




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**


**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоурбанистика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук



Ключников Д.А.

Составитель: канд. биол. наук



Ключников Д.А.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Ключников Д.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение общих и региональных особенностей развития города как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России.

Задачи:

1. Определение основных понятий урбанистики и выделение теоретических концепций исследования проблем мировой урбанизации;
2. Подготовка студентов для решения территориально-организационных задач в сфере государственного и муниципального управления;
3. Выработка у студентов пространственного мышления на глобальном уровне.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Введение в георбанистику (10 час.)

Тема 1. Предмет и основные понятия георбанистики (2 час.)

Географическое изучение городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований и разработок по проблемам урбанизации и городов. Содержание и значение географических подходов в изучении проблем развития городов и городских систем. Предмет и задачи геоурбанистики. Основные понятия «город», «городская агломерация», «городская система», «урбанизация».

Тема 2. История развития науки (4 час.)

Зарождение географии городов России и за рубежом (К.И. Арсеньев, А.И. Воейков, Павел Крюков, Иоганн Коль, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).

Становление советской географии городов как ветви экономической географии (Н.Н. Баранский, О.А. Константинов). Развитие геоурбанистики и начало изучения урбанизации в ее современном понимании (1970-80-е гг.).

Новейшие идеи изучения городов и городских систем. Пространственно-временная парадигма в современной урбанистике. Создание гуманистической среды города. Экологические и социологические императивы.

Тема 3. Города рабовладельческой и феодальной эпох (2 час)

Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ).

Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления

централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России).

Тема 4. Города мира в новое время (2 час)

Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран.

Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.).

Советский город: этапы формирования, архитектура (Б. Сакулин, С. Шестаков, Н. Милютин, П. Ладовский, П.А. Голосов, Б. Иофан, Г. Бархин и др.). Достижения градостроительства послевоенных лет (А. Власов, М. Парусников, Л. Руднев, М. Посохин и др.). Градостроительные поиски концепции города будущего (И. Фридман, П. Меймон, П. Сольери, Р. Херрон, К. Танге, А. Исозаки, К. Курокава и др.).

Раздел 2. Теоретические основы геоурбанистики (20 час.)

Тема 5. Понятие и критерии города (2 час.)

Главные критерии города: численность населения, занятость в экономике, административный статус, функции, сочетание признаков. Особенности выделения городов в разных странах. Физический («реальный город»).

Функции городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Основные градообразующие функции, их сочетание и взаимообусловленность. Возрастание роли «третичных» и «четвертичных» отраслей в экономической базе города. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов. Территориальное содержание функций города.

Тема 6. Классификация и типология городов (2 час.)

Классификация городов по размерам, функциям, ЭГП, условиям и перспективам развития. Развитие методик классификации и типологии городов: опыт разных стран. Центральные и специализированные города. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях. Анализ и прогноз развития функций города и его градообразующего потенциала.

Тема 7. Экономико-географическое положение города (2 час.)

Категория экономико-географического положения (ЭГП) как фундаментальное понятие географической теории города. Город в системе городов территории (страны, района). Основные свойства и черты ЭГП: историзм, уникальность, индивидуализирующая роль и др. Диалектичность, противоречивость категории ЭГП. Важность учета роли ЭГП при анализе тенденций и перспектив развития города. Системный подход к анализу положения городов. Учет особенностей развития городов в районах различных экономико-географических типов. Оценка ЭГП города с большим градообразующим потенциалом.

Тема 8. Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов (2 час.)

Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города: правило Дж. Ципфа «ранг-размер». Транспортные иерархические модели И. Коля, У Айзарда, Ланнана.

Интенсивность взаимосвязи городов и гравитационные модели. Зоны влияния города и локализация в них различных видов экономической деятельности: модель Иоганна фон Тюнена. «Имплозия городов» П. Хаггета.

Концепция функциональной иерархии и теория центральных мест В. Кристаллера: основные положения, ограничения, области применения. Ее дальнейшее развитие в зарубежных и отечественных исследованиях.

Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории. Новые формы пространственной организации связей систем городов. Каркас мировых городов.

Тема 9. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов (2 час.)

Понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях. Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Загрязнение воздушного бассейна, шумовое загрязнение, загрязнение водного бассейна, электромагнитное загрязнение. Экологическая ситуация в городах России. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Значение опорного экологического каркаса.

Перемены в демографической ситуации. Составляющие роста городского населения: естественный прирост, механический (миграционный) прирост.

Экономические проблемы городов. Трансформация функциональной структуры. Использование городской территории и проблемы территориального роста городов. Пороговый анализ территориального роста городов.

Тема 10. Функционально-планировочная структура (4 час.)

Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Микрогеографический анализ пространственного размещения функций и планировочная структура города. Селитебные территории, жилые районы и микрорайоны. Промышленность в городе. Принципы взаимного размещения промышленных и жилых районов в плане города. Система центров. Транспортные основы городского плана. Инженерные системы города. Различные виды связи. Природные и рекреационные зоны.

Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Морфогенез: анализ элементов планировочной структуры города и функционального использования земли и объектов недвижимости. Школа экологии человека и основные модели территориальной структуры города: модель Кларка, концентрическая модель Р. Парка и Э. Борджес, секторная - Х. Хойта, многоядерная - Ч. Гарриса, Э. Ульмана.

Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе. Децентрализация бизнеса и индустрии. Рост социальной и пространственной поляризации в расселении: изменения мобильности жителей, характера соседств, жилищных предпочтений. Индустрия туризма и «фестивализация» городов. Изменение структуры торговли в городе: концентрация против деконцентрации. Функциональная трансформация центра: развитие процессов джентрификации, сокращение публичного пространства, вымывание массового жилья и сферы услуг. Расширение центрального делового района, его рост «вверх» и вниз».

Сегментация пространства города: появление зон стагнации, очагов бедности и гетто меньшинств, анклавов элиты, разбросанных районов среднего класса. Экологические и социальные приоритеты в создании новых культурных городских ландшафтов. Перемещение в пригороды населения, промышленности, торговли, деловых услуг. Формирование очагов и «коридоров развития» на периферии агломераций и возникновение «даунтаунов» в «окраинных городах».

Тема 11. Классическая концепция каркаса территории (2 час.)

Концепция каркаса города как полюса экономической активности. Экономическое пространство как структурно организованное и неоднородное, позволяющее перейти от геометрического описания к экономическому.

Использование терминов «каркас-ткань» для описания модели экономического пространства территории. Развитие основных направлений концепции каркаса городов. Структура каркаса городов и модель «сети звезд».

Каркас мировых городов и связи в нем.

Тема 12. Научно-методические основы градостроительной политики (2 час)

Научные основы эффективной градостроительной политики. Влияние экономико-географического положения города и его функционального типа на перспективы роста. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов, определение городских «ядер» территориальной структуры хозяйства. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов.

Тема 13. Основы проектирования городов (2 час)

Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов мира. Отечественный и зарубежный опыт регулирования развития: создание городов-спутников и центров-противовесов («метрополий равновесия»), варианты направленного развития по одному или нескольким лучам, меры экономического и административного характера. Опыт разных стран по переносу столиц. Практика строительства новых городов разного функционального назначения и положения в системе расселения. Политика развития монопрофильных городов и городов в депрессивных районах: российский и зарубежный опыт. Развитие малых городов как центров окружающих районов.

Раздел 3. Мировые процессы урбанизации (6 час.)

Тема 14. Главные черты современной урбанизации (2 час.)

Циклы урбанизации. Стадиальные схемы развития урбанизации (Джек Джиббс, Б. Берри, С. Холл, Ж.А. Зайончковская, Т. Кюммель). Концепции «дифференциальной урбанизации» Х. Гейера и Т. Контули и «стадии развития городской агломерации» Л. Клаасена и Г. Шимеми. Основные стадии урбанизации: сущность, движущие силы и пространственно-временные особенности прохождения.

Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Распространение городского образа жизни на общество в целом. Изменения в распределении городского населения мира. Опережающий рост больших городов и развитие агломераций. Города-миллионеры и мегагорода. Урбанизация и экономическое развитие. Глобализация экономики, усиление концентрации производства и контрастности расселения.

Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация (конурбация): механизм агломерирования, основные свойства и пространственная структура. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы.

Тема 15. Отличительные особенности процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах (2 час.)

Города Западной и Центральной Европы. Особенности урбанизации в Англии, Франции, Германии, странах Северной, Восточной и Южной Европы. Крупнейшие агломерации. «Дельта-полис».

Урбанизация США и Канады. Мегалополисы США. Города Юга, центры депрессивных и развиваемых районов США. Особенности развития городов в северных районах Канады и Аляски. Изменения в урбанистической структуре и иерархии городов.

Урбанизация в Австралии Города Австралии. Разнонаправленные тенденции динамики численности населения в крупнейших метрополитенских ареалах и их структурных единицах в условиях глобальной экономики.

Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Особенности процесса мегалополизации. Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон - Вашингтон). Мегалополисы Чикаго - Питтсбург, Сан-Франциско - Лос-Анджелес. Города Западной и Центральной Европы. Английский мегалополис (Лондон-Ливерпуль), «Дельта-полис».

Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов.

Города Азии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Мегалополис Токайдо (Япония).

Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов вглубь континента.

Тема 16. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности (2 час.)

Особенности формирования сети городов на территории России: города как средство овладения территорией; центры административных районов и специфических поселений (фабричных сел, станиц и т.д.); исчезновение многих городов; образование молодых городов; новых типов городов (столицы национальных республик, наукограды и т.д.), увеличение доли больших городов.

Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.

Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи).

Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России, особенности и проблемы расселения на российском Севере. Глубинность и приграничность в городском расселении.

Эволюция городских агломераций России, результаты их формирования и характерные особенности. Проблемы развития городов в постсоветский период времени. Региональная дифференциация развития городов в 1990-е годы.

Наукограды и закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО) России, их проблемы и перспективы.

Генеральная схема расселения на территории СССР и России. Основные положения, методологические основы. Цели и задачи генеральной схемы расселения. Система расселения на региональном и

национальном уровне. Генеральная схема расселения до начала 1990-х годов и в постсоветское время. Региональные различия и проблемы, возникшие с распадом СССР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Историческая география городов (2 час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Проведение экспресс-опроса по теме «Предмет и история геоурбанистики» (10 мин.)
2. Задание по картографической интерпретации урбанистической информации.

Занятие 2. Количественный анализ ЭГП крупных городов-миллионеров России(4 час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Проведение экспресс-опроса по теме «Историческая география городов» (15 мин.)
2. Графически-расчетное аналитическое задание

Занятие 3. Анализ функциональной структуры некоторых городских агломераций России (4 час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос темы «Понятие город, их функции и типология»

2. Аналитическое задание

Занятие 4. Иерархическая соподчиненность городов мира (4 час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Проведение экспресс-опроса по теме «Экономико-географическое положение городов» (15 мин.)
2. Расчетно-графическое аналитическое задание

Занятие 5. Демографические и экологические проблемы городов России (4 час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Проведение экспресс-опроса по теме «Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов» (15 мин.)
2. Задание по картографической интерпретаций статистической информации

Занятие 6. Малые, средние города и поселки городского типа современной России (4час.)

Форма проведения – семинарское занятие

Занятие 7. Современные проблемы городов и городских агломераций мира (4 час.)

Форма проведения – коллоквиум

Занятие 8. Основы проектирования городов (4 час.)

