



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись) Д.А. Ключников

(Ф.И.О. рук. ОП)

«28» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой исторического образования

(подпись)

К.Т. Тихий

(Ф.И.О. зав. каф.)

«28» июня 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XIX – начало XX века)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4

лекции 72 час.

практические занятия 108 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 24 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 180 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 117 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: доктор истор. Наук

Составители:

канд. ист. наук, доцент

канд. ист. наук, доцент

К.Т. Тихий

Д.А. Рыбель

Е.С. Симоненко

Уссурийск  
2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.А. Ключников  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.А. Ключников  
(подпись)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.А. Ключников  
(подпись)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.А. Ключников  
(подпись)

Дисциплина «История России (XIX – начало XX века)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания по истории России XIX – начала XX веков в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

При этом решаются следующие **задачи:**

- сформировать знание о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития российского общества и государства в XIX – начале XX веках;
- сформировать умение демонстрировать основные исторические понятия, категории, факты, имена и даты по российской истории XIX – начала XX века;
- сформировать умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов, используемых в исторической науке.
- сформировать навыки применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по дисциплине «История России (XIX – начало XX века)» в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX века)» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспи-	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализи-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	тание и развитие учащихся в образовательном процессе		ровать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия 72 часа, из них 12 часов с применением активных/интерактивных методов обучения**

**Семестр 3. Лекционные занятия (36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 6 часов)**

### **Раздел I. История Российской империи в первой половине XIX столетия.**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века: территория, население, сословная структура, экономическое развитие (4 часа). С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.**

Завершение процесса формирования территорий Российской империи. Административно-территориальное устройство. Рост численности населения страны. Его этнический и конфессиональный состав.

Особенности сословного строя России. Дворянство. Крестьянство. Духовенство. Купечество. Мещанство. Почетные граждане. Казачество. Зарождение новых социальных групп.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт.

Новые явления в сельском хозяйстве. Основные центры торгового земледелия и товарного животноводства. Влияние природно-климатического фактора на развитие сельского хозяйства.

Основные черты классического крепостного хозяйства. Крепостное хозяйство в 1830-50-е гг. Мелкая и крупная промышленность. Начало промышленного переворота. Капиталы и торговля. Внутренний рынок страны. Внешняя торговля. Транспорт. Начало железнодорожного строительства.

## **Тема 2. Внутренняя политика правительства Александра I (4 часа).**

Политический портрет Александра I.

Модернизация государственного аппарата. Указ 1803г. «О вольных хлебопашцах». Попытки правительственного конституционализма.

Возвышение М.М.Сперанского, его план государственных преобразований.

Влияние последствий войны на внутреннюю политику. Военные поселения.

Крестьянский вопрос. Политика в области просвещения. А. Аракчеев и аракчеевщина.

## **Тема 3. Внешняя политика правительства Александра I (4 часа).**

Международное положение России в начале XIX в.

Русско-французские и русско-английские отношения в начале XIX в.

Войны 1805 и 1806-1807 гг. Тильзитское соглашение.

Отечественная война 1812 г.

## **Тема 4. Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы (4 часа).**

Великая французская революция и русское общество в конце XVIII в.

Радикализация общественных настроений после 1812г.

Первые тайные общества декабристов.

Северное и южное тайные общества, их конституционные проекты.

14 декабря 1825г. Восстание в Черниговском полку. Жертвы правительственных репрессий. Историки о движении декабристов.

## **Тема 5. Внутренняя политика правительства Николая I (4 часа).**

Николай I: личность, политическая программа.

Комитет 6 декабря 1826г. Создание III Отделения.

Политика в области просвещения. Административные реформы.

Кодификация законов.

Крепостнический вопрос: деятельность секретных комитетов, основные указы, их последствия. П.Д.Киселев и его реформы.

Финансовая политика. Реформы Е.Ф.Канкрин.

### **Тема 6. Внешняя политика правительства Николая I (4 часа). С применением метода активного обучения лекция-визуализация.**

Внешиполитические установки Николая I.

Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский договор.

Восточный вопрос в конце 20-х - начале 30-х гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский договор. Ункяр-Искелесийский договор.

Народы Северного Кавказа, их борьба за независимость.

## **Раздел II. История Российской империи во второй половине XIX столетия.**

### **Тема 7. «Эпоха великих реформ» Александра II. (4 часа).**

Александр II, его администрация и политическая программа. Предпосылки политических реформ.

Этапы правительственной подготовки крестьянской реформы. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861г.

Судебные уставы 1864г. Земская реформа 1864г. Городская реформа. Реформы в области народного образования. Военные реформы 1861-1874 гг. Роль Д.А. Милютина. Цензурная реформа. «Временные правила» 1865 г. Финансовая реформа. Роль М.Х. Рейтерна.

Колебания внутриполитического курса Александра II. Сближение Александра II с «партией» реакции. Назревание политического кризиса, его причины. «Диктатура» М.Т.Лорис-Меликова: от репрессий к программе реформ. «Конституция» Лорис-Меликова. Цареубийство 1 марта 1881г.

### **Тема 8. «Патриархальное правление» Александра III. Внутренняя политика (4 часа).**

Александр III, его личность, политическая программа. К.П. Победоносцев и др. деятели нового царствования.

Борьба с революционным движением и либеральной оппозицией.

Контрреформы, их сущность. Земские начальники. Циркуляр о «кухаркиных детях». Контрреформы суда, просвещения и печати. Экономическая поддержка дворянства. Политика в крестьянском вопросе. Политика в области промышленности и торговли.

**Тема 9. Общественное движение в конце 60-х - начале 90-х гг. XIX века (4 часа). С применением метода активного обучения «лекция-беседа».**

Реформирование народнической идеологии: от А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского к действительному народничеству 1870-х годов. «Хождение в народ» и его значение для эволюции народничества. Основные идеи революционного народничества. Организации народников, «Земля и воля». Раскол в движении. «Народная воля». Идеология охранительства. Зарождение социал-демократии. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».

#### **Семестр 4. Лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 6 часов)**

**Тема 1. Россия в мире в начале XX в. (4 часа, в том числе с применением методов активного/ интерактивного обучения (МАО) – лекция-визуализация).**

Место России в мире в начале XX в. Административно-территориальное деление (губернии, уезды, волости). Плотность и национальный состав населения. Центральный государственный аппарат.

**Тема 2. Экономическая политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте (8 часов, в том числе с применением методов активного/ интерактивного обучения (МАО) – лекция-визуализация).**

Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XXв.

Динамика промышленного развития до начала Первой мировой войны. Промышленный подъем 1890-х гг. Кризис 1900 – 1903 гг. Депрессия 1904 – 1908 гг. Новый промышленный подъем. Рост торговли, транспорта и кредитной системы. Монополистические объединения (картели, синдикаты, тесты). Монополистические объединения в промышленности, на транспорте и в торговле. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России.

Сельское хозяйство до начала Первой мировой войны. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство. Общий итог состояния сельского хозяйства в России накануне войны. Внутренняя и внешняя торговля.

Николай II. Окружение царя. Царская семья последнего российского императора. Григорий Распутин.

Денежная реформа С.Ю.Витте. Экономическая программа С.Ю. Витте. Протекционизм. Привлечение иностранного капитала. Итоги экономической политики С.Ю.Витте.

### **Тема 3. Политический курс царского правительства накануне и в годы первой русской революции 1905 - 1907 гг. (8 часов)**

Политический курс П.Д. Святополк-Мирского. Проект создания Государственной думы. Манифест 17 октября 1905 г.

Законы о Государственной думе и выборах в неё. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных законов Российской империи».

Внешняя (европейская) политика России накануне революции. Особенности международной обстановки. Гаагская конференция. Руководители российской внешней политики. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Ближневосточный кризис. Русско-австрийское соглашение, русско-английские противоречия в Иране и Афганистане.



Рабочее законодательство в годы первой русской революции (1905 - 1907 гг.). Рабочая политика после 9 января 1905 г. Законодательная легализация рабочего движения. Либерализация рабочего законодательства. Поворот к попечительскому курсу в рабочем вопросе.

#### **Тема 4. П.А. Столыпин и третьеиюньская политическая система 1907 - 1914 гг. (8 часов).**

Третьеиюньская политическая система. Расстановка политических сил. Вопрос о Думе. III Государственная дума. П.А.Столыпин и «верхи». Наведение порядка. Репрессии. Общественное движение. Новые тенденции в нем.

Реформы и репрессии. «Столыпинские галстуки». Общее направление реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Разрушение общины. Деятельность крестьянского банка. Переселение крестьян. IV Государственная Дума.

Новые условия формирования внешнеполитического курса. Россия и великие державы. Вопросы внешней политики в правительстве, Думе, обществе. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Соглашения 1907 г. с Великобританией и Японией.

Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Свидание в Бухлау. «Дипломатическая Цусима». Потсдамское соглашение 1911 г. С.Д. Сазонов. Русско-германские переговоры.

Дальневосточная политика России в 1907 – 1911 гг. Российский протекторат под Монголией и Тувой.

Балканы и проливы во внешней политике России в 1911 – 1914 гг. Де-марш Н.В. Чарыкова. I и II Балканские войны. Миссия Лимана Фон Сандерса.

Разложение третьеиюньской политической системы. Конституционный кризис. Гибель Столыпина. Итоги его политики. Политический застой. Новый подъем революционного движения.

#### **Тема 5. Россия в годы**

## **Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. (8 часов)**

Вступление России в войну. Укрепление Антанты. Покушение в Сараево. Австрийский ультиматум и начало войны. Начало войны. Вооруженные силы России. Планы войны. Начало военных действий. Война и общество. Кампания 1915 г.

