



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Английский и немецкий языки»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1-2

лекции не предусмотрены

практические занятия 126 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 42 час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 234 час.

в том числе на подготовку к экзамену 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент



Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент



Сальникова О.Е.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: теоретически и практически ориентированное изучение фонетической подсистемы языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств.

Задачи:

- теоретическое освещение основы фонетического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении;

- введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по фонетике языка в практической деятельности;

- развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по фонетическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
--	---	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
--	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 семестр (90 час., в том числе с использованием МАО 30 час.)

Модуль 1. Фонетический строй английского языка

1. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [ei] в словах и выражениях (Савватеева стр. 507-510). Ознакомление, прослушивание, обсуждение интонации, транскрибирование текста “Days and Months. Asking the Time” (Аракин стр. 447) (2 час.).
2. Приветствие. Отработка звука [ei] в пословицах No pains no gains. Haste makes waste. To call a spade a spade. Тренировочное чтение текста “Days and Months. Asking the Time” (2 час.).

3. Приветствие. Фонетическая зарядка – сравнение артикуляции звуков [ei] и [ai]. Отработка пословицы A stitch in time saves nine. Контрольное чтение текста “Days and Months. Asking the Time” (2 час.).
4. Приветствие. Отработка звука [ei] в микро-диалогах (Савватеева стр. 511-514). Воспроизведение текста “Days and Months. Asking the Time” наизусть (2 час.).
5. Приветствие. Фонетическая зарядка – стихотворение Solomon Grandy (Аракин стр. 131). Отработка интонации в утвердительных и вопросительных предложениях. Драматизация текста “Days and Months. Asking the Time.” Воспроизведение текста по ролям (2 час.).
6. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [e] в словах и предложениях (Савватеева стр.497-498, 502-503). Работа с пословицами All is well that ends well. Good health is above wealth. East or West – home is best. Ознакомление, прослушивание, обсуждение интонации, транскрибирование текста “My Bedroom” (Аракин стр.450) (2 час.).
7. Приветствие. Фонетическая зарядка – сравнение артикуляции звуков [e] [æ] в словах и выражениях (Васильева стр. 176-177). Работа с пословицами If you cannot have the best make the best of what you have. Jest with an ass and he will flap you in the face with the tail. Тренировочное чтение текста “My Bedroom” – подготовка к контрольному чтению текста (2 час.).
8. Приветствие. Отработка звука [e] в микро-диалогах (Савватеева стр. 504-505). Контрольное чтение текста “My Bedroom” (2 час.).
9. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [æ]. Работа с пословицами Habit cures habit. A hungry man is an angry man. Воспроизведение текста “My Bedroom” наизусть (2 час.).
10. Приветствие. Отработка интонации Fall-Rise на одном слоге (Аракин упр. 3 стр.384). Драматизация текста “My Bedroom”. Воспроизведение текста по ролям (2 час.).

11. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [a:] в словах и выражениях (Савватеева стр.386, стр.568-569). Ознакомление, послушивание, обсуждение интонации, транскрибирование текста “A Hardworking Boy” (Meet the Parkers Lesson 3) (2 час.).
12. Приветствие. Работа с пословицами He laughs best who laughs last. After a storm comes a calm. Тренировочное чтение текста “A Hardworking Boy” (2 час.).
13. Приветствие. Фонетическая зарядка – сравнение артикуляции звуков [a:], [ʌ] и [ɒ] в словах и выражениях (Васильева стр. 176-177) (Савватеева стр. 570). Контрольное чтение текста “A Hardworking Boy” (2 час.).
14. Приветствие. Работа с пословицами Well begun is half done. The pot calls the kettle black. Воспроизведение текста “A Hardworking Boy ” наизусть (2 час.).
15. Приветствие. Фонетическая зарядка – выразительное чтение отрывка из стихотворения Р. Бернса
My heart in the highlands,
My heart is not here.
My heart in the highlands
A-chasing a deer.
Драматизация текста “A Hardworking Boy ” (2 час.).
16. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [i:] в словах и выражениях (Савватеева стр.321, стр.522-523). Работа с пословицами Extremes meet. Seeing is believing. Ознакомление, прослушивание, обсуждение интонации, транскрибирование текста “Seasons and Weather” (Аракин стр.399) (2 час.).
17. Приветствие. Фонетическая зарядка – сравнение артикуляции звуков [i:] и [i] (Савватеева стр. 322-323). Работа с пословицами A small leak will sink a great ship. Honey is sweet but the bee stings. Тренировочное чтение текста “Seasons and Weather” (2 час.).

18. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [w] в словах и выражениях (Савватеева стр. 390-391). Работа с пословицей No sweet without some sweat. Контрольное чтение текста “Seasons and Weather” (2 час.).
19. Приветствие. Сравнение артикуляции звуков [w] и [v] - работа с пословицами Time works wonders. Fortune favours the brave. Воспроизведение текста “Seasons and Weather ” наизусть (2 час.).
20. Приветствие. Оработка интонации в сложных предложениях (Васильев стр. 162-165). Драматизация текста “Seasons and Weather” (2 час.).
21. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [εə] (Савватеева стр. 461-462, стр. 539-540). Тоновая группа 1. Ознакомление с отношением говорящего в тоновой группе 1, прослушивание и чтение тонов (2 час.).
22. Приветствие. Сравнение артикуляции звуков [εə], [ai], [ei] и [iə], отработка этих звуков в диалогах (Савватеева стр. 541-542). Оработка интонации Low Fall without Low Head (Аракин стр. 326-329). Тренировочное чтение тонов тоновой группы 1(2 час.).

Модуль 2. Второстепенные варианты английских фонем

23. Приветствие. Оработка интонации Low Fall with Low Head (Аракин стр. 330-333). Контрольное чтение тонов тоновой группы 1(2 час.).
24. Приветствие. Оработка интонации Low Fall with Descending Head (Аракин стр. 330-337). Тоновая группа 2. Ознакомление с отношением говорящего в тоновой группе 2. прослушивание и тренировочное чтение тонов (2 час.).
25. Приветствие. Оработка интонации Low Fall with High Level Head (Аракин стр. 338-342). Контрольное чтение тонов тоновой группы 2 (2 час.).
26. Приветствие. Сравнение Тоновых групп 1 и 2 – чтение микро-диалогов (Аракин стр. 342-243). Драматизация диалогов тоновой группы 1(2 час.).

27. Приветствие. Фонетическая зарядка – выразительное чтение стихотворения Do You Know Mary? (Савватеева стр. 349). Драматизация диалогов тоновой группы 2 (2 час.).
28. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [p] в словах и выражениях. (Савватеева стр. 325). Работа со скороговоркой Peter Piper picked a peck of pickled peppers. Ознакомление с текстом “Picnic” (Meet the Parkers Lesson 35), прослушивание текста, детальный анализ интонации и фонетических явлений (2 час.).
29. Приветствие. Оработка звука [p] в микро-диалогах Савватеева стр. 325). Проверка Самостоятельной работы «Согласные и гласные звуки». Транскрибирование отдельных фрагментов лингафона “Picnic” (2 час.).
30. Приветствие. Изучение полных и редуцированных форм слов (Васильев стр. 97). Тренировочное чтение лингафона “Picnic” (2 час.).
31. Приветствие. Оработка произношения полных и редуцированных форм слов (Васильев упр. 1-4 стр.184-188). Контрольное чтение лингафона “Picnic”. Драматизация лингафона “Picnic”. Работа над тонограммой текста (2 час.).
32. Приветствие. Закреплен навык произношения полных и редуцированных форм слов в микро-диалогах (Савватеева стр. 364-365, стр. 391-392). Ознакомление с текстом “At the Seaside”, детальный анализ интонации и фонетических явлений (2 час.).
33. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка произношения ассимилированных согласных звуков (Васильев стр. 172-174). Транскрибирование отдельных фрагментов лингафона “At the Seaside” (2 час.).
34. Приветствие. Закрепление навыка произношения ассимилированных согласных звуков (Савватеева стр. 341-343). Тренировочное чтение лингафона “At the Seaside” (2 час.).

35. Приветствие. Повторение тоновых групп 1 и 2, объяснение употребления их в тексте. Контрольное чтение лингафона “At the Seaside” (2 час.).
36. Приветствие. Обобщение проиденного материала – подготовка к экзамену. Драматизация лингафона. Работа над тонограммой лингафона “At the Seaside”. Воспроизведение текста по ролям (2 час.).
37. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [ŋ] в словах и выражениях (Васильева стр. 172; Савватеева стр. 363-364). Ознакомление с текстом “Shopping”, прослушивание, детальный анализ интонации и фонетических явлений (2 час.).
38. Приветствие. Фонетическая зарядка – работа с пословицами No living man all things can. Better die standing than live kneeling. Транскрибирование отдельных фрагментов лингафона “Shopping”. Тренировочное чтение текста “Shopping” (2 час.).
39. Приветствие. Ознакомление с интонацией обращения в предложениях (Васильев стр. 166-168). Контрольное чтение текста “Shopping” (2 час.).
40. Приветствие. Оработка интонации обращения в предложениях (Васильев стр.219). Драматизация текста “Shopping”. Работа над тонограммой (2 час.).
41. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [з:] в словах и выражениях (Савватеева стр.544-545). Тоновая группа 6. Отношение говорящего в тоновой группе 6. Интонация тоновой группы 6. Тренировочное чтение лабораторной работы (2 час.).
42. Приветствие. Работа с пословицами First come first served. As the workman so is the work. Контрольное чтение лабораторной работы тоновой группы 6. Драматизация диалогов тоновой группы 6 (2 час.).
43. Приветствие. Фонетическая зарядка – сравнение артикуляции звуков [з:] и [ɔ:] (Савватеева стр. 546). Работа с пословицей Many words hurt more than swords. Тоновая группа 7. Отношение говорящего в тоновой группе