Форма проведения – выполнение проектного задания

Занятие 9. Географические аспекты урбанизации регионов мира (4час.)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Тематический Интернет-обзор «Демоскопа»
2. Расчетное аналитическое задание
3. Задание по анализу урбанистической информации

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1	Первая и вторая неделя семестра	Подготовка к собеседованию	10	Собеседование УО-1
2	Третья и четвертая неделя семестра	Написание конспекта	9	Конспект ПР-3
3	Пятая неделя семестра	Написание реферата	15	Реферат ПР-4
4	Шестая неделя семестра	Подготовка выступления с докладом и медиа- презентацией	6	Доклад УО-3

5	Седьмая неделя семестра	Подготовка к тесту	7	Тест ПР-2
6	Восьмая неделя семестра	Подготовка выступления с докладом и медиа- презентацией	7	Доклад УО-3
7	Девятая неделя семестра	Подготовка к собеседованию	9	Собеседование УО-1
8	Десятая неделя семестра	Подготовка заданий (гlossария)	9	Собеседование УО-1
9		итого	72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 54 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой,

написания докладов и выступлений по теме занятия, подготовки презентаций, оформления расчетно-аналитических работ, составления глоссария.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента, предвидя трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель предлагает задания, которые могут осуществляться как в группе (например, доклад и презентацию по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей), так и индивидуально.

При подготовке к занятиям студенты повторяют лекционный материал, а также самостоятельно знакомятся с источниками основной и дополнительной рекомендованной литературы по дисциплине.

Выполнение проверочных заданий, написание рефератов осуществляется в соответствии с календарным графиком, согласно которому устанавливаются конкретные сроки выполнения и сдачи заданий.

Методические указания к выполнению реферата

Процесс выполнения контрольного задания, написания реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
- подбор и изучение литературы по теме;
- составление плана работы;
- собственно написание и оформление задания;
- представление работы на кафедре;
- проверка и оценка работы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный

аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях.

Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, сборники научных публикаций.

Изучение литературы заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста задания.

При описании темы задания желательно не только изложить теоретический материал, но и привести пояснение к нему с практическими примерами из современного политического процесса.

Реферат необходимо выполнять на стандартных листах с одной стороны (формата А₄ (210x297)) в объеме 12-15 страниц. В параметрах страницы устанавливаются поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см. Абзацный отступ – 1. До и после названий разделов пропускается одна строка. Шрифт – 14 (TimesNewRoman), межстрочный интервал – 1,5. При использовании цитат необходимо указывать их источник (автор, название работы, место и год издания, страницы). Не допускается переписывание текста из учебников. Оформление работы должно производиться в соответствии с общеустановленными нормами и правилами, предъявляемыми в высшей школе к оформлению учебной документации.

В заключении должен быть вывод по работе, отражающий мнение студента по изученным вопросам.

Примерные темы реферативных работ:

1. Проблемы роста численности населения.
2. Города-миллионеры. Распределение по странам и континентам. Динамика изменения численности населения в больших городах.
3. Экологические проблемы городских агломераций.
4. Экологические последствия урбанизации.

5. Классификация городского населения по характеру хозяйственной деятельности.
6. Особенности миграционных потоков населения, товаров, услуг в урбанизированных территориях.
7. Города и населенные пункты как узлы расселения населения. Геоэкологические причины их появления.
8. Урбанизированные территории как источник антропогенного загрязнения природной среды.
9. Изменение климатических характеристик на урбанизированных территориях.
10. Основные виды воздействия на окружающую среду в городских агломерациях.

Критерии оценки реферата

100-86 баллов (отлично) - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме реферативного исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена согласно Положению ДВФУ о ВКР.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Даны ссылки и сноски, правильно оформлен список литературы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Развитие производств и урбанизация территорий.
2. Типизация городских агломераций по качеству воздуха и воды.
3. Проблема захоронения и утилизации отходов в урбанизированных территориях.

4. Типы урбанизированных территорий.
5. Взаимосвязь геологических особенностей территорий и процессов их урбанизации.
6. Экологически ориентированные урбанизированные территории.
7. Промышленно-городская экосистема.
8. Особенности урбанизации в России.
9. Экологические проблемы российских городов-миллионеров.
10. Экономические линии развития городов в России.

