




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)


филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Самойленко О.Ю.  
(подпись) (ФИО.)  
«28» июня 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной и письменной речи английского языка  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Английский и немецкий языки»  
Форма подготовки очная

курс 2-5 семестр 3-9  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 792 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 216 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 792 час.  
в том числе с использованием МАО 216 час.  
самостоятельная работа 648 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 297 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3-9 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент

Прокопенко А.В.

Уссурийск  
2019

## **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

### Задачи:

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- совершенствование слухо-произносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;

- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональные компетенции

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
--	---	---

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (792 час.)**

**3 семестр**

**Практические занятия (108 час.)**

**Занятие 1-2. Общение и взаимодействие. Различные способы общения (4час.)**

1. Активизация лексики по теме «коммуникация» упр. 1a,b с.8.
2. Лексические задания из раздела Vocabulary Focus 1A с. 152: описание картинок, выбор правильного ответа, определение значений выделенных слов(языковая догадка) упр. 1b,c,d,e, с. 152.

3. Определение типа вопроса: к подлежащему или к дополнению, составление вопросов из набора слов упр. 3a,b,d с.9.
4. Изучение справочного материала раздела Grammar Focus 1A с.132.
5. Составление вопросительных предложений из набора слов, исправление ошибок в вопросительных предложениях и составление вопросов к выделенным словам упр. 1f,b,c с.133.
6. Ознакомительное чтение с целью поиска ответов на вопросы упр. 2a с.8.
7. Поисковое чтение статьи с целью установления соответствия представителю поколения – цитата из текста упр.2b,c с.8.
8. Обмен мнениями по содержанию прочитанного упр.2d с.8.
9. Аудирование с целью проверки тренировки долготы гласных в ключевых выражениях по теме с последующей проверкой правильности произношения упр.1b,c с.8.
10. Аудирование с целью извлечения необходимой информации для ответов на вопросы и последующим обсуждением услышанных мнений упр.4f,b,c,d с.10.
11. Прокомментируйте картинку на с. 7.
12. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем различные способы общения, изображенные на картинках упр. 1a с.8.
13. Речевая практика: обсуждаем различные поколения, соглашаемся и спорим упр. 2c с.8.
14. Речевая практика в парах по вопросам 3d с.9.
15. Речевая практика в группе: обсуждаем, какие проблемы обсуждают представители различных поколений упр.4a с.10.
16. Речевая практика в парах: рассказываем, что с нами недавно произошло и отвечаем на вопросы упр.5c с.10.
17. Заметки о том, что делали недавно: составление предложений с использованием предложенных идей в 5a с.10.
18. Составление вопросов партнеру по его заметкам упр.5b с.10.

### **Занятие 3-4. Общение и взаимодействие. Новые подходы и технологии в образовании (4 час.)**

1. Лексические задания на прилагательные упр. 4a, b, c, d, e, c. 13.
2. Изучение новых прилагательных, заполнение пропусков, составление рассказа по картинкам в разделе Vocabulary Focus 1Ba, b, c, d c. 153.
3. Установление соответствия правила и примеров, составление вопросительных предложений упр. 3a, b, d c. 13.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 1B c. 132.
5. Составление предложения из двух частей и заполнение пропусков в диалоге упр. a, b, c. 133.
6. Ознакомительное и поисковое чтение статьи об изучении иностранных языков с целью извлечения необходимой информации упр. 2a, b, c. 10.
7. Повторное чтение текста с целью поиска определенных лексических единиц упр. 1c c. 12.
8. Обмен мнениями об использовании Memrise для изучения языка упр. 1d c. 12.
9. Аудирование с пониманием основной темы и общего контекста упр. 3d, e c. 10.
10. Формирование базового механизма восприятия речи на слух: определение присутствия звука кв словах упр. 2c c. 13.
11. Речевое взаимодействие в группе: обмениваемся метафорами изучения иностранного языка упр. 1a, b, c c. 11.
12. Речевая практика: обсуждаем преимущества и недостатки разных способов изучения языка по картинкам упр. 1d c. 11.
13. Коммуникативное задание в парах: найдите отличия в ваших картинках студент А – с. 127, студент В – с. 131.



14. Речевая практика монологического высказывания по вопросам упр.5a,b с.13.

15. Составление метафоры об изучении языка с использованием идей из данного списка упр.1b с.11.

### **Занятие 5-6. Общение и взаимодействие. Выражение своего мнения на английском языке(4 час.)**

1. Выражение мнения и разговорные фразы для реагирования на чужие мнения упр.2a, b,e с.14.
2. Классификация выражений согласия и возражений упр.2c,d с.14.
3. Изучением грамматические способы краткого выражения согласия или несогласия: изучаем правило, заполняем пропуски и тренируемся упр.4a,b с.15.
4. Чтение предложений в упражнениях данного раздела упр. 1a,b,c; 2a,b,c,d с.4.
5. Просмотр видео часть 1 и часть 2 с извлечением необходимой информации для выполнения заданий упр. 1a, b,d,t,f,g с.14.
6. Просмотр видео часть 3 с полным пониманием услышанного (ответы на вопросы) упр. 5a,b,c с.15.
7. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем, нравится ли нам знакомиться с новыми людьми и как формируется первое впечатление о людях упр. 1a с.14.
8. Речевая практика: обсуждаем сюжеты видеофрагментов упр. 5c с.15.
9. Речевая практика в парах: обмениваемся мнениями по предложенным темам упр.6a,b с.15.

### **Занятие 7-8. Общение и взаимодействие. Стили обучения(4 час.)**

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1a с.14.
2. Выделение в предложениях цели, составление предложений с грамматически верным выражением цели действия упр.3a,b,c,d с.17.

3. Ознакомительное и затем поисковое чтение текста о 3 типах восприятия учебной информации с целью понимания основного описания каждого типа и конкретных характеристик каждого типа упр. 2d, 2a,b с.16.
4. Аудирование с полным пониманием и ответами на вопросы упр. 1a с.16.
5. Аудирование с извлечением необходимой информации упр. 1c с.16.
6. Речевое взаимодействие: изучаем картинки на с.16 и обсуждаем различные способы заучивания иностранных слов упр. 1d с.16.
7. Речевая практика в парах: какой тип восприятия информации ближе всего вам 1e с.16.
8. Написание инструкции по составленному плану упр. 4a,b с.17.
9. Обменяйтесь написанными инструкциями с партнерами и убедитесь, что написанная вами инструкция понятна читающему упр.4с с.17.

**Занятие 9. Общение и взаимодействие. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков в предложениях, установление соответствия между прилагательными упр. 1a, b с.18.
2. Сила слова “yourself” упр.3a,b,c,dс.18.
3. Составление вопросительных предложений, поиск предложений с ошибкой упр.1a,b с.18.
4. Речевая практика в парах по образцу 2d но на основе информации о себе упр. 2e с.18.

**Занятие 10. Круглый стол «Как включить в групповую работу людей с разными типами восприятия учебной информации».(2 час.)**

**Занятие 11. Общение и взаимодействие. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**Занятие 12-13. Современная жизнь. Работа и учеба.(4 час.)**

1. Установление соответствия слов и выражений с изображениями на картинках и выделенных слов определениями упр.2a,b с.21.
2. Выбор правильного грамматического времени глаголов в предложениях упр.3a,b,c,d,fc.21.
3. Изучение грамматического материала 2a в разделе grammarfocus.134.
4. Поиск и исправление ошибок и заполнение пропусков в диалоге по контексту упр.a,b,сс.135.
5. Просмотровое чтение пониманием, кто из кандидатов получил работу и с целью установления соответствия рассказов и предлагаемых заголовков упр. 1a,b,c с.20.
6. Обсуждение содержания прочитанного упр. 1d,e с. 20.
7. Аудирование с пониманием основного смысла споследующей самопроверкой упр. 3a,b с. 22.
8. Аудирование с извлечением необходимой информации и выполнением заданий на заполнение пропусков, установление соответствия упр. 3с с.18.
9. Обсуждение мнение пяти говорящих упр.4f с.22.
10. Построение предположений по картинке и вопросам с.19.
11. Речевое взаимодействие: обсуждаем интервью при отборе кандидатов на вакансии по вопросам упр.1a с. 18
12. Речевая практика: обсуждаем список того, что интересует рекрутеров в кандидатах упр. 2сс.21.
13. Речевая практика в парах: диалог-расспрос об отпуске упр.7b с.19.
14. Речевая практика в парах: обсуждаем личный опыт работы, введения в должность или обучения – задаем вопросы и отвечаем упр.5a,bc.22.

**Занятие 14-15. Современная жизнь. Роль технологий в современной жизни(4 час.)**

1. Активизация лексики по теме «Технологии» на основе картинок смартфонов и их функций упр.1a с.23.

2. Установление соответствия определений и слов по теме «технологии», удаление «лишнего» слова из ряда упр.1b,c,d,e .23.
3. Установление соответствия вопрос-ответ упр.3а с.24.
4. Заполнение пропусков глаголом в подходящем грамматическом времени упр.3b,c,d с.25.
5. Изучение грамматического материала в разделе grammar focus 2b с.134 и выполнение грамматических заданий 2в на исправление ошибок и заполнение пропусков в диалоге с.135.
6. Поисковое чтение текста о мобильных приложениях с целью ответить на вопросы задания и обсудить предлагаемые вопросы упр.1b,c с.24.
7. Построение предположений на основе заголовка и картинки, аудирование с целью проверки сделанных предположений упр. 2а, b,dc.20.
8. Аудирование с целью извлечения ответов на вопросы упр.2с с.20.
9. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем наши любимые приложения на смартфонах упр.1а с.24.
10. Коммуникативное задание: опрос студентов группы по составленной вами анкете из 6 вопросов на тему использования современных технологий упр.4а,b с.25.

### **Занятие 16-17. Современная жизнь. Проблемы и их решения(4 час.)**

1. Просмотр видеофрагментов часть 1 и 2 с целью извлечения полезных фраз и выражений на тему «making suggestions» упр. 2а,b,c,d с.26.
2. Выделяем в предложениях ударные слова с последующей проверкой упр.5а, b с.27.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью определения контекста и ситуации упр. 1а,b,c,d,e с.26.
4. Повторный просмотр видео фрагментов с целью понимания деталей упр.1f с.26.
5. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью извлечения необходимой информации упр.3а,b с.27.

6. Речевое взаимодействие по картинкам на с.26.
7. Речевое взаимодействие в парах: учимся выражать сочувствие по образцу 4a упр. 4с с.27.
8. Речевая практика в парах: рассказываем о проблеме, выражаем сочувствие и предлагаем решение проблемы упр.6b с.27
9. Беседа о том, что могло бы случиться с нами или нашими друзьями упр.6a с.27.

**Занятие 18-19.Современная жизнь. Учимся писать сообщения по электронной почте на английском языке(4 час.)**

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1a с.14.
2. Выделение в предложениях цели, составление предложений с грамматически верным выражением цели действия упр.3a,b,c,d с.17.
3. Просмотровое чтение сообщения с целью понимания того, хорошие или плохие новости и поисковое чтение с целью поиска ответов на вопросы упр. 2a,b с.28.
4. Аудирование с полным пониманием беседы двух друзей и того, что именно Таня планирует изменить в своей жизни упр. 1с с.28.
5. Аудирование с целью заполнения пропусков в тексте электронного сообщения и последующей проверкой ответов упр.1d с.28.
6. Речевая практика в парах: поделитесь планируемым в вашей жизни переменами или тем, что бы вам хотелось изменить в вашей жизни и почему (идеи предлагаются) упр. 1a,b,c.28.
7. Речевая практика в группе: принято ли в вашей стране уезжать за границу работать и какие могут быть причины переезда за рубеж на работу упр. 1a,b,e с.28.
8. Повторение слов-связок so/when/and/but упр.3a,b с.25.
9. Написание сообщение другу с волнующими новостями упр.4a,c с.29.
10. Чтение сообщений других студентов упр.4d с.29.

**Занятие 20. Современная жизнь. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Установление соответствия между словами и определениями, заполнение пропусков в предложениях упр. 2a,b с.30.
2. Сила слова “look” упр.3a,b с.30.
3. Заполнение пропусков в предложениях и в тексте глаголами в соответствующем грамматическом времени упр. 1a,b с.30.

**Занятие 21. Защита проекта «Необходимость использования технологий на уроках английского языка»(2 час.)**

**Занятие 22. Современная жизнь. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений(2 час.)**

**Занятие 23-24. Взаимоотношения. Дружба.(4 час.)**

1. Выбор правильного выражения по контексту упр. 3a,b с.32.
2. Изучение фонологических особенностей слияния двух слов упр.2a,b,c с.32.
3. Выбор правильной формы глагола для повествования по контексту, заполнение пропусков упр. A,b,c,dc.34.
4. Изучение справочного грамматического материала из раздела grammar focus 3a с.136.
5. Грамматические упражнения 3a с.137.
6. Просмотровое чтение рекламы фильма «неприкасаемые» с целью построения предположений упр. 1a с.33.
7. Поисковое чтение 1 части текста с целью извлечения необходимой информации упр.1d,c с.33.
8. Чтение 2 части текста с выполнения заданий на поиск выражений в тексте упр. 3d,e,f с.34.
9. Аудирование с целью определения случаев, когда два слова произносятся слитно в устной речи упр. 2c с.32.
- 10.Речевое взаимодействие по картинке и вопросам с.31.
- 11.Речевое взаимодействие в парах по предложенному плану упр.1a с.32.

12.Речевая практика в группе: опрос «найди того, кто...» по предложенному плану упр. 5а, бс.29.

13.Беседа в группе по вопросам о фильме «неприкасаемые» упр.3f с.34.

14.Речевая практика в малых группах: делимся историями дружеских взаимоотношений по плану упр.5а,б с34.

### **Занятие25-26. Взаимоотношения. Отношения в семье(4 час.)**

1. Установление соответствия слов и их изображений на картинках, составление рассказа по картинкам упр.1а,бс.35.
2. Составление предложений о своей семье с выделенными выражениями упр.1с с.35.
3. Установление соответствия слов по теме «семья» и определений, выведение правил из примеров упр. 3а,б,с с.31.
4. Заполнение пропусков обстоятельствами времени и выведения правил упр. 4а,б,с,дс.37.
5. Изучение справочного грамматического материала раздела grammarfocus 3b с. 136.
6. Выполнение грамматических заданий на перефразирование и заполнение пропусков 3ba,б с.137.
7. Поисковое чтение текста опросника-анкеты с целью полного понимания и извлечения необходимой информации упр.2а,б.с с.30; 3в с.130.
8. Аудирование (рассказ близнецов об их взаимоотношениях и жизни) с целью выполнения заданий на вопрос-ответ и определение автора реплики упр.2а,б,с,д с.36.
9. Аудирование с целью проверки правильности ответов упр.4а с.37.
- 10.Речевое взаимодействие по вопросам о близнецах упр.2а с.36.
- 11.Речевое взаимодействие в группе: рассказываем о взаимоотношениях с братьями и сестрами упр. 2е с.36.
- 12.Речевая практика (монологическое высказывание) рассказ о семейной традиции упр. 5а с.37.

13.Заметки о семейных традициях по предложенным вопросам упр.5b с.37.

**Занятие 27-28. Взаимоотношения. Рассказываем истории(4 час.)**

1. Заполнение пропусков и повторение выражений для начала рассказа, добавления новой информации и завершения повествования упр.4в,b с.39.
2. Чтение и прослушивание с целью определения правильного ударения в предложениях упр. 5а с.39.
3. Просмотр видео фрагментов части 1, 2 и 3 с полным пониманием и выполнением заданий на соответствие «новость-реакция» и закончить предложения упр. 2b,c,d,еc.38; упр.3а,bc.38.
4. Аудирование с целью усвоения интонации во фразах с паузами упр.5а,b,сс.39.
5. Речевое взаимодействие в парах: часто ли мы покупаем подарки, кому и по какому случаю упр. 1а с.38.
6. Речевое взаимодействие в парах по образцу 2е с.38.
7. Речевая практика(монологическое повествование) рассказываем о недавнем происшествии (идеи предложены) и реагируем на рассказы других студентов упр.6bc.39.
8. Письменный рассказ о недавнем происшествии упр.6а с.39.

**Занятие 29-30. Взаимоотношения. Как написать биографию или историю из жизни (4 час.)**

1. Изучение наречий выделенных наречий времени, выбор соответствующего контексту предложения наречия времени, заполнение пропусков и выбор подходящего по смыслу наречия времени , составление предложений о событиях своей жизни упр.3а, b,c,d,e,fc.41.
2. Чтение электронного сообщения и установление последовательности событий по картинкам и поиска ответов на вопросы упр. 2а,bc.40.



3. Аудирование с целью понимания, кто о чем говорит и общего смысла рассказа упр. 1с с.34.
4. Повторное прослушивание рассказов с целью понимания отношения говорящих к теме разговора упр. 1d с. 34.
5. Речевая практика в группе: как много мы знаем о жизни поколений наших дедушек и бабушек по вопросам упр.1а с.40.
6. Речевая практика в парах: делимся важными событиями в нашей жизни, соблюдая последовательность с помощью наречий времени упр.3ес.41.
7. Написание биографии по предложенному плану упр. 4а,b с.41.

**Занятие 31. Взаимоотношения. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков в предложениях упр. 2а,вс.42.
2. Сила слова: глагол “have” упр.3а,б,с,дс.42.
3. Заполнение пропусков и выбор глагольной формы в предложениях упр.1а,б с.42.
4. Написание продолжения рассказа «Я как раз вошел в кинотеатр, когда позвонила Лариса....» упр.1сс.20.
5. Написание диалога двух людей, беседующих о семье и дружбе по предложенным вопросам упр.2 с с.21.

**Занятие 32. Круглый стол «Значимость семьи в учебном процессе».(2 час.)**

**Занятие 33. Взаимоотношения. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**Занятие 34. Характер, личность (2 час.)**

1. Заполнение пропусков предлогами и установление соответствия слов и определений упр.1е,ф,г с.44.
2. Определение оттенков значения модальных глаголов упр. 5а,с,б,д,е,фс.46.

3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Ac. 138.
4. Выполнение грамматических заданий на заполнение пропусков в тексте и множественный выбор в разделе 4A с.139.
5. Просмотровое чтение статьи «Что случается с талантливыми детьми» и выполнение упр. 1c,d с.44.
6. Поисковое чтение с целью поиска ключевой лексики упр.1e с.44.
7. Аудирование с целью поиска ответов на вопросы упр. 2с с.45.
8. Прослушивание радио передачи о возрасте, таланте и успехе с целью проверки правильности построенных по картинкам предположений упр.2a,b с.45.
9. Обсуждение картинки на с.43.
- 10.Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем таланты и способности упр.1ас.44.
- 11.Речевое взаимодействие в парах по предлагаемым темам и образцу 3hупр.3ic.46.
- 12.Речевая практика в парах: рассуждаем о способах достижения успеха – что именно позволило добиться успеха упр.4a,bс.46.

### **Занятие 35-36.Характер. Чувства и эмоции (4 час.)**

1. Установление соответствия прилагательных и их значений, заполнение пропусков и обобщение правил упр. 1c,d,t,f,g с. 47.
2. Поиск соответствующего прилагательного по описанию человека упр.3a,bс.49.
3. Заполнение пропусков в тексте соответствующим артиклем упр.4a с.49.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Bс. 138.
5. Выполнение грамматических заданий на артикли: исправление ошибок и заполнение пропусков в тексте 4A с.139.
6. Ознакомительное чтение рецензий на книги и построение предположений об их содержании упр.1bc.47.

7. Чтение анкеты для определения интроверта с заключением на с. 128.
8. Чтение статьи «Почему миру нужны интроверты» с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы упр.2с,d,ес.48.
9. Речевое взаимодействие: интровертом вы себя считаете или экстравертом и почему упр.1а с.47.
- 10.Речевое взаимодействие в группе: по вопросам 2е с.48.
- 11.Речевая практика в парах: говорим о чувствах и сильных переживаниях с использованием соответствующей лексики, сравниваем наши переживания упр.5а,bc.49.
- 12.Написание параграфа на одну из предложенных тем с использованием соответствующих артиклей упр.4dc.49.

### **Занятие 37-38. Характер. Помощь (4 час.)**

1. Тренировка полезных фраз для предложения помощи и просьбы о помощи: составление диалога и заполнение пропусков упр.5а,b,c,d с. 51.
2. Грамматические задания на разделительные вопросы упр. 2а,b,c с. 50.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1, и 3 с целью поиска ответов на вопросы упр. 1b,сс.50; упр.4а,bc.51.
4. Речевое взаимодействие в группе: готовы ли вы прийти на помощь и почему упр. 1а с. 40.
5. Речевое взаимодействие в парах: что из приведенного перечня вы готовы сделать, чтобы помочь упр.4d с.51.
6. Речевая практика в парах: ролевая игра студент А – с.51, студент В – с.128.

### **Занятие 39-40. Характер. Как написать объявление о вакансии(4 час.)**

1. Чтение рекламных объявлений с целью анализа языка рекламы упр.3b,c с.53.
2. Просмотровое чтение на понимание основного содержания упр.2а,b,c с.52.

3. Прослушивание 3 рассказов о том, нравится ли им приглашать гостей, готовить для гостей и как они развлекают своих гостей с полным пониманием услышанного (задание множественного выбора, вопрос-ответ) упр.1с,dc.44.
4. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1а с.52.
5. Речевая практика в группе: обсудите, как часто вы пользуетесь интернетом и для каких целей упр.1dc.44.
6. Написание объявления на вакансию по предложенной информации и плану упр. 4а,bc.53.

**Занятие 41. Характер. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор правильного ответа упр.2а,b с.54.
2. Сила слова: «so and such» упр.3а,b,c,d,e с.54.
3. Написание рецензии на понравившуюся вам книгу по предложенному плану упр. 1сс.26.
4. Написание рассказа о выдающемся деятеле или событии в истории вашей страны упр.2с с.27.

**Занятие 42. Презентация «Как раскрыть таланты ученика»(2 час.)**

**Занятие 43. Характер. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**Занятие 44-45. Экология планеты: исчезающие представители животного мира (4 час.)**

1. Установление соответствия между выделенными выражениями и их определениями упр.1а,b,c с.56.
2. Установление соответствия между словами и определениями, заполнение пропусков в текстах в разделе Vocabulary Focus 5Аа,b,c,dc.154.
3. Задания на будущие времена упр.3b,c,dc.58.
4. Поиск будущих форм в тексте блога упр.4е с.58.

5. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 5Ac.140.
6. Выбор подходящей по контексту формы будущего времени и заполнение пропусков в диалоге в разделе Grammar Focus 5Aa,b,сс.141.
7. Ознакомительное чтение о фонде защиты окружающей среды с целью понимания целей фонда упр.2a,b с.56.
8. Изучающее чтение трех текстов с целью полного понимания прочитанного и поиска ответов на вопросы упр.2с,dc.56.
9. Работа с картинкой на с. 55.
- 10.Речевая практика в парах: высказываем наши предположения о будущем нашей планеты упр.3hc.58.
- 11.Речевая практика: обсуждаем мысли о будущем в данном списке и высказываем свои мнения, соглашаемся и возражаем упр.4a,bc.58.

#### **Занятие 46-47. Экология планеты. Окружающий мир(4 час.)**

1. Лексические упражнения в разделе Vocabulary Focus 5B (установление соответствия «слово-изображение-определение») упр. 5A,b,c,dc.155.
2. Анализ правил условных предложений примерами упр.2a,c,e с.60.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 5B с. 140.
4. Выполнение грамматических заданий на условные предложения нулевого и 1-го типа в разделе 5B с.141.
5. Изучающее чтение короткого текста с целью заполнения пропусков упр.2с с.60.
6. Изучающее чтение текста с целью заполнения пропусков в тексте по контексту и поиску ключевой лексики по теме «экология и охрана окружающей среды» упр.5a,b,c,d,t,f с.60.
7. Чтение анонса телевизионной программы с целью проверки правильности сделанных предположений о содержании программы упр.1bc.59.

8. Прослушивание программы с целью полного понимания услышанного и заполнения пропусков в и ответов на вопросы упр.2с,d,e с.59.
9. Речевое взаимодействие: обсуждаем пути поиска работы упр.1а с.50.
- 10.Речевая практика по картинкам и вопросам упр.1ас. 59.
- 11.Речевая практика в парах: обсуждаем значение изобретений, изображенных на картинках упр.1f,g с.59.
- 12.Речевая практика (монологическое высказывание): порекомендуйте самое красивое место в вашей стране по плану упр.4а,bc.61.
- 13.Беседа о наиболее красивом в природном отношении месте вашей страны упр.4а с.61.

**Занятие 48-49. Экология планеты. Аргументация на английском языке (4 час.)**

1. Изучение разговорных фраз и выражений для аргументации и примеров в устной речи упр.2а,с с.62.
2. Построение предположений по картинке и затем просмотр видео фрагмента часть 1 с целью проверки сделанных предположений упр. 1а,b,сс.62.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью извлечения необходимой информации упр. 3а,b,сс.63.
4. Речевая практика в парах: обсуждаем хобби и увлечения, которые можно превратить в профессию/работу упр.1а с.62.
5. Речевая практика в парах о работе вашей мечты по образцу 4bc.63.
6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам студент А – с.63, студент В – с.128.

**Занятие 50-51. Экология планеты. Эссе, содержащее обоснованное мнение (4 час.)**

1. Заполнение пропусков предлогами упр. 3с с.55.
2. Чтение заметки о китах с выполнением задания верно/неверно упр. 1bc.64.

3. Изучающее чтение текста о загрязнении водного запаса земли упр. 2a,b,с.с.65.
4. Аудирование с полным пониманием (рассказ журналистки) с извлечением необходимой информации – предложений по спасению китов (заполнение пропусков, вопрос-ответ) упр.1dс.64.
5. Речевое взаимодействие: что вы знаете о китах упр.1a с.64.
6. Речевая практика: обсуждение вопроса о загрязнении воды и сохранении водного запаса земли упр. Упр.2с с.65.
7. Составление плана эссе и обсуждение планов в парах упр.3a с.65.
8. Написание эссе на одну из предложенных тем по экологии планеты упр.4с с.65.
9. Чтение эссе другого студента и обсуждение в парах упр.4 d с.65.

