




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4

лекции 54 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр.24 /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук

Ключников Д.А.

Составители: старший преподаватель

Платонова С.А.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.

Задачи:

1. Дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.

2. Дать характеристику всех компонентов природы на двух уровнях - глобальном и региональном.

3. Конкретизировать различные аспекты взаимодействия природы на соответствующих уровнях.

4. Изучить экологические проблемы регионов Земли.

В результате изучения курса у обучающихся формируются профессиональные компетенции: ПК-2.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Физическая география материков и океанов</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (54 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (18 часов.)

Часть I Физическая география океанов

Раздел 1 . Мировой океан и его части (16час.)

Тема 1. Мировой океан и его части. Общие сведения. Принципы районирования Мирового океана (2 час.)

Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Мировой океан и его части. Методы исследования океанов. Принципы районирования мирового океана. Южный Ледовитый океан и проблемы его выделения как части Мирового океана. Основные черты строения дна. Планетарные морфоструктуры рельефа дна мирового океана. Строение котловины. Подводные окраины материков. Переходная зона. Срединно-океанические хребты. Донные осадки.

Тема 2. Климат и воды мирового океана (2 час.)

Климат океана. Климатическое районирование. Водный баланс Мирового океана. Водные массы. Течения. Апвеллинг. Основные особенности морской (океанской) воды. Соленость, температура и плотность воды Мирового океана.

Тема 3. Природные ресурсы Мирового океана (2 час.)

Классификация ресурсов Мирового океана. Гидрологические ресурсы (ресурсы морских вод). Энергетические ресурсы. Биологические ресурсы. Рыболовство и сбор моллюсков. Добыча водной растительности. Геологические ресурсы. Прибрежно-морские россыпи.

Тема 4. Атлантический океан (2 час.)

Строение котловины. Климат и воды. Органический мир.
Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Тема 5. Тихий океан (2 час.)

Строение котловины. Климат и воды. Органический мир.
Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Тема 6. Индийский океан (2 час.)

Строение котловины. Климат и воды. Органический мир.
Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Тема 7. Северный Ледовитый океан (2 час.)

Строение котловины. Климат и воды. Органический мир.
Экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Тема 8. Южный океан (2 час.)

Географическое положение. Границы. Рельеф дна и донные отложения.
Климатические условия и воды океана.

Часть II. Физическая география материков.

Раздел 1. Северные материки (20 час.)

Тема 9. Общий обзор природы (2 час.)

Из истории освоения и исследования. Географическое положение, размеры, конфигурация. История формирования природы. Строение поверхности. Климат. Внутренние воды. Реки. Озера. Оледенение. Подземные воды. Органический мир. Человек на Северных материках. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Климатические ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Физико-географическое районирование. Принципы физико-географического районирования. Схема районирования профессора Т.В. Власовой. Ведущие компоненты. Единицы районирования: субконтиненты и физико-географические страны.

Раздел 2. Региональный обзор природы.

Тема 10. Арктика (2 час.)

Евразийский сектор Арктики. Архипелаг Шпицберген. Американский сектор Арктики. Остров Гренландия.

Тема 11. Евразия. Особенности природы материка. Северная, Западная и Средняя Европа (2 час.)

Фенноскандия. Среднеевропейская равнина. Горы и равнины средней Европы (Герцинская Европа). Британские острова. Альпийско-Карпатская страна.

Тема 12. Средиземноморье. Переднеазиатские нагорья (2 час.)

Пиренейский полуостров. Аппенинский полуостров. Балканский полуостров. Левант. Горный Крым, Малоазиатское нагорье. Иранское нагорье. Армянское нагорье.

Тема 13. Центральная Азия (2 час.)

Центральный Казахстан. Горы и котловины северо-западного Китая и Средней Азии. Равнины и плоскогорья Южной Монголии и Северного Китая. Северная Монголия. Гиндукуш – Карокурум – Памир. Куньлунь – Алтынтаг – Наньшань. Тибетское нагорье.

Тема 14. Юго-Западная Азия. Восточная Азия (2 час.)

Аравийский полуостров. Месопотамская равнина. Северо-восточный Китай и Корейский полуостров. Центральный Китай. Южный Китай. Японские острова.

Тема 15. Южная и Юго-Восточная Азия (2 час.)

Гималаи. Индо-Гангская низменность. Индостан и Шри-Ланка. Индокитай. Малайский архипелаг. Филиппинские острова

Тема 16. Северная Америка (2 час.)

Особенности природы материка. Внекордильерский восток. Лаврентийские равнины. Центральные равнины. Великие равнины. Береговые равнины. Аппалачи и Приаппалачские равнины.

Тема 17. Кордильерский Запад (2 час.)

Кордильеры Аляски и северо-запада Канады. Кордильеры Канады и северо-запада США. Кордильеры юго-запада США. Мексиканское нагорье.

Тема 18. Центральная Америка (2 час.)

Перешеек. Острова Вест-Индии.

Раздел 3. Южные материка (18 час.)

Тема 19. Южная Америка. Региональный обзор природы (2 час.)

Основные этапы формирования природы. Основные черты структуры и рельеф. Климат, внутренние воды. Почвы и растительность. Животный мир. Человек. Особенности пространственной дифференциации природы.

Тема 20. Внеандийский Восток (2 час.)

Амазония. Гвианско-нагорье и Гвианская низменность, Равнина Ориноко, Бразильское нагорье, Внутренние тропические равнины, Лаплатская область, Прекордильеры и Пампийские Сьерры, Патагонское плато.

Тема 24. Андийский Запад (2 час.)

Карибские Анды, Северные Анды, Центральные Анды, Чилийско-Аргентинские Анды, Южные Анды, Огненная Земля.

Тема 25. Африка (2 час.)

Основные этапы формирования природы. Основные черты структуры и рельеф. Климат, внутренние воды. Почвы и растительность. Животный мир. Человек. Особенности пространственной дифференциации природы.

Тема 26. Северная Африка, Восточная Африка (2 час.)

Атласская горная страна, Сахара, Судан. Эфиопское нагорье и плато Сомали, Восточно-Африканское нагорье, остров Мадагаскар

Тема 27. Центральная Африка. Южная Африка (2 час.)

Северо-Гвинейский регион, Котловина Конго и окраинные горы, Южно-Африканское плоскогорье, Капские горы

Тема 28. Австралия (2 час.)

Основные этапы формирования природы. Основные черты структуры и рельеф. Климат, внутренние воды. Почвы и растительность. Животный мир. Человек. Особенности пространственной дифференциации природы. Северная Австралия, Западно-Австралийское плато и плоскогорья, Центральная равнина, Юго-Запад. Северо-Восток, Юго-Восток, о. Тасмания

Тема 29. Океания (2 час.)

Острова материковой окраины и переходных зон. Новая Гвинея и прилегающие острова, Новая Каледония, Новые Гебриды и Фиджи, Новая Зеландия. острова открытой части Тихого океана. Микронезия, Центральная и Южная Полинезия, Северная Полинезия (Гавайские острова)

Тема 30. Антарктида (2 час.)

