




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**


**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук

Ключников Д.А.

Составитель (ли): канд. геогр. наук., доцент

Сидоренко А.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Ключников Д.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края (при этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
2. Ознакомление с существенными характеристиками краеведения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с
использованием интерактивных методов)**

**Раздел 1. Сущность краеведения, его роль в учебно – воспитательном
процессе. Краеведческая работа в школе. (8 часов).**

Теория и методика краеведческого изучения своей местности.

Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения. Развитие краеведения в родном крае.

Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь с профилирующими географическими дисциплинами, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи практикума по географическому краеведению.

Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала.

Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.

Раздел 2. Внеклассная краеведческая работа. Учебные краеведческие экскурсии (8 часов).

Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Туристско-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.

Связь школ с внешкольными детскими учреждениями, краеведческими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Общества охраны

природы, Общества охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.

Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании географии. Методика организации экскурсий — цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии.

Раздел 3. Изучение «Приморского края» в школьном курсе географии . География Приморского края (20 часов).

Методика изучения «Географии Приморского края». Содержание, отбор материала и планирование тем. Учебные пособия по географии своего края: атласы, учебные карты.

Физико – географическая характеристика Приморского края

Природные ресурсы Приморского края

Современная экономическая ситуация в Приморском крае

Современная демографическая ситуация в приморском крае

Экологическое состояние природной среды Приморского края

Охраняемые природные территории Приморского края

Приморский край является административной единицей Российской Федерации с 20 сентября 1938 года. На юге и востоке он омывается Японским морем, на севере граничит с Хабаровским краем, на западе - с Китаем и Северной Кореей. В состав края входят многочисленные острова: Русский, Попова, Рейнеке, Рикорда, Путятин, Аскольд и др. Общая площадь края - 165.9 тыс. кв. км. Основные крупные физико-географические подразделения Приморского края - Сихотэ-Алинский (южная половина) и Восточно-Маньчжурская (восточная окраина) горные области, а также разделяющая их Западно-Приморская равнина.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Практическая работа № 1

**Анализ физической, геологической, геоморфологической карт
Приморского края (2 часа).**

Задание 1. Анализ физической карты.

- 1. Охарактеризуйте сухопутные и морские границы Приморского края. С какими государствами и субъектами Российской Федерации граничит край? Приведите природные объекты по которым проходит граница края.**
- 2. Укажите крайние точки территории Приморского края, приведите их координаты.**
- 3. Опишите элементы береговой линии края: острова, полуострова, заливы, проливы.**
- 4. Приведите примеры горных хребтов, равнин и низменностей края. Укажите наивысшие точки.**
- 5. Опишите реки, озера, минеральные источники Приморья.**

Задание 2. Анализ геологической карты.

- 1. Установите, каков геологический возраст горных пород, слагающих территорию Приморского края.**
- 2. Определите, каково происхождение горных пород Слагающих приморье. Приведите примеры магматических, метаморфических и осадочных горных пород.**
- 3. По карте установите в каких районах края преобладают горные породы протерозойской, палеозойской, мезозойской и**

кайнозойской группы.

Задание 3. Анализ геоморфологической карты.

- 1. Определите по карте, какие морфологические типы рельефа распространены в Приморском крае.**
- 2. Установите в каких районах Приморья встречаются вулканические плато, денудационно-вулканические горы и нагорья, денудационно-тектонические нагорья, озерно-аллювиальные равнины.**

Практическая работа № 2

Анализ карт Приморского края: климат, климатические районы, водные ресурсы, почвы (2 часа).

Задание 1. Анализ климатической карты

- 1. Проанализируйте климатическую карту Приморья. По изотермам января и июля установите, как распределяются температуры зимой и летом. Объясните причину.**
- 2. Охарактеризуйте распределение осадков по территории края и объясните причины их неравномерного распределения.**
- 3. Определите преобладающие направления ветров в январе и июле. Объясните причины смены направлений ветра.**

Задание 2. Анализ карты климатические регионы

- 1. Проанализируйте карту и определите, какие климатические районы и по каким признакам выделяются на территории края.**
- 2. В каком климатическом районе находится ваш родной населенный пункт, г. Уссурийск.**

3. Анализ карты «Водные ресурсы»

1. **Определите, где в крае находятся зоны высокого, повышенного, низкого и умеренного стока речных вод.**
2. **Укажите районы сосредоточения запасов подземных вод и минеральные источники.**
3. **Определите по карте даты наступления ледостава и весеннего вскрытия крупных рек края.**

Задание 4. Анализ почвенной карты.