Критерии оценки презентаций

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Методические рекомендации для подготовки конспекта

Написание конспекта подразумевает: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Тематика конспектов

1. Советский город как исторический феномен.
2. Основные градостроительные идеи в СССР.
3. Современное состояние малых российских городов (на выбор).
4. Основные этапы мирового процесса урбанизации.
5. Глобализация и мегалополизация: новые пути перемен и переходов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в геурбанистику	ПК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-12 27-29
		ПК-1.2	умеет	ПР-2 контрольная работа	
		ПК-1.3	владеет	ПР-1 тест, ПР-4 реферат	
2	Раздел 2. Теоретические основы геурбанистики	УК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 13-16 18-26 30-33
		УК-1.2	умеет	ПР-6 конспект	
		УК-1.3	владеет	ПР-11 задание	

3	Раздел 3. Мировые процессы урбанизации	ПК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 16-17 33-48
		ПК-1.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-1.3	владеет	ПР-4 реферат	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Экономические и социальные функции городов: методология анализа : монография / Т.Д. Белкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ccac8f670860.01165218. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913600>
2. Структурно-планировочная реорганизация современных городов: Учебное пособие / Веретенников Д.Б. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 88 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-153-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533625>
3. Соколова Н.Г. Качество жизни населения города в маркетинге территории [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54501.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Мавлютов Р.Р. Трансформация промышленных территорий крупного города как ключевой фактор его социально-экономического развития (на примере г. Волгограда) [Электронный ресурс]: монография/ Мавлютов Р.Р., Лукьяница М.В., Чижо Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21364.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Иванов Д.В. Экологическая миграция населения [Электронный ресурс]: международно-правовые аспекты. Научное издание/ Иванов Д.В., Бекашев Д.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21075.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Экономический механизм развития жилищно-коммунального комплекса крупных городов России: Монография / Немкин П.В., Чекалин В.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009333-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559238>
2. Н. П. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Смирнов. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 307 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17894.html>
3. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гидрогеоэкология городов : учеб. пособие / М.С. Орлов, К.Е. Питьева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982614>
5. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460987>
6. История городов будущего : монография / Д. Брук. - 3-е изд. - М.: Стрелка Пресс, 2017. - 505 с.: ISBN 978-5-906264-35-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965486>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экология и жизнь: научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecolife.ru>
2. География и природные ресурсы: научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.izdatgeo.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации

(многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине включает в себя работу студентов на лекциях, практических занятиях, семинарах, прохождении тестирования.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории, и выполнение дополнительных заданий по курсу.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 3 вариантами ответа, один из которых является правильным.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету (рейтинговая оценка результативности). В течение семестра проводятся контрольные мероприятия, загруженные в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, DVD-проигрывателем с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); экраном и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам лабораторных занятий.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в георбанистику	ПК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-12 27-29
		ПК-1.2	умеет	ПР-2 контрольная работа	
		ПК-1.3	владеет	ПР-1 тест, ПР-4 реферат	
2	Раздел 2. Теоретические основы георбанистики	УК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 13-16 18-26 30-33
		УК-1.2	умеет	ПР-6 конспект	
		УК-1.3	владеет	ПР-11 задание	
3	Раздел 3. Мировые процессы урбанизации	ПК-1.1	знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 16-17 33-48
		ПК-1.2	умеет	УО-3 доклад	
		ПК-1.3	владеет	ПР-4 реферат	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1.1	Знает	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа</p>	<p>Знание базовых теоретических аспектов курса, основных понятий и терминов, методов исследования</p>	<p>Способность демонстрировать знание базовых теоретических аспектов курса, основных понятий и терминов, методов исследования</p>
	УК-1.2	Умеет	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>Умение давать экологическую характеристику и оценку природных сред и выявлять ключевые проблемы возникновения экологических загрязнений; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.</p> <p>проектировать содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Способность оценивать, анализировать и обобщать собственный и существующий опыт проектирования образовательных программ по учебному предмету</p>