Общие сведения и границы Антарктических вод Ледяная Антарктида, Каменная Антарктида, основные черты структуры и рельефа, климат, растительность и животный мир.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (72 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (24 часа)

Занятие 1. Географическое положение, конфигурация и морфометрические показатели океанов (2 час.)

1. По картографическим материалам проведение анализа географического положения океанов.

2. Составление характеристики океанов по морфометрическим параметрам.

3. Выводы об особенностях географического положения океанов и их географического следствия.

Занятие 2. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана (2 час.)

1. Изучение схемы "Основные формы рельефа и геоструктуры дна Мирового океана".

2. Выявление закономерностей пространственного распределения геоструктур дна океана.

Занятие 3. Климат и воды Мирового океана (2 час.)

1. Выявление различий в распределении составляющих водного баланса, температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.

2. Анализ факторов, влияющих на распределение гидротермических параметров вод.

Занятие 4. Органический мир (2 час.)

1. Ознакомление с органическим миром океанов

2. Определение воздействия климата и водных масс на распространение растительности и животных по биогеографическим областям.

Занятие 5. Химическое загрязнение Мирового океана (2 час.)

1. Ознакомление с состоянием химического загрязнения отдельных районов Мирового океана.

2. Выявление основных причин химического загрязнения вод.

Занятие 6. Тихий океан (2 час.)

1. Изучение сезонных особенностей пространственной дифференциации температуры воздуха и солености поверхности вод океана.

2. Определение роли основных географических факторов и распределении зоопланктона.

Занятие 7. Атлантический океан (2 час.)

1. Определение роли различных факторов в пространственной дифференциации природы Атлантического океана.

2. Составление комплексного климатического профиля через Атлантический океан

Занятие 8. Индийский океан (2 час.)

1. Выявление основных природообразующих факторов бассейна Индийского океана

Занятие 9. Северный Ледовитый океан (2 час.)

1. Выявление характерных особенностей климата и вод Северного Ледовитого океана

2. Роль термики и льдов в пространственной дифференциации его природы

Занятие 10. Южный океан (2 час.)

1. Понятие Южный океан и характеристика его природы

Занятие 11. Географическое положение, площадь, конфигурация материка Евразия и их географические следствия (2 час.)

1. Выявление значения географического положения, площади и конфигурации материка в формировании его природы, разнообразии природных территориальных комплексов.

Занятие 12. Рельеф Евразии (2 час.)

1. Особенности орографии и гипсометрии.

2. Выявление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем Евразии, определение их роли в пространственной (горизонтальной и вертикальной) дифференциации других компонентов природных территориальных комплексов.

Занятие 13. Минеральные ресурсы Евразии (2 час.)

1. Выявление основных районов распространения главнейших видов минеральных ресурсов

2. Определение закономерностей приуроченности видов минеральных ресурсов к определенным типам тектонических структур и геологических процессов

Занятие 14. Климат Евразии (2 час.)

1. Ознакомиться с проявлениями закономерностей формирования, сезонной и территориальной дифференциации климата в Евразии;

2. Развить навыки работы с тематическими климатологическими картами, таблицами, диаграммами

Занятие 15. Поверхностные воды Евразии (2 час.)

1. Общие особенности распределения и характеристика рек и озер зарубежной Евразии.

2. Выявить закономерности территориального распределения речной и озерной сети в связи с климатом и рельефом, дать характеристику крупнейших рек и озер зарубежной Евразии.

Занятие 16. Органический мир Евразии (2 час.)

1. Выявить основные типы растительности Евразии и закономерности их территориального распределения в зависимости от климата и рельефа материка.

2. Определить, к каким климатическим поясам и типам климата приурочены различные типы тропической растительности.

3. Определить, в каких частях Евразии и почему зональные закономерности в распределении растительности выражены четко, а в каких менее четко в результате действия региональных факторов, преимущественно орографии.

Занятие 17. Географические пояса и зоны Евразии, их особенности изучения в школьном курсе географии (2 час.)

1. Выявить проявления закономерностей горизонтальной зональности и высотной поясности в Евразии, структуру графических поясов, составить характеристику зон по картографическим материалам.

Занятие 18 . Физико-географические регионы Евразии (2 час.)

1. Определить роль различных факторов в пространственной дифференциации природы Евразии, усвоить схему физико-географического районирования материка, приобрести навыки комплексной характеристики природы регионов при мелко масштабном районировании.

Занятие 19. Сравнительная характеристика географического положения, площади и конфигурации Северной Америки и Евразии (2 час.)

1. На основании анализа карт выявить значение географического положения, площади и конфигурации Северной Америки в формировании ее природы. Сравнить по указанным признакам Северную Америку с Евразией

Занятие 20. Рельеф Северной Америки (2 час.)

1. Выявить особенности размещения различных типов равнин и гор в связи с тектоническим строением Северной Америки.

2. Усвоить геоморфологическое районирование материка, роль рельефа в пространственной дифференциации его природы.

Занятие 21. Вопросы изучения климата Северной Америки в школьном курсе географии (4 час.)

1. Усвоить особенности формирования климата Северной Америки.

2. Климатическое районирование материка.

3. Выявить черты сходства и различия климата Северной Америки и Евразии.

Занятие 22. Поверхностные воды Северной Америки (4 час.)

1. Выявить закономерности территориального распределения поверхностных вод.

2. Составить характеристику рек и озер материка.

Занятие 23. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы Северной Америки (2 час.)

1. Усвоить схему физико-географического районирования Северной Америки.

2. Выявить природные ресурсы крупных регионов материка

Занятие 24. Географическое положение Африки, Южной Америки, Австралии (2 час.)

1. Выявить черты сходства и различия в географическом положении Африки, Южной Америки и Австралии, определить его влияние на природу этих материков.

2. Сравнить географическое положение южных тропических и северных материков.

Занятие 25. Рельеф и история формирования южных материков (2 час.)

1. Сравнить южные тропические материки по особенностям их орографии и гипсометрии для выявления черт сходства и различий между ними, отражающих историю формирования материков

Занятие 26. Минеральные ресурсы Южной Америки (2 час.)

1. Выявить основные минеральные ресурсы и их распространение в связи с геологическим строением материка.

Занятие 27. Типы климатов Южной Америки (2 час.)

1. Определить типы климата материка, факторы и условия их формирования.

Занятие 28. Речная сеть Южной Америки (2 час.)

1. Выявить закономерности территориального распределения рек в Южной Америке в связи с климатом и рельефом материка; составить характеристику Амазонки.

Занятие 29. Физико-географическое районирование Южной Америки (2 час.)

1. Выявить особенности территориальной дифференциации природы Южной Америки, ознакомиться с ее физико-географическим районированием.

Занятие 30. Минеральные ресурсы Африки (2 час.)