**Занятие 52. Экология планеты. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Выбор подходящего по контексту слова и заполнение пропусков упр. 2a,b,c.66.
2. Сила слова “problem” упр.3a,b,с.с.66.

**Занятие 53. Защита проекта «Проблемы окружающей среды»(2 час.)**

**Занятие 54. Экология планеты. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**4 семестр**

**Практические занятия (108 час., в том числе с использованием МАО – 32 часа)**

**Занятие 1-2. Культура. Разница культур(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков сложными существительными в тексте упр.2a,b,c,d с.59.
2. Повторение лексики по картинке (назовите все, что видите на картинке за 2 мин) задание из раздела Communication Plus 6Ac.129.

3. Задания из раздела Vocabulary Focus 6A– образование сложных существительных из двух частей – упр. a,b,сс.156.
4. Грамматические задания на модальные глаголы и выведение правил упр.5e,гс.70.
5. Изучение грамматического материала раздела Grammar Focus 6A с.142.
6. Выполнение грамматических заданий на составление подписей под уличными табличками с объявлениями раздела 6B a,bс.143.
7. Просмотровое чтение статьи о трудных местах работы с целью извлечения необходимой информации упр.1a,bс.68.
8. Изучающее чтение статьи «Культурный шок»собсуждением вопроса упр.5a,b,c,d,ес.70.
9. Чтение анонс телепрограммы о трудных работах с целью ответить на вопрос, что делает работу в Мумбае трудной упр.3a с. 69.
- 10.Аудирование (рассказы трех друзей) с целью извлечения необходимой информации и выполнения задание на заполнение пропусков, определение того, что прозвучало в рассказах и обсуждения по теме упр.3b,c,dc.69.
- 11.Описание картинки и ответы на вопросы с.67.
- 12.Речевое взаимодействие: обсуждаем сложные профессии и места работы упр.1a с.68.
- 13.Речевая практика в парах: рассказываем о том, куда хотели бы отправиться поработать и даем советы и рекомендации в контексте бс.59.
- 14.Заметки о местах, где вы хотели бы пожить и/или поработать и почему упр.6a с.70.

**Занятие 3-4. Культура. Кулинария(4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия «описание – изображение блюда» упр.1b,c,e,fc.71.



2. Упражнения в разделе 6B с.156: подписи под картинками и заполнение пропусков (a,b,c,d).
3. Грамматические задания на степени сравнения прилагательных упр.3a,b,c,d,ес.72.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе 6B с.142.
5. Грамматические задания на заполнение пропусков в разделе 6B (a,b,c) с.143.
6. Просмотровое и затем изучающее чтение кулинарного блога с целью проверки ответов на вопросы, усвоения новой лексики текста и обсуждения прочитанного упр.4a,b,c,d,e,f с.73.
7. Прослушивание радио программы об автоматах, торгующих продуктами в Японии с последующим обсуждением по вопросам упр.2a,b,сс.71.
8. Речевое взаимодействие в парах: говорим о любимой еде упр.1ас.71.
9. Речевая практика в парах: описываем свои блюда и обсуждаем удачные описания, а также какие языковые средства делают их столь удачными упр.5d с.73.
- 10.Заметки о об одном кулинарном блюде из списка по образцу упр.5ас.73.

**Занятие 5-6. Культура. Как правильно дать рекомендацию на английском языке(4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение разговорных выражений для советов и рекомендаций (заполнение пропусков в диалоге) упр.2a,b с.74.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с пониманием общего контекста (верно/неверно) упр. 1b,c,d,ес.74.
3. Речевое взаимодействие: говорим о романтике упр.1a с.74.
4. Речевая практика в парах по образцу: учимся выражать удивление лексически и интонационно упр. 3dc.75.

5. Коммуникативное задание 6С в парах: ролевая игра по карточкам студент А – с.75, студент В – с.128.

**Занятие 7-8. Культура. Посещение ресторана. Отзыв о его посещении(4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Чтение четырех отзывов о кафе и составление рейтинга описанных мест упр.2а,бс. 76.
2. Аудирование с извлечением ключевой информации в рассказах 3 людей о проблемах упр.1а,с,dc.64.
3. Аудирование с целью поиска ответов на вопросы упр.2с с.64.
4. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем выбор места для данных событий, обосновываем свои рекомендации упр.1а с.76.
5. Написание отзыва о ресторане по предложенному плану упр. 4а с.77.
6. Чтение отзывов других студентов с попыткой угадать место упр.4е с.77.

**Занятие 9-10. Культура. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час. в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Множественный выбор упр. 2а,б с.78.
2. Сила слова “go”: установление соответствия упр.3а,б,с,dc.78.
3. Выбор правильного варианта в тексте и пропусков упр.1а,б,с с.78.
4. Речевая практика в парах: объясняем, как пройти и как найти что-либо в городе упр. 1d с.68.

**Занятие 11. Презентация «Лучшие рестораны мира»(2 час.)**

**Занятие 12. Культура. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**Занятие 13-14. Дом и жилье.(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Выбор оптимального варианта в тексте по контексту упр.2ас.80.
2. Раздел Vocabulary Focus 7А: Изучение лексики по теме «здания» (подписи на картинке, заполнение пропусков) (а,б,с,д) с. 158.

3. Изучаем модальные глаголы предположения и догадки в разделе Grammar Focus 7Ас.144.
4. Грамматические задания (составление предложений) упр.а,b,сс.145.
5. Изучающее чтение рекламных текстов о вариантах проживания с целью выбора оптимальной аннотации для каждого текста, поиска ответов на вопросы, обсуждения прочитанного упр. 1а,b,c,d,ес.82.
6. Изучающее чтение отзывов владельцев квартир Airbnb Упр. 3g,hc.82.
7. Аудирование с целью извлечения необходимой информации: прослушивание рассказов Ривальдо и Сильвестр об их жизни (установление соответствия, вопрос-ответ) упр. 3а,b,c,dc.69.
8. Речевое взаимодействие по картинке на с.79.
9. Речевое взаимодействие в парах: преимущества и недостатки сдачи жилья через интернет сайты (Airbnb) упр.3fc.82.
- 10.Речевая практика по картинкам и вопросам упр. 4а с.82.
- 11.Речевая практика в парах: где лучше останавливаться в поездке упр.4b с.82.

**Занятие 15-16. Дом и жилье. Город(4 час. в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков подходящими предлогами упр.2а,е с.84.
2. Установление соответствия «глагол – предлог» упр.2d с.84.
3. Изучение справочного грамматического материала в разделе 7В с.144.
4. Грамматические упражнения на перефразирование предложений в разделе 7В (а,b,c,d) с.145.
5. Просмотровое чтение рекламного текста о преимуществах жизни в маленьком городе (верно/неверно)упр.1с,d,е с.83.
6. Изучающее чтение статьи с целью изучения ключевой лексики по теме раздела упр.3b,c,e,fc.85.
7. Аудирование (беседа двух людей о преимуществах жизни в маленьком городе) с целью извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и обсуждения услышанных мнений упр. 1b,c,d,t,fc.83.

8. Речевое взаимодействие в группе: кто где вырос и провел детство упр.1ас.83.
9. Коммуникативная игра в парах: отгадываем место по его описанию упр.3fc.85.
- 10.Речевая практика (монологическое высказывание) по очереди рассказываем о местах, где мы живем по предложенному плану упр.4bc.85.
- 11.Заметки о месте вашего проживания по предложенному плану упр.4а с.85.

**Занятие 17-19. Дом и жилье. Спрашиваем позволение и даем разрешение(6 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Фразы и выражения «как попросить разрешение» : установление соответствия между репликами в диалоге упр.2a,b,c с.86.
2. Изучаем лексику по «чувства и переживания» упр.4a,b,c,dc.87.
3. Установление соответствия между вопросами доктора и ответами пациента упр.6а с.73.
4. Прослушайте вопросы доктора и выберите подходящий ответ упр.6bc.73.
5. Просмотр видео фрагмента часть 1 сцелью поиска ответов на вопросы упр1b,c,d,ec.86.
6. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности выказанных ранее предположений упр. 3a,b,cc. 86.
7. Повторное прослушивание или просмотр с целью проверки правильности ответов упр.5 с.87.
8. Речевое взаимодействие: принято ли приходить в гости с подарками в вашей стране упр. 1а с.86.
9. Речевое взаимодействие в парах по образцу упр.3d с.87.

10. Речевая практика в парах: ролевая игра «хозяин квартиры – гость» по карточкам, меняемся ролями студент А – с.87, студент В – с.128 упр.6а с.87.

**Занятие 20-24. Дом и жилье. Пишем электронное сообщение о себе(8 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Ознакомительное чтение туристической рекламной брошюры о Майами с целью извлечения необходимой информации упр. 2b,c,dc.88.
2. Изучающее чтение письма с целью восстановления последовательности отдельных частей текста упр.3a,b,c,dc.89.
3. Аудирование с целью извлечения необходимой и важной информации (верно/неверно) и выбора подходящей семьи для Ахмеда упр. 1d,ec.76.
4. Речевое взаимодействие: обсуждаем недавние поездки по вопросам упр.1a с.88.
5. Речевая практика в парах: что вы знаете о Майами (погода, люди, города, атмосфера и пр.) упр.2a с.88.
6. Написание памятки для того, кто поживет в вашей квартире в ваше отсутствие по плану упр.5a,c, dc.75.

**Занятие 25. Дом и жилье. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков в тексте и заполнение пропусков предлогами в предложениях упр. 2a,b с.90.
2. Сила слова“over”упр.3a,b,c,dc.90.
3. Ответы на вопросы по картинкам и выбор варианта из предложенных упр.1a,b с.90.
4. Речевая практика в парах: рассказываем о месте, которое посетили и отвечаем на вопросы упр. 1c,d с.78.

**Занятие 26. Проект «Дом мечты».(2 час.)**

**Занятие 27. Дом и жилье. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**Занятие 28-29. Информация. Новости (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков в блоге упр.1с,d,f,g,h с.92.
2. Установление соответствия газетных заголовков и темами новостей, заполнение пропусков и выбор верного ответа в разделе Vocabulary Focus 8A (a,b,c,d) с.159.
3. Поиск предложений с косвенной речью и повторение правил перевода прямой речи в косвенную упр.3a,b,c,dс.94.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе 8A с.146.
5. Преобразование прямой речи в косвенную (a,b) в разделе 8A с. 147.
6. Построение предположений о содержании новостной статьи по картинкам и проверка их правильности упр.2a,bс.93.
7. Изучающее чтение новостной статьи с целью поиска ответов на вопросы упр.2с,dс.93.
8. Обсуждение прочитанного упр.2е с.93.
9. Речевое взаимодействие: как мы узнаем о новостях (из газет или интернета) по картинке на с.92 упр1а с.92.
- 10.Речевое взаимодействие в группе: удастся ли Facebook или Twitter публиковать новости раньше телеканалов упр.2е с.93.
- 11.Речевая практика в парах: обсудите наиболее часто посещаемый вами интернет сайт по вопросам упр.4a,bс.94.
- 12.Допишите предложения в упр. 5а с.79.

**Занятие 30-31. Информация. Магазины (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Выбор подходящего глагола для передачи прямой речи в ситуациях на картинках упр.4е с. 97.
2. Выбор правильного ответа из данных в разделе Vocabulary Focus 8Bс.159.
3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 8Bс.146.

4. Грамматические задания на вербалии в разделе Grammar Focus 8 Вупр. a,b,cc.147.
5. Изучающее чтение краткого ревью посещения ресторана с целью извлечения необходимой информации упр.2b,cc.95.
6. Аудирование с целью понимания основного смысла ситуации упр. 4a,b,c,d,cc.96-97.
7. Аудирование (беседа Эрики и Гарри) с целью понимания деталей и извлечения необходимой информации с последующим обсуждением услышанного упр. 2e,fc.95.
8. Речевое взаимодействие: обсуждаем покупки по вопросам упр.1a с.95.
9. Обсуждаем способы делать покупки по вопросам и картинкам упр.2a с.95.
- 10.Речевая практика: монологическое высказывание на 1 минуту о своем недавнем опыте упр.5bc.97.
- 11.Заметки о личном опыте в ситуации по выбору из списка по упр. 5a с.97.

**Занятие 32-33. Информация. Учимся делать обобщения(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков разговорными фразами из предложенного списка упр.2a,b,c,d; 3a,bc.98.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,cc.98.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью понимания мнений и точек зрения упр.4a,b,c, с.99.
4. Речевое взаимодействие в парах по вопросам: хорошие новости упр.1a с.98.
5. Речевая практика в парах: попросите совета у партнера по одной из ситуаций в списке данных, затем поменяйтесь ролями и дайте совет упр.6a,bc.99.

**Занятие 34-35. Информация. Пишем краткое содержание новостной статьи(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучающее чтение с целью поиска сходств и различий с радионьюсью упр.2а,бс.100.
2. Чтение аннотаций с целью равнения упр3а,бс.101.
3. Аудирование (новостная радио программа) с полным пониманием прослушанного и с целью поиска ответов на вопросы упр.1с,d,ес.100.
4. Речевое взаимодействие по картинкам на с.100 и вопросам упр. 1а с.100.
5. Речевая практика по вопросам: могло ли произойти такое в вашей стране упр.1h с.100.
6. Сравнение двух аннотаций одной статьи упр.3е с.101.
7. Написание краткого сообщения другу о новости из предложенного списка упр.4b с.101.

**Занятие 36. Информация. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Замена выделенных выражений на лова из списка и восстановление слов по буквам упр.2а,b,c с.102.
2. Сила слова: “in/on+noun” упр.3а,b,сс.102.
3. Заполнение пропусков в тексте по контексту упр.1а,бс.102.

**Занятие 37. Круглый стол «Влияние новостей на кругозор учащегося»(2 час.)**

**Занятие 38. Информация. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**Занятие 39-40. Досуг, развлечения. Кинематограф(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия музыкальных жанров и изображениями на картинках и с музыкальными фрагментами упр.1а,b,сс.107.



2. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия «жанр кино-кадр из фильма» и заполнение пропусков) упр. a,b,c,dc.160.
3. Изучение грамматического материала пассивный залог в разделе Grammar Focus 9Ac.148.
4. Преобразование предложений в пассивный залог разной формы в разделе Grammar Focus 9A (a,b,c) с.149.
5. Прослушивание радио программы о компьютерном дизайне в кино полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации (верно/неверно, обсуждение по изображениям рекламы фильмов, ответы на вопросы) упр.2a,b,c,d с.105.
6. Использование картинки с целью активизации лексического запаса студентов по теме раздела с.103.
7. Речевое взаимодействие в группе: говорим о наших вкусах и предпочтениях в кино и телепрограммах упр. 1a с.104.
8. Речевая практика (полилог): обсуждаем свое отношение к компьютерной графике в кино по вопросам упр.2e с.104.
9. Речевая практика: советуем посмотреть фильм или телепередачу по плану упр.5a,b,c с.106.
- 10.Заметки о фильме или телепередаче, которую следует посмотреть т почему упр.5a с.106.

**Занятие 41-42. Досуг, развлечения. Музыка (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия музыкальных жанров и изображениями на картинках и с музыкальными фрагментами упр. 1a,b,cc.107.
2. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия «жанр кино-кадр из фильма» и заполнение пропусков) упр. a,b,c,dc.160.
3. Изучение грамматического материала пассивный залог в разделе Grammar Focus 9Ac.148.

4. Преобразование предложений в пассивный залог разной формы в разделе Grammar Focus 9A (a,b,c) с.149.
5. Изучающее чтение заметок о трех музыкальных фестивалях с целью заполнения таблицы лексикой из текстов, словообразования и поиска ответов на вопросы упр.4f,b,c,d,e,f,g,c.108-109.
6. Прослушивание 3 рассказов о музыкальном опыте с целью извлечения необходимой информации (заполнение таблицы, ответов на вопросы и установления соответствия) упр.2a,b,c,d,e с.107.
7. Использование картинки с целью активизации лексического запаса студентов по теме раздела с.103.
8. Речевое взаимодействие в группе: говорим о наших музыкальных вкусах и какую музыку слушаем в какие моменты нашей жизни упр. 2e с.107.
9. Речевое взаимодействие в парах по образцу и по плану: какие качества в людях мы ценим упр.4h с.109.
- 10.Речевая практика: расскажите о концерте по плану упр.5a,b,c.109.

**Занятие 43-44. Досуг, развлечения. Как правильно давать советы на английском языке(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Прослушивание диалога с определением интонации фраз и выражений просьбой подождать (заполнение таблицы и пропусков) упр.4a,b,cc.111.
2. Учимся говорить комплименты и приятные вещи (разговорные фразы) упр.5a,b,c.95.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и 2 с целью полного понимания всех деталей (ответы на вопросы) упр.1a,b,c с.110; 5a,b,c.111.
4. Речевое взаимодействие: как часто вы встречаетесь с друзьями и как проводите вместе свободное время упр.1a с.110.
5. Речевое взаимодействие в тройках по шаблону и подсказками упр.2c с.110.

- б. Речевая практика в парах: ролевая игра по предложенным на карточках ситуациям студент А – с.111, студент В – с.130.

**Занятие 45-46. Досуг, развлечения. Пишем статью на английском языке(4 час.)**

1. Изучающее чтение поста в блоге с целью с целью понимания основного утверждения и поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c.112.
2. Аудирование (разговор Анны и Камиллы) с полным пониманием и извлечением ответов на вопросы упр.1b,c,d,c.112.
3. Речевое взаимодействие в группе по картинкам на с.112-113: если возможно было бы получить бесплатные билеты, то какое представление вы выбрали бы упр. 1a с.112.
4. Составление плана статьи упр.сс.113.
5. Написание статьи о любимом занятии в свободное время из данного списка по плану и по вопросам упр. 4a,b с.113.

**Занятие 47. Досуг, развлечения. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор ответа в тексте и в предложениях упр.2a,b с.114.
2. Сила слова “see/lookat/watch/hear/listento”: установление соответствия упр.3f,b,c с.114.
3. Преобразование предложений и выбор правильной формы в тексте по контексту упр.1a,b с.114.

**Занятие 48. Круглый стол «Влияние кинематографа и музыки на детей»(2 час.)**

**Занятие 49. Досуг, развлечения. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**Занятие 50-51. Возможности (4 час.)**

1. Повторяем лексику по теме спорт – классификация видов спорта упр.1a,b,c.116.

2. Установление соответствия лексики и изображений на картинках упр.2a,bc.116.
3. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (подписи под картинками, вопрос-ответ, удаление «лишнего» слова из ряда) по теме «спорт» упр. a,b,c,d,e с.161.
4. Изучение грамматического материала условные предложения 2-го типа в разделе Grammar Focus 10Ac.150.
5. Преобразование предложений в условные 2-го типа и составление условных предложений в разделе Grammar Focus10A (a,b,c) с.151.
6. Прослушивание беседы о скуба дайвинге с полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации (обсуждение по вопросам, ответы на вопросы) упр.3a,b,c,d с.117.
7. Речевое взаимодействие по картинке с. 115.
8. Речевое взаимодействие в группе: говорим о наших вкусах и предпочтениях в спорте упр. 3e с.117.
9. Речевая практика: изучаем рекламные объявления и выбираем то, что хотели бы попробовать, сравниваем идеи студентов в группе упр.6a,bc.118.
- 10.Речевая практика: советуем посмотреть фильм или телепередачу по плану упр.5a,b,c с.106.
- 11.Заметки о фильме или телепередаче, которую следует посмотреть т почему упр.5a с.106.

### **Занятие 52-53. Возможности. Прошлое (4 час.)**

1. Выбор правильного ответа по контексту упр.1a,bc.121.
2. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 10B (заполнение пропусков глаголами do/make/take) упр. a,b,c,dc.161.
3. Изучение грамматического материала 3-й тип условных предложений в разделе 10B с.150.
4. Преобразование предложений в соответствующий контексту тип условных предложений в разделе Grammar Focus 10B (a,b,c)c.151.

5. Составление условных предложений о каждом из персонажей текста по списку упр.3hc.121.
6. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1a с.119.
7. Речевая практика: строим предположения по картинкам на стр. 119.
8. Речевая практика: расскажите о событии вашей жизни в прошлом, которое изменило вашу жизнь к лучшему по предложенному плану и с использованием подсказок (монологическое высказывание) упр.5ac.121.
9. Речевая практика: задаем вопросы (вопросительная форма условных предложений 3-го типа) каждому рассказчику упр.5bc.121.
- 10.Заметки о том, как могла бы сложиться ваша жизнь, если бы не произошли некоторые события в прошлом упр.5a с.121.

#### **Занятие 54-55. Возможности. Говорим о проблемах(4 час.)**

1. Прослушивание диалога с определением интонации успокоительных фраз и выражений с просьбой успокоиться упр.4a,b,cc.122.
2. Фразы и выражения для объяснения проблем упр.2a,bc.122.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью полного понимания общей ситуации и темы разговора (ответы на вопросы) упр.1a,b,c с.122.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 (Том и Бекки в ресторане) с целью извлечения необходимой информации и понимания всех деталей упр.4a,b,cc.123.
5. Речевое взаимодействие: говорим о сильных переживаниях, их причинах и способах успокоиться упр.1a с.122.
6. Речевая практика в парах: ролевая игра по предложенным на карточках ситуациям студент А – с.123, студент В – с.130.

#### **Занятие 56. Возможности. Пишем статью(2 час.)**

1. Ознакомительное чтение электронного сообщения Викки и затем работа в парах студент А–с.127, студент В –с.131 чтение двух разных ответов на сообщение Викки и их сравнение упр.3a,bc.125.

2. Аудирование (рассказ Грега о его опыте работы волонтером через организацию Now volunteer) с полным пониманием и извлечением ответов на вопросы (заполнение таблицы, ответы на вопросы) упр.1b,c,dc.124.
3. Речевое взаимодействие в группе: обсуждение рекламного объявления в интернете о волонтерском проекте упр. 1a с.124.
4. Речевая практика в парах: обмен информацией об ответах на сообщение Викки упр.3с с.125.
5. Составление плана статьи упр.сс.113.
6. Написание сообщения студентам в группе и рассказать о своих планах на будущее и спросить совета упр. 5a,b с.125.
7. Каждый студент пишет ответное сообщение одному другому студенту с рекомендациями и советами упр.5с с.125.

**Занятие 57. Возможности. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор глагола в предложениях упр.2a,b с.126.
2. Сила слова “easily confused words” упр.3a,b,c,dc.126.
3. Выбор соответствующего контексту варианта из данных упр.1a с.126.

**Занятие 58. Презентация «Мои возможности» (2 час.)**

**Занятие 59. Возможности. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**5 семестр**

**Практические занятия (144 час., в том числе с использованием МАО – 48 часов)**

**Занятие 1-2. Выдающиеся люди (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Поиск синонимов к выделенным словам «прилагательные-характеристики» и повторение лексики по теме раздела упр. 4a,b,dc.10.
2. Лексические задания из раздела Vocabulary Focus 1Ac.154: установление соответствия выделенных в тексте слов и их

- определений, заполнение пропусков в предложениях лексикой из текста упр. a,b,c,dс. 154.
3. Поиск в тексте предложений в определенном грамматическом времени из списка, формулировка правил употребления английских времен и заполнение пропусков соответствующей формой глагола в тексте по контексту упр. 2a,b,c,t,fc.9.
  4. Изучение справочного материала раздела Grammar Focus 1A с.134.
  5. Исправление ошибок и составление предложений из двух частей упр. a,bс.135.
  6. Ознакомительное чтение текста о талантливом дизайнере компании Apple с целью проверки построенных по картинкам предположений упр. 2ас.8.
  7. Изучающее чтение двух текстов с целью сравнения содержания по вопросам упр.1dc.8.
  8. Обсуждение и обмен мнениями по содержанию прочитанного упр.2е с.8.
  9. Аудирование (беседа о выдающейся женщине ученом) с целью понимания основного содержания беседы и всех деталей беседы (отметьте правильный ответ, верно/неверно, ответы на вопросы с обсуждением прослушанного) упр.3a,b,сс.10.
  10. Вводная беседа по картинке и вопросам с. 7.
  11. Речевое взаимодействие в группе: описываем людей, вызывающих восхищение упр. 1ас.8.
  12. Речевая практика (монологическое высказывание): рассказ о человеке, повлиявшем на вас с использованием лексики по теме упр. 5b с.10.
  13. Речевая практика (полилог): по очереди рассказываем и задаем вопросы по предложенному образцу упр.5с с.10.
  14. Заметки о человеке, оказавшем на вас влияние и составление вопросов упр.5сс.10.

**Занятие 3-4. Выдающиеся люди. Трудности. Вызов (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Лексические задания на заполнение пропусков и подбор синонимов к слову упр.2a,b,сс.12.
2. Установление соответствия правила и примеров, осмысление правил формирования вопросительных предложений упр.4a, b,c,d,ес. 13.
3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 1Bс.134.
4. Преобразование предложений в вопросительные и составление вопросительных предложений по ответу упр. a,bс.135.
5. Ознакомительное чтение анонса с целью проверки правильности построенных по картинкам предположений упр. 1a с.11.
6. Изучающее чтение интервью с целью поиска ответов на вопросы упр.3a,b,сс.12-13.
7. Аудирование (подкаст о 30-ти дневном испытании) с пониманием основной темы и общего контекста и с целью поиска ответов на вопросы и последующего обсуждения упр. 1b,d,e,fc.11.
8. Аудирование с целью проверки правильности ответов на вопросы задания упр.3dc.13.
9. Речевое взаимодействие в группе по картинкам упр.1 с.11.
- 10.Речевая практика в парах по вопросам упр. 2dc.12.
- 11.Речевая практика в парах (диалог) по образцу и вопросам упр.4е с.13.
- 12.Речевая практика в парах (диалог): говорим о трудностях, которые планируем преодолеть в ближайшее время по предложенному плану упр.5a,bс.13.
- 13.Завершение начатого конспекта семинара с заполнением пропусков упр.1с с.11.
- 14.Составление вопросов по предложенной тематике упр.5a с.13.