1. **Укажите основные типы почв края, районы их распространения**
2. **Определите по карте, какие почвы распространены на равнинах, в долинах рек, горах**

Практическая работа № 3

Анализ растительности и животного мира Приморского края (2 часа).

Задание 1. Анализ карты «Растительность».

1. **Используя карту определите основные типы растительности.**
2. **Укажите районы распространения кедрово-широколиственных, пихтово-еловых, чернопихтовых, лиственничных и дубовых лесов.**
3. **Определите по карте, где в Приморском крае распространены переувлаженные луга и болота и объясните, почему.**

Задание 2. Анализ карты «Редкие и исчезающие виды растений»

1. **В каких регионах Приморского края наиболее высок уровень разнообразия редких и исчезающих видов растений.**
2. **Перечислите редкие и исчезающие виды растений, встречающиеся в различных регионах Приморского края.**

Задание 3. Анализ карты «Животный мир»

- 1. Используя карту, установите, какие редкие животные обитают в широколиственных, кедрово-широколиственных, темнохвойные (елово-пихтовых) с кедром и других лесах. Сравните в чем сходство и отличие животного мира севера и юга края.**
- 2. По карте определите, где обитают изюбры, лоси, косули, бурые медведи, енотовидные собаки.**

Задание 4. Анализ карты «Редкие и исчезающие виды животных»

Используя карту, определите, в каких районах края распространены редкие и исчезающие виды животных, такие как амурский тигр, дальневосточный леопард, горал, пятнистый олень, японский журавль, утка -мандаринка и др.

Практическая работа № 4

Анализ карт природных ресурсов Приморского края (4 часа).

Задание 1. Анализ карты «Тектоническая схема и минеральные ресурсы»

- 1. Какие группы полезных ископаемых имеются на территории Приморского края.**
- 2. По карте определите в каких районах расположены месторождения: рудных (металлических), нерудных (неметаллических) полезных ископаемых, топливно-энергетических (горючих), строительных материалов (минерально-строительное сырье).**
- 3. Приведите примеры месторождений каждой группы в пределах Приморского края.**

Задание 2. Анализ карты «Рекреационные ресурсы»

- 1. Какими рекреационными ресурсами обладает Приморский край?**
- 2. Охарактеризуйте обеспеченность рекреационными ресурсами различных районов края.**
- 3. Сравните условия для отдыха и туризма на севере и на юге Приморского края, на побережье и в континентальных районах. Объясните различия.**

Задание 3. Анализ карты «Сочетание природных ресурсов»

- 1. Какие ПХР (природно-хозяйственные районы) выделяют на территории Приморского края. Какие административные районы входят в их состав?**
- 2. Проанализируйте сочетания природных ресурсов, характерные для всех ПХР.**

Практическая работа № 5

Анализ карт населения и хозяйства Приморского края (4 часа).

Задание 1. Анализ карты «Население»

- 1. Охарактеризуйте размещение населения по территории края. В каких частях края плотность населения наибольшая и наименьшая? С какими причинами это связано?**
- 2. Приведите примеры районов края с плотностью населения:**
 - 1) более 150 человек на 1 кв.м.**
 - 2) 50 -150 человек на 1 кв.м.**
 - 3) 15-50 человек на 1 кв.м.**
 - 4) 5-15 человек на 1 кв.м.**

5) **менее 5 человек на 1 кв.м.**

3. **Приведите примеры населенных пунктов с числом жителей в городах:**

- **более 500 тыс.чел.**
- **100-500 тыс.чел.**
- **50-100 тыс.чел.**
- **30-50 тыс.чел.**
- **менее 30 тыс.чел.**

в поселках городского типа:

-10-30 тыс.чел

- **2-10 тыс.чел.**
- **менее 2 тыс.чел. в селах:**
- **более 10 тыс.чел.**
- **2-10 тыс.чел.**
- **менее 2 тыс.чел.**