	УК-1.3	Владеет	Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками использования основных понятий, терминов и закономерностей, рассматриваемых при освоении дисциплины для качества учебно-воспитательного процесса.	Способность реализовать образовательно-воспитательный потенциал предмета «Мониторинг природных сред» для достижения, качества учебно-воспитательного процесса.
--	--------	---------	---	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету по дисциплине

1. Особенности строительства городов в странах Древнего Востока (Египет, страны Леванта, Месопотамия, Индия, Китай).
2. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места, архитектура.
3. Римское градостроительство: крупнейшие сооружения, влияние на географию современных городов Европы.
4. Древнерусские города: особенности строительства и планировки Киева, Владимира, Новгорода.
5. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
6. Градостроительные идеи Возрождения: географические, архитектурные, философские представления о городах и теориях города. Города утопистов: Томас Мор, Кампанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
7. Города Возрождения в Италии: Флоренция, Рим, Венеция, Неаполь.
8. Изменение ЭПП городов России в XVIII–XIX вв. в результате восточной колонизации.
9. Развитие городов России в XV–XVIII вв.: ЭПП и застройка.
10. Индустриальный город: роль рыночных сил в их создании и развитии.
11. Города Англии и Франции в Новое время: ЭПП, планировка,

микрореография, архитектура Лондона и Парижа.

12. Города Германии и Австрии в Новое время: ЭГП, планировка, микрореография, архитектура Берлина, Вены.
13. Развитие городов в Индии. ЭГП и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
14. Развитие городов в Китае. ЭГП и особенности развития Пекина, Шанхая.
15. Города США: особенности формирования сети городов, ЭГП и развитие Нью-Йорка, Вашингтона.
16. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
17. Проекты градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мисвандер Роэ, Райт.
18. Город: понятие, количественные критерии. Опыт разных стран.
19. Классификации и типологии городов.
20. Типология городов по условиям перспективного развития.
21. Городская агломерация. Понятие, основные свойства, причины роста, количественные критерии.
22. Недостатки и преимущества больших городов и агломерации.
23. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации.
24. Сущность и движущие силы процессов гиперурбанизации, рурбанизации, рурализации городов, «ложной» урбанизации, субурбанизации, дезурбанизации, постсубурбанизации.
25. Стадии развития урбанизации: основные концепции.
26. Специфические черты и особенности протекания процессов субурбанизации и джентрификации в крупнейших российских агломерациях.
27. Территориальное содержание функций города.
28. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
29. Сравнительный анализ ЭГП столиц, занимающих центральное

положение в стране: Москва, Париж, Берлин.

30. Модели пространственного взаимодействия городов. «Имплозия городов».
31. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
32. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
33. Модели иерархических систем. Модель В. Кристаллера.
34. Иерархия систем расселения в России.
35. Основные концепции изучения территориальной структуры города и их содержание.
36. Проблемы развития центров крупнейших городов.
37. Использование подземного пространства в городах.
38. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.
39. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности ЭГП и развития городов Латинской Америки.
40. Особенности урбанизации Африки.
41. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
42. Глобализация и мировые города. Гипотеза «мирового города» Дж. Фридмана.
43. Географические подходы к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.
44. Развитие градостроительной мысли и развития городов в России: достижения и недостатки.
45. Планировочная организация современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
46. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.

47. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
48. Проблемы современных городов РФ на их пути к устойчивому развитию.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мониторинг природных сред» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий)

по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные вопросы к тестам

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 3 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Задания на выбор правильного ответа.