**Занятие 5-6. Выдающиеся люди. Объясняем и убеждаемся, что нас поняли (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**



1. Выражение мнения и разговорные фразы для завершения разговора упр.2а, вc.14.
2. Лексические средства для уточнения понимания упр.5а,b,c,d,ec.15.
3. Изучаем явление сращения грамматических форм в устной речи упр.3а,b,c с.14.
4. Просмотр видео часть 1 и часть 2 с извлечением необходимой информации для выполнения заданий упр. 1а, b,c,d,ec.14.
5. Просмотр видео часть 3 с полным пониманием услышанного (ответы на вопросы)и обсуждением, обменом мнениями упр.5а,b,c,e с.15.
6. Речевое взаимодействие в группе: делимся информацией о финансовой ситуации студентов по вопросам упр.1а с.14.
7. Речевая практика в парах по образцу упр.3сс.14.
8. Речевая практика в парах по образцу 5g, меняясь ролями упр.5hc.15.
9. Речевая практика в парах: даем инструкции по выбранной из списка тем, меняемся ролями и задаем вопросы упр.6а,b,c с.15.

**Занятие 7-8. Выдающиеся люди. Пишем статью (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1а с.14.
2. Выделение в предложениях цели, составление предложений с грамматически верным выражением цели действия упр.3а,b,c,dc.17.
3. Ознакомительное чтение результатов опроса с целью обсуждения упр.1вс.16.
4. Изучающее чтение статьи с целью полного понимания основных мыслей автора и всех деталей повествования (верно/неверно)упр. 2а,b,c с.16.
5. Аудирование (беседа друзей о положительных и отрицательных сторонах современных технологий) с полным пониманием и ответами на вопросы упр. 1с,d,ec.16.

6. Речевое взаимодействие: обсуждаем зависимость от современных технологий упр.1а с.16.
7. Речевая практика: создают проблемы современные технологии или помогают решать проблемы, делимся личным опытом упр.1f,gc.16.
8. Речевая практика в парах: как бы вы себя ощущали, если бы вынуждены были прожить 1 день без современных технологий упр.2с с.16.
9. Написание статьи о воображаемом опыте обходиться без гаджетов по своему плану упр. 4а,b с.17.
- 10.Обменяйтесь статьями и обратной связью по вопросам упр.4с с.17.

**Занятие 9-10. Выдающиеся люди. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков прилагательными в предложениях и выбор варианта по контексту упр. 1а, bc.18.
2. Сила слова “take” упр.3а,b,c,dc.18.
3. Заполнение пропусков глаголом в правильной форме и исправление ошибок в вопросах в диалогеупр.1а,b с.18.
4. Речевая практика в парах по образцу 2d но на основе информации о себе упр. 2е с.18.

**Занятие 11-12. Презентация «Человек, который оказал на меня влияние» (4 час.)**

**Занятие 13-14. Выдающиеся люди. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (4 час.)**

**Занятие 15-16. Выживание. Опасные ситуации. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия выделенных слов и выражений с и их определениями и заполнение пропусков упр.2а,b с.20.

2. Лексические и фонологические задания на выражения *get* в разделе *VocabularyFocus 2A*.155 (установление соответствия выражений с их определениями и др.).
3. Выбор правильного грамматического времени глаголов в предложениях упр.3a,b,c,d,fc.21.
4. Изучение грамматического материала 2A в разделе *GrammarFocus*.134.
5. Поиск и исправление ошибок и заполнение пропусков в диалоге по контексту упр.a,b,cc.135.
6. Изучающее чтение статьи с целью полного понимания содержания прочитанного и поиска необходимой информации для ответов на вопросы упр.3a,b,c с.20.
7. Обсуждение содержания прочитанного упр. 1d,e с. 21.
8. Аудирование (рассказ об отпуске) с целью понимания основного смысла и извлечения необходимой информации (ответы на вопросы, установление последовательности событий в рассказе) упр. 1a,b с. 20.
9. Вводная беседа по картинке и вопросам с.19.
- 10.Речевая практика по картинкам: какие ситуации наиболее опасны упр.1ас.18.
- 11.Речевая практика на основе информационного неравновесия в парах: чтение разных текстов на с.22 с последующим обменом информации и уточняющими вопросами упр.4dc.22.
- 12.Речевая практика в парах (монолог-диалог-расспрос) рассказываем о своем опыте в ситуации опасности и задаем вопросы упр.4f,g; 5a,bc.22.

**Занятие 17-18. Выживание. Советуем, как избежать опасности (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Активизация лексики по теме «технологии» на основе картинок смартфонов и их функций упр.1a с.23.

2. Установление соответствия определений и слов по теме «технологии», удаление «лишнего» слова из ряда упр.1b,c,d,ec.23.
3. Ответы на вопросы по выделенным словам и выражениям, поиск слов в тексте и продолжение начала предложений упр.2a,b,d c.24.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 2B с.136.
5. Выполнение грамматических заданий в разделе Grammar Focus 2B на исправление ошибок и выбор слова-связки для составления сложного предложения (a,b,c) с.135.
6. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение текста об опасности нападения диких животных на человека и полезных советах для такой ситуации с целью выполнения заданий и обсуждения содержания прочитанного (вопрос-ответ, определение упоминаемой в тексте информации, верно/неверно) упр.1b,c,d,ec.23.
7. Построение предположений на основе заголовка и картинки, аудирование (рассказ об охотнике и тигре в сибирском лесу) с целью проверки сделанных предположений упр. 3a, b,c,d,ec.25.
8. Аудирование с целью проверки правильности заполненных пропусков и ответов на вопросы упр.2g с.25.
9. Речевое взаимодействие в парах: даем рекомендации туристам, планирующим приехать в нашу страну, об опасных животных и насекомых и других опасностях из предложенного списка упр. 4ac.24.
- 10.Речевая практика в парах: ролевая игра с опорой на образцы - предостережение об опасностях и советы, как их избежать или что делать в опасных ситуациях, меняемся ролями упр.4cc.25.

**Занятие 19-20. Выживание. Говорим комплименты, принимаем комплименты (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Просмотр видеофрагментов часть 1 и 2 с целью извлечения полезных фраз и выражений на тему «making suggestions» упр. 2a,b,c,dc.26.

2. Заполнение пропусков в диалоге грамматически верными и подходящими по смыслу фразами с последующей проверкой правильности ответов упр. 1a,b,c.12.
3. Интонационные особенности разделительных вопросов упр.3a с.12.
4. Выделяем в предложениях ударные слова с последующей проверкой упр.5a, bc.27.
5. Просмотр видео фрагментов часть 1 с целью определения контекста и ситуации упр. 1a,b,c,d с.26.
6. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности построенных гипотез по картинкам и извлечения необходимой информации упр.4a,b,c,dc.27.
7. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам упр.1a с.26.
8. Речевое взаимодействие в парах: учимся говорить и принимать комплименты по образцу упр. 5d,e с.27.
9. Речевая практика в группе (полилог): говорим друг другу комплименты и отвечаем на комплименты упр.6a,bc.27.

**Занятие 21-22. Выживание. Пишем советы и рекомендации для буклета (брошюры) (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Повторение повелительных форм и правил их употребления и грамматического построения: исправление ошибок, выбор соответствующей цели высказывания формы упр.3a,b,cc.17.
2. Изучающее чтение буклета для тех, кто отправляется в поход с целью извлечения информации, необходимой для выполнения заданий и ответов на вопросы упр. 2a,b,c с.28.
3. Аудирование (рассказ Луизы о происшествии) с полным пониманием и с целью проверки правильности предположений, ответов на вопросы и последующей проверкой правильности ответов при последующем прослушивании упр.2a,b,c с.28.

4. Речевая практика в парах: делимся опытом походов и поездок на природу, отвечая на вопросы упр.1ас.28.
5. Речевая практика в группе: принято ли в вашей стране уезжать за границу работать и какие могут быть причины переезда за рубеж на работу упр. 1a,b,e с.28.
6. Написание буклета с инструкциями на одну из предложенных тем, по предложенной структуре буклета (вступление, подзаголовки разделов) и с использованием повелительного наклонения упр.4a,bc.29.
7. Чтение буклетов других студентов упр.4с,dc.29.

**Занятие 23-24. Выживание. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Исправление ошибок в предложениях и заполнение пропусков в предложениях упр. 2a,b с.30.
2. Сила слова “face” упр.3a,bc,d,ec.30.
3. Заполнение пропусков в предложениях глаголами в соответствующем грамматическом времени и соединение двух частей предложений с помощью соответствующего контексту слова-связки упр. 1a,b с.30.

**Занятие 25-26. Круглый стол «Как выжить в экстремальных условиях» (4 час.)**

**Занятие 27-28. Выживание. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (4 час.)**

**Занятие 29-30. Талант. Способности и достижения(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Ответы на вопросы о значении выделенных в отрывке слов, преобразование из одной части речи в другую, заполнение пропусков и составление определений упр. 3a, b,c,d,ec.33.
2. Изучение справочного грамматического материала по фразовым глаголам в разделе Grammar Focus 3Ac.138.

3. Грамматические упражнения на замещение традиционных глаголов фразовыми в разделе Grammar Focus 3A с.139.
4. Изучающее чтение высказываний 4 людей с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и последующим обсуждением прочитанного упр.2a,b,c,d с.33.
5. Аудирование (рассказ преподавателя)с целью согласиться или возразить высказанным идеям упр. 1a,b,c.32.
6. Аудирование (рассказы трех студентов о своем опыте обучения) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы, задание множественного выбора и формирования собственного мнения упр.4a,b,cc.34.
7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.31.
8. Речевое взаимодействие в парах: рассуждаем о том, каким образом мы учимся по вопросам упр.1a с.32.
9. Речевая практика в малых группах: делимся опытом обучения и овладения навыками и умениями по предложенному плану и вопросам, задаем вопросы упр.6a,b,cc.34.

**Занятие 31-32. Талант. Спорт (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Поиск в тексте слов, сходных по значению с выделенными словами в предложениях упр.2ас.36.
2. Изучение лексики по теме «спорт» (поиск ключевой лексики в текстах, выбор правильного ответа) в разделе Vocabulary Focus 3Bс.156.
3. Установление соответствия между правилами и примерами, преобразование предложений упр. 4a,b,cc.37.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 3Bс. 138.
5. Выполнение грамматических заданий на преобразование предложений, исправление ошибок и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus3Bс.139.

6. Изучающее чтение текста с целью полного понимания и извлечения необходимой информации и обсуждением с обменом мнениями упр.2с,d,e,fc.35.
7. Изучающее чтение двух текстов об игроках в бейсбол с целью определения сходства и различий между ними и последующим обсуждением упр.5a,b,cc.37.
8. Аудирование (программа, где обсуждаются книги) с целью поиска ответов на вопросы, обмена мнениями и обсуждения в группе упр.3a,b,c,d с.36.
9. Речевое взаимодействие по изображениям спортсменов и вопросам упр.1a,b с.35.
10. Речевое взаимодействие: рассказываем об одном виде спорта по предложенному плану и по вопросам упр. 4e с.36.
11. Заметки о занятиях спортом по предложенным вопросам упр.4dc.37.

**Занятие 33-34. Талант. Предлагаем идеи (4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)**

1. Заполнение пропусков и повторение выражений для того, чтобы предложить что-либо или предложить что-либо сделать, исправление ошибок в разговорных фразах упр.5a,b,c,dc.39.
2. Составление предложений из данного набора слов или восстановление порядка слов в предложении упр.1a с.18.
3. Исправление ошибок в предложениях упр.1bc.18.
4. Просмотр видео фрагментов части 1, 2 и 3 с полным пониманием и с целью поиска ответов на вопросы и анализа используемых в речи выражений и тренировкой в парах диалогов по образцу упр.1b,c,d,e,f,gc.38; 3a,bc.39.
5. Речевая практика: по какому поводу устраиваются торжества упр.1a с.38.
6. Коммуникативное задание в парах: принцип информационного неравновесия студент А – с.129, студент В – с.131.



7. Речевая практика: предложите различные идеи для вечеринки упр.6a,6c.39.

### **Занятие 35-36. Талант. Описываем диаграммы (4 час.)**

1. Изучение наречий выделенных наречий времени, выбор соответствующего контексту предложения наречия времени, заполнение пропусков и выбор подходящего по смыслу наречия времени, составление предложений о событиях своей жизни упр.3a, b,c,d,e,fc.41.
2. Изучение информации в диаграмме (верно/неверно) упр.2a,b,cc.40.
3. Изучающее чтение статьи с установлением соответствия параграфа и его основного содержания, заполнения таблицы и ответов на вопросы упр.3a,b,c,dc.40-41.
4. Аудирование с целью понимания, кто о чем говорит и общего смысла рассказа упр. 1c с.34.
5. повторное прослушивание рассказов с целью понимания отношения говорящих к теме разговора упр.1d с. 34.
6. Речевая практика в группе: расскажите о самом необычном, на ваш взгляд, виде спорта по предложенным вопросам упр.1a с.40.
7. Речевое взаимодействие по картинкам: называем изображенные виды спорта и делимся опытом, если пробовали ими заниматься упр.1bc.40.
8. Написание статьи с описанием данных диаграммы упр. 4a,b с.41.
9. Обратная связь на описание данных диаграммы другому студенту упр.4c с.41.

### **Занятие 37-38. Талант. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Преобразование предложений сохранением смысла и преобразование слова из одной части речи в другую упр.2a,bc.42.
2. Сила слова: “up” упр.3a,b,c,d,e,f,g,hc.42.

3. Восстановление порядка слов в предложениях, выбор соответствующей контексту грамматической формы глагола упр.1a,b,c,d с.42.
4. Написание параграфа о человеке, который много достиг, по предложенному плану упр.1сс.20.
5. Написание диалога двух людей, беседующих о школьных днях по вопросам упр.2с с.21.

**Занятие 39-40. Дискуссия «Талант – это врожденное качество или его можно развить?»(4 час., в том числе с использованием МАО – 4 час.)**

**Занятие 41-42. Талант. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (4 час.)**

**Занятие 43-44. Уроки жизни. События, изменившие нашу жизнь (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Повторение выражений причины и следствия, ответы на вопросы, заполнение пропусков и составление предложений упр.5a,b,c,d,e с.46.
2. Определение правил употребления would/usedto, заполнение пропусков и поиск в тексте упр.3a,c,b,dc.45.
3. Изучение грамматического материала в разделе GrammarFocus 4Ас. 140.
4. Выполнение грамматических заданий на множественный выбор в разделе 4А с.141.
5. Просмотровое чтение заголовков и построение предположений о содержании статей упр.1b с.44.
6. Поисковое чтение с целью поиска необходимой информации и ответов на вопросы упр.2а,сс.44.
7. Изучающее чтение с целью поиска ключевой лексики в тексте упр.2bc.44.
8. Прослушивание интервью с ученым о психологии денег с целью проверки правильности построенных по вопросам, поиска ответов на

вопросы предположений и последующим обсуждением и обменом мнениями упр.4a,b,c,d с.45.

9. Аудирование с целью извлечения необходимой информации (верно/неверно, ответы на вопросы и установления соответствия говорящих и их высказываний) упр.6a,b,с.46.
10. Введение темы по картинке и вопросам с.43.
11. Речевое взаимодействие в парах: известны ли вам случаи лотерейных выигрышей упр.1dс.45.
12. Коммуникативное задание 4А: чтение двух разных текстов по принципу информационного неравновесия в парах: студент А–с.128, студент В -с.130.
13. с последующим обменом информации по вопросу упр.2dс.45.
14. Речевая практика: говорим об изменениях в нашей жизни за последние 10 лет по предложенному плану упр.7a,b,c.46.

**Занятие 45-46. Уроки жизни. Правила (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Сравнение оттенков значений выделенных прилагательных упр. 4a,b,c с.48-49.
2. Лексические задания на преобразования и заполнение пропусков в разделе Vocabulary Focus 4Bс.157.
3. Повторение правил употребления модальных глаголов: заполняем пропуски в формулировках правил упр.1a,b,c.47.
4. Определение долженствования или разрешения в предложениях упр.6a с.49.
5. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Bс. 140.
6. Выполнение грамматических заданий на модальные глаголы: преобразование предложений и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 4A с.141.

7. Изучающее чтение текста с целью проверки правильности сделанных по вопросам предположений, установления соответствия «кто бы это мог сказать» и последующим обсуждением прочитанного.
8. Аудирование (2 рассказа об обучении в театральной академии и в академии футбола) с целью установления соответствия высказываний содержанию рассказов, задания на верно/неверно и последующим обсуждением по вопросам упр.5а,b,сс.49.
9. Речевое взаимодействие по картинкам и цитатам: соглашаемся или спорим упр.1а,b с.47.
- 10.Речевая практика в парах по вопросам упр.4с с.49.
- 11.Речевое взаимодействие в группе по своим заметкам упр. 7b с.49.
- 12.Заметки о школьной жизни по вопросам упр.7а с.49.

**Занятие 47-48. Уроки жизни. Фотография (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Тренировка полезных фраз для осторожного выражения несогласия и возражения упр.4а,b,c,d,e с. 51.
2. Установление соответствия «картинка-описание» упр.2а,b с.50.
3. Прослушивание фраз и выражений для определения ударных слов в предложениях упр.5ас.51.
4. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью поиска ответов на вопросы упр. 1b,c,dc.50.
5. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности ответов в 2а упр.2bc.50.
6. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью определить предложение с самым верным кратким содержанием фрагмента и выполнением задания верно/неверно упр.5а,bc.51.
7. Речевое взаимодействие в группе: готовы ли вы показать свои работы другим людям упр. 1а с. 50.
8. Коммуникативное задание в парах: описываем фотографии студент А – с.128 студент В – с. 131.

9. Речевое взаимодействие в парах по заданиям студент А – с.130 (выказывание по одной из предложенных тем) студент В – с.132 (описание фото МГУ), затем монологическое высказывание перед группой.

**Занятие 49-50. Уроки жизни. Пишем письмо о возможности трудоустройства (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Чтение рекламных объявлений с целью анализа языка рекламы упр.3b,с.53.
2. Изучающее чтение текста с целью выяснения значения слова «buddy» и ответа на вопросы упр.2a,bc.52.
3. Прослушивание 3 рассказов о том, нравится ли им жить в странах на картинках с полным пониманием услышанного (задание множественного выбора, вопрос-ответ, установление соответствия) упр.1b,c,d,ec.52.
4. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1a с.52.
5. Написание объявления на вакансию волонтера по предложенному плану и образцу упр. 4a,bc.53.

**Занятие 51-52. Уроки жизни. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час.)**

1. Самостоятельное заполнение пропусков в предложениях и определение словосочетаемости упр.2a,b,c,d с.54.
2. Сила слова «as» упр.3a,b,c,dc.54.
3. Преобразование предложений и поиск и исправление пяти ошибок в предложениях упр.1 с.54.

**Занятие 53-54. Круглый стол «Какие события в жизни могут повлиять на выбор профессии?»(4 час.)**

**Занятие 55-56. Уроки жизни. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (4 час.)**

**Занятие 57-58. Случай. Возможные события будущего(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Угадывание слова по определению упр.2а,b с.57.
2. Заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка по смыслу и словообразование , определение значений выделенных слов, подбор антонима в разделе Vocabulary Focus 5Ac.158.
3. Задания на будущие времена упр.4а,b,c,dc.58.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 5Ac.142
5. Преобразование предложений и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 5Ac.143.
6. Изучающее чтение вопросов анкеты на определение оптимиста-пессимиста с целью полного понимания вопросов упр.1bc.56.
7. Изучающее чтение статьи целью составления краткой аннотации текста, поиска упоминаемой в тексте информации и последующего обсуждения упр.1d,t,fc.56-57.
8. Введение темы по картинке и вопросам с.55.
9. Речевая практика в парах: выказываем наши предположения о будущем нашей планеты упр.3hc.58.
10. Коммуникативное задание в парах по анкете оптимист-пессимист с.131.
11. Речевая практика: произойдет ли это при вашей жизни (список событий) упр.5а,b,сс.58.

**Занятие 59-60. Случай. Собеседование на вакансию(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия в словосочетаниях и заполнение соответствующим словосочетанием пропусков в предложениях упр.2а,b,c,dc.60.
2. Повторение будущих времен упр.4а,c,dc.61.

3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 5B с. 142.
4. Выполнение грамматических заданий на будущие времена (исправление ошибок и заполнение пропусков) в разделе 5B с.143.
5. Изучающее чтение квиза об Антарктике с целью сравнения ответов с другими студентами упр.1b с.59.
6. Изучающее чтение текста с целью проверки правильности ответов с.132.
7. Изучающее чтение объявления о вакансии и затем текста с целью извлечения необходимой информации упр.1d,t,f с.60.
8. Аудирование (Марта делится планами о работе в проекте в Антарктике) с целью полного понимания услышанного и с целью писка ответов на вопросы и восстановления последовательности упоминания действий в диалоге упр.3a,b с.61.
9. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам упр.1a с.59.
- 10.Обсуждение прочитанного текста по вопросам упр.1hc.60.
- 11.Речевая практика в парах (диалог-интервью) симуляция по поставленным коммуникативным задачам (рекрутер-кандидат) о вакансии в Антарктике упр.5a,bc.61.
- 12.Речевая практика: та же ролевая игра с другим партнером упр.5c с.61.
- 13.Заметки о где вы собираетесь быть в это время в будущем году и что вам удастся сделать к этому времени упр.4с,d с.61.

**Занятие 61-63. Случай. Обсуждаем преимущества и недостатки (аргументы за и против)(6 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение предлогов в частотных разговорных выражениях для обсуждения аргументации за и против (заполнение пропусков, определение интонации в речи)упр.3a,b,c,d,e с.62.

2. Изучаем выражения реакции на высказанные идеи (заполнение пропусков и восстановление последовательности реплик в диалоге) упр.6a,b,c,d,c.63.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью восстановления последовательности событий и поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c,c.62
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности предположений и составления списка аргументов за и против каждой идеи упр.2a,b,c.62.
5. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью установления соответствия авторов высказанных идей упр.5a,b,c.63.
6. Аудирование с целью проверки правильности ответов в задании упр.6bc.63.
7. Речевая практика: обсуждаем наши предпочтения различных типов кафе упр.1a c.62.
8. Речевая практика в малых группах (полилог): обсуждаем идеи празднования окончания курса (каждый готовит 3 идеи), реагируем на высказанные идеи, практикуемся в аргументации за и против с использованием ключевых разговорных выражений упр.6d,e,c.63.
9. Коммуникативное задание в парах по предложенной ситуации (информация на с.128) упр.7a c.63.
- 10.Голосование в группе за лучшую идею кафе упр.7bc.63.
- 11.Составление плана открытия кафе и его отличительных черт по предложенному плану и вопросам упр.5c(a) с.128.

**Занятие 64-65. Случай. Пишем эссе, содержащее аргументы за и против(4 час.)**

1. Изучающее чтение эссе на тему климатических изменений с целью поиска ответов на вопросы, анализа структуры эссе упр.2a,b,c,d,e,c.65.
2. Аудирование (новостные сообщения) с полным пониманием и с извлечением необходимой информации (установление соответствия



«новость – изображение на картинке», ответы на вопросы) упр.1b,c,dс.64.

3. Речевое взаимодействие: какие стихийные бедствия изображены на картинках и какие стихийные бедствия являются реальной угрозой в вашей стране упр.1а с.64.
4. Речевая практика: обсуждение вопроса о загрязнении воды и сохранении водного запаса земли упр. упр.2с с.6.
5. Речевая практика (полилог): групповое обсуждение по вопросам упр.4d с.64.
6. Написание аргументов за и против по предложенной теме упр.3е с.65.
7. Написание эссе объемом 150-200 слов на одну из предложенных тем и с соблюдением заданной структуры упр.4с,d,e с.65.
8. Чтение эссе другого студента и обратная связь по вопросам упр.4f с.65.

**Занятие 66-67. Случай. Закрепление и повторение пройденного материала(4 час.)**

1. Выбор подходящего по контексту прилагательного для описания человека, подбор антонимов упр. 2а,b,c.66.
2. Сила слова “side”упр.3а,b,c,d,eс.66.
3. Преобразование предложений и заполнение пропусков соответствующей контексту грамматической форме глагола упр.1а,b,c с.66.

**Занятие 68-70. Дискуссия «Каким я буду через десять лет?»(6 час.)**

**Занятие 71-72. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (4 час.)**

**6 семестр**

**Практические занятия (108 час., в том числе с использованием МАО – 32 часа)**

**Занятие 1-2. Вокруг света. Путешествия (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Уточнение значений выделенных в тексте имен прилагательных по теме «туризм», составление предложений упр.2a,b,c,d с.70.
2. Повторение лексики по теме «путешествия и туризм» с выполнением заданий: заполнение пропусков, установление соответствия «слово-картинка», ответы на вопросы в разделе Vocabulary Focus 6A с.159.
3. Грамматические задания на вербалии: установление соответствия «правило – пример», «выделенное слово-значение», заполнение пропусков соответствующими контексту вербалиями упр.2a,b,c,d,f,g с.69.
4. Изучение грамматического материала раздела Grammar Focus 6A с.144.
5. Выполнение грамматических заданий на составление предложений из двух частей и заполнение пропусков в разделе 6B с.145.
6. Аудирование (два рассказа туристов) с целью понимания того, где они побывали и их отношения к групповым турам (ответы на вопросы, сравнение их мнений и впечатлений и обсуждение) упр.1d,e,fc. 68
7. Введение темы по картинке и вопросам с.67.
8. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам к ним упр. 1a с.68.
9. Речевая практика в группе (полилог) по вопросам упр.2gc.69.
- 10.Речевая практика в группе (полилог-обсуждение) по вопросам 1fc.68.
- 11.Коммуникативное задание в парах по принципу информационного неравновесия: рассказываем о том, куда хотели бы отправиться и что посмотреть студент А – с.128. Студент В – с.130.
- 12.Речевая практика (монолог-публичный) сообщаем группе о сделанном выборе упр.5a,b с.70.