Политика России в годы Первой мировой войны. Политический кризис лета 1915 г. «Министерская чехарда». Теория «двух заговоров».

«Великое отступление». Мобилизация промышленности. «Прогрессивный блок». Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Обстановка в тылу. Экономический кризис. Складывание революционной ситуации. Подъем революционного движения. Классы и партии в период войны. Тактика правительства.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия**

#### **Семестр 3. Практические занятия (54 часа, из них 12 часов с применением активных методов обучения)**

##### **Занятие 1. Население и его сословная структура. (4 часа).**

1. Этнический состав населения Российской империи в начале XIX века.
2. Сословная структура и его характеристика. Дворянство. Купечество. Казачество. Духовенство. Крестьянство. Мещанство.
3. Религиозные конфессии Российской империи.

##### **Занятие 2. Внутренняя политика Александра I в 1801-1825 гг. (4 часа).**

1. Психологический портрет царя. Кружок «молодых друзей».
2. Попытки правительственного конституционализма в начале царствования. Крестьянский вопрос.
3. Проекты реформ М.М. Сперанского.

4. Противоречивые тенденции в правительственной политике после 1812 г. Особенности правительственного либерализма.
5. Итоги политики и причины неудачи важнейших реформаторских помыслов правительства Александра I.

**Занятие 3. Россия в эпоху Наполеоновских войн 1801-1815 гг. (4 часа). С применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».**

1. Международное положение России в начале XIX века.
2. Русско-французские и русско-английские отношения в начале XIX в.
3. Войны 1805 и 1806-1807 гг. Тильзитское соглашение.
4. Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.

**Занятие 4. Движение декабристов (4 часа). С применением метода активного обучения «проблемный семинар».**

1. Формирование мировоззрения декабристов. Становление движения.
2. Преддекабристские объединения. Ранние тайные организации.
3. Тайные общества в 1821 — 1825 гг.
4. Восстание декабристов его последствия.
5. Место декабристов в общественном движении России.

**Занятие 5. Внутренняя политика Николая I (4 часа).**

1. Личность Николая I и его взгляды на управление страной.
2. Перестройка административного аппарата. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати.
3. Попытки решения крестьянского вопроса.
4. Правительственные меры в области финансов, промышленности и торговли. Деятельность Е. Канкрин.
5. Политическая реакция в годы правления Николая I.

**Занятие 6. Общественная мысль в России второй четверти XIX века (4 часа). С применением метода активного обучения «проблемный семинар».**

1. Литературно-философские кружки конца 20-х - 30-х гг.

2. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
3. Развитие либеральных идей. Дискуссия западников и славянофилов.
4. Консервативная мысль в правление Николая I. Идеология охранительства. Триада графа С. Уварова.
5. Начало революционно-демократического движения. Петрашевцы. А.И. Герцен и концепция «русского социализма».

#### **Занятие 7. Внешняя политика России в 1826-1856 гг. (8 часов).**

1. Революционные волнения в Европе в 1830-31 гг. Польское восстание.
2. Революции 1848-49 гг. и реакция России.
3. Национально-освободительная революция в Греции. Позиция России на Балканах.
4. Восточный вопрос и проблема Проливов во внешней политике России в 30-40-е годы XIX в.
5. Кавказская война 1817-1864 гг.
6. Крымская война. Причины, планы сторон, ход войны, итоги. Парижский мир 1856 г.

#### **Занятие 8. Отмена крепостного права в России (4 часа).**

1. Россия после Крымской войны. Предпосылки реформы 1861 г.
2. Основные этапы разработки проекта реформы. Роль либеральной бюрократии в подготовке «положений» 19 февраля. Обсуждение проектов реформы в обществе.
3. Содержание «Манифеста» и «Положений». Проведение реформы. Необходимость дальнейших реформ.

#### **Занятие 9. «Патриархальное правление» Александра III. Внутренняя политика (4 часа).**

1. Деятельность министра внутренних дел Н.П. Игнатьева и его отставка. Резкий поворот в правом направлении. Роль К. Победоносцева.
2. Аграрно-крестьянский вопрос. Введение института земских начальников.
3. Контрреформы в области местного самоуправления и суда.

4. Осуществление перестройки системы образования. Циркуляр о «кухаркиных детях».

**Занятие 10. Общественная мысль и революционное движение в 60-80-е годы XIX века (4 часа).**

1. Демократический подъем эпохи падения крепостного права. Либеральное движение.
2. Позиция лидеров революционных радикалов. Экстремистские течения. Студенческое движение.
3. Польское восстание 1863 г. и русское общество.
4. Демократическая журналистика середины 60-х годов. Дворянский конституционализм, его течения. Оживление радикального движения в конце 60-х годов.
5. Движение «народников». Идеология, организации, действия. «Земля и воля».
6. «Народная воля». «Черный передел». Террористическая практика и ее последствия.

**Занятие 11. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века (6 часов).**

1. Внешняя политика России в 1850-70 гг. в Европе. Борьба с «Парижской системой». Союз 3-х императоров.
2. Восточный кризис 1870-х годов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия.
3. Внешнеполитические императивы при Александре III. Сближение с Францией.
4. Политика России в отношении стран Северной Америки и Дальнего Востока.
5. Экспансия в Среднюю Азию.

**Занятие 12. Социально-экономическое развитие России после 1861 года (2 часа).**

1. Изменения в крестьянском и помещичьем хозяйствах.

2. Завершение промышленного переворота. Крупная и мелкая промышленность, особенности их развития.
3. Кредит и банки. Иностраный капитал.
4. Города и дороги. Водный транспорт.
5. Изменения в социальном составе населения и сословной структуре.

**Занятие 13. Культура и наука России во второй половине XIX века. (2 часа).**

1. Просвещение и печатное дело. Книгоиздательство, газеты и журналы.
2. Отечественная наука и техника.
3. Театр и музыка. Русская драматургия.
4. Живопись, скульптура, архитектура. Известнейшие художники.

**Семестр 4. Практические занятия (54 часа, в том числе с использованием методов активного обучения 12 часов)**

**СЕМИНАР № 1.**

**СОСЛОВНО-КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВВ. (4 часа), в том числе с применением методов активного/ интерактивного обучения (МАО) – семинар–развернутая беседа.**

**Вопросы к занятию:**

1. Общая характеристика структуры населения империи.
2. Дворянство и высшая бюрократия (чиновничество).
3. Торговая, финансовая и промышленная буржуазия.
4. Рабочий класс (пролетариат).
5. Крестьянское сословие.
6. Население дореволюционного города.
7. Городская и сельская интеллигенция.
8. Православное духовенство.
9. Казачество как военное служилое сословие.

10. Иностранцы и межэтнические отношения.

### **СЕМИНАР № 2.**

**ПОСЛЕДНИЙ РОССИЙСКИЙ ИМПЕРАТОР НИКОЛАЙ II И ЕГО СЕМЬЯ (4 часа), в том числе с применением методов активного/ интерактивного обучения (МАО) – проблемный семинар.**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Детство, образование, начало военной карьеры Николая II.
2. Восшествие на престол. Трагедия на Ходынском поле.
3. Личность Николая II и его политические взгляды.
4. Личность Александры Федоровны Романовой.
5. Дети в императорской семье. Повседневная жизнь царской семьи.
6. Григорий Распутин и его влияние при дворе.
7. Ссылка и расстрел царской семьи.
8. Оценка личности Николая II после его смерти.
9. Церковное почитание и канонизация Николая II и его семьи.
10. Поиск и идентификация останков царской семьи.

### **СЕМИНАР № 3.**

**РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904 - 1905 ГГ. (4 часа), в том числе с применением методов активного/ интерактивного обучения (МАО) – семинар–коллоквиум.**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Подготовка к войне: тыл, армия и флот, планы и тактика сторон.
2. Начало войны. Внезапное нападение Японии (27 января 1904 г.).
3. Первые сражения на суше (январь – июнь 1904 г.).
4. Оборона Порт-Артура. Гибель I Тихоокеанской эскадры.
5. Боевые действия в Манчжурии (Ляоян, Шахэ, Мукден).
6. «Русский» театр боевых действий: Владивосток, Сахалин, Камчатка.

7. Цусимское сражение (14 – 15 мая 1905 г.). Гибель II Тихоокеанской эскадры.
8. Портсмутский мирный договор.
9. Общие итоги русско-японской войны.
10. Русско-японская война в отечественной и мировой культуре.

#### **СЕМИНАР № 4. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 – 1907 ГГ.**

**(4 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Причины, характер, особенности, движущие силы, этапы революции.
2. Начало революции. События января 1905 г. в Петербурге.
3. Революционное движение весной – летом 1905 г.
4. Всероссийская октябрьская политическая стачка.
5. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.
6. Спад революции. Выступления в армии и на флоте в 1906 – 1907 гг.
7. Крестьянское движение в годы революции 1905 – 1907 гг.
8. Революция 1905 – 1907 гг. в национальных окраинах.
9. Причины поражения и значение революции.
10. Отражение событий революции в произведениях культуры и фотографиях.

#### **СЕМИНАР № 5. МОНАРХИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ**

**В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (2 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие, структура, численность, состав, лидеры черносотенного движения.
2. Идеология правого экстремизма. Черносотенный террор.
3. Деятельность монархистов в годы революции 1905 – 1907 гг.
4. Раскол черносотенного движения в годы третьеиюньской политической системы (1907 – 1914 гг.). Дубровинцы и обновленцы.