1. Анализ карты месторождений полезных ископаемых Африки.
2. Установить связь размещения полезных ископаемых с тектоническими структурами и возрастом вмещающих пород.

Занятие 31. Поверхностные воды и гидроэнергетические ресурсы Африки (2 час.)

1. Определить закономерности географического распределения речной и озерной сети в связи с климатом и рельефом материка.

2. Составить характеристики крупнейших озер и рек; ознакомиться с размещением гидроэнергетических ресурсов и их использованием.

Занятие 32. Географические пояса и зоны Африки и их особенности изучения в школьном курсе географии (2 час.)

1. Выявить закономерности географической зональности в Африке, составить характеристику географических зон.

Занятие 33. Физико-географическое районирование Австралии (2 час.)

1. Выявить зональные и аazonальные факторы территориальной дифференциации природы Австралии, ознакомиться со схемой физико-географического районирования материка составить характеристики физико-географических стран.

Занятие 34. Природа Антарктиды (2 час.)

1. Составить характеристику основных особенностей природы Антарктиды

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая география материков и океанов» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени	Форма контроля
-------	-----------------------	----------------------------	-------------------------	----------------

			на выполнение	
<i>3 семестр</i>				
1	1-2 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме «Тихий океан»	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
2	3-4 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме «Атлантический океан»	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
3	5-6 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме «Индийский океан»	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
4	7-8 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме «Северный Ледовитый океан»	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
5	9-10 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Южный океан»	3	УО-3 Доклад Проверка доклада, презентации
6	11-12 неделя	Изучение материалов и литературы темы «Мировой океан»	3	ПР-1 Тест Работа на практическом занятии, тест
7	13-14 неделя	Написание конспекта «Человек на северных материках»	3	ПР-7 Конспект проверка конспекта
8	15-16 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме «Евразия»	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
9	17-18 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме Северная Америка	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
<i>4 семестр</i>				
1	1-2 неделя	Подготовка по теме «Сравнительная характеристика северных материков»	4	УО-1 Собеседование (устный опрос)
2	3-4 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме Южная Америка	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
3	5-6 неделя	Написание конспекта «Человек на южных материках»	3	ПР-7 Конспект проверка конспекта
4	7-8 неделя	Изучение и подготовка к	3	УО-1

		сдаче географической номенклатуры по теме Африка		Собеседование (устный опрос)
5	9-10 неделя	Написание конспекта «Природные ресурсы Южной Америки»	3	ПР -7 Конспект проверка конспекта
6	11-12 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме Австралия	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
7	13-14 неделя	Доклад в сопровождении презентации по теме «Культурные растения тропиков»	4	УО-3 Доклад Проверка доклада, презентации
8	15-16 неделя	Изучение и подготовка к сдаче географической номенклатуры по теме Антарктида	3	УО-1 Собеседование (устный опрос)
9	17-18 неделя	Подготовка по теме «Сравнительная характеристика южных материков»	4	УО-1 Собеседование (устный опрос)
10		Итоговая подготовка по курсу	6	УО-1 Собеседование (устный опрос)
		итоги	63	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа по курсу составляет 63 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов и выступлений по теме практического занятия, подготовки презентаций, оформления расчетно-аналитических работ, составления глоссария.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента, предвидя трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель предлагает задания, которые могут осуществляться как в группе (например, доклад и презентацию по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей), так и индивидуально.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления плана занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить к нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студенты повторяют лекционный материал, а также самостоятельно знакомятся с источниками основной и дополнительной рекомендованной литературы по дисциплине.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в

данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Тематика заданий

Задание 1 к теме «Человек на южных материках»

Написание конспекта к теме «Человек на южных материках»

Вопросы конспекта

1. Африка .Происхождение и история расселения
- 2.Расовый и этнический состав населения
- 3.Южная Америка. История заселения. Этнический состав населения.
- 4.Австралия . плотность населения
5. Антарктида

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать

выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру,

титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Задание 2 к теме 2 «Культурные растения тропиков»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме «Культурные растения тропиков»

Тематика докладов:

1. Дерево какао
2. Сейба
3. Экспелесия
4. Бальзовое дерево
5. Каванилезия

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;

- первый лист – это титульный лист;

- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;

- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При

подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей

аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче географической номенклатуры

Географическая номенклатура представляет собой необходимый список географических объектов, который необходимо знать и уметь показать на карте. Изучение географической номенклатуры осуществляется по каждому океану и материку по прилагаемому списку.

При показе объектов на географической карте следует придерживаться установленных правил:

- стоять вполборота к карте справа, держа указку в правой руке, или слева, держа указку в левой руке;
- при показе реки обязательно нужно вести указку от истока к устью;
- при показе горной вершины указывать точку обозначения вершины, а не обводить название вершины или указанную на карте высотную отметку вершины;
- показанный объект должны хорошо видеть все присутствующие в аудитории.

Критерии оценки выполнения знаний номенклатуры

«Отлично» - если ответ показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Подготовка к зачету, экзамену. Основное в подготовке к зачету, экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Часть I Физическая география океанов Раздел 1 . Мировой океан и его части	ПК-2.1	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-6.
		ПК-2.2	умеет	УО-3-доклад	
		ПК-2.3	владеет	УО-1 Собеседование	
2	Часть II. Физическая география материков. Раздел 2. Северные материки	ПК-2.1	знает	УО-1 собеседование, УО-3 доклад	Вопросы к экзамену 1,15,27 34,35-39.
		ПК-2.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-2.3	владеет	ПР-1 тест	
3	Раздел III. Южные материки	ПК-2.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 26,27,30.
		ПК-2.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-2.3	владеет	ПР-1 тест	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Физическая география материков и океанов : методическое пособие / составители Т. В. Гайфутдинова, М. Х. Ахметова, А. М. Гайфутдинов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>

2. Океаны. Атлантический океан [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. - Москва : Издательство «Энциклопедия», 2015. - 20 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-060-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501587>

<https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=501587>

3. Океаны. Индийский океан [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. - Москва : Издательство «Энциклопедия», 2015. - 22 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-062-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501589>

<https://new.znaniium.com/catalog/product/501589>

4. Океаны. Северный Ледовитый океан [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. - Москва : Издательство «Энциклопедия», 2015. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-061-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501590>

<https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=501590>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Физическая география материков и океанов учебное пособие / Т. Ю. Пригула, В. А. Еремина, А.Н. Спрялин. Москва: Владос.2003.- 688с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6050&theme=FEFU>

2. Части света. Австралия и Океания [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - М.: Издательство «Энциклопедия», 2015. - 22 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=501595>

3. Физическая география материков и океанов : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1 . Евразия / В. А. Жучкевич, М. В. Лавринович. Минск. Университетское 1986. - 223с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246799&theme=FEFU>

4. Физическая география материков и океанов / Рябчиков, 1988. — Режим доступа:

https://egf67.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/metodicheskie_posobija_dlja_uchebnikov_vuza/fizicheskaja_geografija_materikov_i_okeanov_rjabchikov/5-1-0-11