44. Интонация тоновой группы 7. Интонационные образцы тоновой группы 7 (2 час.).

45. Приветствие. Фонетическая зарядка – отработка звука [з:] в микро-диалогах (Савватеева стр. 547). Тренировочное чтение лабораторной работы тоновой группы 7 (2 час.).

2 семестр (36 час., в том числе с использованием МАО 12 час.)

Модуль 1. Тоновые группы

1. Приветствие. Отработка произношения плавного соединения слов в предложении (No glottal stop). Контрольное чтение лабораторной работы тоновой группы 7. Драматизация диалогов тоновой группы 7 (2 час.).

2. Приветствие. Ознакомление с первичным и вторичным ударением в многосложных словах (Васильев стр.90-94). Тоновая группа 9. Отношение говорящего в тоновой группе 9. Интонация тоновой группы 9 (2 час.).

3. Приветствие. Отработка произношения многосложных слов с двумя ударениями (Васильев стр. 183). Интонационные образцы тоновой группы 9. Тренировочное чтение лабораторной работы тоновой группы 9 (2 час.).

4. Приветствие. Ознакомление с логическим ударением в предложении, понятием «коммуникативный центр» предложения (Васильев стр. 119-121). Контрольное чтение лабораторной работы тоновой группы 9. Драматизация диалогов тоновой группы 9 (2 час.).

5. Приветствие. Отработка чтения предложений с различными логическими ударениями (Васильев стр. 192-193; Аракин стр.397-399). Лимерик как особый вид английской поэзии. Интонация лимерика, чтение лимерика “A Niger Girl” (2 час.).

There was a young lady of Niger,

Who went for a ride on a tiger;

They returned from the ride

With the lady inside,
And a smile n the face of the tiger.

6. Приветствие. Ознакомление с особенностями ритма предложения (Васильев стр. 126-129). Чтение лимерика “A Niger Girl” наизусть. Ознакомление с текстом “Choosing a Career” (Meet the Parkers Lesson 11), прослушивание, детальный анализ интонации и фонетических явлений (2 час.).
7. Приветствие. Отработка произношения предложений с определенным ритмом (Васильев стр. 193-196). Тренировочное чтение лингафона “Choosing a Career”. Тоновая группа 3. Отношение говорящего в тоновой группе 3 (2 час.).
8. Приветствие. Фонетическая зарядка – чтение слов и выражений без палатализации. Транскрибирование отдельных фрагментов лингафона “Choosing a Career”. Тренировочное чтение лабораторной работы тоновой группы 3 (2 час.).
9. Приветствие. Контрольное чтение лингафона “Choosing a Career”. Контрольное чтение лабораторной работы тоновой группы 3 (2 час.).

Модуль 2. Интонация английского языка

10. Приветствие. Обобщение тоновых групп 6, 7, 9 и 3. Подготовка к экзамену. Драматизация диалогов тоновой группы 3. Драматизация лингафона “Choosing a Career” (2 час.).
11. Повторение гласных [ɪ – i:], позиционная долгота гласных (8.12-8.13 стр.83-85 // Фонетика английского языка, нормативный курс под ред. В.А.Васильева). Введение урока «A Visit to the Doctor» (лингафон 47, Аракин В.Д., 2курс, стр.66) (2 час.).
12. Повторение гласных [e – æ] в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.177). Позиционная долгота гласных – упражнения (Васильев В.А., стр.182, упр.2). Тренировочное чтение лингафона 47. Введение теории по тоновой группе 4 (раздаточный материал) (2 час.).
13. Повторение гласных [u – u:] в пословицах и поговорках (Васильев

В.А., стр.180). Контрольное чтение лингафона 47. Чтение лабораторной работы к тоновой группе 4. Чтение, транскрибирование и тонирование предложений тоногруппы 4 (2 час.).