5. Уход правых монархических группировок с политической арены (1914 – 1917 гг.)

**СЕМИНАР № 6. ПАРТИЯ «СОЮЗ 17 ОКТЯБРЯ»  
(ОКТЯБРИСТЫ) (2 часа).**

**Вопросы к занятию:**

1. Структура, социальный состав партии. Лидер партии А. И. Гучков.
2. Политическая программа партии «Союз 17 октября».
3. Тактика партии в годы революции 1905 – 1907 гг.
4. Деятельность партии в годы третьеиюньской политической системы 1907 – 1911 гг.
5. Партийный кризис и прекращение политической деятельности (1911 – 1917 гг.).

**СЕМИНАР № 7. КОНСТИТУЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИИ («КАДЕТЫ») (2 часа).**

**Вопросы к занятию:**

1. Образование партии, ее структура и социальный состав. П.Н.Миллюков.
2. Идеология и программа партии.
3. Тактика кадетов в годы революции 1905 – 1907 гг.
4. Кадеты в годы третьеиюньской политической системы.
5. Тактика партии в годы Первой мировой войны. Думская оппозиция.
6. Деятельность кадетов после февральской революции 1917 г.

**СЕМИНАР № 8.**

**ПАРТИЯ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ (ЭСЕРЫ) (2 часа).**

**Вопросы к занятию:**

1. Возникновение партии эсеров.
2. Численность, социальный состав и структура партии. В.М. Чернов.
3. Программа, идеология, тактика и устав партии.
4. Деятельность эсеров в годы революции 1905 – 1907 гг.

5. Кризис партии в межреволюционный период (1907 – 1917 гг.)
6. Разногласия по вопросам войны: интернационалисты и оборонцы.

### **СЕМИНАР № 9.**

#### **РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ (2 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Возникновение российской социал-демократии.
2. Раскол на II съезде РСДРП.
3. РСДРП в годы революции 1905 – 1907 гг.
4. Большевики и меньшевики в годы третьеиюньской реакции.
5. Тактика социал-демократов в годы Первой мировой войны.
6. Большевики и меньшевики между февралем и октябрём 1917 г.

### **СЕМИНАР № 10. НАЧАЛО РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА**

**(2 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. I Государственная Дума: выборы, состав, деятельность, роспуск.
2. II Государственная Дума: выборы, состав, деятельность, роспуск.
3. Избирательный закон 3 июня 1907 г.
4. IV Государственная Дума: выборы, состав, деятельность, роспуск.
5. Партия прогрессистов: образование, состав, программа и деятельность.

### **СЕМИНАР № 11.**

#### **УЧАСТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (4 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Противоречия между европейскими державами накануне войны.
2. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево (28 июня 1914 г.) и его последствия.
3. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока.

4. Военные действия на Западном фронте в 1914 г.
5. Военные действия на Восточном фронте в 1914 г. Вступление Турции в войну.
6. Военные операции на Западном и Восточном фронтах в 1915 г. Отступление русских армий.
7. Военный министр В.А. Сухомлинов и «сухомлиновщина». Военная кампания 1916 г. Брусиловский прорыв.
8. Военная кампания 1917 г.: переход наступательной инициативы к союзникам.
9. Брестский мир: переговоры, этапы подписания, условия.

### **СЕМИНАР № 12.**

#### **ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. (4 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Социально-политическая ситуация в конце 1916 – начале 1917 г.
2. Начало революции (события 21 – 26 февраля 1917 г.)
3. Вооруженное восстание в Петрограде (27 – 28 февраля 1917 г.).
4. Образование Временного комитета Госдумы и Петросовета.
5. Распространение революционных событий по всей стране.
6. Отречение императора Николая II от престола.
7. Последствия революции и ее историческое значение.
8. Оценки причин, последствий и значения революции в отечественной историографии.
9. Отражение событий революции в произведениях культуры и фотографиях.

### **СЕМИНАР № 13.**

#### **ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ В 1917 Г. (2 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Создание и первый состав Временного правительства.
2. Деятельность Временного правительства. Сущность двоевластия.

3. Апрельский, июньский и июльский кризисы 1917 г.: причины, сущность, результаты.

4. Корниловский «мятеж» 25 – 31 августа 1917 г. и его провал.

Образование Директории, Предпарламента, свержение Временного правительства.

#### **СЕМИНАР № 14. РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (2 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Общая характеристика науки и техники в России в конце XIX – начале XX вв.

2. Отечественное естествознание: состояние и перспективы развития.

3. Состояние дореволюционной медицины в конце XIX – начале XX вв.

4. Общественные и гуманитарные науки: состояние отрасли и достижения ученых.

5. Развитие гражданской и военной техники в России на рубеже XIX – XX вв.

#### **СЕМИНАР № 15. МУЗЫКА И ТЕАТР В ЭПОХУ «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА» (4 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Русская классическая музыка «Серебряного века».

2. Русская национальная опера и романс в эпоху «Серебряного века».

3. Система музыкального образования в России на рубеже веков.

4. Русский театр и его служители на рубеже веков.

5. Течения русской театральной мысли в эпоху «Серебряного века».

#### **СЕМИНАР № 16. «СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК» РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 часа).**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Литературные течения, объединения и издания «Серебряного века».

2. Модернизм в прозе «Серебряного века».
3. Реализм и неореализм в прозе «Серебряного века».
4. Модернизм в поэзии «Серебряного века» (символисты, акмеисты, футуристы).
5. Реализм в поэзии «Серебряного века» (новокрестьянская и пролетарская поэзия).
6. Поэты вне течений (М. Цветаева, Б. Пастернак, М. Волошин).

### **СЕМИНАР № 17. ЖИВОПИСЬ «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА» (4 часа).**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Художественные стили «Серебряного века».
2. Художественные объединения «Серебряного века».
3. Художники-реалисты начала XX века и их произведения.
4. Художники-модернисты начала XX века и их произведения.
5. П.М. Третьяков и создание Третьяковской галереи.

### **СЕМИНАР № 18. РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА» (2 часа).**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Архитектура периода империализма (1890 – 1917 гг.).
2. Архитектура «модерна».
3. Неорусский стиль и неоклассицизм в архитектуре «Серебряного века».
4. Скульптура «Серебряного века»: стили и школы.
5. Скульпторы «Серебряного века» и их работы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **3 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (всего 90 часов)</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	54	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум УО-3 Доклад ПР-7 Конспект
2.	2-15	Чтение и рецензирование монографии	18	ПР-13 Рецензия УО-1 Собеседование
3.	2-15 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	18	ПР-11 Проверка индивидуальных заданий

#### **4 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-17 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
2.	13 – 17 неделя	Чтение и рецензирование монографии	3	ПР-13 Творческие задания (рецензирование монографии)
3.	1 – 17 неделя	Подготовка реферата	2	ПР-11 Разноуровневые задания (составление реферата)
4.	1 – 17 неделя	Работа с историческими терминами, составление глоссария	2	ПР-11 Разноуровневые задания (составление глоссария).
5.	1 –17 неделя	Подготовка доклада со слайд-	2	УО-3 Доклад (со слайд-

		презентацией		презентацией)
б.	1-17 неделя	Подготовка к экзамену	27	УО-1 Собеседование
		Итого	54 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов в 3 и 4 семестрах отводится 117 часов и 27 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу и находятся в папках соответствующих занятий ЭУК.

По данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям, изучение материалов курса;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- чтение и рецензирование монографий;
- подготовка реферата;
- работа с историческими терминами, составление глоссария;
- подготовка доклада со слайд-презентацией;
- индивидуальные задания.

### **1. Изучение материалов и литературы курса к семинарским занятиям.**

*Семинарское занятие* - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

- 1) теоретическую форму в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
- 2) практическую форму, которая состоит в работе с историческими источниками по каждой теме, а так же выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести так:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме (в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной).
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.



4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы, либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

## **2. Конспектирование учебной и научной литературы.**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа, дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Главный смысл конспекта заключен в предельном сокращении, свертывании информации. Конспект – это вторичное рождение источника, но в ином виде – свернутом, сжатом. Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Но не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логической, связной.

Признаки конспекта:

- наиболее универсальный вид записей;
- систематическая, логически связанная запись.
- отражает логику произведения, между отдельными частями записи должна быть смысловая связь;
- конспектом, написанным одним человеком, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей;
- к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки;

#### Особенности составления конспектов.

1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам кон-

спекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Самый простой конспект – схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Тексту-

альный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

### **3. Чтение и рецензирование монографии по истории России**

**(XIX – начало XX вв).**

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем истории России указанного хронологического периода. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста.

#### **4. Работа с историческими терминами. Составление глоссария.**

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История древнего мира». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее **70 терминов**, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (необходимо выделять цветом термины).

Ниже помещен **примерный** список терминов, без знания которых невозможно усвоить курс истории России (конец XIX – начало XX веков). Студент должен знать значение термина, его правильное написание и произношение. Объяснение терминов содержится в учебниках и учебных пособиях по истории России для высшей школы.