5. Физическая география материков. Власова Т.В. /Т. В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А.Ковалева, 2009. - 640с. — Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/5320950/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Африки РАН: <http://www.inafran.ru/>
2. Институт Европы РАН: <http://www.ieras.ru/>
3. Институт географии РАН: <http://igras.ru/>
4. Институт Латинской Америки РАН: <http://www.ilaran.ru/>
5. Институт США и Канады РАН: <http://iskran.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- информационно-справочная система «Кодекс»;
- поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Физическая география материков и океанов» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая география материков и океанов» включает в себя работу студентов на лекциях, практических занятиях, семинарах, прохождении тестирования, подготовку по вопросам к экзамену, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Практические работы проводятся с использованием практикумов, карт и атласов. Практические занятия — важнейший вид аудиторной и вне-аудиторной самостоятельной работы студентов по курсу физической географии материков. Цель заданий — облегчить студентам освоение программного материала, излагаемого в учебнике и на лекциях, привить навыки по целенаправленному сбору и анализу информации из литературных источников, справочных изданий и особенно картографических произведений, обеспечить должную профессиональную подготовку будущих бакалавров, в том числе их умения выполнять все типы практических работ и заданий, предусмотренные школьной программой.

Включает задания как по компонентной характеристике материков, так и по комплексному физико-географическому описанию их регионов.

Формы выполнения заданий разнообразны: устный или письменный анализ карт, графиков, таблиц для установления географических закономерностей, картографическое изображение явлений и их связей, подбор необходимых сведений из различных источников информации, устные сообщения и дискуссии и т. п.

Особое внимание в практикуме уделено работе с картографическими источниками информации. Некоторые задания сопровождаются краткими методическими указаниями и пояснениями к их выполнению. Это прежде всего относится к заданиям по Евразии, по мере работы над которыми у студентов накапливается опыт по методике их деятельности при изучении других материков. Большое внимание уделено заданиям, требующим применения сравнительного метода изучения, так как они способствуют выявлению типологических особенностей, свойственных разным материкам, и вместе с тем приобретению знаний об индивидуальных чертах природы каждого материка и его отдельных регионов. При выполнении задания необходимо использовать умения и навыки, приобретенные в процессе изучения общего землеведения и геологии; графические работы должны выполняться в соответствии с требованиями, с которыми студенты знакомы по курсу картографии с основами топографии.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся контрольные работы в аудитории, а также выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих однокурсников, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно

слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и деятельности общества;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета и экзамена, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых вопросов паразитологии.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета, экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты занятий, доклады, рекомендованную учебную литературу и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет, экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

В процессе преподавания дисциплины применяются лекционные занятия:

1. лекция – беседа с техникой обратной связи.

- лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на

поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Практические занятия:

1. дискуссия;
2. семинар – развернутая беседа.

- **дискуссия** - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости

замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – развернутая беседа.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны

фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов магистратуры формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких практических занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего магистра.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий используется аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, DVD-проигрывателем с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); экраном

и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам практических занятий.

Для проведения лекций и практических занятий используются настенные карты:

1. Физическая карта (Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Мировой океан)
2. Климатическая карта.
3. Географические пояса и зоны
4. Строение земной коры и полезные ископаемые мира и др.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Физическая география материков и океанов	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Часть I Физическая география океанов Раздел 1 . Мировой океан и его части	ПК-2.1	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-6.
		ПК-2.2	умеет	УО-3-доклад	
		ПК-2.3	владеет	УО-1 Собеседование	
2	Часть II. Физическая география материков. Раздел 2. Северные материки	ПК-2.1	знает	УО-1 собеседование, УО-3 доклад	Вопросы к экзамену 1,15,27 34,35-39.
		ПК-2.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-2.3	владеет	ПР-1 тест	
3	Раздел III. Южные материки	ПК-2.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 26,27,30.
		ПК-2.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-2.3	владеет	ПР-1 тест	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	знает (базовый уровень)	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знание географических закономерностей развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденций изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов
			Способность продемонстрировать знание закономерностей развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденций изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы

	умеет (пороговый уровень)	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет использовать естественнонаучных знания, знания других дисциплин для описания природно-территориальных и природно-аквальных комплексов ; умеет определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами	Способность использовать естественнонаучных знания, знания других дисциплин для описания природно-территориальных и природно-аквальных комплексов ; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами
	Владеет (продвинутый уровень)	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Владеет навыками комплексного физико-географического анализа региона (материк (океан), субконтинента, физико-географической страны;	Способностью дать анализ базовых подходов и принципов физико-географического районирования материков и океанов. Использовать навыки комплексного физико-географического анализа региона (материк (океан), субконтинента, физико-географической страны;

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Физическая география материков и океанов» является экзамен в 3-м семестре, который проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» состоит из итогового теста по дисциплине и перечня вопросов к экзамену. Студенту необходимо по окончании изучения курса пройти итоговый тест, успешная сдача которого, при успешной текущей аттестации, является

допуском к сдаче экзамена. На экзамене студент должен ответить на теоретические вопросы. В процессе сдачи экзамена ему могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая и социальная география России» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, ПР-1 Тест, ПР-7 Конспект) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Основные критерии оценки деятельности студентов на экзамене.

Основными критериями оценки результатов являются следующие:

- уровень активности студента в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тесты для промежуточной аттестации

3 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов. Время - 5-10 минут.

Примерные вопросы к тестам

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Тесты для промежуточной аттестации

3 семестр

Тема: “ Индийский океан”.

1. Вы согласны с выражением: “...большая часть океана лежит в Южном полушарии.”?
а) да б) нет
2. Какова солёность Красного моря?
а) 36 промиллей б) 34 в) 42 г) 39
3. Температура воды в Индийском океане может достигать...
а) +25 ° б) 0+30 ° в) +28° г) +32°
4. Какое явление наблюдается в Индийском океане из – за большого количества водорослей?
а) покраснение воды б) цветение морских лилий в) цветение воды г) помутнение воды
5. Какие из перечисленных животных обитают в океане?
а) гигантские черепахи б) камчатские крабы в) норвежская сельдь г) байкальская нерпа
6. Какие ядовитые животные (их собратья обитают также на суше) водятся в океане?
а) крабы б) моллюски в) черепахи г) змеи

7. Какие сезонные ветры влияют на хозяйственную деятельность человека?
а) пассаты б) муссоны

Тема: “ Тихий океан”.

1. Какую часть поверхности суши занимает Тихий океан?

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{4}$ г) $\frac{1}{5}$

2. Берега скольких континентов соединяет Тихий океан?

а) 2 б) 3 в) 5 г) 4

3. Кто из перечисленных русских путешественников изучал Тихий океан?

а) Беринг б) Беллинсгаузен в) Лазарев г) Крузенштерн

4. Какие из перечисленных течений расположены, или пересекают Тихий океан?