**Занятие 3-4.Вокруг света. Перемены (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучаем фразы и выражения для обсуждения перемен (установление соответствия слово – определение, заполнение пропусков, словообразование) упр.2a,b,c,d,e,fc.71.
2. Грамматические задания на пассивный залог упр.4a,b,c,ec.73.

3. Изучение справочного грамматического материала в разделе 6B с.144.
4. Грамматические задания на преобразование предложений в пассивный залог и заполнение пропусков предлогами в разделе 6B с.145.
5. Изучающее чтение квиза о языках мира упр.1a,b,c.71.
6. Изучающее чтение статьи о трех языках с целью поиска сравнения, составления конспекта по плану и обсуждения прочитанного упр.4a,b,c с.72-73.
7. Прослушивание фрагмента лекции языкового эксперта с целью поиска ответов на вопросы квиза упр.1bc.71.
8. Прослушивание продолжения лекции профессора с целью поиска ответов на вопросы и проверки сделанных предположений упр.5a,b,c,dc.73.
9. Речевое взаимодействие в парах: говорим о переменах в стране, какие показатели возросли, а какие снизились упр.2fc.71.
10. Речевая практика: тренируемся соглашаться и возражать упр.5dc.73.
11. Речевая практика: (полилог-дискуссия) высказываем точку зрения об умирании языков, соглашаемся с мнением других студентов или возражаем и отстаиваем свою правоту, используя подсказки в разделе Communication Plus 6B студент А – с.131 Студент В – с.133 упр.5e с.73.
12. Перепишите параграф, используя пассивный залог, но не меняя смысла текста упр.4ec.73.

**Занятие 5-6. Вокруг света. Обращаемся с просьбой и благодарим за любезность(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение разговорных выражений для обращения с просьбой и благодарности за любезность (оставление предложений из двух частей) упр.2a,b,c,d,e с.74.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с пониманием общего контекста (вопрос-ответ) упр. 1b,c,dc.74.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью извлечения необходимой информации упр.4a,b,c с.75.
4. Речевое взаимодействие: обсуждаем обращение за помощью по вопросам упр.1a с.74.
5. Речевая практика в парах по образцу: придумайте, с какой просьбой обратиться к партнеру, потренируйтесь в обращении за помощью, затем поменяйтесь ролями упр.6a,b,c.75.

**Занятие 7-8. Вокруг света. Блог путешественника (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Повторяем лексические средства описания (подбор синонимов, классификация прилагательных с положительным и отрицательным значением, преобразование предложений, поиск выражений в тексте) упр.3a,b,c,d,e,f,c.77.
2. Изучающее чтение блока с целью поиска новой информации (не содержащейся в интервью) упр.2a,c.77.
3. Аудирование с извлечением ключевой информации в рассказах 3 людей о проблемах упр.1b,c,d,c.76.
4. Речевое взаимодействие по картинкам достопримечательностей Америки: где и почему хотелось бы побывать упр.1a с.76.
5. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем места, в которых побывали и приобретенный опыт упр.1e с.77.
6. Написание блога путешественника по фото и по плану упр.4a,b с.77.
7. Чтение блогов других студентов, вопросы упр.4c с.77.

**Занятие 9. Вокруг света. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков подходящим по смыслу прилагательным упр. 2a,b,c.78.
2. Сила слова “out”: упр.3a,b,c,d,c.78.
3. Исправление ошибок и выбор правильного варианта в тексте упр.1a,b,c с.78.

**Занятие 10. Проект «Журнал путешествий» (2 час.)**

**Занятие 11. Вокруг света. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений (2 час.)**

**Занятие 12-13. Городская жизнь. Жизнь в большом городе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Поиск в аудиоскрипте слов и выражений, схожих по смыслу с предложениями, составление словосочетаний упр.5a,b,c,dc.82.
2. Изучаем too/enough; so/much в разделе Grammar Focus 7Ac.146.
3. Грамматические задания (составление предложений из двух частей, заполнение пропусков) в разделе Grammar Focus 7Ac.147.
4. Изучающее чтение интернет блога целью проверки правильности предположений и извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и последующим обсуждением прочитанного упр.2a,b,c,d,ec.80-81.
5. Аудирование (беседа двух друзей о городах, в которых они живут) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и установление соответствия того, кто из говорящих какую мысль выказал упр.6a,bc.82.
6. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам с.79.
7. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам о стрессе городской жизни упр.1ac.80.
8. Речевая практика: каким могло быть третье фото городской жизни упр.1b с.80.
9. Речевая практика: обсуждаем, насколько наши города вписываются в концепцию “smart city” упр.7a,b с.82.

**Занятие 14-15. Городская жизнь. Перестройка жилища (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия между выделенными в предложениях выражениями и их значениями упр.2a,b,c с.84.

2. Повторение лексики по теме «кино и телевидение»: поиск выделенных слов и выражений с определенным значением, заполнение пропусков и ответы на вопросы в разделе Vocabulary Focus с.160.
3. Анализ предложений из текста упр.3а с.84.
4. Изучение справочного грамматического материала в разделе 7B с.146.
5. Грамматические упражнения на перефразирование предложений с использованием глаголов have/get в разделе 7B (a,b,c) с.147.
6. Изучающее чтение рецензии на телевизионное реалити шоу с полным пониманием критических замечаний, поиском ответов на вопросы и последующим обсуждением темы реалити шоу упр.1с,d,e,fc.83.
7. Аудирование (беседа двух друзей о ремонте в их квартирах) с целью извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и обсуждения услышанных мнений упр. 5b,c,dc.85.
8. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам с.83.
9. Речевое взаимодействие в парах по кадру из реалити шоу с обсуждением по вопросам упр.7B в разделе Communication Plus с. 133.
10. Речевая практика в группе (полилог-обсуждение): какие реалити шоу популярны в вашей стране и почему, обмен мнениями упр.1с с.83.

**Занятие 16-17. Городская жизнь. Представляем себе, как все могло бы быть (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Фразы и выражения для гипотетических предположений: заполнение пропусков и поиск языка предположений в видеофрагментах упр.4a,b,c,dc.87.
2. Изучаем лексические средства передать неясность и неконкретность в устной речи: преобразование предложений, изменения смысла высказываний в речи упр.4a,b.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью поиска ответов на вопросы упр1b,cc.86.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности высказанных ранее предположений упр. 3a,b,c,d,e,fc. 86.

5. Повторное прослушивание или просмотр с целью проверки правильности ответов упр.4а с.87.
6. Речевая практика в парах: симуляция в парах студент А – с.129, студент В – с.128 упр.6а,b с.87 (каждый получает фото пустого помещения и придумывает, как можно было бы его обустроить, затем представляет свой проект партнеру, который задает вопросы, а затем другой студент представляет свои идеи и отвечает на вопросы).

**Занятие 18-19. Городская жизнь. Пишем электронное сообщение о себе (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучающее чтение электронной переписки с целью понимания цели обращения и приведенных аргументов упр.2а,b,сс.89.
2. Аудирование с целью понимания каждого рассказа о позитивных или негативных изменениях в инфраструктуре городов и выдвигаемых говорящими причинах упр.1b,c, с.88.
3. Речевая практика в группе: обсуждаем развитие инфраструктуры современных городов упр.1а с.88.
4. Речевое взаимодействие: обсуждаем написанные жалобы по предложенным вопросам упр.4е с.89.
5. Речевая практика (монологическое высказывание) на тему постройки шоппинг молла в вашем микрорайоне упр.1dс.88.
6. Перепишите жалобу с целью сделать текст более официальным и деловым упр.3dс.89.
7. Написание официальной жалобы по ситуации и предложенному плану упр.4а,с, d,с.89.

**Занятие 20. Городская жизнь. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков в предложениях упр. 2а,b с.90.
2. Сила слова“down”упр.3а,b,c,d,ес.90.
3. Преобразование предложений упр.1а,b,c,d с.90.

**Занятие 21. Проект «Город будущего» (2 час.)**

**Занятие 22. Городская жизнь. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений (2 час.)**

**Занятие 23-24. Трудный выбор. Личный бюджет (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия слов и их определений, заполнение пропусков в предложениях словами из списка и повторение значений выделенных слов на картинках упр. 1a,b,c,d с.92.
2. Составление условных предложений из двух частей упр.3a,b,c,e,fc.93.
3. Изучение справочного грамматического материала в разделе 8А с.148.
4. Преобразование предложений в условные 1-го или 2-го типа в разделе Grammar Focus 8А с. 149.
5. Изучающее чтение статьи с полным пониманием и с целью извлечения ответов на вопросы, установления соответствия «параграф-подзаголовков» и последующим обсуждением прочитанного текста упр.4a,b,c,dc.94.
6. Аудирование (радио программа о личном бюджете) с целью понимания обсуждаемых тем и заполнением таблицы о том, какие проблемы выказали позвонившие на программу люди и какие рекомендации они получили от экспертов упр.2a,bc.93.
7. Введение темы по картинке и вопросам с.91.
8. Речевое взаимодействие по статистическим данным на с.92 с целью сравнения этих данных с ситуацией в вашей стране упр1a с.92.
9. Речевое взаимодействие в парах по вопросам 1dc.92.
- 10.Речевая практика: ознакомьтесь с высказываниями 5a и сформулируйте свое мнение, затем выскажите свое мнение в групповой дискуссии и обмене мнениями упр.5a,b,cc.94.
- 11.Допишите предложения в упр. 5a с.79.

**Занятие 25-26. Трудный выбор. Моральные дилеммы и преступления (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**



1. Заполнение таблицы на словообразование и подбор слова для газетного заголовка упр.4a,b,c,d с.97.
2. Преобразование текста под изображение на картинке, заполнение пропусков в диалоге по контексту в разделе Vocabulary Focus 8Bc.161.
3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 8Bc.148.
4. Грамматические задания на преобразование предложений в условные предложения 3-го типа и составление условных предложений из двух частей в разделе Grammar Focus 8Bc.149.
5. Изучающее чтение статьи с пониманием цели автора статьи и полного понимания текста, а также поиска в тексте примеров условных предложений упр.1b,с.95.
6. Аудирование с целью полного понимания всего услышанного, а также определения автора каждого высказывания упр. 1dс.96.
7. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам с.96.
8. Коммуникативное задание в парах по тексту на с. 133 в разделе Communication Plus 8Bc последующим обсуждением по вопросам упр. 1e с.95.
9. Речевая практика в группе: выкажетесь о том, чтобы вы сделали в каждой из предложенных ситуаций упр.1,b,с.97.

**Занятие 27-28. Трудный выбор. Как звучать позитивно и воодушевлять  
(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение лексических средств подчеркнуть сходства в устной речи упр.4a,b,c,dс.99.
2. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,c,dс.98.
3. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью понимания того, о сходных ли обстоятельствах говорят персонажи видеосюжета упр.3a,bс.99.
4. Речевое взаимодействие в парах по вопросам: хорошие новости упр.1ас.98.

5. Речевая практика в парах (диалог) по предложенной ситуации и по очереди поддержите друг друга упр.2dc.98.

6. Речевая практика в парах (диалог) по предложенной ситуации упр.7a,bc.99.

**Занятие 29-30. Трудный выбор. Пишем рецензию (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучающее чтение рецензии с целью анализа структуры и лексических средств упр.2a,b; 3a,b,cc.101.

2. Аудирование (беседа друзей о телевизионном шоу) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и последующим обсуждением прослушанного упр.1b,c,dc.100.

3. Речевое взаимодействие по картинкам на с.100 и вопросам упр. 1a с.100.

4. Речевая практика по вопросам: могло ли произойти такое в вашей стране упр.1ec.100.

5. Написание рецензии на фильм, книгу или телевизионную программу упр.4a,b с.101.

6. Обратная связь партнеру по вопросам упр.4c,d с.101.

**Занятие 31. Трудный выбор. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Восстановление слов из набора букв, заполнение пропусков правильной формой глагола упр.2a,b,c,d с.102.

2. Сила слова “take” упр.3a,b,c,dc.102.

3. Продолжаем предложение, составление предложений по ситуации упр.1a,b,c,dc.102.

**Занятие 32. Круглый стол «Как научить ребенка планировать бюджет»(2 час.)**

**Занятие 33. Трудный выбор. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений (2 час.)**

**Занятие 34-35. Открытия. Изобретения и научные открытия (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия слов и картинок, заполнение пропусков, вопрос-ответ упр.2a,b,c,dc.106.
2. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия текст-иллюстрация-определение и заполнение пропусков)с.162.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 9Ac.150.
4. Преобразование предложений, исправление ошибок и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 9Ac.151.
5. Аудирование (беседа двух друзей об открытиях) с полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации упр.3a,b,c с.106.
6. Введение темы по картинке и вопросам с.103.
7. Коммуникативное задание в парах по принципу информационного неравновесия студент А – с.129 студент В – с.133 изучаем материалы о 2 открытиях и описываем эти открытия партнеру, не называя его, партнер должен догадаться по описанию с последующим рейтингом открытий упр.5a,bc.106.
8. Заметки о фильме или телепередаче, которую следует посмотреть т почему упр.5a с.106.

**Занятие 36-37. Открытия. Жизнь и успехи людей (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Замена глаголов в предложениях с целью сделать их более точными, самостоятельное продолжение начатых предложений упр.5a,b,cc.109.
2. Изучение грамматического материала – глаголы говорения в косвенной речи - в разделе Grammar Focus 9Ac.150.
3. Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью в разделе Grammar Focus 9Ac.151.

4. Аудирование (беседа двух друзей о документальном фильме о Родригесе) с полным пониманием мнений и отношений каждого к фильму и с целью поиска ответов на вопросы упр.4a,b,сс.108.
5. Использование картинки с целью активизации лексического запаса студентов по теме раздела с.107.
6. Речевое взаимодействие в группе (монологическое высказывание – презентация): выберите своего кумира и подготовьте презентацию по предложенному плану и выступите с ней перед группой, отвечая на вопрос о том, почему всем следует знать об этом человеке упр.6a,b,c.109.
7. План презентации и заметки о жизни и творчестве о человеке, о котором вам хочется рассказать в группе с использованием предложенного плана.

**Занятие 38-39. Открытия. Выражаем неуверенность (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Прослушивание диалога с определением интонации фраз и выражений просьбой подождать (заполнение таблицы и пропусков) упр.4a,b,сс.111.
2. Учимся говорить комплименты и приятные вещи (разговорные фразы) упр.5a,b,c.95.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью полного понимания всех деталей и проверки правильности сделанных предположений (ответы на вопросы) упр.1a,b,c с.110.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки сделанных предположений и поиска ответов на вопросы упр.3a,b,сс.110.
5. Прослушивание диалога с целью сравнения произнесенного диалога с написанным для определения степени.
6. Речевое взаимодействие парам по предложенным ситуациям целью сравнения того, как бы вы поступили в таких обстоятельствах упр.5с с.111.

7. Коммуникативное задание в парах из раздела Communication Plus 9C: ролевая игра по карточкам студент А – с.129 Студент В – с.130 упр.6а с.111.

**Занятие 40-41. Открытия. Пишем эссе с выражением своего мнения (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучающее чтение эссе Айши с целью выбора оптимального краткого содержания текста и с целью анализа аргументов упр.2а,вс.112.
2. Аудирование (рассказы 4 людей об их опыте нетрадиционных способов лечения недугов) с целью поиска ответов на вопросы упр.1б,сс.112.
3. Речевое взаимодействие в группе по картинкам на с.112-и по вопросам о нетрадиционной медицине упр. 1а с.112.
4. Критический анализ структуры эссе Айши, аргументов и стиля упр.3а,б,сс.113.
5. Выбор темы из предложенных и написание 3 предложений с использованием лексики из 3вт 3с упр.3дс.113.
6. Написание эссе объемом 200 слов на выбранную вами тему, следуя предложенным советам и рекомендациям упр.4а,вс.113.

**Занятие 42-43. Открытия. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор соответствующего контексту слова в предложениях упр.2а,б с.114.
2. Сила слова “some”: упр.3а,б,с,д,е с.114.
3. Преобразование предложений из прямой речи в косвенную в тексте рассказа и редактирование предложений с целью удалить лишние слова при полном сохранении смысла упр.1а,б с.114.

**Занятие 44. Круглый стол «Как увлечь ребенка наукой» (2 час.)**

**Занятие 45. Открытия. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений (2 час.)**

**Занятие 46-47. Возможности. Размышление о прошлом (4 час.)**

1. Повторяем лексику прилагательные с приставками, меняющими значение на противоположное (словообразование) упр.5ас.118.
2. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9А (заполнение таблицы прилагательными, образованными от выделенных в тексте слов, заполнение образованными словами пропусков в предложениях по контексту)с.163.
3. Изучения смысла выделенных слов и выражений, соотнесения примеров с правилами упр.2а,b,сс.117.
4. Изучение грамматического материала модальные глаголы гипотетических предположений о событиях в прошлом в разделе Grammar Focus 10Ас.152.
5. Преобразование предложений и заполнение пропусков в предложениях по контексту в разделе Grammar Focus 10Ас.153.
6. Прослушивание интервью о судьбе Дэна Купера с целью полного понимания и выполнения заданий на запоминание деталей и подробностей и важных свидетельств упр.3а,b,c,d с.117.
7. Введение темы по картинке и вопросам с. 115.
8. Речевое взаимодействие (полилог) на основе описанных происшествий упр. 3е с.117.
9. Коммуникативное задание по принципу информационного неравновесия в парах: партнеры читают разные истории студент А – с.127 студент В – с.129.
- 10.затем партнеры рассказывают друг другу прочитанные истории и обсуждают обнаруженные совпадения.

**Занятие 48-49. Возможности. Жизненные успехи и достижения.(4 час.)**

1. Изучение глаголов усилий: определение значения выделенных глаголов, замена выделенных в предложениях слов на выделенные упр.4а,b,сс.121.
2. Изучение грамматического материала в разделе 10В с.152.

3. Преобразование предложений и составление предложений из двух частей в разделе Grammar Focus 10B с.153.
4. Составление условных предложений о каждом из персонажей текста по списку упр.3h с.121.
5. Аудирование (беседа двух друзей, решивших следовать своей мечте) с целью выполнения заданий на заполнение таблицы, поиска ответов на вопросы, проверки сделанных предположений и обсуждения темы беседы упр.1b,c,d,t,f,h с.119.
6. Речевое взаимодействие по цитатам о вере в мечту упр. 1a с.119.
7. Речевая практика: обсуждаем цитату, высказываем свое мнение, соглашаемся и спорим упр.3a с.120.
8. Речевая практика: расскажите о человеке, совершившем что-то выдающееся, с использованием подсказок (монологическое высказывание) упр.5a с.121.
9. Речевая практика в парах: сравниваем свои рассказы, находим сходства и совпадения упр.5b с.121.
- 10.Заметки о человеке, достижения которого вызывают уважение упр.5a с.121.

#### **Занятие 50-51. Возможности. Чувства (4 час.)**

1. Повторяем выражения чувств и состояний (установление соответствия чувство – выражения, тренируемся в описании чувств и состояний) упр.4a,b,c,d,еc.123.
2. Фразы и выражения для внедрения в разговор и срочного сообщения упр.5a,b,c,dc.123.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью полного понимания общей ситуации и темы разговора (ответы на вопросы) упр.1a,b,c,d с.122.
4. Просмотр видео фрагмента часть 3с целью извлечения необходимой информации и понимания всех деталей упр.4a,b,cc.122.

5. Речевое взаимодействие в группах по 4 человека: (полилог) ситуация в ресторане и у каждого есть новость, которую он стремится сообщить; ролевая игра по групповой и индивидуальным коммуникативным задачам упр.6a,b с.123.

### **Занятие 52. Возможности. Пишем рассказ (2 час.)**

1. Поиск в отрывках языковых средств, делающих повествование более интересным для прочтения, составление предложений из двух частей, анализ используемых грамматических времен в повествовании упр.3a,b,c,d,e,fc.125.
2. Изучающее чтение литературного отрывка с целью восстановления последовательности событий в рассказе упр.2a,bc.125.
3. Прослушивание рассказа по картинкам с целью сравнения рассказов студентов упр.1cc.124.
4. Аудирование: прослушивание окончания рассказа для сравнения предложенных студентами концовок и оригинального окончания рассказа упр.4dc.125.
5. Речевое взаимодействие в группе: обсуждение рекламного объявления в интернете о волонтерском проекте упр. 1a с.124.
6. Речевая практика в парах: обмен информацией об ответах на сообщение Викки упр.3с с.125.
7. Написание продолжения истории и затем сравнение разных вариантов продолжения рассказа упр.4a,b,c с.125.

### **Занятие 53. Возможности. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор соответствующего контексту глагола в предложениях упр.2a,b,c,d с.126.
2. Сила слова “way” words” упр.3a,b,c,dc.126.
3. Выбор соответствующего контексту варианта из данных упр.1a,b,c,d с.126.

### **Занятие 54. Дискуссия «Мои жизненные успехи и достижения (2 час.)**



**Занятие 55. Возможности. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений (2 час.)**

**7 семестр**

**Практические занятия (108 час., в том числе с использованием МАО – 32 часа)**

**Занятие 1-2. Язык. Изучение второго языка (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия слова и определения упр. 3a,c,d с.9.
2. Лексические задания из раздела Vocabulary Focus 1Ac.158: установление соответствия, заполнение пропусков, словообразование упр.a,b,c,d,e,fc. 158.
3. Поиск в тексте выделенных наречий, группировка наречий, анализ смысловой нагрузки наречий в предложении упр. 2a,b,dc.9.
4. Изучение справочного материала раздела Grammar Focus 1A с.138.
5. Выбор правильных предложений, определение правильного места обстоятельству образа действий в предложении упр. a,bc.138.
6. Изучающее чтение 4 отрывков с целью полного понимания и формирования собственного мнения и отношения к прочитанному упр. 2a,b,cc.8.
7. Аудирование (отрывок лекции эксперта лингвиста) с целью понимания основного содержания беседы и всех деталей беседы (отметьте правильный ответ, верно/неверно, ответы на вопросы с обсуждением прослушанного) упр.3a,b,c,d с.10.
8. Вводная беседа по картинке и вопросам с. 7.
9. Речевое взаимодействие в группе: соглашаемся или не соглашаемся с приведенными высказываниями упр.1a с.8.
- 10.Речевая практика: отвечаем на вопросы по прочитанным текстам упр.1c с.8.

11.Речевая практика в парах: сравните ваши рекомендации выбранным вам персонажам и совместно составьте рекомендации всем изучающим иностранные языки упр.5e с.10.

12.Выберите одного из трех предложенных персонажей и напишите несколько советов по контексту упр.5dc.10.

**Занятие 3-4.Язык. Как меняется язык (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Лексические задания на заполнение пропусков и подбор синонимов к словам упр.2a,b,cc.12.

2. Заполнение пропусков, вопрос-ответ упр.4c,d,e с. 12.

3. Изучение справочного грамматического материала в разделе Grammar Focus 1Bc.139.

4. Составление предложений из двух частей, грамматические преобразования и выбор правильной грамматической формы по контексту упр. a,b,c с.139.

5. Ознакомительное чтение вступления к статье с целью определения основных положений упр. 2a с.11.

6. Изучающее чтение статьи с целью поиска ответов на вопросы и лингвистического анализа предложений из текста упр.2b,c, d с.11.

7. Изучающее чтения статьи с целью понимания точки зрения автора упр.5a,b,c,d,ec.13.

8. Аудирование (подкаст о 30-ти дневном испытании) с пониманием основной темы и общего контекста и с целью поиска ответов на вопросы и последующего обсуждения упр. 1b,d,e,fc.11.

9. Аудирование с целью проверки правильности ответов на вопросы задания упр.3dc.13.

10.Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам упр.1a с.11.

11.Речевая практика в парах по предложенному плану упр.4g с.12.

12.Речевая практика: соглашаемся или спорим с предложенной цитатой упр.5e с.13.

13. Коммуникативное задание из раздела Communication Plus в парах:  
студент А – с.127, студент В – с.137.

14. Написание предложений об изменениях в родном языке упр.3b с.15.

**Занятие 5-6. Язык. Изъясняемся неясно и неточно (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Фразы и выражения, обозначающие неясность и размытость упр.2a, b, сс.15.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с извлечением необходимой информации для выполнения заданий упр. 1a, b, c, d с.14.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с полным пониманием услышанного (ответы на вопросы), обсуждением, обменом мнениями упр. 1e, f, g, с.14.
4. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр.1a с.14.
5. Речевая практика в парах (диалог) по предложенному плану упр.4a с.15.
6. Речевая практика (монолог): рассказываем о происшествии, намеренно оставляя неточности в деталях с помощью изученных языковых средств упр.4a, b, c, d, с.15.
7. Преобразование предложений упр.2c с.15.

**Занятие 7-8. Язык. Пишем пост в интернет форуме (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Чтение текстовых сообщений с целью понимания значения выделенных цветом выражений упр.1a с.14.
2. Изучаю чтение постов форума с целью понимания высказанных мнений и того, кто с кем согласился упр. 2a, b, c.16.
3. Аудирование (фрагмент выступления лингвиста) с целью проверки правильности сделанных предположений, высказыванию мнения о том, что вас удивило в этом выступлении упр. 1b, c, d, с.16.
4. Речевое взаимодействие: обсуждаем заимствованные слова по картинкам упр.1a с.16.

5. Создайте форум на одну из предложенных тем и опубликуйте свой пост (6-7 предложений) упр.4a,b,c,dс.17.
6. Прочтите посты других студентов на вашем форуме и отметьте наиболее понравившийся упр.4е с.17.
7. Выполнение заданий раздела Writing Focus с.169 (языковые средства смягчения резких суждений).