Тесты

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

1. НАЛИЧИЕ ГОРОДОВ В IV-II ТЫС. ДО Н. Э. УКАЗЫВАЛО НА РАЗВИТИЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА И ОБОСОБЛЕНИЕ
 - 1) ремесленного производства
 - 2) сельского хозяйства
 - 3) торговли

2. ДРЕВНИЕ ГОРОДА РАСПОЛАГАЛИСЬ ТОЛЬКО В УЗКОЙ ПОЛОСЕ ОТ АТЛАНТИКИ ДО БЕРЕГОВ ВОСТОЧНО-КИТАЙСКОГО И ЯПОНСКОГО МОРЕЙ ИЗ-ЗА

1) суровых климатических условий к северу от нее

2) слишком жаркого климата северных территорий

3) наличия на территории плодородных долин больших рек

4) расположения на севере обширных горных и пустынных ландшафтов

3. НАЗВАНИЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

ТЕРРИТОРИЯ

1) уру

A) Вавилон

2) апу

B) Греция

3) полис

C) Шумер

4) чэнго

D) Государство майя

5) ках

E) Китай

ОТВЕТ: 1C, 2A, 3B, 4E, 5D

4. В УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА СТОЛИЧНЫХ ГОРОДОВ ДВУРЕЧЬЯ

└ Багдад 4

└ Вавилон 1

└ Ктесифон 3

└ Селевкия 2

ОТВЕТ: Вавилон, Селевкия, Ктесифон, Багдад

5. СТОЛИЦЫ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВ КИТАЯ (IV - I ТЫС. ДО Н. Э.) СТРОИЛИСЬ _____

1) в зоне орошаемого земледелия

2) относительно близко друг от друга

3) на значительном отдалении друг от друга

4) наибольшей концентрации населения

6. ЭТАПЫ СТРОИТЕЛЬСТВА АКТИВНОГО ГОРОДОВ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	ГЛАВНЫЙ	ФАКТОР
1) Крито-микенский Македонского	А)	создание империи А.
2) Гомеровский персидских войн	В)	окончание греко-
3) Архаичный	С)	общественно-политические революции (реформы Соломона и др.)
4) Классический	D)	агрессия воинственных дорийцев
5) Эллинистический географическое	E)	исключительное положение на морских путях

ОТВЕТ: 1E, 2D, 3C, 4B, 5A

7. МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ГРЕЧЕСКИЕ ГОРОДА-КОЛОНИИ В ИТАЛИИ, НА ЧЕРНОМОРСКОМ И СРЕДИЗЕМНОМОРСКОМ ПОБЕРЕЖЬЕ ЕВРОПЫ ВОЗНИКЛИ В _____ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНУЮ ЭПОХУ

- 1) архаичную
- 2) гомеровскую
- 3) классическую

8. ОБЪЕДИНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ И ДАЖЕ НЕСКОЛЬКО ДЕСЯТКОВ ГОРОДОВ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЛОСЬ СОЮЗОМ _____ ГОРОДОВ

- 1) аркадских
- 2) ганзейских

3) тритейских

9. ПРИ СООРУЖЕНИИ ГОРОДОВ ДРЕВНЕГО РИМА ИСПОЛЬЗОВАЛСЯ ОПЫТ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА _____

- 1) древних греков
- 2) древних египтян
- 3) народов Двуречья и Леванта

10. БОЛЬШИНСТВО ВОЕННО-АДМИНИСТРАТИВНЫХ ГОРОДОВ, ПОСТРОЕННЫХ ДРЕВНИМИ РИМЛЯНАМИ, НА ТЕРРИТОРИИ _____ ВПОСЛЕДСТВИИ СТАЛИ СТОЛИЦАМИ ГОСУДАРСТВ

- 1) Северной Африки
- 2) Центральной и Юго-Восточной Европы
- 3) Юго-Западной Азии

11. В ДРЕВНОСТИ ТЕХНИКА СТРОИТЕЛЬСТВА *ЦИКЛОПИЧЕСКИХ ПОСТРОЕК* ДОСТАТОЧНО ШИРОКО ПРИМЕНЯЛАСЬ В ГОРОДАХ-ГОСУДАРСТВАХ _____