а) Лабрадорское б) Гольфстрим в) Куроисио г) Течение Западных ветров

5. Народы каких стран издавна используют богатства океана?

а) Японии б) Филиппин в) Севера и востока России г) Индии

6. Какие п/и добывают у берегов Калифорнии и Австралии?

а) нефть б) ж/р в) газ г) золото

7. Какие широты в Тихом океане называют “ревущими”?

а) 30° б) 40° в) 60°

8. Какая рыба из Тихого океана поднимается вверх по течению для нереста?

а) сайра б) сельдь в) кета

Тема: “Северный Ледовитый океан”.

1. Соотнесите названия океанов с их размерами.

Северный Ледовитый океан	самый большой
Тихий океан	самый маленький

2. Вы согласны с выражением, что Северный Ледовитый океан имеет самую низкую солёность?

а) да б) нет

3. Какой из перечисленных учёных возглавил экспедицию на дрейфующей льдине в Северном Ледовитом океане?

а) Папанин б) Нансен в) Шмидт г) Мосин

4. Какой особенностью природы обладает океан?
а) туманами б) айсбергами в) муссонами
5. Какие хищные млекопитающие обитают в Арктике?
а) моржи б) морские зайцы в) белые медведи г) морские леопарды
6. Какая страна не прекратила китобойный промысел?
а) Китай б) Россия в) Япония г) Сингапур
7. По какому пути доставляют грузы с материка на побережье океана в России?
а) арктический путь б) Северный морской путь

Тема: “ Атлантический океан”.

1. В каком веке начались комплексные исследования океана?
а) 17 б) 18 в) 19 г) 20
2. Каким островом заканчивается гигантский хребет, протянувшийся по дну океана?
а) о.Бретань б) о.Исландия в) о. Пасхи г) о. Петра Великого
3. Какой отличительной чертой климата обладает Атлантический океан?
а) частые ливни б) частые туманы в) шторма
4. Какое из перечисленных течений принадлежит Атлантике?
а) Гольфстрим б) Куроисио в) Бенгельское
5. Какое из морей океана получило своё название от наличия в нём водорослей?
а) Карское б) Карибское в) Саргассово
6. Какие виды хозяйственной деятельности наносят наибольший вред природе океана?
а) добыча нефти б) китобойный промысел в) рыбная ловля

Критерий оценки ответов на вопросы:

90 - 100% правильных ответов - оценка «Отлично»

70 - 80% правильных ответов - оценка «Хорошо»

50 - 60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно»

Тесты для промежуточной аттестации

4 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема: “ Южные материки.”

1. Какие материки относят к южным материкам?
а) Африку, Ю.Америку, Австралию б) Антарктиду в) Северную Америку г) Евразию
2. Какие основные особенности рельефа выделяются у Южных материков?
а) обширные равнины б) преобладание гор в) обширные равнины и горы г) преобладание возвышенностей
3. Какие из перечисленных п/и преобладают в недрах Южных материков?
а) руды чёрных и цветных металлов б) алмазы в) нефть, газ, уголь г) фосфориты
4. Какие пустыни располагаются в Южных материках?
а) Сахара б) Калахари в) Намиб г) Большая пустыня Виктория
5. Вы согласны с тем, что в Африке расположена самая полноводная река Амазонка?
а) да б) нет
6. Какие почвы встречаются на материках?
а) каштановые б) красно-бурые в) коричневые г) оранжевые
7. Какие природные зоны не встречаются на материках?
а) субарктические б) умеренные в) экваториальные – влажные леса
8. В каких лесах материков встречаются обезьяны?
а) влажные экваториальные леса б) саванны в) влажные тропические г) смешанные
9. В каких природных зонах в засушливый период лягушки впадают в спячку?
а) саваннах б) влажных экваториальных лесах в) субтропиках г) умеренных
10. В каких лесах деревья растут по ярусам?
а) саваннах б) влажных тропических лесах в) влажных экваториальных лесах г) умеренных
11. В каком лесу произрастают лианы – душители?
а) экваториальные леса б) саванны в) хвойные г) лиственные
12. Откуда получили своё название красные ферраллитные почвы?
а) из-за наличия железа б) из-за красной глины, присутствующей в большом

кол-ве в этих почвах в) из-за наличия в её составе слоновьего помёта г) по имени учёного, открывшего эти почвы

Тема: “Африка”

1. Вы согласны с выражением: “...Африку делит пополам экватор.”
а) да б) нет
2. Дополни высказывание: “...Африку пересекает...”
а) экватор б) нулевой меридиан в) северный тропик г) северный полярный круг
3. Какой пролив отделяет Европу от Африки?
а) Дрейка б) Берингов в) Гибралтарский г) Лаперуза
4. Какой учёный впервые исследовал внутренние районы Африки?
а) Д.Кук б) Вавилов в) Ливингстон
5. Кто из русских исследователей побывал в Африке?
а) Юнкор б) Беллинсгаузен в) Хабаров
6. Какие из горных вершин принадлежат материку?
а) Джомолунгма б) Килиманджаро в) Эльбрус г) пик Коммунизма
7. Какие из перечисленных п/и являются “ визитной карточкой” материка?
а) алмазы, золото, нефть, газ, руды б) селитра, медные руды в) асбест, апатиты, уголь
8. Определите природный пояс? (...имеются сезоны дождей и засух, средняя температура зимы +16. лета +32, осадков меньше 100мм в год...)
а) тропический б) субэкваториальный в) субтропический
9. Почему на побережье Атлантического океана выпадает мало дождей?
а) тропический пояс б) холодные течения в) восходящие потоки воздуха г) нисходящие токи воздуха
10. Соотнесите природные зоны и растения и животных, обитающих в этих зонах

лианы	саванны	верблюд
баобабы	влажные экваториальные леса	жираф
акации	тропики	крокодил
виктория регия		шимпанзе
орхидеи		лев
		слон

11. Какие из перечисленных заповедников расположены на материке?

а) Серенгети б) АсканияНова в) Йеллоустонский национальный парк

12. Какие народы являются самыми низкорослыми?

а) пигмеи б) туареги в) мамбу

13. Описание какой страны даётся далее: “...название столицы совпадает с названием страны, коренные жители арабы и берберы; п/и :нефть. Газ, около 90% – занимают пустыни.”

а) Ливия б) Алжир в) Египет

Тема: “Северная Америка”.

1. Какое место по площади занимает материк?

а) 1 б) 2 в) 4 г) 3

2. Кто из русских путешественников открыл пролив м/уСеверной Америкой и Евразией?

а) В.Беринг, А.Лазарев б) А.Никитин в) Хабаров г) Крузенштерн

3. Какие горные системы протянулись на западном побережье материка?

а) Анды б) Кордильеры в) Уральские г) Гималаи

4. Наивысшая точка материка имеет высоту...

а) 6194м б) 6500м в) 8880м г) 4500м

5. Какова причина торнадо?