**Занятие 9. Язык. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Замена слов в предложениях словами из списка и заполнение пропусков упр.1a,bс.18.
2. Сила слова: идиоматические выражения с частями тела упр.3a,b,c,dс.18.
3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.18.

**Занятие 10.Круглый стол «Как объяснить ученику необходимость изучения языка» (2 час.)**

**Занятие 11. Язык. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений(2 час.)**

**Занятие 12-13.Экстремальные ситуации. Обсуждаем наши ощущения в экстремальных ситуациях(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков частицами из списка, заполнение таблицы с фразовыми глаголами, регистр упр.5a,b,c,d с.22.
2. Заполнение пропусков словами из списка упр.3a,b,c,dс.21.
3. Изучение грамматического материала 2А в разделе Grammar Focus с.140.
4. Составление предложений по картинкам, заполнение пропусков в тексте словами сравнения по контексту упр.a,b с.140.
5. Изучающее чтение статьи с целью полного понимания содержания прочитанного и поиска необходимой информации для обсуждения

прочитанного, ответов на вопросы и анализа языковых особенностей текста упр.2a,b,c,d,e,f с.20.

6. Аудирование (рассказ Лены) с целью понимания основного смысла и извлечения необходимой информации с целью изложить кратко содержание услышанного, ответить на вопросы и высказать свое мнение по предложенным вопросам упр. 4a,b,c,d,e,f,g с. 22.
7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.19.
8. Речевая практика по услышанным звукам и вопросам упр.1a с.20.
9. Коммуникативное задание из раздела Communication Plus с. 127: речевая практика в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы.
- 10.Речевая практика в парах (монолог-диалог-расспрос): рассказываем о своем опыте сильного физического ощущения или реакции упр.3dc.21.
- 11.Речевая практика по предложенным ситуациям упр.6 с.22.

**Занятие 14-15.Экстремальные ситуации. Планы, намерения и договоренности (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение глаголов движения упр.1a с.25.
2. Лексические упражнения на глаголы движения (картинки, установление предложений и картинок, составление предложений и др.) в разделе Vocabulary Focus с.159.
3. Грамматические формы будущих планов, намерений и договоренностей упр.5a,b,d с.25.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 2B с.141.
5. Выполнение грамматических заданий в разделе Grammar Focus 2B на выбор соответствующей грамматической формы, поиск ошибок и заполнение пропусков сращенной формой с.141.
6. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение текста об экстремальных занятиях с целью полного понимания содержания прочитанного (вопрос-ответ, определение упоминаемой в тексте

- информации, верно/неверно, выражение собственного мнения, описание своего личного опыта и дискуссии) упр.2а,b,c,d,e с.24.
7. Построение предположений на основе заголовка и картинки, аудирование (рассказ Ады) с целью проверки сделанных предположений упр. 4а, b,сс.25.
  8. Речевое взаимодействие в парах: любим ли мы скорость и опасность упр. 1а с.23.
  9. Коммуникативное задание из раздела Communication Plus с. 135 (чтение блога Энди, затем придумайте и заведите свой блог о своих планах, затем поменяйтесь блогами с другой парой студентов, ролевая игра – представьте, что вы встретились год спустя) .
  10. Написание блога о своих планах по образцу блога Энди упр.2В с.135.

**Занятие 16-17. Экстремальные ситуации. Советы и рекомендации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Фразы и выражения прямолинейные и тактичные упр. 1е с.26.
2. Фразы и выражения по теме «советы и рекомендации»: установление соответствия между двумя частями разговорных выражений, заполнение пропусков, определение регистра устной речи упр.4а,b,c,d,еc.27.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 с целью определения контекста и ситуации упр. 1а,b,c,d с.26.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности построенных гипотез по картинкам и извлечения необходимой информации упр.3а,b,c,dc.27.
5. Речевое взаимодействие по картинке и вопросам упр.1а с.26.
6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем ситуацию интервью упр. 3d,e с.27.
7. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 2С в парах: Студент А – с.127; студент В – с. 137.

**Занятие 18-19. Экстремальные ситуации. Пишем отчет (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучающее чтение отчета с целью извлечения информации, необходимой для выполнения заданий и ответов на вопросы упр. 2a,b с.28-29.
2. Аудирование (рассказы студентов о спортивных мероприятиях в университете Австралии с целью проверки правильности предположений, ответов на вопросы и последующей проверкой правильности ответов при последующем прослушивании упр.1a,b,c с.28.
3. Речевая практика в парах: делимся опытом походов и поездок на природу, отвечая на вопросы упр.1a с.28.
4. Речевая практика в группе: принято ли в вашей стране уезжать за границу работать и какие могут быть причины переезда за рубеж на работу упр. 1a,b,e с.28.
5. Написание отчета (250-300 слов) о туристической поездке упр.4a,b,c с.29
6. Чтение отчетов других студентов упр.4d с.29.
7. Редактирование отчета о визите в Пражский замок в разделе Writing Focus с. 170.

**Занятие 20. Экстремальные ситуации. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Составление предложений из двух частей и краткие ответы на вопросы упр. 2a,b с.30.
2. Сила слова: идиоматические выражения движения упр.3a,b,c с.30.
3. Заполнение пропуска в предложении и выбор соответствующей грамматической формы упр.1a,b с.15.

**Занятие 21. Проект «План туристической поездки» (2 час.)**

**Занятие 22. Экстремальные ситуации. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений(2 час.)**

**Занятие 23-24. Путешествия и приключения. Позитивные и негативные моменты (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Ответы на вопросы о значении выделенных в предложениях слов, группировка лексических единиц, ответы на вопросы упр. 5a, b,c,dc.34
2. Функции инверсии в речи упр.2a,b,cc.33.
3. Изучение инверсии в разделе Grammar Focus 3Ac.142.
4. Грамматические упражнения на преобразование предложение и множественный выбор в разделе Grammar Focus 3A с.142.
5. Изучающее чтение двух отзывов о работе волонтеров с целью извлечения необходимой информации, сравнения, поиска ответов на вопросы и последующим обсуждением прочитанного упр.1a,b,c,d с.32-33.
6. Аудирование (рассказ Даниэлы Папи о волонтерском проекте в Камбодже) с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы, задание множественного выбора и формирования собственного мнения упр.4a,b,c,dc.34.
7. Вводная беседа по картинке и вопросам с.31.
8. Речевое взаимодействие: групповое обсуждение волонтерства по вопросам по вопросам упр.1a с.32.
9. Речевая практика в парах и малых группах по предложенному плану и вопросам упр.6a,b,cc.34.
10. Написание поста о своем путешествии в блог по предложенному плану упр.3c,d с.33.

**Занятие 25-26. Путешествия и приключения. Спорт и другие занятия(4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Анализ выделенных в тексте слов и выражений в статье упр.2a с.35.
2. Установление соответствие между мини текстами и изображениями на картинках в разделе Vocabulary Focus 3B с.160.



3. Установление соответствия между глагольными формами и временами упр. 5а,с.37.
4. Изучение выражения будущего в прошедшем в разделе Grammar Focus 3Вс. 143.
5. Выполнение грамматических заданий на будущее в прошедшем в разделе Grammar Focus 3В с.143.
6. Изучающее чтение статьи с целью изучения выделенных слов и выражений упр.2а,b с.35.
7. Изучающее чтение текста с целью полного понимания, извлечения необходимой информации и обсуждением с обменом мнениями упр.4а,b,c,d,e с.36-37.
8. Построение предположений по услышанным звуковым фрагментам с последующей проверкой своих предположений упр.3а,b с.36.
9. Аудирование с полным пониманием с опорой на картинки упр.3с с.36.
- 10.Аудирование с целью анализа языковых средств, используемых для описания опыта упр.3d,e,f с.36.
- 11.Речевое взаимодействие по прочитанному тексту и вопросам упр.4d с.37.
- 12.Речевое взаимодействие: рассказываем об опасных путешествиях и приключениях в парах, задаем вопросы и отвечаем на вопросы упр. 6а,b,d,e с.37.
- 13.Написание заметки об опасном путешествии по предложенному плану и вопросам упр.6с с.37.

**Занятие 27-28. Путешествия и приключения. Кратко суммируем сказанное или повторяем другими словами (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Заполнение пропусков и повторение выражений для того, чтобы кратко резюмировать сказанное собеседником упр.4а,b,c,dс.39.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с полным пониманием и с целью поиска используемых в речи выражений упр.1b,c,d,eс.38.

3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью заполнения пропусков ключевыми выражениями упр.3а,b,c,e с.39.
4. Речевая практика в группе: обсуждение видео фрагментов по вопросам упр.1e с.38, упр.3e с.39.
5. Коммуникативное задание в разделе Communication Plus 3Сс.129.

**Занятие 29-30. Путешествия и приключения. Пишем отзыв о путешествии или поездке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Классификация выделенных в статье слов и выражений на положительные и отрицательные по значению, замещение лексических единиц в предложениях упр.4а, b,c,d с.41.
2. Изучение информации в брошюре о Праге и обмен мнениями упр.1а,b с.40.
3. Изучающее чтение статьи с целью поиска информации, не прозвучавшей в прослушанном рассказе (вопрос-ответ) упр.3а с.41.
4. Аудирование (беседа Тони и Лолы об их путешествии с Прагу) с целью понимания, кто о чем говорит и общего смысла и выполнением языковых заданий и последующей групповой дискуссией упр.2а,b,c с.40.
5. Речевая практика в группе: обсуждение по вопросам упр. 2с с.41.
6. Речевое взаимодействие в парах: читаем отзывы, даем обратную связь, делимся впечатлениями и обмениваемся мнениями упр.5с,dc.41.
7. Написание краткой заметки о посещении Пражского замка в разделе Writing Focus с. 170.
8. Написание отзыва о посещении достопримечательностей города по предложенному плану упр.5а,b,cc.41.

**Занятие 31. Путешествия и приключения. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков в предложениях упр.2а,b с.42.

2. Сила слова: идиоматические выражения “природа, пейзаж” упр.3а,b,сс.42.

3. Восстановление порядка слов в предложениях, поиск ошибочной грамматической формы в предложениях упр.1а,b с.42.

**Занятие 32.Проект «Экстремальный туризм» (2 час.)**

**Занятие 33. Путешествия и приключения. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений(2 час.)**

**Занятие 34-35.Сознание. Инстинкты и мотивы (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Замещение лексических единиц упр.2а,b с.44.

2. Выполнение лексических заданий (установление соответствия, фонологические аспекты, определение смысловых лексических различий) в разделе Vocabulary Focus с.161.

3. Установление соответствия типов предложений, преобразование предложений упр.4а,bс.45.

4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Ас. 144.

5. Преобразование предложений, определение групп существительных в разделе 4А с.144.

6. Изучающее чтение первого параграфа и обсуждение по вопросам упр.3а с.45.

7. Изучающее чтение статьи с целью поиска необходимой информации упр.1b,c с.45.

8. Поисковое чтение с целью поиска необходимой информации и ответов на вопросы упр.2сс.44.

9. Прослушивание дискуссии о том, как доктора ставят диагнозы с целью установления того, в чем участники дискуссии согласны друг с другом, а в чем не соглашаются друг с другом упр.5а,b,c,d с.46.

10.Введение темы по картинке и вопросам с.43.

11. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем «шестое чувство» и интуицию по вопросам упр.1а с.44.
12. Коммуникативное задание 4А (раздел Communication): проверяем результаты анкеты на с. 137.
13. Речевая практика: изучаем предложенные проблемные ситуации с последующим обсуждением в группе по вопросам упр.6а,б,с с.46.

**Занятие 36-37. Сознание. Память и воспоминания (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия прилагательных и словосочетаний, ответы на вопросы упр. 4а,б,с.49.
2. Лексические задания на заполнение пропусков и составление предложений из двух частей в разделе Vocabulary Focus 4Вс.161.
3. Сравнение предложений в активном и пассивном залоге, повторение правил упр.1с,д,е.с.47.
4. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 4Вс. 145.
5. Преобразование предложений, заполнение пропусков в репликах диалога и выбор соответствующей грамматической формы по контексту в разделе Grammar Focus 4А с.145.
6. Изучающее чтение в парах: студент А – текст на с.48, студент В – с.49 с последующим обменом информацией и обсуждением прочитанного упр.3с,с.с.48.
7. Изучающее чтение с целью анализа значений выделенных лексических единиц упр.3е с.48.
8. Аудирование (беседа 3 друзей о детских воспоминаниях) с целью установления соответствия высказываний с изображениями на картинках упр.1б,с.с.47.
9. Аудирование (2 рассказа о детских воспоминаниях в одной семье) с целью установления фактических и эмоциональных различий в восприятии двух людей упр.3а с.48.

10. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.47.
11. Речевая практика в парах по предложенному плану о детских воспоминаниях упр.2b с.47.
12. Коммуникативное задание раздела Communication 4B в парах: студент А – с. 128, студент В – с.130.
13. Речевая практика в малых группах: о способах улучшения памяти упр.5b с.49.
14. Речевая практика в парах раздела Communication с.134 с последующей дискуссией упр.5c,dc.49.

**1. Занятие 38-39. Сознание. Используем факты в дискуссиях (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

2. Тренировка разговорных фраз и выражений для тактичного высказывания суждений и мнений упр.2a,b с. 50.
3. Прослушивание с целью определения омофонов и слияния слов в связной устной речи упр.3a,b,c,dc.51.
4. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения обсуждаемых тем и вопросов упр. 1a,b,c,dc.50.
5. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы и анализа употребления идиоматических выражений упр.4a,b,c,d,ec.51.
6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам студент А – с.127 студент В – с. 128.

**Занятие 40-41. Сознание. Пишем профиль или заметку о человеке (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Чтение текстов с целью анализа выражений времени и последовательности событий упр.3e,fc.53.
2. Изучающее чтение текста с целью поиска новой информации (после прослушивания рассказа) упр.2 с.52.
3. Прослушивание интервью с известной певицей Норой Мэннинг с целью поиска ответов на вопросы и краткого изложения услышанного упр.1b,cc.52.

4. Речевое взаимодействие в группе: интервьюируем друг друга по вопросам упр. 1а с.52.
5. Речевая практика в парах: интервьюируем друг друга о талантах и способностях по предложенному плану и вопросам упр.4а с.53.
6. Заметки по ходу интервью с партнером о его талантах и способностях упр.4b с. 53.
7. Написание статьи о партнере на основе заметок с опорой на модели упр.4с с.53.

**Занятие 42. Сознание. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Составление предложений из двух частей и исправление ошибок упр.2а,b с.54.
2. Сила слова «mind» упр.3а,b,c,dс.54.
3. Поиск и исправление ошибок в предложениях упр.1а,b с.54.

**Занятие 43. Дискуссия «Как талант влияет на нашу память?» (2 час.)**

**Занятие 44. Сознание. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений(2 час.)**

**Занятие 45-46.Справедливость. Преступление и наказание (4 час.)**

1. Установление соответствия в сложных названиях преступлений упр.3а,b,c с.58.
2. Изучение лексики по теме: установление значений выделенных выражений в подписях к картинкам в разделе Vocabulary Focus 5A с.162.
3. Задания на определительные придаточные предложения упр.4b,c,d,e с.56.
4. Изучение определительных придаточных предложений в разделе Grammar Focus 5A с.146.
5. Преобразование предложений и составление предложений из двух частей в разделе Grammar Focus 5Ac.146.

6. Построение предположений по картинкам с последующей проверкой упр.1b с.56.
7. Языковая догадка: значение выделенных в тексте слов упр. 1d с.56.
8. Изучающее чтение с поисков ответов на вопросы упр.1с с.56.
9. Установление соответствия подписей под фото с изображениями на картинках упр.2а с.56.
- 10.Введение темы по картинке и вопросам с.55.
- 11.Речевая практика в парах по вопросам упр.1а с.56.
- 12.Речевая практика в парах: обсуждение текста, сравнение мнений упр.2f с.57.
- 13.Речевая практика в парах по четырем ситуациям: обсудите наказание за каждое из преступлений упр.5а,b с.58.

**Занятие 47-48.Справедливость.Требования к специалистам и справедливое финансовое вознаграждение (4 час.)**

1. Словообразование, повторение лексики по теме раздела упр.1d,e,fc.59.
2. Повторение модальных глаголов желания, долженствования и необходимости упр.4а,b,c,dc.60.
3. Изучение/повторение модальных глаголов в разделе Grammar Focus 5B с. 147.
4. Выполнение грамматических заданий на преобразование предложений и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 5B с.147.
5. Изучающее чтение двух текстов о различных профессиях с целью выявления сходств и различий, обсуждения по предложенным аспектам и групповым обсуждением и обменом мнениями упр.3а,b,c с.60.
6. Изучающее чтение в парах двух разных текстов: студент А-с.129,студент В-с.130 из раздела Communication 5B.

7. Аудирование (4 человека говорят о своих профессиях) с целью установления соответствия «рассказ-картинка» и «говорящий-высказывание» упр.1b,с.59.
8. Речевое взаимодействие в парах: характеристики хорошей работы упр.1a с.59.
9. Обсуждение условий контракта и угадывание профессии упр.2a,b с.59.
- 10.Речевая практика в малых группах: выбираем одну профессию из списка и аргументируем справедливое вознаграждение упр.6a,b с.61.
- 11.Коммуникативное задание в разделе Communication на с.137.

**Занятие 49-50. Справедливость. Вспоминаем, размышляем, строим догадки (4 час.)**

1. Изучение разговорных выражений, маркирующих в устной речи воспоминание или предположение упр.4a,b,с.63.
2. Исправление ошибок в диалоге упр.4с с.63.
3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью определения стратегий для начала разговора упр.1a,b,с.62.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1e с.62.
5. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью полного понимания упр.5a,b,c с.63.
6. Речевая практика: обсуждаем просмотренные видео фрагменты упр.1a,e с.62; упр.3с с.63
7. Коммуникативное задание в разделе Communication 5C работа в парах: студент А – с.135, студент В – с.137.

**Занятие 51. Справедливость. Пишем эссе, выражающее собственное мнение (2 час.)**

1. Изучающее чтение эссе с целью поиска ответов на вопросы и обмена мнениями на тему текста упр.2a,b с.64.
2. Аудирование (рассказы Марио и Лайлы о различиях личного профиля в соцсетях и резюме на вакансию) упр.1b,c,dc.64.



3. Речевое взаимодействие в парах: о комментариях в соцсетях о работе и учебе упр.1а с.64.
4. Обсуждение эссе и приемов, которыми пользуется автор эссе для поддержания читательского интереса упр.3b с.65.
5. Речевая практика: обратная связь другому студенту по прочитанному эссе упр.4d с.65.
6. Речевая практика в группе по вопросу упр.4а с.65.
7. Написание аргументов по групповой дискуссии упр.4b с.65.
8. Написание эссе о несправедливости с соблюдением предложенной упр.4с,d,e с.65.
9. Чтение эссе другого студента и обратная связь по вопросам упр.4f с.65.

**Занятие 52. Справедливость. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков в предложениях, группировка лексических единиц, недостатки и преимущества выбранной из списка профессии упр. 2а,b,c с.66.
2. Сила слова “crime” упр.3а,b,с.с.66.
3. Дополнение недостающего слова в предложение и удаление лишнего слова в предложении упр.1а,b с.66.

**Занятие 53.Круглый стол «Компетенции необходимые молодому учителю» (2 час.)**

**Занятие 54. Справедливость. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений.(2 час.)**

**8 семестр**

**Практические занятия (72 час., в том числе с использованием МАО – 24 часа)**

**Занятие 1. Точки зрения. Хобби (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Уточнение значений выделенных в тексте имен прилагательных упр.2а с.68-69.
2. Установление соответствия выделенных слов, изображений на картинках и определений, заполнение пропусков, сочетаемость прилагательных и наречий в разделе Vocabulary Focus 6Ас.163.
3. Простые и продолженные времена: замена выделенных слов, выбор варианта ответа, установление соответствия «правило – пример» упр.4а,b,c,d,f,g с.70.
4. Изучение грамматического материала раздела Grammar Focus 6А с.148.
5. Выполнение грамматических заданий на установление соответствия «предложение - картинка», выбор варианта ответа и составление предложений из двух частей в разделе 6В с.148.
6. Просмотровое и изучающее чтение статьи о знаменитом фотографе с целью понимания и поиска ответов на вопросы упр.1b,c,d,ec.68.
7. Аудирование (рассказ Моники о ее увлечении фотографией) с целью понимания ее отношения к фотографии и с целью поиска ответов на вопросы упр.3а,b,c,dc. 70.
8. Введение темы по картинке и вопросам с.67.
9. Речевое взаимодействие в группе по вопросам упр. 1а с.68.
- 10.Речевая практика в парах: описание вашей любимой фотографии упр.5а с.70.
- 11.Речевая практика: обсуждаем любимые виды искусства упр.5b с.70.
- 12.Речевая практика в парах: рассказываем о своих интересах и сравниваем зоны наших интересов, находя сходства и различия упр.5с,е с.70.

**Занятие 2.Точки зрения. Описательное повествование.(2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Группировка лексических единиц, установление соответствия, составление предложений, интонация различных эмоций упр.1b,c,d,ec.71.

2. Грамматические задания на причастные обороты упр.4a,b,c,d,e,g с.73.
3. Изучение причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.
4. Грамматические задания на преобразование предложений с использованием причастных оборотов в разделе Grammar Focus 6B с.149.
5. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.
6. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.
7. Изучающее чтение первого параграфа рассказа с целью поиска ответов на вопросы упр.2a,b,c с.71.
8. Изучающее чтение продолжения рассказа с целью определения отношения автора и поиска ответов на вопросы и анализа языка описания упр.2d,e с.72.
9. Прослушивание продолжения рассказа с целью проверки правильности сделанных предположений и поиска ответов на вопросы упр.3a,b,c с.73.
10. Речевое взаимодействие в парах: говорим об эмоциях взрослых и детей упр.1a с.71.
11. Речевая практика в парах: предлагаем свое окончание прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.
12. Речевая практика: групповое обсуждение различных окончаний рассказа упр.5d,e с.73.
13. Написание 1-2 параграфов продолжение прочитанного и прослушанного рассказа упр.5a с.73.

**Занятие 3. Точки зрения. Готовим презентацию (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение языка презентаций упр.2a,b,c с.74.
2. Изучение идиоматических выражений упр.1d с.74, 3d с.75.

3. Просмотр видео фрагмента часть 1 с пониманием общего контекста (вопрос-ответ) и деталей упр.1a,b,c,d с.74
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью извлечения необходимой информации упр.4a,b,c с.75.
5. Речевое взаимодействие: люди каких профессий пользуются наибольшей популярностью упр.1a с.74.
6. Речевая практика: презентации на предложенную тему и с использованием предложенных идей упр.5a,b,c с.75.

**Занятие 4. Точки зрения. Пишем письмо-обращение (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Повторяем лексические средства описания (подбор синонимов, классификация прилагательных с положительным и отрицательным значением, преобразование предложений, поиск выражений в тексте) упр.3a,b,c,d,e,f с.77.
2. Изучаем языковые средства создания позитивного впечатления о себе в разделе Writing Focus с.172.
3. Изучающее чтение объявления о вакансии и письма-обращения с целью поиска ответов на вопросы упр.2a, b с.77.
4. Аудирование с извлечением ключевой информации в разговорах 5 людей с целью установления соответствия новостей в онлайн журнале с диалогами упр.1b,c,dc.76.
5. Речевое взаимодействие в парах: что мы знаем о событиях в нашем микрорайоне упр.1a с.76.
6. Речевое взаимодействие в парах: обсуждаем написанные письма-обращения и предоставляем обратную связь партнеру упр.4b с.77.
7. Написание письма-обращения в онлайн журнал по предложенному плану упр.4a,b с.77.

**Занятие 5. Точки зрения. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Исправление орфографических ошибок и заполнение пропусков словами, указываемыми по смыслу и первой букве упр. 2a,b с.78.
2. Сила слова: идиоматические выражения по теме «чувства и эмоции» упр.3a,b,c с.78.
3. Выбор варианта ответа и преобразование предложений упр.1a,b с.78.

#### **Занятие 6. Проект «Необычные хобби» (2 час.)**

#### **Занятие 7. Точки зрения. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

#### **Занятие 8.Связь. Изобретения и технологии (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия определений с выделенными в тексте сложными прилагательными упр.2a,b,dс.81.
2. Повторение сложных прилагательных по теме «черты характера» (формирование сложных прилагательных, подписи к картинкам) в разделе Vocabulary Focus с.164.
3. Тренируем грамматические способы выражения предположений упр.3a,b,c,e,fc.81.
4. Изучаем грамматические средства выражения разной степени неуверенности в разделе Grammar Focus 7Ac.150.
5. Грамматические задания (преобразование предложений, выбор варианта ответа, поиск и исправление ошибок) в разделе Grammar Focus 7Ac.150.
6. Изучающее чтение статьи с поиском ответов на вопросы, определением отношения автора по ряду вопросов, пониманием импликаций (между строк) и языковым анализом выделенных лексических единиц упр.1a,b,c,d,ec.80-81.
7. Аудирование с целью понимания того, какое изобретение предлагает говорящий и с целью извлечения необходимой информации и поиска ответов на вопросы и установление соответствия того, кто из говорящих какую мысль выказал упр.4a,b,c,d,e,fc.82.

8. Речевое взаимодействие по картинкам и вопросам с.79.
9. Речевое взаимодействие в группе по картинкам и вопросам о биороботах упр.1а с.80.
- 10.Речевая практика: каким могло быть третье фото городской жизни упр.1b с.80.
- 11.Речевая практика: обсуждаем, насколько наши города вписываются в концепцию “smart city” упр.7а,b с.82.