Задание 2. Анализ карты «Топливо-энергетический комплекс»

1. **Определите по карте, какие типы электростанций преобладают в Приморском крае и где они расположены.**
2. **Для каких районов края характерно наиболее высокое энергопотребление и наиболее низкое? С какими причинами это связано?**

Задание 3. Анализ карты «Лесной комплекс»

1. **Используя карту, установите, каковы запасы древесины в различных районах Приморского края.**
2. **Определите по карте размещение отраслей лесного комплекса в пределах края.**
3. **Какие районы Приморья наиболее богаты не древесными ресурсами леса.**

Задание 4. Анализ экономической карты

- 1. Определите по карте особенности размещения отраслей промышленности в разных районах Приморского края. Объясните причины неравномерного размещения.**
- 2. Проследите по карте особенности распределения по территории края различных видов сельскохозяйственной деятельности.**
- 3. Какое распределение в пределах края имеют зоны разной сельскохозяйственной специализации. Приведите примеры районов с разной с/х специализацией.**

Практическая работа № 6

«Анализ экологической карты и карты «Охраняемые природные территории» Приморского края» (4 часа).

Задание 1. Анализ экологической карты

- 1. Проанализируйте экологическую карту и установите, какие территории Приморского края характеризуются удовлетворительной, относительно удовлетворительной, напряженной, критической, чрезвычайной экологической обстановкой. Объясните причины.**
- 2. В каких городах края наблюдается ПДК пыли и вредных веществ в атмосферном воздухе. С какими причинами связано загрязнение атмосферного воздуха в этих городах.**

Задание 2. Анализ карты «Охраняемые природные территории»

- 1. Какие виды охраняемых природных территорий выделяют на территории Приморского края?**
- 2. Сколько заповедников расположено на территории края?**

Укажите их название, местоположение, объекты охраны.

3. **Приведите примеры заказников Приморского края.**
4. **В какие группы объединены памятники природы края? Приведите примеры каждой группы.**

Практическая работа № 7

Семинар «Природные условия Приморского края» с использованием метода интерактивного обучения – семинар с представлением мультимедийных презентаций (4 часа).

1. Особенности муссонного климата Приморского края
2. Особенности внутренних вод Приморского края
3. Уникальность растительного мира
4. Уникальность животного мира края
5. Сихотэ-Алинь — крупнейшая горная система Приморского края
6. Озеро Ханка - уникальный водный объект Приморского края
7. Пещеры Приморского края
8. Водопады Приморского края
9. Минеральные источники Приморского края

Практическая работа № 8

Семинар «Природные ресурсы Приморского края» по дисциплине «Краеведение» с использованием метода интерактивного обучения – семинар с представлением мультимедийных презентаций (4 часа).

1. Водные ресурсы Приморского края
2. Биологические ресурсы: лесные, охотничье- промысловые, рыболовные

3. Земельные ресурсы, проблемы деградации земель
4. Минеральные ресурсы, перспективы их освоения ,
5. Агроклиматические ресурсы Приморского края, их влияние на развитие сельского хозяйства
6. Рекреационные ресурсы Приморского края, перспективы их использования
7. Перспективы развития туризма в Приморском крае

Практическая работа № 9

Семинар «Современная социально-экономическая ситуация в Приморском крае» с использованием метода интерактивного обучения – семинар с представлением мультимедийных презентаций (2 часа).

1. Численность, воспроизводство населения, национальный состав, возрастная и половая структура населения Приморского края.
2. Миграции и размещение населения, образовательный уровень и трудовые ресурсы Приморского края.
3. Угольная промышленность, цветная металлургия, горно-химическая промышленность и энергетика Приморского края.
4. Машиностроение, строительная индустрия и легкая промышленность Приморского края.
5. Лесная, рыбная и пищевая промышленность Приморского края
6. Сельское хозяйство Приморского края.
7. Транспорт Приморского края, перспективы развития транспортных сетей.

Практическая работа № 10

Семинар «Экологические проблемы и охрана природы в Приморском крае» с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа).