Гласные	Картель	Продразверстка
Государственная дума	Конверсия	Пролетариат
Государственный совет	Концессия	Протекционизм
Губерния	Курия	Сельская община
Децентрализация	Мобилизация	Сенат
Землеустройство	Монополия	Синдикат
Земство	Октябрист	Синод
Империял	Основные законы Рос- сийской империи	Социал-демократия
Империализм	Отруб	Трест
Индивидуализация сель- ского хозяйства	Панславизм	Третьеиюньская монар- хия
Интенсификация сель- ского производства	Политический бонапар- тизм	Уезд
Интеллигенция	Прерогатива	Хутор
Кадеты	Прогрессивный блок	Шовинизм

## 5. Правила составления и оформления реферата.

Реферат должен иметь определенную композицию:

- *титульный лист* с указанием на:

- 1) название образовательного учреждения, где выполняется работа, кафедры и дисциплины;
- 2) название темы работы; 3) Ф.И.О. студента и группа;
- 4) Ф.И.О. научного руководителя с указанием на его должность и звание;
- 5) место (город) и год написания работы.

- *план* работы, который именуется оглавлением или содержанием;

- *введение* должно составлять одну страницу. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены цель и задачи работы. *Актуальность* (от латинского слова *actualis* - фактически существующий, настоящий, современный) – это важность, значительность данной исследовательской работы для настоящего момента, ее современность и злободневность.

- в *основной части* в соответствии с планом должны быть изложены поставленные вопросы.

- в *заключении*, которое, как правило, составляет 1 – 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

- в *список литературы* должны включаться только те источники (книги и статьи), которые непосредственно использовались в работе над текстом ре-

ферата. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Для реферата в списке литературы указывается не менее 8 – 10 разных источников информации.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Кооперация в дореволюционной России.
2. С.В. Зубатов и «зубатовщина».
3. Г.А. Гапон и «гапоновщина».
4. С.Ю. Витте и его роль в политике правительства Николая II.
5. П.А. Столыпин и его роль в политике правительства Николая II.
6. Николай II: личность и политика.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XXвв.
8. Оборона Порт-Артура.
9. Портсмутский мир.
10. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг.
11. Россия и Балканские войны 1912 – 1913 гг.
12. Дипломатические отношения России с союзниками в годы Первой мировой войны.
13. Структура государственного аппарата России (1905 – 1917 гг.).
14. Социокультурный облик русского города.
15. Русская православная церковь и государство в начале XX в.
16. Отношение русского крестьянства к православной церкви и духовенству.
17. Идеино-художественные искания начала XX в. и «Мир искусства».
18. Модернизм в русском изобразительном искусстве.
19. Модернизм в русской литературе.
20. Русские сезоны С.П. Дягилева.

### **6. Правила составления доклада со слайд-презентацией.**

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,



умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### **Примерные темы докладов со слайд-презентацией:**

1. Детство, образование, начало военной карьеры Николая II.
2. Восшествие на престол. Трагедия на Ходынском поле.
3. Личность Николая II и его политические взгляды.
4. Личность Александры Федоровны Романовой.
5. Дети в императорской семье. Повседневная жизнь царской семьи.
6. Григорий Распутин и его влияние при дворе.
7. Ссылка и расстрел царской семьи.
8. Оценка личности Николая II после его смерти.
9. Церковное почитание и канонизация Николая II и его семьи.
10. Поиск и идентификация останков царской семьи.

11. Общая характеристика науки и техники в России в начале XX вв.
12. Отечественное естествознание: состояние и перспективы развития.
13. Состояние дореволюционной медицины в начале XX вв.
14. Гуманитарные науки: состояние отрасли и достижения ученых.
15. Развитие гражданской и военной техники в России в начале XX в.
16. Основные направления модернизма в искусстве «Серебряного века».
17. С.П. Дягилев и его «русские сезоны».
18. Русский балет Дягилева (1909 – 1929 гг.)
19. Кинематограф Российской империи (1907 – 1920 гг.)
20. Русская классическая музыка «Серебряного века».
21. Русская национальная опера и романс в эпоху «Серебряного века».
22. Система музыкального образования в России на рубеже веков.
23. Русский театр и его служители на рубеже веков.
24. Течения русской театральной мысли в эпоху «Серебряного века».
25. Литературные течения, объединения и издания «Серебряного века».
26. Модернизм в прозе «Серебряного века» (Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Белый).
27. Реализм и неореализм в прозе «Серебряного века» (М. Горький, А. Куприн, И. Бунин).
28. Модернизм в поэзии «Серебряного века» (символисты, акмеисты, футуристы).
29. Реализм в поэзии «Серебряного века» (новокрестьянская и пролетарская поэзия).
30. Поэты вне течений (М. Цветаева, Б. Пастернак, М. Волошин).
31. Художественные стили «Серебряного века».
32. Художественные объединения «Серебряного века».
33. Художники-реалисты начала XX века и их произведения.
34. Художники-модернисты начала XX века и их произведения.
35. П.М. Третьяков и создание Третьяковской галереи.
36. Архитектура периода империализма (1890 – 1917 гг.).

37. Архитектура «модерна».
38. Неорусский стиль и неоклассицизм в архитектуре «Серебряного века».
39. Скульптура «Серебряного века»: стили и школы.
40. Скульпторы «Серебряного века» и их работы.
41. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.
42. Высшее образование дореволюционной России.
43. Система женского образования в России на рубеже веков.
44. Развитие отечественной педагогической мысли на рубеже XIX–XX вв.
45. Семейная педагогика в России в начале XX в.
46. Книгоиздательское дело в России в конце XIX – начале XX вв.
47. Журнально-газетное дело в России в конце XIX – начале XX вв.
48. Состояние библиотечного дела на рубеже веков.
49. Музейное дело на рубеже веков: традиции и новации.
50. Развитие выставочного дела на рубеже веков.

#### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания / короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

## **7. Выполнение индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания призваны развить навык работы с научными публикациями по заданной теме и подготовить студента к написанию научных работ (курсовых и дипломов) и докладов. Индивидуальные задания выдаются в зависимости от личных особенностей и успехов учащегося и изучаемых тем. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре, либо возможна публичная дискуссия на занятии.

### **Темы индивидуальных заданий.**

Тема 1. Политика Российской империи в Европе в начале XIX века.

Тема 2. Записка «О древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина.

Тема 3. Повседневная жизнь дворянского сословия в первой половине XIX века.

Тема 4. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

Тема 5. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин.

Тема 6. Кавказская война 1817-1864 гг.

Тема 7. Теория «официальной народности». Антизападничество и «русский путь» в общественно-политической мысли России XIX века.

Тема 8. Теория «русского социализма» А.И. Герцена.

Тема 9. Константинополь и проливы во внешней политике России XIX вв.

Тема 10. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 11. Российская империя в правление Александра II.

Тема 12. Судебная реформа 1864 года.

Тема 13. Идеология революционного народничества.

Тема 14. Положение основных сословий и групп российского общества в пре-реформенный период.

Тема 15. Народнический террор.

Тема 16. Рабочее движение 1870-80-х годов.

Тема 17. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 18. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.

Тема 19. Русская Америка (1784-1867): открытие, освоение, продажа США.

Тема 20. Ярмарки России XIX века.

Тема 21. Культура и наука России во второй половине XIX века.

Тема 22. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.

Тема 23. Россия и Польша в XIX веке.

Тема 24. Национальная политика царского самодержавия в XVIII - XIX вв.

Тема 25. Политика России в отношении стран Дальнего Востока в XIX веке.

Тема 26. Российский быт второй половины XIX века: новые черты города и деревни.

Тема 27. Династические связи Романовых с европейскими монархиями в XIX веке.

Тема 28. Русская армия в XIX веке.

**Критерии оценки индивидуальных заданий и заданий для самостоятельного изучения.**

- 5 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 4 балла - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 3 балла - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

##### 3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Российская империя в первой половине XIX века.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Экзамен, вопросы 1-18
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 1-18
		ПК-3.3.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Экзамен, вопросы 1-18
2	Раздел II. Российская империя во второй половине XIX века.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Экзамен, вопросы 19-44
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 19-44
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 19-44

##### 4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименования	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема № 1.	Россия в мире в начале XX в. Сословно-классовая	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 1 – 3 из перечня вопросов к экзамену
					№ 1 – 3 из

	структура российского общества.	ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 1 – 3 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 2.	Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 3.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско- японская война 1904 – 1905 гг.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 4.	Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Государственн ые Думы.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 11 – 16 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 11 – 16 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 11 – 16 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 5.	Возникновение российского парламентариз ма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эссеры. Социал- демократы.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 6.	Третьеиюньска я монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 7.	Внешняя политика России в 1905 –	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену



	1914 гг.	ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 8.	Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 9.	Февральская революция 1917 г.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 10.	Культура Серебряного века.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 41 – 48 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 41 – 48 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 41 – 48 из перечня вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в III и VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Волков В.А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата. - Москва: Прометей, 2019. — 456 с. <http://www.iprbookshop.ru/94435>
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023725>
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1094313>

#### **Дополнительная литература**

1. Жирарден, Д. Гувернер Романовых. Судьба Пьера Жильяра в России [Электронный ресурс] / Д. Жирарден. - М.: Paulsen, 2011 - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515733>
2. Иванов, Ю.М. К истории фабрично-заводских рабочих России. Конец XIX века - начало XXI века : (сравнительный анализ). М., 2005. – 65 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232205&theme=FEFU>
3. История России в формате ЕГЭ. Новое время: Учебное пособие / Нагаева Г. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 95 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908137>
4. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время: Пособие / Нагаева Г. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 94 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908188>
5. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.:

- ИНФРА-М, 2017. — 648 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
6. Коржавин, В.К. История России. Ч. 3. Вторая половина XIX начало XX века : Учеб. пособие / Коржавин В.К., Кузнецов А.А. Калининград: Калининградский университет., 1997. — 112 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21811&theme=FEFU>
7. Лютов, С.Н. Военная книга в России (вторая половина XIX - начало XX века) / С. Н. Лютов; [отв. ред. А. Л. Посадсков]; Государственная публичная научно-техническая библиотека. Новосибирск, 2003. — 203 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3476&theme=FEFU>
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>
9. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2014. - 736 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=178074>
10. Политико-экономическая система С.Ю. Витте и современная Россия. Обзор и комментарий профессора Н.В. Раскова [Электронный ресурс] : Учеб. пособие факультета менеджмента СПбГУ. СПб. Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. - 134 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493175>
11. Рабинович, А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде: пер. с англ. / под ред. Г. З. Иоффе. М.: Прогресс, 1989. — 416 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25701&theme=FEFU>
12. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958499>
13. Стешенко, Л.А. История государства и права России. Т.1. 5 - начало 20 века: Учеб. / Стешенко Л.А., Шамба Т.М. М.: Норма, 2003. — 752 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3963&theme=FEFU>

14. Троицкий Н.А. 1812: Великий год России. М., 1988. – 352 с. [Научная библиотека ДВФУ] <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55271&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Runivers.ru - Россия в подлиннике <http://runivers.ru>**

Сайт содержит статьи по некоторым моментам из истории России (Восточная Пруссия. История и путь в Россию, Катынь, Крым. История вхождения в Российскую Империю, Пакт Молотова - Риббентропа, Севастополь и Российский флот и др.), дореволюционные фотографии, а также достаточно обширную библиотеку из дореволюционных изданий в формате DjVu.