а) высокие горные системы на западе и востоке. И равнинный центр

б) восходящие токи воздуха

в) хозяйственная деятельность человека

6. Какие из перечисленных озёр входят в состав Великих Американских?

а) Титикака б) Бол. Медвежье в) Танганьика г) Гурон

7. Как называется дерево, достигающее в высоту 100м, диаметр ствола которого – 9м?

а) сосна б) кедр в) секвойя г)лиственница

Тема: “Евразия”.

1. Какую часть суши занимает материк Евразия?

а) 1/3 б) ¼ в) 0,5 г) 1/7

2. Какую область Евразии исследовал Семёнов Тянь-Шанский?

а) Тянь-Шань б) Тибет в) Гималаи

3. Пржевальский исследовал...
- а) пустыни Центральной Азии б) реки Янцзы и Хуанхе в) озеро Лобнор
4. Наивысшая вершина Евразии – это...
- а) Джомолунгма б) Эверест в) Аконкагуа г) Эльбрус
5. Евразия исключительно богата п/и, а именно:
- а) редкими цветными металлами б) полиметаллическими рудами в) железными рудами г) золотом и серебром
6. Как называется самое влажное место материка?
- а) Чихапури б) Чехакбили в) Черапунджи
7. Почему все северные реки текут в сторону Северного Ледовитого океана?
- а) ось земли наклонена к северу б) влияют магнитные силы Земли в) Луна притягивает г) рельеф имеет наклон к северу
8. Как называется самое глубокое пресноводное озеро в мире?
- а) Баскунчак б) белое в) Байкал г) Каспийское
9. В какой природной зоне живут тигры?
- а) умеренной б) субтропической в) тропической г) субэкваториальной
10. Народы каких рас проживают на материке?
- а) европеоидная б) негроидная в) монголоидная
11. В какой части Евразии расположены страны?

Китай	Европа	Германия
Греция	Азия	Бутан
Индия		Англия
Монголия		Бангладеш

Тема: “Антарктида”.

1. Кто открыл материк?
- а) Д.Кук б) Ф.Магеллан в) А.Никитин г) Лазарев. Беллинсгаузен
2. Сколько государств совместно изучают материк в настоящее время?
- а) 5 б) 9 в) 12 г) 15
3. Какой толщины может достигать лёд на поверхности?
- а) 1км. б) 2км. в) 3км. г) 4,5км.
4. Какая температура была зафиксирована на материке?
- а) -30 ° б) -50 ° в) -70° г) -89,2°

5. Какова температура вблизи Южного полюса летом?
а) +2 ° б) -15° в) -30 ° г) -45°
6. Какова причина образования Антарктической пустыни?
а) малый угол наклона солнечных лучей на полюсах
б) большая часть солнечных лучей отражается льдом
в) большая толщина ледникового слоя г) низкая температура воздуха
д) берега Антарктиды омываются холодными течениями
7. Какие из перечисленных животных обитают в прибрежных водах материка?
а) киты б) касатки в) морские львы г) гигантские кальмары и осьминоги
8. Какая нелетающая птица обитает на материке?
а) киви б) страус эму в) пингвин
9. В какое время года пингвины выводят потомство?
а) летом б) зимой в) весной г) осенью
10. Какая рыба обитает только в водах Антарктики?
а) мерзлая б) ледяная в) теплая г) морозостойкая
11. Какие хищные птицы гнездятся на побережье?
а) чайки б) поморники в) альбатросы г) вороны

Тема: “Австралия. Океания”.

1. Вы согласны с выражением: “Австралийский Союз – единственная страна, занимающая целый материк...”
а) да б) нет
2. Кто из европейцев впервые исследовал берега материка?
а) Д.Кук б) Тасман в) Ливингстон
3. Как называется наивысшая точка материка?
а) Аконкагуа б) Косцюшко в) Джомолунгма
4. Именем какого исследователя – путешественника назван остров на юге Австралии?
а) Д.Кука б) Васко да Гама в) Магеллана г) Тасман
5. Почему пересыхают реки Австралии
а) маловодны б) большое количество воды человек использует для своих нужд в) жаркий климат г) расположены в тропических широтах
6. Соотнесите растительный, животный мир и природные зоны

акации	саванны	коала
эвкалипты	пустыни	кенгуру
пальмы	влажные тропические леса	сумчатый волк
фикусы	субэкваториальные леса	страус эму
бутылочное дерево		попугай
		крокодил

7. Описание какого растения даётся ниже... вечнозелёное растение, высотой до 100м, с твёрдой древесиной.

а) акация б) секвойя в) кедр г) эвкалипт

8. Кто из перечисленных народов является коренными жителями?

А) англо-австралийцы б) англичане в) русские г) аборигены

9. Где в Австралии находятся наиболее благоприятные для занятия с/х территории?

а) на севере б) в центре в) на востоке г) на юге

10. Океанию называют страной тысячи...

а) островов б) лагун в) рек г) морей

11. Коренными жителями Океании являются...

а) аборигены б) пигмеи в) папуасы

12. Каково основное занятие местных жителей?

а) рыбная ловля б) ловля жемчуга в) охота г) земледелие

Тема: “ Южная Америка”.

1. Каким каналом соединяется Южная и Северная Америка?

а) Суэцким б) Панамским

2. Кто открыл материк?

а) Д.Кук б) Васко да Гама в) АмерикоВеспуччи г) Колумб

3. Какие величайшие горные системы имеются в Ю.Америке?

а) Кордильеры б) Гималаи в) Тибет г) Анды

4. Какие низменности носят название одноимённых рек?

а) Амазонская б) Оринокская в) Ла – Платская г) Индо – Ганская

5. Почему материк называют самым влажным?

а) выпадает много осадков б) большая часть материка расположена в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах

6. Для какой реки характерно данное описание: "...ширина реки доходит до 320метров, воды реки богаты жизнью. В протоках растёт виктория – регия. Среди рыб наиболее известны: пираньи, угри, пираруку. В реке живут кайманы и дельфины..."

а) Парана б)Ориноко в) Амазонка

7. Соотнесите растительный и животный мир и природные зоны.

Дынное дерево	саванны	муравьед
Лианы	влажные экваториальные леса	анаконда
Кебрачо	субтропики	леопард
Травы		водосвинки
Ковыль		ламы
		Пираньи

8. Почему Амазонию называют “лёгкими планеты”?

а) вечнозелёная б) постоянно фотосинтезируют растения в) растёт много деревьев

9. Соотнесите название потомков и их предков

а) метисы 1) негры и индейцы
б) мулаты 2) негры и европейцы
в) самбо 3) европейцы и индейцы

10. Назовите самую большую по площади страну материка?

а) Бразилия б) Аргентина в) Уругвай г) Чили

11. Как называется и/и, которое встречается только в Чили?