- 1) Египта
- 2) Мексики
- 3) Перу
- 4) Средиземноморья

12. ПРЕДВЕСТНИКОМ ПЕРЕХОДА ОТ *РИМСКОГО АНТИЧНОГО ГОРОДА* К *СРЕДНЕВЕКОВОМУ* ЯВИЛОСЬ ПЕРЕНЕСЕНИЕ В IV-V

ВЕКАХ НАШЕЙ ЭРЫ СТОЛИЦЫ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В ГОРОД

- 1) Венецию
- 2) Константинополь
- 3) Флоренцию

13. ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РОСТА ГОРОДОВ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ СТАЛО АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1) мануфактурного производства
- 2) ремесла
- 3) сельского хозяйства
- 4) торговли

14. УСТАНОВЛЕНИЮ ТОРГОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ СРЕДНЕВЕКОВЫМИ ГОРОДАМИ ЕВРОПЫ СПОСОБСТВОВАЛИ

- 1) демократические перемены в управлении
- 2) крестовые походы
- 3) международные ярмарки
- 4) развитие натурального сельского хозяйства

15. СЕВЕРОГЕРМАНСКАЯ ГРУППА ТОРГОВЫХ ГОРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ ОБРАЗОВАЛАСЬ БЛАГОДАРЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ ПО _____ МОРЯМ

- 1) Северному и Балтийскому

- 2) Северному и Средиземному
- 3) Средиземному и Черному

16. В XV-XVI ВЕКАХ БЫСТРОМУ РОСТУ ИТАЛЬЯНСКИХ ГОРОДОВ СПОСОБСТВОВАЛО

- 1) активизация финансовой деятельности
- 2) расположение на главных путях «восточной торговли»
- 3) расположение на торговых путях «северной торговли»
- 4) развитие ремесленного производства
- 5) развитие посреднической торговли
- 6) усиление католицизма

17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС ИТАЛЬЯНСКИХ ГОРОДОВ В XV-XVII ВЕКАХ ПРИВЕЛ К _____

- 1) восстановлению столичных функций Рима
- 2) притоку населения в города
- 3) резкому падению строительной деятельности
- 4) реорганизации торгово-ремесленной деятельности

18. ДЛЯ ФРАНЦУЗСКОГО ГРАДОСТРОЕНИЯ XVII-XVIII ВЕКОВ БЫЛО ХАРАКТЕРНО _____

- 1) отсутствие стандарта планировки улиц и проспектов.
- 2) расцвет садово-паркового искусства
- 3) строительство городов по прямоугольному осевому методу
- 4) строительство городов по веерообразному или радиальному методу

19. ПРИЧИНАМИ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА *СДЕРЖИВАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КРУПНОГОРОДСКОГО РАССЕЛЕНИЯ* В ГЕРМАНИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА ЯВЛЯЛИСЬ _____

- 1) сильные позиции ганзейских городов
- 2) слабое развитие промышленности из-за политической раздробленности
- 3) удаленность от главных торговых путей в Атлантике
- 4) дефицит территории

20. ЗА ВРЕМЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (КОНЕЦ XV ВЕКА - НАЧАЛО XIX ВЕКА) *ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИЕ* ГОРОДА ВОЗНИКЛИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА (В)

- 1) высокогорных районах
- 2) долинах крупных рек
- 3) океанских побережьях
- 4) предгорьях
- 5) джунглях

Критерии оценки теста

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	---

Проверочные работы

При выполнении контрольного задания следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст написан небрежно, с ошибками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что такое урбанизация? Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
2. Докажите, что урбанизация является одновременно экономическим, социальным, демографическим и географическим процессом.
3. Дать определение понятия «городская агломерация» и «мегалополиса». Чем он отличается от городской агломерации?
4. Можно ли по уровню урбанизации судить об уровне экономического развития страны? Какая закономерность существует между уровнем и темпами урбанизации?
5. Какие формы гиперурбанизации характерны для современного процесса урбанизации?
6. Что понимают под «городским взрывом» (или бумом) и для каких стран он характерен?
7. Что такое субурбанизация, рурурбанизация и джентрификация?

Критерии оценки:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