14. Повторение гласных [ʌ – а:] в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.177, 179). Воспроизведение лингафона 47 наизусть. Тоновая группа 4 – тренировочное чтение (2 час.).

15. Повторение гласных [о – о:] в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.177, 178). Повторение фонетических явлений. Тоновая группа 4 – контрольное чтение. Драматизация лингафона 47 (2 час.).

16. Повторение гласных [ɜ: – ʒU] в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.178). Ритм в английской поэзии (Антипова Е.Я. и др. Пособие по английской интонации, стр.104). Введение теории по тоновой группе 5 (раздаточный материал). Введение лингафона «Sightseeing» (лингафон 32, Аракин В.Д., 2 курс., стр.104) (2 час.).

17. Повторение безударного гласного в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.178). Тренировочное чтение лингафона 32. Чтение лабораторной работы к тоновой группе 5. Чтение, транскрибирование и тонирование предложений тоногруппы 5 (2 час.).

18. Повторение дифтонга [ʒU] в пословицах и поговорках (Васильев В.А., стр.178). Ритм в английской поэзии (Антипова Е.Я. и др. Пособие по английской интонации, стр.105). Контрольное чтение лингафона 32. Контрольное чтение лабораторной работы тоновой группы 5 (2 час.).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 семестр 2 неделя	Отработка согласных и гласных	24 час.	Разноуровневые задачи и задания

		звуков		(ПР-11)
2.	4 неделя	Отработка согласных и гласных звуков	24 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
3.	6 неделя	Отработка согласных и гласных звуков	24 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
4.	7 неделя	Отработка интонации в предложении	12 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
5.	9 неделя	Отработка интонации в предложении	24 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
6.		Подготовка к экзамену	54 час.	Собеседование (УО-1)
7.		Итого за 1 семестр:	162 час.	
8.	2 семестр 2 неделя	Транскрибирование предложений	8 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
9.	4 неделя	Отработка тоновых групп	8 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
10.	6 неделя	Подготовка фрагментов урока с целью тренировки второстепенных вариантов английских фонем	8 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
11.	9 неделя	Подготовка фонетических зарядок	12 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
12.		Подготовка к экзамену	36 час.	Собеседование (УО-1)
13.		Итого за 2 семестр:	72 час.	
14.		Итого:	234 час.	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает, в первую очередь, самостоятельное транскрибирование текстов, прослушивание фонетических упражнений, работу с рекомендованной учебной литературой при подготовке фрагментов урока, составление фонетического словаря (глоссария) по основным терминам дисциплины.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает

уровень подготовки каждого студента, подбирая индивидуальные и дифференциальные задания для некоторых из них.

Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести фонетический словарь (глоссарий), вписывая в него необходимые термины;

- готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию.

Методические указания к выполнению разноуровневых заданий и задач

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при выполнении разноуровневых заданий и задач является овладение ими теоретическими и практическими знаниями по изучаемой дисциплине.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке разноуровневых заданий следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Важным фактором результативности данного вида деятельности, его высокой эффективности является процесс подготовки. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами задания, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом занятии.

Критерии оценки устного ответа при выполнении разноуровневых заданий и задач

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-63 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации по разработке фрагмента урока

Фрагмент урока по практической фонетике английского языка – это самостоятельная разработка студентом части практического занятия (5-10 минут), нацеленная на тренировку или контроль определенных фонетических структур или явлений.

При разработке фрагмента урока по изучаемой тематике студент обязан выполнить ряд этапов.

1) Предварительный / подготовительный этап:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

2) Основной этап:

- мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап.

3) Заключительный этап:

• рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого после проведения фрагмента студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами.

Фрагмент урока предполагает использование оборудования (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).

Фрагмент урока разрабатывается студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

Количественная оценка результатов проведения фрагмента урока по практической фонетике английского языка устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется, если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут. аттестация 3 семестр - экзамен
1	Фонетический строй английского языка	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
2	Второстепенные варианты английских фонем	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
3	Тоновые группы	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
4	Интонация английского языка	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ершова О.В., Английская фонетика : От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510500.html>

2. Практическая фонетика английского языка. Часть 1 : практикум / составители Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83252.html>

3. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>

Дополнительная литература

1. Мурзинова И.А., Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Мурзинова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35197.html>

2. Несветайлова И.В., Practical phonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка / И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. - 173 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54521.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- электронный учебный курс (ЭУК) «Практическая фонетика английского языка» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий приведено в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