1. Загрязнение атмосферного воздуха в Приморском крае.
 2. Экологическое состояние водных объектов Приморского края.
 3. Экологическое состояние почвенно-растительного покрова Приморского края
1. Экологические проблемы городов Приморского края.
 2. Экологическая ситуация в прибрежной зоне Японского моря
 3. Заповедники Приморского края
 4. Заказники и памятники природы Приморского края.

Практическая работа №11

Коллоквиум «Природные условия Приморского края» (2 часа).

- Понятие «краеведение», его направление
- Задачи и педагогическое значение краеведения
- Краеведческий принцип в обучении географии
- Основные методы краеведческих исследований
- Географическое положение Приморского края
- Геологическое строение Приморского края
- Геоморфологическое строение Приморского края
- Климатические условия Приморского края
- Внутренние воды Приморского края
- Почвы Приморского края
- Растительность Приморского края
- Животный мир Приморского края

Практическая работа № 12

Коллоквиум «Природно-ресурсный потенциал Приморского края» (2

часа).

- Природно-хозяйственное районирование Приморского края
- Минеральные ресурсы Приморского края
- Рекреационные ресурсы Приморского края
- Агроклиматические ресурсы Приморского края
- Водные ресурсы Приморского края
- Биологические ресурсы Приморского края
- Земельные ресурсы Приморского края

Практическая работа № 13

Коллоквиум «Население и хозяйство Приморского края» (2 часа).

- Современные тенденции демографического развития Приморского края
- Динамика численности населения Приморского края
- Динамика естественного воспроизводства населения Приморского края
- Миграции населения края
- Размещение населения в крае
- Национальный состав Приморского края
- Возрастной состав и проблемы старения населения края
- Половая структура населения
- Образовательный уровень населения края
- Трудовые ресурсы Приморского края

- Экономико-географическое положение и социально-экономические факторы развития хозяйства Приморского края
- Топливная (угледобывающая) промышленность и энергетика края
- Цветная металлургия и химическая промышленность края
- Машиностроение и металлообработка края
- Промышленность строительных материалов края

- Лесная и деревообрабатывающая промышленность края
- Легкая, пищевая и рыбная промышленность края
- Сельское хозяйство Приморского края
- Транспорт Приморского края

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела	6 часов	Доклад УО-3
2.	2 неделя	Подготовка письменной работы с выступлением	5 часов	Собеседование УО-1
3.	3-4 неделя	Написание реферата	7 часов	Реферат ПР-4
4.	5-6 неделя	Написание конспекта	6 часов	Творческое задание ПР-13
5.	7 неделя	Подготовка письменной работы с выступлением	5 часа	Тест ПР-1
6.	8 - 9неделя	Написание реферата	7часов	Конспект ПР-7
7.		Написание конспекта	36 часов	Собеседование (устный опрос) УО-1
		Итого	72 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, рефератов, подготовка к тестам и практическим занятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного

составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет 36 часов.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на практических занятиях (представлен в виде разработок – видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам

предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить

уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

- Особенности муссонного климата Приморского края
- Особенности внутренних вод Приморского края
- Уникальность растительного мира
- Уникальность животного мира края
- Сихотэ-Алинь — крупнейшая горная система Приморского края
- Озеро Ханка - уникальный водный объект Приморского края
- Пещеры Приморского края
- Водопады Приморского края
- Минеральные источники Приморского края

1. Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов к курсу

Студент выполняет написание доклада по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Некоторые из тем могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации с использованием мультимедийного оборудования по одной теме могут делать два студента с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики). Подготовка презентаций, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Методические указания к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

- развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная тема.
3. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Для доклада

Требования к оформлению работы

Доклад обязательно должен содержать следующие разделы:

- введение (здесь определяется актуальность рассматриваемого вопроса, ставится цель и задачи реферата).
- основную часть (раскрывается содержание вопроса);
- заключение (делаются выводы, и описывается свое отношение к рассмотренному вопросу). Список используемых источников.