#### **Россия: автобиография <http://rus-biography.ru/>**

Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками.

#### **Газетные "старости" <http://starosti.ru/>**

Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет.

#### **История России XIX век <http://xix-vek.ru>**

Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии. Также выложен курс лекций по истории России 19 века.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью работы по курсу «История России (конец XIX – начало XX веков)» является преобладание практических занятий над теоретическими. Поэтому в процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития Российской империи на рубеже веков и призваны развить навыки работы с историческими источниками по курсу, умение критически воспринимать многочисленные противоречивые точки зрения историков, ориентироваться в информационном пространстве, а так же грамотно строить как устную, так и письменную речь. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Основным методом обучения на практических занятиях является традиционный *семинар-диалог*. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов.

После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение и рецензирование монографии, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а так же методами работы с ними. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу, а так же предусмотрена работа с данными источниками на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «История России (конец XIX – начало XX веков)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-визуализация; проблемный семинар; семинар-коллоквиум, семинар развернутая беседа.

**Лекция-визуализация.** Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Дан-

ный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный

фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новую тему, дисциплину.

**Семинар - развернутая беседа** проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.



Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

**Проблемный семинар** опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения – частично поисковый (эвристический). Суть его в том, что, поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь

им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

**Семинар-коллоквиум** — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, выработать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый

разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от курсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «История России (XIX – начало XX вв.):

- аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию	<b>Учебная аудитория:</b> Проектор ViewSonic PJD5134 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600, подключение по VGA (DSub), HDMI Экран для проектора DigisOptimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNSOffice 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/БезОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 313

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств по дисциплине «История России (XIX – начало XX вв.)» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины, согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

#### **Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

#### **3 семестр**

№	Контроли-	Коды и этапы фор-	Оценочные средства
---	-----------	-------------------	--------------------

п/п	руемые раз- делы / темы дисциплины	мирования компе- тенций		текущий контроль	промежуточная ат- тестация
1	Раздел I. Рос- сийская им- перия в пер- вой половине XIX века.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Экзамен, вопросы 1- 18
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 1- 18
		ПК-3.3.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Экзамен, вопросы 1- 18
2	Раздел II. Российская империя во второй поло- вине XIX ве- ка.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Экзамен, вопросы 19- 44
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 19- 44
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен, вопросы 19- 44

#### 4 семестр

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименования	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема № 1.	Россия в мире в начале XX в. Сословно- классовая структура российского общества.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 1 – 3 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 1 – 3 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 1 – 3 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 2.	Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 2, 4 – 7 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 3.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско- японская война 1904 – 1905 гг.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 8 – 10 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 4.	Российская революция	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 11 – 16 из перечня вопросов

	1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Государственные Думы.				к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 11 – 16 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 11 – 16 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 5.	Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эссеры. Социал-демократы.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 17 – 23 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 6.	Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 24 – 30, 33 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 7.	Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 31 – 32 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 8.	Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 34 – 38 из перечня вопросов к экзамену
Тема № 9.	Февральская революция 1917 г.	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 39 – 40 из перечня вопросов к экзамену
Тема №	Культура Серебряного	ПК-3.1.	Знает	УО-1 Собеседование	№ 41 – 48 из перечня вопросов

10.	века.				к экзамену
		ПК-3.2.	Умеет	ПР-7 Конспект	№ 41 – 48 из перечня вопросов к экзамену
		ПК-3.3.	Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Глоссарий ПР-11 Реферат	№ 41 – 48 из перечня вопросов к экзамену

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, описание критериев и показателей

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели				Оценочные средства
		2 неуд	3 удовлетв.	4 хорошо	5 отлично	
<b>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>						
Знает (пороговый уровень)	Знание содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия по истории России, концепции дисциплины, ее историю и место в науке.	не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия по истории России, его концепции, историю и место в науке.	имеет самые общие представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий по истории России, концепции дисциплины, ее историю и место в науке.	имеет представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий по истории России, концепции дисциплины, ее историю и место в науке.	имеет глубокие представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий по истории России, концепции дисциплины, ее историю и место в науке.	УО-1 Собеседование
Умеет (продвинутый) уровень	Умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов отечественной исторической науки.	не умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов отечественной исторической науки.	<i>низкий</i> уровень самостоятельности в процессе анализа изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов отечественной исторической науки.	<i>средний</i> уровень самостоятельности в процессе анализа изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов отечественной исторической науки.	<i>высокий</i> уровень самостоятельности в процессе анализа изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов отечественной исторической науки.	ПР-7 Конспект
Владеет (высокий) уровень	Владение навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по отечественной истории.	не владеет навыком применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по отечественной истории.	<i>затрудняется</i> в процессе реализации навыка применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по отечественной истории.	<i>владение</i> навыком применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по отечественной истории.	<i>свободно</i> применяет на практике базовые научно-теоретических знания и практические умения по отечественной истории.	ПР-11 Реферат  УО-3 Доклад

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины  
«История России (XIX – начало XX вв.)»**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России (XIX – начало XX вв.)» и методические рекомендации к ней разработаны в соответствии с локальными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет в 3 семестре и экзамен 4 семестре. Подготовка к зачету и экзамену и успешное освоение материала начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Экзамен выставляется по результатам успешного выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных программой дисциплины. Если студент не согласен с выставленной оценкой, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по следующим вопросам:

**Вопросы к зачету в 3 семестре**

1. Социально-экономическое развитие России в начале XIX века.
2. Сословная структура российского общества в первой половине XIX века.
3. Внутренняя политика Александра I в начале царствования. М.М. Сперанский.
4. Внешняя политика России в 1801-1811 гг.
5. Отечественная война 1812 года: дискуссионные вопросы.
6. Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.). Венский конгресс. Образование Священного союза.



7. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.
8. Противоречия внутриполитического курса Александра I в 1814-1825 гг.  
А.А. Аракчеев. Военные поселения.
9. Истоки декабристской идеологии. Декабристские организации.
10. Конституционные проекты Пестеля и Муравьева. Восстание декабристов и его последствия.
11. Основные направления внутренней политики Николая I.
12. Общественное движение 1830-х – начала 1850-х гг.
13. Теория «официальной народности». Охранительное направление в общественном движении 1830-х – середины 1850-х гг.
14. Распространение социалистических теорий в русском обществе в 1830-х – 1850-х гг. Петрашевцы.
15. Внешняя политика России в 1826-1849 гг.
16. Кавказская война (1816-1864 гг.).
17. Восточный вопрос во внешней политике России 1825-1853 гг.
18. Крымская война 1853-1856 гг.
19. Российская империя в начале правления Александра II. Внешнеполитическая и внутриполитическая ситуация.
20. Подготовка реформы 1861 года.
21. Реализация реформы 1861 года.
22. «Эпоха великих реформ»: земское и городское самоуправление.
23. Судебная реформа. Уставы 1864 г.
24. Военная реформа. Деятельность Д.А. Милютин.
25. Либеральные преобразования в 60-70-х годах в области просвещения и цензуры.
26. Консервативная мысль и «охранительство» в 60-80-х годах. М.Н. Катков.
27. Революционный радикализм в конце 1850-60 гг. XIX века.
28. Внешняя политика правительства Александра I в 60-70-е гг.
29. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.

30. Россия и Польша в XIX веке.
31. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.
32. Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. XIX века. М.Т. Лорис-Меликов.
33. Правительственный конституционализм в XIX веке.
34. Идеология революционного народничества.
35. Террористическая практика в русском революционном движении конца 60- начала 80-х гг. XIX века.
36. Александр III и политика контрреформ.
37. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
38. Положение основных сословий и групп российского общества в пореформенный период.
39. Кризис народничества и распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
40. Либералы в русском общественном движении 60-80-х гг. XIX века.
41. Внешняя политика правительства Александра III.
42. Политика России в отношении стран Дальнего Востока и Северной Америки во второй половине XIX века.
43. Экономика Российской империи в 80-90-е гг. Н.Х. Бунге и С.Д. Витте.  
Российский быт второй половины XIX века: новые черты города и деревни.