На практических занятиях материал закрепляется при подготовке фонетической разминки и упражнений, тонировании и транскрибировании тоновых групп.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В первом разделе указываются виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

При изучении и проработке практического материала студенты должны: повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию студенты должны: изучить и повторить эмперический материал по заданной теме; изучить материалы практических заданий.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к тестированию, экзамену. Она включает проработку практического материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятий. Конспект занятий должен содержать реферативную запись основных вопросов по предмету, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения

материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента разнообразна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Практическая фонетика английского языка» предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к тестированию и экзамену.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практическая фонетика английского языка	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 447 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 13 рабочих мест (стол-16, стул-3, кресло-13), шкаф для документов-1, доска меловая-1; интерактивная доска SMART Board 685ix, документ-камера SMART N891, ноутбук Samsung NP – R418, подсистема звукоусиления, DVD-рекодер DVRK 898, моноблок HP -1, сканер CanoScan Lide 90 -1, компьютер Helio-	Лицензии на ПО: (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013) Для указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade"

		Vortex -13, магнитофон VITEK -4, магнитофон PANASONIC -4	Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
--	--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает
Умеет		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов
Владеет		ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежут. аттестация 1 семестр - экзамен

1	Фонетический строй английского языка	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
2	Второстепенные варианты английских фонем	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
3	Тоновые группы	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	2 семестр - экзамен вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
4	Интонация английского языка	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		ОПК-2.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	знает (пороговый уровень)	ОПК-2.1	Знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий; путей достижения образовательных	Готовность применять знания структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий; путей достижения образовательных
		Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информацио		

коммуникационных технологий)		нно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов	результатов	результатов
	умеет (продвинутой)	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Умение разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Способность разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется посредством собеседования с целью оценки уровня теоретического и практического освоения материала на экзаменах в 1 и 2 семестрах.

Видом промежуточной аттестации выступает устный опрос в форме собеседования согласно перечню вопросов билета.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Текущая аттестация по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение письменных и контрольных работ; выполнение заданий по самостоятельной работе студентов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы;
-результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец экзаменационного билета (1 семестр)

1. Затранскрибировать предложение и показать его на тонограмме, найти фонетические явления и назвать их по-английски.
2. Прочитать предложения и выразить отношение говорящего согласно тоновым группам.
3. Воспроизведите наизусть заранее подготовленный текст.

Образец экзаменационного билета (2 семестр)

1. Дайте характеристику звуков и укажите, какими буквами или буквосочетаниями они передаются на письме.
2. Расставьте интонацию, отметьте фонетические явления, затранскрибируйте выделенный отрывок, прочтите текст.
3. Воспроизведите наизусть заранее подготовленный текст.

Принцип построения билета: охватить весь пройденный материал семестра.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»:**

Баллы рейтинговой системы	Оценка зачета / экзамена стандартная	Требования к сформированности компетенций
	«зачтено» / «отлично»	Оценка « отлично » выставляется студенту, если

		<p>он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
	«зачтено» / «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
	«зачтено» / «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.</p>

	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика фрагментов урока

Правила чтения

Система гласных

Система согласных

Фонетические явления

Ассимиляция

Ударение

Интонация простого предложения

Интонация сложного предложения

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образец контрольной работы (1 семестр)

1. Объясните правила артикуляции согласных [b], [v], [tʃ]

2. Объясните правила артикуляции гласных [i:], [æ], [z:], [ʊ] [a:] с точки зрения работы языка.

3. Охарактеризуйте аллофоны фонемы /t/ в следующих фонетических окружениях: 1) team; 2) stalk; 3) twenty; 4) eighth; 5) cattle.

4. Подберите пару каждому слову: catch, pip,

cheap, lap, sap, jail, say, cord, Sam, lay, match, fail, hear, rip, cap, cod.

5. Укажите, какая пара seem – seen, fare – chair, rudder – rigger, vain – lane, leap – leak имеет следующие оппозиции : 1) labial vs. forelingual, 2) labial vs. backlingual, 3) forelingual vs. backlingual, 4) constrictive vs. occlusive-constrictive, 5) unicentral vs. bicentral.

Образец контрольной работы (2 семестр)

1. Расставьте интонацию в следующих предложениях.

How old is Lilly? – She is eleven.

Why can't you come to my place? – Busy.

Pity, isn't it?

2. Затранскрибируйте второе предложение, укажите фонетические явления.

Критерии оценки выполнения письменной / контрольной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.