Темы докладов

- Водные ресурсы Приморского края
- Биологические ресурсы: лесные, охотничье- промысловые, рыболовные
- Земельные ресурсы, проблемы деградации земель
- Минеральные ресурсы, перспективы их освоения ,
- Агроклиматические ресурсы Приморского края, их влияние на развитие сельского хозяйства
- Рекреационные ресурсы Приморского края, перспективы их использования
- Перспективы развития туризма в Приморском крае

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Задания для самостоятельного написания конспектов

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план- конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста;

2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы;

3) запишите план (схему) с пояснениями.

Темы конспектов

- Численность, воспроизводство населения, национальный состав, возрастная и половая структура населения Приморского края.
- Миграции и размещение населения, образовательный уровень и трудовые ресурсы Приморского края.
- Угольная промышленность, цветная металлургия, горно-химическая промышленность и энергетика Приморского края.
- Машиностроение, строительная индустрия и легкая промышленность Приморского края.
- Лесная, рыбная и пищевая промышленность Приморского края

- Сельское хозяйство Приморского края.
- Транспорт Приморского края, перспективы развития транспортных сетей.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 8-10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется отметка по пятибалльной шкале. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

Написание реферата по темам:

- Загрязнение атмосферного воздуха в Приморском крае.
- Экологическое состояние водных объектов Приморского края.
- 3. Экологическое состояние почвенно-растительного покрова Приморского края
- Экологические проблемы городов Приморского края.
- Экологическая ситуация в прибрежной зоне Японского моря
- Заповедники Приморского края
- Заказники и памятники природы Приморского края.

Критерии оценки реферата

100-86 баллов (отлично) - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные

отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме реферативного исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена согласно Положению ДВФУ о ВКР.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Даны ссылки и сноски, правильно оформлен список литературы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Подготовка творческого задания

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы творческих заданий

- Загрязнение атмосферного воздуха в Приморском крае.
- Экологическое состояние водных объектов Приморского края.
- Экологическое состояние почвенно-растительного покрова Приморского края
- Экологические проблемы городов Приморского края.
- Экологическая ситуация в прибрежной зоне Японского моря

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Сущность краеведения, его роль в учебно – воспитательном процессе. Краеведческая работа в школе.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	1-9
			умеет	ПР-2 контрольная работа, ПР-1 тест,	
			владеет	ПР-4 реферат	
2	Раздел II. Внеклассная краеведческая работа. Учебные краеведческие экскурсии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	ПР-1 тест, УО-2 коллоквиум, УО-3 доклад	10- 18
			умеет	ПР-2 контрольная работа	
			владеет	ПР-11 задание	
3	Раздел III. Изучение «Приморского края» в школьном курсе географии . География Приморского края	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	УО-1 собеседование	19-40
			умеет	УО-3 доклад	
			владеет	ПР-2 контрольная работа	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Клейман, А.А. Инфраструктура туризма: стратегия развития [Электронный ресурс] / А.А. Клейман, О.Б. Евреинов - Москва: НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 386 с. ISBN 978-5-16-103266-4 (online). - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=142270>

2. Веденева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Веденева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=35247>

3. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

Дополнительная

1. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : метод. указ. / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>.

2. Нарыкова Г.В. Литературное краеведение. Пермские писатели - детям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений и учителей начальных классов/ Нарыкова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2008.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие —

Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42336>.

4. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / р.К. Под, А.Г. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2007. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53268>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Отделение повышения квалификации Факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.ippk.msu.ru/>

2) Сайт Научной библиотеки КиберЛенинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине включает в себя работу студентов на лекциях, практических занятиях, семинарах, прохождении тестирования.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории, и выполнение дополнительных заданий по курсу.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 3 вариантами ответа, один из которых является правильным.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету (рейтинговая оценка результативности). В течение семестра проводятся контрольные мероприятия, загруженные в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, DVD-проигрывателем с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); экраном и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного

курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам лабораторных занятий.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. Сущность краеведения, его роль в учебно – воспитательном процессе. Краеведческая работа в школе.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	ПР-1 тест, УО-1 собеседование	1-9
			умеет	ПР-2 контрольная работа, ПР-1 тест,	
			владеет	ПР-4 реферат	
2	Раздел II. Внеклассная краеведческая работа. Учебные краеведческие экскурсии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	ПР-1 тест, УО-2 коллоквиум, УО-3 доклад	10- 18
			умеет	ПР-2 контрольная работа	
			владеет	ПР-11 задание	
3	Раздел III. Изучение «Приморского края» в школьном курсе географии . География Приморского края	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	знает	УО-1 собеседование	19-40
			умеет	УО-3 доклад	
			владеет	ПР-2 контрольная работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1.1	Знает	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа</p>	<p>Знание базовых теоретических аспектов курса, основных понятий и терминов, методов исследования</p>	<p>Способность демонстрировать знание базовых теоретических аспектов курса, основных понятий и терминов, методов исследования</p>
	УК-1.2	Умеет	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>Умение давать экологическую характеристику и оценку природных сред и выявлять ключевые проблемы возникновения экологических загрязнений; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.</p> <p>проектировать содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Способность оценивать, анализировать и обобщать собственный и существующий опыт проектирования образовательных программ по учебному предмету</p>
	УК-1.3	Владеет	<p>Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеет навыками использования основных понятий, терминов и закономерностей, рассматриваемых при освоении дисциплины для качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Способность реализовать образовательно-воспитательный потенциал предмета «Мониторинг природных сред» для достижения, качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, *контрольной работы, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Краеведение»

Понятие «краеведение», его направление

Задачи и педагогическое значение краеведения

Краеведческий принцип в обучении географии

Основные методы краеведческих исследований

Географическое положение Приморского края

Геологическое строение Приморского края

Геоморфологическое строение Приморского края

Климатические условия Приморского края

Внутренние воды Приморского края

Почвы Приморского края

Растительность Приморского края

Животный мир Приморского края

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой

области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к вопросам, билетам к экзамену

1. Билет – бумажный документ, заполненный с одной стороны одним или несколькими вопросами (заданиями) и чистый с другой стороны.
2. Количество экзаменационных билетов по учебной дисциплине должно превышать число учащихся в учебной группе.
3. Для учебных групп, обучающихся на одном курсе, должно быть составлено несколько комплектов экзаменационных билетов по учебной дисциплине.
4. Экзаменационный билет включает в себя как минимум 2 вопроса
5. Формулировки вопросов в билете должны совпадать с формулировками утверждённого перечня вопросов, выносимых на экзамен.
6. Содержание вопросов одного билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы возможно более полно охватить материал учебной дисциплины.

Список вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие «краеведение», его направление
2. Задачи и педагогическое значение краеведения
3. Краеведческий принцип в обучении географии
4. Основные методы краеведческих исследований
5. Географическое положение Приморского края
6. Геологическое строение Приморского края
7. Геоморфологическое строение Приморского края
8. Климатические условия Приморского края
9. Внутренние воды Приморского края
10. Почвы Приморского края
11. Растительность Приморского края
12. Животный мир Приморского края
13. Природно-хозяйственное районирование Приморского края
14. Минеральные ресурсы Приморского края
15. Рекреационные ресурсы Приморского края
16. Агроклиматические ресурсы Приморского края
17. Водные ресурсы Приморского края
18. Биологические ресурсы Приморского края
19. Земельные ресурсы Приморского края
20. Современные тенденции демографического развития Приморского края
21. Динамика численности населения Приморского края

22. Динамика естественного воспроизводства населения Приморского края
23. Миграции населения края
24. Размещение населения в крае
25. Национальный состав Приморского края
26. Возрастной состав и проблемы старения населения края
27. Половая структура населения
28. Образовательный уровень населения края
29. Трудовые ресурсы Приморского края
30. Экономико-географическое положение и социально-экономические факторы развития хозяйства Приморского края
31. Топливная (угледобывающая) промышленность и энергетика края
32. Цветная металлургия и химическая промышленность края
33. Машиностроение и металлообработка края
34. Промышленность строительных материалов края
35. Лесная и деревообрабатывающая промышленность края
36. Легкая, пищевая и рыбная промышленность края
37. Сельское хозяйство Приморского края
38. Транспорт Приморского края
39. Загрязнение воздушной среды Приморского края
40. Экологическое состояние водных объектов Приморского края

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Краеведение»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-76	«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
Менее 61	«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>