#### **Вопросы к экзамену в 4 семестре**

1. Общая характеристика положения Российской империи в начале XX в.
2. Последний российский император и его семья.
3. Сословно-классовая структура Российского общества в начале XX в.
4. Экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю.Витте.
5. Крестьянский вопрос накануне столыпинской аграрной реформы.
6. Рабочий вопрос накануне первой русской революции 1905 – 1907 гг.
7. Самодержавие и реформа местного управления в начале XX в.

8. Европейская внешняя политика Российской империи 1890 – 1905 гг.
9. Дальневосточная политика царской России на рубеже веков.
10. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
11. Первая русская революция 1905-1907 гг.
12. Политика самодержавия накануне и в годы революции 1905 – 1907.
13. Политические реформы после принятия Манифеста 17 октября 1905 г.
14. Рабочее законодательство в годы революции 1905 – 1907 гг.
15. История I Государственной Думы.
16. История II Государственной Думы.
17. Конституционно-демократическая партия (кадеты).
18. Партия «Союз 17 октября» (октябристы).
19. Партия социалистов-революционеров (эсеры).
20. Русские анархические организации на рубеже веков.
21. Монархические партии России. Союз русского народа.
22. Российская социал-демократическая рабочая партия: меньшевики.
23. Российская социал-демократическая рабочая партия: большевики.
24. Третьеиюньская политическая система.
25. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
26. Объективные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
27. Экономическая политика третьеиюньской монархии (1907 – 1914 гг.)
28. Третьеиюньская монархия и рабочий вопрос.
29. История III Государственной Думы.
30. История IV Государственной Думы.
31. Внешняя политика третьеиюньской монархии (1907 – 1910 гг.).
32. Внешняя политика третьеиюньской монархии (1911 – 1914 гг.).
33. Разложение третьеиюньской политической системы (1911 – 1914 гг.)
34. Участие России на фронтах Первой мировой войны.
35. Внутренняя политика России в годы Первой мировой войны.
36. Военная мобилизация России в годы Первой мировой войны.
37. Экономика России в годы Первой мировой войны.

38. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.
39. Февральская революция 1917 г. (предпосылки, периоды и итоги).
40. Временное правительство России в 1917 г.
41. Развитие науки и техники в России в конце XIX – начале XX вв.
42. «Серебряный век» русского искусства.
43. Живопись «Серебряного века».
44. «Серебряный век» русской литературы.
45. Музыка и театр в эпоху «Серебряного века».
46. Русская архитектура и скульптура «Серебряного века».
47. Образование и просвещение в России в конце XIX – начале XX вв.
48. Русская православная церковь (РПЦ) в конце XIX – начале XX вв.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

**5 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным

умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену в 4 семестре**

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков)» является экзамен. Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «История России (конец XIX – начало XIX веков)» становится залогом получения высокой оценки на экзамене в соответствии с рейтинговой системой оценок. Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно в различной форме проводится контроль знаний студента. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие определенное число баллов

в течение семестра гарантированно могут получить на экзамене оценки не ниже, указанных в шкале итоговой оценки по дисциплине.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков)»  
в 4 семестре**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию Отечественной истории с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 - 85	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 - 60	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков)» в 4 семестре складываются из следующих видов деятельности студента**

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к экзамену
1	18 неделя	1-17 неделя	Посещения лекционных занятий	Посещения	18	18	0
2	18 неделя	1-17 неделя	Посещения семинарских занятий	Посещения	36	36	0
3	18 неделя	1-17 неделя	Работа на семинарских занятиях	Работа на занятиях	36	36	0
4	18 неделя	1-17 неделя	Подготовка реферата	Сдача реферата	4	4	0
5	18 неделя	15-17 неделя	Рецензирование монографии	Выступление с рецензией	4	4	0
6	18 неделя	1-17 неделя	Составление глоссария	Сдача глоссария	2	4	0
7	18 неделя	1-17 неделя	Подготовка доклада со слайд презентацией	Выступление с докладом; демонстрация презентации	2	8	0
8	18 неделя	17 неделя	Итоговый контрольный тест	Прохождение теста	10	26	0
9	Сессия	сессия	Экзамен по дисциплине	Экзамен	40	-	-

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Критерии оценки аудиторных, самостоятельных и контрольных работ, а также работы на практических занятиях и других видов работ приведены в раздела «Фонд оценочных средств» РУПД. Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

### **Критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки**

1. оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разноуровневых задач и теста;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (конспекты согласно разделам дисциплины, фонд тестовых заданий, индивидуальные задания (реферат), чтение и рецензирование монографии).

4. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
5. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
6. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
7. общий культурный уровень, эрудиция в области отечественной истории указанного периода.

С учетом основных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки: на экзамен направляются все студенты. «Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре. Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за всем формам текущего контроля):

Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	хорошо
От 86 % до 100 %	отлично

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



## **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация** студентов по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков)» проходит в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История России (XIX – начало XX веков)» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7, ПР-11, ПР-13). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения магистрантом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

### **Критерии оценки ответа студента на собеседовании (УО-1)**

**5 баллов** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологиче-

ской речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории древнего мира, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценки конспекта, составленного студентом к семинарскому занятию (ПР-7)**

**5 баллов.** Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

**4 балла.** Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

**3 балла.** Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

**0 баллов.** Конспект не составлен.

#### **Критерии оценки реферата, составленного студентом к семинарскому занятию (ПР-11)**

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);

- самостоятельность изложения материала источников (нет компиляции);
- указание в тексте на источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (научный стиль речи);
- правильность оформления текстового материала, цитат, сносок, списка литературы.

### **Критерии оценки доклада со слайд-презентацией, составленного студентом к семинарскому занятию (УО-3)**

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 10-ти баллов. Задание считается зачтенным, если получено 7 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

### **Критерии оценки презентации доклада:**

	<b>0-3 баллов неудовлетворительно</b>	<b>4-6 баллов удовлетворительно</b>	<b>7- 8 баллов хорошо</b>	<b>9-10 баллов отлично</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют Выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки ведения глоссария (ПР-11)

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	В течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	2 балла
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	1 балл
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	0 баллов

### Критерии оценки рецензии на монографию (ПР-13)

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
  2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
  3. Логичность, последовательность изложения.
  4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность

информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

### **Критерии оценки индивидуальных заданий (ПР-11).**

**5 баллов** - студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **Критерии оценки итогового контрольного теста (ПР-1).**

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Вопросы предполагают выбор одного правильного ответа. Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	26
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 26 балла
(24-26) баллов	(86 – 100)% правильных ответов
(21-23) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(18-20) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-17) баллов	(менее 65)% правильных ответов

### Примерные задания к итоговому контрольному тесту (2 часа)

#### Вариант I

№1. Самая распространенная в России форма монополистического объединения, характеризующаяся организацией единой сбытовой конторы при сохранении производственной самостоятельности его участниками.

- а) картель;
- б) синдикат;
- в) трест;
- г) корпорация.

№ 2. Какие из этих утверждений, характеризующих уровень экономического развития России в начале XX в., неверны?

- а) Россия представляла собой среднеразвитую страну «второго эшелона» капиталистического развития;
- б) В России традиционно преобладал вывоз капитала над ввозом;
- в) Для России была характерна «догоняющая» модель экономического развития;
- г) По валовому объему производства Россия входила в первую пятерку крупнейших стран мира;
- д) По темпам экономического роста она прочно занимала первое место, опережая США;
- е) неверно «б» и «д»;
- з) неверно «б» и «г».

№ 3. Официальное название этой партии звучало как партия «Народной Свободы». Какая партия подразумевается?

- а) конституционно-демократическая партия;
- б) октябристы;
- в) партия народных социалистов;
- д) партия прогрессистов.

№ 4. Отруб – это ...

- а) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне;
- б) совокупность чересполосно расположенных участков земли, выделенных крестьянину при выходе из общины;
- в) участок земли, расположенный вокруг усадьбы выделившегося крестьянина;
- г) приусадебное хозяйство крестьянина, вышедшего из общины.

№ 5. Одним из самых громких террористических актов начала XXв. было убийство министра внутренних дел В.К.Плеве в ...

- а) 1899 г.
- б) 1904 г.
- в) 1901 г.
- г) 1905 г.

№ 6. П.А.Столыпин был Председателем Совета Министров в ...

- а) 1906 – 12 гг.
- б) 1907 – 12 гг.
- в) 1906 – 11 гг.
- г) 1905 – 11 гг.

№ 7. О ком П.Н.Милюков писал: «Это был редкий русский самородок ... Он стоял головой выше всей ... правящей верхушки. Он мог братья за все, учась попутно на деле и презирая книжную выправку. При неудаче он становился страстен и несправедлив, никогда не винил себя, чернил людей, ненавидел противников. Придворная среда была для него неблагоприятна. На него смотрели как на чужака, пришельца из другой, более демократической среды, а потому как на человека чуждого и подозрительного».

- а) П.А. Столыпине;
- б) С.Ю. Витте;
- в) А.И. Гучкове;
- г) В.Н. Коковцове.

№ 8. Кого называли «отцом русского марксизма»?

- а) В.И.Ленина;                      б) Ю.О.Мартова;
- в) Г.В.Плеханова;                      г) Ф.И.Дана.

№ 9. Его лидерство в партии эсеров никем не ставилось под сомнение. Он был главным теоретиком социал-революционеров. В 1918 г. именно он стал председателем Учредительного Собрания.

- а) В.М.Чернов;                      б) М.А. Натансон;
- в) А.А.Аргунов;                      г) А.Р. Гоц.
- д) Б.Савинков;

№ 10. Кто из нижеперечисленных лиц является председателем I Государственной Думы?