а) селитра б) аквамарин в) чароит г) селитра

Критерий оценки ответов на вопросы:

90 - 100% правильных ответов - оценка «Отлично»

70 - 80% правильных ответов - оценка «Хорошо»

50 - 60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

1. Мировой океан и его части.
2. Строение котловины Атлантического океана.
3. Структура и содержание характеристики океана.
4. Климат и воды Атлантического океана.
5. Районирование мирового океана. Принципы районирования.
6. Органический мир Атлантического океана.
7. Рельеф и строение дна Мирового океана.
8. Экологические проблемы Атлантического океана.
9. Морские донные отложения и их классификация. Пирокластические осадки. Полигенные осадки.
10. Течения в Атлантическом океане.
11. Терригенные, биогенные и аутогенные морские донные отложения (осадки).
12. Островная суша Атлантического океана. Остров Исландия.
13. Климат океана.
14. Строение котловины Тихого океана.
15. Распределение температуры воды в океане.
16. Климат и воды Тихого океана.
17. Распределение солености воды в океане.
18. Органический мир Тихого океана.
19. Морские войны.
20. Экологические проблемы Тихого океана.
21. Приливно-отливные движения.
22. Течения в Тихом океане.
23. Водные массы. Конвергенция. Дивергенция. Апвеллинг.
24. Островная суша в Тихом океане. Океания.
25. Течения в океане.
26. Строение котловины Индийского океана.
27. Морские льды.
28. Климат и воды Индийского океана.

29. Природная зональность Мирового океана.
30. Органический мир Индийского океана.
31. Органический мир мирового океана. Морские организмы по типам обитания (местообитания).
32. Экологические проблемы Индийского океана.
33. Экологические области по условиям обитания живых организмов.
34. Строение котловины Северного Ледовитого океана.
35. Ресурсы Мирового океана и их классификация.
36. Климат и воды Северного Ледовитого океана.
37. Гидрологические ресурсы.
38. Органический мир Северного Ледовитого океана.
39. Химические ресурсы.
40. Экологические проблемы Северного Ледовитого океана.
41. Энергетические ресурсы.
42. Южный океан. Общие сведения.
43. Биологические ресурсы.
44. Ледяной покров Северного Ледовитого океана.
45. Геологические ресурсы.
46. Течения в Индийском океане.
47. Загрязнение вод Мирового океана.
48. Климат и воды Южного океана.
49. Охрана вод и борьба с различными видами загрязнений.
50. Органический мир Южного океана.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина: Физическая география материков и океанов

1. Мировой океан и его части.
2. Климат и воды Индийского океана.

Принцип составления экзаменационного билета:

На экзамене студентам предложены 25 экзаменационных билетов. Для объективности оценки знаний в билет включено 2 вопроса из раздела изучаемого курса. Вопросы подобраны по принципу сочетания более и менее сложного для усвоения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Физическая география материков и океанов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	-----------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест к теме « Южные материки»

Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов. Время - 5-10 минут.

Тема: «Южные материки»

1. Какие материки относят к южным материкам?
а) Африку, Ю.Америку, Австралию б) Антарктиду в) Северную Америку г) Евразию
2. Какие основные особенности рельефа выделяются у Южных материков?
а) обширные равнины б) преобладание гор в) обширные равнины и горы г) преобладание возвышенностей
3. Какие из перечисленных п/и преобладают в недрах Южных материков?
а) руды чёрных и цветных металлов б) алмазы в) нефть, газ, уголь г) фосфориты
4. Какие пустыни располагаются в Южных материках?
а) Сахара б) Калахари в) Намиб г) Большая пустыня Виктория
5. Вы согласны с тем, что в Африке расположена самая полноводная река Амазонка?
а) да б) нет
6. Какие почвы встречаются на материках?
а) каштановые б) красно-бурые в) коричневые г) оранжевые

7. Какие природные зоны не встречаются на материках?
а) субарктические б) умеренные в) экваториальные – влажные леса
8. В каких лесах материков встречаются обезьяны?
а) влажные экваториальные леса б) саванны в) влажные тропические г) смешанные
9. В каких природных зонах в засушливый период лягушки впадают в спячку?
а) саваннах б) влажных экваториальных лесах в) субтропиках г) умеренных
10. В каких лесах деревья растут по ярусам?
а) саваннах б) влажных тропических лесах в) влажных экваториальных лесах г) умеренных
11. В каком лесу произрастают лианы – душители?
а) экваториальные леса б) саванны в) хвойные г) лиственные
12. Откуда получили своё название красные ферраллитные почвы?
а) из-за наличия железа б) из-за красной глины, присутствующей в большом кол-ве в этих почвах в) из-за наличия в её составе слоновьего помёта г) по имени учёного, открывшего эти почвы

Тест к теме «Северные материки»

Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов. Время - 5-10 минут.

Тема «Северные материки»

1. Какие материки относят к Северным?
а) Евразию б) С.Америку в) Антарктиду
2. Вы согласны с выражением “... оба материка (с.Америка и Ю.Америка) вытянуты с севера на юг”, у них разнообразная природа, расположены в умеренных широтах.”
а) да б) нет
3. Когда закончилось последнее оледенение?
а) 5тыс. лет б) 10 тыс. лет в) 15тыс. лет назад
4. Какую часть Западной Сибири занимали льды?
а) северную б) центральную в) большую

5. Большую часть этих материков занимает...

а) субтропический б) умеренный в) субтропический г) арктический климатический пояс

Критерий оценки ответов на вопросы:

90 - 100% правильных ответов - оценка «Отлично»

70 - 80% правильных ответов - оценка «Хорошо»

50 - 60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно»

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

1. Биологические ресурсы Северных материков.
2. Физико-географическое районирование Северной Америки.
3. Климатические, земельные и водные ресурсы Северных материков.
4. Малайский архипелаг.
5. Минеральные ресурсы Северных материков.
6. Центральная Азия. Физико-географическая страна. Равнины и плоскогорья Южной Монголии и Северного Китая.
7. Человек на Северных материках. Происхождение. Расовые различия. Расселение.
8. Центральный Китай.
9. Зона северо-влажных (муссонных) тропических лесов. Влажные экваториальные и тропические леса.
10. Северо-восточный Китай и Корейский полуостров.
11. Зона пустынь и полупустынь.
12. Юго-западная Азия.
13. Зона степи и лесостепи.
14. Физико-географическое районирование Северных материков. Британские острова.

15. Зона смешанных (муссонных) субтропических лесов. Жестколиственные леса и кустарники.
16. Центральная Америка.
17. Зона смешанных и широколиственных лесов.
18. Кордильерский Запад.
19. Зона хвойных лесов.
20. Внекордильерский Восток.
21. Географические природные зоны тундр и лесотундр.
22. Физико-географическая страна Японские острова.
23. Биографическое районирование Северных материков.
24. Физико-географическая страна Гималаи.
25. Органический мир. Структура почвенно-растительной зональности.
26. Переднеазиатские нагорья.
27. Внутренние воды Северных материков. Озера. Оледенения. Подземные воды. Болота.
28. Внутренние воды Северных материков. Общие особенности. Реки.
29. Физико-географическое районирование. Единицы районирования.
30. Климатическое районирование. Умеренный пояс. Характеристика климатического пояса по заданию преподавателя.
31. Аппенинский полуостров.
32. Климат Северных материков. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Влияние подстилающей поверхности.
33. Балканский полуостров.
34. Особенности экзогенного рельефа Северных материков.
35. Физико-географическая страна Альпы.
36. Строение поверхности. Основные типы эндогенного рельефа (морфоструктур).
37. Физико-географическая страна Пиренейский полуостров.
38. Кайнозойский этап формирования природы Северных материков.
39. Горы и равнины средней Европы (Герценская Европа).