**Занятие 9. Связь. Мнения о цифровой эпохе (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Языковая догадка, словообразование, словосочетаемость, повторение правил и определение различий в оттенках значения слов упр.4b,c,d,e,f с.84.
2. Анализ выделенных в тексте слов и выражений упр.1а с.84-85.
3. Анализ расщепленных предложений упр.2a,b,c,d,f с.83.
4. Изучение расщепленных предложений в разделе Grammar Focus 7B с.151.
5. Грамматические упражнения на преобразование предложений, исправление ошибок и установление соответствия в разделе Grammar Focus 7B с.151.
6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием высказанных автором мнений и идей, обсуждением содержания прочитанного, поиском ответов на вопросы упр.3b,c,d,e с.84.
7. Аудирование (выступление медиа эксперта о книге) с целью извлечения необходимой информации, ответов на вопросы и обсуждения услышанного мнения, приведенных примеров упр. 1b,c,d,e,f,g с.83.
8. Речевое взаимодействие по вопросам упр.1а с.83.
9. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем различия в нашем поведении онлайн и офлайн упр.1g с.83.

10. Речевая практика в парах: опишите как вы пользуетесь интернетом вашему партнеру упр.2g с.83.
11. Речевая практика в парах: рассуждаем о качествах характера, которые важны во взаимоотношениях между людьми упр.5a,b с. 85.
12. Речевая практика: предлагаем решения по предложенным проблемным ситуациям упр. 5c,dс.85.

**Занятие 10.Связь. Просим прощения и извиняемся (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Фразы и выражения принесения извинений и признания своей вины упр.4a,b,c,dс.87.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью поиска ответов на вопросы упр1b,c,dс.86.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью проверки правильности выстроенной последовательности событий упр. 3a,b,c,dс. 87.
4. Речевая практика в парах по картинкам упр.1a с.86.
5. Коммуникативное задание в разделе Communication 7C симуляция в парах студент А – с.136, студент В – с.131 упр.5 с.87.

**Занятие 11.Связь. Пишем заявку (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Выбор варианта ответа в предложениях упр.2a с.43.
2. Изучающее чтение заявки руководству компании на программу тимбилдинга с целью поиска ответов на вопросы и анализа выделенных выражений упр.2a,b с.89.
3. Аудирование (сотрудники компании говорят о работе в команде) с целью понимания каждого рассказа и ответов на вопросы и установления соответствия упр.1b,c, с.88.
4. Речевая практика в группе по картинкам и вопросам упр.1a с.88.
5. Речевое взаимодействие в парах: ранжирование черт характера по толерантности упр.1e с.89.

6. Коммуникативное задание в разделе Communication 7Dc.136 (выбрать программу по тимбилдингу и обосновать свой выбор).

7. Написание заявки руководству компании о проведении дневной программы по тимбилдингу по предложенному плану упр.4a,c,dc.89.

**Занятие 12. Связь. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Исправление ошибок в сложных прилагательных и замещение слов в предложениях словами из списка упр.2a,b с.90.

2. Сила слова “self-” упр.3a,b,cc.90.

3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков в предложениях упр.1a,b с.90.

**Занятие 13. Круглый стол «Вызовы цифровой эпохи для образования» (2 час.)**

**Занятие 14. Связь. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**Занятие 15. Тело и здоровье. Сон (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия слов и их определений, заполнение пропусков в предложениях словами из списка и повторение значений выделенных слов на картинках упр.1a,b,c,d с.92.

2. Анализ выделенных форм в тексте, установление соответствия и определение смысловой разницы упр.2a,b,c,dc.93.

3. Изучение инфинитива и герундия в разделе Grammar Focus 8A с.152.

4. Выбор варианта ответа и исправление ошибок в разделе Grammar Focus 8A с. 152.

5. Просмотровое чтение с целью проверки построенных на основе заголовка текста предположений упр.3a с.93.

6. Изучающее чтение статьи с полным пониманием и с целью определить верные выводы из статьи, обсудить содержание прочитанного,



- высказать свое мнение и проанализировать выделенные лексические единицы упр.4b,c,dc.93.
7. Аудирование (радио программа о проблемах сна) с целью сравнения сделанных предположений с предложениями экспертов и установлением соответствия параграфов и заголовков в статье упр.1b,c,dc.92.
  8. Аудирование (4 человека обсуждают сон) с целью понимания обсуждаемых тем и извлечением необходимой информации для ответов на вопросы упр.4a,b,c ,d,e,fc.94.
  9. Введение темы по картинке и вопросам с.91.
  - 10.Речевое взаимодействие по вопросам упр.1a с.92.
  - 11.Речевая практика в парах: обсуждаем наши привычки сна по вопросам упр.4f.
  - 12.Речевая практика в парах и затем в группе: обсуждаем характер сна, советы о полезном сне и предложения об улучшении качества сна (презентация, групповая дискуссия) упр.5a,b,c,dc.94.

**Занятие 16.Тело и здоровье. Образ жизни и продолжительность жизни (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Установление соответствия значения выделенных слов и их определений упр.1с с.95.
2. Группировка лексических единиц, установление соответствия и заполнение таблицы в разделе Vocabulary Focus 8Bc.165.
3. Повторение условных предложений в разделе Grammar Focus 8Bc.153.
4. Грамматические задания на составление условных предложений из двух частей и восстановление порядка слов в условных предложениях в разделе Grammar Focus 8Bc.153.
5. Изучающее чтение интервью с ученым с целью краткого изложения основных положений с целью понимания позиции ученого и с обсуждением сути прочитанного упр.2b,c,dc.96.

6. Аудирование (интервью с последователем диеты) с целью полного понимания всего услышанного и извлечения необходимой информации для выполнения заданий и определения мнения эксперта упр.4a,b,c,d,e,gc.97.
7. Речевое взаимодействие по рекламному лозунгу упр.1a с.96.
8. Речевое взаимодействие по 5 рекламам различных средств от старения: групповое обсуждение упр.1b с.95.
9. Речевая практика в группе: вспоминаем случаи, когда было сказано о том, что мы либо слишком молоды, либо слишком стары для чего-то, приводим примеры упр.5a,b,c с.97.
10. Речевая практика в группе: обсуждение и голосование упр.5с с.97.

### **Занятие 17. Тело и здоровье. Переговоры (2 час.)**

1. Изучение лексических средств ведения переговоров упр.2a,b,c,dc.99.
2. Восстановление порядка слов в вопросительных и утвердительных предложениях упр.1b с.48.
3. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,cc.98.
4. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью выполнения задания множественного выбора упр.1e,fc.99.
5. Речевое взаимодействие в парах по вопросам упр.1a с.98.
6. Речевая практика: подготовьте уникальное предложение по идеям из списка упр.4a с.99.
7. Речевая практика переговоров с партнером упр.7bc.99.

### **Занятие 18. Тело и здоровье. Пишем рекламный текст (2 час.)**

1. Заполнение пропусков словами, придающими большую убедительность упр.2a с.49.
2. Изучающее чтение сайта ресторана с целью извлечения необходимой информации упр.2a,b с.100.

3. Аудирование (выступление шеф повара ресторана) с целью поиска ответов на вопросы и формирования собственного мнения о ресторане упр.1b,c,d с.100.
4. Речевое взаимодействие по вопросам упр. 1a с.100.
5. Речевая практика в парах по вопросам о различных диетах упр.1d с.100.
6. Речевая практика в малых группах: обсуждение новой концепции ресторана по предложенному плану для защиты упр.4a с.101.
7. Написание рекламного текста о ресторане с предлагаемой вами концепцией упр.4b с.101.
8. Обратная связь партнеру по вопросам упр.4c,d с.101.

**Занятие 19. Тело и здоровье. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Установление соответствия и определение «лишнего» слова упр.2a,b,c,d с.102.
2. Сила слова “and” упр.3a,b,c,d,e с.102.
3. Выбор варианта ответа и заполнение пропусков упр.1a,b,c.102.

**Занятие 20. Дискуссия «Образ жизни и продолжительность жизни» (2 час.)**

**Занятие 21. Тело и здоровье. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**Занятие 22.Города. Городская жизнь и городское пространство (2 час.)**

1. Работа со лексикой в разделе Vocabulary Focus 9A (установление соответствия текст-иллюстрация-определение и заполнение пропусков) с.162.
2. Повторение возвратных местоимений упр.4a, b с.105.
3. Изучение возвратных местоимений в разделе Grammar Focus 9A с.154.
4. Установление соответствия, выбор варианта ответа и заполнение пропусков в разделе Grammar Focus 9A с.154.

5. Прослушивание подкаста о том, как технологии улучшают жизнь с поиском ответов на вопросы упр.1a,b с.106.
6. Аудирование (3 человека ) с рассказывают о своих «умных» городах) с полным пониманием услышанного и с извлечением необходимой информации упр.3с,d,e,f с.106.
7. Групповая презентация в тройках по плану и структуре упр.6a,b,сс.106.
8. Заметки о городе будущего или о городе вашей мечты упр.6 с.106.

### **Занятие 23.Города. Архитектура зданий (2 час.)**

1. Установление соответствия между словами и изображениями на картинках, группировка лексических единиц и заполнение пропусков в предложениях в разделе Vocabulary Focus с.166.
2. Эллипсис и подстановка в разделе Grammar Focus 9А с.155.
3. Преобразование предложений с помощью эллипсиса и подстановки в разделе Grammar Focus 9А с.155.
4. Аудирование (программа о китайских небоскребах) с полным пониманием мнений и отношений говорящих и с целью извлечения необходимой информации: критических замечаний о высотном строительстве упр.4a,b,c,d с.109.
5. Использование изображений с целью активизации лексики по теме раздела с.107.
6. Ролевая игра в группах по 4 студента по предложенному сценарию с целью выполнения коммуникативной задачи Упр.5a,b с.109.

### **Занятие 24.Города. Работаем с конфликтом (2 час.)**

1. Прослушивание видео фрагментов с целью тренировки фраз для выражения гнева и недовольства упр.2a,b,c,d,е с.110.
2. Просмотр видео фрагмента часть 1 с целью полного понимания всех деталей и проверки правильности сделанных предположений упр.1a,b,c,d,e с.110.
3. Просмотр видео фрагмента часть 2 с целью поиска ответов на вопросы упр.1f с.110.

4. Просмотр видео фрагмента часть 3 с целью поиска ответов на вопросы упр.1a,b,с.110.
5. Речевое взаимодействие в парах по воображаемым ситуациям упр.1a с.110.
6. Коммуникативное задание в парах: ролевая игра по карточкам упр.5a,b с.111.

#### **Занятие 25. Города. Пишем эссе-обсуждение (2 час.)**

1. Изучающее чтение текста об миграции населения в города с целью восстановления последовательности информации в тексте и ответов на вопросы упр.2a,b с.112.
2. Аудирование (беседа Лизи и Рона о деревенской жизни в Новой Зеландии) с целью поиска ответов на вопросы упр.1b,с.112.
3. Речевое взаимодействие в группе: где или в какой местности население в вашей стране заметно растет упр. 1a с.112.
4. Написание эссе- обсуждения о планируемой перемене в социальной сфере в вашей с учетом данных рекомендаций упр.4a,b,с.113.

#### **Занятие 26. Города. Закрепление и повторение пройденного материала(2 час.)**

1. Заполнение пропусков и выбор соответствующего контексту слова в предложениях упр.2a,b с.114.
2. Сила слова “build”: упр.3a,b,c,d с.114.
3. Заполнение пропусков местоимениями и исправление ошибок в предложениях упр.1a,b с.114.

#### **Занятие 27. Проект «Идеальная школа» (2 час.)**

#### **Занятие 28. Города. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

#### **Занятие 29. Случаи. Готовим речь (2 час.)**

1. Повторяем глаголы коммуникации (заполнение пропусков, установление соответствия фраза-определение, вопрос-ответ) в разделе Vocabulary Focus 10A с.167.

2. Изучения структур, выражающих сожаление и критику упр.4a,b,c с.118.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10A с.156.
4. Заполнение пропусков, выбор варианта ответа и установление соответствия в разделе Grammar Focus 10A с.156.
5. Аудирование (3 человека говорят о подготовке речи или презентации) с целью поиска ответов на вопросы и выполнения заданий на заполнение пропусков, установление соответствия и обсуждением прослушанного упр.3a,b,c,d с.118.
6. Введение темы по картинке и вопросам с. 115.
7. Речевое взаимодействие в группе: обсуждаем личный опыт презентации или речи упр.1a с.116.
8. Индивидуальное коммуникативное задание: сделать презентацию (1 минута) на тему «Учусь на своих ошибках», следуя советам Криса Андерсена. Группа предоставляет каждому спикеру обратную связь (позитивную и конструктивную) упр.6a,b с.118.

### **Занятие 30. Случаи. Предрассудки, приметы и ритуалы(2 час.)**

1. Изучение лексики по теме «суеверия и предрассудки» упр.1a,b,сс.119.
2. Заполнение пропусков, замещение, группировка лексических единиц и обсуждение по вопросам в разделе Vocabulary Focus с.168.
3. Изучение грамматического материала в разделе Grammar Focus 10B с.157.
4. Исправление ошибок, заполнение пропусков и выбор варианта ответа в разделе Grammar Focus 10B с.157.
5. Аудирование (рассказ актера о суевериях, связанных с пьесой Макбет) с целью полного понимания и поиска ответов на вопросы упр.4a,b с.119.
6. Речевое взаимодействие по цитатам о вере в мечту упр. 1a с.119.

7. Речевая практика в парах: тренируемся с партнером по вопросам и меняемся ролями упр.1с.119.
8. Речевая практика: обсуждаем происхождение тех или иных суеверий в театральной сфере упр.5а с.121.
9. Коммуникативное задание в разделе Communication с 131 с целью проверки правильности построенных гипотез упр.5bc.121.

### **Занятие 31. Случай. Поочередное участие в дискуссии или беседе (2 час.)**

1. Повторяем выражения для поочередного участия в разговоре упр.2a,b,c,dc.122.
2. Просмотр видео фрагментов часть 1 и часть 2 с целью полного понимания общей ситуации и темы разговора (ответы на вопросы) упр.1a,b,c,d с.122.
3. Просмотр видео фрагмента часть 3с целью извлечения необходимой информации и понимания всех деталей упр.3a,b,cc.123.
4. Речевое взаимодействие в парах: (диалог-расспрос) поочередно берем интервью друг у друга по предложенному плану упр.5a,b с.123.

### **Занятие 32. Случай. Пишем рецензию на фильм (4 час.)**

1. Поиск в отрывках языковых средств, делающих повествование более интересным для прочтения, составление предложений из двух частей, анализ используемых грамматических времен в повествовании упр.3a,b,c,d,e,fc.125.
2. Изучающее чтение двух рецензий с целью определить характер оценки рецензируемых фильмов упр.2a,b с.125.
3. Аудирование (рассказы людей о том, как они пользуются рецензиями) с полным пониманием и с целью сравнения различных точек зрения и стратегий и последующим обсуждением прослушанного упр.1dc.124.
4. Речевое взаимодействие в группе: обсуждение рекламного постера фильма упр.1a с.124.
5. Написание плана рецензии на телепрограмму или фильм упр.4a с.125.

6. Написание рецензии (220-260 слов) по разработанному плану и в соответствии со структурой упр.4b,c с.125.

**Занятие 33. Случай. Закрепление и повторение пройденного материала (2 час.)**

1. Заполнение пропусков и установление соответствия между двумя частями предложений упр.2a,b с.126.
2. Сила слова “luck and chance” упр.3a,b,c с.126.
3. Преобразование предложений и заполнение пропусков соответствующим контексту вариантом из данных упр.1a,b с.126.

**Занятие 34. Проект «Счастливый случай» (2 час.)**

**Занятие 35. Случай. Проверочный тест, мониторинг устных речевых умений. (2 час.)**

**9 семестр**

**Практические занятия (144 час., в том числе с использованием МАО – 48 часов)**

**Занятие 1. Международные научные конференции. Объявления о конференциях (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Активизация лексики по теме «Международные научные конференции».
2. Просмотровое чтение для поиска релевантной информации.
3. Поисковое чтение для поиска детальной информации.

**Занятие 2. Международные научные конференции. Информационные письма (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение структуры информационных писем.
2. Просмотровое и поисковое чтение информационных писем.
3. Активизация словосочетаний и предлогов, используемых в информационных письмах.

**Занятие 3. Международные научные конференции. Научные и профессиональные конференции (2 час.)**



1. Извлечение информации из объявлений о конференциях.
2. Чтение текстов о разных научных событиях и конференциях.
3. Поиск необходимой информации и занесение в таблицу.

**Занятие 4. Учеба в университете и научные исследования. Учеба в вузах  
(2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Извлечение информации из заголовков.
2. Извлечение основной информации из научных текстов.
3. Определять основную функцию научных текстов.

**Занятие 5. Учеба в университете и научные исследования. Виртуальное обучение (2 час.)**

1. Предсказывать содержание текста по заголовку.
2. Понимать роль ключевых предложений в параграфе.
3. Распознавать ключевую информацию в научных текстах.

**Занятие 6. Учеба в университете и научные исследования. Научные исследования в университете (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Определять роль и функцию текста.
2. Отличать основную идею текста от второстепенных деталей.
3. Поиск синонимов.

**Занятие 7. Научные публикации. Публикация (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Определение целевой аудитории научной публикации.
2. Определение элементов научного текста.
3. Изучение структуры аннотации.

**Занятие 8. Научные публикации. Научно-популярные статьи (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Изучение организации текста в научно-популярной статье.
2. Изучение согласования элементов текста.
3. Определение основной информации в научно-популярной статье.
4. Подбор языкового материала для научно-популярной статьи.

### **Занятие 9. Научные публикации. Научные доклады (2 час.)**

1. Анализ структуры научных докладов.
2. Определение темы научного доклада.
3. Поисковое чтение научных докладов для извлечения необходимой и информации.
4. Анализ вокабуляра в научных докладах.

### **Занятие 10. Международное сотрудничество. Программы международного сотрудничества (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Анализ текстов о международных программах.
2. Обобщение информации в таблице.
3. Определение стиля текста.

### **Занятие 11-12. Международное сотрудничество. Гранты (4 час.)**

1. Определение функций различных типов текстов о грантовых программах.
2. Поисковое чтение оглавления грантовых документов для извлечения основной информации.
3. Определение регистра текста о грантах.
4. Выражение основной мысли текста об исследовательской этике в одном предложении.

### **Занятие 13-14. Посещение конференции. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Прибытие. Извлечение основной информации из диалогов о прибытии.
2. Заселение в гостиницу. Извлечение детальной информации из диалогов у стойки регистрации.
3. Проблемы. Извлечение необходимой информации из разговора по телефону.

### **Занятие 14-15. Улаживание конфликта. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Использование разных методов для предсказания содержания аудиотекстов.
2. Извлечение детальной и специальной информации из диалогов о технических проблемах.
3. Работа над стратегией понимания значения незнакомого слова из контекста.
4. Составление диалога о технических проблемах.
5. Извлечение основной информации из объявлений на конференции.

**Занятие 15-16. Совместная работа. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Знакомство со стратегией выделения ключевых слов в потоке речи.
2. Извлечение основной информации из диалогов во время неформального общения.
3. Определение точек зрения в диалогах во время неформального общения.
4. Анализ стратегии выявления ключевых идей в высказывании.
5. Извлечение основной информации из диалогов, когда люди договариваются о встрече.
6. Определение коммуникативных функций высказываний.
7. Анализ определенных культурных и разговорных норм для менее формальной беседы с незнакомым собеседником.

**Занятие 16-17. Выступление на публике. (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Анализ фраз, звучащих одинаково.
2. Использование дискурсивных маркеров для извлечения основной информации.
3. Изучение разных способов определения нужной и не нужной информации.
4. Определение ключевых слов в речи для понимания ее сути.
5. Понимание смысла высказывания, используя ключевые слова.

6. Выбор подходящей стратегии для понимания смысла высказывания во время его прослушивания.

**Занятие 18. Общение. Приветствие, начало и поддержание разговора (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Формальное и неформальное приветствие.
2. Формальное знакомство.
3. Задаем вопросы для поддержания разговора.
4. Ролевая игра.

**Занятие 19. Общение. Проявление интереса, реакция на новости, приглашение (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Стратегии проявления интереса.
2. Стратегии реагирования на новости.
3. Активное слушание.
4. Стратегии приглашения.
5. Стратегии отказа.

**Занятие 20. Общение. Compliments, благодарности (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Стратегии того как правильно принимать и делать комплименты.
2. Стратегии благодарности.
3. Стратегии завершения разговора.
4. Ролевая игра.

**Занятие 21. Презентация. Создание хорошей презентации. (2 час.)**

1. Анализ сильных и слабых сторон выступающих.
2. Анализ критериев для создания успешной научной презентации.
3. Стратегии начала презентации.
4. Выражение мнения.
5. Стратегии того, как правильно дать совет или рекомендацию.

**Занятие 22-23. Презентация. Развитие умений презентации (4 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Структура презентации.
2. Использование различных техник для начала и конца презентации.
3. Стратегии согласия и несогласия.
4. Вопросы и ответы по содержанию презентации.

**Занятие 24. Презентация. Работа с визуальными средствами. (2 час.)**

1. Обмен информацией.
2. Улучшение слайдов.
3. Создание слайдов.
4. Представление статистических данных.

**Занятие 25. Презентация. Твои способности представить презентацию (2 час.)**

1. План и структура презентации.
2. Презентация.
3. Обратная связь.

**Занятие 26. Научная переписка. Рекомендательное письмо (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Формальный стиль.
2. Структура письма.
3. Структура рекомендательного письма.

**Занятие 26. Научная переписка. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо (2 час.)**

1. Структура предложения о сотрудничестве.
2. Структура сопроводительного письма.
3. Написание сопроводительного письма.

**Занятие 27. Краткое изложение (2 час.)**

1. Структура краткого изложения.
2. Ключевые предложения.
3. Написание краткого изложения.

**Занятие 28. Аннотация. Как сделать аннотацию целостной (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Структура аннотации.
2. Описание исследования.

**Занятие 29. Аннотация. Аннотации из разных областей науки (2 час.)**

1. Установление различий.
2. Написание и редактирование аннотаций.

**Занятие 30. Резюме грантовой заявки. Грантовая заявка (2 час.)**

1. Структура резюме.
2. Стилль резюме.
3. Постановка проблемы.
4. Определение проблемы.

**Занятие 31. Резюме грантовой заявки. Окончательный вариант резюме (2 час.)**

1. Проект резюме.
2. Ожидаемые результаты.
3. Финансы.

**Занятие 32. Резюме грантовой заявки. Описание визуальных данных (2 час.)**

1. Описание визуальной информации.
2. Описание основных тенденций.
3. Краткое описание основных тенденций.

**Занятие 33. Планирование конференции. Планирование времени конференции (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Составление списка того, что нужно для конференции.
2. Заполнение этапов подготовки и проведения конференции.
3. Проведение заседания организационного комитета.

**Занятие 34. Планирование конференции. Информационное письмо (2 час.)**

1. Обсуждение темы конференции.
2. Составление пакета документов для конференции.

**Занятие 35. Планирование конференции. Представление форматов конференции. (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Обсуждение форматов конференции.

**Занятие 36. Совещание. Вопросы (2 час.)**

1. Типы вопросов.
2. Структура хорошего вопроса.
3. Прямые и косвенные вопросы.

**Занятие 37. Совещание. Ответы на вопросы и комментарии (2 час.)**

1. Определение ключевых слов в речи.
2. Определение стратегий реагирования на комментарии и ответы на вопросы.
3. Ответы на вопросы с использованием необходимых стратегий.

**Занятие 38. Совещание. Перифраз и подведение итогов (2 час.)**

1. Перефразирование вопросов.
2. Суммирование мыслей говорящего.

**Занятие 39. Круглый стол. Представление аргументов (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Определение элементов и структуры аргумента.
2. Создание аргумента.

**Занятие 40. Круглый стол. Оценивание аргументов (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Логическое соединение предложений
2. Оценивание аргумента.
3. Ответ на аргумент.
4. Создание аргумента.

**Занятие 41. Круглый стол. Дискуссия (2 час.)**

1. Определение функций в дискуссии.
2. Участие в дискуссии.

**Занятие 42. Панельная дискуссия. Подготовка к панельной дискуссии (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Выбор темы панельной дискуссии.
2. Отбор участников панельной дискуссии.
3. Создание списка вопросов для панельной дискуссии.

**Занятие 43. Панельная дискуссия. Подведение итогов дискуссии (2 час.)**

1. Отбор вокабуляра.
2. Подведение итогов дискуссии.
3. Оценивание итогов дискуссии.

**Занятие 44. Панельная дискуссия. Закрытие (2 час.)**

1. Обсуждение разнообразных ситуаций в панельной дискуссии с точки зрения модератора.
2. Закрытие панельной дискуссии как модератор.

**Занятие 45. Подготовка к написанию публикации. Руководство для авторов (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Извлечение необходимой информации.
2. Использование нескольких способов сравнения.
3. Выбор международного журнала для подачи статьи.

**Занятие 46. Подготовка к написанию публикации. Структура статьи (2 час.)**

1. Определение типов и структуры научных статей.
2. Определение языковых структур, характерных для разных частей научной статьи.

**Занятие 47. Подготовка к написанию публикации. Заголовки и аннотации (2 час.)**

1. Определить структуру аннотации.
2. Использование различных структур для определения цели исследования.
3. Разные типы заголовков.



4. Формулировка заголовка статьи.
5. Черновик аннотации.

**Занятие 48. Сбор информации. Обзор книг (2 час.)**

1. Суммирование информации в виде диаграммы.
2. Использование косвенных слов в научных текстах.
3. Использование оценочных выражений.

**Занятие 49. Сбор информации. Список литературы (2 час.)**

1. Использование различных стратегий в понимании незнакомых слов.
2. Анализ списка литературы в научных статьях.
3. Перефразирование и суммирование информации из научных статей.

**Занятие 50. Сбор информации. Цитирование и ссылки (2 час.)**

1. Анализ содержания и структура параграфов в научных статьях.
2. Анализ различных способов цитирования.
3. Составление списка цитирования.

**Занятие 51. Описание исследования. Введение (2 час.)**

1. Структура введения.
2. Написание черновика введения.

**Занятие 52. Описание исследования. Метод и сбор (2 час.)**

1. Выбор глаголов для описания метода исследования.
2. Описание процедур исследования по порядку.
3. Написание черновика.

