфологическое строение Байкальской горной страны.
10. Геоморфологическое строение Алтае-Саянской горной страны.
11. Рельеф Западной Сибири.
12. Рельеф Средней (Восточной) Сибири.
13. Рельеф Северо-Восточной Сибири.
14. Рельеф Байкальской горной страны.
15. Рельеф Алтае-Саянской горной страны.
16. Геологическое строение и полезные ископаемые Западной Сибири.
17. Геологическое строение и полезные ископаемые Средней (Восточной) Сибири.
18. Геологическое строение и полезные ископаемые Северо-Восточной Сибири.
19. Геологическое строение и полезные ископаемые Байкальской горной страны.
20. Геологическое строение и полезные ископаемые Алтае-Саянской горной страны.
21. Тектоническое строение Западной Сибири.
22. Тектоническое строение Средней (Восточной) Сибири.
23. Тектоническое строение Северо-Восточной Сибири.
24. Внутренние воды Западной Сибири.
25. Внутренние воды Средней (Восточной) Сибири.
26. Внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
27. Внутренние воды Байкальской горной страны.
28. Внутренние воды Алтае-Саянской горной страны.
29. Климат Западной Сибири.
30. Климат Средней (Восточной) Сибири.
31. Климат Северо-Восточной Сибири.
32. Климат Байкальской горной страны.
33. Климат Алтае-Саянской горной страны.

34. Комплексная характеристика озера Байкал.
35. Характеристика котловин байкальского типа.
36. Физико-географическая характеристика одной из провинций Западной Сибири (по выбору экзаменуемого).
37. Физико-географическая характеристика одной из провинций Средней (Восточной) Сибири (по выбору экзаменуемого).
38. Физико-географическая характеристика одной из провинций Северо-Восточной Сибири (по выбору экзаменуемого).
39. Физико-географическая характеристика одной из областей гор Южной Сибири (по выбору экзаменуемого).
40. Ландшафты Западной Сибири.
41. Ландшафты Средней (Восточной) Сибири.
42. Ландшафты Байкальской горной страны.
43. Ландшафты Алтае-Саянской горной страны.
44. Ландшафты Северо-Восточной Сибири.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина: Физическая география России

1. История геологического развития Западной Сибири.
2. Рельеф Байкальской горной страны.

Принцип составления экзаменационного билета:

На экзамене студентам предложены 22 экзаменационных билета. Для объективности оценки знаний в билет включено 2 вопроса из раздела изучаемого курса. Вопросы подобраны по принципу сочетания более и менее сложного для усвоения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Физическая география России»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов. Время - 5-10 минут.

Примерные вопросы к тестам

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

тест по дисциплине «Физическая география России», раздел «Общий обзор»

ВАРИАНТ 3

№1. Какая форма рельефа не относится к ледниковой:

- а) друмлин
- б) озы
- в) гидролакколит
- г) «бараньи лбы»

№2. Укажите правильные координаты крайней северной материковой точки России:

- а) $74^{\circ}43'$ с.ш.
- б) $78^{\circ}23'$ с.ш.
- в) $77^{\circ}43'$ с.ш.
- г) $76^{\circ}13'$ с.ш.

№3. Первым организатором систематических научных исследований был:

- а) Г.И. Невельской
- б) А.Ф. Миддендорф
- в) П.А. Чихачев
- г) К.М. Бэр

Тест по теме «Сибирь», раздел «Азиатская часть России»

(Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири)

1. Какая из физико-географических областей лишняя:

- а) Юкагирская
- б) Анюйская
- в) Юдомо-Майская
- г) Тувинская

2. На территории этой физико-географической страны находится обелиск «Центр Азии». Укажите ее:

- а) Западная Сибирь
- б) Средняя Сибирь
- в) Алтае-Саянская
- г) Байкальская

3. Какой тип морфоструктур характерен только для Средней Сибири:

- а) Денудационные равнины
- б) Аккумулятивные равнины
- в) Вулканические плато
- г) Нагорья

4. Какая вершина является наивысшей отметкой Северо-Восточной Сибири:

- а) г. Мус-Хая
- б) г. Победа
- в) г. Машук
- г) г. Друза

5. Тукуланы – это..:

- а) Перевеваемые пески
- б) Каменные реки
- в) Осыпи
- г) Денудационные останцы

Критерии оценки (тест)

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине «Физическая география России»**

Контрольная работа по теме:

“Рельеф и геолого-геоморфологическое строение России”

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дать определения и привести примеры (только в границах России) следующим геолого-геоморфологическим терминам:

платформа древняя, антиклиналь, морфоскульптура, равнина денудационная, нагорье, нивация, дефляция, ледниковая морфоскульптура, антиклинорий, рифт, низменность, горы высокие.

Задание 2. Проанализируйте предложенный фрагмент физической карты и ответьте на следующие вопросы. В пределах каких литосферных плит и геоструктур находится данная территория? Назовите основные морфоструктуры для каждой из геоструктур.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дать определение и привести примеры (только в границах России) следующим геолого-геоморфологическим терминам:

антиклиналь, срединный массив, рифт, равнина аккумулятивная, горы высочайшие, горы глыбовые, денудация, флювиальная морфоскульптура, моренная гряда, кар, нивация, дюны.

Задание 2. Проанализируйте предложенный фрагмент физической карты и ответьте на следующие вопросы. В пределах каких литосферных плит и геоструктур находится данная территория? Назовите основные морфоструктуры для каждой из геоструктур.