40. Основные этапы формирования природы Северных материков
Докембрийский, палеозойский и мезозойский этап.
41. Среднеевропейская равнина.
42. Географическое положение Северных материков, размеры, конфигурация и их влияние на природу.
43. Евразия. Особенности природы материка.
44. Структура и содержание характеристики материков. План характеристики материка.
45. Арктика.
46. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
47. Северная Америка. Особенности природы материка.
48. Курс физической географии материков и океанов. Предмет и объект исследования. Основная цель курса.
49. Физико-географическая страна Фенноскандия.
50. Физико-географическое районирование Евразии.
51. Южная Америка. Особенности природы материка.
52. Внеандийский восток.
53. Андийский Запад.
54. Бразильское нагорье.
55. Амазония.
56. Центральные Анды.
57. Северные Анды.
58. Африка. Особенности природы материка.
59. Северная Африка.
60. Восточная Африка.
61. Центральная (экваториальная) Африка.
62. Южная Африка.
63. Австралия. Особенности природы материка.
64. Австралийский Запад

65. Восточная Австралия.

66. Антарктида.

Критерии выставления оценки студенту на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОУ-1 Собеседование

4 семестр

Вопросы для собеседования по дисциплине

«Физическая география материков и океанов»

Тема . Климатические особенности Западной Европы

Вопросы:

1. Общие сведения о территории.
2. Климатические факторы.
3. Климатические пояса и области.
4. . Анализ графика годового хода температур и осадков по метеостанциям, характеризующим основные типы климата.

Методические указания к заданиям

Охарактеризуйте географическое положение Западной Европы и ее границы. Подробно рассмотрите природные факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование ее климата. При описании климатических поясов укажите господствующий в течение года тип воздушных масс. Проанализируйте годовой режим метеозаэментов. Назовите типы климата. Для выполнения первого задания используйте карту «Климатические пояса и области Земли», составленную Б. П. Алисовым (см.: Власова Т. В., т. 1, с. 56).

Тема . Физико-географическая характеристика Восточной Азии

Вопросы:

1. Географическое положение, границы.
2. Геологическое строение и рельеф,
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Почвенно-растительный покров. I
6. Животный мир.
7. Внутрирегиональные различия.

Методические указания к заданиям

Физико-географическую характеристику Восточной Азии начните с показа ее региональных особенностей. Геологическое строение и рельеф рассматриваются в связи с историей развития этой территории. Дайте анализ основных особенностей климата с указанием роли главных климатообразующих факторов. Отметьте влияние орографических факторов на распределение осадков, температуры и других метеорологических элементов.

Задание 1 к теме «Особенности стока и характер речной сети Западной Европы»

Вопросы

1. Географическое положение, границы.
2. Особенности распределения гидрографической сети в связи с

климатом и рельефом.

3. Основные типы режима и питания рек.

4. Хозяйственное значение и использование рек. Проблемы охраны и рационального использования вод.

5. Комплексная характеристика Дуная:

- а) географическое положение реки и ее бассейна;
- б) длина, наибольшая ширина и глубина, морфология долины;
- в) средний годовой расход;
- г) характеристика притоков;
- д) хозяйственное значение.

Практическая работа. 1. Нанесите на контурную карту крупные реки и их притоки, основные бассейны покажите цветом. 2. Выполните диаграмму площадей бассейнов, годового стока и длины рек Рейна, Одера и Вислы.

Задание 2. Физико-географическая характеристика Юго-Западной Азии (см. план к варианту I, задание 2)

Практическая работа. Покажите на контурной карте границы Юго-Западной Азии и составляющих ее территорий более низкого ранга.

Методические указания к заданиям

Для выполнения первого задания используйте карту «Климатические пояса и области Земли» Б. П. Алисова (см.: Власова Т. В., ч. 1, с. 56) и гидрологические карты «Типы водного режима рек» и «Речной сток» (ФГАМ, с. 58—61). Охарактеризуйте гидрологические особенности рек Западной Европы, подробно остановитесь, на комплексном описании, гидрологическом режиме, значении и: хозяйственном использовании Дуная. Физико-географический анализ Юго-Западной Азии начинайте с показа ее региональных особенностей. Отметьте связь форм рельефа с тектоническими структурами и основные особенности климата. Покажите особенности распределения речной сети и водного режима рек, а также господствующие типы почв и растительности. Выявите внутрирегиональные различия, пользуясь картой физико-географического

районирования суши мира (см. приложение к учебнику Т. В. Власовой). Назовите проблемы охраны природы и природопользования.

Собеседование позволяет активизировать познавательную и эмоциональную деятельность студентов, раскрывать их творческий потенциал.

структура занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

Этот вид занятия учит выступать с сообщениями, учит точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес студента к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию.

Занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. У студентов формируются навыки, умения:

- анализировать литературные источники,
- кратко излагать их содержание,"
- обобщать учебный материал,
- делать краткие сообщения и доклады,
- выступать в ходе обсуждения,
- делать выписки, составлять план,
- пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, -доказательно рассуждать,

- выделять и формулировать проблемы,
- находить пути их решения.

Назначение собеседования: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.

На собеседовании основную роль играет функция обобщения и систематика знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании:

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-7 конспект

Задание 1 к теме «Человек на южных материках»

Написание конспекта к теме «Человек на южных материках»

Вопросы конспекта

1. Африка .Происхождение и история расселения
- 2.Расовый и этнический состав населения
- 3.Южная Америка. История заселения. Этнический состав населения.
- 4.Австралия . плотность населения
5. Антарктида

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New

Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

УО-3 доклад

Задание 2 к теме «Южный океан»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме «Южный океан»

Тематика докладов

1. Южный Ледовитый океан и проблемы его выделения как части Мирового океана.

2. Основные черты строения дна.

3. Планетарные морфоструктуры рельефа дна мирового океана.

4. Строение котловины.

5. Подводные окраины материков.

6. Переходная зона.

- 7.Срединно-океанические хребты.
- 8.Донные осадки.
- 9.Климат океана.
- 10.Климатическое районирование.
- 11.Водные массы. Течения. Апвеллинг.
- 12.Основные особенности морской (океанской)воды. Соленость, температура и плотность воды Южного океана.
- 13.Органический мир

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;
- первый лист – это титульный лист;
- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;
- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