**Занятие 53. Описание исследования. Результаты (2 час.)**

1. Определение элементов результативной части исследования.
2. Отсылка к экспериментальным данным.
3. Сравнение результатов.
4. Представление основных результатов исследования.

**Занятие 54. Заключение. Дискуссия (2 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.)**

1. Структура дискуссионной части статьи.
2. Объяснение результатов, используя косвенные слова.

3. Соединение частей статьи, используя связующие фразы.

**Занятие 55. Заключение (2 час.)**

1. Отбор языковых структур для заключительной части.
2. Черновик заключения.

**Заключение 56. Заключение. Процесс подачи статьи (2 час.)**

1. Определить структуру сопроводительного письма
2. Написание сопроводительного письма.

**Занятие 57. Академическая мобильность. Перед лицом перемен. (2 час.)**

1. Обсуждение основных тенденций в высшем образовании.
2. Доклад об изменениях в родном вузе.

**Занятие 58. Академическая мобильность. Влияние технологий (2 час.)**

1. Обсуждение использования технологий в образовании.
2. Обмен мнениями по данной проблеме.

**Занятие 59. Академическая мобильность. Ваша научная анкета (2 час.)**

1. Обсуждение того, что необходимо сделать. Чтобы вас узнали на международном уровне.
2. Подбор вокабуляра для написания научной анкеты.
3. Написание научной анкеты.

**Занятие 60. Создание учебной программы на английском. Что такое учебная программа? (2 час.)**

1. Определение вокабуляра необходимого для написания учебной программы на английском.
2. Определение частей и функций учебной программы.

**Занятие 61. Создание учебной программы на английском. Программа, которая работает (2 час.)**

1. Отбор вокабуляра для описания целей курса.
2. Формулировка целей обучения.
3. Написание черновика учебной программы на английском языке.

**Занятие 62. Создание учебной программы на английском. Оценивание (2 час.)**

1. Отбор вокабуляра для описания оценивающих заданий.
2. Написание оценивающей части в учебной программе.
3. Использование classroom English.

**Занятие 63. Использование языка как средства обучения. Представление учебной программы (2 час.)**

1. Отбор вокабуляра для представления информации о программе.
2. Написание сообщения о курсе.

**Занятие 64. Использование языка как средства обучения. Определения и инструкции (2 час.)**

1. Отбор языковых структур для определений.
2. Разница между устными и письменными инструкциями.
3. Ролевая игра.

**Занятие 65. Использование языка как средства обучения. Планирование (2 час.)**

1. Описание последовательности создания программы.
2. Использование classroom English при работе с раздаточным материалом.

**Занятие 66. Лекция на английском языке. Способы прочесть лекцию (2 час.)**

1. Обсуждение достоинств и недостатков традиционных и нетрадиционных уроков.
2. Отбор языковых структур для лекции.

**Занятие 67. Лекция на английском языке. Эффективная лекция (2 час.)**

1. Определение критериев для эффективной лекции.
2. Написание черновика лекции.

**Занятие 68. Лекция на английском языке. Вовлечение учащихся (2 час.)**

1. Способы поддержания интереса учащихся на лекции.
2. Classroom English.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>3-й семестр (18 недель)</b>				
1	1-3 недели Общение и взаимодействие	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 4– 9	18 часов	«круглый стол»
2	4-6 недели Современная жизнь	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 10– 15	18 часов	проект
3	7-10 недели Взаимоотношения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 16 – 21	18 часов	«круглый стол»
4	11-14 недели Характер	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 22 – 27	18 часов	доклад
4	15-18 недели Экология планеты	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 28 - 33	18 часов	проект
		Подготовка к экзамену	54 часа	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>144 часа</b>	
<b>4-й семестр (18 недель)</b>				
1	1-3 недели Культура	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 34 – 39	5 часов	доклад
2	4-6 недели Дом и жилье	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 40 – 45	5 часов	проект
3	7-10 недели Информация	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 46 – 51	5 часов	«круглый стол»
3	11-14 недели Досуг, развлечения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 52 – 57	6 часов	«круглый стол»
5	15-18 недели Возможности	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 58 – 63	6 часов	доклад
		Подготовка к экзамену	45 часов	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72 часа</b>	
<b>5-й семестр (18 недель)</b>				
1	1-3 недели Выдающиеся люди	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 4– 9	6 часов	доклад

2	4-6 недели Выживание	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 10– 15	6 часов	проект
3	7-10 недели Талант	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 16 – 21	8 часов	«круглый стол»
4	11-14 недели Уроки жизни	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 22 – 27	8 часов	«круглый стол»
5	15-18 недели Случай	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 28 - 33	8 часов	доклад
		Подготовка к экзамену	36	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	
<b>6-й семестр (18 недель)</b>				
1	1-3 недели Вокруг света	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 34 – 39	5 часов	доклад
2	4-6 недели Городская жизнь	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 40 – 45	5 часов	«круглый стол»
3	7-10 недели Трудный выбор	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 46 – 51	5 часов	проект
4	11-14 недели Открытия	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 52 – 57	6 часов	«круглый стол»
5	15-18 недели Возможности	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 58 – 63	6 часов	проект
		Подготовка к экзамену	45	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	
<b>7-й семестр (18 недель)</b>				
1	1-3 недели Язык	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 4– 9	10 часов	доклад
2	4-6 недели Экстремальные ситуации	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 10– 15	10 часов	«круглый стол»
3	7-10 недели Путешествия и приключения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 16 – 21	10 часов	«круглый стол»
4	7-10 недели Сознание	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 22 – 27	12 часов	проект
5	15-18 недели Справедливость	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 28 - 33	12 часов	«круглый стол»
		Подготовка к экзамену	54	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	
<b>8-й семестр (10 недель)</b>				
1	1-2 недели Точки зрения	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 34 – 39	7 часов	
2	3-4 недели Связь	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 40 – 45	7 часов	
3	5-6 недели Тело и здоровье	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 46 – 51	7 часов	
4	7-8 недели Города	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 52 – 57	7 часов	
5	9-10 недели Случаи	Выполнение упражнений в рабочей тетради с.с. 58 – 63	8 часов	
		Подготовка к экзамену	36	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	

9-й семестр (18 недель)				
1	1 неделя Международные научные конференции	Поиск в интернет информации о международных конференциях	4 часа	доклад
2	2 неделя Учеба в университете и научные исследования.	Поиск в интернете описания учебного курса на английском языке, недостатков онлайн обучения	4 часа	доклад
3	3 неделя Научные публикации	Поиск аннотаций статей, советов и рекомендаций по написанию научного доклада в интернете	4 часа	доклад
4	4 неделя Международное сотрудничество	Поиск в интернете грантовых программ, составление критериев поиска	4 часа	доклад
5	5 неделя Посещение конференции. Улаживание конфликта	составление диалогов	4 часа	ролевая игра
6	6 неделя Совместная работа. Выступление на публике	составление диалогов	4 часа	ролевая игра
7	7 неделя Общение	подготовка к ролевой игре «На конференции»	4 часа	ролевая игра
8	8 неделя Презентация	подготовка сообщения о своем исследовании	4 часа	доклад
9	9 неделя Научная публикация. аннотация	написание аннотации	4 часа	доклад
10	10 неделя Резюме грантовой заявки	написание краткого изложения грантовой заявки	4 часа	доклад
11	11 неделя Планирование конференции. Совещание	Написание плана конференции	4 часа	доклад
12	12 неделя Круглый стол. Панельная дискуссия	подготовка вопросов к круглому столу и панельной дискуссии	4 часа	собеседование
13	13 неделя Подготовка к написанию публикации. Сбор информации	составление плана статьи	6 часов	собеседование
14	14 неделя	Написание введения и	6 часов	собеседование

	Описание исследования. Заключение	заключения		
15	15 неделя Академическая мобильность	создание анкеты	6 часов	доклад
16	16 неделя Создание учебной программы на английском	Написание черновика учебной программы	6 часов	доклад
17	17 неделя Использование языка как средства обучения	составление инструкции	5 часов	собеседование
18	18 неделя Лекция на английском языке	написание лекции	4 часа	доклад
		Подготовка к экзамену	<b>27</b>	
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	
		<b>Итого по дисциплине:</b>		

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе:**

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.
2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить

дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам:
  - повторить весь пройденный теоретический грамматический материал;
  - просмотреть примеры грамматических явлений;
  - выполнить самостоятельно примеры по каждому разделу;
  - повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока.
4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего Вам следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.
5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.
6. При подготовке «рассуждения» подберите соответствующие речевые клише, которые помогут Вам в структурном оформлении.
7. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.
8. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации, конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.
9. Для инсценировки дискуссии продумайте, какое участие Вы можете принять, какие вопросы поставить, что утверждать, с чем высказать свое несогласие.



10. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятых в стране изучаемого языка.

11. В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным темам представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

### **Методические указания к докладу, сообщению**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

### **Подготовка выступления**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

#### **Несколько советов докладчику:**

1. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
2. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
3. Во время выступления, рекомендуется «оживить» монотонную речь наглядными материалами, вопросами к аудитории, сменой тона, паузами.
4. Активно используйте слайды презентации, для иллюстрирования вашей речи.
5. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию.
6. Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.
7. Во время выступления чаще смотрите на лица тех, кто благожелательно и с интересом слушает вас. После выступления, возможно, у слушателей возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.
8. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
9. Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»).

10.Если вы затрудняетесь, то признаться в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор.

### Темы сообщений и докладов

- 1.Особенности характера.
- 2.Культурные стереотипы.
- 3.Возможности человека.
- 4.Выдающиеся люди.
- 5.Необычные случаи.
- 6.Виды путешествий.
- 7.Английский как язык международного общения.
- 8.Международные конференции.
- 9.Онлайн обучение: плюсы и минусы.
- 10.Особенности научной статьи.
- 11.Международное образовательное сотрудничество.
- 12.Мое исследование.
- 13.Аннотация.
- 14.План конференции.

### Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизировано, но последовательно	Информация дана систематизировано, последовательно, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии.	Информационные технологии использованы частично.	Информационные технологии использованы. Не более 2	Информационные технологии использованы широко.

	Больше 4 ошибок в высказывании.	Больше 3 ошибок.	ошибок	Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

### **Методические указания к подготовке к дискуссии**

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение преподавателем и студентами проблем (например, характер человека и его влияние на учебу). Проблема возникает, когда перед студентами стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее формулируется новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Дискуссия требует работу группы лиц, аудитории, взаимодействия участников, выслушивания каждого, использования невербальных средств.

Дискуссия строится на обращении обучающихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

### **Критерии оценки дискуссии:**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

#### **Методические указания к подготовке к «круглому столу»**

«Круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

**Цель** «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей** «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

- 1) готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения;
- 2) наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

### **Подготовка к проведению «круглого стола»**

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводиться выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам. В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов. После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

### **Порядок проведения круглых столов.**

К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

### **Памятка студента при подготовке к выступлению**

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи, с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

### **Критерии оценки круглого стола:**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

### **Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре**

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;



- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала;
- анализ материала;
- подготовка сообщения;
- изготовление наглядности;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

#### **Критерии оценки ролевой игры:**

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

**2 балла** -владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but*.

### **Методические указания к подготовке и оформлению презентаций**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффектное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

#### *Оформление слайдов*

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

**Фон.** Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

### **Представление информации**

**Содержание информации.** Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице.** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

**Способы выделения информации.** Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объём информации.** Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов.** Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

### Критерии оценки презентации

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Методические указания к подготовке и оформлению проектов

Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Основная цель проектной деятельности студентов– самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

### «Проект – это пять «П»:

1. проблема,
2. проектирование (планирование),
3. поиск информации,
4. продукт (создание проектного продукта),
5. презентация проектного продукта.

### Особенности проекта:

1. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
2. проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.
3. результатом проекта является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)

Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)

### Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность студента
<b>1. Погружение в проект</b>	<b>Цель</b> – подготовка к проектной деятельности. <b>Задачи</b> – определение проблемы, темы и целей проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет вживание в ситуацию;</li> <li>2. Обсуждает тему проекта, предмет исследования с преподавателем и в группе;</li> <li>3. Анализирует ресурсы и определяет оптимальный способ достижения цели проекта;</li> <li>4. Получает дополнительную информацию;</li> <li>5. Определяет свои потребности;</li> <li>6. Принимает решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор;</li> <li>7. Формулирует цели и задачи проекта.</li> </ol>
<b>2. Планирование деятельности</b>	<b>Цель</b> – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков. <b>Задачи:</b> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>2. Планирует работу;</li> <li>3. Выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов;</li> <li>4. Продумывает продукт деятельности на данном этапе;</li> <li>5. Проводит самооценку результатов данного этапа работы.</li> </ol>
<b>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</b>	<b>Цель</b> – разработка проекта. <b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет запланированные действия;</li> <li>2. Осуществляют промежуточные</li> </ol>

	<p>–самостоятельная работа по своим задачам проекта.</p> <p>–промежуточное обсуждение полученных данных в группах во внеурочное время.</p>	<p>обсуждения полученных данных с преподавателем.</p>
<b>4. Оформление результатов</b>	<p><b>Цель</b> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>–формулирование выводов.</p>	<p>5. Оформляет проект, изготавливает продукт;</p> <p>6. Участвует в коллективном</p> <p>7. анализе проекта, оценивает свою роль, анализируют выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач;</p> <p>8. Проводит анализ достижений поставленной цели;</p> <p>9. Делает выводы.</p>
<b>5. Трансляционно-оформительский этап</b>	<p><b>Цель</b> – подготовить защиту проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– доработать проект;</p> <p>–продумать сценарий публичной защиты.</p>	<p>1. Дорабатывает проект с учетом замечаний и предложений;</p> <p>2. Готовится к публичной защите проекта;</p> <p>3. Определяет программу и сценарий публичной защиты, распределяет задания внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)</p>
<b>6. Презентация результатов</b>	<p><b>Цель</b> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p>	<p>1. Готовит презентацию.</p> <p>2. Осуществляет защиту проекта. Отвечает на вопросы слушателей, демонстрируя при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>2) умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>3) правильность найденного способа решения проблемы;</li> <li>4) рефлексию деятельности и результата.</li> </ol>
<b>7. Оценка результатов процесса и проектной деятельности</b>	<p><b>Цель</b> – оценка результатов и процесса и проектной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– коллективное обсуждение</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллективного обсуждения;</li> <li>2) самоанализа.</li> </ol>

	результатов проекта; –самоанализ проектной деятельности	
--	---	--

## Критерии оценки проекта

### Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе

	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя
Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов				
Составил(а) вопросы к проекту				
Проводил(а) исследования				
Подбирал(а) нужный иллюстративный материал				
Активно работал(а) с участниками проекта				
Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций				
Внес(ла) большой вклад в работу группы				
Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения				
Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать				
готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения				
<b>Общая оценка</b>				

100% - 45 баллов

### Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

## Критерии оценивания проекта

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее	1



		соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены	2
		не все элементы структуры проекта представлены, недостаточно эстетично оформлены	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии	2

		встречаются неточности	
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>	
критерий		показатели	балл
III. Исследовательские	3.1.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.2.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
			<i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i>
		<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)</b>	

100% - 30 баллов

### Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

### Методические указания к подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета, подготовки рефератов и других видов заданий. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по

дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературных источников. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Экзамен включает в себя: итоговое тестирование и беседа по пройденным темам.

### **Критерии оценки ответа студента на экзамене**

«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент хорошо ориентируется в проблеме;</li> <li>- точно определяет главную идею;</li> <li>- грамотно излагает фактический материал;</li> <li>- тема раскрыта полностью;</li> <li>- студент делает обобщающие выводы;</li> <li>- лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания соответствует требованиям.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент хорошо ориентируется в проблеме;</li> <li>- точно определяет главную идею;</li> <li>- допускает единичные ошибки изложения фактического материала;</li> <li>- тема раскрыта полностью;</li> <li>- студент делает обобщающие выводы;</li> <li>- в лексическом, грамматическом и фонетическом оформлении высказывания возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы;</li> <li>- тема не раскрыта полностью;</li> <li>- студент допускает искажение фактического материала;</li> <li>- студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов;</li> <li>- в речи допускаются стилистические и грамматические ошибки.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо ориентируется в проблеме;</li> <li>- студент неправильно излагает фактический материал;</li> <li>- тема не раскрыта;</li> <li>- студент не может сделать выводы;</li> <li>- в речи студента изобилуют ошибки.</li> </ul>

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>3 семестр</b>					
1	Тема №1, <b>Общение и взаимодействие</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен

		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования;	ПР-9 проект	экзамен

			основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
2	Тема №2, <b>Современная жизнь</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-	Знает структурные	ПР-9 проект	экзамен

		2.1	компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен

		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
3	Тема № 3 <b>Взаимоотношения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее –	ПР-9 проект	экзамен



			ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
4	Тема № 4 Характер	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
5	Тема №5 <b>Экология планеты</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа	ПР-9 проект	экзамен

			информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества	ПР-9 проект	экзамен

			образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК- 5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>4 семестр</b>					
6	Тема № 1 <b>Культура</b>	УК- 1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК- 1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			для решения поставленных задач	задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	ПР-9 проект	экзамен

			неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
7	Тема № 2 Дом и жилье	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-	ПР-9 проект	экзамен

			коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
8	Тема № 3 <b>Информация</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
9	Тема № 4 <b>Досуг, развлечения.</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и	ПР-9 проект	экзамен

			критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы	ПР-9 проект	экзамен

			оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
10	Тема № 5 <b>Возможности</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

		для решения поставленных задач	задания		
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	ПР-9 проект	экзамен

			неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>Семестр 5</b>					
11	Тема № 1 <b>Выдающиеся люди</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
12	Тема № 2 <b>Выживание</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен



			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
13	Тема № 3 <b>Талант</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
14	Тема № 4 <b>Уроки жизни</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
15	Тема № 5 Случай	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
<b>6 семестр</b>					
16	Тема № 1 <b>Вокруг света</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
17	Тема № 2	УК-	Знает сущность,	ПР-9 проект	экзамен



<b>Городская жизнь</b>	1.1	свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
	УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
18	Тема № 3 <b>Трудный выбор</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	ПР-9 проект	экзамен

			проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
19	Тема № 4 <b>Открытия</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные	ПР-9 проект	экзамен

			образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	задания	
20	Тема № 5 <b>Возможности</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	<b>7 семестр</b>				

21	Тема №1 <b>Язык</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
22	Тема № 2 <b>Экстремальные ситуации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы,	ПР-9 проект	экзамен

			позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
23	Тема № 3 <b>Путешествия и приключения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	ПР-9 проект	экзамен

			современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13	экзамен

			образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	творческие задания	
24	Тема № 4 Сознание	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

25	Тема № 5 Справедливость	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>8 семестр</b>					
26	Тема № 1 <b>Точки зрения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен



		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные	ПР-9 проект	экзамен

			технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
27	Тема № 2 <b>Связь</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты и дополнительных	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

			контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	ые задания, ПР-13 творческие задания	
28	Тема № 3 <b>Тело и здоровье</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен

		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			образовательной программы		
29	Тема № 4 Города	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
30	Тема № 5 <b>Случаи</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен

		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные	ПР-9 проект	экзамен



			технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>9 семестр</b>					
31	<b>Тема № 1 Международные научные конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
32	<p>Тема № 2 <b>Учеба в университете и научные исследования</b></p>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей освоении образовательной программы в		
33	Тема № 3 <b>Научные публикации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
34	Тема № 4 <b>Международное сотрудничество</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
35	Тема № 5 <b>Посещение конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен



			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
36	Тема № 6 <b>Улаживание конфликта</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей в освоении образовательной программы		
37	Тема № 7 Совместная работа	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
38	Тема № 8 <b>Выступление на публике</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
39	Тема № 9 <b>Общение</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен



			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
40	Тема № 10 <b>Презентация</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей в освоении образовательной программы		
41	Тема № 11 <b>Научная переписка</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
42	Тема № 12 <b>Краткое изложение</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
43	Тема № 13 <b>Аннотация</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
44	Тема № 14 <b>Резюме грантовой заявки</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен



			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей в освоении образовательной программы		
45	Тема № 15 <b>Планирование конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
46	Тема № 16 <b>Совещание</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
47	Тема № 17 <b>Круглый стол</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
48	Тема №18 <b>Панельная дискуссия</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			трудностей в освоении образовательной программы		
49	Тема № 19 <b>Подготовка к написанию публикации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
50	Тема № 20 <b>Сбор информации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
51	Тема № 21 <b>Описание исследования</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
52	Тема № 22 <b>Заключение</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей освоении образовательной программы в		
53	Тема № 23 Академическая мобильность	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
54	Тема № 24 Создание учебной программы на английском	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен

			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
55	Тема №25 <b>Использование языка как средства обучения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
56	<p>Тема №26 <b>Лекция на английском языке</b></p>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей освоении образовательной программы	в		
--	--	--	---	---	--	--

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Иванова, И.А. Практика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
2. Лазарева, И.Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект) :учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013813>
3. Воловикова, М.Л. English grammar for university students. Part 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Л. Воловикова, М. Г. Науменко. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78655.html>
4. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон.текстовыеданные.— Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64638>

5. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Полькина, А.С. Радионова, А. А. Синичкина, Е.Б. Цыганова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64639>

#### **Дополнительная литература**

1. Anderson, Peter. Empower B1+. Intermediate : workbook without answers / Peter Anderson.—Cambridge University Press, 2015. – 77 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822403&theme=FEFU>

2. Anderson, Peter. Empower B1. Pre-intermediate : workbook without answers / Peter Anderson. – Cambridge University Press, 2015. – 87 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822343&theme=FEFU>

3. Empower B1+. Intermediate : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta et al. – Cambridge University Press, 2015. 176 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788463&theme=FEFU>

4. Empower B2. Upper intermediate : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta et al. – Cambridge University Press,[2015. – 176 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818048&theme=FEFU>

5. Empower C1. Advanced : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.]. – Cambridge University Press,2016 – 192 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817527&theme=FEFU>

6. English for academics. Book 1 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. – Cambridge University Press, 2014. – 175 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

7. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga



Groza et al. – Cambridge University Press, 2015. – 171 p. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

8. McLarty, Robert. Empower C1. Advanced : workbook without answers / Robert McLarty. – Cambridge University Press, 2016. – 77 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822386&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:  
<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

1. Сайт Британского Совета <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. Сайт English Listening Library Online <http://elllo.org/>
3. Словарь Макмиллан <http://www.macmillandictionary.com/>
4. Сайт BBC <http://www.bbc.co.uk/programmes>
5. Сайт Cambridge University Press [www.cambridge.org/empower](http://www.cambridge.org/empower)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;

- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В задачи практического курса иностранного языка входят формирование, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### *Обучение видам речевой коммуникации*

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

### Диалогическая речь

Формирование и совершенствование диалогических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) формулировать запрос информации (ставить коммуникативно мотивированные, информативно ценные вопросы); б) умение коммуникативно и ситуативно обоснованно отвечать на вопросы; в) уметь сообщать информацию в целях ее последующего обсуждения; г) уметь выражать оценочные суждения по поводу полученной информации. Эти умения выражаются во владении соответствующими диалогическими единствами в динамике их порождения в

речи в соответствии с информативно-коммуникативными задачами общения в определенных пределах, обусловленных условиями обучения.

#### Монологическая речь

Формирование и совершенствование монологических речевых умений предполагает овладение следующими умениями: а) правильно в языковом отношении; б) логически последовательно (связно); в) полно; г) коммуникативно-мотивированно и творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка.

#### Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информационного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферат или аннотация. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно, читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычислять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать обыкновенную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.)

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т. д.)

### Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или контекст к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме.

### Работа над языковым материалом

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### Фонетика

Главной целью обучения фонетике в практическом курсе иностранного языка является совершенствование фонетических (слухопроизносительных) навыков. К произносительным языковым навыкам можно отнести навыки произношения отдельных звуков с опорой на правила произнесения (образования) звука, формирование ритмико-интонационных навыков в различных типах предложений. В связной монологической речи особого внимания заслуживает ритмико-интонационное оформление логических связей в высказывании, коммуникативное членение предложений, умение ставить правильно логическое ударение при связном изложении мыслей.

### Лексика

Главной целью обучения лексической стороне речи является создание прочных и гибких лексических навыков. Под лексическими навыками понимается связь а) слухо-речемоторного образа слова и его значения; б) связь слова с другими словами иностранного языка в словосочетаниях (устойчивых и свободных), создаваемых в устной речи. Лексические навыки понимания устного и письменного текста при активном владении материалом формируются в рецептивных видах деятельности.

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств по специальности, многозначность служебных и общенаучных слов, механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Студент должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерны для устной речи в разных ситуациях общения.

#### Грамматика

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средством выражения модальности.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода текстов, основное внимание уделяется правилам употребления артиклей, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, временной системы глагола, средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным, придаточным, эллиптическим предложениям и т. п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средством выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приёмами указанных явлений.