Контрольная работа по теме:

“ Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития физико-географических стран европейской части России”

ВАРИАНТ 1

1. Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития Кавказа.
2. Дать определения и привести примеры следующим геолого-геоморфологическим терминам: платформенный чехол, средневысотные горы, обращенный рельеф, равнина, плоскогорье, флювиальная морфоскульптура, барханы, “бараньи лбы”, зандры, солифлюкция, карры, дефляция.

ВАРИАНТ 2

1. Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития Фенноскандии.
2. Дать определения и привести примеры следующим геолого-геоморфологическим терминам: платформа молодая, синеклиза, рифт, кряж, равнина межгорная, горы высочайшие, дефлюкция, дюны, аккумуляция, кар, термокарст, криогенная морфоскульптура.

ВАРИАНТ 3

1. Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития Урала.
2. Дать определения и привести примеры следующим геолого-геоморфологическим терминам: Фундамент, синклиналь, рельеф, плато, куэста, озы, трог, карстовая морфоскульптура, нивация, барханы, горы глыбовые, эрозия.

ВАРИАНТ 4

1. Геолого-геоморфологическое строение и история геологического развития **Восточно-Европейской (Русской) равнины.**

2. Дать определения и привести примеры следующим геолого-геоморфологическим терминам: литосферные плиты, антеклиза, синклинорий, рельеф, низменность, пенеплен, равнина пластовая, горы средневысотные, денудация, куэста, ледниковая морфоскульптура, гидролакколит.

Критерии оценки контрольной работы (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить

ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ОУ-1 Собеседование

Вопросы для собеседования

Тема «Анализ содержания в школьных учебниках раздела «Природные зоны России»

Вопросы :

1. Определение понятия природная зона
2. Изучение природных зон в учебнике Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
3. Изучение природных зон в учебнике Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.
4. Изучение природных зон в учебнике учебников Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевский

Собеседование позволяет активизировать познавательную и эмоциональную деятельность студентов, раскрывать их творческий потенциал.

структура занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

Этот вид занятия учит выступать с сообщениями, учит точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки,

анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес студента к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию.

Занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. У студентов формируются навыки, умения:

- анализировать литературные источники,
- кратко излагать их содержание,"
- обобщать учебный материал,
- делать краткие сообщения и доклады,
- выступать в ходе обсуждения,
- делать выписки, составлять план,
- пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, -доказательно рассуждать,
- выделять и формулировать проблемы,
- находить пути их решения.

Назначение собеседования: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.

На собеседовании основную роль играет функция обобщения и систематика знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании:

«отлично» – выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших на Древнем Востоке, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» – выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории древнего мира, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Написание конспекта к теме «Ландшафтные зоны Западной Сибири»

Вопросы конспекта:

1. Тундра
2. Лесотундровая зона
3. Лесоболотная зона (северо-таежная подзона, средне-таежная подзона, южно-таежная подзона)
4. Лесостепи
5. Степная зона

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

УО-3 доклад

Задание к теме «Природные зоны России»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме «Природные зоны России»

Тематика докладов:

1. Арктическая тундра
2. Лесотундра
3. Таежная зона
4. Степная зона
5. Лесостепь
6. Полупустыни
7. зона субтропиков

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;
- первый лист – это титульный лист;
- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;
- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора

материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме

того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Список вопросов к зачету по дисциплине «Физическая география России» (5 семестр)

1. Содержание и задачи курса физической географии России.
2. Реки.
3. Географическое положение и его влияние на физико-географические условия России.
4. Озера.
5. Моря Северного Ледовитого океана.
6. Почвы ледяной зоны, тундровой зоны и лесотундровой зоны.
7. Почвы лесной зоны.
8. Почвы степей и лесостепей.
9. Почвы пустынь и полупустынь.
10. Моря Тихого океана
11. Растительность ледяной зоны, тундровой зоны и лесотундровой зоны.
12. Растительность лесной зоны.

13. Растительность степей и лесостепей.
14. Растительность пустынь и полупустынь.
15. Азональные почвы.
16. Моря Атлантического океана
17. Животный мир ледяной зоны, тундровой зоны и лесотундровой зоны.
18. Животный мир лесной зоны.
19. Животный мир степей и лесостепей.
20. Животный мир пустынь и полупустынь.
21. Горные почвы.
22. Каспийское море – внутреннее море-озеро.
23. Основные типы морфоструктур в пределах складчатых областей
24. Озера.
25. Основные черты орографии.
26. Водохранилища.
27. Болота.
28. Подземные воды.
29. Тектоническое строение.
30. История геологического развития России.
31. Многолетняя мерзлота.
32. Новейшие тектонические движения.
33. Основные типы морфоструктур в пределах платформ.
34. Землетрясения и современный вулканизм.
35. Четвертичные материковые оледенения.
36. Морские четвертичные трансгрессии.
37. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур.
38. Климатообразующие факторы.
39. Радиационные условия.
40. Циркуляционные процессы.
41. Типы воздушных масс, их физические свойства и повторяемость.

42. Климатические особенности холодного периода.
43. Климатические особенности теплого периода.
44. Арктический климатический пояс и его типы климата.
45. Субарктический климатический пояс и его типы климата.
46. Умеренный климатический пояс и его типы климата.
47. Современное оледенение.

Критерии выставления оценки студенту на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.