- а) С.А.Муромцев;                      б) П.Н.Милюков;
- в) В.А.Маклаков;                      г) Ф.А.Головин.

№ 11. Правительственная политика «полицейского социализма» по имени ее инициатора получила название ...

- а) «гапоновщины»;                      б) «зубатовщины»;
- в) «корниловщины»; г) «махаевщины».
- д) «безобразовщины»;

№ 12. Партия октябристов носила полное название «Союза 17 октября» потому, что ...

- а) первый съезд этой партии состоялся 17 октября;
- б) решение об организации партии было принято 17 октября;
- в) 17 октября была опубликована программа партии;
- г) партия ставила своей задачей воплощение в жизнь принципов

Манифеста 17 октября.

№13. Формальным поводом для раскола на II съезде РСДРП на «большевиков» и «меньшевиков» послужили:

- а) несогласия в вопросе об отношении к Манифесту 17 октября;
- б) споры по поводу «жестких» и «мягких» условий членства в партии;
- в) споры о составе «Искры»;



г) верно все вышеуказанное;

д) верно «б» и «в»

№ 14. Основные законы 1906 г. включали в себя следующие пункты:

а) особа императора объявлялась «священной и неприкосновенной»;

б) за императором гарантировалось право роспуска Думы и объявления перерыва в ее сессиях;

в) право Думы отклонять кандидатуру главы правительства;

г) законодательные функции Думы и Гос. Совета;

д) возможность Думы 2/3 голосов отклонить вето как Гос. Совета, так и императора;

е) верно: все вышеуказанное;

з) «а», «б», «г»»;

ж) «а», «д»

№ 15. В соответствии с каким документом в России впервые была учреждена Государственная Дума?

а) Указ 6 августа 1905 г      б) Манифест 17 октября 1905 г.

в) Указ 12 декабря 1904 г.      г) Манифест 20 февраля 1906 г.

№ 16. 1 сентября 1911 г. в Киеве произошло следующее событие:

а) был убит П.А.Столыпин;

б) был убит мальчик Андрей Юшинский, что положило начало знаменитому «делу Бейлиса»;

в) совершено покушение на Николая II;

г) убийство великого князя Сергея Александровича

№ 17. Кто из лидеров российской социал-демократии часто любил повторять: «Ввяжемся в драку, а там видно будет!»

а) Л.Д.Троцкий;

б) Ю.О.Мартов;

в) А.Н. Потресов;

г) В.И.Ленин

№ 18. О ком А.П.Чехов писал: «Про него неверно говорят, что он больной, глупый, злой. Он просто обыкновенный гвардейский офицер»?

а) Александре III;

б) В.К.Плеве;

- в) Николае II; г) военном министре А.Н.Куропаткине

№ 19. Судьба этой женщины была трагична. Защиту этой террористки в суде взяли на себя лучшие адвокаты страны, члены партии кадетов. После 1917 г. партия, ею возглавляемая, сотрудничала с большевиками. В годы сталинских репрессий она была расстреляна. Кто это?

- а) В.Фигнер; б) А.Коллонтай;  
в) В.Засулич; г) М.Спиридонова.

№ 20. Форма монополистического объединения, участники которого заключают между собой соглашение о регулировании объемов производства, условий сбыта продукции, найма рабочей силы. Его участники сохраняют производственную и коммерческую самостоятельность.

- а) синдикат; б) корпорация;  
в) картель; г) концерн

№ 21. Какие из этих утверждений, характеризующих сельское хозяйство России начала XXв., верны?

- а) Для России была характерна «американская» модель аграрного развития;  
б) Для российского сельского хозяйства были свойственны экстенсивные формы развития;  
в) средняя урожайность в сельском хозяйстве России находилась на уровне Франции и Германии;  
г) Россия по общему объему экспорта зерновых занимала первое место в мире;  
д) больше 2/3 товарного хлеба производили помещичьи хозяйства;  
е) верно «б» и «г»;  
з) верно «а» и «д»;  
ж) верно «б» и «д».

№ 22. Издание указа 3 июня 1907 г. трактуется как государственный переворот потому, что:

- а) была разогнана III Государственная дума;
- б) были отменены «Основные законы» 1906 г.;
- в) в нарушение «Основных законов» без согласия Думы были изменены условия избирательного закона;
- г) в стране вводилось чрезвычайное положение;
- д) верно «а» и «в»

№ 23. Сформированное в марте 1917 г. правительство было названо «временным» потому что должно было:

- а) передать власть большевикам в октябре 1917 г.;
- б) действовать до созыва очередной Государственной Думы;
- в) передать власть Петросовету после завершения Первой мировой войны;
- г) действовать до созыва Учредительного собрания.

№ 24. Крупнейшим в России издателем книг для народа в конце XIX – начале XX века был:

- а) А.С. Суворин;
- б) И.Д.Сытин;
- в) А.Ф.Маркс;
- г) А.Ф.Смирдин.

№ 25. Творческое объединение «Мир искусства» было основано:

- а) поэтами-символистами;
- б) художниками-модернистами;
- в) поэтами-акмеистами;
- г) верно все указанное;
- д) верно «а» и «б».

№ 26. В конце 90-х годов 19 века начальное образование в России охватывало несколько миллионов учащихся. Грамотных в стране насчитывалось:

- а) около четверти населения;
- б) примерно треть населения;
- в) более половины населения;
- г) менее половины населения;
- д) почти две трети населения.

## Вариант II

№ 1. Форма монополистического объединения, участники которого теряют коммерческую и производственную самостоятельность и подчиняются единому управлению:

- а) синдикат;
- б) концерн;
- в) трест;
- г) картель.

№ 2. Группа придворных сановников, требовавших проведения активной наступательной политики России на Дальнем Востоке, получила название:

- а) «зубатовцы»;
- б) «алексеевцы»;
- в) «безобразовцы»;
- г) «оборонцы»;
- д) «ястребы».

№ 3. Столыпинское аграрное законодательство было одобрено:

- а) I Государственной думой;
- б) II Государственной думой;
- в) III Государственной думой;
- г) IV Государственной думой;
- д) верно «в» и «г».

№ 4. В мировом экспорте хлеба Россия в пореформенный период занимала место:

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) четвертое;
- д) пятое.

№ 5. Поводом для роспуска I Государственной думы послужило:

- а) требование большинства депутатов провозгласить Россию республикой;
- б) отказ думы одобрить государственный бюджет;
- в) отказ одобрить государственный бюджет;
- г) требование принудительного отчуждения помещичьих земель;
- д) все вышеуказанное.

№ 6. Что имел в виду кадет Ф.Родичев, когда упомянул в одной из думских речей о «столыпинских галстуках»?

- а) особо модный фасон этого элемента одежды премьера;

б) личное участие Столыпина в подавлении выступлений саратовских крестьян;

в) подавление правительством декабрьского вооруженного восстания;

г) смертные приговоры военно-полевых судов участников революционного движения.

№ 7. Время работы II Государственной Думы?

а) апрель-август 1907 г.; б) 1907 – 1912 гг.

в) 1906 – 1907 гг.; г) конец февраля – начало июня 1907 г.

№ 8. IV Государственная Дума работала в:

а) 1913 – 1917 гг.; б) 1912 – 1917 гг.;

в) 1914 – 1917 гг.; г) 1912 – 1916 гг.

№ 9. П.А.Столыпин был Председателем Совета Министров в:

а) 1906 – 12 гг.; б) 1907 – 12 гг.;

в) 1906 – 11 гг.; г) 1905 – 11 гг.

№ 10. С чем была связана праздничная атмосфера и оживление на улицах Петербурга 27 апреля 1906 г.?

а) открытием I Государственной Думы;

б) изданием новых Основных законов;

в) выборами в Думу;

г) заключением мира с Японией.

№ 11. 14 мая 1905 г. – это дата:

а) заключения Портсмутского мира;

б) Цусимского сражения;

в) сдачи Порт-Артура;

г) гибели броненосца «Петропавловск» и адмирала С.О.Макарова.

№ 12. 4 апреля 1912 г. – это дата:

а) открытия IV Государственной Думы;

б) расстрела рабочих на Ленских золотых приисках;

в) кризиса правительства Столыпина;

г) образования партии «прогрессистов».

№ 13. Под модернизацией понимают:

- а) процесс освоения и заселения новых земель;
- б) процесс широкого строительства новых предприятий;
- в) процесс перехода к новому социально-экономическому и политическому устройству;
- г) смену формы государственного правления.

№ 14. В 1894 г.:

- а) был заключен русско-французский военный союз;
- б) на престол вступил Николай II;
- в) Россия праздновала трехсотлетие дома Романовых;
- г) были отменены выкупные платежи;
- д) верно «в» и «г»;
- е) верно все вышеуказанное;
- з) верно «а» и «б».

№ 15. Чересполосица - это:

- а) чередование общинных и помещичьих полос на пашне;
- б) выделение участков земли из общины в частную собственность;
- в) форма севооборота, при которой на разных участках сеют разные сельскохозяйственные культуры;
- г) владение земельным наделом на разных участках общинной земли

№ 16. Группа депутатов - членов одной партии в парламенте:

- а) кооперация;                      б) фракция;
- в) консолидация;                    г) федерация.

№ 17. Картель - это форма монополии при которой:

- а) предприятия подлежат полному слиянию;
- б) заключается договор между предприятиями о рынках сбыта, размерах производства и т.д.;
- в) объединяются предприятия разных отраслей;
- г) создается единая сбытовая контора.