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по немецкому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания, в качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";

- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование</b>	<b>Наименование специальных</b>	<b>Оснащенность</b>	<b>Перечень</b>
---------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------



дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практика устной и письменной речи английского языка	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 335 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 20 рабочих мест, место преподавателя (парта-10, стол-1, стул-22), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-2, компьютер Acer-1, копировальный аппарат FC 108, принтер Ricoh sp 150w, телевизор LG	Лицензии на ПО: (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013) Для указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>3 семестр</b>					
1	Тема №1, <b>Общение и взаимодействие</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического	ПР-9 проект	экзамен

			анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
2	Тема №2, <b>Современная жизнь</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
3	Тема № 3 <b>Взаимоотношения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
4	Тема № 4 Характер	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
5	Тема №5 <b>Экология планеты</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен



			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>4 семестр</b>					
6	Тема № 1 <b>Культура</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	ПР-9 проект	экзамен

			проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
7	Тема № 2 Дом и жилье	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные	ПР-9 проект	экзамен

			образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	задания	
8	Тема № 3 <b>Информация</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
9	Тема № 4	УК-	Знает сущность,	ПР-9 проект	экзамен

<b>Досуг, развлечения.</b>	1.1	свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
	УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
10	Тема № 5 <b>Возможности</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11	экзамен

			анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	ПР-9 проект	экзамен

			проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>Семестр 5</b>					
11	Тема № 1 <b>Выдающиеся люди</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных	ПР-9 проект	экзамен

			программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	ПР-13 творческие задания	
12	Тема № 2 <b>Выживание</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен

		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			образовательной программы		
13	Тема № 3 <b>Талант</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
14	Тема № 4 <b>Уроки жизни</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен



		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные	ПР-9 проект	экзамен

			технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
15	Тема № 5 Случай	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты и дополнительных	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев	экзамен

			контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	ые задания, ПР-13 творческие задания	
<b>6 семестр</b>					
16	Тема № 1 <b>Вокруг света</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей освоении образовательной программы в		
17	Тема № 2 Городская жизнь	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
18	Тема № 3 <b>Трудный выбор</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы	ПР-9 проект	экзамен

			системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы	ПР-9 проект	экзамен



			психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
19	Тема № 4 <b>Открытия</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты	ПР-9 проект	экзамен

			основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор	УО-3 доклад, сообщение,	экзамен

			<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	
20	Тема № 5 <b>Возможности</b>	УК-1.1	<p>Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p>	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания</p>	экзамен
		ОПК-2.1	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения</p>	ПР-9 проект	экзамен

			образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			трудностей освоении образовательной программы	в	
	<b>7 семестр</b>				
21	Тема №1 <b>Язык</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
22	Тема № 2 <b>Экстремальные ситуации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа	ПР-9 проект	экзамен

			информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества	ПР-9 проект	экзамен

			образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК- 5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
23	Тема № 3 <b>Путешествия и приключения</b>	УК- 1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК- 1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровнев ые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен

		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
24	Тема № 4 Сознание	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее –	ПР-9 проект	экзамен

			ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы,	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
25	Тема № 5 Справедливость	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.		
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
<b>8 семестр</b>					
26	Тема № 1 <b>Точки зрения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и	ПР-9 проект	экзамен

			критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы	ПР-9 проект	экзамен

			оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
27	Тема № 2 Связь	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

		для решения поставленных задач	задания		
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	ПР-9 проект	экзамен



			неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
28	Тема № 3 <b>Тело и здоровье</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-	ПР-9 проект	экзамен

			коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
29	Тема № 4 Города	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие	экзамен

			образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
30	Тема № 5 Случаи	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и	ПР-9 проект	экзамен

			критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы	ПР-9 проект	экзамен

			оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	<b>9 семестр</b>				
31	Тема № 1 <b>Международные научные конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
32	Тема № 2 <b>Учеба в университете и научные исследования</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен



			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
33	Тема № 3 <b>Научные публикации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
34	Тема № 4 <b>Международное сотрудничество</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
35	Тема № 5 <b>Посещение конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
36	Тема № 6 <b>Улаживание конфликта</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
37	Тема № 7 Совместная работа	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
38	Тема № 8 <b>Выступление на публике</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
39	Тема № 9 <b>Общение</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
40	Тема № 10 <b>Презентация</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
41	Тема № 11 <b>Научная переписка</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен



			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
42	Тема № 12 <b>Краткое изложение</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
43	Тема № 13 <b>Аннотация</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
44	Тема № 14 <b>Резюме грантовой заявки</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
45	Тема № 15 <b>Планирование конференции</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
46	Тема № 16 <b>Совещание</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен



			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
47	Тема № 17 <b>Круглый стол</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
48	Тема №18 <b>Панельная дискуссия</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
49	Тема № 19 <b>Подготовка к написанию публикации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
50	Тема № 20 <b>Сбор информации</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

			информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен



		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
51	Тема № 21 <b>Описание исследования</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
52	Тема № 22 <b>Заключение</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
53	Тема № 23 Академическая мобильность	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен

			разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
54	Тема № 24 <b>Создание учебной</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники	ПР-9 проект	экзамен

программы на английском		информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.		
	УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
	ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
55	Тема №25 <b>Использование языка как средства обучения</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания,	экзамен



			обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	ПР-13 творческие задания	
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ПР-9 проект	экзамен

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
56	Тема №26 <b>Лекция на английском языке</b>	УК-1.1	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	ПР-9 проект	экзамен
		УК-1.2	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-2.1	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том	ПР-9 проект	экзамен

			числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.		
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен
		ОПК-5.1	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ПР-9 проект	экзамен
		ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	УО-3 доклад, сообщение, ПР-11 разноуровневые задания, ПР-13 творческие задания	экзамен

			применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	знание процедуры отбора лексического и текстового материала для сообщений на английском языке	способность критически походить к источникам информации на английском языке
	умеет (продвинутый)	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	умение анализировать найденную информацию для решения исследовательских и практических задач	способность находить новые идеи для проведения фрагментов урока, критически его проанализировать
	владеет (высокий)	УК-1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	владение навыками отбора лексических средств для анализа источников информации	способность владеть навыками организации мультимедийных презентаций, «круглого стола».
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	знает (пороговый уровень)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и	знание учебного плана, объема и	способность на основании учебного плана определить объем и содержание

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)		дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	содержания программы по английскому языку; современных образовательных технологий.	программы по английскому языку; подобрать соответствующие ИКТ.
	умеет (продвинутый)	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	умение разработать содержание программы по английскому языку в соответствии с учебным планом с использованием современных образовательных технологий	способность применять конкретные образовательные технологии, включая информационные, в соответствии с программой по английскому языку.
	владеет (высокий)	ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	владение навыками составления программы и технологиями для решения технических задач	способность эффективно решать задачи по составлению программ и использованию ИКТ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	знает (пороговый уровень)	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные	знание критериев оценки выполняемых видов заданий по английскому языку	способность видеть трудности при усвоении языкового материала и определять соответствующие виды контроля

<p>выявить и корректиро- вать трудности в обучении</p>		<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>		
	<p>умеет (продви- нутый)</p>	<p>ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p>	<p>умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения английскому языку; вы- явить и скорректировать трудности при усвоении языкового материала.</p>	<p>способность диагностировать формы контроля, оценивать учебные действия при выполнении различных видов заданий по английскому язык у; выявлять и корректировать трудности при усвоении языкового материала.</p>
	<p>владеет (высоки- й)</p>	<p>ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>владение навыка- ми контроля и оценки знаний результатов обучения; применения современных образовательных технологий; методами работ- ы с неуспевающим и обучающимися</p>	<p>способность контролировать и оценивать образовательные результаты усвоения языкового материала обучающимися; владеть навыками приме- нения специальных технологий и методов для работы с неуспевающими обучающимися.</p>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

В 3-8 семестрах экзамен представляет собой итоговый тест и устный индивидуальный ответ по содержанию пройденного материала, в 9 семестре экзамен проходит в форме разработанной студентами образовательной программы на английском языке.

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, монологическое высказывание (подготовленное и неподготовленное), устный опрос, тест, эссе, реферат, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол») по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения практических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Темы устных сообщений на экзамен для студентов (3 семестр)**

1. Types of communication.
2. Using apps for learning English.
3. Technologies in our life.
4. What is a true friend?
5. Traditions in your family.
6. People and their abilities.
7. Different types of personality.
8. Environmental issues.
9. The best place to experience the natural beauty in Russia.
10. Endangered species.

### **Темы устных сообщений на экзамен для студентов (4 семестр)**

1. Different cultures.
2. Your food habits.
3. Your ideal house.
4. The place you live.
5. The place you would like to live.
6. The website you often visit to read the news.
7. Which do you prefer: online or real shopping?
8. Educational role of cinema.
9. TV or not TV.
10. Your favourite film genre.
11. Your favourite music genre.
12. The things you would like to do.
13. A past event that made your life better.

### **Темы устных сообщений на экзамен для студентов (5 семестр)**

1. People you admire.
2. Why are we afraid of challenges?
3. How to survive in dangerous situations.



4. Where can you see endangered species?
5. What makes people famous?
6. What makes a successful athlete?
7. Events that changed your life.
8. Is it difficult for teenagers to follow the rules? Why?
9. What are your plans for future?
10. What makes you choose teaching as a career?

**Темы устных сообщений на экзамен для студентов (6 семестр)**

1. Different ways of travelling
2. Why is it important to stop languages from dying out?
3. Smart city: good and bad points about living there.
4. Reality TV .... or is it?
5. Are you a money saver?
6. Moral dilemmas.
7. Healthy issues.
8. A known person you admire.
9. Amazing coincidences in your life.
10. Your achievements.

**Темы устных сообщений на экзамен для студентов (7 семестр)**

1. Factors that have an impact on second language learning.
2. How do languages change?
3. Your extreme experience.
4. Are you a thrill-seeker?
5. Would you like to be a volunteer?
6. An adventurous trip you have been on.
7. Do people have a sixth sense?
8. What can you do to improve your memory?
9. Preventive crime measures among teenagers.
10. Is it difficult to find a job for young people?

## **Темы устных сообщений на экзамен для студентов (8 семестр)**

1. What makes a good photographer?
2. What makes us happy?
3. Robots are disaster or... .
4. Which do you prefer: face-to-face or online friendship?
5. How does sleep influence on people's health?
6. How do people's lifestyles influence on life expectancy?
7. Your ideas of making cities "smarter".
8. Sightseeing you like.
9. What makes a good presentation?
10. Why are people superstitious?

### **Образец итогового теста**

#### **Part 1**

##### **Question 1**

Your English friend, Alex, plans to go out for a meal and wants your opinion about a restaurant that you've been to, called Wilson's. Write an email telling Alex about Wilson's restaurant.

In your email to Alex:

- explain why Wilson's isn't a good restaurant
- describe what happened when you complained
- suggest a different restaurant to go to.

Write 35 – 45 words.

#### **Part 2**

##### **Question 2**

- This is part of a letter you receive from an English friend.
- Write about 100 words.

My boss expects me to work long hours so I don't have time to exercise. I've put on weight recently and I'm worried about it. I used to be so fit. What can I do? I don't want to annoy my boss!

#### **Part 1**

### Questions 1 – 5

Look at the text in each question. What does it say? For each question, circle the correct letter A, B, or C.

---

1 During the show,

A no devices are allowed in the theatre.

B do not leave your phone switched on.

C the volume on your phone should be low.

2

A The company wants to know what you think of its services.

B If you have a complaint, you can tell staff at the ticket office.

C Go to the station office to hand in your comment forms.

3

A An earlier accident has caused a long traffic jam.

B Traffic is queuing because there are workers here.

C This part of the road is dangerous because there are no lights.

4

A The hotel needs people to start work now.

B If you are looking for a job, you might find one here.

C When the hotel opens, you can apply for work.

5

A Visit this website for information about the various loans you can apply for.

B You'll be able to borrow some money from this company if you contact them.

C BestDeal4Me loans are similar to those offered by other banks.

### Questions 6 – 10

Look at the sentences below about some research into telling lies. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, choose yes. If it is not correct, choose no.

6 Lies have been studied in psychology for many years.

Yes No

7 DePaulo asked a group of people to note down their lies for a whole week.

Yes No

8 DePaulo discovered that lies were more likely between people who had only just met.

Yes No

9 DePaulo realized that the purpose of most lies was to be kind.

Yes No

10 The researchers in DePaulo's study treated all kinds of lies equally.

Yes No

### **The truth about telling lies**

Leonard Saxe, Ph.D., a psychology expert at Brandeis University, thinks that telling lies has been a part of everyday life for a long time. Yet it is only recently that it has become a topic for discussion among psychologists. Before that, lies were mainly things that religious leaders were concerned about.

As psychologists look more closely at how honest we are, they are discovering that it is surprisingly common to tell lies. In 1996, Bella DePaulo, Ph.D., a psychologist at the University of Virginia, studied 147 people between the ages of 18 and 71 who had to keep a diary of all the lies they told over a period of a week. The results showed that most people told lies once or twice a day and that some types of relationships involve more lies than others. More untruths were told between teenagers and parents than between complete strangers.

Though some lies can cause problems between people, others may actually make it easier for people to get on well. In DePaulo's group, one in every four of the lies were told to make another person feel better. In fact, lies in which people say they like someone or something more than they actually do ("Your cakes are the best") are about 10 to 20 times more common than lies in which people say they like someone less than they really do. When the researchers counted the lies, they didn't include the everyday, polite lies we say to each other, such as "I'm fine,

thanks,” when actually we don’t feel well, or “No trouble at all”, when really we are a bit annoyed.

### **Part 3**

#### **Questions 11 – 15**

Read the text and questions below. For each question, circle the correct answer A, B, or C.

How to Study – Online or in the Classroom? Some people prefer the traditional way of learning – in a classroom, with a teacher and other students. However, more people are turning to studying online. Gonzalo Lopez, who wanted to study business in English, was one of these. His first course was in a classroom, but he realized it might take longer to progress than he thought at first. He couldn’t afford to stay at college and so, having good IT skills, he began an online course. Gonzalo says his online teacher was good, but he doesn’t think studying on your own is as enjoyable as being with your friends in class.

Muneera Farzath has another opinion. Sometimes she got to lessons early or stayed on after they finished, because she said it was difficult for her to study with so much happening in the classroom. She didn’t dislike the people in class with her, but says that studying online is more peaceful. Muneera also thinks there are advantages to studying alone with a teacher who has got time just for you. She says she’s a slow learner and the teacher has made some suggestions about maybe buying apps that would help her.

After three months studying online, Gonzalo Lopez returned to study at college. Although he had thought the online and college courses were similar, Gonzalo, who is Spanish, found it difficult to study online in English. In the classroom, with English students, it was easier.

My personal experience is of studying Arabic in a classroom and online. And I can see the advantages and disadvantages of each type of course. If it’s possible for you, I’d recommend doing a bit of both. If you do this, you’ll have the best chance of success.

11 Why did Gonzalo change to an online course?

A to learn technology skills      B to have longer lessons      C to save money

What do we learn about Muneera's time in the classroom?

A She got annoyed with some students.      B She found it hard to concentrate.

C She had to leave the lessons early.

13 What does Muneera now have which she didn't have before?

A a personal one-to-one teacher      B some free apps for studying      C a chance to study more quickly

14 What problem did Gonzalo have with online studying?

A the subject      B the course      C the language

15 Which statement explains the writer's opinion?

A Work hard and you'll succeed using either way.      B A combination of the two ways of studying is best.      C Most people will turn to learning online in future.

Questions 16 – 20

Read the text below and choose the correct answer for each gap.

### **Insect bites**

Insect bites are common and generally cause the skin to feel slightly uncomfortable. In the UK, there are a number of animals (16) ..... may bite humans, including mosquitoes and spiders.

Usually, bites are not dangerous but sometimes a person may (17) ..... an allergy to the bite. People like this (18) ..... get in touch with a doctor immediately as it is important to get treatment quickly. If it is difficult to breathe or the symptoms are (19) ....., then don't delay. Go to a hospital straight away.

On most occasions, however, bites can be dealt with very easily at home. Wash the affected area of skin and try to (20) ..... touching it, even though it feels itchy.

16 A who B that C what

17 A do B have C make

18 A might B need C must

19 A serious B ugly C anxious

20 A avoid B miss C refuse

## Questions 21 – 25

Read the text. Think of the word which best fits each gap. Write ONE word for each gap.

From: John      To: Ben

Hi Ben

How are you? I can't remember (21) ..... last time we got together. I'm hardly ever at home these days – too much work and (22) ..... enough time! I don't know whether you're free this Saturday. (23) ..... you are, do you want to come round and watch the football cup final with me?

John

From: Ben      To: John

Hi John

Thanks for getting (24) ..... touch. I'd love to watch the football with you. I've arranged to visit my parents but I can put that off until next Saturday. Let's hope this game is better (25) ..... the last one we watched together. That was awful.

See you Saturday.

Ben

## 9 семестр

Защита образовательной программы на английском языке.

### Содержание программы

1. Course title
2. Contact details of the tutor
3. Course description
4. Course aims
5. Student learning outcomes
6. Outline of content
7. Assignments
8. Attendance policy
9. Grading scale

## 10. Required reading

### Критерии оценки образовательной программы

Оценка «отлично»: программа демонстрирует полноту содержания. Содержание программы свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов учебной и самостоятельной работы. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении программы ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо»: образовательная программа демонстрирует большую часть от содержания. Представлено однообразие видов учебной и самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно»: образовательная программа демонстрирует половину содержания. Представлено мало видов учебной и самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

### Критерии оценки ответа студента на экзамене

«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент хорошо ориентируется в проблеме;</li><li>- точно определяет главную идею;</li><li>- грамотно излагает фактический материал;</li><li>- тема раскрыта полностью;</li><li>- студент делает обобщающие выводы;</li><li>- лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания соответствует требованиям.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент хорошо ориентируется в проблеме;</li><li>- точно определяет главную идею;</li><li>- допускает единичные ошибки изложении фактического материала;</li><li>- тема раскрыта полностью;</li><li>- студент делает обобщающие выводы;</li></ul>



	- в лексическом, грамматическом и фонетическом оформлении высказывания возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	- студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы; - тема не раскрыта полностью; - студент допускает искажение фактического материала; - студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - в речи допускаются стилистические и грамматические ошибки.
«2»	- студент плохо ориентируется в проблеме; - студент неправильно излагает фактический материал; - тема не раскрыта; - студент не может сделать выводы; - в речи студента изобилуют ошибки.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Образец теста

#### Part 1

#### Questions 1 – 8

You will hear eight short sentences. For each one, choose the best reply. You will hear each sentence twice.

- 1 A Yes, long time no see! B How about you? C It was really nice to meet you.
- 2 A How nice of you. B That sounds nice too. C Nice to meet you, too.
- 3 A About six months ago. B Not far from here. C Let's go.
- 4 A That's fine. B What a lovely surprise! C Hi – nice to meet you.
- 5 A How silly. B We must meet up again soon. C How are you?
- 6 A OK – I'll give you a call next week. B OK – how lovely. C OK – and you?
- 7 A Yes, and see you again soon. B That sounds great. C Nice to meet him.
- 8 A I'm John, by the way. B Nice to meet you too. C Robert, what a lovely surprise!

#### Part 2

#### Questions 9 – 16

Read the sentences about meeting and communicating with people. Choose the missing word A, B or C for each space.

- 9 Richard thinks it's alright to finish a relationship by text but I think it's .....

A lovely B awful C brilliant

10 The girl I met yesterday was very nice but unfortunately she was wearing an ..... dress.

A ugly B excellent C attractive

11 My grandmother gets ..... upset if I don't phone her every week.

A generally B mainly C pretty

12 Leila's friends often text her when they're on holiday but they ..... send her postcards.

A rarely B always C ever

13 The weather was ..... when the new students had their picnic in the park.

A delicious B serious C perfect

14 You should put this photo in your blog because you look ..... in your wedding dress.

A light B gorgeous C fair

15 My neighbour ..... loves getting letters from her grandchildren.

A exactly B particularly C nearly

16 I ..... use Facebook to say 'Happy birthday' to my friends because it's the best way.

A mainly B fairly C slowly

### Part 3

Questions 17 – 24

Read the sentences about everyday life. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 17 – 24, write the words.

17 I don't want to play football in the snow – what a s \_ \_ \_ \_ idea!

18 I h \_ \_ \_ \_ \_ e \_ \_ \_ \_ get birthday cards these days – just messages on my Facebook page.

19 Be polite not r \_ \_ \_ when you speak to your boss.

20 If people don't communicate, it can cause s \_ \_ \_ \_ \_ problems such as arguments.

21 Tom is planning to cook a really d \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ meal when his girlfriend's parents come to dinner.

22 Lena is f \_ \_ \_ \_ \_ good at writing academic essays - she doesn't find it too difficult.

23 Jack's parents worry about him so he g \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ calls them every weekend.

24 Our teacher a \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ hates lazy students!

#### **Part 4**

Questions 25 – 32

Read the young woman's blog about herself and her apartment. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

For questions 25 – 32, mark A, B or C.

Sharing an apartment My name's Claudia and I'm from Brazil. I'm living in London for a few months. Five mornings a week I go to a language school and six evenings a week I (25) ..... as a waitress in a Brazilian restaurant. The restaurant cook, Ben, (26) ..... the staff a delicious meal every evening after we (27) ..... work.

I'm renting a nice apartment with two bedrooms but it's too expensive for me to live there by myself. My brother's with me at the moment but he (28) ..... for a long time because he has to go back to Brazil soon. Now I am looking for the right person to share my apartment.

Are you interested in sharing the apartment with me? If you think you might be, send me your answers to these questions:

What type of work or study (29) ..... ? When (30) ..... to London? (31) ..... you drive a car? We need to clean the apartment ourselves. (32) ..... that worry you?

If I like your answers, we can meet, get to know each other and talk some more about the apartment.

25 A works B work C working

26 A is giving B give C gives

27 A finish B are finishing C is finishing

28 A doesn't stay B don't stay

- C isn't staying                      29 A you do B do you C do you do                      30 A did  
 you come B you did come C you came                      31 A Does B Are C Can  
 32 A Do B Does C Is

**Part 5**

Questions 33 – 40

Here are some sentences about everyday life. For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

33 I think it's a great party - how about you?

What ..... think of the party? I think it's great.

34 I watch a lot of TV every evening - how about you?

How much TV ..... every evening? - I watch a lot.

35 Katia hates birthday cake.

Katia really ..... like birthday cake.

36 Is English the only language you speak?

..... any other languages than English?

37 Mum needs help in the kitchen, so Magda and John are there with her.

Magda and John ..... helping Mum in the kitchen.

38 Do you know how many people Anna invited to her party?

How many people ..... to her party – do you know?

39 Jack's terrible at singing but what about dancing?

Jack can't sing but how well ..... he dance?

40 Roger's taking photos with his phone, not speaking on it.

Roger ..... speaking on his phone – he's taking photos.

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Темы сообщений и докладов

15. Особенности характера.
16. Культурные стереотипы.
17. Возможности человека.
18. Выдающиеся люди.
19. Необычные случаи.
20. Виды путешествий.
21. Английский как язык международного общения.
22. Международные конференции.
23. Онлайн обучение: плюсы и минусы.
24. Особенности научной статьи.
25. Международное образовательное сотрудничество.
26. Мое исследование.
27. Аннотация.
28. План конференции.

### Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизировано, но последовательно	Информация дана систематизировано, последовательно, логично
Оформление	Не использованы	Информационные технологии	Информационные технологии	Информационные технологии

	информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	использованы частично. Больше 3 ошибок.	использованы. Не более 2 ошибок	использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии)**

**по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

1. The role of cinema in our life
2. The role of theatre in our life
3. The role of TV in our life
4. TV or not TV
5. What is your favourite film genre and why?
6. Why do people become TV addicts?
7. What is the educational role of TV?
8. What is the educational role of the cinema?
9. What is the educational role of the theatre?
10. Cinema is an art of illusion
11. Does TV make you good or harm? Why?
12. TV is chewing gum for the eyes.
13. Theatre has no national identity.
14. Does cinema play an important role in society? Why?
15. How can TV influence children?

Критерии оценки:

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в

проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

**3 балла** –относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

**2 балла** –не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

### **Критерии оценки круглого стола:**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме.

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения.

## **Ролевая игра**

### **Пример ролевой игры**

#### **«Творческая мастерская»**

по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. **Тема:** Живопись английских художников
2. **Концепция игры:** способствовать профессиональной ориентации студентов в области практической деятельности
3. **Роли:** капитаны команд, члены команд – художник, критик, защитник, судья.
4. **Ожидаемый результат:** сформированность таких коммуникативных навыков, как ролевое, деловое и дружеское общение

#### **Критерии оценки ролевой игры:**

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать



простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but*.

## **Проект**

### **Пример проекта**

#### **Тема Волшебный мир искусства**

**Аннотация** - Проект «Искусство Великобритании» может быть использован для проведения классных часов в школе. Живопись как вид искусства всегда занимало и занимает важное место в культуре страны. Материалом для исследования послужило творчество немецких художников XV-XVI веков, чтобы показать, что живопись актуальна и в наш компьютерный век.

#### **Вопросы -**

Главный вопрос:

Какое место занимает в жизни искусство?

Проблемные вопросы:

Каких британских художников вы знаете и что отличает их творчество?

Какие музеи Великобритании хотелось бы вам посетить?

Жизнь коротка, а искусство вечно. Как вы понимаете это?

**Цель проекта** - знакомство с живописью английских художников XV-XVI веков, музеями Великобритании.

**Задачи проекта** - определить место живописи в жизни человека, исследовать и сравнить творчество художников Гейнсборо, Тернера, провести социологический опрос, развивать навыки самостоятельной работы, уметь выделять главное и делать выводы.

#### **Критерии оценки проекта**

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом в группе**

	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя	Фамилия, Имя
Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов				
Составил(а) вопросы к проекту				
Проводил(а) исследования				
Подбирал(а) нужный иллюстративный материал				
Активно работал(а) с участниками проекта				
Помогал(а) участникам проекта в решении проблемных ситуаций				
Внес(ла) большой вклад в работу группы				
Умеет выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения				
Умеет объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать				
готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от своего первоначального мнения				
<b>Общая оценка</b>				

100% - 45 баллов

### Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

### Критерии оценивания проекта

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме и эстетично оформлены	2
		не все элементы структуры проекта	1

		представлены, недостаточно эстетично оформлены	
		большинство элементов структуры проекта не представлено, не эстетично оформлены	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические	2.1.Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2.Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3.Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
			<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>
критерий	показатели	балл	

III. Исследовательские	3.1.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.2.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
		<i>сумма баллов по III критерию (макс. 12 баллов)</i>	
		<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 30 баллов)</b>	

100% - 30 баллов

### Таблица перевода

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5