одним из лидеров меньшевиков. Октябрьскую революцию принял враждебно, эмигрировал. Умер в 1928 г. Кто это?

- а) П.Б. Аксельрод;
- б) Л.Г. Дейч;
- в) М.А. Натансон;
- г) Ф.И. Дан.

№ 24. Этот член эсеровского руководства нанес серьезный удар по моральному авторитету партии. Он находился в центре громкого политического скандала, потрясшего революционные круги в 1908 – 1909 гг.

- а) Б.Савинков;
- б) Е. Азеф;
- в) Е.Созонов;
- г) В.Бурцев.

№ 25. Депутат II – IV Дум, главный думский скандалист. Один из лидеров правых, организатор и руководитель «Союза Михаила Архангела». Участник громкого политического убийства:

- а) Н.Е.Марков;
- б) Ф.Ф.Юсупов;
- в) В.М.Пуришкевич;
- г) А.Соболевский.

№ 26. Отметьте различия между трестом и синдикатом.

- а) в отличие от треста, участники синдиката сохраняют производственную самостоятельность;
- б) синдикаты – более низкая форма концентрации капитала;
- в) в отличие от трестов синдикаты включают, как правило, предприятия разных отраслей промышленности;
- г) тресты образуются при участии банковского капитала;
- д) синдикаты, как правило, привлекают иностранный капитал;
- е) верно все указанное;
- з) верно «а» и «б»;
- ж) верно «г» и «д».

### Вариант III

№ 1. Кто такой В.К.Плеве?

- а) министр иностранных дел, заключивший соглашение с Великобританией;



- б) министр юстиции, подавлявший революцию;
- в) министр внутренних дел, убитый революционерами;
- г) министр финансов, осуществивший денежную реформу.

№ 2. Кадеты считали главным средством борьбы с самодержавием:

- а) революционное восстание масс;
- б) политический террор;
- в) всеобщую политическую стачку;
- г) политическое давление на правительство.

№ 3. Какие из указанных партий выступали за полный бойкот I Гос.

Думы?

- а) кадеты;
- б) монархисты;
- в) эсеры;
- г) меньшевики;
- д) большевики;
- е) верно «а» и «д»;
- з) верно «в» и «г»;
- ж) верно «в», «б» и «г».

№ 4. Согласно Манифесту и указу 3 июня 1907 г.:

- а) распускалась I Гос. Дума и в стране объявлялось военное положение;
- б) распускалась II Гос. Дума ;
- в) распускалась III Гос. Дума;
- г) изменялось избирательное законодательство в Думу;
- д) разрешался свободный выход из общины.

№ 5. Почему Россию начала XXв. относят к странам с «догоняющей» моделью развития?

- а) она позже других вступила на путь капиталистического развития;
- б) государство всячески тормозило проведение экономических реформ;
- в) основные стадии экономического роста проходили в более сжатые сроки, чем в развитых странах;
- г) в экономике существовало множество феодальных пережитков;
- д) экономическому развитию все еще мешало крепостное право;
- е) верно все вышеуказанное;
- з) «а» и «б»;

ж) «а», «в», «г».

№ 6. Кто из указанных лиц входил в партию октябристов?

- а) А.И. Гучков;
- б) М.В. Родзянко;
- в) Ф.И. Родичев;
- г) Н.А. Хомяков;
- д) А.И. Дубровин;
- е) «а» и «б».

№ 7. Формальным поводом для раскола на II съезде РСДРП на «больше-  
виков» и «меньшевиков» послужили:

- а) несогласия в вопросе об отношении к Манифесту 17 октября;
- б) споры по поводу «жестких» и «мягких» условий членства в пар-  
тии и о составе «Искры»;
- в) личные претензии Ленина и Мартова на руководящее положе-  
ние в партии;
- г) несогласие в вопросе о вооруженном восстании;
- д) верно все вышеуказанное;
- е) верно «а» и «б»;
- з) верно «в» и «г».

№ 8. Временное правительство при его создании в 1917 г. возглавил:

- а) А.И. Гучков;
- б) В.И. Ленин;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.Ф. Керенский.

№ 9. Об этом политическом деятеле, депутате и председателе III Госу-  
дарственной Думы, один из царских министров свидетельствовал: «Он счи-  
тался человеком влиятельным в военной среде и сторонником перемены госу-  
дарственного строя. Царь особенно не любил его и общение с ним считал пре-  
досудительным. За ним следил департамент полиции ...». Это –

- а) П.Н. Милюков;
- б) А.И. Гучков;
- в) А.Ф. Керенский;
- г) М.В. Родзянко.

№ 10. В соответствии с каким документом в России впервые учрежда-  
лась Государственная Дума?

- а) Указ 6 августа 1905 г.
- б) Манифест 17 октября 1905 г.
- в) Указ 12 декабря 1904 г.
- г) Манифест 20 февраля 1906 г.

№ 11. I Государственная Дума действовала в:

- а) марте - апреле 1906 г.
- б) апреле - июле 1906 г.
- в) октябре 1905 - июне 1906 г.
- г) июне - августе 1906 г.

№ 12. Сроки работы III Государственной Думы?

- а) 1908 – 1913 гг.
- б) 1907 – 1912 гг.
- в) 1906 – 1912 гг.
- г) 1912 – 1917 гг.

№ 13. С.Ю.Витте был Председателем Совета Министров в...

- а) 1903 – 06 гг.
- б) 1905 – 07 гг.
- в) 1906 – 07 гг.
- г) 1905 – 06 гг.

№ 14. 1 сентября 1911 г. в Киеве произошло следующее событие...

- а) был убит П.А.Столыпин;
- б) был убит мальчик Андрей Ющинский, что положило начало знаменитому «делу Бейлиса»;
- в) совершено покушение на Николая II;
- г) убийство великого князя Сергея Александровича.

№ 15. 21 февраля 1913 г. - это дата:

- а) открытия III Государственной Думы;
- б) день тезоименин Николая II;
- в) начала празднования 300-летия дома Романовых;
- г) заключения Потсдамского соглашения между Россией и Германией по персидскому вопросу.

№ 16. 9 ноября 1906 г.- это дата:

- а) начала вооруженного восстания в Севастополе;
- б) разгона II Государственной Думы;
- в) издания указа о выделении крестьян из общины;
- г) начала работы 4-го (Объединительного) съезда РСДРП.

№ 17. О ком А.П. Чехов писал: «Про него неверно говорят, что он больной, глупый, злой. Он просто обыкновенный гвардейский офицер»?

- а) Александре III;
- б) В.К.Плеве;
- в) Николае II;
- г) военном министре А.Н.Куропаткине.

№ 18. Скромный чиновник министерства гос.имущества, уездный и губернский предводитель дворянства, губернатор, министр внутренних дел, премьер - таковы этапы карьеры:

- а) П.Н.Дурново;
- б) В.Н. Коковцова;
- в) А.Г.Булыгина;
- г) П.А.Столыпина.

№ 19. Кто из нижеперечисленных политиков не являлся председателем III Государственной Думы?

- а) Н.А. Хомяков;
- б) А.И. Гучков;
- в) Г.Е. Львов;
- г) М.В. Родзянко.

№ 20. Видный участник социал-демократического движения Ю.О. Цедербаум стал известен под псевдонимом:

- а) Троцкий;
- б) Мартов;
- в) Каменев;
- г) Дан.

№ 21. Кто из лидеров российской социал-демократии часто любил повторять: «Ввяжемся в драку, а там видно будет!»:

- а) Л.Д. Троцкий;
- б) Ю.О. Мартов
- в) А.Н. Потресов;
- г) В.И. Ленин

№ 22. Кого называли «бабушкой русской революции»?

- а) В. Фигнер;
- б) Брешко-Брешковскую;
- в) В. Засулич;
- г) М. Спиридонову.

№ 23. Организатор и первый руководитель БО ПСР:

- а) М.Р. Гоц;
- б) Г.А. Гершуни;
- в) Е.Ф. Азеф;
- г) Б.В. Савинков.

№ 24. Его речь в Думе 1 ноября 1916 г. имела широчайший общественный резонанс. Каждый ее обвинительный выпад в адрес правительства заканчивался словами: «Что это, глупость или измена?!». Кто это?

- а) П.Н. Миллюков;
- б) В.В. Шульгин;
- в) В.М. Пуришкевич;
- г) Г.Е. Львов.

№ 25. Почему 3 июня 1907 г. традиционно трактуется в историографии как государственный переворот?

- а) была распущена Дума;
- б) была распущена Дума и изданы избирательные законы;
- в) все депутаты Думы были арестованы;
- г) в нарушение Основных законов императорским указом было изменено выборное законодательство в Думу;
- д) верно все указанное;
- е) верно «а», «б», «г»;
- з) верно «в» и «г».

№ 26. Хутор – это...

- а) любой участок земли, выделенный из общины;
- б) участок земли, расположенный вокруг усадьбы крестьянина;
- в) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с перенесением туда усадьбы;
- г) приусадебное хозяйство крестьянина, переселившегося из деревни.

### Ключ к обработке тестов

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	б	в	в
2	е	в	г
3	а	в	з
4	а	а	г
5	б	г	г
6	в	г	е
7	б	г	з
8	в	б	в
9	а	в	б
10	а	а	а
11	б	б	а
12	г	б	б
13	д	в	г
14	з	з	а
15	а	г	а
16	а	б	в
17	г	б	в
18	в	з	г
19	г	в	а
20	в	б	а
21	е	г	г
22	д	в	б
23	г	а	б
24	б	б	в

25	б	в	е
26	а	з	в

**Заключение работодателя на ФОС**